

**Kossuth Lajos Gimnázium
és Általános Iskola**

KLG



5350 Tiszafüred, Baross utca 36.

Telefon: 59/511 114, 59/352-932

Télfax: 59/350 220 (tel/fax)

E-mail: kossuth.tiszafured@gmail.com
titkarg@kossuth-tifured.sulinet.hu

www.kossuth-tifured.sulinet.hu



KLG- Tiszafüred

KOSSUTH LAJOS GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2020/21-ES TANÉV


Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó
intézményvezető



2021.

Tartalom

Bevezető	4
1 Pedagógiai folyamatok	8
1.1 Tanórai nevelő-oktató munka	8
1.2 Tanórán kívüli nevelő-oktató munka	10
1.3 Iskolán kívüli nevelő-oktató munka.....	12
1.4 Iskolai hagyományok, rendezvények	15
1.5 Országos és intézményi mérések, értékelések tapasztalatai	16
1.6 Szakmai innováció	30
1.7 Vezetői ellenőrzések területei és tapasztalatai	38
2 Személyiség-és közösségfejlesztés.....	38
2.1 Statisztikai mutatók	38
2.2 Tehetséggondozás	39
2.3 Különleges bánásmód, esélyegyenlőség	47
2.4 Szociális kompetencia-fejlesztés	49
2.5 Tanulói hiányzás, annak kezelése	51
2.6 Tanulói közösségek együttműködése, a DÖK.....	52
2.7 Környezet-és egészségtudatos nevelés.....	53
3 Eredményesség.....	57
3.1 Tanulmányi mutatók.....	57
3.1.1 Magatartás, Szorgalom.....	57
3.1.2 Tantárgyi átlagok.....	57
3.1.3 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók.....	58
3.1.4 Kiemelkedő (kitűnő) tanulmányi eredmények	58
3.1.5 Évisméltések.....	59
3.1.6 Dicséretetek, figyelmeztetések.....	59
3.1.7 Érettségi vizsga.....	60
3.2 Eredményes továbbtanulás.....	61
3.2.1 Beiskolázás 5. és 9. évfolyamra	61
3.2.2 Nyolcévfolyamos gimnáziumból 8. évfolyam után távozóknak	62
3.3 Verseny- és pályázat eredmények	62
3.3.1 Versenyeredmények	62
4 Esélyegyenlőség	70
4.1 Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása	70
4.2 Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtására tett intézkedések	73
5 Belső Kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	74
5.1 Szakmai munkaközösségek tevékenysége, együttműködése.....	74
5.2 Nevelőtestületi belső tudásmegosztás.....	75
5.3 Kommunikáció.....	75

5.4	Gyakornok mentorálása	76
5.5	Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Szervezettel	77
6	Az intézmény külső kapcsolatai	77
6.1	Együttműködés a településen működő társintézményekkel	77
6.2	Közös szakmai feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel	78
6.3	Együttműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal	79
7	A pedagógiai munka feltételei.....	80
7.1	Személyi feltételek alakulása	80
7.2	Tárgyi, infrastrukturális feltételek	83
7.3	Szervezeti feltételek	86
	Iskolavezetés-nevelőtestület:.....	90
7.4	A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása	91
7.5	Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer.....	95
7.6	Pályázati tevékenység.....	95
8	A tantervi szabályzó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak megfelelés	97
8.1	Koherencia a központi szabályzó dokumentumokkal.....	97
8.2	Az intézményi stratégiai és operatív dokumentumok összhangjának bemutatása, a dokumentumok átdolgozása	98
8.3	Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulászervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)	99
8.4	Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal	100
8.5	Éve szintre lebontott feladatok teljesülése	100
8.6	A tanév kiemelt pedagógiai feladatának megvalósulása	100
	ZÁRSZÓ	101
	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	103
	KLK TAGINTÉZMÉNYEINEK BESZÁMOLÓI:	129
	KLK Kossuth Lajos Általános Iskolája és Telephelye.....	130
	KLK Nagyiváni Általános Iskolája.....	160
	KLK Balkay Pál Általános Iskolája.....	176
	KLK Tiszaszőlősi Általános Iskolája és telephelye.....	182

Bevezető

*„Minden nehézségből képesek vagyunk talpra állni, minden kihívás erősíthet bennünket,
bölcsebbek, érettebbek lehetünk.”*

/Robert Lawson/

A 2020/2021-es tanév azzal a reménnyel indult, hogy a nyári nyitás után visszatérhetünk a rendes mederbe, nem kell rendkívüli tanévet megélnünk. Sajnos hamar realizálódott, hogy ez a tanév sem lesz könnyebb, sorra hozott szokatlan helyzeteket, megoldandó problémákat, sőt tragédiákat. A „legkisebb problémánk” az volt, hogy állandó újratervezésre kényszerültünk a tanév során, 2 kolléga elvesztése, és a koronavírus miatti megbetegedések, a karantén miatti intézkedések, valamint a lelki teher elviselése minden kollégát megviselt.

Intézményünk vezetősége és valamennyi pedagógusa a megoldandó helyzetekre szakmai profizmussal reagált, így a megszokottnak nem mondható tanévet is sikeresen tudtuk zárni. Az esetleges digitális munkarendre már tanév elején felkészültünk, „élesítettük” a rendszert. Novembertől a 9-12. évfolyamos tanulóink számára távoktatási formában biztosítottuk a tanulási és a tanulmányi követelmények elsajátításának lehetőségét. Egységes platform az idén is a Google Classroom volt, a felület használatával folyták a tanórák, órarend szerint. Ezt kiegészítette a Kréta felület dokumentációja és a Skype, a Meet és egyéb platform adta kontaktóra lehetősége. Intézményünkben megfelelő mennyiségben és technikai színvonalon rendelkezésre álltak azok az informatikai és kommunikációs eszközök, amelyek segítségével a távoktatás megszervezhető volt. A pedagógusok kivétel nélkül rendelkeznek az iskolai munkájukhoz saját használatukra rendelkezésre álló laptopokkal. Azon diákok számára, akik igényelték, biztosítottunk laptopot. Az általános iskoláink alsó tagozatán továbbra is éltünk a hagyományos papír alapú tananyag feldolgozás lehetőségével is. Intézményünk valamennyi feladatellátási helyén a pedagógusok kiválóan teljesítették a rájuk nehezedő feladatokat.

A Munkatervben tervezett programjainkat, versenyeket, eseményeket, ünnepeket átírta az élet, az aktuális járványügyi rendelkezésekhez alkalmazkodva szerveztük a tanév feladatait, eseményeit.

A tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola közel kilencszáz fő diákot számláló intézmény, gimnáziumi alapfeladatot ellátó gesztor intézmény négy általános iskolai alapfeladatot ellátó tagintézménnyel és két telephellyel.

A gimnáziumban a 2020/2021. tanévben négy évfolyamos és nyolc évfolyamos gimnáziumi tanterv szerint tanult 414 gyerek. A tanulók többsége tiszafüredi, a többi diák a környező község valamelyikéből jár be.

Az arculatot ebben a tanévben is döntően a nyolc évfolyamos tehetséggondozás (amely a 8. osztályban elkezdett 2. idegen nyelv tanításával, a versenyeztetéssel, az átlagosnál homogénebb tanulói összetétel miatt gyorsabb, hatékonyabb tanítással) és a négy évfolyamos emelt és általános tantervű oktatás, melyet kiegészít a fakultációs oktatás. A rendvédelmi képzés az általános tantervű négy évfolyamos osztályunk részeként működik.

Nyitottak vagyunk a különböző adottságokkal, készségekkel, képességekkel rendelkező tanulók fogadására, az integrált és differenciál oktatás-nevelés lehetőségét is biztosítva. Az emelt szintű oktatással a tehetséges, az érdeklődő tanulóink számára magasabb szintű, elmélyültebb tudást kínálunk. Akkreditált kiváló Tehetségpontként a tanév során is kiemelt feladatának tartotta tantestületünk, hogy a legtehetségesebb tanulók is megkapják nálunk a kellő indíttatást ahhoz, hogy sikeresek legyenek, az átlagos képességűeket abban segítjük, hogy önmagukhoz képest jó eredmény érjenek el, és megtalálják azt a felsőfokú képzést, amely számukra a legmegfelelőbb. A tehetséggondozás elősegítésére igyekszünk pályázati forrásokat is megragadni és hatékony együttműködni egyetemekkel (Mathias Corvinus Collegium, BME, DE és az EKE tehetséggondozó programjai vagy a Bibó tábor).

A skála másik végén található gyengébb képességű tanulókra is odafigyelünk, felzárkóztatás révén számukra is igyekszünk megadni az esélyt, valamint a lemorzsolódásukat megakadályozni. Ebben hatékony eszköz az EFOP 3.1.5 vagy az Útravaló pályázat. A minőségi munkavégzés mellett változatlanul a gyermekközpontú szemlélet a mindennapjaink legfőbb irányító elve. A pandémia időszakában, a digitális oktatásra átállással, a lemaradók megsegítése különösen fontossá vált.

A rendkívüli veszélyhelyzet kihirdetése miatt a munkatervben szereplő programjainkat kénytelenek voltunk elhagyni, újratervezni vagy más formában megszervezni. Olyan hagyományosan megrendezett programjainkat, mint például a ballagás vagy az Európa-nap online formában ünnepeltük. Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk a tanulók személyiségfejlesztésére, ezen belül is a nevelésre.

Az iskola szabadidős programjai, amit még össze, illetve visszatérve májustól meg tudunk tartani, az önismeret és társas kultúra fejlesztése területén hatottak pozitívan tanulóink személyiségére. Ünnepeink (pl. október 23., március 15.) hagyományaink ápolása(pl. Kossuth-napok), melyek a nemzeti öntudat, a hazafias nevelés (pl. június 4.) területén nyújtanak remek alkalmakat, többségében rádiós megemlékezés formájában valósulhatott meg. Nagy hangsúlyt

fektettünk továbbra is a testi és lelki egészségre nevelésre is. A szaktárgyi oktatásban pedig minden lehetőséget megragadtunk a fenntarthatóság, a környezettudatosság (pl. Európai Hulladékcsökkentési Hét), a gazdasági és pénzügyi nevelés (Pénzügyi Témahét), a médiatudatosságra nevelésre, részt vettünk a Világ Legnagyobb Tanórāja programban. illetve hangsúlyt fektettünk a tanulás tanítására (pályaválasztási tanácsadás). A témahetek programjait az aktuális helyzethez alkalmazkodva, jelenléti vagy online formában tartottuk.

Pedagógusaink az idén is számos továbbképzésen vettek részt annak érdekében, hogy szakmai tudásukat fejlesszék, tudásukat, módszertani kultúrájukat bővítsék. Tantestületünk tagjai felelősségteljesek és kezdeményezők saját fejlődésükkel szemben.

A 2020/21-es tanévben a továbbképzések kontakt illetve blended formában valósultak meg. Mind a gimnázium, mind tagintézményeink pedagógusai élen járnak a továbbképzések számát tekintve. kivétel nélkül mindenki fontos tartja a szakmai fejlődése

A gimnáziumban a tanév során 4 pedagógus sikeres Pedagógus II. fokozatot célzó minősítő eljáráson vett részt, 1 gyakornok minősítésére törlés miatt ősszel került sor, 1 kolléga minősítésére törlés miatt februárban került sor. Az intézményvezető sikeresen megvédte a Mester portfólióját. Tagintézményeinkben 1 pedagógus Ped. II. fokozatot célzó minősítésére került sor.

A kiemelkedő szakmai munkánkat fémjelző címek, az Akkreditált kiváló Tehetségpont, LanguageCert nyelvvizsgahely, az ECDL Vizsgaközpont, az Európai Parlament Nagykövet Iskolája, valamint az Ökoiskola cím nem csupán büszkeséggel tölt el bennünket, számos programmal, pályázattal, kötelező és önként vállalt feladattal biztosítjuk, hogy ezen címek viselésére jogosultak lehessünk. A címek elismerése annak a pedagógiai és intézményvezetési folyamatnak, melynek eredményeképpen tanulóink számára természetessé válik az egészség- és környezettudatos életmód, az igazságos társadalmi berendezkedés iránti igény, továbbá a globális és lokális kihívások iránti nyitottság, biztosított a helyben nyelvvizsgáztatás és vizsgára felkészítés, az ECDL bizonyítvány megszerzése, valamint a kimagasló tehetséggondozás.

A Nevelőtestületben és az Alkalmazotti Közösségben sok erő felett teljesítő, az iskoláért rengeteg pluszmunkát vállaló kolléga van. Az iskola falain kívül pedig olyan kapcsolatokat, melyek nem tételes szerződéseken és jogszabályokon alapulnak, hanem a kisebb közösség: Tiszafüred város és a tagintézményeink községeinek jövőjéért érzett féltő szereteten. Élen jártak ebben az Önkormányzatok, az Intézményi Tanács, és más intézmények, vállalatok és cégek, sőt magánszemélyek segítő szándéka is, akiknek ezúton is szeretném kifejezni köszönetünket.

Büszke vagyok Tanulóifjúságunkra is, mert tehetségesek, szorgalmasak, nyitottak, iskolánk életében aktívan részt vesznek, fontos számukra, hogy „kossuthosok”, a hagyományokat szívből örökítik át egymásra. A tanév sikeressége rajtuk állt. És nagyon hálás szívvel gondolok a Családokra, a Szülőkre, a Szülői Munkaközösségre, akik áldozatos munkával kapcsolódtak be az év feladataiba. Érdeklődők és támogatóak voltak, mindig számíthattunk segítségükre, a konstruktivitásukra. A köszönet megilleti működtetőnket és fenntartónkat: a Karcagi Tankerületi Központot is. Tankerületi Igazgató Úr és Munkatársai sok munkaórát töltöttek intézményünk sorsának egyengetésével.

Fenntartó:

Az intézmény fenntartója és működtetője 2017. január 1-től a Klebelsberg Központ/1054 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky u.42-46./ Karcagi Tankerülete /5300 Karcag, Horváth Ferenc u. 7. 1./6./. Tankerületi igazgató Sági István, szakmai igazgatóhelyettes Kissné Soós Ágnes, gazdasági igazgatóhelyettes Pabar Beatrix.

A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 2.2.1 pontjának megfelelően tankerületi központunk a szakmai fenntartói tevékenységét 2011. évi CXCV. törvény, az ágazati irányítás, a Szervezeti és Működési Szabályzat, és egyéb szabályozóiban foglaltak alapján végzi a fenntartása alatt álló köznevelési intézményünk vonatkozásában. A Tankerületi Központ által elkészített belső irányítási eszközök, szabályozó dokumentumok biztosítják a törvényes, jogszerű működést, a hatékony és eredményes irányítási, ellenőrzési és értékelési folyamatokat, intézkedéseket. A tanügyi rendszert átláthatóvá és követhetővé tevő egységesített elektronikus felületek működtetése biztosítja a Tankerületi Központ és a gesztor intézmény közötti információáramlást. A tájékoztatási és döntés-előkészítési fórumok konstruktívan működnek az intézményünkkel kialakított hatékony, folyamatos kétirányú kommunikációs gyakorlattal támogatottan.

A kapcsolattartás egyik fontos eszköze az intézményvezetők részvételével havonta tartandó tankerületi értekezletek, melyeket az idén online formában tartották. Sajnos a veszélyhelyzet kihirdetésével a személyes kontaktok száma redukálódott. Az intézményt érintő kérdésekben, mint például a következő tanév tervezése, tantárgyfelosztás, személyi kérdések, a tanév során több alkalommal egyéni megbeszélésre, egyeztetésre került sor. Novemberben lezajlott a második ciklusos intézményvezetői megbízásra vonatkozó eljárás. A tájékoztató értekezlet online formában valósult meg, majd a kollégák leadhatták személyesen a szavazataikat.

Az intézményvezető, valamint a DÖK elnök tagja a Karcagi Tankerületi Központ Intézményi Tanácsának, a testület ülései szintén online értekezlet formájában valósultak meg.

Az intézmény tagintézményei:

- | | |
|---|------------------------------------|
| a) KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája | 5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2. |
| Telephelye | 5361 Tiszaigar, Petőfi u. 10-12. |
| b) KLG Balkay Pál Általános Iskolája | 5362 Tiszaörs, Rákóczi u.7-9. |
| c) KLG Nagyiváni Általános Iskolája | 5363 Nagyiván, Fő út 65. |
| d) KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája | 5244 Tiszaszőlős, Alkotmány út 12. |
| Telephelye | 5243 Tiszaderzs, Fő út 22. |

Funkcionális feladatellátási hely:

- a) Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola Telephelye, 5350 Tiszafüred, Petőfi u. 17-19.
- b) Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolája Fő úti Telephelye, 5363 Nagyiván, Fő út 68.

Átszervezés:

A Tankerületi Központ felterjesztett javaslata alapján az oktatásért felelős miniszter úr nevében eljárva az oktatásért felelős államtitkár úr az átszervezést engedélyezte 2021.09.01-től:

- A KLG Balkay Pál Általános Iskolája tagintézmény váljon a KLG Nagyiváni Általános Iskola tagintézmény telephelyévé.
- A KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája Tiszaderzsi telephelye kerüljön megszüntetésre.
- Az 5350 Tiszafüred, Fő út 63. szám alatti feladatellátási hely kerüljön megszüntetésre.
- A KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájának fenntartói joga a Tiszafüredi Református Egyházközséghez kerül.

1 Pedagógiai folyamatok

1.1 Tanórai nevelő-oktató munka

A munkaközösség tagjai határidőre elkészítették a tanévre szóló tanmeneteiket, melyeknek megtörtént az ellenőrzése. Ezek alapján kezdték meg a pedagógiai munkát. A tanmenetekbe beépítettük a szociális kompetenciát és a fenntarthatóságot. A helyi tantervet és az intézményi Pedagógiai Program módosításait átnéztük, kiegészítettük, elfogadtuk. Valamennyi munkaközösségi tag a lehetőségekhez mérten színvonalas, a kerettantervnek és az érettségi vizsgakövetelményeknek megfelelő munkát végeznek, a tanítás során különböző munkaformákat alkalmaznak. Az idei tanévben nagy szerepet kapott az oktatásban a digitális

eszközök használata, mivel a 9-12. évfolyamok tanulói igen hosszú ideig, 6 hónapig online oktatásban vettek részt.

Az oktató-nevelő munka során fontosnak tartottuk a pedagógiai programban szereplő alapelvek és célkitűzések követését, különösen az általános emberi értékek átadását, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételét, a korszerű ismeretszerzés módjainak megismertetését, a sajátos nevelési igényű diákok integrációját.

Fakultációk keretében készítjük fel a diákokat a közép-és emelt szintű érettségi vizsgákra. Szeptemberben elkezdjük a felkészítést szóbeli, írásbeli nyelvvizsgákra, az év végi alapozó-köztes, kísérettségi és érettségi vizsgákra, a négyosztályos tagozat 10. évfolyamán az év végi idegennyelvi szóbeli vizsgára. Mivel a koronavírus járvány miatt november 11-től ismét digitálisan támogatott online oktatásra kellett átállnunk, ami egészen május 10-ig elhúzódott, csak a nyolcosztályos tagozat vizsgáit bonyolítottuk le jelenléti formában, a 10. B és C osztályokban a szóbeli vizsga elmaradt.

A kollégák a tanév során különböző munkaformákat használtak fel az eredményes oktató-nevelő munka során. A hagyományos egyéni, páros, csoportos, frontális és egyéb módszerek mellett Geogebra program és egyéb interaktív tananyag színesítette az órákat, illetve tanári bemutató kísérletek, tanulói demonstrációk, kísérletek, projekt munkák, gyakorlati munkák segítették a tanulás hatékonyságát. Az online oktatás során még több digitális platformot használtunk: Classroom, Skype, Meet, Messenger vagy Discord csoportban oktattunk, Geogebra, Learningapps, Okosdoboz, Redmenta, Socrative és Google űrlap feladatokat készítettünk, illetve használtunk fel. Oktató videókat készítettünk, online közvetítettünk kémiai kísérleteket, Zanza tv-s és a youtube-on közzétett videókat hasznosítottunk, ppt-ket állítottunk össze, mateking, nkp és egyéb szakmai oldalakat használtunk fel.

Létrehoztuk a délutáni sportcsoportokat. Az 5 kötelező testnevelés órából kettő délutáni foglalkozás, amit a diákok szabadon választhattak az alábbi sportcsoportokból: asztalitenisz, kosárlabda, röplabda, futball, kajak-kenu, zumba. Akik külső szakosztályoknál, egyesületeknél teljesítették a két órát, sportkönyvet kaptak, amit minden hónap 05-ig kellett bemutatni testnevelőjüknek. A nyolcosztályos gimnáziumi osztályok közül a nagy létszám miatt az 5. A osztályban (41 fő) fiú-lány csoportbontásban tanítottuk. Ez nagyon nagy segítség volt a diákok fejlődése és a tananyag megvalósítása szempontjából. A Benedek Gábor Sportcsarnokban egy pályarészen, heti egy alkalommal az 5. A, 6. A, 7. A, 7. B, 8. A osztályoknak dupla testnevelés órát tarthattunk. A Civil Szervezeteknek kiírt pályázaton ingyenes használatot nyertünk műfüves pályára, amit heti 4 órában vehettünk igénybe. A négy évfolyamos gimnáziumi osztályoknál évfolyamonként 3 csoportban tanítottuk a testnevelést, a B és a C osztályokból két

lány és egy fiú csoportban, kivéve a 11. B osztályt, ahol nem volt ebben a tanévben csoportbontás. A rendvédelmi képzésen a 9. és a 10. C osztályban, szakmai készségfejlesztést történt heti 3 órában, a 3 testnevelés óra mellett.

1.2 Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

A tanórákon kívül is segítettük a tanulókat. A hiányos ismereteket felzárkóztatásokon fejlesztettük. A tehetséges diákokat délutáni szakkörök foglalkozásain támogattuk. Ezeken az órákon főleg a különböző tanulmányi versenyekre való felkészülés zajlott.

Tanulószobát szerveztünk az 5. és 6. évfolyamos diákoknak, Fügéné Szádeczky Csilla, Kissné Szedlacsek Gizella, Virágné Jordán Mária látott el ehhez kapcsolódó feladatokat.

A tanítási órákon kívül délutánonként versenyekre készítettük fel a tehetséges diákokat. Az intézményben több verseny írásbeli fordulója kerül lebonyolításra, melyen a kollégák felügyeletet vállaltak, illetve szükség esetén kijavították a feladatsorokat.

A vírushelyzethez alkalmazkodva színesítették a tanévet az Erasmus+ programok. Sajnos a tanév szorgalmi időszaka során mobilitásokra nem volt lehetőség, ezért a partnerekkel úgy döntöttünk, hogy virtuális találkozókat szervezünk. A Read, count and play pályázat 2021. augusztus 31-én befejeződik, ezért itt nagyon fontos volt, hogy a hátralevő feladatokat még online elkészítsük. A finn virtuális mobilitásra április végén került sor, a lengyel találkozóra pedig május közepén. Ezeken a megbeszéléseken a diákjaink szívesen részt vettek, bár össze sem lehet hasonlítani őket az igazi mobilitásokkal. Június elején kaptuk a hírt, hogy újra indulhatnak a mobilitások. A Tempus Közalapítvánnyal történt egyeztetés után a lengyel partner fogadott minket június 20. és 25. között. (10 diák és 4 pedagógus vett részt a mobilitásban.) A Create your own business című stratégiai partnerség feladatait is folyamatosan készítettünk. Az egyik nagy feladat volt az Erasmus Day megszervezése, ahol különböző foglalkozásokat mutathattunk be a diákoknak. Ebben a pályázatban is engedélyeztek a nyárra egy mobilitást: két fő fog tanártovábbképzésen részt venni Portugáliában nyáron. A Be the solution to pollution pályázatban is szerveztünk virtuális mobilitást, amit május végén tartottunk meg. A Think global című pályázatunkat is elkezdtek, készítettünk logókat, Erasmus falat, stb.. Az előbb említett három pályázatnál futamidő hosszabbítást fogunk kérni (A Create your own business-nél már meg is kaptuk), hogy minden mobilitást véghez tudjunk vinni.

A Világ legnagyobb Tanórája ebben a tanévben a Kárpát-medencei Fenntarthatósági Témahéttel közös szervezésben immár hatodik alkalommal került megrendezésre 2020. október 5. és 9. között. Iskolánk negyedik éve vesz részt a projektben, melynek ebben az évben kiemelt témái az energia, a klímavédelem és az egészségnevelés. Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó angol

nyelven két óra keretében dolgozta fel a 12. B osztály egyik angolos csoportjában a Health and well-being témát, ami a globális célok közül a 3. Csoportokban dolgoztak a tanulók, egy plakátot készítettek a témában, illetve megadott kérdések alapján prezentáció formájában fejtették ki a véleményüket. Csordás Valéria a 12. B osztállyal, Kátai Andrea a 11. B osztállyal, valamint Hegedűsné Trázi Mária a 12. C osztályfőnöki óra keretében tartott foglalkozást. A 10. B és a 12. B osztály tanulói szaktanáraikkal „A Föld üzeni, ébresztő” című projektet valósították meg. A beszélgetések és prezentációk központi témája a klímaváltozás, annak okai és következményei voltak. A 12. C osztállyal a „Nézz szembe a szemeteddel”- Válogassuk ki a Hulladékot a szemétből- elnevezésű témát dolgoztuk fel. Miután tisztáztuk a szemét és hulladék közötti különbséget, és felsoroltuk a hulladékfajtákat, egy rövid tájékoztató film alapján feladatot oldottak meg a tanulók páros munkában. Kötetlen beszélgetés keretében osztották meg egymással a saját tapasztalataikat a témában.

A 10. A osztály tanulóinak a választott reálvizsgájukra való felkészüléshez tanórán kívüli foglalkozáson kaptak segítséget szaktanáraiktól, Dányi Zsolt, Fazekasné Gál Erzsébet, Gyenge László, Szabó Anikó Ildikó és Szabóné Gyöngy Gyöngyi tartották a felkészítőket. A végzősök számára érettségi előkészítőket tartott matematikából Demján Mária, Kovács Péter és Tóth Judit az év során. A fakultációk mellett egyéb tanórán kívüli foglalkozásokon (pl. kémiai kísérletek) bővíthették ismereteiket a diákok. A központi felvételt jelentkező nyolcadikosok részére Szabóné Gyöngy Gyöngyi első félévben felvételi előkészítőt, második félévben pedig köztes vizsga előkészítőt tartott, a tanév végi alapvizsgára készülő hatodikosokkal heti rendszerességgel foglalkozott Tóth Judit.

Biológia tanórák keretei között tartottuk meg az idei Fenntarthatósági témahetet. A klímaváltozás témakörét jártuk körbe tanulói kiselőadások keretében. A diákok által összeállított ppt-k a klímaváltozás okait és következményeit mutatták be. A program témáját nagy érdeklődés kísérte a diákok körében. Részvevő osztályok: 7.B, 8.A, 9.B, 10. B, 11. B. A hatodik osztályos kis gimnazista diákok Szabó Anikó tanárnővel, „A mobiltelefonom utóélete” című témával kapcsolódtak az eseményekhez, online tanórán Koltay Eszter – PontVelem Utazó Iskola videóját nézték meg és a felvetődő gondolatokat beszéltek meg.

Az iskolánk csatlakozott a PontVelem Okos Programhoz, amely november 20-ig hirdeti használt elemeket, kis akkumulátorokat, mobilokat és e-kütyüket gyűjtő versenyét, a programot Fazekasné Gál Erzsébet szervezte.

2021. április 20-án az Edu & Fun Digitális Élményközpont szervezésében a „Programozd a jövőd! IT pályára segítő demonstrációs-és élményközpont szakmai programjának megvalósítása” tárgyú foglalkozáson vehettek részt a 9. évfolyamos diákok Rédei Attila

koordinálása mellett. A rendhagyó tanórán a tanulók egy virtuális sétát tehettek, ahol számtalan érdekességet tudhattak meg a modern technológiákról, és rengeteg eszközt próbálhattak ki online formában. Az online tárlatlátogatásról a diákok pozitív visszajelzést adtak, motiválónak és érdekesnek találták a foglalkozást.

Intézményünk diákjai az idén is próbáltak feldolgozni egy újabb fontos problémát az Európai Hulladécsökkentési Héthez kapcsolódóan. Az elektronikus hulladékok megfelelő gyűjtésére és elhelyezésére hívtuk fel a figyelmet 3D-s plakátokkal és hulladékgyűjtési versennyel. Sajnos az online oktatás miatt ez nem valósult meg, csupán néhány diák vett részt a gyűjtésben, amit a következő tanévben is szeretnénk folytatni.

A pandémia miatt az MDSZ minden diákolimpiai versenyt törölt, így az idei tanévben nem tudtunk ezeken részt venni, és a házi versenyek megrendezésére sem volt lehetőségünk. Testnevelés fakultáción szűk 3 hónap alatt készítettük fel diákjainkat a közép- és az emelt-szintű testnevelés érettségire, és az alkalmassági vizsgára. Év elején részt vettünk az Európai Sporthéten (szeptember 23-30.), amely két részből állt: az Open Streets Day programjaként testnevelés órákon minél több diákot megmozgató eseményt rendeztünk (kosárlabda, röplabda, kültéri kondicionáló park), erről kellett fotókat feltölteni, valamint az EPAS éves munkatervhez csatlakoztunk az Európai Diáksport Napján (2020. szeptember 25.), amikor a testnevelés órák keretében minden osztály és sok pedagógus zenés, táncos edzésen vett részt az iskolaudvaron, erről beszámolót, fotókat küldtünk be az MDSZ-nek.

1.3 Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Iskolánk aktív kapcsolatot tart az Agria Universitas Egyesülettel. Az Agria Universitas Egyesület Kultúrák közötti párbeszéd – fiatalok a nemzetközi kapcsolatokért című verseny országos döntőjébe jutott gimnáziumunk 3 csapata.

Novemberben a már hagyományosnak mondható nyílt hét rendezvényeit a pandémiára tekintettel új formában kellett megtartanunk. Rendhagyó módon film készült a tanítási órákról, kísérletekről, melyet az érdeklődő nyolcadikosok megtekinthettek egy digitális platformon keresztül. A szintén novemberben induló felvételi előkészítő órákba az érdeklődő, és az előzetesen jelentkezett tanulók online formában kapcsolódhattak be. Azokra a témakörökre helyeztük a hangsúlyt, amelyek rendszeresen előfordulnak a felvételi feladatsorokban. A tanulók számra emailen keresztül küldtük ki a feladatlapokat, az online találkozások alkalmával megbeszéltük azokat, a diákok pedig kérdezhettek a felkészítést tartó tanártól.

Továbbra is folytatjuk a Bibó Tehetséggondozó Programot. Rendszeresen részt veszünk a város életében. Bekapcsolódunk a programokba, melyek nagy része az idén sajnos elmaradt. A

közösségi szolgálat keretében is aktív kapcsolatban állunk városi szervezetekkel. A helyi múzeum és a városi könyvtár rendezvényein is szívesen veszünk részt. Több mint 100 bérletesünk volt az egri Gárdonyi Géza színház idei évadára Bukta Erzsébet szervezésében. Sajnos azonban itt is elmaradt az előadások nagy része.

„Nyelvtanulással a boldogulásért” három éves projekt utolsó, azaz záró évében a Presentation Skills alprogramot választották a mentorok, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikóval és Bekéné Németh Tímea Brigittával. A 11. B 10 fővel, a 9. B 16 fővel vett részt a programban, hatalmas élményekkel, tapasztalatokkal gazdagodtak a tanév során. Prezentációs és kommunikatív készségeik, társas kapcsolataik sokat fejlődtek, illetve a digitális kultúra terén egészen új ismeretekre tehettek szert. Az online kurzus az idén 10 fő felkészülését segítette a nyelvvizsgára, aki még nem fejezte be a teljes kurzust, novemberig megteheti. Május 26-án az EKE Angol-Amerikai Intézete Nyelvpedagógiai Műhelyének, a „Discover your English voice” projektnek köszönhetően 3 pedagógus és 43 tanuló az angol nyelv használatát és ismeretét elősegítő tanulmányi kiránduláson vehetett részt Aggteleken a Cseppkő-barlangban, továbbá megtekintették a csodálatosan felújított Füzeri-várat. A projekt keretében 2021. március 23. és április 9. között egy 30 órás intenzív érettségire való felkészítő kurzuson vehetett részt gimnáziumunk 12 tanulója K. Nagyné Pataki Noémi angol szakos tanárnő vezetésével. A tananyagot az Eszterházy Károly Egyetem oktatói állították össze: Karin Macdonald, Rita DiFiore és Kovács Györgyi. A képzés online módon történt, különböző internetes platformok használatával. A kurzus tartalmazta az idegen nyelvi írásbeli érettségi vizsga 4 fő részét: olvasott szöveg értése, nyelvhelyesség, hallott szöveg értése és íráskészség, az egyes részek 7-8 órában kerültek feldolgozásra és gyakorlásra.

5 LanguageCert nyelvvizsga időpontunk volt a tanévben, minden vizsgát le tudtunk bonyolítani jelenléti formában, a márciusi vizsga csúszott át csupán áprilisra. Vizsgáztatóink online vizsgán frissítették meg engedélyüket. Ezen kívül mindenki webináriumokon vett részt, ahol gyakorolhatták a szóbeli és írásbeli vizsgák javítását és pontozását. A szóbeli vizsgáztatáshoz kötelező továbbképzésen kellett részt venniük a kollégáknak, melynek elnevezése: "LanguageCert továbbképzés akkreditált interlocutorok részére: Mit tehetek a vizsgázó sikeréért?"

Szeptemberben Tajta István 11.A osztályos diákunk a Szegedi Tudós Akadémia előadásán vett részt Debrecenben. Az EKE Varázstorony által hirdetett csillagászati vetélkedő első fordulóján a diákok ingyenesen tekinthették meg a Varázstorony Planetáriumát virtuális séta keretében. Több tanulónk jelentkezett a 21NŐ mentorprogramra, mely keretében jutalom előadást kapnak a tanulók. Bőrelváltozással kapcsolatos online tesztet töltöttek ki diákjaink januárban. Az

„Agykutatás hete” című online előadáson vehetett részt gimnáziumunkból Moldován Dóra 10.A, és Tajta István 11.B osztályos tanulók. Pásztor Fanni Miléna 9.A osztályos tanuló angol nyelvű, egy hetes, online BrainCamp elnevezésű kurzuson vett részt tavasszal. A felhívást Gőz József, a Tóth Árpád Gimnázium pedagógusa, a Szegedi Tudós Akadémia koordinátora ajánlotta gimnáziumunk diákjai számára. Fanni magyar, makedón, koszovói és lett középiskolás diákokkal együtt egy héten keresztül mélyülhetett el a neurobiológia tudományában. A Zoom felület segítségével, külön kiscsoportokba osztva dolgoztak a résztvevők, a Nobel-díjas John O’Keefe által alapított Londoni Sainsbury Wellcome Centre PhD hallgatóinak vezetésével. A diákok megismerhették az idegtudomány fejlődését, az idegrendszer felépítését, az idegsejtek típusait, az emberi és állati érzékelés különbségét.

2021. tavaszán az 5-es diákok online formában bővíthették a Közlekedő kisokos képzés keretein belül tudásukat a technika és tervezés, illetve osztályfőnöki órán, Dékány László és Tóth Judit koordinálásával és márciusban le is vizsgáztak.

Az 5-6. osztály tanulói szeptemberben egy péntek esti cirkuszi előadáson vettek részt osztályfőnökeik, Szabó Anikó Ildikó és Tóth Judit kíséretében.

Terveink szerint gimnáziumunk egykori diákja, Dr. Hunyadi Réka doktornő a 6-7-es osztályosokkal beszélget el a korosztálynak megfelelő kérdésekről. Azonban sajnos a beszélgetést el kellett halasztanunk jövő tanévre. Biológia jellegű interaktív kiállítást is terveztünk, Testünk a csoda címmel, a Nyolcosztályos Gimnáziumok Regionális Tanulmányi versenye idején, azonban a pandémia helyzet miatt a verseny és a kiállítás is elmaradt.

A diákok óriási örömként élték meg, hogy a hosszú, programok nélküli, otthon töltött online időszak után végre közös programot szervezhettek, élhettek meg osztálytársaikkal, így a legtöbb osztály 1 napos év végi kiránduláson vett részt júniusban. Szintén nagyon vártuk, hogy a tavaly elmaradt programokat, kirándulásokat, utazásokat pótolhassuk. Az erdei iskolai tábor tavaly májusról idén májusra, majd júliusra helyeztük át a vírushelyzet miatt. A 6.A, 7. A és a 7. B vesz részt július 5-9-ig. Ezeken a programokon nagy hangsúlyt helyezünk a környezettudatos nevelésre, a közösség építésre, a fizikai állóképesség fejlesztésére. Nagyon fontos, hogy végre kiszakadjanak az online világból és valós élményeket éljenek át. A 8.A osztály a veszélyhelyzet elmúltával a tavaly elnyert Határtalanul pályázatot megvalósítva szlovák külhoni magyar régióba utazhatott. A 7. évfolyamosok a nyár folyamán Zalasabaron tölthetnek egy hetet jurta táborban. Köszönjük a lehetőséget Ébner Gábornak.

Az EFOP-3.3.5-19-2020-00010 pályázatnak köszönhetően a gesztor intézmény és tagintézményeink diákjai is gazdag programokkal teli tematikus táborokban vehettek részt június utolsó két hetében. A gimnáziumban Szabóné Gyöngyi Gyöngyi és Dr. Drénne Takács

Krisztina vezényletével 22 fő vehetett részt napközis táborban, ahol kerékpáros ismeretekre, elsősegélynyújtási ismeretekre tehettek szert, megismerhették a kerékpározáshoz hasznos KRESZ szabályokat. Az egri és a biciklis kirándulások, valamint a sport programok mellett csapatépítő és szituációs játékokra is sort került, melynek segítségével fejlődött önbizalmuk, kifejezőképességük, önismeretük.

1.4 Iskolai hagyományok, rendezvények

Sajnos az idén a kialakult járványhelyzet miatt nagyon sok rendezvény elmaradt vagy más formában tudtuk megtartani. Így például nem került sor az Igazságszolgáltatás Európai Napjára vagy a pályaorientációs napra. Az iskolai rendezvények, megemlékezések nagy részének megrendezését, lebonyolítását a humán munkaközösség tagjai vállalták. Tanévnyitó ünnepség: a 6.A műsora (Fügéné Szádeczky Csilla, Bukta Erzsébet) Október 1-jén a Zene világnapja alkalmából KLG-ben minden szünetben egyéni fellépők színesítették az ünnepet. Október 6-ra rádiós műsorral emlékeztünk (Kájelné Matlák Erika). Október 23- ra az ünnepi műsort a 10.A osztály készítette (városi+ iskolai- rádiós, Borbélyné Gyurcsák Judit).

A nyílt napok megszervezésére sem került sor az idei tanévben, de videófelvevételek készültek, melyek segítségével az érdeklődő szülők és tanulók betekintheztek az egyes osztályok tanítási óráiba. Novemberben szintén elmaradt a végzős diákjaink szalagavató ünnepsége. December utolsó tanítási hetében sor került a hagyományos karácsonyi ünnepségre iskolánkban. Az 5.A osztályosok készültek erre, zenével, énekkel, verssel. A műsor online formában jutott el a szülőkhöz.

Rádiós műsor keretében emlékeztünk meg a nemzeti összetartozás napjáról. A műsort Kájelné Matlák Erika készítette. A nyolcosztályos gimnáziumok tanulmányi versenyére sajnos a járvány miatt a nem került sor. Elhalasztottuk a következő tanévre. A diáknapi szintén elmaradt a kialakult járványhelyzet miatt. A ballagás sem a megszokott módon történt. A végzős diákok részére egy nagyon szép film készült, amit magukkal vihetek a tarisznyájukban emlékként.

Október 22-én az idegennyelvi munkaközösség lebonyolította a Halloween party-t a nyolcosztályos tagozatunk 5-8. évfolyamos tanulóival. Ebben az évben a vírushelyzet miatt nem hívtunk más iskolákból vendégeket. Ezért a gimnáziumban osztályonként több csapat is indulhatott. Az intézményünk valamennyi tanulóját bevontuk ebbe a rendezvénybe egy jelmezverseny formájában. A 6. A osztályos tanulók táncprodukcióval színesítették a napi programot. Felkészítő tanáraik Bekéné Németh Tímea és Hajdu Éva Mónika.

Iskolánk egész évben barátságos, színes dekorációval fogadta a diákokat és kollégákat. Az évszakonként/ünnepeként megújuló fali dekorációk barátságosabbá tették az iskola enteriőrjét. A lépcsőház színes, vidám gyerekfigurái segítik az élményközpontú iskola megvalósulását. Az ötletek és a megvalósítás Bodnárné Földi Zita kolléganőnek köszönhető, aki a tanév során nemcsak a dekorációk, hanem a különböző iskolai rendezvények meghívóinak, okleveleinek és emléklapjainak a tervezését és elkészítését végezte.

A tanévzáró ünnepségünk sem a hagyományos keretek között folyt, intézményvezető asszony a bizonyítványosztás alkalmával adta át Tiszafüred Város Kiváló Tanulója díjakat, majd az osztályfőnökök és diákjaik szűk körben köszöntek el egymástól.

Az EPAS munkatervet a vírushelyzetre tekintettel, módosításokkal tudta végrehajtani a senior nagykövet, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó és a 4 junior nagykövet (Hajdu Anna, Moldován Dóra, Tajta István, Gyöngy András). A digitális munkarend szerint, az idén is csak rendhagyó módon kerülhetett sor az Európa-napra. A diákok számára már jól ismert platform, a Google Classroom segítségével tölthettek ki feladatlapokat 2021.05.10-én, 15.00 kezdettel.

1. AZ EU TÖRTÉNELME (20 perc)
2. AZ EU JELENE (INTÉZMÉNYI RENDSZER, MŰKÖDÉSE, FELADATAI) (20 perc)
3. KULTÚRA AZ EU-BAN (ZENE, IRODALOM, MŰVÉSZETTÖRTÉNET) (20 perc)

A legtöbb pontot szerző diákok munkáját ötös érdemjeggyel ismertük el művészettörténet, ének, magyar irodalom, illetve történelem tantárgyakból. PLAKÁTKÉSZÍTŐ VERSENY EU és a településem címmel versenyen részt vehettek tagintézményeink tanulói is. A plakátot jpg. formátumban küldhették el az igazgatoklg@gmail.com email címre-a nevük és az iskola nevének feltüntetésével-2021. május 6-ig. Eredményhirdetés május 10-én tartottunk a gimnáziumban. Az 1-3. helyezett tárgyjutalomban részesütl, valamint rajz tantárgyból 5-ös érdemjeggyel jutalmaztuk. Versenyen kívül megtekinthető volt Facebook oldalunkon, honlapunkon az EU napos kisfilmünket, melynek részeként zeneiskolás diákjaink előadták az Örömodát, az EU himnuszát. (Az EPAS beszámoló külön dokumentumként megtalálható.)

1.5 Országos és intézményi mérések, értékelések tapasztalatai

OKM szövegértés:

- A 2016-os év kompetenciamérés eredményeiről elmondható iskolánk tanuló-inak elért eredménye -az országos átlageredményekhez képest pozitív képet mutat -a képzési területi eredményektől elmarad, de a méretében hasonló iskolákéhoz hasonló -az országosan elvárt fejlődési ütemhez képest kis mértékben pozitívan tér el -a képességpontokban mutatkozó

különbségeket tekintve is megfelelő. Ezen megállapítások csak a 10. C osztályra nem érvényesek. Itt minden összevetésben negatív eltérés tapasztalható. Az eredményeik gyakorlatilag visszafejlődést tükröznek.

A nyolcosztályos tagozat a tizedik évfolyamban pozitívan tér el az országos átlagtól, bár évről évre eltérő mértékben. Ez az adott évfolyamon beiskolázott tanulók függvénye.

A négyosztályos gimnáziumban egyre kevesebb nyolcadikos tanuló közül tudunk válogatni, illetve felvenni a két osztályba. A tagozat eredménye visszaesett az országos átlagra. A B osztályok esetében megfigyelhető egy pozitív eltérés az országos eredményekhez képest, ami az elmúlt években közel állandó értéket mutat. Sajnálatos, hogy az utolsó két méréskor a 10. C osztály teljesítménye lényegesen elmaradt a megelőző évek eredményétől, s az országos eredménytől is. Ezt megelőzően a teljesítményük az országos átlag közelében volt.

- A 2017-es kompetenciamérés eredményeiről megállapítható, hogy az elmúlt öt évhez képest lényegi változás nincs az eredményekben –eltekintve a 10. A eredményétől, ami kimagasló –, a mutatóink az iskola méretéhez képest megfelelőek. Látható az is, hogy a 6. évfolyamon meglévő negatív eltérés már a nyolcadik évfolyamon is inkább pozitív eltérésre változik, míg a nyolcosztályos tagozat 10. évfolyamán az elmúlt évek mindegyikében szignifikánsan jobb eredményű lett. Ennek oka már nem a beiskolázás, hanem az intézmény fejlesztő tevékenysége.

Osztályokra lebontva megállapítható, hogy a 6. A osztály eredménye az országos eredményekkel megegyező, de a képzési területi átlagoktól jóval elmarad. A 8. A osztály eredménye az országos eredménytől lényegesen jobb, a képzési terület átlagával közel egyező. A 10. A osztály eredménye kimagasló, minden összevetésben pozitív. A 10. B osztály eredménye kedvezőbb az országos mutatóknál, a képzési területnek megfelelő. A 10. C osztály eredménye –bár a képzési terület átlagától lényegesen kedvezőtlenebb, de az országos átlagtól alig marad el. Az osztályok összetételében is meglehetősen nagy az inhomogenitás, több osztályunkra jellemző a képességükben szélsőséges tanulók jelenléte.

- A 2018-as kompetenciamérésről a következők összegezhetők.

A nyolcosztályos gimnázium 2018-as eredménye a tavalyi évhez hasonlóan pozitív képet tükröz. A 6. és 8. évfolyam jó teljesítményt nyújtott, a 10. évfolyam eredménye is csupán a tavalyi eredményhez képest mutat visszaesést, de megfelel a megelőző évek átlagos mutatóinak. Ezek az évről-évre megfigyelhető különbségek inkább az adott osztályok tanulói összetételéből adódik, mintsem a pedagógiai munka megváltozásától.

A négyosztályos gimnáziumi osztályok eredménye is hasonló az eddigi eredményekhez, azoktól szignifikánsan nem tér el. A B osztályunk a képzési átlagnak megfelelő, a C osztályunk

az országos átlag alatti. A két osztály eredménye az elmúlt évekhez hasonló, s továbbra is jól tükrözi a már a beiskolázáskor meglévő különbséget az osztályok között. Megállapítható, hogy az elmúlt öt évhez képest lényegi változás nincs az eredményekben, a mutatóink az iskola méretéhez képest megfelelőek. A nyolcosztályos tagozat mindhárom osztálya az elvárhatótól jobb fejlődési mutatókkal rendelkezik, ami az intézmény oktató-nevelő munkáját dicséri. A tagozaton a pedagógiai hozzáadott érték magas. A tanulók motivációja azonban fokozatosan csökkenni látszik.

- A 2019-es kompetenciamérés eredményeknél megállapítható, hogy ebben az évben a hatodik és a nyolcadik évfolyam is az előző évek átlagától gyengébb eredményt ért el. A hatodik még nem esett vissza az országos átlagra, de a nyolcadik már azt az értéket képviseli.

A nyolcosztályos tagozat a tizedik évfolyamban ismét erőteljesen pozitívan tér el az országos átlagtól. A mérésben részt vevő osztály eredménye hasonló a megelőző években mutatott adatokhoz, csupán az utolsó évek évfolyamainak teljesítménye jobban szór, mint a megelőző éveké.

A négyosztályos gimnáziumi tagozat eredménye az elmúlt évek növekvő trendjével ellentétben visszaesett az országos átlagra. A B osztályok eredménye a megelőző 4 évi –közel állandó értékről – lefelé mozdult el. A C osztály teljesítményében továbbra is megfigyelhető a lemaradás, de nem akkora mértékben, mint a korábbi években.

OKM matematika:

„A nyolcosztályos gimnázium 2019-es eredménye – figyelembe véve az elmúlt évek eredményeinek szóródását is – többnyire hasonló a megelőző évekhez. A 6.A osztály mutatói azonban lényegesen eltérnek a megszokottól. Az évek során megfigyelhető ingadozás elsősorban a beiskolázott tanulók összetételéből adódik. A következő években is hasonló eredmények várhatóak – kisebb-nagyobb szórással, hiszen az egyes osztályok tanulói összetétele is különböző –, mivel az elmúlt 4 évben a beiskolázás jellege változatlan maradt. (Megszűnt a felvételi, a jelentkező tanulók közül szinte mindenki felvételt nyer.)

Sajnálatos, hogy a 6. évfolyam mérési eredményének eddigi enyhe csökkenése mára erőteljessé vált. A 8. évfolyamban az utolsó négy mérés még nem mutatja ezt a visszaesést, a pozitív különbség közel állandó az országos eredményekhez képest. Pozitívan értékelhető az, hogy a tizedik évfolyam végére - az elmúlt évek átlagait is tekintve – a tanulók elért eredménye már a megszokott mértékben megelőzi az országos átlagot. A tagozat eredménye követi az országos mutatókat, de azoktól átlagban pozitív irányban tér el.

A négyosztályos gimnáziumi osztályok összesített eredménye is hasonló az elmúlt évek eredményeihez, beleillik azok sorába, azoktól csupán a 10.B erőteljes gyengülése tér el lényegesen. Megállapítható azonban az is, hogy a 10.C osztályok eredménye évek óta kimutathatóan gyengébb volt az országos eredményektől, de javulást mutat. S bár a B osztály attól eddig jobb volt, mára az alá csökkent.

Az eredmények jól tükrözik a beiskolázás eltérő módját a két osztályban. A B osztály felvételi eredmény alapján történő kialakítása még mindig jobb eredményt mutat, mint a C osztály, ahol csak az általános iskolai eredményeket vesszük figyelembe. De ez a különbség folyamatosan csökken. A két osztály eredményei közelítenek egymáshoz és mára már mindkét osztály eredménye az átlag alatt van. A C osztályok eredménye enyhén nő, a B osztályosoké viszont erőteljesen és tendenciózan csökken. A normál osztályban a növekedés a rendvédelmi képzés újszerűségének is lehet a következménye. Az emelt szintű osztályba viszont egyre gyengébb képességű tanulókat iskolázunk be. Változás ebben csak akkor várható, ha a tehetséges nyolcadikos diákok közül többen fogják iskolánkat választani a nagyvárosi iskolák helyett. Ehhez meg kell nyerni a nyolcadikat végzett diákok közül a tehetségesebbeket a helyben maradásra. Sajnos az általános iskolát végzett diákok átlagos képességében nem várható lényeges erősödés, mivel a nyolcadik évfolyamos tanulólétszám csökkenése, illetve az eddigi évek középiskolai felvételi eredményei alapján kevés reményünk van erre.

A telephely eredményei az elmúlt 5 évet figyelembe véve lényegesen még nem változtak meg, de kimutatható gyengülést jeleznek. Amennyiben nem változik meg a beiskolázás során felvételt nyert tanulók képessége – és ezzel párhuzamban a motiváltságuk – akkor a csökkenés tartóssá válhat.

Összességében az iskolai eredmények a méretének és a beiskolázott tanulók képességeinek megfelelőek.

A nyolcosztályos tagozat 6. évfolyamának visszaesése jól látható, hiszen már három megelőző mérési eredménytől is kimutathatóan elmarad. A 8. és 10. évfolyamosok teljesítményében nincs érdemi visszaesés, hiszen egyetlen év eredményétől mutatnak elmaradást, a 2019-ben érettségizett osztálytól, amelynek minden mérési eredménye országos viszonylatban is kiemelkedő volt. A négyévfolyamos tagozat visszaesése pedig teljesen nyilvánvaló. „

OKM idegennyelv:

6. évfolyam

	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	2020/2021	
	Angol	Német	Angol	Német	Angol	Német		Angol	Német
60% alatt	1 fő	3 fő	5 fő	-	1 fő	-	-	3 fő	-
60%- 69%	17 fő	4 fő	5 fő	1 fő	2 fő	-	-	5 fő	-
70%- 79%			5 fő	2 fő	6 fő	-	-	5 fő	-
80%- 89%			4 fő	1 fő	6 fő	-	-	4 fő	-
90%- 99%	4 fő	-	2 fő	-	7 fő	-	-	5 fő	-
100%	-	-	2 fő	-	2 fő	-	-	3 fő	-

8. évfolyam

	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	2020/2021	
	Angol	Német	Angol	Német	Angol	Német		Angol	Német
60% alatt	-	2	-	-	4 fő	2 fő	-	2 fő	-
60%- 69%	18 fő	4	3 fő	-	2 fő	2 fő	-	5 fő	-
70%- 79%			2 fő	-	5 fő	3 fő	-	3 fő	-
80%- 89%			6 fő	4 fő	3 fő	1 fő	-	4 fő	-
90%- 99%	10	-	7 fő	3 fő	4 fő	-	-	10 fő	-
100%	1	-	2 fő	-	2 fő	-	-	-	-

A 10. A osztálynál a belső vizsgák tekintetében megállapítható, hogy angol nyelvből a köztes vizsga eredménye némileg elmarad az alapozó vizsga eredményétől. Ennek az lehetett az oka, hogy a gyengébb képességű tanulók a magasabb követelményeknek már kevésbé tudtak megfelelni. A kísérettségi eredménye ehhez képest jelentős javulást mutat, amit azzal magyarázhatunk, hogy 8. osztály után több gyengébb képességű tanuló is máshol folytatta tanulmányait, valamint a 10. évfolyam végén csak szóbeli vizsga van és a tanulók ebben az időszakban szóbeli nyelvvizsgára is készülnek.

Az országos kompetenciamérés adatai is a fentieket támasztják alá, míg a hatodikos mérés során még csak egy tanuló eredménye nem érte el a 60%-ot, ez nyolcadik osztályra 4 főre emelkedett. Ugyanakkor az is megfigyelhető, hogy 2 fővel nőtt a 90% felett teljesítő diákok száma.

Német nyelvből a kompetenciamérés adatai szerint 6. évfolyamon 3 fő teljesítménye nem érte el a 60%-ot, ez 8. évfolyamra 2 főre csökkent. A nyelv sajátosságából adódik, hogy az alapok elsajátítása nehéz, ezzel indokolhatjuk, hogy 6. osztályban gyengébb volt a teljesítmény az alapozó vizsgán is. A diákok többségének teljesítménye a középső tartományban helyezkedik el, 90% feletti eredményt viszont senki nem produkált.

A jelenlegi 9. A osztály angol kompetenciamérés eredményei hiányosak, hiszen a tavalyi év folyamán nem került sor a mérés megrendezésére. Érdekes megfigyelni, hogy bár a hatodik évfolyamos mérés során 5 fő teljesítménye nem érte el a 60%-ot, és csak 4 fő teljesített 90% felett, ennek ellenére az osztályban már figyelemreméltóan magas a B2-es nyelvvizsgák száma.

A szaktanárok véleménye szerint adott évben nehezebb volt a feladatsor, mint az előző években, ebből is adódik a relatív gyengébb teljesítmény.

A jelenlegi 8. A osztály kompetenciamérése a két évet összehasonlítva kiegyensúlyozottabbnak látszik az előző két osztállyal összevetve. A szaktanárok megítélése szerint ezek a feladatlapok könnyebbek voltak, alkalmasabbak voltak az adott szintek mérésére. A belső vizsgák eredménye is korrelál ezekkel a mérési eredményekkel. Az osztályban 2 tanuló komplex B2-es nyelvvizsgával rendelkezik.

A 7. évfolyam esetében kompetenciamérési eredménnyel nem rendelkezünk, mert a mérés elmaradt. Belső vizsgáik eredménye alapján bízhatunk benne, hogy a jövő évi országos mérésen is és a köztes vizsgán is hasonlóan szép teljesítményt fognak nyújtani.

A jelenlegi 6. A osztály kompetenciamérésének eredménye jónak mondható, a csoport fele 80% feletti teljesítményt nyújtott. A 25 főből csak hárman teljesítettek 60% alatt. Ezzel szemben a belső vizsgán sokkal gyengébb eredményt értek el. Sajnos egy tanuló meg is bukott. Ennek az lehet az oka, hogy a gyerekek tisztában vannak azzal, hogy nincs igazi tétje vizsgának, ezért nem tesznek erőfeszítéseket annak érdekében, hogy jobb teljesítményt érjenek el.

Belső vizsgák

A nyolcosztályos tagozat sajátossága, hogy a diákok kétévente, különböző tantárgyakból írásbeli vagy szóbeli formában számot adnak a tudásukról. A vizsgák célja a tanultak rendszerezése mellett, hogy a tanulók vizsgarutint szerezzenek, ami a későbbiekben könnyebbé teszi a nyelvvizsgázást és az érettségén való megnyilatkozást.

A felkészítés során azt tapasztaljuk, hogy a tanítási órákon az eddigieknél több időt kellett fordítani az ismeretek rendszerezésére, a szóbeli tételek kidolgozására és számonkérésére.

Otthon egyre kevesebb gyerektől kéri számon a tanulni valót, így ebből a szempontból is nagyobb teher hárul az iskolára, elsősorban az adott szaktanárra.

A 6. osztályban még komolyabban veszik a diákok a felkészülést, nagyobb a vizsgadruk, hiszen ez az első megmérettetés a számukra. 8. osztályban ez már nem minden tanuló esetében mondható el. Az idei évben a májusi visszatérést követően a vizsgák mindegyik érintett évfolyamon, a vizsgaszabályzatnak megfelelően kerültek lebonyolításra. Ettől annyiban tértünk el, hogy a vizsgákon szerzett jegyet egyszeres szorzóval számítottuk be a tanulók értékelésébe.

Az alapvizsga eredményei és tapasztalatai:

A tanulók írásban adtak számot nyelvtantudásukról emellett szövegalkotási készségükről. Nyelvtanból az 5-6. osztályban tanultakról kell számot adni a tanulóknak. A felkészülés során voltak olyan feladattípusok, amelyek könnyebben, és voltak olyanok, amelyek nehezebben mentek (pl. tulajdonnevek helyesírása). Szaktanárként az otthoni gyakorlás hiányát láttam a problémák hátterében, sokan abban reménykedtek, hogy nem is kell vizsgázni. 6.A osztály: 77,96%

Irodalomból egy beleéléses fogalmazást kellett írniuk a tanulóknak az elemzett irodalmi művekből. Tartalmi és helyesírási osztályzatot kaptak rá a tanulók. Az eredmények a következőképpen alakultak: 6.A osztály: Átlag: 4,48. Helyesírási jegy: Átlag: 3,18

Ezen kívül szóbeli vizsgán mutatták meg a tanult művek ismeretét és egy-egy irodalomelméleti fogalomnak a magyarázatát a tanulók. A jegyek a végleges értékelésnél összevonódtak. A nyelvtani feladatlapra és a helyesírásra kapott jegyek átlagából született egy jegy a nyelvtanhoz került, míg a fogalmazás tartalmi jegyének és a szóbeli feleletnek a jegye ismét átlagolva az irodalomhoz került. Bukás így a jegyek átlagolásából kifolyólag nem volt. Viszont láthatóan itt is vannak olyan gyerekek, akik nem felelnek meg az évfolyam elvárásainak, teljesítményük nagyon gyenge volt. Ez visszavezethető arra, hogy felvételi nélkül kerülnek be a gyerekek a nyolcosztályos tagozatra, így féltő, hogy előbb-utóbb kiesnek onnan

A köztes vizsga eredményei és tapasztalatai:

A nyolcadik évfolyam köztes vizsgát tett. A vizsga itt egy nyelvtani, egy irodalmi kérdéseket tartalmazó feladatlap megoldásából állt, valamint egy szövegértésből. A digitális oktatásra való áttérés után nagyon sok gyakorló feladatsort kaptak a tanulók. Akik ezeket becsületesen megoldották, azoknak nem okozott meglepetést és nehézséget a vizsgán kapott feladatsor.

8. A osztály köztes vizsga eredmények:

Irodalom: 61, 08%

Magyar nyelv: 62, 58% Szövegértés: 82, 2% Összesített: 68, 63%, dicséret: 3 db

A szövegértési feladatok megoldása során a matematikai készségek alkalmazása okozott problémát a gyerekeknek, illetve az utolsó feladat, a szöveg vázlatának elkészítésekor vesztettek több pontot. Az irodalmi feladatlap híven tükrözte a minden nap tapasztaltakat, a tanulók többsége nem olvas. A művek tartalmából történő felismerés, azok szerzőhöz való kapcsolása, illetve az 5. osztályban tanult ismeretek felelevenítése ment nehezebben.

Magyar nyelv: A helyesírási feladatok megoldásakor, illetve a szófajok felismerésekor hibáztak többen. Az alapszófajok fogalmával, megnevezésével még tisztában is vannak a tanulók, de a többi szófaj ismerete hiányosságot mutatott. Az –i képzős földrajzi nevek helyesírása is nehézséget okozott. Összességében a tavalyi tanévben és az ideiben kialakult helyzet ellenére a közösség többsége motivált; lelkiismeretesen próbált készülni a vizsgákra, a magyar nyelv és irodalom tantárgy iránt érdeklődést mutatott. Összesített eredményük jónak tekinthető, mely tartalmazza az osztályba járó SNI-s és BTMN-s tanuló eredményét is.

Érdemjegyet egyszeres szorzóval egyet- egyet kaptak a tanulók a szövegértés és az irodalom feladatlapok eredményeinek összevonásával, illetve a magyar nyelvi feladatlap megoldásáért.

A történelem is vizsgatárgyként szerepel 8. osztályban. Az online oktatás alatt meglehetősen nehezzé vált az erre való felkészülés. Igyekeztünk kontaktórákkal a lehető legtöbb időt tölteni a tételek kidolgozásával és azok számonkérésével. A vizsgadrukk érezhető volt a feleletek alkalmával. Az izgalom ellenére a tanulók az elvárásoknak megfelelően teljesítettek. A vizsga jegyek összhangba kerültek az éves teljesítményekkel is. Egyes tanulók a feleleteiknek köszönhetően javítani is tudtak. Bukás nem történt! Átlag:3,79. A tizedik évfolyam irodalom vizsgája az idén elmaradt.

A 6. A-sok matematika alapvizsgán, a 8. A-sok matematika köztes vizsgán adtak számot tudásukról. A 6-osok matematika vizsgája lényegesen elmaradt az éves teljesítményüktől. Hét tanuló nem felelt meg a vizsga követelményeinek. A 8. osztályban sem sikerült túl jól. Bár néhány szép eredmény is született, a vártak megfelelően nem túl magas osztály átlaggal, és sajnos öt darab elégtelennel. Ez köszönhető a kevésbé aktív online oktatáson való részvételnek. A 10. A-sok a tanév elején választhattak, hogy melyik reáltárgyból szeretnének vizsgázni. A választott biológia, kémia, fizika vagy földrajz kísérettségén adtak számot tudásukról. A felkészülésben nagy segítség volt a heti egy vizsgafelkészítő óra.

Matematika alap- és köztes vizsgák

	Létszám	Elért eredmény átlag %	Elért eredmény jegy átlag
Alapvizsga	6.A	53,1%	2,84
Köztes vizsga	8.A	55,75%	2,71

10. A osztály kisérlettségi reál tárgyakból

Tantárgy	Létszám	Elért eredmény átlag %	Elért eredmény jegy átlag
Biológia	2	-	5
Fizika	2	76,5%	4
Földrajz	11	-	4,27
Kémia	1	80%	5

Szeptember első hetében a hagyományos év eleji matematika felmérőket írták meg a 9. évfolyam diákjai. Eredmények: 9.A 52,2%, 2,41; 9.B 25,06%, 1,24; 9.C 9,27%, 1,04. A felmérőket a szaktanárok javították.

	Oszt.	A felmérő %-os eredménye	Tavalyi (vagy év eleji) felmérő %-os eredménye	Változás	A felmérő/ vizsga jegyátlag a	Év végi osztályzat	A felmérő eredményének eltérése az év végétől
Felmérő	5.A	-	-	-	-	4,02	-
Vizsga	6.A	53,1%	-	-	2,84	3,06	-0,22
Felmérő	7.A	-	-	-	-	4,04	-
Felmérő	7.B	-	-	-	-	4,00	-
Vizsga	8.A	55,77%	-	-	2,71	3,54	-0,83
Év végi felmérő	9.A	-	52,2%	-	-	4,09	-
	9.B	-	25,06%	-	-	3,12	-
	9.C	-	9,27%	-	-	2,00	-
	10.A	-	-	-	-	3,81	-
	10.B	-	-	-	-	2,86	-
	11.A	-	-	-	-	3,04	-
	11.B	-	-	-	-	4,33	-
	11.C	-	-	-	-	3,59	-

A hagyományos matematika év végi felmérés a 9-11. évfolyamosok részére idén is elmaradt, de jövőre szeretnénk folytatni a mérés sorozatot. 5. és 7. osztályban is újra elmaradtak az év végi matematika felmérések.

Januárban a központi felvételik javításában közreműködtek a munkaközösség matematika szakos tagjai, illetve Tudeszéné Pallagi Erika és Rédei Attila kolléga. Az átlagos eredmények: 8. A 16,14 p, 32,27%; a külsős diákoké 15,32 p, 30,65%. Sajnos az idei 8-osok egy része nem vette komolyan a megmérettetésre való felkészülést, ami meglátszik az eredményeken.

A NETFIT felmérést január, február hónapban 5-8. osztályig elvégeztük és május végéig feltöltöttük a NETFIT oldalára. A karantén miatt az idei tanévben a felsőbb évfolyamok mérése elmaradt. Az elmúlt 4 évben (az idei tanév nélkül felmérése alapján) intézményi szinten a testtömegindex a fiúknál erőteljesebben, a lányoknál pedig kissé romlott, kevesebben kerültek az egészségzónába, és többen a fejlesztendő, és a fokozottan fejlesztendő zónába. A testzsírszázaléknál is hasonló romlás tapasztalható, de ott a fiúknál több az egészségzónába tartozó. Az állóképességi ingafutásnál a fiúknál javulás tapasztalható az elmúlt 2 évben, a lányoknál nincs nagy változás. Az ütemezett hasizomtesztnél évek óta, mindkét nemnél 97-99% az egészségzónába tartozók aránya. A fiúknál a törzsemelés teszténél kevésbé, a lányoknál jelentős romlás figyelhető meg. Az ütemezett fekvőtámasznál a fiúknál van nagyobb visszaesés, de ennél a felmérésnél és a törzsemelésnél sincs fokozottan fejlesztendő tanuló. A helyből távolugrásnál, lányoknál és fiúknál is van romlás, de nagyobb az egészségzónába tartozók aránya. A hajlékonyság mérésénél a fiúknál is, de a lányoknál nőtt a fejlesztendő tanulók száma. Az elmúlt években iskolánkba tanuló diákoknál főleg a 7. évfolyamon nőtt a túlsúlyos tanulók aránya. Az ülő életmód, a telefon- és digitális technika használatának növekedése is hozzájárul ehhez. Az online oktatás sajnos ezen a helyzeten még

rontott. Szerencsére, az 5. és 6. osztályainkban a tanulók nagyon mozgékonyak, szeretnek sportolni, ami a testalkatukon is meglátszik.

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

FIÚK						LÁNYOK						
Fő						Fő						
2014/2015	202	7%	61%		17%	15%	255	13%	62%		17%	8%
2015/2016	200	8%	60%		20%	12%	242	10%	61%		22%	7%
2016/2017	179	6%	55%		26%	13%	249	10%	66%		16%	8%
2017/2018	178	8%	58%		23%	11%	238	9%	64%		21%	6%
2018/2019	179	7%	57%		19%	17%	221	9%	63%		20%	8%
2019/2020	136	11%	50%		23%	16%	187	9%	62%		19%	10%
2020/2021	59	17%	46%		25%	12%	63	2%	63%		21%	14%

Testzsírszázalék (TZS %)

FIÚK					LÁNYOK					
Fő					Fő					
2014/2015	200	8%	60%	24%	8%	252	2%	57%	28%	13%
2015/2016	200	5%	59%	28%	8%	241	4%	50%	30%	16%
2016/2017	179	4%	61%	27%	8%	248	6%	49%	29%	16%
2017/2018	178	6%	61%	24%	9%	236	4%	49%	30%	17%
2018/2019	179	6%	56%	27%	11%	220	5%	50%	28%	17%
2019/2020	92	4%	58%	29%	9%	127	2%	45%	35%	18%
2020/2021	61	8%	57%	23%	12%	62	5%	56%	26%	13%

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

FIÚK					LÁNYOK				
Fő					Fő				
2014/2015	191	11%	13%	76%	247	15%	36%	49%	
2015/2016	199	15%	22%	63%	236	16%	26%	58%	
2016/2017	175	17%	15%	68%	241	20%	29%	51%	
2017/2018	178	20%	15%	65%	236	20%	19%	61%	
2018/2019	179	12%	11%	77%	219	17%	26%	57%	
2019/2020	117	10%	13%	77%	172	20%	24%	56%	
2020/2021	61	7%	15%	78%	63	6%	19%	75%	

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)

FIÚK					LÁNYOK				
Fő					Fő				
2014/2015	192	3%	97%		248	5%	95%		
2015/2016	198	4%	96%		240	5%	95%		
2016/2017	179	1%	99%		246	2%	98%		

1.

2017/2018	178	1%	99%		237	1%	99%		
2018/2019	179	2%	98%		219	1%	99%		
2019/2020	122	3%	97%		188	3%	97%		
2020/2021	61		100%		62		100%		

Törzsemelés teszt (cm)

		FIÚK				LÁNYOK	
	Fő				Fő		
2014/2015	194	51%	49%		249	41%	59%
2015/2016	200	48%	52%		240	32%	68%
2016/2017	169	42%	58%		236	26%	74%
2017/2018	178	37%	63%		237	37%	63%
2018/2019	180	42%	58%		220	49%	51%
2019/2020	99	58%	42%		189	58%	42%
2020/2021	58	48%	52%		51	29%	71%

Ütemezett fekvőtámasz (db)

		FIÚK				LÁNYOK	
	Fő				Fő		
2014/2015	192	31%	69%		247	30%	70%
2015/2016	200	32%	68%		237	26%	74%
2016/2017	179	27%	73%		245	26%	74%
2017/2018	178	40%	60%		236	28%	72%
2018/2019	179	29%	71%		219	27%	73%
2019/2020	122	41%	59%		190	37%	63%
2020/2021	60	28%	72%		61	25%	75%

Kézi szorítóerő (kg)

FIÚK				LÁNYOK				
	Fő				Fő			
2014/2015	193	12%	88%	252	5%	95%		
2015/2016	200	6%	94%	241	4%	96%		
2016/2017	178	9%	91%	245	4%	96%		
2017/2018	178	7%	93%	237	6%	94%		
2018/2019	179	4%	20%	76%	221	8%	28%	64%
2019/2020	120	8%	29%	63%	180	12%	26%	62%
2020/2021	61	16%	25%	59%	62	6%	24%	70%

Helyből távolugrás (cm)

		FIÚK				LÁNYOK	
	Fő				Fő		
2014/2015	190	25%	75%		248	21%	79%
2015/2016	200	24%	76%		239	20%	80%
2016/2017	174	24%	76%		242	19%	81%
2017/2018	178	24%	76%		235	15%	85%
2018/2019	179	43%	57%		220	29%	71%
2019/2020	86	36%	64%		167	34%	66%
2020/2021	61	21%	79%		62	21%	79%

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonyági teszt (cm)

		FIÚK				LÁNYOK	
	Fő				Fő		
2014/2015	193	11%	89%		254	26%	74%
2015/2016	200	18%	82%		242	20%	80%
2016/2017	176	11%	89%		249	20%	80%
2017/2018	178	16%	84%		238	24%	76%
2018/2019	179	17%	83%		221	34%	66%
2019/2020	122	30%	70%		182	36%	64%
2020/2021	61	25%	75%		63	21%	79%

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
2014/2015	14.53	41.98	22.57	4.59	13.34	39.36	21.83	4.52	48 fő - 11%	78 fő - 17%	331 fő - 72%
2015/2016	1.03	40.86	22.26	5.45	13.93	41.28	22.28	4.48	41 fő - 9%	93 fő - 21%	308 fő - 70%
2016/2017	15.44	43.27	22.89	5.28	13.93	42.24	22.15	4.68	44 fő - 10%	85 fő - 20%	299 fő - 70%
2017/2018	3.36	43.60	22.64	5.35	11.26	42.61	22.30	4.45	34 fő - 8%	92 fő - 22%	290 fő - 70%
2018/2019	14.23	44.08	23.06	5.71	13.94	41.66	22.31	4.33	48 fő - 12%	78 fő - 20%	274 fő - 68%
2019/2020	10.71	46.16	22.99	5.91	14.45	41.17	22.51	4.60	41 fő - 13%	66 fő - 20%	216 fő - 67%
2020/2021	9.34	41.75	21.09	6.08	14.47	34.93	21.89	5.15	16 fő - 13%	28 fő - 23%	78 fő - 64%

Testzsírszázalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
2014/2015	5.10	42.00	18.12	8.98	8.60	50.00	28.27	8.35	48 fő - 11%	118 fő - 26%	286 fő - 63%
2015/2016	5.20	42.00	18.78	9.01	8.00	49.30	28.99	8.84	58 fő - 13%	127 fő - 29%	256 fő - 58%
2016/2017	5.60	43.00	19.00	9.06	6.70	50.00	28.38	8.94	50 fő - 12%	122 fő - 29%	255 fő - 59%
2017/2018	5.00	45.90	19.02	9.18	5.00	49.30	28.87	8.72	57 fő - 14%	112 fő - 27%	245 fő - 59%
2018/2019	5.20	48.90	19.50	9.79	5.00	49.20	28.68	8.81	59 fő - 15%	109 fő - 27%	231 fő - 58%
2019/2020	5.70	47.40	20.02	9.91	10.90	49.90	30.19	8.53	30 fő - 14%	72 fő - 33%	117 fő - 53%
2020/2021	5.60	44.50	20.25	10.42	7.10	44.90	25.25	9.01	15 fő - 12%	30 fő - 24%	78 fő - 64%

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
2014/2015	24.73	66.00	46.96	6.30	25.72	59.66	39.78	4.99	57 fő - 13%	114 fő - 26%	267 fő - 61%
2015/2016	26.02	70.17	47.08	7.85	26.47	56.54	39.96	4.70	68 fő - 16%	104 fő - 24%	263 fő - 60%
2016/2017	26.37	71.16	47.31	8.37	25.64	62.45	40.06	5.79	78 fő - 19%	95 fő - 23%	243 fő - 58%
2017/2018	31.52	70.70	46.91	8.76	25.81	63.32	40.45	6.08	82 fő - 20%	72 fő - 17%	260 fő - 63%

3.

2018/2019	31.46	75.35	48.49	8.12	30.69	65.73	40.76	5.97	58 fő - 15%	77 fő - 19%	263 fő - 66%
2019/2020	29.97	73.53	48.69	8.26	29.83	64.16	40.98	6.36	46 fő - 16%	56 fő - 19%	187 fő - 65%
2020/2021	35.71	71.78	49.06	9.11	33.19	61.09	44.11	5.79	8 fő - 6%	21 fő - 17%	95 fő - 77%

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
2014/2015	10.00	80.00	43.52	20.28	2.00	80.00	39.31	21.44	18 fő - 4%	422 fő - 96%
2015/2016	3.00	80.00	56.18	24.60	2.00	80.00	47.62	23.50	19 fő - 4%	419 fő - 96%
2016/2017	20.00	80.00	60.29	23.37	10.00	81.00	49.41	24.27	7 fő - 2%	418 fő - 98%
2017/2018	12.00	80.00	65.71	20.18	13.00	80.00	56.36	23.11	5 fő - 1%	410 fő - 99%
2018/2019	10.00	81.00	64.22	19.45	10.00	80.00	60.16	22.63	6 fő - 2%	392 fő - 98%
2019/2020	0.00	80.00	69.32	19.52	0.00	80.00	65.21	21.21	9 fő - 3%	301 fő - 97%
2020/2021	20.00	80.00	65.30	21.66	20.00	80.00	73.15	16.86	0 fő - 0%	123 fő - 100%

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás		
2014/2015	6.00	30.00	22.83	4.90	1.00	30.00	23.94	5.06	202 fő - 46%	241 fő - 54%
2015/2016	6.00	30.00	22.53	5.39	10.00	30.00	24.88	4.42	172 fő - 39%	268 fő - 61%
2016/2017	5.50	30.00	23.05	5.50	13.00	30.00	25.44	4.13	133 fő - 33%	272 fő - 67%
2017/2018	10.50	30.00	23.82	4.56	7.00	30.00	24.33	5.06	154 fő - 37%	261 fő - 63%
2018/2019	8.00	30.00	23.08	5.10	8.50	30.00	22.93	5.13	184 fő - 46%	216 fő - 54%
2019/2020	5.00	30.00	20.87	5.95	8.00	30.00	21.59	5.44	166 fő - 58%	122 fő - 42%
2020/2021	11.00	30.00	21.91	6	15.00	30.00	24.89	4.41	43 fő - 39%	66 fő - 61%

Ütemezett fekvőtámasz (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás		
2014/2015	1.00	52.00	17.10	7.62	0.00	37.00	9.69	6.84	133 fő - 30%	306 fő - 70%
2015/2016	2.00	51.00	18.16	8.31	0.00	33.00	9.52	6.13	125 fő - 29%	312 fő - 71%
2016/2017	1.00	46.00	17.63	8.54	0.00	50.00	9.41	6.03	111 fő - 26%	313 fő - 74%
2017/2018	1.00	75.00	18.07	10.25	0.00	40.00	9.75	6.56	137 fő - 33%	277 fő - 67%
2018/2019	1.00	50.00	19.14	8.32	0.00	35.00	9.39	6.37	112 fő - 28%	286 fő - 72%
2019/2020	0.00	60.00	16.40	9.31	0.00	45.00	9.27	7.51	121 fő - 39%	191 fő - 61%
2020/2021	2.00	43.00	15.10	9.42	1.00	30.00	10.31	6.42	32 fő - 26%	89 fő - 74%

Kézi szorítóerő (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
2014/2015	14.00	69.75	40.46	11.70	14.00	41.00	27.91	5.47	0 fő - 0%	37 fő - 8%	408 fő - 92%
2015/2016	18.65	66.25	40.10	10.63	13.00	43.15	28.25	5.29	0 fő - 0%	21 fő - 5%	420 fő - 95%
2016/2017	14.30	80.25	39.13	11.84	12.90	43.95	28.01	6.03	0 fő - 0%	25 fő - 6%	398 fő - 94%
2017/2018	10.90	67.25	40.32	10.99	12.50	46.75	27.91	6.00	0 fő - 0%	26 fő - 6%	389 fő - 94%
2018/2019	14.50	76.00	41.47	12.35	12.80	43.40	28.39	5.95	26 fő - 7%	98 fő - 25%	276 fő - 68%
2019/2020	15.60	74.00	37.13	12.78	14.00	44.10	28.78	6.05	31 fő - 10%	81 fő - 27%	188 fő - 63%
2020/2021	15.30	45.90	26.74	8	14.60	53.40	25.23	6.51	14 fő - 11%	30 fő - 24%	79 fő - 65%

Helyből távolugrás (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás		

4.

2014/2015	113.00	260.00	197.18	31.87	90.00	220.00	158.50	25.61	100 fő - 23%	338 fő - 77%
2015/2016	120.00	300.00	200.12	31.24	91.00	225.00	160.12	24.28	94 fő - 21%	345 fő - 79%
2016/2017	112.00	313.00	197.82	34.61	42.00	250.00	158.72	26.56	87 fő - 21%	329 fő - 79%
2017/2018	93.00	298.00	201.20	35.09	98.00	231.00	161.13	25.01	78 fő - 19%	335 fő - 81%
2018/2019	102.00	297.00	186.92	36.77	23.00	216.00	153.05	28.22	140 fő - 35%	259 fő - 65%
2019/2020	100.00	280.00	182.65	33.46	102.00	217.00	151.56	25.62	87 fő - 34%	166 fő - 66%
2020/2021	93.00	230.00	169.57	29.71	89.00	200.00	154.81	23.43	26 fő - 21%	97 fő - 79%

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
2014/2015	9.00	49.00	32.10	8.15	3.50	48.00	32.61	6.87	88 fő - 20%	359 fő - 80%
2015/2016	7.00	46.75	28.20	8.19	9.35	49.50	33.13	6.41	84 fő - 19%	358 fő - 81%
2016/2017	4.80	49.50	28.82	7.75	16.00	50.00	34.20	6.10	70 fő - 16%	355 fő - 84%
2017/2018	5.50	50.00	29.05	8.36	16.75	50.75	33.53	6.69	86 fő - 21%	330 fő - 79%
2018/2019	4.50	50.00	27.59	8.26	13.50	52.50	32.18	7.80	107 fő - 27%	293 fő - 73%
2019/2020	0.00	50.25	25.53	9.48	0.00	50.00	31.14	7.48	101 fő - 33%	203 fő - 67%
2020/2021	5.00	40.00	24.54	7.59	14.50	46.50	30.78	6.42	28 fő - 23%	96 fő - 77%

1.6 Szakmai innováció

A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 3.1.4 szerint „*az oktatás szempontjából az innovativitás elengedhetetlen létfeltétel. Mind a pedagógusok, a gyermekek, a szülők igénylik az állandó innovációt a hatékony, eredményes és kielégítő nevelés-oktatás érdekében. A korszerűség szempontjából is releváns a megújulás, hogy lépést tudjunk tartani a jelen kor elvárásaival, követelményeivel.*”

Intézményünk pedagógiai programjában nyomon követhető az innovatív szemlélet, Vezetői programomban pedig következőképpen határoztam meg céljaimat: „Vezetői törekvéseim alapjaként a partnerközpontú, innovatív, befogadó és stabil iskola jogszerű és hatékony működését jelölném meg.”, „Az értékek megtartása mellett a folyamatos megújulásnak is jelen kell lennie az iskola életében.” Mesterprogramom is azt jelzi, hogy az e célok alapján történő változásmenedzselés már 5 éve elkezdődött, sikeres folyamat, melynek mentén szeretnék tovább haladni. Az elmúlt 5 év jelentős innovációs időszak volt intézményünk életében, a mesterprogram következő 5 évében történő végrehajtásával célom továbbra is hatékonyra tenni intézményünk működését, ugyanakkor előremutató célokat is kijelöltem az intézményfejlesztés érdekében, melyek a hosszú távú fenntarthatóságot biztosíthatják.

Intézményi tanfelügyelet megállapítása: „A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek. A folyamatos fejlesztés és innováció jellemzi az intézményvezetést. A nevelőtestület ehhez a feladathoz partner, így a sok-sok pályázat mellett (pl. ÖKO iskolai program) jó kapcsolatokat alakítottak ki a diákok továbbtanulása, pályaaorientációja szempontjából fontos felsőoktatási szereplőkkel.”

Fontos, hogy a célok beágyazottak legyenek a szűkebb társadalmi környezet elvárásaiba, hiszen-a gyermeklétszám alakulását tekintve-az intézmény hosszú távú jövőjét, a beiskolázást biztosítani kell. Ehhez fontos eszköz az intézményben folyó kimagasló szakmai munka, a színes szakmai paletta, amit a diákok számára tudunk nyújtani, és amivel a gimnázium jó hírét öregbítjük. Fontos, hogy ismerjék, elfogadják és értékeljék munkánkat, eredményeinket, mert akkor lehet közös jövőt tervezni. Az eddig elért címek az intézményben folyó kimagasló szakmai munka elismerései.

A már meglévő címek, együttműködések és pályázatok fenntartása mellett a 2020/21-es tanév legjelentősebb innovációi: együttműködési megállapodás a Debreceni Egyetemmel és az AFS-el, „Small and Rural Schools” és COP26 pályázatok, valamint belépés az Alumni programba.

Innováció megnevezése	Megvalósulás időpontja/idejétartama	Innováció leírása (max.: 500 karakter)	Innováció kidolgozója	Érintett téma/terület/szín	Innováció gyakorlatában/hozzájárulásában érintettek köre, száma	Innováció várható hozadéka
LanguageCert Nyelvvizsgahely	2018. február	International ESOL írásbeli és szóbeli vizsga helyben	English Language Skills Assessment Services Kft.	angol nyelv	Gimnázium tanulói és az angol nyelv szakos pedagógusok	nő a nyelvvizsgázók száma
Akkreditált kiváló Tehetségpont	2018 március	Akkreditált kiváló Tehetségpontként szívélyünk a tehetséggondozás valamennyi tehetségterület, tantárgy esetén. Ha egy matematikából tehetséges diák szeretné magát fejleszteni, akkor erre Magyarországon- szerencsére-sok lehetősége van. Az országos versenyeken szereplő, matematikai olimpiákon résztvevő diákok mégis egy szűk körből kerülnek ki. Gimnáziumunkban a szaktanárok mindent megtesznek annak érdekében, hogy a diákokról kiderüljön, hogy jók-e matematikából, és ha kiderül, minden lehetőséget megadnak a diákok számára, hogy fejlődjenek.	Kidolgozóintézményvezető, megvalósító-tanestület	valamennyi tehetségterület	tehetséges diákok, tehetséggondozó pedagógusok, JNSZ Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusa	programozott, sikeres tehetséggondozás
Európai Parlament Nagykövetség Iskolája	2019 szeptember	A program célja a fiatalok figyelmének felkeltése Európa és az európai parlamenti demokrácia iránt: a tanév során különféle iskolán belüli és kívüli programon keresztül aktív ismereteket nyújtva nekik az Európai Unióról és különösen az Európai Parlamentről.	Európai Parlament/ Európai Parlament Magyarországi Kapcsolattartó Irodája/Kidolgozó és megvalósító-intézményvezető/Senior nagykövetség	uniós ismeretek, idegennyelvek, inter-és intraperszonális kapcsolatok	Senior nagykövetség+ 4 junior nagykövetség, programok révén az iskola közössége	Különböző programok révén bővülő diákjaink Európai Unió ismeretei. Nagykövetségi több versenyen is megmérettetik tudásukat: Eurocola, 4 for Europe, Túl az első X-en
Ökiskola	2020 szeptember	- Fontosnak tartjuk az újrahasznosítást, a fenntartható fejlődés elveinek érvényesítését a mindennapi gyakorlatban, a környezettudatosságra nevelést. Igyezzünk fejleszteni a tanulók problémamegoldó képességét, ökológiai szemléletét. - Egész évben szelektíven gyűjtjük az újrahasznosítható hulladékok közül a következőket: papír, PET-palack, műanyag kupak, elem, üveg, fém hulladék. - Több jótékonyági felhíváshoz csatlakozunk. „Szeretetteládát” működtetünk: kinőtt vagy megunt ruhák, könyvek, játékok gyűjtése és felajánlása. - A környezetkímélő és takarékos magatartást hangsúlyozzuk. Legyen meghatározó erkölcsi alapelve, egyéni és közösségi szinten egyaránt. - A fenntarthatóság pedagógiájában aktívan jelenik meg a környezettudatos gondolkodás és életmód kialakítása, elmélyítése, együttműködve a szülői házzal, a város önkormányzatával, a társadalmi szervezetekkel. - A természet tisztelete megjelenik az életmódban, az iránta érzett felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés. - Az egészséges életmód fontosságát megismerik, elsajátítják a tanulók. Fontos és tudatos legyen számukra, mint életforma, és mint egészséges környezet. A megfelelő módon természetes legyen ezen a téren is a segítségnyújtás. - A tanulók lehetőség szerint aktívan kapcsolódnak be közvetlen környezetük hagyományainak, értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.	Kidolgozó és megvalósító:reál munkaközösség	természet tudatos szemléletmód	reál munkaközösség, iskola közössége	igényes környezet kialakítása, témahetek tanórán és iskolán kívüli programok, kooperatív tanulási technika

DE partneriskolája	2020 október	tanárjelölt hallgatók fogadása iskolai tanítási gyakorlat és összefüggő egyéni iskolai gyakorlatra	Kidolgozó:DE, kapcsolattartó: intézményvezető	mentortanári tevékenység	intézményvezető koordinátor, tantestület szakvizsgázott, vezetőtanári, mentortanári feladatra alkalmas tagjai	mentortanári tevékenység lehetősége a pedagógusok számára külön díjazással, az egyetem hozzájárul intézményünk szakmai fejlesztéséhez, diákjaink részt vehetnek az egyetem programjaiban
BME partnerintézménye	2018-	Coach mentorprogram és tematikus kurzusok révén segíteni a diákok pályaválasztását	Kidolgozó:BME, kapcsolattartó: intézményvezető	jog, kreatív írás, angol nyelv,	évente 3-4 pályázó diák	Plusz ismeretek az adott témában, segítve a továbbtanulást.
EKE partnerintézménye	2018-	A középiskolások számára közös tudásépítés-élményt biztosítunk, a nyelvi kompetenciájuk mellett fejlesztjük kreatív önkifejezésüket, kritikai gondolkodásukat és problémamegoldó képességeiket is. Célunk a nyelvtanulási szemléletváltás segítése, egy új 21. századi módszereket alkalmazó nyelvoktatási stratégia kialakítása.	Az EFOP 3.2.14-17 Nyelvtanulással a boldogulásért – tanulók nyelvtudásának fejlesztése az EKE és a köznevelési intézmények együttműködésében projekt pedagógiai programba való beépítése pályázat kidolgozója az EKE Anglisztika és Amerikanisztika Intézetében működő Nyelvpedagógiai Műhely szakemberei	angol nyelv	Rendszeres módszertani továbbképzések, a hallgatók mentorálására való felkészítő tréningek a középiskolai mentortanárok számára (2 fő) Online nyelvi kurzus.(tanévente kb. 30 fő) Intenzív nyelvi kurzus / Nyári nyelvi tábor.(évente kb. 15 fő) Élményszerű angol nyelvi szakmai programok, közös rendezvények a bevont partnerintézmények diákjai számára: English Language Café, Language Day.(kb. 50 fő)	Tanórai nyelvoktatást kiegészítő, támogató tevékenységek révén (élményközpontú, projektalapú tanórán kívüli foglalkozások, intenzív nyelvi kurzusok, nyári táborok) javuljon az együttműködésben részt vevő iskolák diákjainak idegennyelv-tudása, a nyelvtanulással kapcsolatos attitűdje és motivációja, és ez által növekedjen a KER szerinti B2 szintű nyelvvizsgával egyenértékű, sikeres emelt szintű idegen nyelvi érettségit tevő diákok száma.
AFS együttműködés: közösségi szolgálat	2021-	Külföldi diák támogatása az iskolai közösségbe való beilleszkedésben, a külföldi diák segítése az iskolai ügyekben.	AFS	idegen nyelvek, szociális kompetencia fejlesztése	A magyar diák közösségi szolgálat keretén belül támogatja a cserediákokot.	Interperszonális kapcsolatok javulása, idegennyelvi kompetencia fejlődik, tolerancia, elfogadás

AFS együttműködés: csereidák program	2021-	A csereidák megismerkedik a magyar kultúrával, a magyar nyelvvel és a magyar diáktársakkal való ismerkedésre is lehetőséget biztosítunk. Emellett természetesen a diák iskolai előmenetelében is nélkülözhetetlen szerepet tölt be az intézmény. A csereidák fogadó családoóknaál kerül elhelyezésre.	AFS	idegen nyelvek, szociális kompetencia fejlesztése	a gimnázium teljes közössége, fogadó családok	Interkulturális oktatás valósul meg. A csereidák a tanórákon (földrajz, történelem, nyelvórák), beszélnek a saját országáról, kultúrájukról, ezzel is színesebbé, érdekesebbé téve a tananyagot a magyar diákok számára. Interperszonális kompetenciák fejlesztésre kiváló lehetőség. A magyar diákok idegennyelvi kompetenciája fejlődik.
MOC tehetségdonozó program	2018-	Az MOC ingyenes tehetségdonozó programja a Kossuth Lajos Gimnázium diákjai számára kiaknázásra érdemes lehetőség már három éve, hogy fejlesszék képességeiket, hazai és nemzetközi szinten is elismert szakemberek segítségével tágítsák látókörüket, élményalapú, interaktív programokon ismerkedjenek meg a pályaválasztás szempontjából is fontos szak- illetve tudományterületekkel. A tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnáziumból jelenleg is több diák tagja programunknak, bízom benne hogy a (relatív) földrajzi közelség még több tanulót bátorít a részvételre hétvégi rendezvényeinken, e-learning kurzusainkon, táborainkban.	Innováció kidolgozója a MOC, összekötő az intézményvezető, közreműködő pedagógusok az adott osztályfőnökök	A program alapvetően a társadalom- és bölcsészettudományok területén kínál elmélyülési lehetőséget, de ettől eltérő érdeklődésű diákok számára is ajánljuk a részvételt olyan általános készségfejlesztő moduljainkon, mint az íráskészség-fejlesztés, a problémamegoldás vagy az érvelési- és vitakurzusok	irodalom, nemzetközi kapcsolatok, modern kori történelem, társadalmi tanulmányok, jog, íráskészség, pszichológia, közgazdaságtan, academic writing kurzusokon minden évben 3-6 diákunk vesz részt	Diákjaink mélyebb betekintést nyerhetnek a különböző tudományterületekbe, valamint a középiskolai tanulmányaikat kiegészítő tudásra tehetnek szert.
Erasmus+ pályázatok	2020/21-es tanévben 3 fűtő pályázatu nk van	egyéni és csoportos tanulási célú mobilitás, együttműködés, kreatitás és az innováció ösztönzése, informális tanulás, diákok aktív részvétele és együttműködése, tanárok együttműködése	Monok Péter	angol nyelv	12 tanár, 200 diák	nyelvtanulás és nyelvi sokszínűség támogatása

Small and Rural Schools	2021-	INDIRE	lebonyolító: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó	angol nyelv, pedagógia, módszertan	nemzetközi partneriskolák	tapasztalatok megosztása, problémák feltárása, megoldások keresése, módszertani segítségnyújtás
COP26 project	2021-	Durham megye és JNSZ megye iskolái közötti együttműködés környezetvédelem témakörében. A 2020/21-es tanév a partnerek megismerése, kapcsolatfelvétel és az őszi nemzetközi klímakonferenciára történő felkészülés jegyében telt.	Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó	angol nyelv, környezetvédelem	Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó, K. Nagyné Pataki Noémi	természettudatos szemléletmód kialakítása és az idegennyelvi kompetencia fejlődése
MTA Középiskolai Alumni Program	2021/22-es tanév	A mára kutatóvá érett diákok segítségével, egykori alma materükhöz fűződő kapcsolatokra építve viszi közelebb a középiskolás fiatalokhoz a tudományos gondolkodás értékeit tudomány-népszerűsítő előadások és az azokat követő beszélgetések – alumni klubok – formájában.	MTA	kémia, vírusológia	diákok, Dr. Drén Csaba, Dr. Deák György	adott témában plusz ismeretek, pályaválasztás elősegítése
Ludovika partneriskola	2020-	A Ludovika Partneriskola Program együttműködési megállapodásának ünnepélyes átadó ceremóniájára került sor 2020.02.25-én, a Nemzeti Közszolgálati Egyetemen. Büszkék vagyunk rá, hogy az EKE, a BME és a DE Szolnoki Campusával fennálló együttműködés után tovább bővítettük együttműködő partnereink sorát. Az Nemzeti Közszolgálati Egyetemmel aláírt megállapodásnak köszönhetően a rendvédelmi képzésünkkel kapcsolatos céljainkat, feladatainkat hatékonyan és magas színvonalon tudjuk teljesíteni, valamint az egyetem oktatói és hallgatói bekapcsolódhatnak gimnáziumunk szakmai programjaiba. A partneriskolai program a szakmai együttműködés mellett arra is lehetőséget ad, hogy a fiatal középiskolások megismerjék az egyetem képzéseit, az itt zajló oktatást és a mindennapi életet. A megállapodás célja az is, hogy a pedagógusok és a diákok széles körben megismerjék az egyetem által kínált szakmai programlehetőségeket, melyek által bekapcsolódhatnak majd az oktatói és hallgatói életbe.			Megállapodás célja, hogy a Partneriskolában dolgozó pedagógusok és diákok számára az Egyetem által kínált programok széles körben ismertté és hasznossá váljanak, továbbá az Egyetem oktatói és hallgatói is bekapcsolódhassanak a Partneriskola szakmai programjaiba.	Egyetem feladatai: a) nyit napokat, továbbá az Egyetem képzéssel és az Egyetemen folyó oktatás megismertetése céljából nyit órákat szervez a Partneriskola részére; b) a Partneriskola számára biztosítja, hogy a Partneriskola volt diákjai visszatérjenek korábbi iskolájukba és egy rövid előadást tartsanak az Egyetemről, ennek keretében videót mutassanak be az egyetemi életéről, tájékoztató kiadványokat adjanak át az Egyetemről és válaszoljanak az érkezőbb kérdésekre; c) látogatóprogramokat szervez a Ludovika Campuson, melyek során egy idegennyelvi segítségével a Partneriskola diákjai megismerkedhetnek a Ludovika történetével, a Campuson található épületekkel, továbbá az itt zajló mindennapi élettel.

EFOP 3.1.14 "Nyeltanulással a boldoguláért"	2018-2021	A 9-13. évfolyamos tanulók nyelvtudásának fejlesztése nem formális oktatási keretek között, a tanrend szerinti órákon túlmutatóan; Idegennyelv-szakos felsőoktatási hallgatók szakmai-módszertani fejlődésének támogatása; Az idegennyelv-szakos középiskolai pedagógusok módszertani továbbképzése; Az iskolai (tanórai és tanórán kívüli) idegennyelv-oktatás eszköztárának bővítése; Új, eredményes nyeltanulási minták kipróbálása és széles körű elterjesztésének megalapozása. A célok elérése érdekében az Eszterházy Károly Egyetemen működő Nyelvpedagógia Műhely kidolgozta a foglalkozások szakmai-módszertani háttérét, tartalmi keretét, a hallgatók bevonásának, felkészítésének módját és a megvalósítás keretét annak érdekében, hogy az élménypedagógiai foglalkozásokba bevont középiskolai tanulók nyelvtudása, motivációja és tanulási stratégiája szignifikáns, kimutatható mértékben javuljon a projekt megvalósítás végéig. A középiskolások számára közös tudásépítés-élményt biztosítunk, a nyelvi kompetenciájuk mellett fejlesztjük kreatív önkifejezésüket, kritikai gondolkodásukat és problémamegoldó képességeiket is. Célunk a nyeltanulási szemléletváltás segítése, egy új 21. századi módszereket alkalmazó nyelvtanulási stratégia kialakítása. 2. A projekt tevékenységei: 1. A középiskolások diákok számára az angol nyelv és kultúra tanára szakos hallgatók heti rendszerességgel tartanak projektalapú foglalkozásokat az alábbi alprogramokban: - Prezentációs készségek alprogram - Kritikai gondolkodás alprogram - Nyelvfelkészítés drámajátékokkal alprogram - Kreatív írás alprogram 2. Felkészítő kurzusok a tanár szakos hallgatók számára: az alprogramokra az egyetemi hallgatók választható kurzus keretén belül kapnak felkészítést. 3. Rendszeres módszertani továbbképzések, a hallgatók mentorálására való felkészítő tréningek a középiskolai mentortanárok számára. 4. Online nyelvi kurzus. 5. Intenzív nyelvi kurzus / Nyári nyelvi tábor. 6. Mérés, értékelési rendszer kidolgozása. 7. Élményszerű angol nyelvi szakmai programok, közös rendezvények a bevont partnerintézmények diákjai számára: English Language Café, Language Day.	EKE Anglisztika és Amerikanisztika Intézet	angol nyelv, tehetséggondozás	9-12. évfolyamos diákok	A projekt célja, hogy a tanórai nyelvtanulást kiegészítő, támogató tevékenységek révén (élményközpontú, projektalapú tanórán kívüli foglalkozások, intenzív nyelvi kurzusok, nyári táborok) javuljon az együttműködésben résztvevő iskolák diákjainak idegennyelv-tudása, a nyeltanulással kapcsolatos attitűdje és motivációja, és ez által növekedjen a KER szerinti B2 szintű nyelvtudással egyenértékű, sikeres emelt szintű idegen nyelvi érettségire felkészítő diákok száma.
EFOP 3.3.5	2021	A 26. héten bentlakásos táboros diákok meg	Karcagi Tankerületi Központ	közlekedés-KRESZ	Dr. Dréné Takács Krisztina, Szabóné Gyöngy Gyöngyi, 22 tanuló	tartalmas, ingyenes táborozási lehetőség, ahol a diákok elsajátítják a kerékpározás szabályait és különféle iskolai és iskolán kívüli programokon vehetnek részt
EFOP 3.2.3 Geometriai	2018-2021	matematika/fizika/informatika szakos kollégák továbbképzése	Karcagi Tankerületi Központ	geomatech	11 fő+ Bodnár Gábor projektasszisztens	Geogebra program segítségével érthetőbbé és érdekesebbé tehető a tanórán, fejlődött a kollégák digitális kompetenciája, tudásmegosztás

EFOP 3.1.5	2018-2021	gimnáziumok együttműködése a lemorzsolódás csökkentése érdekében, műhelymunkák, zárkonferencia, IKCST	OH	lemorzsolódás megakadályozása és csökkentése	munkacsoport: Dr. Dréné Takács Krisztina, Dr. Demján Adalbert, Bukta Erzsébet	hatékony eszközök, módszerek, programok kidolgozása, alkalmazása a lemorzsolódás csökkentése érdekében
aló "Út az érettségire"	2020/21	diákok esélyegyenlőségének, felzárkózásának, szociális hátránykompenzációjának elősegítése	Társadalmi Esélyteremtési Főigazgatóság	esélyegyenlőség, mentorálás	15 mentorált, 5 mentortanárr	hátrányos helyzetű diákok tanulásban megsegítése
10 pozíciószámú pályázat	2021	A Határtalanul Program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz a Határtalanul a nemzeti összetartozás operatív programja. A program keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyar lakta területein, így személyes tapasztalatokat szereznek a külföldi magyarságról.	Bethlen Gábor Alapkezelő ZRT.	határon túli osztálykirándulás	25 diák+ 2 pedagógus	Az utazás 2021. június 29. és július 2. között fog megvalósulni, helyszín Szlovákia, a szervező Iroda pedig a Csillagösvény. 25 fő diák és 2 fő kísérő utazása támogatott.
Bringaakadémia	2020/21	Interaktív KRESZ-foglalkozás az új városközpontban: sétát a Fő utca-Rét utca-Kiss Pál utca-Piac tér által határolt területen, ahol megtanulják a gyerekekkel, hogy milyen szabályok vonatkoznak a gyalogos és kerékpáros közlekedésre, illetve mire kell odafigyelni az új közlekedési rendben. BringaAkadémia kerékpáros ügyességi-közlekedésszolgálati pályát a piac mögötti új parkolóban: a gyerekek kipróbálhatják magukat a nyeregben ülve, a különböző akadályokat bringával leküzdve	Abelovszky Tamás BringaAkadémia programvezető Vuelta Sportiroda	KRESZ-kerékpározás	5-6 évfolyam	egy tanóra az ügyességi pályán, egy tanóra a KRESZ-foglalkozás
Ókiskola	2021 nyár	Iskolán kívül, rendkívüli természettudományos órák és közösségi programok	Ókiskola munkaterv részeként megvalósuló program	természettudatos szemléletmód	7.A és B, Magyarné Ficzeré Andrea, K. Nagyné Pataki Noémi, Dr. Ceglédi Erzsébet	természettudatos szemléletmód kialakítása és társas kompetencia fejlődése
Jurta tábor	2021 nyár	Zalaszentzabolcs, Zabolcsi élménypark: a programokat a tábor szakemberei szervezik, tartják, a kísérőnek a gyerekek felügyeletét a feladata	a táborok pályázat keretében zajlanak	nyári táborozás	50 fő diák +2 kísérő	Komfortos jurtaközi álló szállás várja a kalandvágyó fiatalokat egyszerű szórakozási, kikapcsolódási lehetőségekkel.

1.7 Vezetői ellenőrzések területei és tapasztalatai

A pedagógiai munka belső ellenőrzésére általános jogkörben jogosult: az intézmény vezetője, az intézményvezető-helyettesek, tagintézmény-vezetők, munkaközösség-vezetők. Ellenőrző tevékenységük elsősorban feladatkörükbe tartozó pedagógiai munkára irányul, de a tanulókkal történő pedagógiai foglalkozás általános kérdéseiben, az adminisztrációs tevékenység, a munkafegyelem betartása területén vezetői beosztásukból eredően általános ellenőrzési, intézkedési joguk és kötelezettségük van. A pedagógiai munka belső ellenőrzésének formái a következők lehetnek: szóbeli beszámoltatás, írásbeli beszámoltatás, értekezlet, óralátogatás.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésével szemben támasztott követelmények: fogja át a pedagógiai munka egészét, segítse elő valamennyi pedagógiai munka emelkedő színvonalú ellátását, a tantervi követelményekhez igazodva mérje és értékelje a pedagógus által elért eredményeket, ösztönözzön a minél jobb eredmény elérésére, támogassa az egyes pedagógiai munka legcélszerűbb, leghatékonyabb, tanulóbarát ellátását biztosítsa, illetve segítse elő a fegyelmezett munkát, támogassa a különféle szintű vezetői utasítások, rendelkezések következetes végrehajtását, megtartását, hatékonyan működjön a megelőző szerepe.

A vezetői ellenőrzés a tanév során folyamatos volt és kiterjedt az egész intézményre, valamennyi feladatellátási helyre. Az intézményvezető megosztotta vezetőtársai között-saját feladatkörükhöz kapcsolódóan- az ellenőrzési feladatokat. Szakmai igazgatóhelyettes: tanmenetek, tanügyigazgatási dokumentumok. Általános igazgatóhelyettes: Kréta dokumentáció, közösségi szolgálat, hiányzás.

Az intézményvezető általi óralátogatások- az online tanításra tekintettel- a belső ellenőrzési tervben szereplő, illetve a minősítéshez kapcsolódó óralátogatásra korlátozódtak. Az ellenőrzés tapasztalatait a pedagógusokkal egyénileg megbeszélte és értékelte. Az önértékelést lefolytató ellenőrzött kolléga a fejlesztési tervét megbeszélte az intézményvezetővel, a dokumentumot az intézményvezető aláírta. Az óra- és foglalkozáslátogatások általánosítható tapasztalatait az ellenőrzést végző vezetőknek összegezni és értékelni kellett. Az ellenőrzés bármilyen területen is történt, a segítő és fejlesztő szándék dominált az ellenőrzést végző személy részéről.

2 Személyiség-és közösségfejlesztés

2.1 Statisztikai mutatók

Gimnázium – négyosztályos: 200 fő

Gimnázium - nyolcosztályos: 214 fő

Összesen: 414 fő

Ezen kívül három tanuló jogviszonya szünetel.

Az év során távozott 2 fő, érkezett 3 tanuló.

A fiúk és lányok számának alakulása: a lányok vannak többségben (56%), ami a tavalyi évhez képest minimálisan csökkent. A bejárók száma kissé növekedett (47%), a menzát igénybevevők száma hasonló a tavalyi évhez (41%). A diákok 11%-a hátrányos helyzetű. E tekintetben a tagozatok között nincs lényeges a különbség. A 3 vagy több gyerekes családok száma 19,8 %, ez a tavalyi évhez hasonló.

2.2 Tehetséggondozás

A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 2.2.4.10 pontjában szereplő célkitűzésnek eleget téve a pedagógiai programunkban intézményesült formában megjelenő tehetséggondozó program működik. „*A tehetséggondozás és a felzárkóztatás, a hátránykompenzáció valamennyi intézményünk pedagógiai gyakorlatában jelen van, színtereit a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások biztosítják. A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására fordított foglalkozások száma dominál, a tehetséggondozás időkerete lényegesen kevesebb az intézményekben. Tanulóink az esélyegyenlőség jegyében igény szerint, státusztól függetlenül hozzáférnek a tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozásokhoz.*”

A gimnáziumunkban folyó kimagasló tehetséggondozó munka elismerésül 2018-tól Akkreditált kiváló Tehetségpontként működünk. A cím büszkeséggel tölt el bennünket, ugyanakkor felelősséggel és rengeteg feladattal jár. A Tehetségpont működése helyi szintű. Az intézményünkbe járó gyerekek tehetségének felismerését, fejlesztését tűztük ki célul. A személyiségfejlesztés színterei között a tanórai foglalkozások; a tanórán kívüli intellektuális, művészeti és sportfoglalkozások; az osztály és iskolaszintű közösségi rendezvények, események; a különféle táborok, kirándulások, az iskolai élet egyéb színterei és végül az iskolán kívül tartott programok szerepelnek.

A tehetségfejlesztésünk további célja az ismeretek és az elsajátítási folyamat kötelező tananyagon túllépő kiszélesítése. Céljaink szerint mindez mélységben történő, tartalmi, feldolgozási képességek gazdagításával, és végül "a tempóban történő gazdagítással" történhet. A "tempóban történő gazdagítás" eszköze elsősorban a csoportbontás, de lehetőség van előrehozott érettségi vizsga letételére is, melynek eljárásrendje iskolai dokumentumainkban kidolgozásra került. 11 fő tett a 2020/21-es tanévben előrehozott érettségit angol nyelv, német

nyelv és informatikából, ebből 1 fő szintemelő vizsgát tett angol nyelvből. A diákok az előrehozott érettségi feltételét, az osztályozó vizsgákat sikeresen teljesítették.

Az iskolavezetés a munkaközösségek javaslatai és a tanulói igényfelmérés alapján meghirdette a tanulói igények kielégítésére a fakultációs, szakköri, egyéb lehetőségeket tematika megjelölésével, illetve a csoportot irányító szaktanár személyének közzétételével. A beindítás a létszám és fenntartó döntésének függvénye volt.

Fakultációs csoportok:

- matematika emelt
- kémia emelt közép+emelt
- biológia közép+emelt
- földrajz közép+emelt
- informatika közép+emelt
- történelem emelt
- angol emelt
- német emelt
- művészettörténet közép
- testnevelés közép+emelt
- magyar nyelv és irodalom közép+emelt
- fizika közép+emelt

Tehetséggondozó csoportok:

- kémia kísérletek
- kémia tehetséggondozás

Szakkörök:

- német
- földrajz vizsgafelkészítő
- EU-s ismeretek
- rendvédelmi csoportnak matematika
- elsősegélynyújtás

Felzárkóztató csoport

- rendvédelmi csoportnak matematika

Legfontosabb meglévő és tervezett együttműködések tehetséggondozás területén:

- *A Tisza-tavi Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel*, valamint a *Fekete László Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel* szoros együttműködésben dolgozunk a művészeti nevelés, tehetséggondozás területén.
- *Bolyai csapatversenyek* szervezői vagyunk (matematika, magyar nyelv és irodalom, természettudományi). Versenyfelelős: Demján Mária. Idén újra gimnáziumunkban írhatták meg a tanulóink, illetve a környék iskoláinak tanulói a Bolyai csapatversenyek megyei, területi fordulóját, a járványügyi helyzetnek megfelelően, több teremben. Így gimnáziumunkban került sor a 3-8. évfolyamos, majd a 9-12. osztályos tanulók Bolyai Matematika Csapatversenyére, illetve a 3-8. osztályosok Bolyai Természettudományos Csapatversenyén is részt vehettek az érdeklődő diákok.
- *Szegedi Tudós Akadémia* területi rendezvényein veszünk részt a debreceni Tóth Árpád Gimnáziumban, Gőz József területi koordinátor szervezésében. A program a Szegedi Tudományegyetem orvosi és biológusképzéséhez kapcsolódva keresi azokat a tehetséges fiatalokat, akiket kiemelten támogathat abban, hogy belőlük a jövő kiváló hazai kutatói válhassanak. Szeptemberben Tajta István 11.A osztályos diákunk a Szegedi Tudós Akadémia előadásán vett részt Debrecenben. Pásztor Fanni Miléna 9.A osztályos tanuló angol nyelvű, egy hetes, online BrainCamp elnevezésű kurzuson vett részt tavasszal. A felhívást Gőz József, a Tóth Árpád Gimnázium pedagógusa, a Szegedi Tudós Akadémia koordinátora ajánlotta gimnáziumunk diákjai számára. Fanni magyar, makedón, koszovói és lett középiskolás diákokkal együtt egy héten keresztül mélyülhetett el a neurobiológia tudományában. A Zoom felület segítségével, külön kiscsoportokba osztva dolgoztak a résztvevők, a Nobel-díjas John O’Keefe által alapított Londoni Sainsbury Wellcome Centre PhD hallgatóinak vezetésével. A diákok megismerhették az idegtudomány fejlődését, az idegrendszer felépítését, az idegsejtek típusait, az emberi és állati érzékelés különbségét.
- *Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemmel* 2017 szeptemberében együttműködési megállapodást írtunk alá az egyetem által elnyert, „A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a felsőoktatásban” EFOP-3.4.4-16-2017-00025 számú pályázat megvalósítására. A pályázatban való együttműködéssel célunk, gimnáziumunk diákjainak érdeklődését

felkelteni a műszaki és természettudományos képzési területek iránt. A coach mentorprogram célja a tehetséges diákok segítése, felkészítése a továbbtanulásra. Az idén nem volt pályázó diákunk.

- *Egri Egyetem Anglisztika és Amerikanisztika Intézetével* a „Nyelvtanulással a boldogulásért –tanulók nyelvtudásának fejlesztése az EKE és a köznevelési intézmények együttműködésében” elnevezésű EFOP-3.2-14-17-2017-00008 azonosítószámú projekt megvalósításában működünk együtt. A projekt célja, hogy a tanórai nyelvoktatást kiegészítő, támogató tevékenységek révén javuljon az együttműködésben részt vevő iskolák diákjainak idegennyelv-tudása, a nyelvtanulással kapcsolatos attitűdje és motivációja, és ez által növekedjen a KER szerinti B2 szintű nyelvvizsgával egyenértékű, sikeres emelt szintű idegen nyelvi érettségire való diákok száma. A három éves projekt utolsó, azaz záró évében a Presentation Skills alprogramot választották a mentorok, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikóval és Bekéné Németh Tímea Brigitta. A 11. B 10 fővel, a 9. B 16 fővel vett részt a programban, hatalmas élményekkel, tapasztalatokkal gazdagodtak a tanév során. Prezentációs és kommunikatív készségeik, társas kapcsolataik sokat fejlődtek, illetve a digitális kultúra terén egészen új ismeretekre tehettek szert. Az online kurzus az idén 10 fő felkészülését segítette a nyelvvizsgára, aki még nem fejezte be a teljes kurzust, novemberig megteheti. Május 26-án az EKE Angol-Amerikai Intézete Nyelvpedagógiai Műhelyének, a „Discover your English voice” projektnek köszönhetően 3 pedagógus és 43 tanuló az angol nyelv használatát és ismeretét elősegítő tanulmányi kiránduláson vehetett részt Aggteleken a Cseppkő-barlangban, továbbá megtekintették a csodálatosan felújított Füzéri-várat. A projekt keretében 2021. március 23. és április 9. között egy 30 órás intenzív érettségire való felkészítő kurzuson vehetett részt gimnáziumunk 12 tanulója K. Nagyné Pataki Noémi angol szakos tanárnő vezetésével. A tananyagot az Eszterházy Károly Egyetem oktatói állították össze: Karin Macdonald, Rita DiFiore és Kovács Györgyi. A képzés online módon történt, különböző internetes platformok használatával. A kurzus tartalmazta az idegen nyelvi írásbeli érettségi vizsga 4 fő részét: olvasott szöveg értése, nyelvhelyesség, hallott szöveg értése és íráskészség, az egyes részek 7-8 órában kerültek feldolgozásra és gyakorlásra. Június 24-én került sor a projektzáró rendezvényre, ahol az intézményvezető beszédében értékelte a pályázatot mentortanári, intézményvezetői és angol

nyelvtanári szemszögből. A két mentortanár egy kisfilmben összegezte a pályázatot.

- *Neumann János Egyetemmel* aláírt együttműködési megállapodás lehetőséget teremt tehetséggondozó programban történő együttműködésre, tanulóink egyetemi tudományos életbe történő belépésére, valamint segítséget tudunk nyújtani a pályaválasztási döntéseik meghozatalában. (Ebben a tanévben nem élt diákunk ezzel a lehetőséggel.)
- *Agria Universitas Egyesülettel* tehetséggondozás területén működünk együtt. A történelem és a társadalomismeret iránt érdeklődő diákjaink számára jelent lehetőséget, hogy a nemzetközi folyamatokról szerzett ismeretekkel, a kultúrák közötti eltérések és azonosságok megértésével, vitaképességük, kommunikációs készségük fejlesztésével alkalmassá váljanak aktív polgárrá válni. Elősegítjük ilyen irányú továbbtanulásukat. Az Agria Universitas Egyesület által szervezett országos versenyen ötödik alkalommal vettek részt diákjaink. Intézményünk 3 csapata került be a döntőbe. A Fiatalok a Nemzetközi Kapcsolatokban-Kultúrák közötti párbeszéd elnevezésű vetélkedőn az ország különböző középiskolájából nevezett csapatok mérték össze a tudásukat.
- *A Bibó István Tehetséggondozó Program:* 2021. június 24 -én iskolánk három tanulója, Fehérvári Virág, a Fiatalok a nemzetközi kapcsolatokban országos verseny külön díjasa, Arany Zsolt és Zrínyi Timót, a Bibó Tehetséggondozó Program nyertesei Budapestre látogattak Bekéné Németh Tímea tanárnővel az Európai Unió Magyarországi képviseletére, majd a Külgazdasági és Külügyminisztériumba. A programokat az egri Agria Universitas Egyesület elnöke, Dr. Horváth Ágnes szervezte számukra. Az Európai Unió Magyarországi képviseletén kezdték a napot, ahol a fő téma az Európai Unió és annak működése, továbbá megismerték Magyarország Európai Unióba való belépésének történetét.
- *Dr. Tokaji Ida Alapítványon* keresztül,- amely alapító okiratában többek között a nyelvtanítás, a tehetséggondozás tárgyi és személyi feltételeinek javítását tűzte ki célul támogatjuk a tehetséggondozást, a tehetséges diákokat. Mivel az idén a veszélyhelyzet miatt a versenyek nagy része elmaradt vagy online lett megtartva, nem osztottunk ki ösztöndíjakat.

- *Városi Könyvtár* (vers-és prózamondó versenyek, novellaíró pályázat, író-olvasó találkozó, francia nyelvi kör, stb.) A veszélyhelyzetre tekintettel a programok nagy része nem valósult meg.
- *JNSZ Pedagógiai Szakszolgálat Tiszafüredi Tagintézményével* aláírt együttműködés segítségével a 2019/20-as tanévtől pszichológus bevonásával végeztük a tehetségazonosítást, az 5. és 9. évfolyamon. Az idén a pandémia miatt erre nem került sor.
- *A Mathias Corvinus Collegium Roma Tehetség Programjába* az idén nem pályáztunk diákat.
- *Mathias Corvinus Collegiummal (MCC)* harmadik éve működünk együtt. Diákjaink magas színvonalú, ingyenes Tehetséggondozó képzéseken, a középiskolás Program (KP) keretében e-learning kurzuson, Academic writing és Íráskészség-fejlesztés, Jog, Pszichológia kurzusokon vehetnek részt. Az idén nem pályáztunk diákat.
- *MTA Rényi Alfréd Matematika Kutatóintézetének* szervezésében megvalósuló Repülő Iskola programhoz csatlakoztunk, mely az MTA Tantárgy-pedagógiai Kutatási Programjának része. A szervezésben partnerként vesz részt A Gondolkodás Öröme Alapítvány, a program házigazdája az ELTE Eötvös József Collegiuma. A programban olyan kilencedikes diákjaink vettek részt, akik tehetségesek matematikából. Idén is folytattuk a Repülő Iskola programot, mely az MTA Rényi Alfréd Matematika Kutatóintézetének szervezésében az MTA Tantárgy-pedagógiai Kutatási Programja keretében valósul meg. A program lebonyolítói igyekeznek a matematika egyszerre játékos és gondolkodtató arcát megmutatva mindenki számára hasznossá és élvezhetővé tenni a foglalkozásokat. Cél, hogy minél több diák megismerje az önálló gondolkodás örömét, hogy ne képletek, bemagolt módszerek, alkalmazható tételek után kutassanak a fejükben, hanem engedjék szabadjára a fantáziájukat, és bátran ötleteljenek, kreatívan gondolkodjanak. Sajnos a veszélyhelyzet átírta a megvalósítás módját, csúszott a program kezdésének időpontja és online módon kerül sor az első tehetséggondozó foglalkozásra tavasszal. Az idén novembertől már csak hárman folytatták a programot a 10. B-ből, egy pontverseny keretében. A tanulók havonta egy feladatsort oldottak meg, majd a javítás után a megoldásban kaptak segítséget. A

diákok nyilatkozata alapján szívesen oldották meg ezeket az általában logikai, a tanórákon túlmutató feladatokat és szeretnék folytatni a programot jövőre is.

- A *Debreceni Egyetem Természettudományi és Technológiai Kara* egyhetes ingyenes nyári tábor rendezett 2020 augusztusában, melyen gimnáziumunk 3 diákja vett részt. A tábor ideje alatt minden délelőtti elméleti valamint gyakorlati oktatás volt a választott tantárgyakból, egyénileg és csoportosan egyaránt. Délutánonként az egyetem egy-egy kara mutatkozott be színes és izgalmas előadásokkal, vetélkedőkkel, programokkal.

Fenntartói irányítással pályázatokban veszünk részt, melyek lehetővé teszik a kollégák szakmai fejlődését (pl. Geomatech) és a tárgyi eszközök javítását. Bár a MATEHETSZ Tehetséghálózati Csoportos tehetségfejlesztő pályázatunk sikeres volt tavaly, a vírushelyzetnek köszönhetően a megvalósítás nagy részét a 2020/21 tanév 1. félévre halasztottuk. A pályázat kidolgozója: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó és Bukta Erzsébet.

Császár István, a JNSZ Pedagógiai Szakszolgálat tehetségfejlesztési szakértője, szaktanácsadója, tehetség koordinátora pályaaorientációs előadásával a diákok döntésének meghozatalához nyújtott segítséget, hogy tájékozottan, önmagukat és a foglalkozások világát ismerve tudjanak választani. A tudatos pályaválasztás összetevői: az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése, a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak tartalmának, követelményeinek és a hozzá vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak tevékenységek és tapasztalatok útján történő megismerése, a lehetőségek és a valóság, a vágyak és a realitások összehangolás. Az előadás a 10.A, B és C osztályos diákok számára online formában valósult meg.

Tehetséggondozó munkánk sikerét jelzik a versenyeredményeink: országos, regionális, megyei dobogós versenyeredménnyel büszkélkedhetünk.

Diákjainkat több pályázatra, elismerésre is felterjesztettük:

- *Tiszafüred Kiváló Tanulója Díj:*

-Tiszafüred Kiváló Általános Iskolai Tanulója Elismerő cím:

Farkas Noémi 6.A

Kriston Mihály áron 6.A

Jakab levente 7.A

Tudesze Petra 8.A

Józsa János 8.A

-Tiszafüred Kiváló Középiskolai Tanulója-gimnáziumi kategória-elismerő cím:

Pásztor Fanni Milén 9.A

Nagy Timea 9.A

Moldován Dóra 10.A

Nemes Botond 10.A

Tajta István 11.B

- *Tiszafüred Kiváló Ifjúsági Sportolója Díj:*

Dorcsák Zoltán Sándor 5.A

Samodai Biborka Janka 7.A

Tudesze Petra 8.A

Pető Hanna 9.A

Borbély László 9.A

Párdi Viktória 12.A

Kulcsár Csenge Emese 12.C

Szabó Lili 12.C

- *Benedek Gábor díj:* Dékány Lili 9.A, Vincze Valentin 10.A, Vincze Viktor 10.A, Csengeri Evelin 11.B
- *“Magyarország jó tanulója - jó sportolója” cím:* Dékány Lili 9. A
- *Puskás-Díj:* Gyöngy András 12. A
- *KLG-díj:* Beke István Zsombor 12. A

Minden tehetséges diák mögött áll egy tehetségét kibontakoztató pedagógus. Pro Talento Díjra terjesztette fel az intézményvezető Monokné Andrási Editet, JNSZ Megyei Pedagógiai díjra Dögei Imrénét. Bonis Bona díjra Monokné Andrási Editet és Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó intézményvezetőt javasolták a munkaközösség-vezetők. A JNSZ Megyei Tehetségsegítő Tanács és a Szolnoki Tankerületi Központ alapján 2021.06.09-én vehette át tehetséggondozó munkája elismeréseképpen a Pro Talento emlékérmét Monokné Andrási Edit.

2.3 Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 2.2.4.13 pontja rögzíti, hogy „Valamennyi általános és középiskolai nevelést-oktatást ellátó intézményben biztosított a sajátos nevelési igényű tanulók integrált ellátása.” Együttműködünk a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel. Nagy segítséget jelent az utazó gyógypedagógusi hálózat, a Kádas EGYMI-nek köszönhetően biztosítottak a szakemberek. Intézményünkben nincs főállású gyógypedagógus, a konduktori hálózatnak köszönhetően biztosított az integráltan ellátott sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásainak ellátása.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel érjük el:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételeivel.

Kiemelt feladatunknak tekintjük a gyermekvédelmi munkát az intézményünkben 27 fő hátrányos helyzetű, 21 fő halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosultak száma 59 fő.

Fontos a prevenció, feltáró tevékenység. Így kiemelten kezeltük a 2020/2021-es tanévben is a következő feladatokat:

- Az osztályfőnökök közreműködésével tanév elején felmértük a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számát.
- Az okok feltárása érdekében az osztályfőnökök próbáltak bizalmon alapuló kapcsolatot kialakítani a szülőkkel, melyre a szülői értekezletek, illetve a személyes beszélgetések biztosítottak lehetőséget.
- A hatékonyabb munkavégzés érdekében nemcsak egymással tartottunk kapcsolatot, hanem a szakemberekkel is. (intézményvezető, szaktanárok, osztályfőnök)
- Folyamatosan, naprakészen végezzük az ifjúságvédelemben résztvevő intézmények koordinálását. Együttműködünk (Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat, Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság, Rendőrkapitányság Bűnmegelőzési Ifjúsági csoportja, Iskolarendőr, Védőnő).
- A pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető problémák esetén felvettük a kapcsolatot a Pedagógiai Szakszolgálat vezetőjével, illetve pszichológusával.
- A szülőket tájékoztattuk az esetleges kedvezményekről (étkezés)

Iskolánk fogadja az alapidokumentumban felsorolt sajátos nevelési igényű tanulókat, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat. Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékosságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott módszernek megfelelően folyik. Az SNI tanulóknak a többségi tanulókkal tanulnak együtt, nekik nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételével folyik. A 2011. évi CXCV. nemzeti köznevelésről szóló 6. számú melléklete alapján szervezzük meg a rehabilitációs és rehabilitációs órákat.

A gimnáziumban 6 sajátos nevelési igényű (diszlexiás, diszgráfiás, autista és beszédfejlődési zavarral) tanuló tanul. 1 tanuló magyar nyelv és irodalom és idegen nyelv tantárgy értékelése alól mentesül. Határozat formájában megkapták a tantárgyi mentességet Az idei tanévben 2 fő látta el a rehabilitációs órákat, Gacsai Márta heti 2 órában, Bacsuné Belezna Katalin heti 4 órában. A szakemberek a Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolájának fejlesztőpedagógusai. Ezen foglalkozások pontos időpontjáról az érintett tanulók szüleit írásos formában kiértécsítettük. A pedagógusok előzetesen felvették a kapcsolatot az érintett tanulók szüleivel és osztályfőnökeivel. A szöveges értékelés nem kötelező évente legalább egy alkalommal kell ennek eleget tenni. 1 tanuló felülvizsgálatára évközben került sor, SNI státusza megszűnt, BTMN-es besorolást kapott.

Az SNI-s és BTM-es, mozgásszervi vagy egyéb érzékszervi sérüléssel rendelkező tanulókkal való bánásmódot, a sportolásukhoz szükséges információkat beépítettük tanmeneteinkbe. Az egyéni képességeiknek megfelelő terhelést kaptak a testnevelés órákon. A testnevelés órán figyelünk arra, hogy az SNI-s és BTM-es, mozgásszervi vagy egyéb érzékszervi sérüléssel rendelkező, valamint a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyenlőnek érezzék magukat a többi tanulóval. A közös játék, egymás segítése, az egymásnak szurkolás, a közös sikerek feledtetik velük a különbségeket.

Az osztályfőnökök és az iskolavezetés segítségével a hátrányos helyzetű tanulók laptopot kölcsönözhetnek az iskolától az online oktatás alatt.

2.4 Szociális kompetencia-fejlesztés

A szociális kompetencia a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Ezen kompetencia fejlesztését oktató-nevelő munkánk során mind tanórán kívüli mind tanórai keretek között célul tűztük ki, melynek szinterei etika, hit és erkölcstan, osztályfőnöki óra osztály szintű, illetve egyéni beszélgetések formájában. Egyéb szaktárgyi órákon különböző tanulás módszertani (kooperatív) technikák alkalmazásával közvetett módon fejlesszük a szociális kompetenciát. A szükséges ismeretek átadásán kívül, megpróbáljuk bennük kialakítani az alábbi képességeket, attitűdöket.

A tanév során továbbra is lehetőségünk nyílt arra, hogy iskolai szociális segítő segítse munkánkat, melynek célja a problémával küzdő tanulók megsegítése, a szülőknek és a tanulóknak megteremtettük az alkalmat a személyes beszélgetésre.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség
- európai tudat
- a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást foglalja magába
- stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság
- együttműködés
- magabiztosság
- érdeklődés
- személyes előítéletek leküzdése
- kompromisszumra való törekvés

Tapasztalatunk szerint diákjaink elfogadó és empátikus közösséget alkotnak, de azért még van hová fejlődnünk. Igyekszünk a tanórákon és azokon kívül is olyan környezetet teremteni, amely elősegíti a tanulók szociális kompetenciájának fejlesztését. Jótékonysági szervezetekben is szívesen segítünk, bár idén az online tanítás mellett nem sok lehetőségünk volt erre. A már megszokott kupakgyűjtő akcióra viszont több diák még otthon is figyelt és a jelenléti oktatás elején több tasak gyűjteményt hoztak be a gyűjtőládába. Októberben, az Állatok Világnapja alkalmából, a 6.A és a 10. A osztály kezdeményezésére, a Tiszafüredi Gyepmesteri Telep lakói számára gyűjtöttek diákjaink kutyaedelt, mellyel megörvendeztették az ott lakó kutusokat. Munkaközösségünkben Szabó Anikó Ildikó vett részt osztályfőnökként a szervezésben. Lengyel Kinga 12. A osztályos, halmozottan hátrányos helyzetű tanuló a Karcagi Tankerületől karácsonykor laptopot kapott ajándékba. A nemzetközi kapcsolatok ápolása, a projektfeladatok megvalósítása nem csak az idegennyelvi kompetencia, hanem a szociális kompetencia

fejlesztésére is jó alkalmat nyújtanak. A tanulók az online feladatok megoldása, „digitális mobilitás” lebonyolítása során megtanulnak alkalmazkodni egymáshoz, türelemmel fordulni egymás felé. Előtérbe kerültek azok a szociális kompetenciák, amik az online kapcsolattartásban fontosak. Megismerik a vendéglátók életét, szokásait, vallását, azokat tiszteletben tartják, toleranciát, elfogadást is tanulnak. A szociális kompetenciát fejlesztik, kulturált, kooperatív feladatvégzésre tanítják tanulóinkat a csapatversenyek, a Halloween rendezvény. Cél az egészséges versenyszellem fejlesztése, a verseny eredményének elfogadása, a versenytársak tisztelete, közösségi élmény szerzése a szabályok betartásával.

2.5 Tanulói hiányzás, annak kezelése

Mulasztás (Igazolt - igazolatlan órák összesen-óra/fő)

	2020/201 év vége	2019/20 év vége	2018/19 év vége	2017/18 év vége	2016/17 év vége
Gimn.	69,4	65,9	96,5	76,8	77,9

Mulasztás (Igazolt - igazolatlan óra összesen)

	2020/21	2020/21	2019/20	2019/20	2018/19	2018/19	2017/18	2017/18
	igazolatlan	igazolt	igazolatlan	igazolt	igazolatlan	igazolt	igazolatlan	igazolt
Gimn.	413	28319	137	25616	513	39 905	611	33 393

Az egy főre jutó mulasztott órák száma 65,9-ről 69,4-re növekedett, az igazolatlan hiányzások száma jelentősen növekedett az előző évhez képest. Ez a jelentős növekedés egy tanuló miatt következett be, aki közel 250 órát hiányzott igazolatlanul. Két tanuló esetében kellett jelezni az illetékes hatóságok felé, több alkalommal is. Az egyes osztályok hiányzása kiemelkedően sok 9.C, 7.A és 7.B.

Legkevesebb hiányzása van az alábbi osztályok tanulóinak: 9.A, 12.A, 12.B

Hozzá kell tenni azonban, hogy az 5-8 évfolyam kevesebb ideig részesült online oktatásban, ezért is több a hiányzásuk betegség miatt.

Az osztályok rangsora hiányzások alapján

sorrend	osztály	2020/21	2019/20	2018/19
1.	12.A	22,52	47,43	53,08
2.	12.B	39,09	77,35	117,45
3.	9.A	44,32	83,69	94,96
4.	9.B	44,35	-	-
5.	11.B	45,44	46,03	69,22
6.	12.C	46,25	94,57	146,64
7.	11.A	59,83	72,53	140,76
8.	10.C	62,74	86,58	-
9.	10.A	66,75	45,29	73,25
10.	10.B	70,41	52,07	-
11.	6.A	77,84	43,24	-
12.	8.A	84,21	56,25	64,16
13.	5.A	87,83	-	-
14.	7.A	95,48	57,29	68
15.	7.B	127,73	63,29	90,4
16.	9.C	136,39	-	-

2.6 Tanulói közösségek együttműködése, a DÖK

A Diákönkormányzat is megkezdte munkáját a 2020/21-es tanév szeptemberében, bár az előző félévi pandémia helyzetben kialakult oktatási módszer kevés lehetőséget adott a találkozókra. Az osztályok delegáltjaival, az újonnan megválasztott tagokkal és Szűcs Evelin, egyöntetű támogatással megbízott DÖK vezetővel, megkezdtek a közös munkát. Első alkalommal felvázolták az éves tervet, a munkákból lehetőség szerint minden osztály kivette a részét és vállalt elvégzendő feladatot. Az alakuló ülésen, már első héten megjelentek az új osztályok (5.A, 9.B, 9.C), hogy osztályaik érdekeit képviseljék. Az új tanulók is nagyon hamar megértették és elfogadták munkájuk lényegét, miszerint képviseljék az osztály véleményét, illetve közvetítsék a megbeszéléseken elhangzottakat. A már augusztus végén megvitatott, iskola büfével kapcsolatos véleményezés az érdekekben, illetve kérésükre történt. Szintén ekkor folytatták le az új DÖK vezető megválasztását, hiszen Puha Szonja befejezte tanulmányait a gimnáziumban. Ekkor még bíztak abban, hogy a bevált gyakorlatnak megfelelően tudják heti rendszerességgel a gyűléseket tartani és a hagyományos rendezvényeken is újra aktivizálódhat a DÖK. Sajnos ez egy két hónap múlva ismét fel lett függesztve és számos program elmaradt, valamint a közgyűlés megtartását is ellehetetlenítette az online oktatás.

A Működési Szabályzatnak megfelelően kezdték az első félévet, ám a folytatás csak a második félév utolsó két hónapjában történt meg részlegesen, hiszen nem vett részt az jelenléti

oktatásban a 9-12. évfolyam. A hagyományos események elmaradása nagyon fájó pont a diákoknak, ezt a vírushelyzet elmúlása után a jövőben újra fel kell ébreszteni. Ebben az évben is nagy figyelmet szentelt ugyanakkor intézményvezető asszony a DÖK munkájának támogatására, illetve az új diák vezetőjének külső kapcsolatokba való bevonására. A megyei és az országos Diákpárlament ebben az évben csak álom maradt, de következő évben ezen is újra részt kívánunk venni, hiszen az írásbeli kapcsolat azért megmaradt velük. A Karcagi Tankerületi Központ Tankerületi Tanácsának új tagja lett a tankerület valamennyi diákjának képviselőjében a DÖK elnökünk, Szűcs Evelin.

2.7 Környezet-és egészségtudatos nevelés

A környezet- és egészségtudatos nevelés fejlesztése is a pedagógiai munkánk középpontjában áll, összhangban a Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 3.1 pontjában felsorolt fejlesztési területek, célkitűzések között szereplő egészség-és környezetfejlesztéssel. Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

Törekszünk arra, hogy figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló módon közvetítsük az egészségértékeket. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására. Az iskolagyümölcs program keretén belül heti négy alkalommal kapnak az 5. és 6. évfolyamon tanuló diákok iskolagyümölcsöt illetve iskolazöldséget. (Szerződő partner: Garden Vega-Ház Kft.).

Szeptembertől újabb címmel büszkélkedhet gimnáziumunk. Ökoiskolaként a jövő generációk nevelése során a környezettudatosan cselekvő állampolgár eszményképét tartjuk szem előtt. Nem csupán a tanításban, a tanórákon érvényesülnek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei, hanem az iskolai élet minden területén; az iskola működtetése terén éppúgy, mint a gyerekek étkeztetése vagy a táborok szervezése, a tanórán kívüli tevékenységek, valamint a programok tervezése és megvalósítása során. Az iskolai munkánkhoz több szálon kapcsolódik a helyi közösség. A helyi környezeti értékek és gondok részét képezik az iskola pedagógiai munkájának, a helyi pedagógiai programba beágyazottan. A tanév során számos olyan programot, tevékenységet szervezünk, mely a helyi környezeti értékek megismeréséhez és megőrzéséhez kapcsolódik, ezzel is igyekszünk hozzájárulni diákjaink környezettudatos szemléletmódjának kialakításához.

Új vállalkásként a már meglévők mellé gyógynövény- és fűszerkertet készítettünk, mellyel a növények gyógyító tulajdonságaira igyekszünk nagyobb hangsúlyt fektetni. Rendhagyó természetismeret/földrajz órán illetve gólyatábor keretében csónaktúrán vehettek részt a Tiszatavon diákjaink augusztusban és szeptemberben. A programon szülői felajánlás eredményeként vehettek részt az 5-6. osztályaink.

A kémia termet a lehetőségekhez képest több alkalommal díszítettük a diákok egészséges életmóddal, megújuló energiaforrásokkal kapcsolatos, környezetvédelmi figyelemfelhívó plakátjaival, decemberben kémiás karácsonyfával. E munkákban Dr. Ceglédi Erzsébet, Szabó Anikó Ildikó és Szabóné Gyöngy Gyöngyi vesznek részt folyamatosan. Más munkaközösségek is bekapcsolódtak az ilyen jellegű tevékenységek során, pl. hulladéktárgyakból használati tárgyat készítettek a gyerekek, növényt ültettek, folyamatosan ellátták a madarakat madáreleséggel.

Októberben, a Kézmosás Világnapja alkalmából újra felhívtuk a figyelmet a megfelelő kézmosás és az alapvető higiéniai körülmények fontosságára. Ezen a napon külön figyelmet szenteltünk a témának. A NÉBIH-től kapott füzetek segítségével, illetve tanári útmutató alapján az 5.A, 7.B és 8.A osztályosok elsajátíthatták a helyes kézmosási technikát, beszélgettek a

biztonságos ételkészítésről és a tisztaság fontosságáról, így a helyes szokások kialakítását játékosan becsempészhettük a hétköznapiakba. A figyelem felhívásban Dr. Ceglédi Erzsébet, Gyenge László, Szabó Anikó Ildikó, Szabóné Gyöngy Gyöngyi és Tóth Judit segítették a diákokat.

Biológia tanórák keretei között tartottuk meg az idei Fenntarthatósági témahetet. A klímaváltozás témakörét jártuk körbe tanulói kiselőadások keretében. Több osztályban a diákok által összeállított ppt-k segítségével mutatták be a klímaváltozás okait és következményeit. Az iskolánk csatlakozott a PontVelem Okos Programhoz, amely november 20-ig hirdeti használt elemeket, kis akkumulátorokat, mobilokat és e-kütyüket gyűjtő versenyét. Novemberben az Európai Hulladékcsökkentési Hét keretében a háztartásokban keletkező veszélyes hulladékokra igyekeztünk felhívni a figyelmet szelektív gyűjtéssel, Fazekasné Gál Erzsébet szervezésében, mely sajnos félbeszakadt a járványügyi helyzet miatt. Reméljük, jövőre folytatni tudjuk. Idén a Tiszamenti Regionális Vízművek Zrt. is különleges módon szerepet vállalt a szemléletformáló akcióban. Egy videoklipet készítettek a vízvédelem jegyében, így szólítva meg a fiatalokat. Úgy gondolták, hogy az ifjúsághoz a zene nyelvén, az általuk kedvelt műfaj segítségével, a rappel lehet a legkönnyebben eljutni. És valóban, a kisgimiseknek nagyon tetszett az „A te kezeden is” című videóklip, mely kapcsán beszélgettünk, ötleteltünk, mit is tehetnénk mi, kisemberek a tudatos hulladékkezelés érdekében, A programot Dr. Ceglédi Erzsébet, Dányi Zsolt, Szabó Anikó Ildikó, Szabóné Gyöngy Gyöngyi és Tóth Judit segítette tanóráikon. Márciusban a Víz Világnapjához kapcsolódóan ebben az évben is csatlakozott gimnáziumunk a HAPPY-hét programsorozatához, melyet Országos Gyógyszerészeti és Élelmezés-egészségügyi Intézet munkatársai dolgoztak ki nemzetközi programok mintájára. Sajnos a program idén online formában zajlott, de több osztályban is foglalkoztunk a vízivás egészségügyi hatásaival. A kisebbek a későbbiekben is látványosan fogyasztottak el tanórák elején egy pohár vizet és biztatták erre társaikat is. A programot Szabó Anikó Ildikó, Szabóné Gyöngy Gyöngyi és Tóth Judit kapcsolta tanóráihoz.

Az online oktatás közben is kapcsolódtunk a Fenntarthatósági témahét programjaihoz. A 2020/2021-es tanév egyik kiemelt témája az erdő, mint ökoszisztéma. A tanulók változatos feladatokkal, információszerzéssel bővíthették a témával korábban már megszerzett tudásukat. Előzetes feladatként a tanulók az erdőről rajzot, vázlatot, diabemutatót készíthettek, de még versírásra is lehetőséget kaptak. Kiszámolhatták, mekkora az ökológiai lábnyomuk, a magyarországi és a világviszonylathoz képest ez vajon jónak mondható vagy lehetne javítani rajta. Tanórákon megtekinthették Áder János Köztársasági elnök úr tanóráját, videófilmeket nézhettek meg a fenntarthatósággal, a környezetvédelemmel kapcsolatban. Utóbbiak közül

nagyon kedvelt és megható volt gimnáziumunk egyik volt diákja, Ljasuk Dimitry: A Tisza nevében c filmje. Az 5-8. osztályok csapatai a ZöldOkos Kupa versenyén is megmérték tudásukat. Április 22-én, a Föld napján, szintén a témához kapcsolódó videófilmeket tekinthettek meg, amelyeket feldolgoztunk, megbeszéltünk, életkoruktól függően. A program szervezői és lebonyolítói Dr. Ceglédi Erzsébet, Dányi Zsolt, Magyarné Ficzer Andrea, Szabó Anikó Ildikó és Tóth Judit voltak. A Nagy Ökotesztet töltötték ki a 9-10. évfolyamos diákok Dányi Zsolt koordinálásával földrajz órák keretében.

Terveink szerint idén is véradásnak adott volna helyet a gimnázium. Sajnos ez a program is elmaradt. Szakkör keretében tanultak a gyerekek elsősegélynyújtást és katasztrófa védelmet, a verseny során szép eredmények születtek Szabó Anikó Ildikó segítségével.

Testnevelés órákon az öltözőkben és az udvaron is ügyelünk a tisztaságra, a diákok által szétszórt szemetet közösen összeszedjük. Tisza parti túrázások, futások, játékok és az erdei iskolai tábor során felhívjuk a figyelmüket a környezet megóvására, a természet értékeire.

Erasmus+ pályázataink közül a „Be the solution to pollution és a” Think global” című pályázataink szorosan kapcsolódnak a környezetvédelem témaköréhez.

A Világ legnagyobb Tanórája ebben a tanévben a Kárpát-medencei Fenntarthatósági Témahéttel közös szervezésben immár hatodik alkalommal került megrendezésre 2020. október 5. és 9. között. Iskolánk negyedik éve vesz részt a projektben, melynek ebben az évben kiemelt témái az energia, a klímavédelem és az egészségnevelés. Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó angol nyelven két óra keretében dolgozta fel a 12. B osztály egyik angolos csoportjában a Healt and well- being témát, ami a globális célok közül a 3. Csoportokban dolgoztak a tanulók, egy plakátot készítettek a témában, illetve megadott kérdések alapján prezentáció formájában fejtették ki a véleményüket. Csordás Valéria a 12. B osztállyal, Kátai Andrea a 11. B osztállyal, valamint Hegedűsné Trázsi Mária a 12. C osztályfőnöki óra keretében tartott foglalkozást. A 10. B és a 12. B osztály tanulói szaktanáraikkal „A Föld üzeni, ébresztő” című projektet valósították meg. A beszélgetések és prezentációk központi témája a klímaváltozás, annak okai és következményei voltak. A 12. C osztállyal a „Nézz szembe a szemeteddal”- Válogassuk ki a Hulladékot a szemétből- elnevezésű témát dolgoztuk fel. Miután tisztáztuk a szemet és hulladék közötti különbséget, és felsoroltuk a hulladékfajtákat, egy rövid tájékoztató film alapján feladatot oldottak meg a tanulók páros munkában. Kötetlen beszélgetés keretében osztották meg egymással a saját tapasztalataikat a témában.

3 Eredményesség

3.1 Tanulmányi mutatók

3.1.1 Magatartás, Szorgalom

Magatartás

A magatartás jegyek átlaga a tavalyi év végi átlaghoz képest csökkent

	2020/21 év vége	2019/20 év vége	2018/19 év vége	2017/18 év vége	2016/17 év vége
Gimn.	4,68	4,78	4,61	4,58	4,58

Szorgalom

A szorgalom jegyek átlaga 0,2-el csökkent az elmúlt évhez képest.

	2020/21 év vége	2019/20 év vége	2018/19 év vége	2017/18 év vége	2016/17 év vége
Gimn.	4,22	4,39	4,19	4,15	4,13

Öt év távlatában elmondható, hogy mind a magatartás, mind a szorgalom jegyek átlaga ugyanazon értéken mozog, nagyon minimálisan ingadozik.

3.1.2 Tantárgyi átlagok

	2020/2 év vége	2019/20 év vége	2018/19 év vége	2017/18 év vége	2016/17 év vége
Gimn.	4,12	4,15	4,02	4,06	4,09

Az iskolai átlag 4,15, ami 0,03 –dal kevesebb, mint tavaly év végén. A táblázatban szereplő adatok alapján elmondható, hogy a gimnázium átlaga az utóbbi öt évben négy egész körül mozog. A félévhez képest az osztályok nagy része javított az átlagukon.

Egyes tantárgyak átlagainak alakulása:

	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Irodalom	3,86	4,03	4	4	4,03
Nyelvtan	3,91	3,95	4,02	4,06	4,05
Történelem	3,88	4,16	3,89	3,72	3,84
Matematika	3,53	3,47	3,44	3,24	3,29
Angol	4,21	4,20	4,11	4,14	4,13
Német	4,23	4,27	4,26	4,05	4,19
Fizika	3,18	3,27	3,12	3,17	3,36

Kémia	3,45	3,54	3,23	3,24	3,17
Biológia	4,06	3,71	3,53	3,62	3,49
Földrajz	3,85	3,59	3,36	3,32	3,54
Informatika	4,44	4,52	4,64	4,68	4,74
Iskolai átlag:	<u>4,12</u>	<u>4,15</u>	<u>4,07</u>	<u>4,02</u>	<u>4,06</u>

3.1.3 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A nyolcosztályos gimnáziumi tagozaton nincs lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. A négyosztályos gimnáziumi tagozaton összesen 10 fő, ebből a 9.C osztályban 9 fő (tanulmányi eredményük nem éri el a 2,5-ös szintet), ami a tanulók 32%-a, 10.B osztályban 1 fő. Négy tanuló a 9. évfolyam követelményeit nem teljesítette, így évfolyamot kell ismételniük. Hat fő javítóvizsgát tehet.

3.1.4 Kiemelkedő (kitűnő) tanulmányi eredmények

A kitűnő tanulók száma 46 fő. Ez tanulóink 11%-a. A kitűnő tanulók többségében a nyolcosztályos tagozat tanulói, ezen a tagozaton a tanulók 16%-a kitűnő. Gratulálunk nekik az elért eredményhez. Kitűnő tanulóink:

- 5.A Bajzáth Petra, Belkó Ágoston József, Borbély Eliza Nelli, Erős Anna, Halász Virág, Juhász Viktória, Kertész Attila Noel, Nagy Nikolett, Novák Kornél, Ujvári Kinga Katalin
- 6.A Balázs Vilmos, Farkas Noémi, Fehér Viola, Kriston Mihály Áron, Nagy Levente Örs, Szűcs Máté Gábor, Varga Kinga Vanessza
- 7.A Gulyás Alex, Jakab Levente
- 7.B Nagy Csanád Zoltán, Som Viktória
- 8.A Tudesze Petra, Józsa János Zoltán, Kiss Adél
- 9.A Dékány Lili, Nagy Tímea, Pásztor Fanni Miléna, Pető Hanna, Szűcs Evelin
- 10.A Budai Vivien, Moldován Dóra, Tudesze Márk
- 11.A Hajdu Péter
- 11.B Arany Zsolt, Tajta István András
- 12.A Beke István Zsombor, Dékány Bence, Török Eszter Viktória, Török Nikolett Nóra

12.B Bana Bernadett, Fülöp Fatime, Puskás Dorka, Szőke Péter Tibor, Urbán Aletta
Ágota, Takács Petra, Vigh Kamilla

Az osztályok rangsora tanulmányi munka alapján:

sorrend	osztály	2020/2021
1.	5.A	4,61
2.	11.A	4,55
3.	12.A	4,52
3.	7.B	4,52
4.	6.A	4,47
5.	12.B	4,43
6.	9.A	4,4
7.	7.A	4,34
8.	10.A	4,33
9.	8.A	4,29
10.	9.B	4,01
10.	11.B	4,01
11.	10.B	3,73
12.	12.C	3,69
13.	10.C	3,39
14.	9.C	2,81

3.1.5 Évisméltések

A bukási arány az egyes osztályokban: 9. C-ben (10 tanuló – 35,7%) a 6.A –ban 3 tanuló 12%. 10.B-ben 3 tanuló 10,3 % . Összesen 16 tanuló bukott meg, ebből 12 tanuló 1- 3 tantárgyból, ők javítóvizsgát tehetnek. Négy tanuló több, mint három tárgyból bukott, ők évfolyamisméltéssel folytathatják tanulmányaikat.

	2020/2021	2019/20	2018/19	2017/18	2016/17	2015/16
	év vége	év vége	év vége	év vége	év vége	év vége
Gimn.	16	3	18	16	18	17
	3,9%	0,77%	4,3%	3,68%	4,06%	3,89%

3.1.6 Dicsérek, figyelmeztetések

Ebben a tanévben a tanulók esetében a figyelmeztetések száma 39, ebből igazgatói 0, szaktanári 26 és osztályfőnöki 13. Ebben a tanévben sem történt kirívó rendbontás. Ezzel szemben viszont a dicsérek száma 961, ebből igazgatói 33, általános nevelőtestületi 36, osztályfőnöki 10, szaktanári 882.

3.1.7 Érettségi vizsga

Kitűnő eredménnyel érettségizők:

- 12.A Beke István Zsombor, Dékány Bence
- 12.B Buzgán Ilona

A középiskolai nevelés-oktatás egyik célja és kimenete a megfelelő minőségű érettségi eredmények megszerzése. Az érettségi elnök visszajelzése alapján a vizsgák lebonyolításával, szervezésével meg voltak elégedve. Ebben az évben nem volt olyan diákunk volt, aki nem teljesítette a 12. évfolyam követelményeit, így minden diák érettségi bizonyítványt szerezhettek. Ebben a vizsgaidőszakban 77 nappali rendes érettségiző tett érettségi vizsgát. Érettségi bizonyítványt szerzett 75 fő, 2 fő törzslapkivonatot kapott, illetve 7 tanúsítványt is kiállítottunk.

Ebben a tanévben még többen (51 fő) tettek iskolánkból emelt szintű érettségi vizsgát: angol nyelvből 13 tanuló (13 fő jeles eredménnyel) német nyelvből 5 tanuló (1 fő jeles, 3 fő jó, 1 fő közepes eredménnyel), biológiából 8 fő (1 fő jeles, 2 fő jó, 1 fő közepes, 3 fő elégséges, 1 fő elégtelen eredménnyel), történelemből 13 fő (9 jeles, 2 jó, 1 közepes 1 fő elégséges eredménnyel), kémiából 3 fő (1 fő elégséges, 2 fő elégtelen eredménnyel), matematikából 4 fő (4 fő jeles eredménnyel), testnevelésből 4 tanuló (3 tanuló jeles eredménnyel, 1 tanuló jó eredménnyel) informatikából 8 fő (1 fő jeles 2 fő jó, 5 fő közepes fő eredménnyel), földrajzból 4 fő (3 fő jeles, 1 fő közepes eredménnyel). A Karcagi Tankerületi Központ fejlesztési tervének 3.1 pontjában fontos célkitűzése az emelt szintű érettségi vizsgát tevő tanulók számának emelése. Ennek az intézmény eleget téve az idei tanévben 5 fővel emelkedett ezen tanulók száma. Előrehozott érettségi vizsgát tett 12 tanuló idegen nyelvből és informatikából. Az online oktatás nehezítette az érettségi vizsgákra való felkészítést, ennek ellenére a szaktanárok minden megtettek azért, hogy a tanulók sikeres érettségi vizsgát tehessenek. Nehéz feladat elé állítja a szaktanárokat az, hogy a nehézségi fokában és követelményeiben lényegesen különböző vizsgára kell a diákokat felkészíteni. A jövőben is feltétlenül biztosítani kell minden tantárgyból az érettségi vizsgákra történő felkészítő fakultációs csoportokat.

Érettségi eredmények az elmúlt években:

		A	B	C
2015/16	Magyar	4,19	4,19	3,4
	Matematika	3,48	3,69	2,59
	Történelem	4,19	4,42	3,44
2016/17	Magyar	4,22	4,3	3,16
	Matematika	3,71	3,55	2,5
	Történelem	4	4	3,13
2017/18	Magyar	4,42	4,18	3,57
	Matematika	3,96	3,56	2,3
	Történelem	3,83	3,75	3,21
2018/19	Magyar	4,7	4,35	3,58
	Matematika	3,95	3,18	2,37
	Történelem	4,6	4,35	3,48
2019/20	Magyar	4,38	4,85	4,37
	Matematika	3,62	3,6	2,36
	Történelem	3,71	4,37	3,3
2020/21	Magyar	4,57	4,3	3,8
	Matematika	4,00	3,03	2,00
	Történelem	3,96	3,29	2,85

3.2 Eredményes továbbtanulás

3.2.1 Beiskolázás 5. és 9. évfolyamra

Az ötödik évfolyamra jelentkezők száma 23 fő, beiratkozott 22 fő. A kilencedik évfolyamra felvételt nyert 54 fő, beiratkozott 51 fő. A hagyományosnak mondható beiskolázási programunkat (nyílt hét, szülői tájékoztatók, ingyenes felvételi előkészítő, beiskolázási tájékoztató, beiskolázási tájékoztatók tartása az általános iskolákban) a pandémia átírta, csak azon elemeket tudtuk megtartani, melyek online formában is megvalósulhattak. A tagintézményeink egyre kevésbé tekinthetők bázisnak, egyre kevesebb diák folytatja tovább tanulmányait a gimnáziumban 9. évfolyamtól. Tiszafüred egyházi iskoláiból és a környező települések általános iskoláiból jelentkeznek hozzánk. Egyre nagyobb a harc a diákok

felvételéért és megtartásáért, ami érezhető az ötödik évfolyamra beiratkozott diákok számában is. Bár itt érdekes hullámváz tendencia figyelhető meg. Egyik évben jelentős túljelentkezés, másik tanévben minimum létszám alatti jelentkezők.

3.2.2 Nyolcévfolyamos gimnáziumból 8. évfolyam után távozók

A nyolcosztályos gimnáziumi tagozatról 3 fő távozott az idei tannévben. Egy fő tanulási nehézségek miatt a Karcagi SZC Hátori András Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájába folytatja tanulmányait. 1 fő hátrányos helyzete miatt az Egri Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium Arany János Tehetségprogramában vesz részt, így ebben az intézményben folytatja tanulmányait. 1 fő a Debreceni Egyetem Balásházy János Gyakorló Technikuma, Gimnáziuma és Kollégiuma intézményben folytatja tanulmányait sportszervezői tagozaton.

3.3 Verseny- és pályázat eredmények

3.3.1 Versenyeredmények

Langwest Országos Tehetségkutató Tanulmányi Verseny 2020-as évi országos döntőjének eredményei:

Pásztor Fanni Miléna 8.A	országos 1. hely
Buzgán Ilona 11.B	országos 7. hely

Felkészítő tanár: Monokné Andrási Edit, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó

Legyél Te is Pénzügyi Junior Klasszis – megyei döntő (2019/2020)

Junior Nagykövetek csapata 4. hely

csapattagok: Hajdu Anna, Moldován Dóra, Tajta István, Gyöngy András

Felkészítő tanár: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó

Túl az első X-en

Junior Nagykövetek csapata **országos 50. hely**

csapattagok: Hajdu Anna, Moldován Dóra, Tajta István, Gyöngy András

Felkészítő tanár: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó

OKTV- továbbküldhető dolgozatok:

Dékány Bence	12.A	matematika
Buzgán Ilona	12.B	angol nyelv
Cseh Krisztina	12.A	angol nyelv
Koltai Lea Kiara	12.A	angol nyelv

Felkészítő tanárok: Demján Mária, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó, Monokné András Edit,
Bekéné Németh Tímea Brigitta

25. Országos Szónoklatverseny eredménye:

Nemes Botond 10.A **1. hely**

Felkészítő tanár: Borbélyné Gyurcsák Judit

Bodó Dóra 11.A **4. hely**

Felkészítő tanár: Bukta Erzsébet

Kócsik Klaudia 12.A **5. hely**

Felkészítő tanár: Dr. Demján Adalbert

Az Agria Universitas Egyesület Kultúrák közötti párbeszéd – fiatalok a nemzetközi kapcsolatokért című verseny országos döntőjébe jutott:

12.A osztály csapata

csapattagok: Gyöngy András, Lengyel Lehel, Keresztyén Zoltán

felkészítő tanár: Dr. Demján Adalbert

11.B osztály csapata

csapattagok: Arany Zsolt, Zrínyi Timót, Gercsák Marianna

felkészítő tanár: Bekéné Németh Tímea Brigitta

9.B osztály csapata

csapattagok: Budai Fanni, Fehérvári Virág, Ladányi Olivér

felkészítő tanár: Bekéné Németh Tímea Brigitta

Arany Dániel matematikaverseny II. fordulójába jutott:

Nagy Tímea 9.A

Felkészítő tanár: Szabóné Gyöngy Gyöngyi Veronika

Savaria országos történelmi verseny megyei fordulójának eredménye:

Moldován Dóra 10.A 8. hely

Felkészítő tanár: Borbélyné Gyurcsák Judit

2020. márciusról szeptemberre halasztott Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny

megyei eredményei:

Nagy Tímea 3. hely

Oláh Róbert 6. hely

Urbán Aletta 6. hely

Józsa János Zoltán 7. hely

Fazekas Valter 7. hely

Szűcs Evelin 9. hely

Felkészítő tanárok: Szabóné Gyöngy Gyöngyi Veronika, Tóth Judit

Bolyai matematika csapatverseny megyei/körzeti forduló eredményei:

5. évfolyam - Felkészítő tanárok: Szabóné Gyöngy Gyöngyi Veronika, Tóth Judit

18. hely	Mini Matekosok	Adorjáni Lola Bajzáth Petra Vincze Kinga
30. hely	Mindenttudók	Erős Anna Juhász Viktória Rácz Maja Ujvári Kinga
34. hely	Gyuluskák	Novák Kornél Teróczki Máté Samodai Botond Bendegúz

6. évfolyam - Felkészítő tanár: Tóth Judit

14. hely	Scary Maths	Czinege Bence Fehér Viola Kriston Mihály Áron
25. hely	Petrezselymes Battle Royale	Kiss Márton Farkas Noémi Varga Kinga Vanessza
27. hely	Maszkos Matekosok	Balázs Vilmos Hegyi Zoltán Szűcs Máté

7. évfolyam - Felkészítő tanár: Demján Mária, Tóth Judit

3. hely	Kinder Kommandó	Beke Botond Jakab Levente Ullmann Dorka
6. hely	Spártalyilyak	Ács Botond Borbély Bence Krekk Kertész András Szabó János

8. hely	Reci-prók	Csesznok Dávid - Nagy Csanád Zoltán Sepsi Sándor
----------------	-----------	---

8. évfolyam - Felkészítő tanár: Szabóné Gyöngy Gyöngyi Veronika

6. hely	Legendák	Gulyás Márk Hegedűs Réka Mata Arabella Ujvári Zsombor
7. hely	Kakaós csigák	Józsa János Zoltán - Kiss Adél Tudesze Petra

9. évfolyam - Felkészítő tanár: Dékány László

34. hely	Einsteinpalánták	Nemcsik Natasa Kun Zoltán Ladányi Olivér
-----------------	------------------	--

10. évfolyam - Felkészítő tanár: Dékány László

32. hely	íkszdé	Fejes-Nagyfejeő Levente Imre Előd Nemes Botond Tudesze Márk
-----------------	--------	--

11. évfolyam - Felkészítő tanár: Kovács Péter

22. hely	Őrjöngő 4-gyek	Tamás Máté Gyöngy Zalán Hajdu Péter Soltész Olivér
-----------------	----------------	---

Bolyai anyanyelvi csapatverseny megyei forduló eredményei:

5. évfolyam - Felkészítő tanárok: Dr. Demján Adalbert, Kissné Szedlacsek Gizella

14. hely	Kenosate	Novák Kornél - Samodai Botond Bendegúz Kertész Attila Noel
20. hely	Mindentudók	Juhász Viktória - Ujvári Kinga Katalin Erős Anna
25. hely	Nyelvörök	Belkó Ágoston Szabó Bence Nagy Nikolett Bodri-Major Csaba

6. évfolyam – Felkészítő tanár: Bukta Erzsébet

15. hely	Elkáposztalaníthatatlanok	Nagy Levente Kriston Mihály Áron Fehér Viola -
27. hely	Nyelvészek	Virág Marcell Kiss Mór Márton Farkas Noémi Varga Kinga

7. évfolyam – Felkészítő tanár: Bukta Erzsébet

2. hely	Mardekár	Kiss Ajsa Málna Ullmann Dorka - Samodai Bíborka
4. hely	Spártaiak	Borbély Bence Ács Botond Krekk- Kertész András Szabó János
10. hely	Kamionosok	Jakab Levente Beke Botond Zsigmond Kassa Dániel Tóth Laura
11. hely	Láangeszűek	Nagy Csanád Csesznok Dávid Monori Gábor Tóth Zoltán
12. hely	Nyelvészek KLG	Oczella Dorina Rácz Márk Nagy Viktória Fodor Levente
14. hely	Fárajók	Sárkány Diána Ugró Anita Lengyel Réka -
16. hely	Motorosok	Ale Zsombor Dósa Sándor Sepsi Sándor Novák Balázs

8. évfolyam – Felkészítő tanár: Borbélyné Gyurcsák Judit

4. hely	Kincs, ami nincs	Kiss Adél Kis Liliána Barbara
----------------	------------------	----------------------------------

		Józsa János Tudesze Petra
6. hely	Spártaiak	Kőszegi Milla - Szarvas Vivien Hegedűs Réka

Híres családok a magyar történelemben – projektverseny 7-12. osztály eredménye:

A 8.A osztály csapata

országos 8. hely

Csapattagok: Hegedűs Réka, Kiss Liliána Barbara, Tudesze Petra, Drén Krisztina Nóra

Felkészítő tanár: Borbélyné Gyurcsák Judit

Magyar gulág, Táborvilág Magyarországon 1945–1953 országos középiskolai verseny II. fordulójába jutott:

A 11.B osztály "Hortobágy örökösei" nevű csapata

Csapattagok: Zrínyi Timót, Pataki Zsófia, Gercsák Marianna

Felkészítő tanár: Ébner Gábor

Nyelvész megyei fordulójának eredményei:

Nagy Levente Örs	6.A	14. hely
Varga Kinga Vanessza	6.A	17. hely
Jakab Levente	7.A	5. hely
Kiss Adél	8.A	7. hely
Józsa János Zoltán	8.A	9. hely

Simonyi Zsimond Kárpát –medencei helyesírási verseny megyei forduló eredménye:

Tudesze Petra	8.A	7. hely
Józsa János Zoltán	8.A	9. hely

Felkészítő tanár: Borbélyné Gyurcsák Judit

Szép magyar beszéd verseny megyei forduló eredmények:

Moldován Dóra	10.A	9. hely
---------------	------	---------

Felkészítő tanár: Borbélyné Gyurcsák Judit

Itthon Otthon Vagy – Földrajzverseny országos döntőjébe jutott:

Moldován Dóra	10.A	9.hely
---------------	------	---------------

Felkészítő tanár: Dányi Zsolt

Bolyai természettudományi csapatverseny megyei/körzeti forduló eredményei:

5. évfolyam - Felkészítő tanárok: Szabó Anikó Ildikó, Bodnárné Földi Zita

47. hely	Természetanyák	Bajzáth Petra Erős Anna Rácz Maja Vincze Kinga
51. hely	Hejesírás	Dorcsák Zoltán Sándor Jakab Vajk Manó Novák Kornél Teróczki Máté

6. évfolyam - Felkészítő tanárok: Szabó Anikó Ildikó, Bodnárné Földi Zita

13. hely	A gravitáció meghazudtolói	Nagy Levente Örs Kriston Mihály Áron Kiss Mór Márton Czinege Bence
42. hely	Gyűrűsférgek	Szűcs Máté Gábor Kiss Zsófia Beregszászi Rebeka Nemes Villő
51. hely	A nagy tudósok	Bernáth Luca Lajtos Szabina Farkas Noémi Borbély Ivett Kata

7. évfolyam - Felkészítő tanárok: Szabó Anikó Ildikó, Gyenge László István, Dr. Ceglédi Erzsébet, Sipos József, Dékány László

5. hely	Mikrobiológus	Oczella Dorina Rácz Márk Péter Kócs Amira
9. hely	Mókustojások	Nagy Csanád Zoltán Csesznok Dávid Kristóf Dósa Sándor Zsolt
10. hely	Vijágok	Beke Botond Zsigmond Kassa Dániel Sáfrán József Dániel Szalai Csaba
11. hely	<u>Spártalviak</u>	Ács Botond Gulyás Alex Krekk-Kertész András Szabó János

8. évfolyam - Felkészítő tanárok: Szabó Anikó Ildikó, Gyenge László István, Dr. Ceglédi Erzsébet, Dányi Zsolt

7. hely	40dkg zöldborsó	Kis Liliána Barbara Kiss Adél Tudesze Petra Nagy Gréta Katalin
9. hely	Ganajtúrók	Józsa János Zoltán Drén Krisztina Nóra Szarvas Vivien Hegedűs Réka

London Bridge országos angol nyelvi verseny döntőjének eredményei:

Sári Boglárka 6.A **országos 4. hely**
 Virág Marcell 6.A **országos 5. hely**
 Fehér Viola 6.A **országos 4. hely**
 Réz Adél 7.B **országos 9. hely**

felkészítő tanár: Bekéné Németh Tímea, Hajdu Éva Mónika, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó

Legyél Te is Pénzügyi Junior Klasszis – megyei döntő

Junior Nagykövetek csapata **2. hely**
 csapattagok: Hajdu Anna, Moldován Dóra, Tajta István, Gyöngy András
 Felkészítő tanár: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó

„A természetvédelem Határtalan – a Nemzeti Parkok Barátai Klub” nemzetközi pályázat eredménye:

Guardians of the Nature csapat **6. hely**
 Csapattagok: Nagy Viktória Vanessza, Réz Adél, Radics Rebeka
 Ökomanók csapat **10. hely**
 Csapattagok: Oczella Dorina, Som Viktória, Rácz Márk Péter
 Felkészítő tanár: K. Nagyné Pataki Noémi

26. Országos Szónoklatverseny eredménye:

Nemes Botond 10.A **2. hely**
 Felkészítő tanár: Borbélyné Gyurcsák Judit

Az Agria Universitas Egyesület Kultúrák közötti párbeszéd – fiatalok a nemzetközi kapcsolatokért című verseny országos döntőjében elért eredmények
országos 5. hely

csapattagok: Arany Zsolt, Zrínyi Timót, Gercsák Marianna
országos 7. hely

csapattagok: Budai Fanni, Fehérvári Virág, Ladányi Olivér

felkészítő tanár: Bekéné Németh Tímea Brigitta

Biblia – a világ legolvasottabb könyve a világon elnevezésű országos projektverseny eredménye:

Iskolánk 8.A osztályos csapata **az országos 11. helyezést** érte el.

Csapattagok: Drén Krisztina Nóra, Kis Liliána Barbara, Hegedűs Réka, Tudesze Petra

felkészítő tanár: Borbélyné Gyurcsák Judit

EFOP 3.2.14. „Discover Your English Voice” Kahoot verseny eredménye:

Uhrin László 11.B 1. hely

Tóth Flóra 9.B 3. hely

Felkészítő tanár: Bekéné Németh Tímea Brigitta

Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny megyei eredményei:

Oláh Róbert 11.B 1. hely

Hajdu Péter 11.A 2. hely

Dékány Bence 12.A 2. hely

Nemcsik Natasa 9.B 3. hely

Józsa János Zoltán 8.A 5. hely

Szűcs Evelin 9.A 8. hely

Nagy Tímea 9.A 10. hely

Felkészítő tanárok: Dékány László, Demján Mária, Kovács Péter, Tóth Judit, Szabóné Gyöngy Gyöngyi

4 Esélyegyenlőség

4.1 Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása

Nyolcosztályos gimnáziumi tagozat	5.A	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	10.A	11.A	12.A	Összesen
HH-s tanulók aránya (%)	9,67	8	0	9,09	4,17	0	0	0	0	4,21
HHH-s tanulók aránya (%)	4,88	8	4,35	4,55	0	0	0	0	8,7	3,74
Összesen HH és HHH-s arány (%)	14,63	16	4,35	13,94	4,17	0	0	0	8,7	7,94
RGYK - s tanulók aránya (%)	17,07	12	8,7	18,18	12,5	0	6,25	0	8,7	10,28

Nyolcosztályos gimnáziumi tagozat	5.A	6.A	7.A	7.B	8.A	9.A	10.A	11.A	12.A	Összesen
HH-s tanulók száma	4	2	0	2	1	0	0	0	0	9
HHH-s tanulók száma	2	2	1	1	0	0	0	0	2	8
Összesen HH és HHH-s száma	6	4	1	3	1	0	0	0	2	17
RGYK - s tanulók aránya száma	7	3	2	4	3	0	1	0	2	22

Négyosztályos gimnáziumi tagozat	9.B	9.C	10.B	10.C	11.B	12.B	12.C	Összesen
HH-s tanulók száma	1	4	5	3	3	1	1	18
HHH-s tanulók száma	3	2	2	1	1	1	1	11
Összesen HH és HHH-s száma	4	6	7	4	4	2	2	29
RGYK - s tanulók aránya, száma	6	6	9	7	3	4	2	37
Négyosztályos gimnáziumi tagozat	9.B	9.C	10.B	10.C	11.B	12.B	12.C	Összesen
HH-s tanulók aránya (%)	2,94	14,29	17,24	13,04	9,38	2,94	5	9
HHH-s tanulók aránya (%)	8,82	7,14	6,9	4,35	3,13	2,94	5	5,5
Összesen HH és HHH-s arány (%)	11,76	21,43	24,14	17,39	12,51	5,88	10	14,5
RGYK - s tanulók aránya (%)	17,65	21,43	31,03	30,43	9,38	11,56	10	18,5

Nyelvvizsgák:

A nyelvtudás az egyik legsokoldalúbban használható tudás. Nyelvtanáraink szakszerű és célirányos felkészítéssel segítik a nyelvvizsgázni vágyó diákokat. Nagyon büszkék vagyunk a nyelvvizsgák magas számára, egyre több diákunk szerez emelt szintű nyelvvizsgát a már meglévő középszintű bizonyítványa mellé. Ma már nem csak a sikeres egyetemi felvételihez, diplomához, hanem egy jó állás megszerzéséhez is nélkülözhetetlen a magabiztos idegennyelvtudás. A gimnáziumban is kiemelten fontosnak tartjuk, hogy az intézményünkben kikerülő diákok megfelelő szintű nyelvtudással rendelkezzenek. Szintén fontos feladatunk a nyelvtanulást támogató környezet megteremtése, vagyis annak lehetővé tétele, hogy a diákok a tanóra keretein kívül is találkozzanak az idegen nyelvvel. Fontos, hogy a diákok a tanóra keretein kívül is találkozzanak az idegen nyelvvel (nyelvi verseny, csereprogramok, nyári táborok révén), amelyek alkalmával a diákok szabadabban, életszerűbb szituációkban fejleszthetik nyelvtudásukat. Ezt célozza meg az Erasmus + programunk, a testvérkapcsolataink (Chotebor, Plonsk), külföldi kirándulások (Olaszország). Diákjaink sikeres nyelvtudásához segítséget nyújthatunk, hogy a LanguageCert Nemzetközi Angol Nyelvvizsgaközpont nyelvvizsgahelyeként működik gimnáziumunk 2018 januárja óta. Diákjaink helyben, megszokott környezetben, gimnáziumi angol nyelvtanárok segítségével vizsgázhatnak, illetve erre a típusú nyelvvizsgára kapnak nyelvi órán felkészítést.

A 2020/21-es tanévben 54 fő tett nyelvvizsgát angol illetve német nyelven különböző szinteken. Angol nyelvből felsőfokú komplex nyelvvizsgát szerzett 1 fő, felsőfokú szóbeli vizsgát szerzett 2 fő, írásbeli vizsgát 1 fő. Angol nyelvből középfokú komplex nyelvvizsgát szerzett 27 fő, szóbeli nyelvvizsgát 13 fő, írásbeli nyelvvizsgát 6 fő. Német nyelvből középfokú komplex nyelvvizsgát szerzett 2 fő, szóbeli nyelvvizsgát 1 fő, írásbeli nyelvvizsgát 1 fő.

2020/2021-es tanévben nyelvvizsgát szereztek		
angol nyelv felsőfok komplex		
	Szél Szabolcs Bálint	12.B
angol nyelv felsőfok szóbeli		
	Gyöngy András	12.A
	Szőke Ákos	12.B
angol nyelv felsőfok írásbeli		
	Keresztyén Zoltán	12.A
angol nyelv középfok komplex		
	Arany Zsolt	11.B
	Bacsa Máté	8.A
	Balogh Sára	11.A
	Balogh Zsófia	11.A
	Bendő Adrienn	12.A
	Bodó Dóra	11.A
	Dékány Lili	9.A
	Fülöp Fatime	12.B
	Gacsai Péter	12.A
	Gál Dorina	9.A
	Hegedűs Sándor	12.A
	K. Nagy Noémi	9.A
	Kiss Balázs	11.A
	Kovács Eszter Emese	8.A
	Kócsik Klaudia	12.A
	Kota Szabina	12.B
	Krausz Levente	11.A
	Lányi Dóra	9.A
	Lénárt Elizabet	12.B
	Nagy Tímea	9.A
	Szarvas Péter	11.A
	Tari Bence	12.C
	Török Nikolett	12.A
	Zrínyi Timót	11.B
	Szabó Levente	9.A
	Szabó Nóra	9.A
	Varga Dániel	9.A
angol nyelv középfok szóbeli		
	Balázs András	11.B
	Csala Attila	10.B
	Erdős Gábor Attila	11.B
	Jóvér Attila	9.A
	Kun Sándor	9.B
	Moldován Dóra	10.A
	Nemes Botond	10.A
	Oláh Róbert	11.B

	Papp Noémi	12.B
	Pásztor Fanni Miléna	9.A
	Pető Hanna	9.A
	Szabó Konrád Előd	10.A
	Vigh Kamilla	12.B
angol nyelv középfok írásbeli		
	Bendő Adrienn	12.A
	Csiszér Dániel	12.A
	Jóvér Attila	9.A
	Lengyel Kinga	12.A
	Szőke Ákos	12.B
	Tajta István	11.B
német nyelv középfok komplex		
	Tóth Anita	11.A
	Buzgán Ilona	12.B
német nyelv középfok szóbeli		
	Szűcs Evelin	9.A
német nyelv középfok írásbeli		
	Török Eszter Viktória	12.A

4.2 Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtására tett intézkedések

A Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskolában a Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési tervben foglaltak alapján nincs szükség beavatkozásra az alábbi területeken: esélyegyenlőségi mutatók, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya szempontjából.

A Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola Rövid és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési Tervének (2020–2023) módosítása határidőre megtörtént, 2021. május 31-ig. A helyi komplex intézményfejlesztés közvetett céljai, várható eredményei – tanulói eredményesség és előrehaladás elősegítése érdekében a jövőben az OKM matematika mérésben minden tanuló érje el a minimumszintet, s az alapszintet elérő diákok aránya a 10. évfolyamon 10%-kal csökkenjen. A vizsgálat kapcsán érintett évfolyam tanulói azóta sikeres érettségi vizsgát tettek matematika tantárgyból.

Intézkedési Tervet dolgozunk ki a matematikai eszköztudás gyakorlásának módjára, ütemezésére, az előrehaladás nyomon követésére, a beavatkozási pontok megállapítására. A célunk ezzel az intézkedéssel, a 3. képességszint alatt teljesítő tanulók arányát a 10. évfolyamon 10%-kal csökkentjük 2023-ra.

2021.07.01-2021.12.31. közötti időszakban a Karcagi Tankerületi Központ igazgatójával megtörténi az egyeztetés az Intézményfejlesztési Terv szükség szerinti korrekciója és jóváhagyása érdekében.

5 Belső Kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5.1 Szakmai munkaközösségek tevékenysége, együttműködése

Az intézményünkben négy munkaközösség működik humán (művészettörténet, történelem, magyar nyelv és irodalom, ének-zene), idegen nyelvi (angol, német, francia), reál (fizika, kémia, biológia, földrajz, informatika), illetve testnevelés. A szakmai, módszertani kérdésekben segítséget adtak az intézményben folyó oktató nevelő munka tervezéséhez, szervezéséhez, ellenőrzéséhez.

A munkaközösség-vezetők a digitális oktatásra áttérést követően online módon tartottak munkaközösségi megbeszéléseket. A szakmai munka összefogásán, figyelemmel kísérésén túl a vezetőségi értekezleteken elhangzottak továbbítása volt a feladatuk, konstruktív javaslattevél különböző témákban, illetve a nevelő-oktató munkát érintő kérdések megvitatása.

Az iskola négy munkaközösségének vezetője folyamatosan egyeztetett az összes munkaközösséget érintő feladatok tervezése, megvalósítása során. A munkaközösségek tagjai között folyamatos munkakapcsolat van, illetve aktívan együttműködnek a többi munkaközösséggel, és az iskolavezetéssel. A szakos kollégák egyeztetnek a problémákról illetve a tananyagról. Más munkaközösség projektjeiben szívesen részt vesznek, segítik egymást.

A tanév során a vezetőség részéről elsődlegesek voltak a Kréta naplón keresztül adott tájékoztatások, aktualitások. A munkaközösségek a tanév során többször tartottak megbeszélést, a vezetőségtől kapott versenykiírásokat továbbküldték a munkaközösség-vezetők e-mail-ben a munkaközösség tagjainak. Valamennyi munkaközösség jól működött, mindenki tudta és végezte a feladatát. Munkaközösségenként Messenger csoportokat is létrehozta, mely meggyorsította az információáramlást és megkönnyítette a kapcsolattartást. Megbeszélést tartottak a Google-Meet, a Skype, Discord segítségével is. Rendszeresen konzultáltak a nevelőtestület tagjai a felmerülő problémákról. Közös egyeztetés után terjesztettek fel a diákokat a jutalmakra, ösztöndíjakra, támogatásokra, kollégákat elismerésekre.

A Jerusalema challenge megvalósítása az egész iskola összefogásával jött létre. Erről filmet készített Kátai Andrea és Csordás Valéria, amit ezúton is köszönünk nekik.

5.2 Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

Munkaközösségen belül természetes a belső tudásmegosztás. A különböző mérésekhez, vizsgákhoz elkészített feladatlapokat, vizsgafeladatsorokat megosztjuk egymással, valamint a továbbképzéseken szerzett hasznos információkat továbbítjuk a kollégáknak. A tantestületben is folyamatos a jó gyakorlatok, módszerek egymás közötti megosztása.

Azok a pedagógusok, akik továbbképzéseken vettek részt, tájékoztatták kollégáikat az ott megszerzett tudásról, annak hasznosíthatóságáról: beszámoltak tantestületi, illetve nevelési értekezleten, munkaközösségi foglalkozáson. A belső ellenőrzés keretében megvalósuló óralátogatások lehetővé tették a jó módszerek, eljárások átvételét. A munkaközösségek igyekeztek a feladatbankjukat folyamatosan bővíteni a vizsgák és versenyek feladatsorait archiválták.

A digitális munkarend alatt is folytatódott a szoros munkakapcsolat, tudásmegosztás, egymás folyamatos megerősítése. Mindennapi problémák megoldásában is számíhattunk egymásra. A hatékonyabb online oktatás érdekében segítettük egymást a különböző digitális platformok és applikációk megismerésében, alkalmazásában.

A minősítésre készülő kollégákat a vezetőség és munkaközösségének tagjai is segítették portfóliójának elkészítésében.

5.3 Kommunikáció

A vezetőség és a nevelőtestület közötti hatékony munkavégzés feltétele a megfelelő információáramlás, tényszerű tájékoztatás. A személyközi kommunikáció folyamatos a nevelőtestületen belül. A nevelőtestületi értekezletek összehívása célszerűségi alapon történt a tanév során. Nem csupán a hétfői kijelölt időpontban került rá sor, hanem szükség szerint, ha azonnali tájékoztatás volt indokolt. Bár a személyközi kommunikáció elengedhetetlen a hatékony információáramlás érdekében, sajnos az idei tanévben is az online kommunikáció került előtérbe a kialakult járványügyi helyzet miatt. A vezetőség online platformok segítségével értesítette a kollégákat a jogszabályi változásokról, a járványügyi intézkedésekről, követendő szabályokról, a várható eseményekről, rendezvényekről, illetve programokról, versenyeredményekről. A KRÉTA e-naplón keresztül nyújtottunk tájékoztatást a szülőknek, illetve a diákságnak is az iskolában folyó eseményekről, felmérésekről.

A digitális oktatás megkezdésével a digitális platformok szinte mindegyikét használtuk a kapcsolattartás szempontjából. A youtube az iskolai rendezvényeink szélesebb nézőközönséggel való megismertetését tette lehetővé. Például így jutott el a szülőkhöz az idei évi karácsonyi műsor, a ballagás. Az osztályfőnökök Facebook, Messenger, Google meet segítségével érték el az osztály tanulóit, a szülőket.

A kontaktórák tartása megkönnyítette a gyerekekkel történő kapcsolat tartását. Azt gondoljuk, hogy a gyerekek többsége igényelte és szerette az együttműködést, a „jelenléte”, ezért fontosak a kontaktórák. Ezeken az órákon elmagyarázva adtuk át a tananyagot a diákoknak, mintha jelenléti oktatásban lennének, és a tanulók az órai vázlat prezentációját is mindig megkapták. Természetesen most is akadtak diákok, akik nehezebben tudtak alkalmazkodni, velük egyéni megoldásokra törekedtünk. Újabb, érdekesebb feladatokat készíthettünk, egy esetlegesen korábban nem ismert platform használatát tanulhattuk meg. A változatosabb, színebb eszközök kipróbálására, korábbi ismereteink továbbfejlesztésére is adott lehetőséget ez a fajta oktatás. Külön kiemelendő a pedagógusok összefogása ebben a nehéz helyzetben, példaértékű volt az együttműködés.

Állandó kapcsolatot tartunk a fenntartóval, a városi önkormányzattal, a helyi köznevelési intézményekkel, egyéb szervezetekkel, vállalkozókkal, a művelődési házzal, a gyermekjóléti szolgálattal, a könyvtárral, a helyben található pénzintézetekkel. Kapcsolatot tartunk a testvériskoláinkkal, keressük az alkalmat, hogy külföldi kirándulásokon vegyenek részt diákjaink, ahol az idegen nyelvi kompetenciájukat fejleszthetik.

A honlapunkon folyamatos az aktuális hírek, információk közzététele, elérhetőek a nevelő-oktató munkával kapcsolatos hírek, tevékenységek, dokumentumok, beszámolók, versenyeredmények, nyelvvizsga eredmények, média megjelenések is. A helyi médiában is folyamatosan jelen vagyunk, a városi televízió tudósít a nálunk zajló programokról, diákjaink által elért versenyeredményekről. Egy intézmény életében elengedhetetlen a folyamatos, naprakész tájékoztatás, ez egy elemi elvárás az iskolahasználók részéről.

5.4 Gyakornok mentorálása

Az új kollégáknak módszertani segítséget nyújtottunk, mindennapi munkájukat folyamatosan nyomon követtük. Virág Imre gyakornok minősítése őszre tolódott, Dr. Demján Adalbert mentorálta előző évben, segítette a minősítésre történő felkészülését.

2021.07.01-től határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszonyban alkalmazott friss diplomás kollégák gyakornoki évét mentor kollégák segítik: Veres Enikő (magyar nyelv és irodalom-történelem)-Bukta Erzsébet, Szász Bettina Rebeka (matematika-fizika)- Dékány László.

5.5 Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Szervezettel

A *szülői munkaközösség* a már megszokott segítőkészséggel végezte munkáját ebben a tanévben is. A szülőkkel rendszeres kapcsolattartásra törekedtünk, sor került esetmegbeszélésekre, szülői fogadóórákra. Sajnos jelenléti szülői értekezletekre csak szeptemberben nyílt lehetőség, félévkor és év végén csupán online formában. A közösen szervezett rendezvények (Karácsonyi műsor, Családi nap, Szalagavató, Kossuth Bál) nem vagy csak rendhagyó módon kerültek megrendezésre.

A szülők fontos feladata volt a módosított alapidokumentumok megvitatása és elfogadása augusztusban, valamint az iskolabüfé véleményezése. Megkapták az érettségivel kapcsolatos tájékoztatást, a szóbeli vizsgákon a részvétel lehetőségével nem kívántak élni. A jogszabályi kötelezettségének eleget téve az intézményvezető a szeptemberi SZMK ülésen tájékoztatta a szülőket a vezetőség terveiről, a tanévkezdésről, a jövőbeni feladatokról. Az SZMK elnöke és helyettese novemberben maszkot ajándékozott a tantestület valamennyi tagjának.

Az *Intézményi Tanács* tagjai: Nagy Csabáné (elnök), Bekéné Németh Tímea (tantestület delegáltja), Vargáné Balogh Irén (Tiszafüred Önkormányzatának delegáltja). Az Intézményi Tanács tagjai SZMK ülésen meghívott vendégként részt vettek.

A *Karcagi Tankerületi Központ Tankerületi Tanácsa* a tanév során csupán online ülésezett. A tanács munkájában tagként tevékenykedik az intézményvezető és a DÖK elnök, Szűcs Evelin is. Puha Szonja végzősként leköszönt, feladatkörét az újonnan megválasztott DÖK elnök vette át.

6 Az intézmény külső kapcsolatai

6.1 Együttműködés a településen működő társintézményekkel

Kiemelt célunk a kialakított partnerkapcsolataink fenntartása és partnerkapcsolataink kiterjesztése. Az idei tanév természetesen más volt az együttműködés szempontjából, hiszen a járványhelyzet nagymértékben átírta az eddig megszokott együttműködési formákat.

Partnerkapcsolatunkat igyekszünk erősíteni a társadalmi környezettel, szülőkkel, pedagógiai szakszolgálat szakembereivel, tagintézményeinkkel, a városi könyvtárral, a művelődési házzal. Rendszeresen részt veszünk a városi rendezvényeken, szerepléseinkkel színesítjük azokat. A pandémiára tekintettel ebben a tannévben csak korlátozottan került sor közös eseményre.

A tagintézményeink számára beiskolázási tájékoztatót tartunk minden tanévben. Idén csak online tájékoztatóra kerülhetett sor. A beiskolázáshoz kapcsolódó nyílt hét programjait online formában sikerült megvalósítani. Munkaközösségünk több tagja is bemutatta az órán folyó munkát, melyek egy videóösszeállítás keretében eljutottak településünk és a környékbeli általános iskolák érdeklődőihöz. A hagyományos ingyenes felvételi felkészítő foglalkozások is rendhagyó formában a digitális térben, Zoom felületen kerültek megrendezésre. Személyes találkozásra a Halloween és Palacsinta napi rendezvényeken kerülhetett volna sor a település általános iskoláiban dolgozó kollégákkal illetve diákokkal, de ez az idén nem volt lehetséges.

A Pedagógiai Szakszolgálattal bár szoros az együttműködése az intézményünknek, a szakszolgálat felfüggesztette a működését a vírushelyzetre tekintettel.

A Városi Diáksportbizottság elnöke Virág Imre kollégánk, testnevelőink pedig a DSB tagjai. A várost érintő sportesemények szervezésében, lebonyolításában, díjazások megbeszélésében részt vesznek. Szabó Attila a City-Gas Kajak-Kenu Sportegyesület edzője is. Azok a diákok, akik a kötelező délutáni 2 testnevelés órában a kajak-kenu sportágot választották, a kajak ház edzőtermében lévő sporteszközöket és a hajókat is használhatták.

6.2 Közös szakmai feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel

Gimnáziumunk szerteágazó kapcsolatrendszerrel rendelkezik. Ennek legfontosabb elemei: a helyi önkormányzat, a külföldi testvériskolák, az Agria Universitas Egyesület-Eszterházy Károly Egyetem Politológia Tanszéke, az Egri Egyetem Anglisztika és Amerikanisztika Intézete, a BME, a Neumann János Egyetem, a Szegedi Tudós Akadémia, a JNSZ Pedagógiai Szakszolgálat, a Debreceni Egyetem. Ez utóbbival nem régen született meg az együttműködési megállapodás, mely lehetővé teszi, hogy intézményünk az egyetemről gyakornokokat fogadjon és további alkalmazásukat is biztosítsa.

Az EFOP 3.1.5. tanulói lemorzsolódással kapcsolatos pályázat során kiemelt feladat a partnerkapcsolatok fejlesztése, megújítása, kiterjesztése. Ezért az utóbbi években több együttműködési megállapodást is kötött az iskola más iskolákkal, egyházi intézményekkel.

Rendszeres a Család-és Gyermekjóléti Szolgálat és a nevelési-oktatási intézményünk közötti kapcsolat, kommunikáció. Előadások, városi szintű egyeztetések, esetmegbeszélések révén havi rendszerességgel tartjuk a kapcsolatot. Az intézményvezető, tagintézmény-vezetők tartják a kapcsolatot a Család-és Gyermekjóléti Szolgálattal, a gyámokkal, folyamatosan figyelemmel kísérik az érintett tanulók sorsát.

Az EKE partnerintézménye vagyunk. Az Angol-Amerikai Intézet Nyelvpedagógiai Műhelyével három éves projektet valósítottunk meg. A projekt zárására júniusban kerül sor. 2020 októberében együttműködési szerződést írtunk alá a Debreceni Egyetemmel. Az együttműködés keretén belül tanárjelölt hallgatókat fogadhatunk intézményünkben tanítási gyakorlat és összefüggő iskolai gyakorlat teljesítése céljából.

Intézményünk szoros és jó kapcsolatot alakított ki a Magyar Vöröskereszt területi szervezetével. Az idei tanévben több előre tervezett program, rendezvény elmaradt a járványhelyzet következtében. pl. véradás, karácsonyi műsor az idősek otthonában, véradók tiszteletére rendezett műsor. Gimnáziumunk Vöröskeresztes tevékenységért Dicsőő Oklevéllel jutalmazták, valamint vöröskeresztes tevékenységéért ezüst fokozatban részesült gimnáziumunk pedagógusa, Szabó Anikó Ildikó. Juhász Éva, a Magyar Vöröskereszt Jász-Nagykun-Szolnok Megyei szervezetének igazgatója adta át intézményvezető asszonynak, valamint Szabó Anikó Ildikó tanárnőnek az elismeréseket a tanévnyitó ünnepség alkalmával.

6.3 Együttműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal

Agria Universitas Egyesülettel tehetséggondozás területén működünk együtt. A történelem és a társadalomismeret iránt érdeklődő diákjaink számára jelent lehetőséget, hogy a nemzetközi folyamatokról szerzett ismeretekkel, a kultúrák közötti eltérések és azonosságok megértésével, vitaképességük, kommunikációs készségük fejlesztésével alkalmassá váljanak aktív polgárrá válni. Elősegítjük ilyen irányú továbbtanulásukat. Az Agria Universitas Egyesület által szervezett országos versenyen minden évben megmérettetik tudásukat diákjaink és dobogós helyezéseket érnek el.

Dr. Tokaji Ida Alapítványon keresztül,- amely alapító okiratában többek között a nyelvtanítás, a tehetséggondozás tárgyi és személyi feltételeinek javítását tűzte ki célul támogatjuk a tehetséggondozást, a tehetséges diákokat. Mivel az idén a veszélyhelyzet miatt a versenyek nagy része elmaradt vagy online formában valósult meg, nem osztottunk ki ösztöndíjakat.

A *Korszerűsödő Gimnázium Alapítvány* kuratórium tagjai egyöntetűen döntöttek 375.210 Ft felhasználásáról. A tantestület javaslatát elfogadva a következő eszközök kerülnek beszerzésére:

1 db	ugródomb magasugráshoz 400x200x40 cm	210.800 Ft
1 db	alumínium magasugró mérce	23.000 Ft
2 db	magasugró lés 4 m-es	31.800 Ft
15 db	tornabot	9.300 Ft
10 db	valódi bőr futball labda	50.000 Ft
5 db	R-med fitt-ball labda+500 Ft szállítási díj	37.440 Ft
3 db	Spartan stopper	6.000 Ft
1 db	Profi/Spartan stopper	5.800 Ft
Összesen:		374.140 Ft

7 A pedagógiai munka feltételei

7.1 Személyi feltételek alakulása

Valamennyi tagintézményünkben a szakos ellátottság biztosítása az egyik legnehezebb feladata az intézményvezetésnek a tanév megkezdése előtt és a tanév során. A személyi feltételek biztosítása érdekében a www.kozigallas.hu oldalon folyamatosan hirdettük a betöltetlen álláshelyeket. Új kollégák alkalmazásával, megbízási szerződéssel, pedagógiai asszisztensek alkalmazásával, valamint áttanítással sikerült megoldani valamennyi feladatellátási helyen az órák ellátást. Az alkalmazottak személyét illetően több változás volt a nevelési év során. Nehézséget okozott a vidéki tagintézményeinkben (Tiszaszőlős, Nagyiván, Tiszaörs) a 100%-os szakos ellátottság biztosítása. Áttanítással tudtuk megoldani a szakos hiányt a tiszaszőlősi tagintézményünkben (informatika, testnevelés), a gimnáziumban (magyar nyelv és irodalom, történelem) illetve 3 feladatellátási helyen megbízási szerződésekkel, illetve valamennyi feladatellátási helyen túlmunkával tudtuk orvosolni a problémát.

Az intézményünkben a fenntartó által jóváhagyott státuszok 2020.09.01-jén:

	PEDAGÓGUS	NOKS	EGYÉB
Kossuth Lajos Gimnázium	40	3	9
KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája	20	3	5
Telephelye	2	0	1
KLK Balkay Pál Általános Iskolája	2	0	1

KLG Nagyiváni Általános Iskolája	14	1	3
KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája	12	1	3
Telephelye	2	0	0,75

A tanévet 90 pedagógussal kezdtük el, 85 pedagógussal fejeztük be. 4 pedagógus (Dögei Imréné, Bánhalmi Katalin, Szabó István, Jóvér Kálmánné) a nyár folyamán felmentési idejét tölti.

Nyári szünetben, illetve tanév közben távozott:

Kossuth Lajos Gimnázium: Kürtösi Ágnes, Tudesze Csaba és Fazekasné Gál Erzsébet elhunyt

KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája: Szarvasné Végh Zsuzsanna, Máté Mária

KLG Balkay Pál Általános Iskolája:-

KLG Nagyiváni Általános Iskolája: -

KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája: -

Nyári szünetben, illetve tanév közben érkezett:

Kossuth Lajos Gimnázium: Szarvas Fanni (sport-és rekreációs szervező), Szász Bettina Rebeka és Veres Enikő (2021.07.01-től)

KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája: Nagy Kata (tanító)

KLG Balkay Pál Általános Iskolája: -

KLG Nagyiváni Általános Iskolája: Gyöngy Pálné (tanító)

KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája: Kenézné Ádám Zsuzsanna (testnevelő-biológia), Csobai Katalin (tanító)

Tartósan távol van:

Kossuth Lajos Gimnázium: Remenyikné Molnár Margit (magyar nyelv és irodalom-történelem),

KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája: Pető Beáta (tanító)

KLG Balkay Pál Általános Iskolája: -

KLG Nagyiváni Általános Iskolája: -

KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája: Kökényné Csáti Melinda (tanító), Karvainé Lajtos Ildikó (tanító)

Részmunkaidős:

KLG: Dögei Imréné (francia nyelvtanár)

KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája: Szabó Anikó (angol nyelvtanár)

KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája: Kenézné Ádám Zsuzsanna (testnevelő-biológia)

Megbízási szerződések:

8 fő tanított az intézményben megbízási szerződéssel: 1 fő rendvédelem, 1 fő angol nyelv a KLG Balkay Pál Általános Iskolájában, 1 fő matematika a KLG Nagyiváni Általános Iskolájában, 1 fő biológia tantárgyat a KLG Nagyiváni Általános Iskolájában, 2 fő tanító a KLG

Balkay Pál Általános Iskolájában, 1 fő magyar nyelv és irodalom a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában, 1 fő tanító KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája Tiszaigari Telephelye.

Áttanítottak az intézményen belül:

- Puha István, testnevelés szakos (KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájából a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájába)
- Rédei Attila, informatika szakos (gimnáziumból a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájába)
- Borbélyné Gyurcsák Judit magyar nyelv és irodalom-történelem szakos (KLG Nagyiváni Általános Iskolájából a gimnáziumba)
- Kürtösi Ágnes magyar nyelv és irodalom szakos (gimnáziumból a KLG Nagyiváni Általános Iskolájába)
- Szabóné Gyöngy Gyöngyi matematika-kémia szakos (gimnáziumból a KLG Nagyiváni Általános Iskolájába)
- Kájelné Matlák Erika magyar nyelv és irodalom szakos (gimnáziumból a KLG Nagyiváni Általános Iskolájába)
- Ébner Gábor történelem szakos (KLG Nagyiváni Általános Iskolájából a gimnáziumba)
- Kátai Andrea német nyelvtanár (gimnáziumból a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájába)
- Jámbor Dóra angol nyelvtanár (gimnáziumból a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájába)
- Szabó Anikó Ildikó német-biológia-kémia szakos (gimnáziumból a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájába)
- Némethné Kiss Renáta (KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájából a KLG Nagyiváni Általános Iskolájába)
- Pákné Vályi Angéla (KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájából a gimnáziumba)
- Sipos József (KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájából a gimnáziumba)

Pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja:

Név	Szakterület	Szabadnap
Bodnár Gábor	szaktanácsadó	csütörtök
Dékány László	szakértő	kedd
Dr. Demján Adalbert	szaktanácsadó	csütörtök
Kájelné Matlák Erika	szakértő	kedd
Pákné Vályi Angéla	szakértő	péntek
Bercziné Bujdosó Hajnalka	szakértő	kedd

7.2 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

21 osztályteremmel, 5 szaktanteremmel, 1 nyelvi laborral, 3 tornaszobával, 1 könyvtárral rendelkezünk. A szaktantermek infrastrukturális ellátottsága megfelelő, a 212-es teremben kiépítésre került a számítógépek használatához szükséges elektromos rendszer.

Az idei tanévben is sor került fejlesztésekre, a szakmai-dologi keretünkből elsősorban a munkaközösségek szakmai munkáját próbáltuk segíteni. Az idegennyelvi munkaközösség számára szótárakat illetve nyelvvizsgára felkészítő könyveket vásároltunk. Ezek beszerzése hiánypótló volt, nagy szükségünk volt már ezekre a tanítási segédanyagokra. Decemberben egy kerámia kemencét szereztünk be a művészeti képzés fejlesztése érdekében. Tankerületünknek köszönhetően jelentős könyvtár-állományfejlesztés történt, 500.000Ft értékben szakmai könyveket vásárolhattunk, illetve rendelhattunk. Ezek a könyvek elősegítik a kollégák szakmai fejlődését, segítik, hogy korszerű, új könyveket tudjanak alkalmazni egy-egy tananyagegység feldolgozásában. A tanulók részére új, modernebb ifjúsági regények beszerzésére is nyílt lehetőség. Bővült a könyvtárunk szótárállománya is, hiszen szólásgyűjtemény, hasonlatszótár is szerepelt a vásárolt könyvek között. Ezeken kívül az érettségit elősegítő kiadványok is kerültek az új könyvek közé.

Tajtáné Gál Margit (11.B osztály) szülő felajánlása eredményeképpen 500 db egyszer használatos kesztyűt, 12 db védőszemüveget a diákoknak, 1 db tanári védőszemüveget, 10 db maszkot. kaptunk a kémia órák védelmének biztosítás érdekében. Diákjaink örömmel vették birtokukba az eszközöket, és lelkesen végzik a kémiai kísérleteket. Tankerületi támogatással a kémia szertárban idén több vegyszer és üveg eszköz pótlására került sor. A tanórákon végzett tanári kísérletek, illetve a közép- és emelt szintű érettségihez szükséges tanulói kísérletek elvégzése során fogyóeszköz a vegyszer és sajnos néha az üveg eszközök is. A rendelés során a biológia órákon használt kromatográfiás eszközöket is kértünk és kaptunk.

Szintén tankerületi támogatás keretében a fizika tantárgy magas színvonalú oktatáshoz újabb eszközök beszerzésével tudunk hozzájárulni: Van de Graaff generátor, konduktorgömb, Kirchhoff-Bunsen-féle spektroszkóp, vákuumtányér üvegharanggal és csengővel. Reméljük a folyamatos eszközbővítésnek köszönhetően még nagyobb kedvet kapnak a fizika iránt érdeklődő diákjaink a kísérletek elvégzéséhez, és segíthetjük az érettségire történő felkészülésüket.

Szakkönyveket, vizsgafelkészítő kiadványokat szereztünk be a tankerület jóvoltából a reál tárgyakhoz kapcsolódóan. A könyvek között szerepel érettségire felkészítő feladatsor, szakköri

gyakorló könyv és az órák színesítését célzó kiadvány is. "A természetvédelem Határtalan - a Nemzeti Parkok Barátai Klub -" nemzetközi pályázaton K. Nagyné Pataki Noémi kolléganő és 7.B osztályos két csapata ért el nagyon szép eredményt. Ez alapján gimnáziumunk 5 tanuló mikroszkóppal gazdagodott, mely lehetővé teszi, hogy a diákok maguk is végezzenek önálló megfigyeléseket.

A testnevelés órákat a tornateremben, 2 tornaszobában és a sportudvar kosárlabda-, kézi- és röplabda pályáin, az 5-8. évfolyamosoknak heti 2 óráját a sportcsarnokban, valamint a futball sportcsoport óráit a műfüves pályán tartottuk. Az új sporteszközök: a magasugró domb, -mérce és -léc, a stopperek, a futball labdák, a tornabotok, a fitt-ball labdák a tanórák színvonalasabb megtartását és az érettségire való sikeres felkészülést nagyban segítette.

Beszerezések felújítások a 2020-2021. tanévben

A „Korszerűsödő Gimnázium” Alapítvány adó 1%-ából kapott 375.210 Ft felajánlásból vásárolt eszközök. 2021.01.13. Testnevelés tantárgyhoz:

1 db	ugródomb magasugráshoz 400x200x40 cm	210.800 Ft
1 db	alumínium magasugró mérce	23.000 Ft
2 db	magasugró léc 4 m-s	31.800 Ft
15 db	tornabot	9.300 Ft
10 db	valódi bőr futball labda	50.000 Ft
5 db	R-med fitt-ball labda+500 Ft szállítási díj	37.440 Ft
3 db	Spartan stopper	6.000 Ft
1 db	Profi/Spartan stopper	5.800 Ft
Összesen:		374.140 Ft

Szakmai Dologi Keret terhére vásárolt eszközök a 2020-2021 Tanév I. félév:

2020.09.10	Kézi digitális hőmérő 7 db	112.000 Ft
	Fali digitális hőmérő 2 db.	80.000 Ft
2020.12.10.	Rajz oktatáshoz:	
	1100 W-os Elektromos kerámiaégető kemence	572.770 Ft

2020.12.10.Fizika oktatáshoz:

Kézi-, vagy elektromos meghajtású Van de Graaff-generátor

csuklós konduktorgömbbel (gazdaságos)

Kirchhoff-Bunsen-féle spektroszkóp

Vákuumtányér üvegharanggal és csengővel 328.054 Ft

2020.12.12. Skyworth Nova R 32 Klíma Számtek II-be 250.000 Ft

2020.12.15. Hótolólap a kapott kerti traktorhoz 99.000 Ft

2020.12.17. Angol nyelv oktatásához:

- 15 darab egynyelvű szótár 191.115 Ft
- 15 darab Angol-magyar szótár (60000 szócikk)
- 15 darab Magyar- angol szótár (60000 szócikk)

Német nyelv oktatásához:

- 10 darab Német-magyar szótár (54000 szócikk)
- 10 darab Magyar- német szótár (54000 szócikk)

Francia nyelv oktatásához:

- 10 darab Francia-magyar szótár (51000 szócikk) 356.650 Ft

2020.12.20. Német szaktanterembe konnektorok felszerelése az asztalokhoz a biztos áramfelvétel miatt 95.250 Ft

Összesen: 1.892.839 Ft

Szakmai Dologi Keret terhére vásárolt eszközök a 2020-2021. Tanév II. félév:

2021.03.01. Digitális rajztábla 2 db. 56.970 Ft

2021.04.09. KLG emléklakett és díszdoboz 10.500 Ft

2021.04.14. Ballagási emléklapok 52.000 Ft

2021.04.15 Könyvtári szakkönyvek fejlesztésére:

nyelvi mk. 173.055 Ft

testnevelés mk. 43.032 Ft

humán mk. 83.517 Ft

reál mk. 217.453 Ft

Összesen 517.057 Ft

2021.04.16. Érettségi lebonyolításához 10 db. falióra 20.000 Ft

2021.06.15. Kirándulás Ökocentrumba 38 fő 79.800 Ft

Összesen: 736.327 Ft

I-II. félév összesen: 2.629.166 Ft

Tervezett felújítások a nyári szünetben:

Kivitelezés karbantartóinkkal: 460.900 Ft

Lelátó faanyagainak festése tölgy lazúr festékkel, külső tároló kialakítása a raktárépület oldalánál, zöld trapézlemez vásárlása hozzá, WC ajtókra ajtófék

Kivitelezés vállalkozóval: 3.075.000 Ft

Földszinti régi épületrész ajtóinak cseréje 15 db.

A pinceablakszárnny nyithatóvá tétele, szellőzés végett

Összesen: 3.535.900 Ft

7.3 Szervezeti feltételek

A Karcagi Tankerület fejlesztési tervének 2.2.4.8 pontja taglalja a négy és nyolc évfolyamos gimnáziumot: *„A Karcagi Tankerületi Központ egyetlen középfokú köznevelési intézménye a tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola. A gimnáziumban az általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik. Fejlesztő célú képzési tartalmakkal, problémakezelési módokkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel készíti fel tanulóit az élethosszig tartó tanulásra. „*

Az igazgató tanácsot az intézményvezető, a 3 intézményvezető-helyettes, valamint a 4 tagintézmény-vezető alkotja. Az intézményvezető felelős a fenntartó felé történő minden adatszolgáltatásért, a dokumentumok eljuttatásáért és az információ megfelelő továbbjuttatásáért. A fenntartóval a gesztor intézmény köteles a kapcsolatot tartani, a tagintézmények csak a székhely intézményen keresztül intézhetnek mindent. A tagintézmény-vezetőkkel a kapcsolattartás zökkenőmentes, az együttműködés maximálisan hatékony. A tanév során a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájának tagintézmény-vezetője 2020. szeptember 1-től Szeléné Varga Mariann. A 2020/21 tanévtől a KLG Balkay Pál Általános Iskolájának tagintézmény-vezetői feladatait Bajnok Matild látja el.

A nyolc évfolyamos gimnázium első négy évfolyama ráépül az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkájára. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is.

Nyolcosztályos általános iskolaként működik a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája, a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája, valamint a KLG Nagyiváni Általános Iskolája. A tanulók alacsony létszámára tekintettel Tiszaigaron, Tiszaderzsén, Tiszaörsön csak alsós tagozat működik és a tanulók összevont osztályokban tanulnak.

A gimnáziumi tagozataink változatlan formában működnek.

NYOLCOSZTÁLYOS GIMNÁZIUM (5-12. évfolyam)

Az általános iskola 4. osztályát elvégző diákoknak kínálunk továbbtanulási lehetőséget.

- A fő hangsúlyt az egyetemi/főiskolai tanulmányokra előkészítő tevékenységre helyezzük.
- Emelt óraszámú képzés folyik magyar nyelv és irodalomból, matematikából és idegen nyelvből.
- A tanulóknak a 8. osztály elvégzése után lehetőségük van másik intézménybe, illetve az iskola gimnáziumi osztályába való átjelentkezésre is.
- Csoportbontásban oktatjuk a matematikát, a magyar nyelv és irodalom tantárgyat és az idegen nyelveket.
- Felkészülési lehetőséget biztosítunk középfokú nyelvvizsgára és ECDL-s vizsgákra.
- Diákjaink tudását kétfévente (a 6. 8. és 10. évfolyamon) belső vizsgákon mérjük

NÉGYOSZTÁLYOS GIMNÁZIUM (9-12.évfolyam)

Emelt szintű (B) osztály

- A hangsúlyt az egyetemi/főiskolai tanulmányokra előkészítő tevékenységre helyezzük, de nem feledkezünk meg a munkavállalásra való felkészítésről sem.
- Magasabb óraszámban tanítjuk az idegen nyelveket (angol, német, francia), a történelmet és a matematikát.
- Lehetőség nyílik tehetséggondozásra és felzárkóztató pedagógiai munka végzésére is.
- A 11. és 12. évfolyam tanulói fakultáción vehetnek részt, elősegítve ezzel a sikeres érettségi, valamint felvételi vizsgát.

Általános tantervű (C) osztály

- Emelt óraszámban tanítjuk az informatikát.
- A 11. osztályos diákok programozást is tanulhatnak.
- Felkészítjük a diákokat ECDL-s vizsgákra.
- Két idegen nyelvet (angol, német, francia) sajátíthatnak el a diákok.
- A 11. és 12. évfolyam tanulói fakultáción vehetnek részt, elősegítve ezzel a sikeres érettségi, valamint felvételi vizsgát.

Általános tantervű (C) osztály, rendvédelmi képzés

- Rendészeti pályára orientáló gimnáziumi képzés.
- Speciális tantárgyakat-katonai ismeretek, belügyi rendészeti ismeretek, szakmai készségfejlesztés-külső szakemberek tanítják.

A rendvédelmi képzés az általános tantervű gimnáziumi osztályunk részeként működik. A közismereti tantárgyak mellett számunkra kötelező szakmai tárgyak célja erősíteni a tanulók motivációját a belügyi rendészeti pályák iránt; felkészíteni a középszintű, szóbeli érettségi vizsgára; megalapozni a szakirányú továbbtanulást (rendészeti szakközépiskolák, Rendőrtiszti Főiskola); elősegíteni a későbbi munkába állást.

A diákok általános ismereteket kapnak a rendészeti munkáról, annak különböző területeiről, sokszínűségéről, ezzel erősíti a korábban már kialakított motivációt. Megismerkednek a pályaalakmasság feltételeivel, az egyes rendészeti szervek tagjaival szemben támasztott társadalmi, jogi, szakmai, etikai követelményekkel. A tananyag elsajátítása azoknak is haszonnal jár, akik végül is nem kerülnek rendészeti pályára, hiszen a tartalmak megismerésével, az elsajátításhoz szükséges készségek, képességek fejlesztésével olyan állampolgárokká válnak, akik törvénytisztelő magatartásukkal, önkéntes jogkövetésükkel erősítik a társadalmi együttélést, közvetlenül is segíteni tudják a jogsértő tevékenységek megelőzését és az azokat üldöző szervek munkáját.

Az intézményben 872 diák kezdte meg a 2020/21-es tanévet és 866 fő fejezte be a tanévet. A gimnáziumban 16 osztállyal, 416 tanulóval kezdtük és 414 fővel fejeztük be a tanévet.

A vezetői munka:

Az intézményvezető, az oktatási-nevelési intézményvezető-helyettes, az általános intézményvezető-helyettes, valamint a szervezési intézményvezető-helyettes alkotja a vezetőséget. A vezetőség tagjainak együttműködése az elmúlt években megszokott módon gördülékeny, a feladatkörök jól meghatározottak. Célunk, hogy az intézményi anyagok a jogszabályoknak megfelelően, határidőre készüljenek el, pontos adatokat tartalmazzanak, és igényes formátumúak legyenek. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

A 2018.12.13-án lezajlott Intézményi tanfelügyelet megállapítása a beszámoló és interjúk alapján: *„Az intézmény vezetői rendelkeznek azokkal a kompetenciákkal, melyek alkalmassá teszik őket a pedagógiai munka irányítására, ellenőrzésére. Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. Az intézményvezető személyes példamutatásával, a működési feltételek biztosításával, pályázati lehetőségek kihasználásával, az intézményi eredmények kommunikálásával hozzájárul a pozitív intézményi arculat kialakításához és fenntartásához.”*

A vezetőség a 4 munkaközösség-vezetővel szorosan együttműködve hozza meg a tantestület érintő döntéseket. Az információáramlást, a hatékonyabb demokratikusabb döntéshozatalt elősegítése érdekében a vezetői megbeszéléseket több alkalommal kibővítettük a munkaközösség-vezetőkkel. Az információáramlást elősegítve a munkaközösség-vezetők e-mailen keresztül kapnak gyors tájékoztatást, például a versenykiírásokról. Intézményi tanfelügyelet megállapítása: *„A munkaközösségek aktívan együttműködnek a többi munkaközösséggel és az iskolavezetéssel. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése. Az éves munkaterv, az interjúk igazolják, hogy a munkaközösség-vezetők szakjaiknak megfelelően részt vesznek az ellenőrző, értékelő munkában.”*

A szakmai munkaközösségek együttműködésének területei a vezetéssel:

- Javaslatot készítenek saját tantárgycsoportjuk tantárgyfelosztására. Az intézményvezető ez alapján készíti el a végleges tantárgyfelosztást, s az esetleges, szükséges változtatásokat megbeszéli a munkaközösség-vezetővel.
- A munkaközösségek pedagógus szükségletének megoldására álláshelyekre pályázati kiírást javasolnak.

- A szakmai célokra rendelkezésre álló pénzeszközök felhasználásáról javaslatot tesz az intézményvezetőnek.
- Javaslatot tesznek a pedagógusok továbbképzésben való részvételére.
- Az intézményvezető 5 évre nevezi ki a munkaközösség-vezetőt. A munkaközösségek a munkaközösség-vezető személyére javaslatot tesznek.
- Megtervezik és megvalósítják, majd értékelik az éves munkatervet.

A változó törvényi szabályozás, az érettségi és felvételi rendszer változásainak követése, az informatikai felületek (KIR, ADAFOR, DARI, KIFIR, KÖZFELVIR) kezelése az iskolavezetés feladata. Mindezek mellett természetes módon „kötelező” feladat az iskola évközi oktató-nevelő munkájának irányítása és ellenőrzése.

Az intézményvezetőre a rendkívüli helyzetben rendkívüli felelősség nehezedett. A megszokott szervezési és irányítási teendők mellett a digitális technikával támogatott távoktatási módszerek kialakításával és koordinálásával is meg kellett birkózni. Sajnos az idén is speciális feladatként jelentkezett a nevelőtestület digitális oktatásra történő átállásának támogatása, hogy valamennyi feladatellátási helyen az oktatás a lehető leghatékonyabban folytatódjon tovább. Komoly szervezési feladatot igényelt a Covid fertőzöttek jelentése, a fertőzött pedagógusok helyettesítésének megoldása, osztályok karanténba helyezése, tagintézmény alsó vagy felső tagozatának átállása digitális oktatásra a fertőzöttek magas számára tekintettel, valamint az oltások megszervezése. A fizikális teher mellett jelentős lelki terhet is jelentett a több hónapig tartó időszak.

A korosztálynál és a feladatoknál fogva is, a digitális oktatás során más-más kihívásokkal kellett az adott intézménytípusban tanító kollégáknak szembe néznie. Vidéki tagintézményeinkben több a hátrányos helyzetű diák, valamint az 1-4. évfolyamon az online oktatás nehezebben kivitelezhető. Nagyfokú alkalmazkodó képességet és kreativitást igényelt az a helyzet is, hogy novembertől a középiskolák digitális oktatásra tértek át, azonban a nyolcosztályos tagozaton jelenléti oktatás maradt az általános iskoláinkhoz hasonlóan. Így a legnehezebb helyzetben azon kollégák voltak, akik teljes vegyes rendszerben tanítottak, áttanítottak általános iskoláinkba vagy az általános iskoláinkból a gimnáziumba, a nap folyamán hol online, hol jelenléti órát tartottak.

Iskolavezetés-nevelőtestület:

A tanév során több nevelőtestületi értekezletet tartottunk: alakuló értekezlet, tanévnyitó értekezlet, félévi értekezlet, félévi osztályozó értekezlet, év végi osztályozó értekezlet, tanévzáró értekezlet, valamint hétfőnként 8. órában tartottunk nevelőtestületi megbeszéléseket

vagy munkaközösség-vezetőkkel kibővített vezetői megbeszéléseket. Szükség esetén rendkívüli nevelőtestületi megbeszélést hívtunk össze, a kollégákat folyamatosan tájékoztattuk az e-krétán keresztül, személyes megbeszélések révén, illetve a munkaközösség-vezetőkön keresztül. Márciustól a személyes kommunikációt felváltotta a „videokonferencia”, a messenger csoport, az e-mail segítségével és a Kréta felületen keresztüli tájékoztatás, megbeszélés.

A tagintézményekben szintén rendszeresek voltak a nevelőtestületi megbeszélések. A tanév során a tagintézményekben tartott alakuló, tanévnnyitó, osztályozó, félévi és tanévzáró értekezleteken az intézmény vezetőségének egy-egy tagja is lehetőség szerint jelen volt.

7.4 A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

BEISKOLÁZÁSI TERV 2020/2021						
KOSSUTH LAJOS GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA						
Pedagógus		Megnevezés	Időpontja		Továbbkép- -zése támogatott (%)	Ön költ- séges
Neve	Munkaköre		Kezdő	Befejez ő		
Kossuth Lajos Gimnázium						
Dr. Demján Adalbert	tanár	Tehetséggond ozás, tehetségfejles ztés szakvizsga	2019. szept.	2021. jún.	80%	-
Bekéné Németh Tímea	tanár	Angol nyelv és kultúra tanára	2020. szept.	2021. jún.	80%	
Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó	tanár/intézményve -zető	Angol nyelv és kultúra tanára	2020. szept.	2021. jún.	80%	
KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája						
-	-	-	-	-	-	-
KLG Nagyiváni Általános Iskolája						
Dorcsákné Papp Márta	tanár	angol nyelv és kultúra tanára, média- mozgókép és kommuniká- ció tanára	2019.sze pt.	2024. jún.	80%	-
-	-	-	-	-	-	-
KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája						
-	-	-	-	-	-	-
KLG Balkay Pál Általános Iskolája						
-	-	-	-	-	-	-

A 2020/21-es tanévre vonatkozó beiskolázási terv hiánytalanul megvalósult. Dr. Demján Adalberttankerületünkől 80%-os támogatást kapott a szakvizsga megszerzésére tehetséggondozás témakörben, illetve a KLG Nagyiváni Általános Iskolájában Dorcsákné Papp Márta 80%-os támogatással végzi az angol nyelv és kultúra tanára szakot. Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó 2 féléves mesterképzést végzett angol nyelv és kultúra tanára szakon 80 %-os támogatással. Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó és Dr. Demján Adalbert sikeres záróvizsgát tett, Dorcsákné Papp Márta pedig sikeresen teljesítette a 2. tanévet. Bekéné Németh Tímea az idén nem kezdte el a képzést.

Továbbképzések:

Korunk tanárainak tevékenységi köre nem korlátozható csupán a követelményekben előírt szaktudás átadására. Egy mai pedagógus feladat-, kompetencia-, és attitűd listájának igen széles skálán szükséges mozognia ahhoz, hogy oktató-nevelő munkája sikeres, illetve hatékony legyen. Büszke vagyok rá, hogy intézményünk pedagógusai motiváltak arra, hogy folyamatosan fejlesszék magukat. Nem csupán a pályázatokhoz fűződő „kötelező” továbbképzéseken vesznek részt, hanem keresik a szakjukhoz fűződő fejlesztés, önfejlesztés lehetőségét.

A tanév során a következő továbbképzéseken vettek részt gimnáziumunk pedagógusai:

- 2020 augusztusában LanguageCert Webináriumon vett részt Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó, Dékányné Szabó Enikő, K. Nagyné Pataki Noémi, Hajdu Éva Mónika. Írásbeli nyelvvizsga webináriumon Bekéné Németh Tímea, Dékányné Szabó Enikő, Hajdu Éva Mónika vettek részt.
- Augusztusban „Az idegen nyelv (angol) munkaközösség programja” szakmai programon Dékányné Szabó Enikő, Hajdu Éva Mónika bővítették ismereteiket.
- Az új kollégák (Szarvas Fanni és Jámbor Dóra) is elvégezték a 30 órás továbbképzést, mely a KRÉTA felület kezelésére vonatkozott. 4 kolléga (Jámbor Dóra, Sarvas Fanni, Kissné Szedlacsek Gizella és Virág Imre) elvégezte a „Digitális kompetencia fejlesztése” című alapozó továbbképzést. A tantestület 37 tagja elvégezte a 30 órás középfeladói IKT képzést, mely zárótesztel és záródolgozattal zárult.
- 2020 októberében Bodnár Gábor munkavédelmi képviselő részére tartott 16 órás továbbképzésen vett részt.
- Az „EFOP 3.1.5 tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett köznevelési intézmények támogatása” című pályázat keretében az Oktatási Hivatal szervezésében Bukta

Erzsébet, Dr. Drénne Takács Krisztina, Dr. Demján online műhelymunkán vettek részt a tanév második félévében 4 alkalommal, számos gimnáziummal karöltve.

- 2021 márciusában „Élmény tanulni!” 10 órás online továbbképzésen vettek részt vezető pedagógusként Szabóné Gyöngy Gyöngyi Veronika és további pedagógusként Dr. Drénne Takács Krisztina, mely zárótesztel zárult.
- 2021 májusában az „EFOP 3.2.15. Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program megvalósítása” című pályázattal kapcsolatban 4 órás műhelymunkán vett részt Dr. Drénne Takács Krisztina.
- Szabóné Gyöngy Gyöngyi az alábbi online előadásokon vett részt a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ Tavaszi Pedagógiai Napok: Az új NAT tartalmáról és szellemiségéről a kémia tantárgy példáján keresztül , illetve BBTE Magyar Kémia és Vegyészmérnöki Intézet, „Kémia tanár továbbképző 2021” Dr. Murányi Zoltán: A kísérlet különböző szerepekben valós és online térben.
- Az Országos Mentőszolgálat szervezésében 8 órás Pedagógus elsősegélynyújtás oktatóképzésen vett részt Szabó Anikó Ildikó.
- Online Egészségbiológiai konferencián vett részt Szabó Anikó Ildikó.
- Fenntarthatósági Témahét 2021. pedagógusképzés című 5 órás pedagógus-továbbképzési programon vett részt Szabó Anikó Ildikó.
- Az Oktatási Hivatal által szervezett „Változó világ, alkalmazkodó ökoiskola” című Ökoiskolák online találkozásán vett részt novemberben Szabó Anikó Ildikó és Szabóné Gyöngy Gyöngyi.
- A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása, IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – Középfeladatok szintű 30 órás továbbképzésen vett részt munkaközösségünk minden tagja november-decemberben.
- Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye, a Dabasi Táncsics Mihály Gimnázium mutatta be a „Kémikus karácsony” című jó gyakorlatát, melyen Dr. Ceglédi Erzsébet és Szabóné Gyöngy Gyöngyi vettek részt online formában decemberben. A jó gyakorlat részei: Vegyészkarácsonyfája / színes szervesetlen sóoldatok, komplexvegyületek készítése és azok egyensúlya. Periódusos karácsonyfák / elemek rendszere, dekoráció. Kézkрем készítés / koloidok, kozmetikai kémia.
- Az Oktatási Hivatal EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív

oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” elnevezésű projekt keretében megrendezett „Élmény tanulni!” - Pedagógus felkészítés vezető pedagógusok számára című képzésen vett részt Szabóné Gyöngy Gyöngyi.

- A Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett Tavaszi Pedagógiai Szakmai Napok programsorozat keretén belül Az új NAT tartalmáról és szellemiségéről a kémia tantárgy példáján keresztül című előadáson vett részt áprilisban Szabóné Gyöngy Gyöngyi.
- Kreatív természettudományi tehetséggondozás: szempontok önálló tanulással c. online 10 órás továbbképzésen vett részt 2021.április-május Dékány László.
- Májusban az EFOP-3.2.3-17-2017-00012 projekt keretében szervezett szakmai napon vett részt online formában Demján Mária, Dr. Ceglédi Erzsébet, Gyenge László, Kovács Péter, Rédei Attila, Szabó Anikó Ildikó, Szabóné Gyöngy Gyöngyi, Tóth Judit, Tudeszné Pallagi Erika.
- Az Oktatási Hivatal az EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” című projekt keretein belül szakmai műhelymunkát szervezett. A szakmai előadás címe: A természettudomány műveltségi terület az Országos kompetenciamérésben. Az online előadáson Dékány László és Szabóné Gyöngy Gyöngyi vettek részt.
- A Babes-Bolyai Tudományegyetem Kémia és Vegyészmérnöki Karának Magyar Kémia és Vegyészmérnöki Intézete által, a 2020-2021-es tanév II. félévében szervezett tanártovábbképző 12 órás előadássorozaton vett részt Szabóné Gyöngy Gyöngyi
- Dékány László. webináriumon vett részt a Google űrlap lehetőségeiről (Tusorné Fekete Éva) illetve az Oktatási Hivatal az EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” című kiemelt uniós projekt keretében szakmai workshopon (A természettudomány műveltségi terület az Országos kompetenciamérésben).
- Borbélyné Gyurcsák Judit és Ébner Gábor Mozgásterek és kényszerpályák címmel induló továbbképzésen kezdték meg tanulmányaikat. Sorsszerűség és felelősség a XX. századi magyar történelemben című előadás kurzusra jártak. De a pandémia miatt ez a képzés még nem fejeződött be.

- 2021. február 25-27. között K. Nagyné Pataki Noémi részt vett egy online nemzetközi konferencián az Oxford University Press szervezésében.
- Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz 30 óra – Szarvas Fanni
- Önköltséges csoportos Fitness Instruktorképzés 200 óra — Szarvas Fanni
- Önköltséges személyi edző II Nemzetközi Fitness iskola – Virág Imre
- Szabó Attila online továbbképzései: 2020. évi Kajak-Kenu Országos Szakmai Konferencia, Doppingellenes tájékoztató, Serdülő és ifjúsági sportolók motoros képességeinek mérése, Pályamérési eszközök, lehetőségek, High-tech a sportban, Újrakezdés COVID után, Sportsikerek a COVID járvány idején, Akklimatizáció. Mi vár ránk Tokióban?, Sportlabor. A laborszakma és az edző szemszögéből, Gyógytorna. A gyógytornász szerepe az élsportban, A serdülőkori hormonális változások hatása a fiatal sportolók testi és lelki fejlődésére, Doppingellenes tájékoztató

7.5 Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer

- 2021.01.01-től *Ped II. kategóriába sorolták*: Borbélyné Gyurcsák Judit, Illésné Oláh Anna, K. Nagyné Pataki Noémi, Virág Imre, Rédei Attila
- 2021-ben *minősítő eljáráson vett részt*: Csordás Valéria, Tóth Judit, Csordás Valéria
- 2021-ben *mesterminősítő eljáráson vett részt*: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó
- 2022-es *minősítési tervbe jelentkezett és bejutott*: Jámbor Dóra

A 2021. évi tanfelügyeleti tervben szerepel: Szabó Attila, Kovács Péter. Tanfelügyeleti látogatás időpontja: 2021.10.01./2021.10.22.

7.6 Pályázati tevékenység

- HAT-19-01-1010 pozíciószámú Határtalanul pályázat. Az utazás 2021. június 29. és július 2. között valósult meg Szlovákiában, 25 fő diák és 2 fő kísérő utazása támogatott.
- HAT-20-03-0272 „Al-Duna és a Kazán szorosok-Hajós kaland a déli végéken” (3.683.550 Ft). Az idén nyáron fog megvalósulni.

- Az EFOP-3.1.5.-16-2016-00001 "Tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása" projekt folyamatosan folytatódott az idei tanévben is. Beszámolók, megbeszélések, digitális platformokon konferenciák, tapasztalatcserék folytak.
- Erasmus+ pályázatok: Read, count and play, Create your own business című stratégiai partnerség és a Be the solution to pollution pályázat.
- A CORP26 elnevezésű projekt az angliai Durham megye és Jász-Nagykun-Szolnok megye iskolái közötti együttműködés környezetvédelem témakörében. A 2020/21-es tanévben a partnerek megismerése. Kapcsolatfelvétel és az őszi nemzetközi klímakonferenciára történő felkészülés jegyében telt. Koordinátorok: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó, K. Nagyné Pataki Noémi.
- EFOP 3.1.14 "Nyelvtanulással a boldogulásért": A 9-13. évfolyamos tanulók nyelvtudásának fejlesztése nem formális oktatási keretek között, a tanrend szerinti órákon túlmutatóan; Idegennyelv-szakos felsőoktatási hallgatók szakmai-módszertani fejlődésének támogatása; Az idegennyelv-szakos középiskolai pedagógusok módszertani továbbképzése; Az iskolai (tanórai és tanórán kívüli) idegennyelv-oktatás eszköztárának bővítése; Új, eredményes nyelvtanulási minták kipróbálása és széles körű elterjesztésének megalapozása. A célok elérése érdekében az Eszterházy Károly Egyetemen működő Nyelvpedagógia Műhely kidolgozta a foglalkozások szakmai-módszertani hátterét, tartalmi kereteit, a hallgatók bevonásának, felkészítésének módját és a megvalósítás kereteit annak érdekében, hogy az élménypedagógiai foglalkozásokba bevont középiskolai tanulók nyelvtudása, motivációja és tanulási stratégiája szignifikáns, kimutatható mértékben javuljon a projekt megvalósítás végéig. A középiskolások számára közös tudásépítés-élményt biztosítunk, a nyelvi kompetenciájuk mellett fejlesztjük kreatív önkifejezésüket, kritikai gondolkodásukat és problémamegoldó képességeiket is. Célunk a nyelvtanulási szemléletváltás segítése, egy új 21. századi módszereket alkalmazó nyelvoktatási stratégia kialakítása.
- EFOP -3.3.5 Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program: A 26. héten bentlakásos táborot valósítottunk meg Dr. Drénné Takács Krisztina és Szabóné Gyöngy Gyöngyi irányításával, 22 fő diák részvételével. Téma: közlekedés, KRESZ, sport és egészségre nevelés.
- EFOP 3.2.3 Geomatech: a matematika/fizika/informatika szakos kollégák továbbképzése. A Geogebra program segítségével érthetőbbé és érdekesebbé tehetőek a

tanórák, fejlődött a kollégák digitális kompetenciája.(11 fő+ Bodnár Gábor projektasszisztens)

- EFOP 3.1.5"Tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása": gimnáziumok együttműködése a lemorzsolódás csökkentése érdekében, műhelymunkák, zárkonferencia, IKCST (mikrocsoport tagok: Bukta Erzsébet, Dr. Drénné Takács Krisztina, Dr. Demján Adalbert)
- Útravaló "Út az érettségihez" 2020: diákok esélyegyenlőségének, felzárkózásának, szociális hátránykompenzációjának elősegítése. (15 mentorált, 5 mentortanár, FEH adminisztrátor: Kátai Andrea)
- „Small and Rural Schools”: nemzetközi partneriskolák együttműködése, tapasztalatok megosztása, problémák feltárása, megoldások keresése, módszertani segítségnyújtás. (lebonyolító: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó)
- Az 5. A osztály bekerült az első 10-be a Cetelem Zöldsuli pályázaton „Másképp élünk - Tudatos az új normális!” témakörhöz illeszkedő pályamunkájával. A pályázat célja a környezetvédelmi oktatás, a környezettudatos nevelés ösztönzése, és a legkreatívabb ökolábnym-csökkentő kezdeményezések elismerése. Az osztály az elnyert 200.000 Ft-ot digitális oktatáshoz kapcsolódó eszközökre, szolgáltatásokra fordíthatja. A részt vevő tanulókat segítette osztályfőnökük, Tóth Judit. Az előző évben elnyert 150.000 Ft ebben a tanévben került felhasználásra az erdei iskola program keretében. A nyertes pályázatban K. Nagyné Pataki Noémi osztályfőnök és munkaközösségünkől Magyarne Ficzere Andrea vett érést.
- Az Európai Sporthét (szeptember 23-30.) mindkét (Open Streets Day, Európai Diáksport Napja) eseményén részt vettünk és feltöltöttük a kiírt dokumentumokat, ezzel 20.000 Ft értékű sporteszközt nyerünk.
- A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján elindított Lázár Ervin program
- Matehetsz Csoportos tehetségfejlesztő tevékenység megvalósítása.

8 A tantervi szabályzó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak megfelelés

8.1 Koherencia a központi szabályzó dokumentumokkal

Az alapidokumentumok módosításait, az intézmény Munkatervét, a munkaközösségek a Munkaterveiket, az Ökoiskola és EPAS Munkatervet, a központi felvételi vizsgát, valamint az érettségi vizsgát a következő jogszabályok alapján készítettük, illetve szerveztük:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 27/2020. (VIII. 11.) EMMI rendelet a 2020/2021. tanév rendjéről
- EMMI Intézkedési terv a 2020/2021. tanévben a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről
- Az emberi erőforrások minisztere 17/2021. (III.05.) EMMI határozata a köznevelési intézmények működését érintő egyes veszélyhelyzeti intézkedésekről
- Az emberi erőforrások minisztere 16/2020. (XII. 04.) EMMI határozata a veszélyhelyzetre tekintettel a középfokú iskolákba történő felvételi eljárás szabályairól
- A Kormány 167/2021. (IV. 9.) Korm. rendelete a veszélyhelyzet során az érettségi vizsgák 2021. május–júniusi vizsgaidőszakban történő megszervezéséről, valamint a 167/2021. korm. rendeletet kiegészítő rendelet
- Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet módosítása

8.2 Az intézményi stratégiai és operatív dokumentumok összhangjának bemutatása, a dokumentumok átdolgozása

Az átszervezéssel kapcsolatos módosításokat az alapidokumentumokban a nyár folyamán meg kell tennünk. A tanév folyamán a következő pontokra kiterjedően történt meg a Pedagógia Program áttekintése és átdolgozása:

- az intézményi célok esélyegyenlőségi és tanulói eredményességi szempontból történő felülvizsgálata, újra fogalmazása;
- lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző és pedagógiai támogató rendszer működtetésére vonatkozó elvek, feladatok beépítése;
- ILMT alapú fejlesztés elemei az IKCST dokumentumban foglaltak alapján;
- Komplex Alapprogram felmenő rendszerben történő bevezetése;
- esélyegyenlőséget támogató pályázati lehetőségek kihasználása (Útravaló Ösztöndíjprogram, Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program);
- beiskolázást követően a tanulók esélyegyenlőségi szempontból történő osztályba sorolásának elvei;
- magasabb évfolyamokon az osztályba, csoportba sorolás elveit, szabályait kell megvizsgálni és átalakítani úgy, hogy ne következhesen be a párhuzamos osztályok,

tanulócsoportok közötti 25% pontot meghaladó aránykülönbség a HHH vagy SNI tanulók arányában. Ennek alapján kell megfogalmazni az intézményen belül a feladatellátási helyek, illetve intézményi szinten az egy évfolyamon lévő osztályok közötti esélyegyenlőségi szempontok érvényre juttatásának elvei, a felülvizsgálat és a szükséges korrekció módjai;

- hátránykompenzációs feladatok beazonosítása és megvalósításának elvei, módjai;
- szervezetfejlesztés;
- közösségépítés;
- szakmai, módszertani megújulás lehetséges elemei;
- tanulószervezet kialakítására vonatkozó célok.

Év elején megjelentettük az intézmény honlapján valamennyi tagintézményünk Különös közzétételi listáját. Az intézményünk eredményességéről, felkészültségéről, személyi feltételeihez (személyes adatokat nem sértve) kapcsolódó információkról a szülőket kötelességünk tájékoztatni.

A 35/2017.(XII.19.) EMMI rendelettel módosított 49/2016.(XII.28.) EMMI rendelet előírása alapján elkészített, a különleges jogrend bevezetésekor alkalmazandó Honvédelmi Intézkedési Tervet (HIT) a tanév során felülvizsgáltuk.

8.3 Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

Az 2019 nyarán átdolgozott Nyolcosztályos Tagozat Vizsgaszabályzat dokumentum szerint folytattuk le a belső vizsgáinkat a tanév végén, természetesen a veszélyhelyzethez alkalmazkodó módosításokkal. A vizsgaszabályzat áttekintésére, módosítására, pontosítása vált szükségessé, melyre augusztusban sor kerül.

A csoportösszetételekből adódóan folyamatosan differenciálnunk kell, ez az online időszakban még hangsúlyosabban előtérbe került. Nem minden tanuló rendelkezett ugyanolyan feltételekkel, sem technikailag sem szociális háttérét tekintve. A rászoruló tanulóknak intézményünk laptopot biztosított, hogy részt tudjanak venni a digitális oktatásban. A pedagógusok számára külön kihívást jelentett, hogy esetenként egy-egy csoportnak nem minden tagja tudott ugyanarra a digitális platformra bejelentkezni, így az órán párhuzamosan több online felületet is használni kellett. Az egyéni fejlesztési tervekben megfogalmazott célokat a digitális oktatás során is igyekeztünk szem előtt tartani.

Minden tanév elején felmérjük a felmentett tanulókat, a könnyített testnevelésben részesülőket, gyógytestnevelésre irányított tanulókat és ennek megfelelő terhelést, feladatot kapnak.

Tanmeneteinkben szerepel a mozgásszervi fogyatékos, a hallás- és látássérült tanulók, a beszéd fogyatékosok, az autizmus, a BTMN, és a ADHD-s gyermeknek testnevelése és sportja, milyen ismereteket igényelnek, milyen feladatokat nem végezhetnek, melyek fokozottan javasoltak. Az érettségi vizsgák lebonyolítása során az érvényes járványügyi szabályokat figyelembe kellett venni. A kormányrendelet e tekintetben külön szabályt is megállapított, amely szerint egyazon

8.4 Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

Éves munkatervünket a pedagógiai programunknak megfelelően tervezzük és végezzük. A munkaközösségek az éves munkatervüket természetesen a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott stratégiai célok és a kiemelt célkitűzések figyelembe vételével, az intézményi munkatervre építve készítették el és valósították meg, alkalmazkodva a vírushelyzet által előidézett kihívásokhoz. Idén az új NAT-nak megfelelően alakítottuk át dokumentumainkat.

8.5 Éve szintre lebontott feladatok teljesülése

A vírushelyzethez alkalmazkodva igyekeztünk megvalósítani a munkatervünkben megfogalmazott feladatokat. Az online oktatásra áttérve elmaradtak a programjaink és a versenyek nagy része. A tavalyról elhalasztott nyolcosztályos tanulmányi versenyt idén sem volt lehetőség lebonyolítani. Az online megvalósítható programokat és versenyeket megtartottuk, illetve ezeken részt vettünk.

8.6 A tanév kiemelt pedagógiai feladatának megvalósulása

- Az idei tanév kiemelt feladata az érettségi követelményeinek megfelelő áttekintése, a vizsgaanyag átdolgozása, illetve ehhez illeszkedve a tananyag és a számonkérés átalakítása.
- Helyi tantervek elkészítése a megjelent kerettanterveknek megfelelően.
- A kompetenciafejlesztésnek, az elkészített helyi tanterveknek megfelelő tanmenetek, tananyagok kidolgozása is fontos feladatunk, ill. a már meglévő tanmenetek aktualizálása a tanév elejéig az új tankönyvekhez igazodóan.
- Adatbankunk bővítése egymás munkájának megkönnyítéséért.
- Az alapozó, a köztes és a kisérettségi vizsgákat lebonyolítjuk, az eredményeket értékeljük.
- Fontos feladatunk az értékelés összehangolása.

- Folytatjuk az együttműködést az Agria Universitas Egyesülettel, és támogatjuk diákjainkat a Bibó Tehetséggondozó Programban való részvételben, az Agria Akadémia versenyben, a Fiatalok a nemzetközi kapcsolatokban, a Hétköznapiok Európája elnevezésű programban.
- Próbaérettségihez feladatsorokat állítottunk össze.
- Kapcsolódunk a tematikus hetekhez.
- Segítséget adunk az új kollégáknak.
- Bemutató órákat, óralátogatásokat terveztünk.
- Az iskola alapidokumentumainak: Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend módosítása megtörtént.
- Sikeres pedagógusminősítések.
- Beiskolázási mutatóink fenntartása, javítása érdekében a tanórai munka bemutatására filmet készítettünk.
- A rendvédelmi képzés már 9. és 10. évfolyamon is megvalósult.
- Diákok szociális, társas kompetenciájának fejlesztésére nagy hangsúlyt fektettünk.
- Az online oktatásban még nagyobb hangsúlyt kapott a Kréta e-napló. Ezen keresztül tartottuk a kapcsolatot a diákokkal, szülőkkel, tantestülettel.
- Továbbképzéseken, tanfolyamokon aktívan részt vettünk.
- A második félévének kiemelt feladata iskolánk tanulóinak NETFIT felmérése, a felmérések adatfelvitele, az előző felmérések eredményeinek összehasonlítása, tanulságok levonása, megbeszélése, valamint az OKM mérés lebonyolítása, az előző felmérések eredményeinek összehasonlítása, tanulságok levonása, megbeszélése.
- Folyamatosan zajlott a nyelvvizsgára felkészítés, nyelvvizsgáztatás.

ZÁRSZÓ

A tanév és a tantermen kívüli digitális oktatás, intézményünk számára vegyes rendszerben oktatott, megoldandó problémákban és feladatokban bővelkedő tanév a végéhez ért. A közösségi élet május közepétől újra felpezsdülhetett egy kis időre, pótolhattunk olyan kirándulásokat, iskolai és osztály programokat, amire már mindenkinek mentálisan nagy szüksége volt.

Az általános és kiemelt célkitűzéseinket, valamint a kiemelt feladatainkat - még ha a megvalósítás módja rendkívüli is volt- szinte maradéktalanul sikerült megvalósítanunk. A

gesztor intézményben, valamint a tagintézményekben a tervezett programokat igyekeztünk - még ha online módon- is megvalósítani. A pályázatokat is sikeresen megvalósítottuk. Az új tanév előkészítése és a tanév lezárása (statisztikák, munkaterv készítése, javító-és különbözeti vizsgák megszervezése, stb.), átszervezés, a felújítási munkálatok, valamint a pályázatok koordinálása még rengeteg munkát ró az iskolavezetésre a nyár folyamán.

Ez a rendkívüli tanév is bizonyította, hogy csakis csapatban tudunk jók lenni. Gyorsan változó világunkban bizonyítottuk, hogy a kellő tudás mellett elhivatottsággal, erős akarattal, szívós kitartással rendelkező tantestület tagjai képesek a rosszabb időket is gond nélkül, sikeresen átvészelni.

Köszönöm intézményünk valamennyi dolgozójának az éves munkáját, a nyárra mindenkinek kellemes pihenést és feltöltődést kívánok.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

- Az intézményvezetői beszámolót az intézmény vezetőjének előterjesztése alapján a nevelőtestület hagyja jóvá.
- Az intézményvezetői beszámolót az intézmény fenntartója hagyja jóvá.
- Az intézményvezetői beszámoló tájékoztatás céljából megküldésre kerül az Intézményi Tanács részére.
- Az intézményvezetői beszámolót a Diákönkormányzat képviselője megismerte.
- Az intézményvezetői beszámolót az intézményünk alkalmazotti közössége megismerte.

A gesztor intézmény és valamennyi tagintézmény nevelőtestületének jelenlévő tagja tartózkodás nélkül elfogadta az intézményvezetői beszámolót. A tanévzáró értekezletek jegyzőkönyvei és jelenléti ívei a 4-87/2021. iktatószámon szerepelnek.

Melléklet: a gimnáziumban a 2020/21-es tanévben megvalósult programok. (Teljesség igénye nélkül), valamint az EPAS beszámoló.

Tiszafüred, 2021.07.14.



Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó
intézményvezető

BESZÁMOLÓ AZ EURÓPAI PARLAMENT NAGYKÖVET ISKOLÁJA PROGRAM KERETÉBEN VÉGZETT MUNKÁRÓL 2020-2021-ES TANÉV

Az iskola neve, település: Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola

Az iskola tanulólétszáma: 872 fő (414 fő)

A Senior Nagykövet/Nagykövetek neve: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó

1. Junior Nagykövetek a tanévben

NÉV, ÉVFOLYAM	PROGRAMOK, MELYEKBE RÉSZT VETT
Hajdu Anna 9.B	2020/21-es munkaterv elkészítése, faliújság aktualizálása, Junior nagykövetek bemutatkozása, Európai Diáksport Napja, EU nap, versenyek
Moldován Dóra 10.A	2020/21-es munkaterv elkészítése, faliújság aktualizálása, Junior nagykövetek bemutatkozása, Európai Diáksport Napja, EU nap, versenyek
Tajta István 11.B	2020/21-es munkaterv elkészítése, faliújság aktualizálása, Junior nagykövetek bemutatkozása, Európai Diáksport Napja, EU nap, versenyek
Gyöngy András 12.A	2020/21-es munkaterv elkészítése, faliújság aktualizálása, Junior nagykövetek bemutatkozása, Európai Diáksport Napja, EU nap, versenyek

2. Az éves Munkatervből megvalósult egyes programelemek bemutatása

IDŐPONT	A TEVÉKENYSÉG MEGNEVEZÉSE	A RÉSZTVEVŐK SZÁMA	A PROGRAM LEÍRÁSA
2020.09.25.	Európai Diáksport Napja	kb. 400 fő	4.óra: 11-12.évfolyam zenés, táncos mozgás, 9-12. évf. salakfoci házibajnokság 5.óra: 5-8.évfolyam zenés, táncos mozgás, 9-12. évf. salakfoci házibajnokság 6.óra: 9-10. évfolyam zenés, táncos mozgás, 9-12. évf. salakfoci házibajnokság 14.00 órától biciklitúra Tiszafüred-Poroszló között
2020.10.16.	Erasmus Day	kb.100 fő	2020. október 16-án a nemzetközi Erasmus napok keretén belül az idén közel 90 magyar intézménnyel ünnepeltünk közösen. Ebben a tanévben 3 pályázatunkat is szerepeltettük. A Read, Count and Play pályázattal kapcsolatban tanulócsoporthoz különféle szövegértési feladatokat oldottak meg három szinten. A Be the solution to pollution projekt kapcsán a 6.A osztályos tanulók logókat készítettek el Szabó Anikó osztályfőnök vezetésével. A Create your own business nemzetközi együttműködési projekttel volt szoros kapcsolatban az ötödik és hatodik órában megrendezésre kerülő esemény, ahol különböző szakmák képviselői beszéltek hivatásukról a végzős diákjainknak: a kezdetekről, a motivációjukról, a nehézségekről, az élményeikről. Rövid történetek során elevenedtek meg a hivatásuk szépségei. A kérdezők a 12.A osztály tanulói voltak.
2020. 11.26.	Juvenes Translatores	3 fő	3 diákunk(Serbán Petra, Erdős Gábor és Kovács Natasa) vett részt gimnáziumunk képviselőjeként a versenyen, melyet az Európai Bizottság az Eu összes tagállamában megrendezett.

2020.11.30.	Európai Hulladékcsökkentési Hét	kb.60 fő	Az Európai Hulladékcsökkentési Hét 2009. óta minden év novemberében felhívja figyelmünket a fenntarthatóságra, a hulladékmentes életmód fontosságára. Idén a Tiszamenti Regionális Vízművek Zrt. is különleges módon szerepet vállalt a szemléletformáló akcióban. Egy videoklipet készítettek a vízvédelem jegyében, így szólítva meg a fiatalokat. Úgy gondolták, hogy az ifjúsághoz a zene nyelvén, az általuk kedvelt műfaj segítségével, a rappel lehet a legkönnyebben eljutni. És valóban, a kismiseknek nagyon tetszett az „A te kezében is” című videoklip, mely kapcsán beszélgettünk, ötleteltünk, mit is tehetnénk mi, kisemberek a tudatos hulladékkezelés érdekében.
2020.12.	Karácsonyi üdvözlő nemzetközi partnereinknek	25 fő	Gimnáziumunk 6. A osztályának tanulói karácsonyi képeslapokat készítettek Bekéné Németh Tímea és Hajdu Éva tanárnők segítségével egy rendhagyó angol órán. Az üdvözlőlapokat az Erasmus+ pályázatokban résztvevő külföldi partneriskoláknak küldtük el.
2021.01.	“Visegrádi Négyek együttműködése” középiskolai vetélkedő	9 diák+2 felkészítő pedagógus	Az Agria Universitas Egyesület által szervezett Fiatalok a nemzetközi kapcsolatokban országos döntőjébe jutott gimnáziumunk 3 csapata. A döntőre júniusban kerül sor.
2021.05.	Legyél Te is Pénzügyi klasszis!	4 fő+ 1 fő felkészítő tanár(senior nagykövet)	Az országos versenyen, mely európai uniós vonatkozású kérdéseket is tartalmazott, megyei 2.helyezést ért el Junior Nagykövek csapatunk.
2020/21 tanév	Rendhagyó természetismeret órák, plakátkészítő verseny, logókészítő verseny, Erasmus+partnereknek videóüzenet, virtuális találkozók, madáretető feltöltése, sütőolaj gyűjtése	kb 100 fő	
2021. május 6.	EU és a településem, plakátkészítő verseny	kb. 30 fő	Az EU nap részeként, megelőző programként a gesztor intézmény és a tagintézmények diákjai is plakátot készítettek az EU és a településem címmel. Az elkészítés módját szabadon választhatták. Az eredményhirdetésre a gimnáziumban került sor május 10-én, a KLG EU napon.
2021.május 10.	Európa nap	kb 50 fő	EU nap kisfilm, online vetélkedő, zeneiskolások diákok előadásában EU himnusz, plakátkészítő verseny
2021.06.22-27.	Erasmus+ találkozó Lengyelországban	15 fő	
2020/21 tanév	Világ legnagyobb tanórája, Code Week, Témahetek, Happy Hét	kb 200 fő	
2020/21 tanév	“Small schools”project	1 fő (Intézményvezető)	A JNSZ Megyei POK felkérésére veszünk részt a European Schoolnet szervezésében megvalósuló projektben. Elkészítettem a Case Study-t fotódokumentációval alátámasztva. Májusban került sor interjúra a pályázatban résztvevő iskolákkal.

2020/21 tanév	COP 26 projekt	2 pedagógus+ 26 fiák	JNSZ Megyei Önkormányzat felkérésére veszünk részt a project megvalósításában több eurpai partneriskola közreműködésével. A fő szervező az angliai Durham megye, illetve a Durham University. A felkészülés fázisa volt ez a tanév, illetve az együttműködő iskolák bemutatkozása, a partnerek kapcsolatfelvétele történt meg. Ősszel kerül majd sor az ECO2 Smart Schools Climate Conference –re, melyhez megkaptuk a feladatokat és a segédanyagot.
------------------	----------------	-------------------------	---

3.A Junior részvétel az EP Magyarországi Kapcsolattartó Irodája vagy az Europa Direct irodák által meghirdetett vagy ajánlott programokon, vetélkedőkön

IDŐPONT	A TEVÉKENYSÉG MEGNEVEZÉSE	A RÉSZTVEVŐK SZÁMA	MEGJEGYZÉS
2020.10.	Euroscola	4 fő(Junior nagykövetek)+ 1 fő felkészítő tanár(Senior nagykövet)	Sajnos az idén nem jutottunk tovább a 2. fordulóba
2020.10.	Túl az első X-en	4 fő(Junior nagykövetek)+ 1 fő felkészítő tanár(Senior nagykövet)	Sajnos az idén nem jutottunk tovább a 2. fordulóba

3.B Szenior részvétel az EP Magyarországi Kapcsolattartó Irodája vagy az Europa Direct irodák által meghirdetett vagy ajánlott programokon, vetélkedőkön

IDŐPONT	A TEVÉKENYSÉG MEGNEVEZÉSE	A RÉSZTVEVŐK SZÁMA	MEGJEGYZÉS
2021.02.04	EPAS Szenior Nagykövetek online találkozó	1 fő(senior nagykövet)	Pályázati újdonságok az Erasmus+ programban, E-twinning beszámoló, EPAS program jógyakorlatok, EPAS éves program értékelése, feladatok
2021.02.18	Online EP látogatás Linder Bálinttal	1 fő(senior nagykövet)	

4. A programba bevont pedagógusok, vezetők

NÉV	SZAK, BEOSZTÁS	TEVÉKENYSÉG, PROGRAMELEM, AMELYBEN RÉSZT VETT
Kovács Péter, Demján Mária	matematika	Európai Diáksport Napja: biciklitúra
Magyarné Ficzer Andrea, Szarvas Fanni, Dányi Zsolt, Szabó Szabó Attila	testnevelés	Európai Diáksport Napja: salakfoci házibajnokság, zenés-táncos mozgás
Káta Andrea	német nyelvtanár	Európai Diáksport Napja: biciklitúra
Magyarné Ficzer Andrea	biológia-testnevelés	Erasmus Day
Virág Imre	történelem-testnevelés	Erasmus Day
Dr. Demján Adalbert	magyar nyelv és irodalom-történelem	Az Agria Universitas Egyesület által szervezett Fiatalok a nemzetközi kapcsolatokban országos középiskolai vetélkedőn felkészítő tanár.
Bekéné Németh Tímea	angol nyelv-történelem	Az Agria Universitas Egyesület által szervezett Fiatalok a nemzetközi kapcsolatokban országos középiskolai vetélkedőn felkészítő tanár.
Dr. Ceglési Erzsébet, Szabóné Gyöngy Gyöngyi, Szabó Anikó, Tudeszéné Pallagi Erika, Rédei Attila	real munkaközösség tagjai	témahetek megvalósítása

Hegedűsné Trácsi Mária, Kátai Andrea, csordás Valéria, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó	nyelvtanárok	Világ Legnagyobb Tanórāja
Monok Péter, Monokné Andrási Edit, K. Nagyné Pataki Noémi, Dékányné Szabó Enikő, Hajdu Éva Mónika, Bekéné Németh Tímea	nyelvtanárok	Erasmus+ pályázatok lebonyolítása
Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó, K. Nagyné Pataki Noémi	angol nyelv tanárok	COP26 projekt

5. A programba bevont egyéb szereplők /szülők, partnerek/

NÉV	TITULUS/SZERVEZET	PROGRAMELEM, SZEREP, TEVÉKENYSÉG
Lányi Zsolt,	rendőr hadnagy, főnyomozó	Erasmus Day
Katona Dániel Zoltán	mezőgazdasági mérnök asszisztens	Erasmus Day
Nagy Krisztián	Albatrosz-Füred Szolgáltató, Vendéglátó és Kereskedelmi Bt. ügyvezetője	Erasmus Day
Kiss Karsa	természetvédelmi mérnök	Erasmus Day
Ádám Anita	fodrász	Erasmus Day
K. Nagy Róbert	JNSZ Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság Tiszafüredi Hivatásos Tűzoltóságának tűzoltó őrnagy parancsnoka	Erasmus Day

6. A legjobban sikerült programelem leírása (legfeljebb 5 000 karakter) és egyéb megjegyzés, javaslat

A digitális munkarend szerint, az idén is csak rendhagyó módon kerülhetett sor az Európa-napra. A diákok számára már jól ismert platform, a Google Classroom segítségével tölthettek ki feladatlapokat 2021.05.10-én, 15.00 kezdettel. 1. AZ EU TÖRTÉNELME (20 perc) 2. AZ EU JELENE (INTÉZMÉNYI RENDSZER, MŰKÖDÉSE, FELADATAI) (20 perc) 3. KULTÚRA AZ EU-BAN (ZENE, IRODALOM, MŰVÉSZETTÖRTÉNET) (20 perc) A legtöbb pontot szerző diákok munkáját ötös érdemjeggyel ismertük el művészettörténet, ének, magyar irodalom, illetve történelem tantárgyakból. PLAKÁTKÉSZÍTŐ VERSENY EU és a településem címmel. A versenyen részt vehettek tagintézményeink tanulói is. A plakátot jpg. formátumban küldhették el az igazgatoklg@gmail.com email címre-a nevük és az iskola nevének feltüntetésével-2021. május 6-ig. Eredményhirdetés május 10-én tartottunk a gimnáziumban. Az 1-3. helyezett tárgyjutalomban részesült, valamint rajz tantárgyból 5-ös érdemjeggyel jutalmaztuk. + PROGRAM: Versenyen kívül megtekinthető volt Facebook oldalunkon, honlapunkon az EU napos kisfilmünket, melynek részeként zeneiskolás diákjaink előadták az Örömmódát, az EU himnuszát.

7. Sajtómegjelenések és saját közösségi média posztok, aktivitások (diák, pedagógus)

DÁTUM	MÉDIA	ÍROTT/ONLINE/RÁDIÓ	LINK
....			

8. Egyéb megjegyzés (pl. EPAS oktatási segédanyag, e-Twinning, EPAS nemzetközi kapcsolatok, stb.)

Ismeretek az EU-ról elnevezésű szakkör heti 1 órában valósult meg Bekéné Németh Tímea tanárnő segítségével, melyen a Junior nagyköveteken kívül 9-12. évfolyamos diákok vettek részt. A szakkörön az EPAS oktatási segédanyagot dolgozták fel.

Fotódokumentáció

- ☐ 5 darab fénykép feltöltése a 2020/2021-es tanévben megvalósult programokkal kapcsolatosan a Google drive felületre¹
- ☐ azon képek esetében, ahol látszik a tanulók arca, beleegyező nyilatkozat feltöltése szintén a releváns mappába²

¹ Kérjük az eseményeken készült 5 legjobban sikerült fotó feltöltését, az alábbi szempontok szerint: éles, jó minőségű képek, lehetőleg különböző eseményekről vagy különböző beállításokkal, ahol a programok európai uniós vonatkozása jól látszik. A fotók nevében szerepeljen az iskola neve illetve az iskolaév, pl: a 2020/2021-es tanév során készült képeknél 2020-deak-gyor-01, 2020-deak-gyor-02, stb Feltöltés helye: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/16Un1miHm1NbbieLtd_crC4rKtEE2Claz a releváns folderbe.

² A beleegyező nyilatkozatot innen lehet letölteni: [gdpr beleegyezo nyilatkozat gyerek.docx - Google Docs](#) 18 évnél fiatalabb tanuló esetén a szülőnek kell kitölteni. Kérjük, hogy a nyilatkozat elnevezésében szerepeljen, hogy melyik képre vonatkozik, pl: beleegyezo-2020-deak-gyor-03

Intézmény neve: Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola									
1.4. Megvalósult programok									
Program megnevezése	Program időpontja	Program időtartama	Program tématerülete	Program leírása (max. 500 karakter)	Résztevők köre	Résztevők száma	Program helyszíne	Program hozadéka	Megjegyzés
Intenzív angol nyelvvizsga felkészítő	2020. 08. 24-28.	25 óra	Egyhetes intenzív nyelvvizsga felkészítő foglalkozás	Nyelvtanulás a boldogulásért-tanulók nyelvtudásának fejlesztése az EKE és a köznevelési intézmények együttműködésében projekt keretén belül napi öt órában K. Nagyné Pataki Noémi irányításával felsőfokú nyelvvizsgára készültek a tanulók.	9. A	6 fő	Tiszafüred, KLG	Tehetséggondozás, nyelvvizsgára való felkészítés	
Természet-tudományos tábor	2020.08.24-29	6 nap	biológia	Ismerkedtek a vékonyréteg kromatográfiával, halat boncoltak, fajmeghatározással foglalkoztak, mikroszkóppal készült felvételeket elemeztek, projekt munkát végeztek.	Cserniczky Márk 10.A, Kócsik Klaudia 12.A	2 fő	Debrecen	Továbbtanulás előkészítése	
Év eleji matematika felmérés	2020. 1.matematika óra	egy óra	matematika	A hozott ismeretek felmérése	9.A, 9.B, 9.C, Dékány László, Szabóné Gyöngy Gyöngyi	kb 80 fő	Tiszefüred, KLG	A hozott matematikai ismeretek felmérése	
Ökoiskola program	2020-2021-es tanév	egy tanév	természettudományok	Az ökoiskolai munkatervben leírtak teljesítése	KLG	KLG tanulói és pedagógusai	Tiszefüred, KLG	Környezettudatosságra és fenntarthatóságra nevelés	

Fűszer- és gyógynövénykert	2020.09.11	3 óra, majd folyamatosan	Fűszer- és gyógynövénykert létrehozása	Fűszer- és gyógynövények beszerzése és ültetése, fajnevek feltüntetése magyarul és latinul, a kert gondozása folyamatosan	6.A és Szabó Anikó Ildikó, folyamatosan az öko munkaközösség	25 fő		Környezettudatosságra és fenntarthatóságra nevelés, egészségmegőrzés, természettudományos ismeretek bővítése	
Kémia előadó és folyosó díszítése	2020-2021-es tanév	folyamatosan	kémia, biológia	figyelemfelhívó plakátok, tanulói munkák kiállítása	KLG tanulói, Fazekasné Gál Erzsébet, Dr. Ceglédi Erzsébet, Szabó Anikó Ildikó, Szabóné Gyöngy Gyöngyi	KLG tanulói	Tiszafüred, KLG, kémia előadó és folyosó		
Színházi előadás	2020.09.14	3 óra	színházlátogatás	A János vitéz című előadás megtekintése az egri Gárdonyi Géza színházban.	6.A, 7.A, 7.B, 8.A, tanulói 48 fő	6.A, 7.A, 7.B, 8.A, tanulói 48 fő	Eger	színházi élmény	
Cirkuszi előadás	2020. szeptember	egy este	cirkuszi előadás	cirkuszi előadás megtekintése	5.A, 6.A Szabó Anikó Ildikó, Tóth Judit	66 fő	Tiszafüred	közösségépítés	
Repülő Iskola program	A tanév során	egy tanév	matematika	Cél, hogy minél több diák megismerje az önálló gondolkodás örömét, hogy ne képletek, bemagolt módszerek, alkalmazható tételek után kutassanak a fejükben, hanem engedjék szabadjárá a fantáziájukat, és bátran ötleteljenek, kreatívan gondolkodjanak.	10. B	3 tanuló	online	A program lebonyolítói igyekeznek a matematika egyszerre játékos és gondolkodtató arcát megmutatva mindenki számára hasznossá és élvezhetővé tenni a foglalkozásokat.	

Rendhagyó természetismeret és földrajzóra	2020.09.17	3 óra	Hajózás a Tiszatavon és a Tiszafolyón	Hajózás az Albatrosz kikötőből indulva a Tiszatavon és Tiszafolyón	6.A, 7.A, 7.B, 8.A, tanulói, Szabó Anikó Ildikó, K. Nagyné Pataki Noémi, Hajdu Éva Mónika	28 fő + 1 pedagógus szervező + 2 pedagógus kísérő	Tisza-tó, Tiszafolyó	Környezettudatosságra és fenntarthatóságra nevelés, növény és állatfajok, természeti és történelmi értékek megismerése	
Open Street Day	2020. 09. 18-22.	4x45 perc	kültéri sportesemény	Erősítés az iskolai és a Tisza-parti kültéri kondiparkban, futások, szökdelések, atlétika létrán, a műanyag borítású kosárpályán kosárlabda mérkőzés, röplabda játék szabad téren, méta játék, labdás kiütő játék, futás a kerékpáros pihenőpark megkerülésével.	6. A, 7.A, B, 9. A, 9. B,	129 fő	Iskola udvar, Kerékpáros pihenőpark	Együttes mozgás- és játék élmény, az immunrendszer erősítése, aktív életmódra nevelés.	Az eseményről fotók feltöltése az MDSZ facebook oldalára.
Szegedi Tudós Akadémia előadása	2020 szeptember	egy délután	biológia	Szegedi Tudós Akadémia előadása	Tajta István 11.b, Fazekasné Gál Erzsébet	2 fő	TÁG	A biológia tantárgyhoz kapcsolódó téma jobb megismerése	
„Agykutatás hete 2021.” c. online előadás	2021. március	egy óra	biológia	agykutatásról szóló előadás		2 fő	KLG Tiszafüred	A biológia tantárgyhoz kapcsolódó téma jobb megismerése	
Rendhagyó természetismeret/földrajz óra a Tiszatavon	2020.09.21	egy délután	hajókázás	Szülői felajánlasként túravezetővel csónaktúrára vehettek részt az 5-8-osok.	5-8. évfolyam	kb 30 fő	Tisza-tó	a vízpart élővilágának jobb megismerése	

LanguageCert nyelvvizsga	2020.09.18-19		nyelvvizsgáztatás angol nyelvből		Vizsgáztatók és felügyelők: Dr Pásztorné dr Vass Anikó, Bekéné Németh Tímea, Dékányné Szabó Enikő, Hajdu Éva Mónika, Monok Péter	7 fő szóbeli vizsgázó 6fő írásbeli vizsgázó	Tiszafüred, KLG		
Európai Diáksport Nap	2020.09.25	5 óra	kültéri sportesemény	Délelőtt korosztályonkénti bontásban, zenés- táncos mozgáson vehettek részt diákjaink és a mozogni vágyó pedagógusok. Közben folyt a salakfoci házibajnokság, melyre 4 csapat nevezett be előzetesen.	5-12. évfolyam minden osztálya, 10 pedagógus	kb .390 fő	Iskola udvar	Együttes mozgás- és játék élmény, az immunrendszer erősítése, aktív életmódra nevelés.	Az első 100 iskola, aki az Open Street Day és az ESSD eseményéről beküldi a beszámolót és a fotókat 60.000 Ft értékű labdacsomagot kap.
Zene világ napja	2020.10.02	1 órai szünet	szólóének	Az iskola udvarán szólóénekesek előadása	Lányi Zsolt, Czinege Izabella	iskolánk valamennyi érelklódó tanulója	Tiszafüred KLG	zenei élmény	
Nyílt hét	2020.10.01	egy hét	természettudomány	film készítés tanórai részletekről	KLG pedagógusai	KLG pedagógusai	Tiszafüred, KLG	A gimnázium jó hírének terjesztése	

Faültetés	2020.10.04	egy óra	természettudomány	25 db tuja ültetése	9. c tanulói, intézményvezető	kb 27 fő	Tiszafüred, KLG, udvar	fenntarthatóságra nevelés	
Fenntarthatósági témahét	2020.10.5-9.	egy hét	fenntarthatóság	A klímaváltozás témakörét jártuk körbe tanulói kiselőadások keretében. A diákok által összeállított ppt-k a klímaváltozás okait és következményeit mutatták be.,,A mobiltelefonom utóélete” című témával kapcsolódtak az eseményekhez, online tanórán Koltay Eszter – PontVelem Utazó Iskola videóját nézték meg és a felvetődő gondolatokat beszélték meg.	6.A, 7.B, 8.A, 9.B, 10. B, 11. B. Szabó Anikó Ildikó, Fazekasné Gál Erzsébet, Dr. Ceglédi Erzsébet, Dányi Zsolt	kb 130 fő	Tiszafüred, KLG	fenntarthatóságra nevelés	
Állatok Világnapja	2020. október	két hét	szociális kompetencia, érzékenyítés	A Tiszafüredi Gyepmesteri Telep lakói számára gyűjtöttek diákjaink kutyaedelt	6.A, 10.A Borbélyné Gyurcsák Judit, Szabó Anikó Ildikó	41 fő	Tiszafüred, KLG, Tiszafüredi Gyepmesteri Telep	szociális kompetencia fejlesztése	
Webinárium	2020.10.15	1 óra	Digitális tanítás	A mérés értékelés kérdőívek segítségével	Dékány László, Hajdu Éva, Dányi Zsolt, Kissné Szedlacsek Gizella	4 fő	on line	A mérések típusai, lehetőségek digitális eszközökkel. A google űrlap használatának megismerése	

Kézmosás világnapja	2020.10.15	1-7.óra	Helyes kézmosás, higiénia	Helyes kézmosási technika elsajátítása, higiénia a háztartásban	Dr. Ceglédi Erzsébet, Gyenge László István, Szabó Anikó Ildikó, Szabóné Gyöngy Gyöngyi, Tóth Judit	5.A, 6.A, 7.B, 8.A	Tiszafüred, KLG	Helyes kézmosási technika elsajátítása, Higiénia figyelem a háztartásban és az iskolában is	
Erasmus nap	2020.10.16	6x45 perc	Pályaorientáció	Szövegértési feladatok megoldása, interjúk különböző szakmák képviselőivel	Angol nyelvtanár, a 12. évfolyamon 5. 6. órát tartó tanárok	12.A,B és C osztályok	Tiszafüred, KLG	Pályaválasztás segítése	
PontVelem Okos Program	2020.10.05-11.20.	1,5 hónap	fenntarthatóság	Használt elemek, kis akkumulátorok, mobilok és e-kütyük gyűjtése verseny keretében	KLG, Fazekasné Gál Erzsébet	Az egész gimnázium	Tiszafüred, KLG	fenntarthatóságra nevelés	
Halloween tánc	2020.10.22	szünetek	Angol/Amerikai kultúra	Halloween-nel kapcsolatos kulturális szokások	Bekéné Németh Tímea, Hajdu Éva	6.A	Tiszafüred, KLG	más kultúrák megismerése	
Halloween vetélkedő	2020.10.22	14.15-16.00	Angol/Amerikai kultúra	Halloween-nel kapcsolatos csapatvetélkedő elméleti és ügyességi feladatokkal	5-8-évfolyamból 40 tanuló, segítők a 9.A és B. osztályokból, illetve az idegen nyelvi munkaközösség tagjai	70 fő	Tiszafüred, KLG, tornaterem	Közösségépítés, az angolszász kultúrába bepillantás	
„Változó világ, alkalmazkodó ökoiskola” című Ökoiskolák online találkozója	2020. november	2 óra	környezetvédelem	ökoiskolai találkozók, jó gyakorlat bemutatása	Szabó Anikó Ildikó, Szabóné Gyöngy Gyöngyi		online		

Ingyenes felvételi előkészítő	2020. 11. 13.- 2021.01.15	5 alkalommal péntekenként 3x45 perc	beiskolázás	Matematika, magyar nyelv és irodalom, angol és német tantárgyakból általános iskola 8. évfolyamos tanulóinak felvételire való felkészítése	Szabóné Gyöngy Gyöngyi, Dékány László, Demján Mária, Kovács Péter, Tóth Judit, Kájelné Matlák Erika, Bukta Erzsébet, Kürtösi Ágnes, Dr, Demján Adalbert, Kissné Szedlacsek Gizella, Dékányné Szabó Enikő, Bekéné Németh Tímea, Hajdu Éva, Jámbor Dóra, K. Nagyné Pataki Noémi, Hegedűsné Trázi Mária, Szabó Anikó Ildikó, Kátai Andrea, Csordás Valéria	kb. 15 tanuló + a felkészítő tanárok	online	Sikeres beiskolázás	
-------------------------------	------------------------------	---	-------------	--	---	--------------------------------------	--------	---------------------	--

Európai hulladékcsökkentési hét	2020. november utolsó hete	egy hét	fenntarthatóság	Az elektronikus hulladékok megfelelő gyűjtésére és elhelyezésére hívtuk fel a figyelmet 3D-s plakátokkal és hulladékgyűjtési versennyel. Idén a Tiszamenti Regionális Vízművek Zrt. is különleges módon szerepet vállalt a szemléletformáló akcióban. Egy videoklipet készítettek a vízvédelem jegyében, így szólítva meg a fiatalokat. Úgy gondolták, hogy az ifjúsághoz a zene nyelvén, az általuk kedvelt műfaj segítségével, a rappel lehet a legkönnyebben eljutni. És valóban, a kisgimiseknek nagyon tetszett az „A te kezében is” című videoklip, mely kapcsán beszélgettünk, ötleteltünk, mit is tehetnénk mi, kisemberek a tudatos hulladékkezelés érdekében,	KLG tanulói	KLG tanulói	KLG Tiszafüred	fenntarthatóságra nevelés	
---------------------------------	----------------------------	---------	-----------------	--	-------------	-------------	----------------	---------------------------	--

„Kémikus karácsony” című jó gyakorlata	2020. december	egy óra	kémia	A jó gyakorlat részei: Vegyészek karácsonyfája / színes szervetlen sóoldatok, komplexvegyületek készítése és azok egyensúlya. Periódusos karácsonyfa / elemek rendszere, dekoráció. Kézzkrém készítés / koloidok, kozmetikai kémia.		Dr. Ceglédi Erzsébet, Szabóné Gyöngy Gyöngyi	online		
LanguageCert nyelvvizsga	2020.12.05		nyelvvizsgáztatás angol nyelvből		Vizsgáztatók és felügyelők: Dr Pásztorné dr Vass Anikó, Hajdu Éva Mónika, Monokné Andrási Edit, Monok Péter	12 fő	Tiszafüred, KLG		
Ünnepi üdvözlét Erasmus partnereinknek	2020.12.18	angol órák	Erasmus+ projekt	Karácsonyi üdvözlét Erasmus+ projektek partnereinek Youtube videók készítése angol nyelvű karácsonyi dalokkal	angol szaktanárok	5-8. évfolyamos angol nyelvet tanuló diákok	KLG tantermek	Kapcsolatok ápolása	
Központi felvételi javítása	2021.01.18	egy délután	matematika	központi felvételi javítása	matematika szakosok és informatika szakosok	matematika szakosok és informatika szakosok	Tiszafüred, KLG		

NETFIT felmérés	2021. 01. 10.- 02.28.	tanórákon folyamatosan	felmérés	Testömegindex, testzsír, ingafutás, ütemezett hasizom- és fekvőtámasz, törzsemelés, kézi szorítóerő, helyből távolugrás	5-8. évf.	122 fő	tornaterem	egészségtudatos magatartás	
Erasmus+ projektek logókészítő verseny	2021.01.14	angol órákon		"Be the Solution to Pollution", "Think Global, Act Local Across Europe" projektek logóinak elkészítése	5-8. évf.	122 fő	KLG tantermek	Erasmus+ projektek kapcsolatainak ápolása	
LanguageCert nyelvvizsga	2021.02.06		nyelvvizsgáztatás angol nyelvből		Vizsgáztatók és felügyelők: Dr Pásztorné dr Vass Anikó, Bekéné Németh Tímea, Dékányné Szabó Enikő		Tiszafüred, KLG	tanulóink nyelvvizsgához való juttatása	
Egészségbiológiai konferencia	2021.02.19	1,5 óra	biológia	egészségbiológiai ismeretek: járványhelyzet témában	Moldován Dóra 10.A, Szabó Anikó Ildikó	1 tanuló	online	biológiai tudás szélesítése	
Erasmus+	2021. 03.15.-21.	angol órákon	Create your own Business	Helyi vállalkozók bemutakozása	Monok Péter, Monokné Andrási Edit	20 fő	Tiszafüred, KLG	pályaválasztási motiváció	
11. évfolyamos osztályozó vizsgák	2021.03.17-18.	60 perc írásbeli, 15 perc/fő szóbeli vizsga	előrehozott érettségi	Az adott évfolyam követelményeinek teljesítése idegen nyelvekből	Vizsgáztatók és felügyelők: Hegedűsné Trácsi Mária, Monokné Andrási Edit, Dékányné Szabó Enikő, K. Nagyné Pataki Noémi, Kátai Andrea, Csordás Valéria	9 tanuló	Tiszafüred, KLG	az előrehozott érettségi követelményeinek teljesítése	

Intenzív angol nyelvtanfolyam	2021.03.23.-04.09.	30x45 perc	érettségire felkészítés	EKE együttműködési projekt keretén belül az egyetem oktatói által összeállított tananyag feldolgozása	K. Nagyné Pataki Noémi	12 tanuló	online	sikeres angol nyelvi érettségi megszerzése	
Közlekedő Kisokos	2021 március	egy hónap	közlekedési ismeretek	online teszt kitöltése	5.A	41 tanuló, Tóth Judit, Dékány László	online	közlekedési ismeretek bővítése	
HAPPY hét	2021.03.22-26.	egy hét	biológia	A vízivás népszerűsítése, egészséges életmódra nevelés játékos feladatokon keresztül.	5.A, 6.A, 7.A, 7.B, 8.A, 9.A, 9.B, 9.C, 10.A, 10.B, 10.C, 11.B, Szabó Anikó Ildikó, Dr. Ceglédi Erzsébet, Tóth Judit, Szabóné Gyöngy Gyöngyi, Magyarné Ficzer Andrea	kb 300 tanuló	online	A vízivás népszerűsítése	

Angol nyelvű, online BrainCamp elnevezésű kurzus	2021.03.29.-04.02.	egy hét	neurobiológia	A felhívást Gőz József, a Tóth Árpád Gimnázium pedagógusa, a Szegedi Tudós Akadémia koordinátora ajánlotta gimnáziumunk diákjai számára. Fanni magyar, makedón, koszovói és lett középiskolás diákokkal együtt egy héten keresztül mélyülhetett el a neurobiológia tudományában. A Zoom felület segítségével, külön kiscsoportokba osztva dolgoztak a résztvevők, a Nobel-díjas John O'Keefe által alapított Londoni Sainsbury Wellcome Centre PhD hallgatóinak vezetésével. A diákok megismerhették az idegtudomány fejlődését, az idegrendszer felépítését, az idegsejtek típusait, az emberi és állati érzékelés különbségét.	Pásztor Fanni Miléna	1 tanuló	online	Angol szaknyelvi és biológiai tudás fejlesztése
--	--------------------	---------	---------------	--	-------------------------	----------	--------	---

12. évfolyamos osztályozó vizsgák	2021.04.07-08.	60 perc írásbeli, 15 perc/fő szóbeli vizsga	előrehozott érettségi	Az adott évfolyam követelményeinek teljesítése idegen nyelvekből	Vizsgáztatók és felügyelők: Hegedűsné Trácsi Mária, Monokné Andrási Edit, Dékányné Szabó Enikő, K. Nagyné Pataki Noémi, Kátai Andrea, Csordás Valéria	9 tanuló	Tiszafüred, KLG	az előrehozott érettségi követelményeinek teljesítése	
Cetelem Zöldsuli pályázat	2021. április	két hét	környezetvédelem	A pályázat célja a környezetvédelmi oktatás, a környezettudatos nevelés ösztönzése, és a legkreatívabb ökolábnyom-csökkentő kezdeményezések elismerése.	5.A ,Tóth Judit	41 tanuló	Tiszafüred, KLG	Környezetvédelemről nevelés	

A Szegedi
Pedagógiai Oktatási
Központ által
szervezett Tavaszi
Pedagógiai Szakmai
Napok
programsorozat
keretén belül Az új
NAT tartalmáról és
szellemiségéről a
kémia tantárgy
példáján keresztül
című előadás

2021. április	2 óra	kémia	Az új NAT tartalmáról és szellemiségéről a kémia tantárgy példáján keresztül	Szabóné Gyöngy Gyöngyi		online		
---------------	-------	-------	--	---------------------------	--	--------	--	--

A Babes-Bolyai Tudományegyetem Kémia és Vegyészmérnöki Karának Magyar Kémia és Vegyészmérnöki Intézete által, a 2020-2021-es tanév II. félévében szervezett tanártovábbképző 12 órás előadássorozat	2021. március-április	12 óra	kémia		Szabóné Gyöngy Gyöngyi		online		
„Programozd a jövőd!	2021.04.20	egy nap	informatika	IT pályára segítő demonstrációs- és élményközpont szakmai programjának megvalósítása” tárgyú foglalkozás	Rédai Attila	9. évfolyam	Tiszafüred, KLG	A rendhagyó tanórán a tanulók egy virtuális sétát tehettek, ahol számtalan érdekességet tudhattak meg a modern technológiákról, és rengeteg eszközt próbálhattak ki online formában.	

Fenntarthatósági témahét	2021.április 19-23.	egy hét	biológia	A 2020/2021-es tanév egyik kiemelt témája az erdő, mint ökoszisztéma. A tanulók változatos feladatokkal, információszerzéssel bővíthették a témával korábban már megszerzett tudásukat. Előzetes feladatként a tanulók az erdőről rajzot, vázlatot, diabemutatót készíthettek, de még versírára is lehetőséget kaptak. Kiszámolhatták, mekkora az ökológiai lábnyomuk, a magyarországi és a világviszonylatban képest ez vajon jónak mondható vagy lehetne javítani rajta. Tanórákon megtekinthették Áder János Köztársasági elnök úr tanóráját, videófilmeket néztek meg a fenntarthatósággal, a környezetvédelemmel kapcsolatban. Utóbbiak közül nagyon kedvelt és megható volt gimnáziumunk egyik volt diákja, Ljasuk Dimitry: A Tisza nevében című filmje. Az 5-8. osztályok csapatai a ZöldOkos Kupa	5.A, 6.A, 7.A, 7.B, 8.A, 9.A, 9.B, 9.C, 10.A, 10.B, 10.C, 11.B, Szabó Anikó Ildikó, Dányi Zsolt, Dr. Ceglédi Erzsébet, Szabóné Gyöngy Gyöngyi, Magyarné Ficzer Andrea	kb 300 diák	online	fenntarthatóságira nevelés
--------------------------	---------------------	---------	----------	--	--	-------------	--------	----------------------------

				versenyén is megmérhették tudásukat. Április 22-én, a Föld napján, szintén a témához kapcsolódó videófilmeket tekinthettek meg, amelyeket feldolgoztunk, megbeszéltünk, életkoruktól függően.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

LanguageCert nyelvvizsga	2021.04.24		nyelvvizsgáztatás angol nyelvből		Vizsgáztatók és felügyelők: Dr Pásztorné dr Vass Anikó, Hajdu Éva Mónika	9 fő	Tiszafüred, KLG	tanulóink nyelvvizsgához való juttatása	
Erasmus+	2021.04.26-30.	angol órákon	"Read, Count and Play"	Finn virtuális találkozó - Online foglalkozások a partnerországok tanáraival, diákjaival - téma: ételek, receptek	Monok Péter, Monokné Andrási Edit, Jámor Dóra, Bekéné Németh Tímea, Hajdu Éva, K. Nagyné Pataki Noémi, Dékányne Szabó Enikő	60 fő	virtuális tér	nyelvtanulás motiválása	
LanguageCert nyelvvizsga	2021.05.15		nyelvvizsgáztatás angol nyelvből		Vizsgáztatók és felügyelők: Dr Pásztorné dr Vass Anikó, Hajdu Éva Mónika	4 fő	Tiszafüred, KLG	tanulóink nyelvvizsgához való juttatása	

Erasmus+	2021.05.17-21.	angol órákon	"Read, Count and Play"	Lengyel virtuális találkozó. Téma: A projekt összefoglalása	Monok Péter	60-70 fő	Virtuális tér	nyelvtanulás motiválása	
Erasmus+	2021. 05. 25-28.	angol órákon	"Be the Solution to Pollution"	Online ismerkedés, témakör: fényszennyezés	Monok Péter	60-70 fő	Virtuális tér	nyelvi és digitális kompetenciák fejlesztése	
Jerusalema Challenge	2021.05.17-28.	testnevelés órákon	zenés mozgás	Testnevelés órákon betanítottuk minden osztállyal a koreográfiát, és 28-án közösen bemutattuk. Erről filmet készített Kátai Andrea és Csordás Valéria	5-11. évf.	kb. 310 fő	tornaterem, sportpályák	Együttes mozgásélmény, az immunrendszer erősítése, aktív életmódra nevelés.	
Discover Your English Voice	2021.05.26	8:00-21:00 egész napos kirándulás	EKE Együttműködési projekt	Angol nyelv használatát és ismeretét elősegítő tanulmányi kirándulás	11.B, 9.B és 7.AB angol nyelvi csoportok, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó, Bekéné Németh Tímea, Hegedűsné Trácsi Mária	43 tanuló	Aggtelek, Füzéri-vár	Angol nyelv tanulása iránti motiváció fenntartása	
Nagy Ökoteszt	2021. május-június	földrajz órákon	A teszt kitöltése	Ökoteszttel mérték a diákok, mekkora ökológiai lábnyomot hagynak maguk után	9-11.évfolyam, Dányi Zsolt	150-200 diák	online	ökolábnyom mérés, érzékenyítés, fenntarthatóságra nevelés	

"Read, Count and Play"	2021. 06.20-25.	5 nap	Erasmus+ projekt	Angol nyelv használatát és ismeretét elősegítő tanulmányi kirándulás	Monok Péter, Monokné Andrási Edit, Szabó Anikó, Bukta Erzsébet	10 tanuló	Lengyelország	Országismeret, nyelvi, szociális kompetencia fejlesztése	
EFOP-3.3.5-19-2020-00010 pályázat -napközis tábor	2021.06.21-25.	5 nap	EFOP-3.3.5-19-2020-00010 pályázat, téma: közlekedés, KRESZ, sport és egészségre nevelés	A közlekedés, KRESZ, sport és egészségre nevelés, szociális kompetencia fejlesztése, játékos feladatokon keresztül	Szabóné Gyöngy Gyöngyi	22 tanuló	Tiszafüred, KLG	A közlekedés, KRESZ, sport és egészségre nevelés, szociális kompetencia fejlesztése, játékos feladatokon keresztül	
Határtalanul kirándulás	2021. 06.29-07.03.	4 nap	Határtalanul pályázat	Tanulmányi kirándulás	Monok Péter, Monokné Andrási Edit	25 tanuló	Szlovákia	Országismeret, nyelvi, szociális kompetencia fejlesztése, nemzettudat erősítése	

KLG TAGINTÉZMÉNYEINEK BESZÁMOLÓI:

Beszámoló a
Kossuth Lajos Gimnázium
Kossuth Lajos Általános Iskolájának
és Telephelyének
2020/2021. tanévben végzett munkájáról

Készítette: Szeléné Varga Marian
tagintézmény-vezető

*„A nevelő lény optimista. Ha nem hinné, hogy az emberek jobbra tehetők,
a világ ésszel és renddel megszépíthető: Nem is tanítana.”*

/Németh László/

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMAT

1.1.1. Tanórai nevelő-oktató munka

Az intézmény jogszerű és törvényes működése, a nevelő-oktató munka feladatainak tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése, a szükséges korrekciók végrehajtása a Nkt. a NAT, a hozzájuk kapcsolódó kormány és miniszteri rendeletekkel, belső szabályzókkal összhangban történik. A tanév tervezése, iskolánk munkaterve, munkaközösségi terve, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai a pedagógusok, és a munkaközösségek bevonásával történt. Az eljárások, módszerek kiválasztását, alkalmazását az intézmény nevelési-oktatási céljai határozták meg.

A szakos ellátottság megoldása áttanítással volt csak megoldható ebben a tanévben is. A biológia tantárgy tanítását novembertől Molnár Nagy Kornélia és Solymosi Mária kolléga látta el. Az idegen nyelv tanítását angol műveltségterülettel rendelkező kolléganőink Virágné Halmai Helga, Nagy Ibolya, Nagy Kata látta el alsó tagozaton, valamint az 5. és 6. évfolyamokon. A *Kossuth Lajos Gimnáziumból* hetedik, nyolcadik évfolyamon angol nyelvet Jámbor Dóra tanított. Német nyelv tanítását Bercziné Bujdosó Hajnalka német nyelv műveltségterülettel a 4. 5. és 6. évfolyamokon, emellett a *Kossuth Lajos Gimnáziumból* hetedik, nyolcadik évfolyamon Kátai Andrea tanított ebben a tanévben.

Az áttanítás több kollégánkat érintette: Pákné Vályi Angéla és Sipos József a *Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskolában* tanított, Szarvasné Végh Zsuzsanna, Bercziné Bujdosó Hajnalka, Szeléné Varga Marian Tiszaigaron is látott el órákat, míg Puha István Tiszaszőlősen. SNI fejlesztést látott el Bacsuné Belezsnay Katalin és Gacsai Márta a *Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskolában*. A járványhelyzet miatt a helyettesített órák száma nagyban megemelkedett az első félévben. A tantestületnek nagy terhet jelentett a hiányzó kollégák helyettesítése. A lehetőségekhez képest próbáltuk a lehető legjobb megoldást megtalálni. Tiszaigaron 1 fő pedagógiai asszisztens segítette a mindennapi munkát. Máté Mária és Szarvasné Végh Zsuzsanna a második félévtől felmondott. Tiszaigaron nyugdíjas kolléga, Zabolai Sándorné megbízási szerződéssel, valamint az ott tanító pedagógusok óraszámának növelésével tudtuk ellátni a feladatokat. A második évfolyamon Máté Mária helyére Laki Lovas Beatrix került felvételre, de munkaviszonya nem bizonyult tartósnak, egy nap után felmondott. Nagy Kata, Virágné Halmai Helga és az osztályfőnök Dányi Zsoltné látta el túlmunkában a délutáni órákat. Így azonban több alsós kollégának is megnövekedett az óraszám ebben a félévben.

A tanév során a kollégák fontosnak tartották, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott elveket és célkitűzéseket a nehezítő körülmények ellenére betartsák, különösen az emberi értékek átadását, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételét, a modern ismeretszerzés módjainak megismertetését, a tehetséges tanulók támogatását, a sajátos nevelési igényű diákok integrációját.

Sajnálatos dolog, hogy egyre több a rongálás a korszerűen felújított épületben is, gyakori az agresszív viselkedés a gyerekek körében, s egyre nehezebb betartatni a rendet, s megtartani a fegyelmet. Bízom abban, ha következetesen és mindannyian egyforma elvárásokkal kezeljük a gyerekek problémáit, nem lesz súlyosabb magatartási gond. Valamennyien azon dolgozunk, hogy ezek a fegyelemmel kapcsolatos problémák megoldódjanak.

A tanórákon különböző munkaformákat használtak fel a pedagógusok az oktató-nevelő munka során. Az egyéni munka mellett páros, csoportos, munkaformára kevés lehetőség volt a vírushelyzet miatt. A frontális munkaformák mellett interaktív tananyag használata színesítette az órákat.

A felújítási munkálatok a tanévkezdést szeptember 7-én tették lehetővé, úgy, hogy az épület bizonyos részeiben még folytak a munkálatok. Az első hónapokban minden osztály többször költözött másik tanterembe, míg végül a saját helyére került. A testnevelés órák megtartása az első félévben szabadtéren volt csak megoldható. A tornaterem csak februárra készült el teljesen. A második félévben a digitális oktatás ideje alatt helyükre kerültek az interaktív táblák is. Az EFOP-3.2.4-16 „*A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban*” középfaladó továbbképzésen minden kolléga tanúsítványt szerzett. Az online oktatás alatt is igyekeztünk tanulóink számára hasznos dolgokat megtalálni az internet világában, megismertetni velük az etikus internethasználatot. Emellett továbbra is hatékonyan használják a kollégák az alsó tagozaton a szorobánt és a matandát is.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

Ebben a tanévben is lehetőség volt tanórán kívüli felzárkóztató és tehetséggondozó órákra. Az alsó tagozatos „*TE órád*” által kínált tehetséggondozás, felzárkóztatás során a tehetséges gyerekek a tanulmányi versenyekre készültek, gondolkodtató és logikai feladatokat oldottak meg, a lemaradók számára pedig egyéni differenciálás, felzárkóztatás valósult meg. A szorobán oktatása, versenyre való felkészítés is ezeken a foglalkozásokon történt.

A felsős osztályok közül a 7. és 8. osztály számára magyar nyelv és irodalomból, matematikából felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozást tartottunk heti 1-1 órában. A tehetséggondozás során a felvételig, a területi és országos versenyekre készültek tanulóink. A felzárkóztató foglalkozások a tanulásban lemaradó, betegség miatt hiányzó tanulókat segítették abban, hogy hiányosságaikat kiscsoportos foglalkozás keretében pótolhassák. A természettudományi, kompetenciafejlesztő, és fizikai

kísérletek, foglalkozások szintén 1-1 órában tették lehetővé az érdeklődő tanulóknak a természettudományos ismeretek részletesebb megismerését.

Az alsó tagozaton és az 5. és 6. évfolyamokon a KAP folyamatos, felmenő rendszerben történő alkalmazása a korai iskolaelhagyás megelőzésének érdekében került bevezetésre. Ebben a tanévben a *Lázár Ervin Programnak* köszönhetően a 4. 7. és 8. évfolyamosok online színházlátogatásokon vehettek részt 4 alkalommal. A szabadidő hasznos eltöltésére való nevelés fontos része ez, a kulturális értékek megismertetése és közelebb hozása a tanulókhöz. A mozgás szeretete alapvetően minden gyermekben benne rejlik. Ennek támogatására alsó és felső tagozaton sportszakkörökön, valamint a heti 5 testnevelés órából 1 órán néptánc tanulására volt lehetőség. Sajnos ez utóbbi nem mindig működött sikeresen, el kell gondolkodnunk rajta, hogy szakköri formában a néptánc valószínűleg hatékonyabban működne. Tiszaigaron a Meseszakkör keretében heti rendszerességgel két órás foglalkozás keretén belül a tanulók érzelmi intelligencia fejlesztő mesékkel ismerkedhettek.

1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Ez a tanév az iskolán kívüli oktató-nevelő munka szempontjából is különlegesnek minősül. Az előző tanévekben tanulóink rendszeresen vettek részt városi és más települések rendezvényein, versenyeken, sokszor színesítették az iskolai ünnepségeink színvonalát is. A városi sportszervezet közreműködésével tanulóink az őszi folyamán még részt vettek az *Bozsik programban*. Alsó tagozatosaink nem sokkal iskolakezdés után még író-olvasó találkozón ismerkedhettek meg Bosnyák Viktória kortárs írónővel.

Interaktív KRESZ-foglalkozáson vettek részt az új városközpontban az 5., 6. évfolyamosok az őszi folyamán. A *BringaAkadémia* kerékpáros ügyességi-közlekedésbiztonsági pályán mindenki kipróbálhatta ügyességét a különböző akadályokon. Nyár elején a 3. és 4. évfolyam is részt vett a programban, ezúttal az iskolaudvaron berendezett akadálypályán. Az iskolán kívüli szabadidő hasznos eltöltésére igyekszünk nevelni tanulóinkat, akik közül sokan a *Fekete László Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola* diákjai is. A karácsonyi műsorunkban közülük többen már sikeresen szerepeltek hangszeres előadásukkal.

Június elején az 1. és 2. osztályos tanulóink egészségvédelmi előadás részesei lehettek az *Egészségfejlesztési Iroda* és a *Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kormányhivatal Karcagi Járási Hivatal Népegészségügyi Osztálya* közös szervezésében. A helyes kézmosás gyakorlásával és a tüsszentőpálya kipróbálásával az alapvető higiénés szabályokat ismételve át.

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

A nemzeti múltunk emlékét, példáját őrző emléknapokat, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések megtartását ebben a tanévben a járványhelyzet felülírta. Szinte minden rendezvényünk másként alakult, mint ahogyan azt a tanév elején elterveztük. Az 1956-os forradalomra ünnepi faliújság készítésével

emlékeztünk. A karácsonyi családi napunk elmaradt. A negyedik-ötödik osztály közötti átmenetet segítő közös délutánt azonban sikerült megvalósítani karácsony előtt. Fontosnak tartjuk, hogy megismerjék az alsó tagozatosokat azokat, akik a következő négy évben majd tanítják őket. A harmadik évfolyamosok különleges karácsonyi műsorát is csak a médián keresztül nézhették meg a szülők, iskolatársak. A karácsonyi családi nap helyett zenés kisfilmmel kedveskedtünk a szülőknek. A hagyományostól eltérő módon, de mégiscsak megpróbáltuk elűzni a telet az iskolai farsangon. Az egész napot jelmezekben töltöttük, délután pedig az osztályok a saját közösségükben, játékkal, zenével, tánccal farsangoltak.

A tavasz közeledtével a leendő első osztályosokat is csak szórólapok és kisfilm segítségével tudtuk felkeresni, a személyes találkozások elmaradtak. „*Kossuth-sétán*” mutattuk be a megújult iskolát és a benne folyó színvonalas munkát, a hétköznapijainkat, ünnepeinket. Bízunk benne, hogy nemzeti ünnepünket március 15-én már közösen ünnepelhetjük. A felső tagozatosok műsora elkészült, amikor a koronavírus gyors terjedése otthonmaradásra kényszerített mindenkit. Az alsó tagozat április 19., a felső tagozat május 10. után térhetett vissza a jelenléti oktatásba. Májusban a hagyományos színes hét minden napján egyre többen döntöttek úgy, hogy végre milyen jó együtt megmutatni az iskola sokszínűségét. Május végén ünnepélyes keretek között felavattuk első osztályosainkat is. A gyermeknapon minden évfolyam számára ugrálóvárak, kültéri játékok álltak rendelkezésre, tanulóink nagy öröme. A tanév végén egy felejthetetlen bakancsos túrát és több kisebb kirándulást is sikerült megvalósítanunk. Bizonyítványosztás osztályonként szabadtéren zajlott. Külön öröm számunkra, hogy ballagási ünnepségünkön igen nagy létszámban tiszteltek meg bennünket a hozzátartozók.

1.5. Mérések-értékelések tapasztalatai

DIFER mérés

A 2020/2021-es tanév 1. évfolyamosai közül 1.a-ban és az 1.b-ben 5-5 fő, Tiszaigaron 4 fő vett részt a mérésben (lásd 1. táblázat). A törvényi előírásnak megfelelően a tanító nénik végezték el a DIFER mérést.

	Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint
1.a	1 fő	4 fő		
1.b	1 fő	1 fő	1 fő	2 fő
Tiszaigar	2 fő	2 fő		

1. táblázat: A DIFER-mérésben szereplő gyermekek megoszlása (Forrás: saját szerkesztés)

Összefoglalva: a 16 tanuló közül, akiket vizsgáltak 4 gyengén, 8 közepesen, 2 tanuló jól teljesített. Ezek alapján a gyakorló órákat csak differenciáltan lehetett és kellett megtartani az osztályokban, figyelemmel kísérve az egyéni képességeket, elakadásokat.

Májusban ismét részt vett intézményünk a **MaTalent** matematikai tehetségazonosító online mérésben. A 4. osztályosok különféle logikai feladatot oldottak meg, amelyek nem kapcsolódtak szorosan az órai tananyaghoz, ám annak logikus felhasználását igényelték. Az elért pontszámok alapján: 1 kiemelkedő tehetségfejlődésű tanuló (Molnár Donát), 2 tanuló pedig tehetségígéret (Lisztes Lilien és Józsa Attila) a 4 évfolyamosok között.

OKM mérések

Az OKM mérésein a 6. és 8. évfolyamon tanuló diákjaink részt vettek. Az idegennyelvi mérés eredményeit a honlapunkon közzétettük.

6.a. osztály: német nyelv: 53,6%,

angol nyelv: 56,3%,

8.a. osztály: német nyelv: 40%,

angol nyelv: 54,5% az elért eredmény.

A 2020/21.kompetenciamérést május 26-án írták a 6. és 8. évfolyamos tanulóink. A feladatlapok beküldése időben megtörtént, az eredményekről még nincsenek információink. A Némethné Kiss Renáta által készített OKM mérés részletes elemzését a 2015-2019. közötti mérésekről a melléklet tartalmazza.

A tanulók fizikai állapot felmérése a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő 5-8.évfolyamos tanulók esetében lezajlott. A mérés eredményeit 2021. május 31-ig feltöltöttük a NETFIT® rendszerbe.

1.6. Szakmai innováció

Mind a pedagógusok, a tanulóink, a szülők igénylik az állandó innovációt a hatékony, eredményes nevelés-oktatás érdekében. Az innováció egy kreatív ötletből születő folyamatot jelöl, amely megvalósítja az ötletet. Iskolánk ebben a tanévben újból sikeresen pályázott az *Emberi Erőforrások Minisztériuma Ökoiskola* cím pályázatán. 2021. szeptember 1-től 2024. augusztus 31-ig ismételtén jogosultak vagyunk az **ÖKOISKOLA** címre, s a logó használatára. E cím elismerése annak a pedagógiai és intézményvezetési folyamatnak, melynek eredményeképpen tanulóik számára természetessé válik az egészség- és környezettudatos életmód, az igazságos társadalmi berendezkedés iránti igény, továbbá a globális és lokális kihívások iránti nyitottság, valamint aktívan tudnak tenni a felismert problémák megoldásáért. Az iskolában megszerzett tudást és értékrendet a tanulók családjuk vagy tágabb környezetük felé is közvetíthetik.

A nevelőtestület tagjai továbbra is nyitottak a szakmai fejlődésre, azonosulni tudnak az elvárásokkal és folyamatosan képezik magukat, megújítják, felfrissítik ismereteiket tudásukat. Mivel iskolánkban elég sok az egyéni bánásmódot igénylő tanuló, ezért több kolléga is részt vett ilyen jellegű műhelymunkán. Sajnos ebben a tanévben senki sem jelentkezett pedagógus minősítési eljárásra. A tanév

folyamán a következő tanfolyamokon és előadásokon vettek részt a kollégák, annak érdekében, hogy szakmai felkészültségük még magasabb szintű legyen:

- A FIT mérés-értékelési szakterület megismére szaktanácsadás
- Hátrányos helyzetű gyermekek tanulók nevelésének nehézségei szaktanácsadás
- Konfliktuskezelési szaktanácsadás. A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP -3.2.4-16 – Középfaladó továbbképzés.
- Az őszi folyamán újabb két kolléga elvégezte a *Komplex Alapprogram* 120 órás továbbképzést.
- Az online oktatás során sok kisebb-nagyobb továbbképzésre volt lehetőség a digitális térben is.

A *Future Memory* „Emlékezz a jövődre!” projekt 2018 óta zajlik iskolánkban a *Szitakötő Oktatási Program* keretében.

A projekt célja, hogy a hátrányos helyzetű tanulók új jövőbeli emlékeket szerezzenek, amelyekre később alapozhatnak.

2021-ben programunk a *PHERECLOS* projekt részeként *Transnational Education Mentoring Partnerships TEMP Programme* lett. A foglalkozások keretében a művészeti nevelés és az élménypedagógia eszközeivel keltjük fel a gyerekek figyelmét a természettudományok iránt. Iskolánkban hetente tartunk foglalkozásokat, a *Szitakötő Program* online képzések és megbeszélések keretében népszerűsíti a programot és szakmai módszereit, melynek aktív részvevője iskolánk képviselőjében, a foglalkozások vezetője.

2008-tól csatlakoztunk a *Szitakötő Oktatási Programhoz*, 2015-től *Szitakötő* bázisiskolája vagyunk. Iskolánkban egy osztály diákjai és a résztvevő pedagógusok számára ingyen példányok érhetők el a negyedévi *Szitakötő* gyerekclapból. A 48 színes oldalon megjelenő lapban különböző műfajú és tematikájú írások teszik lehetővé a sokirányú alkalmazást. A kortárs irodalmi művek (vers, mese, kispróza) és az ismeretterjesztő cikkek befogadását ingyenesen letölthető segédanyagok segítik. A honlapon hetente újuló kvízzjátékok, a lapban kreatív pályázatok várják a gyerekeket és a tanárokat, amelyeken könyveket, tárgynyerményeket, és az együttműködő intézmények által biztosított belépőjegyeket nyerhetik el egyénileg vagy csoportosan. A lapban megjelenő mesék és versek hangos anyagként is elérhetőek. A programhoz jelenléti vagy online pedagógus-továbbképzések és interaktív gyerekfoglalkozást is tartoznak. A *Szitakötő* folyóirat honlapjára rendszeresen készítünk segédanyagokat, de szívesen használjuk más kollégák által feltöltött feladatsorokat is.

Csatlakoztunk az *Iskolakerti Előkészülők* tagjaihoz, az együttműködés részeként vállaltuk, hogy egy éven belül hozzákezdünk az iskolakerti tevékenységekhez. Segítségképpen hozzáférést kaptunk a módszertani anyagokhoz. Amennyiben az iskolakert létrejön és elkezdődnek a hozzáfűződő tevékenységek, jelentkezni lehet az *Iskolakert-hálózat* tagjainak sorába, mely teljes jogú tagságot és támogatottságot eredményez.

1.7. Ellenőrzések területe és tapasztalatai

Az éves munkatervben szerepel a belső ellenőrzés általános rendje (2. táblázat):

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Ellenőrzést végzők	Tapasztalatok
szeptember	munkaköri leírások aktualitásai, tanmenetek ellenőrzése	pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása, tanmenetek	tagintézmény-vezető munkaközösség vezető	Minden a törvényi előírásoknak megfelelően, időre elkészült.
október	adminisztrációs teendők nyomon követése	foglalkozási tervek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek – foglalkozási naplók, törzslapok, KIR és más statisztikai adatállományok	tagintézmény-vezető	Minden a törvényi előírásoknak megfelelően, időre elkészült.
január	félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése	naplók, tájékoztató füzetek, beszámolók, statisztika	tagintézmény-vezető	.
február	középfokú beiskolázással kapcsolatos teendők	a tanulók felvételi dokumentuma-inak kezelése	tagintézmény-vezető	Az osztályfőnök felkészítette a tanulókat, megfelelő tájékoztatást nyújtottak a szülőknek.
március, április	harmadik negyedéves értékelések	osztálynapló, értékelőív, egyéni haladási napló	tagintézmény-vezető	
május	országos mérések lebonyolításának szervezése	törvényesség betartása	tagintézmény-vezető	
június	tanév végi adminisztráció	naplók, törzslapok, bizonyítványok ellenőrzése	tagintézmény-vezető	Törekedtek a pontosságra a pedagógusok, de még mindig előfordult, hogy nem a tanügyigazgatási eljárásrendnek megfelelően töltötték ki a dokumentumokat.

2. **táblázat:** A belső ellenőrzés általános rendje (Forrás: saját szerkesztés)

2. SZEMÉLYISÉG-ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

Tanulói létszámadatok

Ebben a tanévben a tanítás 10 osztályban történt, alsó tagozaton egész napos oktatási formában tanul minden osztály. Két első és két ötödik osztály indítását engedélyezte a fenntartó. Tiszaigaron egy összevont évfolyamon tanultak a gyerekek. Jelenlegi állapot szerint összesen **186+12** fő a tanulók létszáma, a számított létszám ennél magasabb 228 fő (3. táblázat).

	Kossuth Lajos Általános Iskola	Tiszaigari Általános Iskola
Alsó tagozat	101	12
Felső tagozat	85	0
Fiúk	112 (60,2 %)	6 (50 %)
Lányok	74 (39,78 %)	6 (50 %)
Bejárók	49 (26,34 %)	0

3. táblázat: Tanulók létszáma (Forrás: saját szerkesztés)

Egy tanuló jogviszonya szünetel, külföldön tanul. Egyéni tanrendben tanult az első félévben 2 tanuló a második félévben is 2 tanuló. Szakorvosi vélemény alapján az OH engedélyével teljesítették tankötelezettségüket egyéni tanrendben. Félévkor és tanév végén osztályozó vizsgát tettek.

Egy osztályra jutó átlagléttség (4. táblázat):

Tanév	Kossuth Lajos Általános Iskola	Tiszaigari Általános Iskola
2014/15 év vége	17,5 fő	13 fő
2015/16 év vége	16,66 fő,	16 fő
2016/17 év vége	16 fő	14 fő
2017/18 év vége	17 fő	16 fő
2018/19 év vége	18 fő	20 fő
2019/20 év vége	22,6 fő	17 fő
2020/21 év vége	18,6 fő	12 fő

4. táblázat: Egy osztályra jutó átlagléttség (Forrás: saját szerkesztés)

2.2 Tehetséggondozás

Ebben a tanévben is folytattuk tehetséggondozó munkánkat. A tehetséggondozó és felzárkóztató csoportokat az osztályban tanítók, felső tagozaton a szaktanárok vezetik. Szeptemberben a *LÜK-bajnokság* országos fordulóján iskolánk 2. osztályos tanulója Kulcsár Tündér Réka sikeresen vette a kistérségi és területi verseny akadályait és nagy örömeinkre bejutott az országos fordulóba. A *Tiszafüredi Városi Könyvtár* a „Vers és prózaíró” pályázatán Lőrincz Laura, iskolánk 4.a osztályos tanulója, meséjével az első korcsoport I. helyezését érte el. Felkészítő: Kovács Mária.

Novemberben a *Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny* megyei fordulóján a „Szárnyaló sasok”, az 5.b osztály tanulói: Árvai Péter, Erdősi Luca, Nagy Emma, Szarvas Kata 2. helyen végzett. Felkészítő tanáruk: Illésné Oláh Anna. A Bolyai matematika csapatverseny megyei fordulóján I. helyezést ért el a *KLK Kossuth Lajos Általános Iskolájának* 3.évfolyamos csapata. A „Bajnokok” csapat tagjai: Árvai Mátyás, Barna Levente, Kiss Dóra, Szabó Milán. Felkészítő tanáruk: Fülöpné Pető Aranka.

Az *Emberi Erőforrások Minisztériuma* és a *Kazinczy-díj Alapítvány – Péchy Blanka emlékére* kuratóriuma a 2020/2021. tanévre meghirdette az általános iskolák 5-8.osztályos tanulói számára a Kazinczyról elnevezett „Szép magyar beszéd” versenyt. Az online megrendezett területi fordulón Farkas Dominik 6.a. osztályos tanulónk az 5-6. osztályosok között I. helyezést ért el. Felkészítő tanára: Illésné Oláh Anna.

A *Jonatán Országos Olvasási Versenyen* is sikeresen szerepelnek tanulóink. Az április 30-án megrendezésre kerülő országos döntőbe jutott Virág Ninetta 2.a osztályos tanulónk. Kulcsár Tündér Réka 3.a osztályos tanulónk a *Mozaik Tanulmányi Versenyen* is megmérettetheti magát az országos fordulóban.

A *XXV. Országos Szorobánversenyen* iskolánk harmadik évfolyamos tanulói közül Kiss Dóra 4. helyezést, Árvai Mátyás 5. helyezést, Kulcsár Tündér Réka 6. helyezést, Ugró Georgina 6. helyezést, Barna Levente Roland 7. helyezést ért el. Felkészítő tanáruk: Fülöpné Pető Aranka.

A *Kovács Pál Művelődési Központ* által meghirdetett „Kedvenc mesém” gyereknapi rajzpályázatán, kisiskolás korcsoportban, Molnár Ádám 1. a osztályos tanulónk I. helyezést ért el a *Süsű, a sárkány* meserajzával. Felkészítő tanára: Kovács Mária.

Az *Egri Balassi Bálint Általános Iskola* a 2020/2021-es tanévben ismét meghirdette online logikai versenyét, az *Országos Méh-Ész Logikai Versenyt*. A versenyzők három korcsoportban, öt forduló feladatait megoldva mérhették össze tudásukat. Drén Kristóf, Szabó Máté és Virág Ninetta 2. osztályos tanulóink az 1-2 osztályos korcsoportban I. helyezést értek el. Drén Kristóf meghívást kapott a hatodik VIP fordulóra is, ahol az ország legjobb 15 Méh-Ész versenyzője között korcsoportja II. helyezését érte el. Felkészítő tanára: Kovács Mária. Kulcsár Tündér Réka 3. osztályos tanuló májusban a 11. *Országos LÜK bajnokság* döntőjébe jutott. A *Mozaik Országos Tanulmányi Versenyén*, irodalom 3-4. tantárgyban 20. helyezést, környezetismeret 3-4. tantárgyban 25. helyezést ért el. A *Kenguru Matematikaversenyen* sikeresen szereplő tanulóinkat az 5. táblázat foglalja össze:

Évfolyam	Megyei helyezés	Tanuló	Felkészítő tanár
3. évfolyam	3. hely	Kiss Dóra	Fülöpné Pető Aranka
3. évfolyam	11. hely	Szabó Milán	Fülöpné Pető Aranka
3. évfolyam	21. hely	Ugró Georgina	Fülöpné Pető Aranka
3. évfolyam	24. hely	Barna Levente Roland	Fülöpné Pető Aranka
3. évfolyam	30. hely	Kulcsár Tündér Réka	Fülöpné Pető Aranka
4. évfolyam	3. hely	Liszes Lillien	Nagy Csabáné
4. évfolyam	6. hely	Molnár Donát	Nagy Csabáné
4. évfolyam	7. hely	Józsa Attila Noel	Nagy Csabáné
4. évfolyam	25. hely	Tajta Bence	Nagy Csabáné
4. évfolyam	31. hely	Polinszki Liliána	Nagy Csabáné
4. évfolyam	37. hely	Nadj Noel	Nagy Csabáné
5. évfolyam	7. hely	Árvai Péter	Némethné Kiss Renáta
5. évfolyam	34. hely	Nagy Emma	Némethné Kiss Renáta
6. évfolyam	18. hely	Hamar Patrik	Némethné Kiss Renáta
7. évfolyam	19. hely	Polinszki Szabolcs	Molnár-Nagy Kornélia
8. évfolyam	14. hely	Papp Botond Hunor	Molnár-Nagy Kornélia
8. évfolyam	19. hely	Terőczki Márk	Molnár-Nagy Kornélia
8. évfolyam	24. hely	Németh Zita	Molnár-Nagy Kornélia

5. táblázat: A Kenguru Matematikaversenyen szereplő tanulók (Forrás: saját szerkesztés)

Az eredményekből kitűnik, hogy a kollégák a vírushelyzet az online oktatás és a felújítás okozta nehézségek ellenére rendszeresen készítettek fel tanulókat különböző versenyekre, versenyeredményeink ebben a tanévben is magukért beszélnek.

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Tanulóink között nagy számban szerepelnek HH, HHH, SNI és BTMN és nevelésbe vett tanulók, az elmúlt tanévhez képest emelkedett ezen tanulók száma. Diákjaink negyede rendelkezik valamilyen szakvéleménnyel, melynek következtében fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. Egyre több gyerek él nevelőszülőknél is. Hangsúlyt fektetünk ezen tanulók felzárkóztatására.

Ebben a tanévben Tiszafüreden 17 fő SNI és 29 fő BTMN tanuló, míg Tiszaigaron 4 fő BTMN és 1 fő SNI tanuló ellátását végeztük. Az SNI-s tanulókat a *Kádas EGYMI* szakembere, Fábiánné Jámor Éva fejlesztette, a mozgásszervi fejlesztést a második félévben Kendrei Dóra biztosította, Tiszaigaron Batki Brigitta utazó gyógypedagógus látta el az SNI fejlesztő órákat. A BTMN ellátását Gacsai Márta nyelv-és beszédfejlesztő pedagógus Bacsuné Belezna Katalin gyógypedagógus és Tiszaigaron Szeléné Varga Marian fejlesztő-differenciáló szakpedagógus végezte.

A fejlesztés zökkenőmentes és hatékony biztosítása volt a cél, az optimális feltételek kialakítása a fejlesztő foglalkozások tartásához. A tanulók számára egyénre szabott változatos eszközöket, fejlesztési módszereket alkalmaztak. Figyelmet fordítottak arra, hogy a tanulók pozitív visszajelzést, megerősítést kapjanak munkájuk során. Szoros kapcsolatot tartottak a fejlesztett tanulók szüleivel,

tanítóival, szaktanáraival, a fejlesztésben részt vevő más szakemberekkel. A gyermekek fejlődéséről szöveges értékelést készítettek félévkor és a tanév végén.

2.4. Szociális kompetencia – fejlesztés

A szociális viselkedésnek vannak tanulható elemei, tehát tanítható is, ha megfelelő tanulási tapasztalatokat szerezhetnek a gyerekek. A szociálisan sikeres gyerekeknek több lehetséges technikájuk létezik a bonyolult és mindennapi helyzetek kezelésére. Ezek magukban foglalják a várható problémák kialakulása iránti fogékonyságot, az alternatív cselekvési lehetőségek elgondolását, és a cselekvések következményeinek és a viselkedésben megmutatkozó ok-okozati hatás iránti érzékenységet.

Gyakran fordulnak elő kötődési nehézségek, hiányoznak az elemi érzelmi odafordulások a másik emberhez, nem ismertek az együttműködés formái, nem alakult ki a tolerancia, az empátia a tanulóknál. Kevés olyan program van, amelyben a szociális készségek, képességek fejlesztése az iskolai oktatás szerves részeként működne. Iskolánkban közösségfejlesztő játékok, rendszeres alkalmazása, egymás- és önértékelés segítik ezen kompetencia fejlődését. Etika és osztályfőnöki órákon szerepet kapnak a szituációs játékok és a beszélgetések. A nyár folyamán megvalósításra kerülő *Csodaszarvas táborok* programjaiba is beépítjük a szociális kompetenciát fejlesztő foglalkozásokat, játékokat.

Az iskolának felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő tanulók) egyaránt (6. táblázat). Ez a közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

	Kossuth Lajos Általános Iskola	Tiszaigari Általános Iskola
Hátrányos helyzetű	31 (16 %)	3 (25 %)
Halmazottan hátrányos helyzetű	35 (18,8 %)	9 (75 %)

6. táblázat: *A hátrányos és halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma* (Forrás: saját szerkesztés)

Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „*A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása*” projekt megvalósítása folyamatos. A fenntartási időszak 2024. augusztus 1-ig tart.

Mai napig időszerű a legnagyobb kihívás: az intézmény a település két egyházi fenntartású általános iskolája mellett, egyetlen állami iskolaként (a jogszabályi keretek között) nem döntheti el, hogy kiket vesz fel. Évközben is irányítanak át hozzánk tanulókat, akik általában a pályázat célcsoportjába tartoznak. Ezáltal az iskolánkban a HH, HHH, BTMN, veszélyeztetett, tanulási kudarcnak kitett tanulók aránya folyamatosan növekvő tendenciát mutat.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

Ebben a tanévben megnövekedett az iskolai hiányzások száma (7. táblázat). A szülők közül az online oktatás utáni időszakban többen éltek azzal a lehetőséggel, amennyiben krónikus beteg volt a családban, hogy a gyermeket hiányzónak rögzítettük, viszont a 177/2021 (IV.15.) Kormányrendelet 51.§ (2) bekezdés c) pontja értelmében hiányzását igazoltnak tekintettük. A pedagógusok a KRÉTA rendszerben a házi feladatoknál tették közzé a tanulók aznapi feladatait, azok visszaküldése az online oktatásban alkalmazott módokon történt. A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer és a kapcsolódó tanügyigazgatási adatok pontos, naprakész nyilvántartása folyamatos feladatunk továbbra is.

Osztály	Hiányzás (óra)/igazolatlan	1 tanulóra jutó hiányzás (nap)
1.a	818/0	7,11
1.b	1304/102	11,34
2.a	2622/0	21,85
3.a	1108/0	9,23
4.a	2556/14	21,30
5.a	1666/30	13,88
5.b	1498/0	12,48
6.a	1249/896	10,86
7.a	2497/62	18,50
8.a	2678/0	19,84
1-4. összevont	1673/0	27,8
Összesen:	19669 óra	19,7

7. táblázat: Iskolai hiányzások a tanévben (Forrás: saját szerkesztés)

Az első félévben két egyéni tanrendben tanulónk volt, akik számára az *Oktatási Hivatal* január 25-ig engedélyezte az egyéni tanrendet. A második félévben már nem kérvényezték, iskolába jártak. A 8. évfolyamon szakorvosi javaslatra januárban két tanuló számára engedélyezett egyéni tanrendet az *Oktatási Hivatal*. A félévben végzett tanulmányaikról osztályozó vizsgán adtak számot mindannyian. Egy tanulót hiányzásai miatt évfolyamismétlésre köteleztük. Egy tanuló pedig a rendezetlen családi körülményeinek és az ebből adódó költöзéseknek köszönhetően halmozott fel jelentős hiányzást. Sok esetben a szülön és a *Család és Gyermekejóléti Szolgálaton* kívül a járási *Gyámhivatalt* is értesíteni kellett. Tanulóink összesen 33 osztályfőnöki figyelmeztetésben, 3 igazgatói figyelmeztetésben

részesültek. Esetmegbeszélésre 9 alkalommal került sor, Tiszaigaron 1-szer. Fegyelmi eljárás nem volt iskolánkban.

2.6. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

A közösségek erősítését mindannyian kiemelten fontos, folyamatos feladatnak tekintjük. Az iskolai életet nem csak az oktatás, a tanulás, hanem az együttlétből fakadó közösségi viszony is meghatározza. Többnyire kis létszámú osztályok lévén közös programok szervezésére, tanórán kívüli foglalkozásokra is sor került, főként a tanév első és utolsó hónapjaiban. Illetve a közös játék az, ami segítette az egymás iránti tolerancia, és a másik elfogadásának kialakulását. A közösségépítés, együttműködés nem csak a tanulók között valósul meg, hanem az osztályközösség és a szülők kapcsolata során is, sajnos ez a tanév erre az együttműködésre az online térben adott lehetőséget. A gyermek mindennapi nevelése a családban zajlik, a tanuló egy család tagja, ezért hatékony iskolai munka nem képzelhető el a családdal való megfelelő kapcsolat kiépítése nélkül. Ez fokozottan volt érzékelhető a tavaszi online oktatás időszaka alatt. A tapasztalat az, ahol a szülő is több figyelmet fordít a gyerekére, ott folyamatos a munka, és jó eredménnyel halad a tanulás. Sok gyereknél ez kifejezetten pozitív hatású volt. Ahol nem volt meg ez a kontroll, együttműködés a szülő részéről, ott sok esetben késve érkeztek vissza a kiadott feladatok, vagy nem történt meg az online órákra a bejelentkezés.

A digitális munkarend során azért volt különösen fontos a szülők és a pedagógusok folyamatos kapcsolattartása, mert a család és az iskola csak együtt tudta mindazt nyújtani amit a hagyományos jelenléti oktatás. Az osztálycsoportokon belül a szülőkkel folyamatos, rendszeres kapcsolattartást alakítottunk ki, törekedtünk az együttműködésre. A szülői közösség részt vett az előző tanévekben azokon a rendezvényeken, amelyeket az intézménybe járó gyerekek számára közösségformáló céllal szerveztünk. Segítettek a szervezésben, a kivitelezésben, egyaránt. Bízunk benne, hogy a következő tanévtől ismét személyessé válhat a kapcsolattartás.

2.7. Környezet-és egészségtudatos nevelés

Ökoiskolaként a környezet- és egészségtudatos nevelés, testi, lelki egészség, a tanórai és egyéb foglalkozások során jelenik meg a gyakorlatban. A fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá magába foglalja az egészségmegőrzést is. Az *Ökoiskola* cím elismerése annak a pedagógiai és intézményvezetési folyamatnak, melynek eredményeképpen tanulóik számára természetessé válik az egészség-és környezettudatos életmód, az igazságos társadalmi berendezkedés iránti igény, továbbá a globális és lokális kihívások iránti nyitottság, valamint aktívan tudnak tenni a felismert problémák megoldásáért. Az iskolában megszerzett tudást és értékrendet a tanulók családjuk vagy tágabb környezetük felé is közvetíthetik. 2021. évben az ÖKO munkacsoport által benyújtott *Ökoiskola* cím

pályázatunkat az *Ökoiskola Értékelő Bizottság* támogatásra javasolta, és ezzel az intézményünk újra elnyerte az *Ökoiskola* címet 2021. szeptember 1-től 2024. augusztus 31-ig.

Szerves része az egészséges életmódnak a rendszeres testmozgás, amely a mindennapos testnevelés órákon kívül sportszakkörökön, túrázásokon, valósult meg. A természet védelmét, szeretetét, a környezettudatos magatartást erősítettük tanulóinkban a megvalósult túrázások, kirándulások, kerékpározások, csónaktúrák, Csodaszarvas táborok során is.

Az egészségtudatos nevelésben segítségünkre voltak a háziorvosi rendelő munkatársai és a védőnői szolgálat is, részt vehettek tanulóink fogászati szűréseken is. Az iskolai gyümölcsprogram keretén belül heti négy alkalommal kaptak az 1-6. évfolyamon tanuló diákok gyümölcsöt, gyümölcslevet, zöldséget március elejéig, az online oktatás kezdetéig. A felső tagozatosok között problémát okozott az energiatartalék fogyasztás. A pedagógusok beszélgetéssel, a káros hatások szemléltetésével a személyes példaadással igyekeztek hatni rájuk.

3. EREDMÉNYEK

3.1. Tanulmányi mutatók

Iskolánk tanulóinak magatartás átlaga: 4,15

szorgalom átlaga: 3,97

Magatartás											
osztály	1-4.	1.a	1.b	2.a	3.a	4.a	5.a	5.b	6.a	7.a	8.a
létszám	12	14	14	23	21	28	13	15	15	22	20
átlag	4,1	4,70	4,50	4,48	4,52	4,50	3,69	4,20	3,64	3,41	4,00
Szorgalom											
osztály	1-4.	1.a	1.b	2.a	3.a	4.a	5.a	5.b	6.a	7.a	8.a
létszám	12	14	14	23	21	28	13	15	15	22	20
átlag	4,1	4,57	4,70	4,26	4,57	4,43	3,38	3,93	3,07	3,18	3,56

8. táblázat: Magatartás és szorgalom átlagok (Forrás: saját szerkesztés)

Magatartás – szorgalom

A legszorgalmasabb osztály alsó tagozaton az 1.b, a felső tagozaton az 5.b osztály. A legjobb magatartású osztály az alsó tagozaton az 1.a.osztály, a felső tagozaton az 5.b. osztály.

Tantárgyi átlagok

Iskolánk tanulmányi átlaga: 3,65 Az alsósoké: 4,56; a felsősöké: 3,33. Tiszaigaron az összevont osztály átlaga 4,33. Osztályfőnöki dicséret 15 tanulónak lett kiosztva, míg igazgatói dicséret 25 fő számára.

Az osztályok tanulmányi átlaguk alapján:

Osztály	Osztályfőnök	Létszám	Tanulmányi átlag
1.a	Bacsuné Beleznyai Katalin	14	szövegesen értékelt
1.b	Kovács Mária	14	szövegesen értékelt
2.a	Dányi Zsoltné	23	4,61
3.a	Virágné Halmai Helga Mónika	21	4,40
4.a	Nagy Csabáné	28	4,59
5.a	Sipos József	13	3,33
5.b	Némethné Kiss Renáta	15	4,19
6.a	Solymosi Mária	15	3,33
7.a	Illésné Oláh Anna	22	3,07
8.a	Pákné Vályi Angéla Pálma	20	3,39
1-4. összevont	Bercziné Bujdosó Hajnalka	12	4,33

Alsó tagozat				
Helyezés	Évfolyam	Átlag	Kitűnő/Jeles	Bukott
I.	2.a	4,61	9	2
II.	4.a	4,59	8	0
III.	3.a	4,40	8	0

Felső tagozat				
Helyezés	Évfolyam	Átlag	Kitűnő/Jeles	Bukott
I.	5.b	4,19	4	0
II.	8.a	3,39	1	1
III.	5.a	3,33	1	3
III.	6.a	3,33	1	2
IV.	7.a	3,07	0	3

Tantárgyi átlagok alakulása
az alsó tagozaton:

	2.a	3.a	4.a	tantárgyi átlag
magyar nyelv és irodalom	4,15	3,98	4,04	4,05
matematika	3,65	3,87	3,98	3,83
környezetismeret	4,40	4,38	4,43	4,40
ének-zene	4,95	4,58	4,50	4,68
vizuális kultúra	4,85	4,62	4,98	4,82
technika	5,00	4,63	5,00	4,88
testnevelés	4,90	4,56	5,00	4,82
etika/hit- és erkölcstan	5,00	4,58	4,50	4,69
angol nyelv	-	-	4,43	4,43
osztály átlag	4,61	4,40	4,54	4,52

Tantárgyi átlagok alakulása a felső tagozaton:

	5.a	5.b	6.a	7.a	8.a	tantárgyi átlag
magyar nyelv és irodalom	2,92	3,80	2,93	2,07	3,50	3,04
történelem	2,92	3,93	2,57	2,45	2,70	2,91
angol nyelv	2,83	3,62	3,00	3,38	4,13	3,39
matematika	2,54	3,67	2,43	2,24	2,40	2,66
fizika	-	-	-	2,73	3,00	2,87
kémia	-	-	-	2,14	2,35	2,25
biológia	-	-	-	3,14	2,85	3,00
földrajz	-	-	-	2,36	2,75	2,56
természetismeret	3,38	4,20	2,79	-	-	3,46
vizuális kultúra	3,92	4,60	3,79	4,00	4,30	4,12
technika	3,69	4,53	3,64	3,55	-	3,85
testnevelés	3,50	4,20	3,86	3,24	3,80	3,72
etika/hit- és erkölcsan	4,15	4,87	4,21	4,05	4,67	4,39
ének-zene	4,46	4,60	4,64	4,50	4,50	4,54
osztály átlag	3,43	4,20	3,39	3,07	3,41	3,50

9. táblázat: Tanulmányi mutatók táblázatok(Forrás: saját szerkesztés)

Ebben az évben a leggyengébb a tantárgyi átlag kémiából: 2,25. Nem éri el a tantárgyi átlag a közepes szintet történelem, fizika, matematika, német, földrajz tantárgyból. A tanév végén 11- en kaptak összesen 33 elégtelent. A listát a matematika, majd magyar nyelv-és irodalom tantárgy vezeti. Az alsó tagozaton két bukás történt. Tiszaigaron nem volt tantárgyi elégtelen érdemjegy a tanévben. Osztályismétlésre 3 tanuló bukott, a többiek augusztusban javító vizsgát tehetnek. A legtöbb elégtelen érdemjegy a 6. a és 7.a. osztályban született.

Minden tantárgyból jeles, azaz kitűnő tanuló: 42 fő, a tanulói létszám 22,6%-a.

3.2. Verseny – és pályázati eredmények

Ebben a tanévben is igyekeztünk a tehetséges tanulóinkat a lehetőségeinkhez mérten versenyeztetni, hogy tudásukat összemérhessék egymással, illetve online felületeken más iskolák tanulóival is.

Verseny megnevezése	Résztevő tanuló neve	Résztevő tanuló osztálya	Elért helyezés	Továbbjutás esetén a szint megnevezése, helye	Felkészítő pedagógus neve
Gyereknapi rajzpályázat	Molnár Adám	1.a	I. hely		Kovács Mária
Méh-Ész verseny	Virág Ninetta	1.a	I. hely		Kovács Mária
Méh-Ész verseny	Szabó Máté	1.a	I. hely		Kovács Mária

Méh-Ész verseny	Drén Kristóf	1.a	I. hely	országos VIP döntőbe jutott	Kovács Mária
Méh-Ész verseny	Drén Kristóf	1.a	II. hely		Kovács Mária
Jonatán	Virág Ninetta	2.a			Virágné Halmai Helga
Olvasni jó!	Virág Ninetta	2.a			Virágné Halmai Helga
Kaméleon	Virág Ninetta	2.a			Virágné Halmai Helga
Mozaik	Virág Ninetta	2.a			Virágné Halmai Helga
Tudásbajnokság	Jakab Emő	2.a	1.		Dányi Zsoltné
Tudásbajnokság	Jakab Emő	2.a	6.		Dányi Zsoltné
Országos LÜK bajnokság	Kulcsár Tündér Réka	3.a	országos fordulóba jutott	országos forduló Budapest 2021.szept.	Virágné Halmai Helga
Jonatán országos olvasási verseny	Árvai Mátyás	3.a			Virágné Halmai Helga
Mozaik Tanulmányi verseny	Kulcsár Tündér Réka	3.a	országos fordulóba jutott		Virágné Halmai Helga
Bólyai	Árvai Mátyás, Barna Levenete, Kiss Dóra, Szabó Milán	3.a	megyei 1.	országos 31.	Fülöpné Pető Aranka
Szorobán	Strigel Ádám	3.a	területi 7-es szint		Fülöpné Pető Aranka
Szorobán	Kulcsár Tündér Réka	3.a	területi 4-es szint	orsz. 6.szint	Fülöpné Pető Aranka
Szorobán	Juhász Zsombor	3.a	ter.6-os szint		Fülöpné Pető Aranka
Szorobán	Kis Zsombor Benett	3.a	ter.6-os szint		Fülöpné Pető Aranka
Szorobán	Árvai Mátyás	3.a	ter.4-es szint	orsz.5-ös szint	Fülöpné Pető Aranka
Szorobán	Barna Lvente	3.a	ter.4-es szint	orsz.7-es szint	Fülöpné Pető Aranka
Szorobán	Kiss Dóra	3.a	ter.3-as szint	orsz. 4-es szint	Fülöpné Pető Aranka
Szorobán	Ugró Georgina	3.a	ter.4-es szint	orsz.6-os szint	Fülöpné Pető Aranka
Kenguru	Kiss Dóra	3.a	3.		Fülöpné Pető Aranka
Kenguru	Szabó Milán	3.a	11.		Fülöpné Pető Aranka
Kenguru	Ugró Georgina	3.a	21.		Fülöpné Pető Aranka
Kenguru	Barna Levente	3.a	24.		Fülöpné Pető Aranka
Kenguru	Kulcsár Tündér Réka	3.a	30.		Fülöpné Pető Aranka
Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny	Liszt Lilien	4.	3.		Nagy Csabáné

Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny	Molnár Donát	4.	6.		Nagy Csabáné
Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny	Józsa Attila Noel	4.	7.		Nagy Csabáné
Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny	Tajta Bence Martin	4.	25.		Nagy Csabáné
Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny	Polinszki Liliána Zsófia	4.	31.		Nagy Csabáné
Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny	Nadj Noel Attila	4.	37.		Nagy Csabáné
Bolyai Csapatverseny	Árvai Péter, Erdősi Luca, Nagy Emma, Szarvas Kata	5. b			Illésné Oláh Anna
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Árvai Péter, Erdősi Luca, Nagy Emma, Szarvas Kata	5.b	2.		Illésné Oláh Anna
Szépíró verseny	Tóth Viktória	6.	különdíj		Illésné Oláh Anna
Kazinczy Szép magyar beszéd	Farkas Dominik	6.	1.		Illésné Oláh Anna
Online Európa nap a KLG-ben: EU és a településem(plakátkészítő verseny)	Németh Zita, Szalai Réka	8.	II.	nem releváns	Pákné Vályi Angéla

3.3. Eredményes továbbtanulás

Ebben a tanévben 20 nyolcadikos tanuló fejezte be az általános iskolai tanulmányait. Központi írásbeli felmérőt 4 tanuló írt. A 8. osztályos tovább tanulók közül gimnáziumba iratkozott be 3 fő, szakgimnáziumba 10 fő, szakiskolába. 7 fő.

8. évfolyamos tanulók száma	20	
A 8. o. tanulók továbbtanulása (száma, aránya)		
<i>gimnáziumban</i>	3	15%
<i>szakgimnáziumban</i>	10	50%
<i>szakközépiskolában</i>	0	56%
<i>szakiskolában</i>	7	45%
<i>nem tanul tovább</i>	0	
4. évfolyamos tanulók száma	28	
8 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma, %-os aránya	10	35%

Az elsősök beíratása során iskolánkat 18 tanuló választotta, Tiszaigaron 2 tanuló.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

4.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén, a munkaközösségeken alapszik. A munkaközösségeken belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a szakmai munkának.

Három munkaközösség működik intézményünkben:

- alsós munkaközösség
- felsős munkaközösség
- fejlesztő, tehetséggondozó munkaközösség.

A munkaközösségek segítséget adnak szakmai, módszertani kérdésekben tagjaiknak. A munkaközösség-vezetők pedig segítik a tagintézmény-vezető munkáját ötleteikkel, tevékeny és rendszeres kommunikációval. A munkaközösségek tagjai a tanmeneteket és foglalkozásterveket kiválasztották és az alaptantervhez igazították. A munkaterveket az év eleji munkaközösségi értekezleteken közösen állították össze, minden feladatnál megnevezték a felelősöket. Ezek alapján dolgoztunk a tanév során, bár ez a tanév nagyon átírta a munkatervekben megfogalmazott programokat, tevékenységeket. Nagyon sok programot nem tudtunk megszervezni, vagy csak online módon sikerült megvalósítani.

4.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

Az egész tantestület egyszerre vett részt a tanév során a pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban EFOP 3.2.4-16 középfeladati szintű továbbképzésen. Az esetleges nehézségekben a kollégák tudtak egymással konzultálni, meg tudták osztani a tapasztalataikat.

A KAP folyamatos bevezetéséhez kapcsolódva két újonnan érkezett kolléga is elvégezte a pályázatban szereplő 120 órás online képzést.

4.3. Kommunikáció

Az információáramlásra, kommunikációra, tájékoztatásra gondot fordítottunk, hiszen az eredményes kommunikáció a működésünk sikerességét biztosította. Aktuális eseményekhez kapcsolódtak a nevelőtestületi megbeszélések. Törekedtem arra, hogy az információk folyamatosan eljussanak minden kollégához, illetve a munkaközösség-vezetők közreműködését is igénybe vettem. Széleskörű külső kapcsolatokkal rendelkezik nevelőtestületünk. Elsősorban településünk intézményeivel működünk szorosan együtt. Pedagógusaink rendkívül nyitottak, és megragadják a lehetőségeket arra, hogy bekapcsolódhassanak egy-egy intézmény által szervezett programba.

Folyamatos kommunikációra törekedtünk külső kapcsolatainkkal:

- Városunk önkormányzatával törekedtünk a hatékony együttműködésre.
- Az iskola és óvoda közötti együttműködést tudatosan ápoltuk az előző években is, szoros kapcsolatot építettünk ki az óvodákkal. Márciusban az elsős tanító néniket és az iskolát bemutató kisfilmmel, tájékoztatókkal készültünk. Az online oktatásra való áttérés előtt még eljuttattuk kiadványainkat a település óvodáiba.
- Együttműködtünk a Fekete László Zeneiskolával, nyár elején hangszerbemutató koncerttel kerestek fel minket.
- A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tiszafüredi Tagintézményével együttműködésünk sokoldalú. Segítenek a beilleszkedési vagy tanulási nehézséggel küzdő tanulóink kiszűrésében, felülvizsgálatában, segítséget nyújtanak a tehetségígéreték felfedezéséhez.
- A Tisza tavi Alapfokú Művészeti Iskolával törekszünk a legjobb kapcsolatra.
- A Kovács Pál Művelődési Központ által szervezett kültéri programokra ellátogatunk.
- A Városi Könyvtár író- olvasó találkozásán több tanuló is részt vett az őszi folyamán.
- A Családsegítő Szolgálattal szoros kapcsolatot tartunk fenn. Már az első probléma felmerülése esetén kérjük a segítségüket. Ők ismerik a családok problémáit, megfelelő segítő szakemberekkel rendelkeznek. Rendszeresen részt vesznek esetmegbeszéléseinken.
- Kapcsolatunk az iskolarendőrrel is jónak mondható.
- Jó a kapcsolatunk az egyházakkal. A református hittanoktatást Kolozsvári Imréné és Szabóné Varkoly Zsuzsanna tartotta iskolánkban. A Tiszafüredi Római Katolikus Egyházközség részéről Czókoly Sándor és Sári Éva tartott hittanórákat, valamint Fügéné Szádeczky Csilla a Hit Gyülekezetétől.
- A Platán Nyugdíjas Otthonba sajnos ebben a tanévben nem tudtunk ellátogatni.

A munkaközösségeken belül többnyire jól működött a kommunikáció. Többféleképpen is tartották a kapcsolatot, szóbeli megbeszélések és e-mail-ek formájában. A honlapunkon is folyamatosan közzétettük az aktuális híreket, információkat, elérhetőek voltak az oktatónevelő munkával kapcsolatos beszámolók, versenyeredmények. Továbbra is a legfontosabb partnerünk a szülői ház. A szülők és pedagógusok kapcsolata az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség kiegyensúlyozott fejlesztésének létfontosságú feltétele. Támogatásuk, együttműködésük nélkül az intézményi munka elképzelhetetlen. Facebook oldalunkon folyamatosan tájékoztatást kaptak, de a pedagógusok által működtetett információs felületeken is a gyors, naprakész kommunikációt érték el.

ELŐTTÜNK ÁLLÓ FELADATOK

A Komplex Alapprogram az 1–4. osztályban és felmenő rendszerben a 7. osztályig kerül bevezetésre a 2020/21-es tanévben. EFOP-3.1.5.-16-2016-00001 „*Tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása*” pályázat további három hónappal, 2021. július 31-ig meghosszabbításra került. Ehhez igazodóan 2021. július 31-ig a Projekt a megvalósítás szakaszában lesz, a fenntartási időszak pedig 2021. augusztus 1-én kezdődik majd. A Projekt pályázati felhívásának értelmében a fenntartási időszak 3 évig tart (2024. augusztus 1). A megvalósítás a bevont feladatellátási helyek számára a tevékenységek folytatását jelenti, azon tevékenységeket, amelyeket az IKCST 2020-2023 dokumentumban terveztünk az elkövetkezendő évekre vonatkozóan.

A teljes, felújított iskolaépület minél tervszerűbb kihasználása, beleértve az pince szintet is.

A személyi változások, a felújítás okozta kellemetlenségek, bonyodalmak, a vírushelyzetből adódó nehézségek ellenére, az új kollégákkal és a sokadik tantárgyfelosztással, órarenddel magunk mögött: eredményes tanévet zártunk. A tanév elején megfogalmazott kiemelt feladatainkat megvalósítottuk. Köszönöm szépen mindenkinek a munkáját, türelmét kitartását.

Tiszafüred, 2021.06.25.

Szeléné Varga Marian
tagintézmény – vezető

MELLÉKLETEK

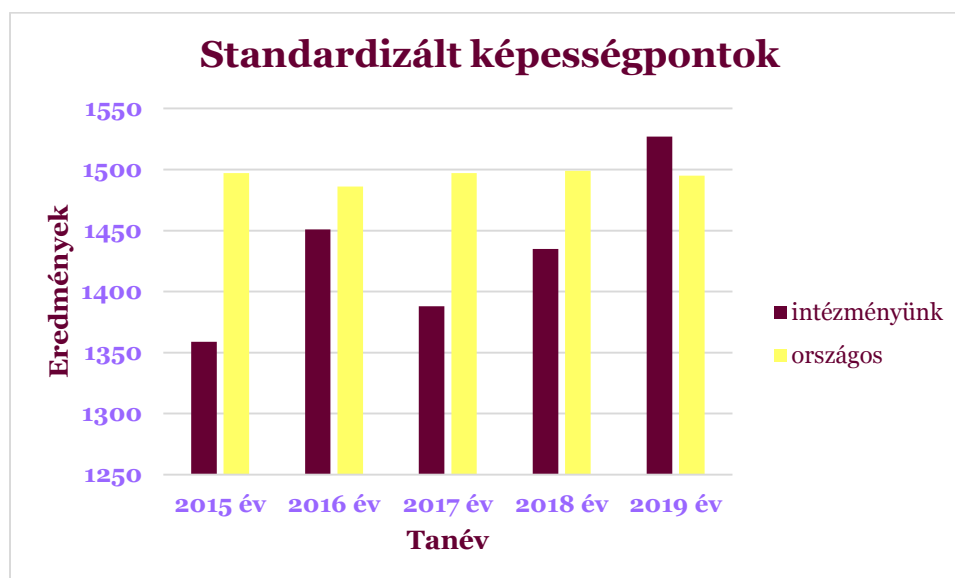
1. számú melléklet: Országos kompetenciamérés tapasztalatai, 5 éves tendencia elemzése

6. évfolyam

Matematika

Az alábbi táblázat és a diagramm is a standardizált képességpontokat mutatja.

	2015	2016	2017	2018	2019
<i>Intézményünk eredménye</i>	1359	1451	1388	1435	1527
<i>Országos átlag</i>	1497	1486	1497	1499	1495



2015 – ben a standardizált képességpont 1359. Országos szinten a tanulók 66% - teljesített jobban, és csak 4% ért el gyengébb eredményt, mint a mi iskolánk tanulói.

2016 – ban standardizált képességpont 1451. Országos szinten a telephelyek 23 % - a teljesített jobban és 13 % - a teljesített gyengébben, mint a mi iskolánk.

2017 – ben standardizált képességpont 1388. Országos szinten a tanulók 49% - teljesített jobban, és csak 5% ért el gyengébb eredményt, mint a mi iskolánk tanulói.

2018 – ban standardizált képességpont 1435. Országos szinten az iskolák 34% - teljesített jobban, és 11% ért el gyengébb eredményt, mint a mi iskolánk tanulói.

2019 – ben standardizált képességpont 1527. Országos szinten az iskoláknak csak a 6% - a teljesített jobban, és 25% - a ért el gyengébb eredményt, mint a mi iskolánk tanulói.

Képességszintek alakulása az egyes években:

2015: A 6. évfolyam esetében alapszintként definiált képességszint a 3. képességszint. Ez az a minimum, amit szükségesnek tekintenek a további ismeretek elsajátításához és mindennapi életben való tájékozódáshoz. Ezt a minimum szintet a tanulóink 16,2 % -a érte el, és csak 5,4 % - a ért el jobb eredményt. Sajnálatos módon a többiek ezen szint alatt teljesítettek.

2016: Intézményünkben a tanulók 50 % - a nem érte el a további ismeretek megszerzéséhez szükséges minimum szintet, és csak 1 diák van, aki jóval az átlag feletti képességgel rendelkezik.

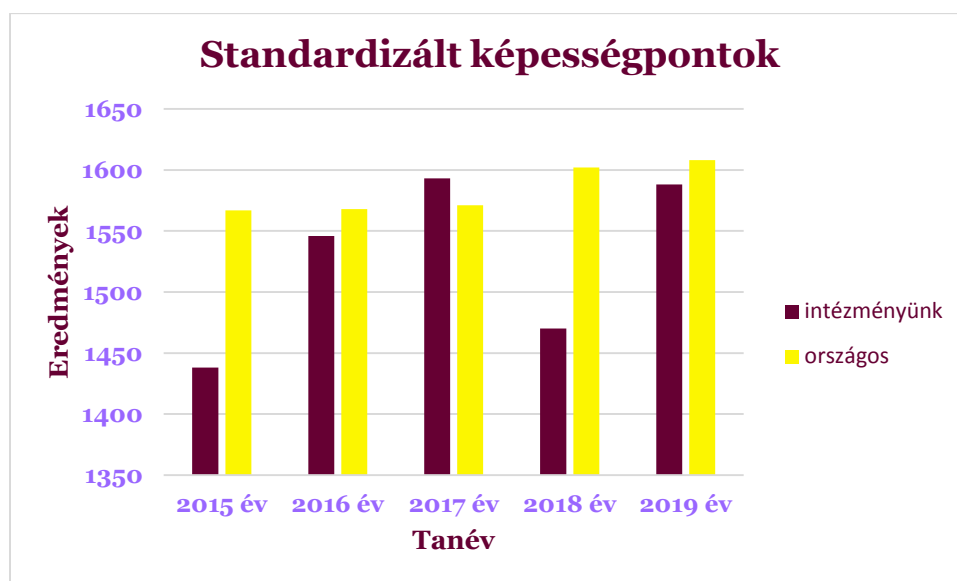
2017: Ezt a minimum szintet a tanulóink 39,1 % -a érte el, és csak 8,7 % - a ért el jobb eredményt. Sajnos a többiek ezen szint alatt teljesítettek.

2018: Ezt a minimum szintet a tanulóink 27,6 % -a érte el, és 20,7 % - a ért el a 4. szintnek megfelelő eredményt.

2019: Ezt a minimum szintet (1. és 2. szint összesen) a tanulóink 26,7 % -a (4 tanuló) nem érte el, és ugyancsak a 26,7 % - a (4 fő), ért el a 4. szintnek megfelelő eredményt és 13,5 % - uk (2 tanuló) ért el 5. szintnek megfelelő eredményt.

Szövegértés:

	2015	2016	2017	2018	2019
<i>Intézményünk eredménye</i>	1351	1430	1470	1495	1627
<i>Országos átlag</i>	1488	1494	1503	1492	1499



2015 – ben szerzett standardizált képességpont 1351. Ez az eredmény a többi iskolák átlagánál jelentősen kevesebb. Országos szinten a tanulók 59% - a teljesített jobban, és csak 5% - a ért el gyengébb eredményt, mint a mi iskolánk tanulói.

2016 – ban a szerzett, standardizált képességpont 1430. Ez az eredmény a többi iskolák átlagánál (kivéve a községi általános iskolákat) jelentősen kevesebb. Országos szinten a telephelyek 34 % - a teljesített jobban, 56 % - a hasonló eredményt ért el, és 10 % - a teljesített gyengébben, mint a mi iskolánk.

2017 – ben A szerzett, standardizált képességpont 1470. Országos szinten a tanulók 20% - a teljesített jobban, és 17% - a ért el gyengébb eredményt, mint a mi iskolánk tanulói.

2018 – ban a telephelyünkön szerzett, standardizált képességpont 1495. Intézményünk képességpontja megyeszékhelyi és a budapesti általános iskolák eredményétől gyengébb, a községi és a városi általános iskolák eredményétől jobb, és az országos átlaghoz képest jelentéktelen eltérés tapasztalható. Országos szinten az iskolák 12% - teljesített jobban, és 28% ért el gyengébb eredményt, mint a mi iskolánk tanulói.

2019 – ben a telephelyünkön a szerzett, standardizált képességpont 1627. Országos szinten az iskolák 1% - a teljesített jobban, és 64 % -a ért el gyengébb eredményt, mint a mi iskolánk tanulói.

Képességszintek alakulása az egyes években:

2015 – ben 3. képességszint, vagyis a minimum szintet a tanulóink 21,6 % -a érte el. Lehangelő eredmény, hogy ettől a szinttől a diákoknak csak a 18,9 % - a teljesített jobban.

2016 – ban intézményünkben a tanulók 27 % - a (8 tanuló a 30 főből) nem érte el a további ismeretek megszerzéséhez szükséges minimum szintet. 8 – 8 diák pedig a harmadik és a negyedik szintbe került a teljesítménye alapján. Az előző évhez viszonyítva diákjaink sokkal jobb eredményt értek el, mint az előző évben.

2017 – ben a minimum szintet a tanulóink 47,8 % -a érte el, és csak 13 % - ának nem sikerült teljesíteni ezt a szintet. Viszont a diákok 39,1 % - a ezen szint felett teljesített.

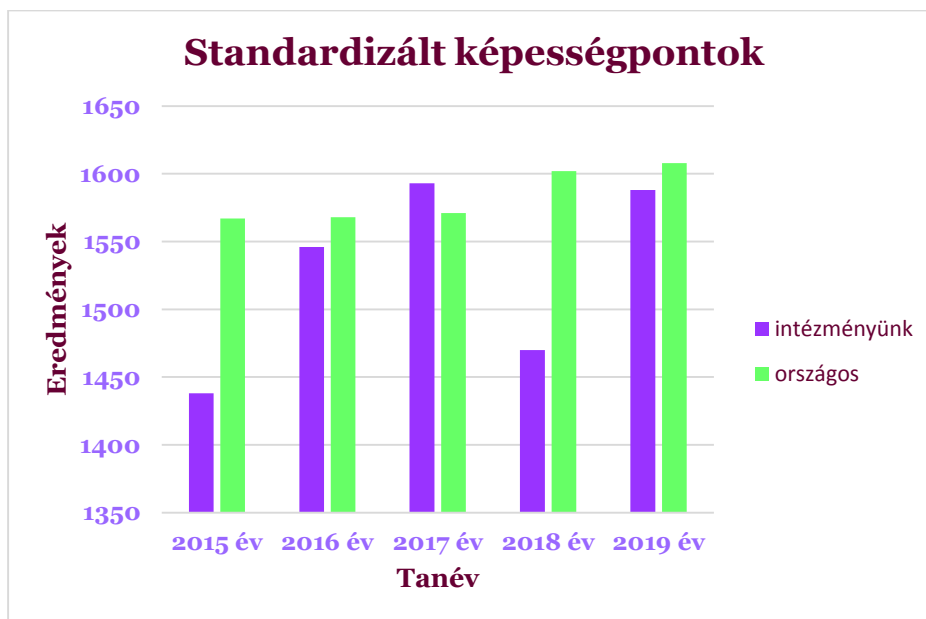
2018 – ban ezt a szintet a tanulóink 24,1 % -a érte el, és 31 % - a ért el a 4. szintnek megfelelő eredményt. Valamint 20,7% - nak sikerült az 5. szintnek megfelelő eredményt elérni, és tanulóink 3,4% - a a 6. szintbe került. A minimum szint (2. szint) alatt 20,7% - a teljesített. A többi iskolától eltérően, nálunk nem volt olyan diák, aki az 1. szinten vagy az 1. szint alatt teljesített. A 2015-ös évet kivéve az eredmény növekvő tendenciát mutat. A 2018 – átlageredmények a 2014 – es és a 2015 – ös eredményhez képest szignifikánsan magasabb, a másik két évhez képest viszont nincs szignifikáns változás.

2019 – ben ezt a minimum szintet a tanulóink 20 % -a érte el, és 33,3 % - a ért el a 4. szintnek megfelelő eredményt. Ugyancsak 33,3 % - ának sikerült az 5. szintnek megfelelő eredményt elérni. A 6. és a 7. szintet is 6,7 % - a érte el a tanulóknak. A minimum szint alatt nem teljesített egy tanuló sem. A többi iskolától eltérően, nálunk nem volt olyan diák, aki az 1. szinten, 2. szinten vagy az 1. szint alatt teljesített. A képességeloszlás diagramján is nyomon követhető, a tanulók eredményeinek javulása. 2015 – ben még volt 2 tanuló, aki az 1. szint alatt teljesített, viszont a 2019 – es tanévben még olyan tanuló sem volt, aki az alapszint (3. szint) alatt teljesített volna. Látható, hogy 5 – en (33,3%) teljesítették a harmadik (alapszint) szinten, 3 – an (20%) a negyedik szinten, 4 – en (26,7%) az ötödik szinten, 2 tanuló (13,3%) a hatodik szintnek megfelelő eredményt ért el. Azonban van 1 (6,7%) olyan tanuló is, akinek a legmagasabb szintnek megfelelő eredménye volt.

8. évfolyam

Matematika

	2015	2016	2017	2018	2019
<i>Intézményünk eredménye</i>	1500	1574	1536	1487	1571
<i>Országos átlag</i>	1618	1597	1612	1614	1624



2015 – ben a szerzett, standardizált képességpont 1500. Ez az eredmény a többi iskolák átlagánál jelentősen kevesebb. Országos szinten az iskolák 56% - a teljesített szignifikánsan jobban, és csak 6% - a ért el gyengébb eredményt, mint a mi iskolánk. A közepes városi általános iskolák körében 97 % teljesített szignifikánsan jobban, vagy hasonlóan.

2016 – ban a szerzett, standardizált képességpont 1574. A községi általános iskolák és a városi általános iskolák eredményeihez képest jobb eredményt értünk el. Viszont, az országos átlagtól és a városi általános iskolák eredményeitől gyengébbek az eredményeink. Országos szinten a telephelyek 22 % - a teljesített jobban, 61 % - a hasonló eredményt ért el, és 17 % - a teljesített gyengébben, mint a mi iskolánk.

2017 – ben a szerzett, standardizált képességpont 1536. Ez az eredmény a többi iskolák átlagától kevesebb, de nem jelentős az eltérés. Országos szinten az iskolák 39% - a teljesített szignifikánsan jobban, és 11% - a ért el gyengébb eredményt, mint a mi iskolánk. A közepes városi általános iskolák körében 91 % teljesített szignifikánsan jobban, vagy hasonlóan.

2018 – ban intézményünk képességpontja (1487) a többi iskolák eredményénél, bár nem szignifikánsan, de kevesebb. Országos szinten az iskolák 53% - a teljesített szignifikánsan jobban, és 6% - a ért el

gyengébb eredményt, mint a mi iskolánk. A közepes városi általános iskolák közül 62 % teljesített szignifikánsan jobban, 4% - a ért el szignifikánsan gyengébb eredményt, mint a mi intézményünk tanulói.

2019 – intézményünk képességpontja (1571) a községi általános iskolák eredményétől magasabb, viszont a többi iskolák eredményénél bár nem szignifikánsan, de alacsonyabb. Országos szinten az iskolák 30% - a teljesített szignifikánsan jobban, és 13% - a ért el gyengébb eredményt, mint a mi iskolánk. A közepes városi általános iskolák közül 29 % teljesített szignifikánsan jobban, 9% - a ért el szignifikánsan gyengébb eredményt, mint a mi intézményünk tanulói.

Képességszintek alakulása az egyes években:

2015 – ben a legjobb teljesítményt nyújtó tanulók képességpontjai alig magasabbak, mint az országos átlag. A képességeket 7+1 szintbe sorolták. A 8. évfolyam esetében alapszintként definiált képességszint a 4. képességszint. Ez az a minimum, amit szükségesnek tekintenek a további ismeretek elsajátításához és mindennapi életben való tájékozódáshoz. Ezt a minimum szintet a tanulóink 28,1 % -a érte el. A többiek ezen szint alatt teljesítettek és csak 6,3% - a érte el az ötös szintet. Egy olyan tanuló van, aki az 1. szint alatt teljesített.

2016 – ban a tanulóink teljesítménye nem tér el szignifikánsan az országos átlagtól. A 8. évfolyam esetében alapszintként definiált képességszint a 4. képességszint. Ezt a minimum szintet a tanulóink 54 % -a nem érte el (15 fő, ebből 5 lány). A négyes szintet 21 % - uk (6 tanuló, ebből 3 lány); 21 % - uk az ötös szintet (6fő, ebből 2 lány) és 4 % - uk (1 fiú tanuló) elérte a hatos szintet. A tanulók eredménye szignifikánsan nem tér el a 2015 – ben elért eredményektől. A 2014 – es, 2013 – as és a 2012 – es eredményekhez képest pedig szignifikánsan magasabb.

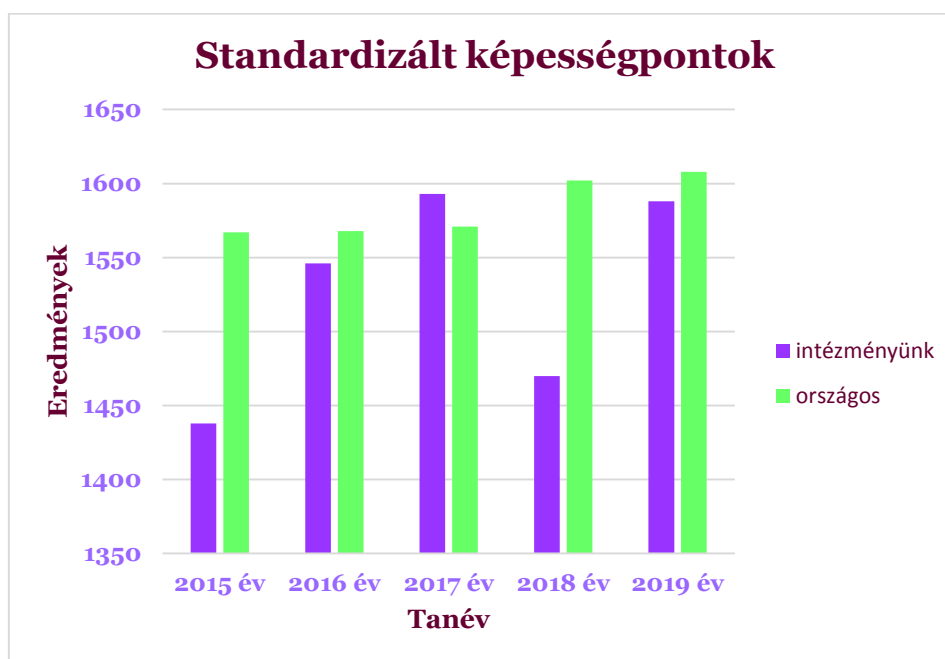
2017 – ben a minimum szintet a tanulóink 20 % -a érte el. A többiek ezen szint alatt teljesítettek és csak 14,3% - a érte el az ötös szintet. Nincs egy olyan tanuló sem, aki a 2. szinten vagy az alatt teljesített.

2018 – ban elmondhatjuk, hogy a tanulók az országos átlag alatt teljesítettek. Csak néhány tanuló teljesítménye éri el és haladja meg az országos átlagot. Az átlag konfidencia - intervallum az országos átlag alatt van. Megfogalmazható, hogy intézményünk tanulói a Tiszafüredi járás többi iskoláitól is gyengébb eredményt értek el. Nincs olyan tanuló, aki az 1. szint alatt teljesített. A tanulók 18.8 % - a található az első illetve ugyanennyi a második szinten. A többség (34,4 %) a harmadik szintnek megfelelő eredményt ért el. Tanulóink 21,9 %-a található a negyedik (minimumszinten) szinten, illetve 3,1 %-a az ötödik és ugyanennyi tanuló van a hatodik szinten.

2019 – ben a tanulók 60 %-a (12 fő) nem érte el az alapszintet (4. szint). A tanulók 15 %-a (3 tanuló) érte el az 5. szintet és 25 %-uk (5 fő) az alapszintet.

Szövegértés

	2015	2016	2017	2018	2019
Intézményünk eredménye	1438	1546	1593	1470	1588
Országos átlag	1567	1568	1571	1602	1608



2015 – ben országos szinten az iskolák 52% - a teljesített szignifikánsan jobban, és csak 5% - a ért el gyengébb eredményt, mint a mi iskolánk. A közepes városi általános iskolák körében 97 % teljesített szignifikánsan jobban, vagy hasonlóan

2016 – ban országos szinten a telephelyek 22 % - a teljesített jobban, 59 % - a hasonló eredményt ért el, és 19 % - a teljesített gyengébben, mint a mi iskolánk.

2017 – ben országos szinten az iskolák 11% - a teljesített szignifikánsan jobban, és 30,5% - a ért el gyengébb eredményt, mint a mi iskolánk. A közepes városi általános iskolák körében 6,6 % ért el jobb eredményt, és 31,4% gyengébben, mint tanulóink.

2018 – ban országos szinten az iskolák 57% - a teljesített szignifikánsan jobban, és 7% - a ért el gyengébb eredményt, mint a mi iskolánk. A közepes városi általános iskolák közül 67 % teljesített szignifikánsan jobban, 4% - a ért el szignifikánsan gyengébb eredményt, mint a mi intézményünk tanulói.

2019 – ben országos szinten az iskolák 16,6% - a teljesített szignifikánsan jobban, és 17% - a ért el gyengébb eredményt, mint a mi iskolánk. A közepes városi általános iskolák közül 12 % teljesített szignifikánsan jobban, és ugyancsak 12% - a ért el szignifikánsan gyengébb eredményt, mint a mi intézményünk tanulói.

Képességszintek alakulása az egyes években:

2015 – ben a tanulók az országos átlag alatt teljesítettek. Ezt a minimum szintet a tanulóink 28,1 % -a érte el, 15,6 % - a pedig egy szinttel jobban teljesített. A többiek pedig, sajnálatos módon ezen szint alatt. Viszont ezen az évfolyamon nem volt olyan tanuló, aki az 1. szint alatt teljesített volna.

2016 – ban az intézményünk tanulóinak eredményeinek hasonló a szórása, mint a többi telephelyek eredményeinek. Ezt a minimum szintet a tanulóink 32 % -a nem érte el (9 fő, ebből 3 lány). A négyes szintet 36 % - uk (10 tanuló, ebből 5 lány); 21 % - uk az ötös szintet (6fő, ebből 3 lány) és 11 % - uk (3 fő, ebből 1 lány) elérte a hatos szintet.

A tanulók eredménye szignifikánsan nem tér el a 2015 – ben elért eredményektől. A 2014 – es, 2013 – as és a 2012 – es eredményekhez képest pedig szignifikánsan magasabb.

2017 – ben a minimum szintet a tanulóinknak 22,9% - a nem érte el. Viszont 2,9% - elérte a legmagasabbnak számító hetedik szintet. Jó eredménynek mondható, hogy nem voltak olyan tanulók akik az első szint alatt, vagy az első szinten teljesítettek.

2018 – ban a tanulók lényegesen az országos átlag alatt teljesítettek. Nincs olyan tanuló, aki az 1. szint alatt teljesített. A tanulók 3,1 % - a található az első szinten, 12,5 % - a a második szinten. A többség (43,8%) a harmadik szintnek megfelelő eredményt ért el. Tanulóink 21,9 % - a található a negyedik (minimumszinten) szinten, illetve 18,8% - a az ötödik szintnek megfelelő eredményt ért el.

2019 – ben a tanulók teljesítménye megfelel az országos átlagnak. Intézményünk tanulói a Tiszafüredi járás többi iskoláitól jobb eredményt értek el. A leggyengébb tanuló teljesítménye is a harmadik szintnek felel meg. A tanulók 30 % - a ezen a szinten teljesített. Ugyancsak 30 % - a érte el az alapszintnek számító negyedik szintet. A diákok 20 % - az ötödik, és 15% - a a hatodik szintnek megfelelő eredményt produkált.

A KLG NAGYIVÁNI ÁLTALÁNOS

ISKOLÁJA

2020/2021. TANÉV

ÉRTÉKELÉSE

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tanórai nevelő- oktató munka

Az elmúlt évek gyakorlatának megfelelően a tanév kezdetétől nagy figyelmet fordítottunk a pedagógusok által alkalmazott módszerekre, kooperatív tanulási technikák bevezetésére, a tanulók motivációjára, az IKT eszközök használatára és a differenciált óravezetésre. Ez utóbbiak alkalmazása elkerülhetetlen, mivel a tanév során két alkalommal is online oktatásra került sor. A KRÉTA rendszernek köszönhetően naprakészen tudunk a szülők felé jelezni a mindennapi oktatómunkát illetően. Sajnos a szülők egy része még nem használja a KRÉTA-t, így a jelzések sem jutnak el hozzájuk azonnal, a többség azonban már elfogadta és megfelelően használja.

A tanév elején egy kolléga minősítésen vett részt és került Ped.I. fokozatból Ped.II. fokozatba ez év január 1-től. A tanév során az órák megtartásával kapcsolatosan nagy problémát nem tapasztaltam. A kollégák pontosan mennek be az órákra és igyekeznek kihasználni a 45 perc adta időkeretet. Egy-egy fegyelmezési nehézség előfordul (főleg a kezdő, fiatal kollégák esetében), de ezt közösen próbáljuk megoldani. A több éves tapasztalattal rendelkező pedagógusok hasznos tanácsokkal látják ezen a téren a kezdőket. A határozott fellépés és a következetes magatartás elsajátítása nagyban elősegítené a fegyelmezési problémák megoldását. A dokumentációk vezetésével kapcsolatosan jelentős javulás figyelhető, napra- sőt órára készen vezetik az elektronikus naplót a pedagógusok.

Sajnálatos dolog, hogy még mindig előfordul rongálás, agresszív viselkedés a gyerekek körében, s egyre nehezebb betartatni a rendet, s megtartani a fegyelmet. Ehhez hozzájárult véleményünk szerint az online oktatás is, hiszen az otthon eltöltött hosszabb idő után mindig kicsit nehezebb volt alkalmazkodni a közösséghez, a szabályokhoz. Ennek megakadályozása érdekében a tanulók ügyeleti rendszerét próbáltuk megerősíteni. Sajnos, még elég gyakran hallunk a diákoktól trágár szavakat, amit ők természetesnek vesznek, de ha mi rendszeresen rájuk szólunk, talán kevesebbet használják. Bízom abban, ha következetesen és mindannyian egyforma elvárásokkal kezeljük a gyerekek problémáit, nem lesz súlyosabb magatartási gond.

1.2. Tanórán kívüli nevelő- oktató munka

A felső osztályok közül a 8. osztály számára matematika tantárgyból tehetséggondozó foglalkozást tartottunk heti 1 órában. Természetesen valamennyi osztály számára biztosított korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások tartása, ha azt az osztály előmenetele megkívánja, egy-egy nehezebb tananyag vagy hosszabb hiányzás következtében. A napközis csoportokban valamint a tanulószobákon szintén lehetőség van a segítség kérésére és a hiányok pótlására. Külön figyelmet fordítottunk a gyengén vagy bukásra álló tanulóink korrepetálására, a hiányok pótlására. 8. osztályos tanulóink közül többen kihasználták a gimnázium által szervezett középiskolai előkészítő foglalkozásokat is. A digitális oktatás következtében a nehezebben elsajátított anyagrészek kiegészítésére nagy gondot fordítottunk, ha kellett délutáni korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások keretén belül.

Rendszeresen készítettek fel a kollégák tanulókat a különböző online versenyekre:

- magyar nyelv és irodalom, nyelvész,

- Bendegúz levelezős verseny több tantárgy keretén belül
- a HEBE Kft. által szerzett levelezős verseny felsős tanulók bevonásával,
- rajzpályázatok,
- K&H pénzügyi levelezős verseny,
- természetvédelmi pályázat, lengyel-magyar projekt.

A versenyek jelentős része a tanév második felében került megrendezésre intézményünkben és természetesen a felkészítés tanórán kívüli foglalkozásokon valósult meg.

Az előző évek mintájára és folytatásaként több alkalommal és szinte valamennyi osztály bevonásával könyvtári órák keretén belül elevenítették fel tanulóink a népmesékkal kapcsolatos ismereteiket (szeptember 30. a magyar népmese napja), de egy-egy magyar óra megtartása a könyvtárban is egészen más hangulatot és jelleget kölcsönös a tanítási óráknak. A járványhelyzet miatt azonban ezen órák száma viszont nem gyarapodott az elmúlt évekhez képest a terveinkkel ellentétben.

A szokásos színházlátogatások ebben a tanévben az internet segítségével valósultak meg. Tovább folytatódott a LEP-program, de csak online színházi közvetítés formájában. Ebben a tanévben már sokadik alkalommal került sor a „Méhek világnapjáról” való megemlékezés keretein belül felhívni a figyelmet arra, hogy a méhek milyen fontos szerepet töltenek be életünkbe. A programsorozat lehetőséget adott filmvetítésre, rajzpályázat meghirdetésére, kézművesfoglalkozások tartására és mézkestolásra is. A hasznos információk mellett igen fontos közösségformáló szerepe is volt ennek a programnak.

1.3. Iskolán kívüli nevelő- oktató munka

Iskolánk tanulóinak körülbelül 30 %-a vesz részt a község által működtetett Hagyományörző Néptáncsoport munkájában. Ez a szám az elmúlt tanévekhez hasonló, a próbák megtartása azonban a járványügyi szabályok miatt most nem a megszokott rendben zajlott. A KLG Nagyiváni Általános Iskolájának tanulói részt vesznek az OTP Bozsik programjában, sajnos ebben a tanévben ez sem a szokott módon valósult meg. Több alkalommal látogattak el a gyerekek a helyi Tájháza. A látogatások során megismerkedtek a település hagyományaival, régi használati tárgyakkal, népi játékokkal, amiket ki is próbálhattak.

A tanév során osztálykirándulásokon most nem vettek részt tanulóink de a nyár folyamán összesen 4 tábor nyújt majd lehetőséget a szabadidő hasznos eltöltésére. Június hónapban EFOP-os tábor keretén belül 1 héten keresztül táborozhat 63 tanuló, 2 ún. napközis táborban és 1 bentlakásos tábor keretén belül. Júliusban Erzsébet táborban vesz részt 24 tanulóink és nyertes pályázat díjaként 1 hetet tölthetnek el diákjaink a HNP szervezésében augusztus hónapban a lengyelországi nemzeti parkban. Ezekkel a kirándulásokkal és táborokkal az iskola tanulóinak csaknem 80 %-ának biztosítjuk a nyári szünet egy részére a szabadidő hasznos eltöltését. Néptáncos diákjaink pedig a néptáncsoport szervezésében tölthetnek el néhány napot Berekfürdön, fellépésekkel egybekötve, ezáltal jó hírünket tovább víve.

Iskolánkban a tanév folyamán a már hagyománynak számító rendezvények és ünnepségek megtartására sajnos a hagyományos módon nem kerülhetett sor.

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

Intézményünk éves munkatervében minden évben szerepelnek a hagyományos iskolai rendezvények, melynek felelősét és időpontját pontosan ott határozzuk meg. A rendezvények a tanév során a következők:

- tanévnyitó ünnepség
- megemlékezés október 6 és 23-ról
- Takarékosági vetélkedő
- Egészség hét szervezése
- sportnap megrendezése
- Mikulás (osztályszintű)
- karácsonyi játszóház megrendezése (osztályonként)
- karácsonyi ünnepség (osztályszintű)
- farsang (osztályszintű)
- megemlékezés március 15-ről (online formában)
- témahetek
- „Mézes napok” rendezése
- „színházlátogatások” LEP-program (online közvetítése)
- tanévzáró ünnepség
- ballagási ünnepség.

A 2020-2021-es tanév **tanévnyitó értekezletén** közösen kijelöltük az iskolai rendezvények felelőseit, valamint a szervező osztályokat. Kis közösség révén jellemző az együttműködés a DÖK, az alsós- és a felsős kollégák között, valamint a jó kapcsolat.

Szeptemberben hónapban a **Diákközséggyűlés** megválasztotta az osztályonkénti 2 fő diáktanácstagot, akik részvételével még ebben a hónapban **összeült a Diáktanács**. Az ülésen elkészült a DÖK éves munkaterve, melyen kijelöltük a tanév során megvalósuló feladatokat és a felelősöket. A DÖK munkáját segítő pedagógus Gyöngy Pálné, de valamennyi kolléga aktívan részt vesz a programok szervezésében, lebonyolításában.

Tanulóink bekapcsolódtak a levelezős versenyekbe, elsősorban a Bendegúz levelezős versenybe, több tantárgy megjelölésével.

A felső tagozatos tanulókkal közösen kialakítottuk az ügyeleti rendszert, amely viszonylag jól működik.

Októberben minden osztályban **megemlékeztünk október 6-áról, 23-ról.**

Az **állatok világnapjáról** sem feledkeztünk meg, az osztálytermekben különböző tablók, dekorációk készültek ezen alkalomból. Még ebben a hónapban sor került a Takarékosági Világnap alkalmából egy **takarékossági vetélkedő** lebonyolítására is.

Novemberben valamennyi osztály részvételével, bár csak osztályszinten, **egészségnapokat** szerveztünk.

December hónap az ünnepek jegyében telt: ismét ellátogatott hozzánk a **Mikulás**, majd következett a **Karácsonyi ünnepség**, sajnos nem a már jól begyakorolt módon. Az ünnepkörhöz kapcsolódóan még ebben a hónapban **Játszóházat** szerveztünk diákjainknak, melyen kisebb ajándékokat, dekorációkat készíthettek.

Januárban fő feladatunk a félévi felmérések megíratása, értékelése volt, a naplók és a tájékoztató füzetek ellenőrzése, valamint az osztályozó értekezlet után a félévi értesítők kitöltése. A nyolcadik osztályosok ebben a hónapban próbáltak dönteni a tovább tanulás kapcsán arról, hogy mely középiskolában szeretnék folytatni tanulmányaikat. A tanulók többségénél reálisak az elképzelések.

Február hónapban került sor a nem hagyományos **Farsangi ünnepség** megrendezésére. Még ebben a hónapban lebonyolításra került a felső tagozatos tanulók részvételével a **Pénz7 témahét**, melyen sok hasznos ismeretet szerezhettek tanulóink a pénz világával kapcsolatban.

Március hónapban **megemlékeztünk március 15-ről** a szabadságharc eseményeit felidézve. Erre már csak online óra keretén belül kerülhetett sor.

Hagyományként kerül minden évben megrendezésre az **Anyák napja**. Rendhagyó módon most osztály szinten, online térben került sor erre a programsorozatra. A hónap zárásaként **Gyermeknapot** szerveztünk diákjainknak. Szintén osztály szinten történt a megvalósítása a gyerekek és a szülők kérésére. A gyereknapot még szebbé tudtuk tenni a Tankerületnek köszönhetően, hiszen valamennyi diákunk ajándékban részesült.

A hónap legjelentősebb programja a **Tanévzáró és a Ballagási ünnepség** volt, melyen most csak kis létszámban tiszteltek meg bennünket a hozzátartozók.

1.5. Mérések, értékelések tapasztalatai

A tanévet az első osztályos **DIFER** méréssel kezdtük. A mérésben 5 tanuló vett részt. Ennek tapasztalatai:

A vizsgálat nagyon változatos képet mutatott.

- Beszédhanghallás vizsgálata során 2 tanuló gyengén, 3 tanuló megfelelően teljesített.
- Szociális motívumok és készségek fejlődése: sajnos a legtöbb tanuló gyenge erkölcsi érzékkel rendelkezik, társas kapcsolataik feszültséggel telik. A feladatok megoldása során nem kitartóak.
- A tapasztalati összefüggés-megértés fejlődésének vizsgálata alapján 1 tanuló kiemelkedő, 2 tanuló közepes, 2 tanuló gyenge teljesítményt nyújtott.
- A relációszókincs fejlődésnek vizsgálata hasonló eredményt mutatott.
- Az elemi számolási készség fejlődésének vizsgálata során kiderült, hogy nagy a lemaradás ezen a téren. 1 tanuló kiemelkedően jól teljesített, 3 tanuló közepes, 2 tanuló nagyon gyenge teljesítményt nyújtott.

Összefoglalva: az 5 tanuló közül, akiket vizsgált az osztályfőnök 2 gyengén vagy közepesen, 1 tanuló kiemelkedően jól teljesített. Ezek alapján a gyakorló órákat csak differenciáltan lehet és kell megtartani az osztályban.

Minden tanévben félévkor és a tanév végén iskolai szintű mérést végzünk néma értő olvasásból, magyar nyelvtanból és matematikából.

FELMÉRÉSEK EREDMÉNYEI 2020/2021. tanév év vége

osztály	szövegértés	nyelvtan	matematika
1.	67%	69%	68%
2.	37%	42%	58%
3.	67%	64%	61%
4.	71%	54%	58%
5.	51%	37%	31%
6.	47%	51%	47%
7.	57%	53%	54%
8.	58%	55%	68%

Az eredmények alapján megállapítható, hogy a tanulók hasonló eredményt értek el szövegértés, nyelvtan és helyesírás valamint matematika területen egyaránt. Vannak jó eredmények, de sajnos gyengék is. A teljesítmény nagyban függ az osztály összetételétől, mely mint tudjuk évről évre változik. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy az iskolába bekerülő gyerekek jelentős része mutat kevés érdeklődést a tanulás iránt és ennek oka nagyon sokszor a szülők hozzáállásában is keresendő. Nagyon sok a nevelt gyermek továbbá, akik az állandóság hiányában nem mindig teljesítenek képességeiknek megfelelően, ráadásul több gyermek esetében előfordul, hogy mielőtt a nevelőszülőhöz kerülne hosszabb ideig is gyermekotthon lakója. Igen magas iskolánkban az SNI-s valamint a BTMN-s tanulók száma is, ami szintén döntően befolyásolja az eredményeket. Igen magas továbbá a HH és HHH tanulóink aránya is, ami szintén befolyásoló tényező.

Május hónapban került sor az idegen nyelvi valamint az országos kompetencia mérések lebonyolítására. Az elmúlt tanévben erre a mérésre nem került sor és az elmúlt több, mint egy éves online oktatása sem könnyítette meg a helyzetünket.

1.6. Szakmai innováció

A nevelőtestület tagjai nyitottak a szakmai fejlődésre, követik az oktatáspolitikai változásokat, követelményeket. Azonosulni tudnak az elvárásokkal és folyamatosan képezik magukat, megújítják, felfrissítik ismereteiket tudásukat. Mivel iskolánkban elég sok az egyéni bánásmódot igénylő tanuló, ezért több kolléga is részt vett ilyen jellegű online szaktanácsadáson. A tanév folyamán a következő **tanfolyamokon** és előadásokon vettek részt a kollégák, hogy szakmai felkészültségük még magasabb szintű legyen:

- „Élmény tanulni”- Pedagógus felkészítés vezető pedagógusok számára – „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérés-értékelési és digitális

fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása' elnevezésű kiemelt európai uniós projekt finanszírozásában valósult meg

- **„Élmény tanulni”- Pedagógus felkészítés további pedagógusok számára** - „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérés-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása' elnevezésű kiemelt európai uniós projekt finanszírozásában valósult meg
- **A tanulás tanítása az általános iskolában**
- **A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása.** IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP -3.2.4-16 – Alapozó továbbképzés.
- **Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz**
- Az OH által szervezett Önértékelés c. pedagógus-továbbképzési program.
- **A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása.** IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP -3.2.4-16 – Középfelhaladó továbbképzés.

1.7. Ellenőrzések területei és tapasztalatai

Az ellenőrzések túlnyomó többsége a pedagógus munkakörben dolgozó kollégákat érintette. Az óralátogatásokat a tagintézmény-vezető végezte.

A dokumentumok ellenőrzését többségében a tagintézmény-vezető valamint a munkaközösség-vezető végezte. Különös hangsúlyt fektetett a naplók, törzslapok ellenőrzésére. Többnyire pontosan, naprakészen vezették a kollégák ezeket a dokumentumokat, az esetleges hiányosságokat pótolták. A tapasztalat azt mutatja, hogy még mindig szükség van a rendszeres ellenőrzésre és az egyes hiányosságok pótlására irányuló észrevételekre. A technikai dolgozók és az iskolatitkár ellenőrzése folyamatos volt. Ezeken a területeken sem volt szükség retorzió alkalmazására. A tanév folyamán megkezdjük a lépéseket, vélemény gyűjtéseket a következő tanévben sorra kerülő vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1 Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

Intézményünk tanulólétszáma: 115 fő ebből: **lány:** 62 fő
fiú: 53 fő

bejáró tanuló:	22 fő
HH:	30 fő (21%)
HHH:	51 fő (47%)
SNI:	18 fő (16%)
BTMN:	13 fő (11%)

Napközis tanulók száma: 114 étkező

A fenti adatokból kiderül, hogy a hátrányos helyzetű diákok száma fokozatos növekedést mutat és bár a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink számát tekintve némi

csökkenés figyelhető meg, a helyzetük bizony rosszabb az elmúlt évekhez képest (ez a pusztaszám adatokból nem derül ki). Az otthoni körülmények jelentősen befolyásolják a gyerekek tanulmányi eredményeit, társaikhoz fűződő viszonyát és növelik a lemorzsolódási esélyüket.

Az egyéni bánásmódot igénylő tanulók száma hasonló tendenciát mutat az elmúlt pár évben, kiugró eltérés nem tapasztalható. Az ő esetükben a lemorzsolódás csökkentését a fejlesztő valamint a gyógypedagógusok meghatározó közreműködésével próbáljuk csökkenteni.

A tanév során az alábbi mozgások történtek: távozott 4 fő, tanulói jogviszonyt létesített 13 fő!!

Egy osztályra jutó átlaglétszám: 14,4 fő

Intézményünk osztályainak átlaglétszáma a törvényben előírtaknak megfelelően, az elmúlt 5 év alapján stagnálást mutat.

A lányok és fiúk számának alakulása: a lányok vannak többségben 54 %, ami az elmúlt tanévhez képest hasonló mértéket mutat. Bejáró tanulóink száma 19 %, az előző tanévhez hasonló arányt jelent. Napközit igénybe vevő tanulók aránya szinte 100%, emelkedést mutat. A diákok 16 %-a BTMN-s, 11 %-a pedig SNI-s. Hátrányos helyzetű (HH) 21 % ugyanakkor halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) 47 % ez a tavalyi tanévhez hasonló mutató. A számok tükrében megállapítható tehát, hogy tanulók közel 70%-a valamilyen hátránnyal küszködik. A nevelőszülőknél elhelyezett tanulók száma ebben a tanévben 26 gyermek, tanulóink 23 %-a, ez az elmúlt tanévhez képest is emelkedést mutat. A nevelőszülőkkel valamint a kirendelt gyámokkal az iskola és a kollégák kapcsolata nagyon jó. A gyámok rendszeresen tartják velünk a kapcsolatot és együttműködésükről, támogatásukról biztosítanak bennünket valamint a jelesebb iskolai rendezvényeinken is részt vesznek.

2.2 Tehetség gondozás

Intézményünkben a tehetség gondozás szakkörök, felkészítők és versenyek formájában realizálódik. A kis pedagógus létszám ellenére, kollégáim igyekeznek a lehető legtöbb versenyre benevezni diákjainkat.

Szakköreink: ebben a tanévben a kialakult járványhelyzet miatt sajnos szakköreink nem igazán tudtak megfelelően működni.

A kollégák rendszeresen készítik fel tanulókat különböző versenyekre, tanítanak be műsoros produkciókat községi és egyéb rendezvényekre. Versenyeredményeink ebben a tanévben is magukért beszélnek, sőt az előző tanévhez képest bizonyos területeken belül még jobb eredmények is születtek. A tanórai látogatások alkalmával a differenciált tanóraszervezés alkalmával láttam a tehetség gondozás jó példáit. Kiselőadások, kutatómunka, a kooperatív tanulási módszerek, egyéni képességhez igazodó külön feladat adásával. Egyre gyakoribb a felső osztályokban az IKT eszközök alkalmazása a tanulók körében.

A tehetségek felmerésére kiváló alkalom volt a HNP által meghirdetett verseny, melynek során tanulóink interjúkat, kisfilmeket készítettek, videókat vágtak és töltöttek fel az internetre. Az eredmény magáért beszélt, hiszen megnyerték a pályázatot.

2.3 Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Iskolánk tanulói között elég nagy számban szerepelnek HH, HHH, SNI és BTMN tanulók, az elmúlt tanévhez hasonló a száma. Diákjaink 27%-a rendelkezik valamilyen szakvéleménnyel, melynek következtében fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. Ez igen magas szám. A tantestületben 3 kolléga is rendelkezik EBI fejlesztő pedagógiai szakvizsgával, ami megkönnyíti ezen tanulók megsegítését. Munkánkat 2 utazó gyógypedagógus is segíti. Több gyerek él nevelőszülőknél, számuk az elmúlt tanévhez hasonló. Különösen nagy hangsúlyt fektetünk ezeknek a tanulóknak a felzárkóztatására. A legnagyobb problémát ezeknél a gyerekeknél még mindig a magatartásbeli helytelen és olykor agresszív viselkedés jelenti. Az ő esetükben nagyon sokszor a megfelelő viselkedés kultúrát kell kialakítanunk és csak ezek után foghatunk hozzá az oktató munkához. Szoros a kapcsolatunk a nevelőszülőkkal valamint a gyámokkal is. Nagy figyelmet fordítunk a soron kívüli felterjesztésekre és a soros kontroll vizsgálatok megfelelő előkészítésére is. Nagyon jó kapcsolat alakult ki az évek során a Szakszolgálatok munkatársaival is. A többségi pedagógusi irányelvek elfogadása és betartása a szakvélemények útmutatásainak köszönhetően egyre inkább begyakorlott és jól működő folyamattá vált az elmúlt tanévben.

2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés

Növekvő érdeklődés tapasztalható a szociális képességek meghatározása, a fejlesztésüket elősegítő módszerek megismerése iránt, mivel nagyon sok gyermek és felnőtt küzd szociális és viselkedési problémákkal. Iskolánkban közösségfejlesztő játékok, csoportmunka rendszeres alkalmazása, egymás- és önértékelés segítik ezen kompetencia fejlődését. Erkölcstan és osztályfőnöki órákon fő szerepet kapnak a szituációs játékok és a beszélgetések. Az elmúlt fél évben egyre többször fordul elő, hogy osztályfőnöki órákon is élnek ezekkel a lehetőségekkel és eszközökkel a pedagógusok. A nyár folyamán megvalósításra kerülő táborok programjaimba is beépítjük a szociális kompetenciát fejlesztő foglalkozásokat, játékokat. Különösen fontos ezen kompetencia fejlesztése, hiszen az online oktatás során a diákok egymáshoz való viszonya, alkalmazkodása megváltozott, sőt bizonyos fokig sérült és a helyreállítása fokozott feladatot ró a pedagógusokra.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

A tanév során 8485 óra hiányzás volt valamennyi igazolt hiányzás, ez közel 74 óra hiányzást jelent egy tanulóra kivetítve. Az elmúlt tanév hasonló időszakához hasonlítva némileg növekedett a hiányzás. Ennek a hiányzásnak jelentős részét 3 tanuló okozta, az egyikük tartósan beteg, a másik 2 tanulót pedig a rendezetlen családi körülményeiknek köszönhetően ideiglenes kiemelték a családból és gyermekotthonba kerültek. A hiányzások növekedése elsősorban azonban a járványnak tudható be, hiszen a házi- és gyermekorvosok a legkisebb tünetek megjelenése esetén sem engedték közösségbe a diákokat. Fegyelmi intézkedésre nem került sor ebben a tanévben sem, bár vannak magatartási problémák és olykor fegyelmezetlenek a diákok, olyan kirívó esetre nem került sor, ami miatt fegyelmi eljárást kellett volna kezdeményezni.

osztály	hiányzás (óra)/igazolatlan	1 tanulóra jutó hiányzás (nap)
1.	1095/0	13,6
2.	1157/0	23,1
3.	957/0	12,7
4.	1573/0	15,7
5.	819/1	12,4
6.	738/0	6,8
7.	1195/0	16,5
8.	951/0	12

2.6. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

A tanulói közösségek erősítését mindannyian kiemelt folyamatos feladatnak tekintjük. Osztályfőnöki órákon, szabadidős tevékenységek alkalmával rendszeresen végzünk csapatépítést ilyen jellegű játékokkal. Ebben a tanévben sajnos elmaradtak a hagyományos iskolai programok, rendezvények, a szülőkkel való közös tevékenységek, így még nagyobb feladat hárult a pedagógusokra. A közösségépítést elsősorban tanórákon kellett megvalósítani.

2.7. Környezet és egészségtudatos nevelés

Iskolánk mindennapi oktató- nevelő munkájában jelen van az egészségnevelés és környezetvédelem. A tanév során fokozott figyelmet fordítottunk ennek a témának. A helyes és szabályos kézmosási szokás kialakítása elsődleges feladatként jelentkezett. A járvánnyal kapcsolatos egészségügyi szabályok, szokások kialakítása és megtartása mindennapi elfoglaltságot jelentett.

Az egészségtudatos nevelésben segítségünkre voltak a háziorvosi rendelő munkatársai is. Két nap keretén belül sportnapot tartottunk, mely során az iskola apraja-nagyja megmozgatta magát, de több délután is sportolásra hívtuk tanulóinkat a mindennapos testnevelésen túl is.

3.Eredmények

3.1. Tanulmányi mutatók

Iskolánk tanulóinak magatartás átlaga: 3,58
szorgalom átlaga: 3,32

Osztályonkénti alakulása:

Magatartás

osztály	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
létszám	16	10	15	20	11	18	12	13
átlag	4,06	3,4	4,00	3,65	3,00	3,22	3,67	3,69

Szorgalom

osztály	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
létszám	16	10	15	20	11	18	12	13
átlag	4,00	3,1	3,73	3,6	2,91	2,94	3,08	3,23

Bukások száma: 9, összesen 14 tantárgyi elégtelen

1.osztályt szülői kérésre 3 fő ismételt.

1 tárgyból bukott 5 fő, 2 tárgyból bukott 3 fő, 4 tárgyból bukott 1 fő. A fenti adatokból kiderül, hogy osztályismétlésre 1 tanuló bukott, a többiek augusztusban javító vizsgát tehetnek.

Minden tantárgyból jeles, azaz kitűnő tanuló: 12 fő

Jeles tanuló: 4 fő

Osztályok tanulmányi átlagai:

osztály	osztályvezető	létszám	tanulmányi átlag
1.	Tóbisné Kolozsvári Tünde	16	szövegesen értékelt
2.	Kádár Dénes	10	4,03
3.	Gyöngy Pálné	15	4,34
4.	Vadász Ágnes	20	4,07
5.	Ébner Gábor	11	3,3
6.	Doresákné Papp Márta	18	3,4
7.	Koncz Erika	12	3,48
8.	Kuczik Aranka	13	3,66

Iskolánk tanulmányi átlaga: 3,75

Kitűnő tanuló: 12 fő, az iskola 10,4 %-a

Szabó Kincső	1.o.
Fekete Réka	1.o.
Orbázi Zsófia	1.o.
Urbán Mihály István	1.o.
Kleiber Zsófia	1.o.
Hajnal Marcell	3.o.
Bári Zétény	3.o.
Sütő Natália	3.o.
Kleiber Melinda	3.o.
Urbán Amira	3.o.
Mihácsi Magdolna	4.o.
Czinege Rozina	4.o.

Jeles tanuló: 4 fő, az iskola 3,5 %-a

Kovács Kendra Kamilla 2.o.

Orbázi József 4.o.

Czinege Lili 7.o.

Nagyfejeő Vivien 6.o.

A fenti eredmények alapján megállapítható, hogy iskolánk 14 %-a ért el kiemelkedő tanulmányi eredményt.

Tanulmányi eredmény alapján felállított rangsor:

ALSÓ TAGOZAT

Helyezés	Évfolyam	Átlag	Kitűnő/Jeles	Bukott
I.	3.o.	4,34	5/0	0
II.	4.o.	4,07	2/1	1
III.	2.o.	4,03	0/1	0

FELSŐ TAGOZAT

Helyezés	Évfolyam	Átlag	Kitűnő/Jeles	Bukott
I.	8.o.	3,66	0/1	0
II.	7.o.	3,48	0/1	3
III.	6.o.	3,4	0/0	4
IV.	5.o.	3,3	0/0	1

Tantárgyi átlagok alakulása**Alsó tagozat**

	2.o.	3.o.	4.o.	tantárgyi átlag
magyar nyelv és irodalom	3,44	3,93	3,5	3,62
matematika	3,56	3,79	2,95	3,43
környezetismeret	3,9	3,53	3,35	3,59
ének-zene	3,7	4,47	4,4	4,19
vizuális kultúra	5	4,6	4,65	4,75
technika	4,60	4,73	4,7	4,67
testnevelés	4,1	4,93	4,8	4,61
etika/hit-és erkölcstan	3,7	4,73	4,79	4,41

angol nyelv	-	-	3,55	3,55
osztály átlag	4	4,34	4,07	4,14

Felső tagozat:

	5. o.	6.o.	7.o.	8.o.	tantárgyi átlag
magyar nyelv és irodalom	2,36	2,59	3,09	3,23	2,82
történelem	2,55	2,33	2,58	2,85	2,58
angol nyelv	2,8	2,78	3,08	3,08	2,93
matematika	2,36	2,53	2,91	2,83	2,54
fizika	-	-	3,08	3,92	3,86
kémia	-	-	3,08	4	3,54
biológia	-	-	2,83	3	2,92
földrajz	-	-	3,25	3,62	3,44
természettudomány	2,82	2,89	-	-	2,86
informatika	3,09	2,94	3,25	4,08	3,34
vizuális kultúra	3,82	4,89	4	4,46	4,29
technika	4,45	4,78	4,58	-	4,6
testnevelés	4,00	3,89	4,67	4,54	4,28
etika/hit-és erkölcstan	4,09	4,44	4,75	4,38	4,42
ének-zene	3,91	3,61	3,92	3,54	3,75
osztály átlag	3,30	3,43	3,5	3,66	3,47

Eredményes továbbtanulás

Az idei évben 13 fő fejezte be általános iskolai tanulmányait. Valamennyi nyolcadikos felvételt nyert középiskolai intézménybe.

Gimnázium: 3 fő

Szakgimnázium: 4 fő

Szakközépiskola: 6 fő

3.2. Verseny és pályázati eredmények

Sikeres pályázatok:

Az EFOP-3.3.5-17-2017-00031 azonosító számú „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Karcagi Tankerületi Központban” című pályázat ebben az évben is megvalósul iskolánkban júniusban 2 napközis és 1 bentlakásos tábor keretében 63 diákunk jut táborozási lehetőséghez.

„A természetvédelem nem ismer határokat” Nemzeti Parkok Baráti Klub elnevezésű pályázat egyben természetvédelmi vetélkedő is volt, mely több fordulós verseny feladatokat jelentett. A pályázat eredményeként, a pályázatban részt vevő tanulók egy hetet tölthetnek el a pályázatba bekapcsolódó nemzeti parkokban.

Versenyek:

- **Bendegúz levelezős versenyek iskolai fordulók:** irodalom és szövegértés, természetismeret, biológia, magyar nyelv,
- **Bendegúz- Nyelvész megyei forduló:** magyar nyelv tantárgyakból (2 tanuló)
- **Bendegúz megyei eredmények:** természetismeret 1. és 14. helyezés, irodalom és szövegértés 4. helyezés, biológia 10. helyezés
- **Rajzpályázatok:** a Víz világnapja alkalmából meghirdetett rajzverseny
- **„A természetvédelem nem ismer határokat” 3. helyezés, a Hortobágyi Nemzeti Park és a Lengyel Nemzeti Park közös pályázata**
- **HEBE Kft. által meghirdetett „Utazás a Holdba vagy éppen a Föld középpontja felé”** levelezős versenyen Bézi Dorina, Sztaniszláv Benjámin, Sári Tamás, Czinege Lili és Balla Ágota,
- **A K&H pénzügyi vetélkedőn** pedig Andrási Péter és Szabó Balázs vett részt.

4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1.Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok, tevékenységek, együttműködése

Intézményünkben alsó tagozatos szakmai munkaközösség működik, mely a mindennapokban az egész intézmény szakmai munkáját koordinálja, segíti. Nagyon fontosnak tartjuk az új kollégák tantestületbe való beilleszkedésének megsegítését és folyamatos támogatását. Az elmúlt tanévhez hasonlóan ebben az évben is bekapcsolódtunk a kistérségi fejlesztő munkaközösség munkájába, rendszeresen részt vettünk az online megbeszéléseken. Az EGYMI által szervezett szintén online rendezvényeken részt venni és az ott szerzett ismereteket a mindennapi munka során hasznosítani.

4.2. A nevelőtestület belső tudásmegosztása:

Pedagógus létszám: 12 fő pedagógus, 1 fő óraadó (biológia), 2 óraadó gyógypedagógus

NOKS-os dolgozó: 1 fő

Technikai dolgozó: 3 fő

A pedagógus előmeneteli rendszerben elfoglalt hely szerinti megoszlás:

Gyakornok: 1 pedagógus

Pedagógus I. 5 pedagógus (1 fő minősítésére a következő tanévben kerül sor)

Pedagógus II: 5 pedagógus

- egyetemi végzettség: 5 fő (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematikus, tehetséggondozás)
- főiskolai végzettség: 6 fő
- szakvizsga: 3 fő (ebből 1 fő több szakvizsgával is rendelkezik)

- óraadók végzettsége: 1 fő egyetem (biológia, földrajz)

A 2020/2021-es tanévben 11 fő állandó pedagógussal kezdtük az évet és 2 fő óraadóval. A tanév során érkezett 1 fő pedagógus 1 óraadó helyére. A mindennapi nevelő-oktató munkát 2 fő óraadó pedagógus segíti. Az SNI-s tanulók ellátását 2 fő utazó pedagógus végzi: 2 fő gyógypedagógus.

Intézményünkben intézményi tanács nem működik, a DÖK és a szülői szervezettel (SZMK) mindennapi kapcsolatban vagyunk. Osztályonként két fő tag rendszeresen bekapcsolódik az iskola életébe, programjaiba. Segítik a rendezvények szervezését, véleményükkel támogatják az iskolában folyó munkát.

4.3. Kommunikáció

Jó kapcsolatot ápolunk és tartunk fent az óvodával, önkormányzattal, gyermekvédelmi szakemberekkel, a Szent József Idősek Otthonával, az egészségügyi dolgozókkal, a gyámüggyel.

Rendszeres az együttműködés az óvodával, hiszen tőlük kerülnek hozzánk a gyerekek. Nagyon fontosnak tartjuk az óvoda-iskolai átmenet megkönnyítését. Sajnos ebben a tanévben is elmaradt az iskolanyitogató hét, de reméljük a következő évben már sikerül megtartanunk az óvodások és a szülők öröme egyaránt.

A község intézményeiben dolgozók is bekapcsolódnak mindennapjainkba. Programok szervezésében, lebonyolításában, előadások megtartásában, versenyekre való felkészítésben segítenek. Gyakran vesszük igénybe az önkormányzat segítségét versenyekre való utaztatások alkalmával is.

Tárgyi infrastrukturális feltételek:

A nyár folyamán tovább folytatódott az iskola épületének felújítása. A tankerület segítségével megvalósult a tisztasági meszelés, 3 tanterem padlózatának csiszolása és lakkozása, padok és székek festése, tantermek zárcseréje és a tanév során felmerült hibák kijavítása. A villamoshálózat javítása is elkezdődött, közel 100 db energiatakarékos fénycső cseréjére került sor. Egy tanterem új PVC burkolatot kapott, 2 tanterem és az egyik folyosó festése is sikeresen megvalósult. Ősszel 2 db új gázkazán beszerelésére is sor került. Az Önkormányzat támogatásának köszönhetően a kazánház tetőzete is teljesen megújult. Szintén Önkormányzati segítséggel „A” típusú kondipark telepítésére is sor került az iskola udvarán. A tárgyi feltételek tehát jónak mondhatók az intézményben, természetes azonban hogy mindig van min javítani és újítani.

A tanév során 22 db tanulói Lenovo tablet beszerzésére is sor került és szintén Tankerületi támogatással 10 db digitalizáló táblával is gyarapodott iskolánk. Lego robot készleteket is sikerült beszerezni, ezzel is élménnyé tenni a tanulást. Sajnos a járványhelyzet miatt az ehhez kapcsolódó továbbképzés elmaradt.

A felújítások és javítások a nyáron tovább folytatódnak nagy részben Tankerületi beruházással, de az Önkormányzat is besegít a munkák elvégzésbe.

7. A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A tanmenetek és a tantervek koharenssek, ezeket tanév elején a munkaközösség vezetővel átnéztük és megfelelőnek tartottuk. Ezt a tanfelügyeleti látogatások és minősítések alkalmával a szakértők is jónak ítélték. A PP és a NAT áttekintése és átdolgozása szintén megtörtént. A szakmai dokumentumok mindenki számára elérhetőek, hogy a mindennapi nevelő-oktató tevékenységben segítséget nyújtsanak.

Nagyiván, 2021. 06. 25.

Bajnok Matild
tagintézmény – vezető

KL G Balkay Pál

Általános Iskolája

2020/2021. tanév

értékelése

Adatok:

Osztálylétszám: Összesen 22 fő, ebből

- 1. osztály: 2 fő (1 lány, 1 fiú);
- 2. osztály: 12 fő (7 lány, 5 fiú);
- 3. osztály: 5 fő (1 lány, 4 fiú);
- 4. osztály: 3 fő (2 lány, 1 fiú).

Napközis tanuló: 22 fő

Évet ismétél: 0 tanuló

Javítóvizsgát tehet: 1 tanuló

Kitűnő tanuló: 5 fő

SNI tanulók száma: 3 fő

BTMN tanulók száma: 5 fő

A tanév értékelése: A tanévet 23 fővel kezdtük, tanév közben másik iskolába iratkozott 1 tanuló, így létszámunk 22-re csökkent.

Bejáró tanulónk 2 fő, a szomszédos Kunmadarasról járnak át helyközi buszjárárral.

A tanítást rajtam kívül 3 fő óraadó kollégával oldottuk meg ebben a tanévben. Az 1-3. osztályban, illetve a 2-4. osztályban a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyakat külön, míg a készségtárgyakat 1-4., a környezetismeret tantárgyat 2.3.4. osztály összevonásával tanítottuk.

Az óraadó kollégák azon túl, hogy letanították a kötelező óraszámukat általában nem vettek részt a tanórán kívüli programok szervezésében, lebonyolításában, mely feladatok így mind rám hárultak. Ennek ellenére az éves munkatervben szereplő vállalásaimat azt hiszem igyekeztem maradéktalanul megvalósítani.

A továbbiakban ismertetni szeretném a tanév során megvalósult programokat, a tanév fontosabb eseményeit. **Szeptemberben** részben szülői felajánlásból, részben pedig a Karcagi Tankerület jóvoltából új sporteszközöket kaptak a gyerekek, melyeket azóta is rendszeresen használunk tanórákon, illetve szabadidős foglalkozások alkalmával. **Október** elején szervezte Szülői Munkaközösségünk a szokásos őszi hulladékgyűjtést. Az előző éveket túlszárnyalva, több, mint 150.000 Ft-ot sikerült gyűjtenünk, mely köszönhető a szülők összefogásának, illetve a település azon lakóinak, akik a papír, illetve fém hulladékát iskolánknak ajánlották fel. Az őszi szünet előtt ellátogatott hozzánk Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó intézményvezető asszony,

és Dr. Drénne Takács Krisztina intézményvezető-helyettes asszony. Körbejárták iskolánkat, majd részt vettek egy tanítási órán is, személyes tapasztalatot szerezve közösségünk mindennapjaiból. A tanév első félévében nem kellett áttérnünk digitális oktatásra. Október elejétől testhőmérséklet méréssel kezdtünk minden reggelt, szerencsére nem kellett gyermeket lázzal hazaküldenünk a tanév során. Rendszerben lezajlott pedagógusaink körében a koronavírus tesztelés, mely során nem lett pozitív tesztteredménye egyikünknek sem. Október hónapban búcsúztunk Dorika Tiborné Erikától, iskolánk nagyra becsült technikai dolgozójától, hiszen ő is megkezdhetette jól megérdemelt nyugdíjas éveit, a sok-sok tartalmas, dolgozó, munkával teli év után. Sajnos a járvány okozta korlátozások miatt iskolán kívüli programra az 1. félévben nem volt lehetőségünk, ezért próbáltuk az iskolai mindennapokat egy kicsit színesebbé tenni. Erre volt jó alkalom az adventi időszak. Iskolánk sikeresen pályázott a Jász- Nagykun-Szolnok Megye angol partner megyéjének, Durham megye felhívására, melynek címe: European Christmas Tree Decoration Exchange 2020. A projekt célja az volt, hogy az angol nyelvet tanuló gyerekekkel karácsonyfadíszeket kellett készíteni, lehetőség szerint valamilyen helyi sajátosságot is bemutatva. A díszekhez egy levelet is mellékelni kellett, melyben bemutatjuk az országunkat, a településünket és az iskolánkat, leírjuk benne, hogy mi hogyan ünnepeljük a karácsonyt, illetve hogyan hatott ránk és iskolánkra a világjárvány. Ezeket a csomagokat az előre meghatározott európai országokba kellett postán eljuttatnunk. 4. osztályos tanulóink természetesen örsi tésztaból készítettek díszet, mely 22 európai oktatási intézménybe jutott el, az örsi tészta hírével együtt. A gyerekek heteken keresztül nagy izgalommal várták az érkező csomagokat, mely jó alkalmat teremtett arra is, hogy más országok kultúrájába betekintést nyerjünk. **Karácsony**hoz közeledve finom fahéjas kekszket sütöttünk, karácsonyi díszeket, dekorációkat készítettünk. Legnagyobb meglepetésünkre a Karcagi Tankerületi Központ 10 db tablettel ajándékozta meg iskolánkat, melyekkel ezentúl színesebbé tehetjük a tanórákat, 4 szórakoztatóbbá a szabadidős tevékenységeket. A **tanulói tabletek** mellett szintén a Tankerület jóvoltából **6 db Lego Robot készlettel** is gyarapodott iskolánk, így már a robotika alapjaival is megismerkedhetnek a gyerekek. Szerencsére olyan támogatókból sincs hiány, akiknek bár kötődése nincs már az iskolánkhöz, mégis elismerik az itt folyó munkát. Ilyen rendszeres támogatónk Lengyel Mikósné és Lengyel Lehel, akik ebben az évben 100.000 Ft-ot adományoztak iskolánknak. Kérésüknek eleget téve tavasszal tanulmányi kirándulásra fordítjuk a kapott összeget. Hasonló önzetlen támogatónk a Tiszaörs Községi Roma Nemzetiségi Önkormányzat vezetője, Kiss Mónika is, aki rendszeresen megajándékozta a gyerekeket gyümölcscsel, édességgel. Legutóbb pedig egy sikeres pályázatnak köszönhetően hangszereket vásároltak, melyekkel bővíteni lehetett iskolánkban a hangszeres oktatást.

Hagyományos karácsonyi műsorunkra ebben a tanévben a járvány miatt nem kerülhetett sor, ezért szűk körben, családi hangulatban szerveztünk meg karácsonyi délelőttünket. A gyerekek egy kis műsorral kedveskedtek a tanító néniknek, ami után persze az ajándékozás sem maradhatott el. A Karcagi Tankerületi Központ jóvoltából rengeteg játékkal gazdagodott iskolánk, melyek a napközis foglalkozásaink megunhatatlan részévé váltak azóta. Szintén a Karcagi Tankerületi Központ ajándécsomaggal örvendeztette meg a gyerekeket, az SZMK-tól pedig könyvet kaptak. Nagyon hálásak vagyunk a sok szép ajándékért. Megszokott már iskolánkban, hogy karácsony környékén megajándékozzuk a legkiválóbb diákunkat egy lappal. Ebben az évben Fodor Krisztián 3. osztályos tanuló vehette ezt át. A jól megérdemelt téli szünet után újult erővel kezdtük a januárt, hiszen közeledett a félév vége. Örömmel tölt el, hogy a nehézségek ellenére 4 kitűnő és 6 jeles félévi bizonyítvány született.

Iskolánkban a *tanév második féléve* változatosan telt. Március 8-tól egészen április 19-ig digitális formában folyt a tanítás, mely nem csak a gyerekeknek, szülőknek, de nekünk, pedagógusoknak is fárasztó, nehézségekkel teli időszak volt. Miután újra beindult a jelenléti oktatás, igyekeztünk az esetleges lemaradásokat pótolni, minél több ismeretet átadni, hiszen közelgett a tanév vége, ezzel együtt a témazárók, év végi felmérések időszaka. A jó idő beköszöntével zöltség és virágmagokat ültettünk, melyhez az alapanyagot az iskolagyümölcsünket szállító cég biztosította. Újrahasznosított üdítő dobozokba ültettük a magokat, fejlődésükről pedig palánta naplót vezettünk. A gyerekek nagyon élveztek a növényekről való gondoskodást, közben tapasztalatot szereztek a növények fejlődéséről, gondozásáról. Május végén szerveztük hagyományos gyermeknapunkat. A délelőtti palacsintázással kezdtük, majd iskolánk rendőre a gyerekek kerékpárjainak átvizsgálása után egy klassz kerékpáros pályát állított össze a gyerekeknek. Mindenki annyiszor ment végig az ügyességi pályán, ahányszor csak akart, fejlesztve kerékpáros képességeit. A bringázás után következett a várva-várt motorozás, mely ezúttal 4 motorkerékpáron zajlott a gyerekek legnagyobb öröme. Két tanuló bemutatta nekünk, hogy milyen ügyesen bánt a karikás ostorral. Csak ámultunk és bámultunk. Gyermeknap ajándékokból sem volt hiány, a Rendőrség jóvoltából hasznos kerékpáros kellékeket kaptak a gyerekek, a Karcagi Tankerületi Központ egy labdával és egy ugrálókötéllel, míg az SZMK egy szuper vízi pisztollyal ajándékozta meg őket. A korlátozások fokozatos feloldásával végre lehetőségünk nyílt tanulmányi kirándulást szervezni. Először Tiszafüredre látogattunk el, ahol Grendorf Csaba r. tzs, iskolánk rendőre vezetett végig bennünket a belvároson. Megfigyeltük a városi közlekedést, a közlekedési táblákat, útburkolati jeleket, tanultunk a helyes gyalogos, kerékpáros közlekedésről. A séta után felfedeztük az új játszóteret, mely maradandó élményt nyújtott a tiszai gyerekeknek. Lengyel

Miklósne és Lengyel Lehel karácsonyi adományát felhasználva június elején egy szuper napot tölthettünk Szilvásváradon. Megtekintettük a Fátyol-vízesést, sétáltunk a madárcsicsergéstől hangos Szalajka-völgy árnyas fáinak alatt. Kellemesen elfáradtunk a hosszú gyalogtúra után, de a látvány, a friss levegő kárpótolt bennünket mindenért.

Június 18-án került sor a tanévzáró ünnepségünkre. A koronavírus járvány miatt nem volt lehetőségünk arra, hogy a tanév során megtanult táncokat, dalokat bemutassuk a szülőknek, ezért mindezeket az évzárón adtuk elő. Annak ellenére, hogy ez a tanév sem telt el zökkenőmentesen, örömteli számunkra, hogy magas a kitűnő és jeles tanulmányi eredménnyel végzett tanulóink száma.

Kitűnő tanuló lett:

Bere Jázmin 2. osztály,

Pacholke Ryo Sam 2. osztály,

Illés Flóra 2. osztály,

Fodor Krisztián 3. osztály,

Török Luca 4. osztály.

Jeles tanuló lett:

Batki Leona 2. osztály,

Oláh Tímea 2. osztály,

Gubancsik Sándor 3. osztály.

Az osztály jellemzése: A gyerekek egy része nem járt együtt óvodába, többen közülük tartós nevelésbe adott gyermekek, így a tanév során az egyik legnagyobb kihívást az összeszoktatás, együttműködés kialakítása jelentette. Mivel 4 korosztály alkotja az osztályt, sok hátránnyal, de némi előnnyel is meg kell birkóznunk. Az életkori sajátosságaik miatt korcsoportonként más pedagógiai módszert, megsegítést, támogatást igényelnek, mely az összevont tanítás során nagy terhet ró a pedagógusra. Szociális készségek fejlesztése terén viszont előnyt jelent az eltérő életkor, hiszen a nagyobbak pozitív mintaként szolgálhatnak kisebb társaik számára. Az a tény, hogy egy tanórán több osztály is jelen van, extra differenciálásra, szervezésre, tervezésre kényszerített bennünket. Jelentős eltérések mutatkoznak a gyerekek családi hátterében. Megtalálható az osztályunkban halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, ugyanakkor a gazdagabb, jó módú családban élő gyermek is. Szerencsére ebben az életkorban még nem igazán ütköznek ki ezek a különbségek, talán csak a felszereléseik, eszközeik, ruházatuk minőségében, mennyiségében, ugyanakkor szívesen játszanak, tevékenykednek egymással a gyerekek. Persze a nagyobb részét csoportunknak az átlagos körülmények között élő gyermekek alkotják.

Az 1-4. osztályban három SNI-s tanulónk is volt, fejlesztésüket gyógypedagógus kolléga végezte. Tanév végére egy gyermek állapotában minimális javulás következett be, két tanuló állapota változatlan. Tanév közben egy 2. osztályos gyermek került felterjesztésre a szülők kérésére a pedagógiai szakszolgálathoz, kérve a gyermek rövidtávú memóriájának vizsgálatát. A vizsgálat a tanév második felében történt meg, melynek eredménye tanulási zavart nem állapított meg, néhány otthoni és tanórai gyakorlatot írt elő a gyermek számára. A tanév végi minimum követelményeknek egy 2. osztályos tanuló nem tudott eleget tenni matematika tantárgyból, így ő augusztusban javítóvizsgát tehet.

A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése

Magatartás: Az osztály magatartása elég szélsőséges, a példamutató magatartású gyerektől egészen a változóig mindenféle előfordul. Példamutató magatartású tizenhárom gyermek, jó tanulók, megbízhatóak, igazi pozitív példái az osztálynak. Jó magatartása nyolc gyermeknek van az osztályban, rájuk kisebb fokú fegyelmezési problémák a jellemzőek, amelyek általában a tanórai szünetekben és nagyon ritkán tanórákon fordulnak elő. Egy gyermek magatartása változó. Figyelme rövid ideig megtartott, nagyon nehezen köthető le, kevés dolog érdekli igazán, nehezen motiválható, feladatvégzésben nem kitartó. Fegyelmezetlen, legtöbbször a tanórai szünetekben, de egyre gyakrabban a tanórákon is.

Szorgalom: Az osztály szorgalmára jellemző, hogy tanórán tevékenyek, jól motiválhatóak, feladataikat rendszerint elvégzik. A digitális oktatás során nagyrészüket tevékenyen részt vett a tanulási folyamatban, az akkor tanultak általában bevésődtek, rögzültek. A gyerekek nagy része szívesen vállal tanórán kívüli feladatot, szeretettel gondozzák a növényeket, segítenek kisebb társaiknak, gyakran a felnőtteknek is.

A tanmenetek és a tantervek koharenszek, ezeket tanév elején a munkaközösség vezetővel átnéztük és megfelelőnek tartottuk. Ezt a tanfelügyeleti látogatások és minősítések alkalmával a szakértők is jónak ítélték. A PP és a NAT áttekintése és átdolgozása szintén megtörtént. A szakmai dokumentumok mindenki számára elérhetőek, hogy a mindennapi nevelő-oktató tevékenységben segítséget nyújtsanak.

Nagyiván, 2021. 06. 25.

Bajnok Matild
tagintézmény – vezető

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

KOSSUTH LAJOS GIMNÁZIUM

TISZASZŐLŐSI

ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

ÉS TELEPHELYE

2020/2021

Készítette: Jóvér Kálmánné

tagintézmény-vezető

„Ha vége szakad valaminek, akár rossz volt az, akár jó, mindenképpen űr marad a helyén. Ha rossz volt, az űr magától is megtelik. Ha jó, akkor csak úgy lehet megszüntetni, ha a helyébe az ember valami jobbat talál.”

Ernest Hemingway

BEVEZETŐ

A Kossuth Lajos Gimnázium Tiszaszőlősi Általános Iskolája a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola tagintézménye. Ebben a tanévben 7 évfolyammal működő általános iskola.

A település egyetlen általános iskolájaként a befogadó intézménye vagyunk Tiszaszőlős község és esetlegesen a környező településekről bejáró, köztük a telephelyünk, Tiszaderzs község felső tagozatos tanulóinak.

Büszkék vagyunk arra, hogy a település egyetlen óvodájába járó gyermekek közül néhány év óta a legtöbben a mi iskolánkat választják a beiratkozás alkalmával.

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

A pedagógiai folyamatok legfontosabb célja a tanulóink tanulási folyamatainak megszervezése, az ismeretátadás - ismeretszerzés folyamatának maximális biztosítása. Tervezésének alapjául a Pedagógiai programunk szolgál, amely a tanév kezdetén módosítottunk. Bevezetésre került az első évfolyamon a 2020-as NAT. Ennek megfelelően módosításra került a helyi tanterv is. A tanév éves tervében, a munkatervben megtervezett célok, megvalósításra kerülő programok, és megvalósulásért felelős pedagógusok személyének kiválasztása közös döntés eredménye.

Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

1.1 A tanórai nevelő-oktató munka

A tanórai nevelő-oktató munka során a nevelőtestület tagjai minden osztályban alkalmazzák az egyéni bánásmód elveit, a differenciált tanulásszervezést, a csoportmunkát és a kooperatív módszereket. A drámapedagógia, mint módszer alkalmazása is megjelenik a tanítási folyamatban. A projekt módszer alkalmazása a novemberi egészségét programjai, a Márton napi „libás” programok esetében, a karácsonyi, farsangi ünnepkör kapcsán valósult meg a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában és Telephelyén.

1.2 A tanórán kívüli nevelő-oktató munka

A tanórán kívüli nevelő- oktató munka megvalósulása változatos formában történik. Fejlesztő felzárkóztató csoportok, szakkörök szerveződtek, melyeken az iskola tanulóinak többsége részt vesz. Valamennyi csoport elősegíti a felzárkóztató vagy a tehetséggondozó munkát.

	Alsó tagozat	Felső tagozat
Fejlesztő csoportok száma / résztvevő tanulók	5 csoport /14 tanuló Tiszaderzs: 1 csoport/2 tanuló	5 csoport / 16 tanuló
Szakkörök száma/résztvevő tanulók	Mesevilág szakkör 2. o./13 tanuló Néptánc szakkör 1.2.3. évfolyam/23 tanuló	Pecasuli /8 tanuló Elsősegélynyújtó szakkör 7.-8. o /10 tanuló
Sportcsoportok száma/résztvevő tanulók	Sport szakkör 1.-4./ 20 tanuló	Kézilabda szakkör 6.-7.-8. o./ 14 tanuló

1.3.Az iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Az iskolán kívüli nevelő-oktató munka megvalósulása szeptember hónapban még lehetséges volt. A könyvtári napok keretében iskolánk több osztálya vett részt könyvtári órákon.

2019-ben indította el Magyarország Kormánya az országos *Lázár Ervin Programot*, amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A járványügyi helyzetre való tekintettel az előadások 2021. január 20-án online módon ugyan, de ismét folytatódtak. Ezen a napon, Tiszaszőlősen és Tiszaderzsen negyedikes tanulóink tekinthették meg a Szigligeti Színház előadásában a Mátyás király juhásza című élvezetes előadást.

Hosszú kihagyás után, -amely a digitális munkarendre történő áttérés miatt valósult meg- a program folytatódott, mind alsó és felső tagozaton. Így láthatták negyedikesünk a Beszélő fa

és az 50 perc alatt a Föld körül előadásokat. Nyolcadikosaink a Gianni Schicchi előadást, valamint a felső tagozat a Kőműves Kelemen és Rómeó és Júlia előadást.

Hatalmas élményt jelentettek az előadások, különösen a hosszú bezártság után felüdülés volt a művészek játékában gyönyörködni.

A tanév végi kirándulásokat kivételesen a közelben szerveztük. Nem mertünk vegyes csoportokban autóbuszra szállva elindulni. Osztályonként túráztak tanulóink, a közös program hatalmas élményt jelentett minden tanulócsoport számára.

1.4 Iskolai hagyományok, rendezvények

A munkatervben rögzítettük a tanév során megvalósuló hagyományos, vagy aktuális programjainkat, amelyek rendszerint kiegészülnek egyéb, előre nem látható rendezvényekkel.

Minden hagyományos és időszerű rendezvényünk egyaránt szolgálta a gyerekek szabad idejének hasznos eltöltését, a tanórán kívüli nevelés-oktatás feladatait és a közösségépítő, közösségformáló tevékenységet is.

Sajnos több tanórán kívüli, vagy iskolán kívüli rendezvény elmaradt a tanévben a járványügyi helyzetre való tekintettel. Reméljük az országos átoltottság növekedésével csökken a fertőzésveszély, a szabályok változnak és megtarthatóvá válnak az elmaradt programok!

1. sz melléklet: Munkaközösség-vezetői beszámoló

1.5 A mérések-értékelések tapasztalatai

- A *DIFER* mérést a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában és a telephelyen is elvégeztük az első osztályokban minden tanuló esetében 2020. november végéig, majd kontrollmérést végeztünk május 31-ig.

Megállapítható, hogy az első félévhez képest csaknem minden területen javultak a tanulók eredményei Tiszaszőlősen és Tiszaderzsén is.

Tiszaszólós	Írásmozgás-koodináció	Beszédhang-hallás	Reláció-szókincs	Elemi számolás	Következtetés	Összefüggés megértés	Szocialitás	DIFER Index
Átlag: 2020. november	72,7%	83,5%	80,4%	66,6%	89,35%	70,85%	80,3 %	77,65%
Átlag: 2021. május	83,8 %	95,3 %	88,3%	86,3%	87,45 %	82,75%	80,5%	86,34%

Tiszaderzs	Írásmozgás-koodináció	Beszédhang-hallás	Reláció-szókincs	Elemi számolás	Következtetés	Összefüggés megértés	Szocialitás	DIFER Index
Átlag: 2020. november	50 %	87 %	79 %	50 %	56 %	72 %	76 %	67 %
Átlag: 2021. május	78,57 %	94,14 %	88,14 %	83,86 %	77,43 %	88,86 %	83,86 %	84,98 %

- Az országos kompetenciamérés eredményei az elmúlt évek tükrében:

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹

-  A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1298 (1238;1367)	☹ 1370 (1283;1458)	☹ 1211 (1178;1258)	☹ 1262 (1195;1345)	☹ 1326 (1258;1393)
	8.	ált. isk.	1408 (1373;1445)	☹ 1466 (1411;1536)	☹ 1455 (1376;1527)	☹ 1508 (1453;1583)	☹ 1544 (1462;1693)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1333 (1275;1389)	☹ 1315 (1212;1418)	😊 1170 (1118;1221)	☹ 1262 (1220;1324)	☹ 1370 (1307;1442)
	8.	ált. isk.	1390 (1331;1458)	☹ 1416 (1353;1493)	☹ 1414 (1326;1492)	☹ 1409 (1368;1481)	☹ 1489 (1406;1612)

-  A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
 A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Telephelyünk az országos kompetenciamérésben az országos átlaghoz, de a kisközségek átlagához képest is gyengébben teljesít. Az elmúlt évek tükrében látszik, hogy az átlagok évről évre, ha kis mértékben is, de javultak. Kivéve a 2019-es évet, amikor a 8. évfolyamot nagyon gyenge képességű osztály zárta. Viszont az évek alatt az alacsony osztálylétszámok és az SNI-s tanulók magas aránya miatt a CSH index tükrében nem tudták vizsgálni az átlagokat, mert minden igyekezetünk ellenére a visszaérkezett kérdőívek száma, vagy a mérésben résztvevők száma nem érte el a 10 főt.

- Idegen nyelvi mérés eredményeinek elemzése az elmúlt évek tükrében:

Idegen nyelvi mérés 2017.				
6.osztály				
TANULÓ	Olvasott szöveg értéke:15/	Hallott szöveg értéke:15/	Összesen: 30/	Teljesítmény:%
S115-O190	7	5	12	40%
R761-D530	5	7	12	40%
O786-W862	3	5	8	27%
N673-A376	2	3	5	17%
N429-C993	3	5	8	27%
N587-F446	5	6	11	37%
C373-K198	5	4	9	30%
K154-C852	5	4	9	30%
O817-X457	4	6	10	33%
O445-B751	5	8	13	43%
G889-O276	6	11	17	57%
M679-Q256	8	7	15	50%
H855-U361	4	6	10	33%
ÁTLAG:	5	6	11	36%

Idegen nyelvi mérés 2017.				
8.osztály				
TANULÓ	Olvasott szöveg értéke:20/	Hallott szöveg értéke:20/	Összesen: 40/	Teljesítmény:%
G397-A617	10	9	19	48%
T546-K245	8	13	21	53%
A711-W915	5	3	8	20%
J146-E791	5	6	11	28%
J354-R623	8	5	13	33%
L277-O432	5	11	16	40%
N184-H988	7	10	17	43%
V431-S667	10	14	24	60%
T623-K713	6	8	14	35%
F795-K877	5	5	10	25%
A343-B771	6	6	12	30%
K128-K485	7	5	12	30%
M858-X162	7	5	12	30%
C482-N897	11	6	17	43%
B237-T114	5	7	12	30%
ÁTLAG:	7	8	15	36%

Idegen nyelvi mérés 2018.				
8.osztály				
TANULÓ	Olvasott szöveg értéke:20/	Hallott szöveg értéke:20/	Összesen: 40/	Teljesítmény:%
C542-H313	7	4	11	28%
K567-C148	4	5	9	23%
O381-H728	6	5	11	28%
R729-P1257	7	5	12	30%
T267-U785	6	3	9	23%
U533-R590	6	5	11	28%
W855-U785	9	9	18	45%
A192-O511	10	6	16	40%
G856-R247	8	2	10	25%
H234-R820	6	3	9	23%
R623-D199	12	5	17	43%
T677-T158	6	2	8	20%
W222-A875	5	6	11	28%
W511-X950	8	4	12	30%
ÁTLAG:	7	5	12	29%

Idegen nyelvi mérés 2018.				
6.osztály				
TANULÓ	Olvasott szöveg értéke:15/	Hallott szöveg értéke:15/	Összesen: 30/	Teljesítmény:%
A434-0686	3	3	6	20%
A461-0624	7	9	16	53%
D551-D552	10	6	16	53%
F652-H265	5	4	9	30%
R282-N692	2	6	8	27%
R593-R913	7	6	13	43%
S349-W929	11	10	21	70%
G456-E538	6	7	13	43%
M371-J211	12	12	24	80%
P529-Q836	4	4	8	27%
Q694-V817	8	5	13	43%
A321-T520	2	9	11	37%
F413-S354	3	7	10	33%
O931-U664	5	8	13	43%
N616-E746	5	4	9	30%
ÁTLAG:	6	7	13	42%

6. ANGOL 2019.	hallott szöveg értése		olvasott szöveg értése		összesen	
	pont	százalék	pont	százalék	pont	százalék
1.	14	93%	7	47%	21	70%
2.	9	60%	10	67%	19	63%
3.	8	53%	10	67%	18	60%
4.	11	73%	6	40%	17	57%
5.	11	73%	5	33%	16	53%
6.	7	47%	8	53%	15	50%
7.	9	60%	6	40%	15	50%
8.	9	60%	4	27%	13	43%
9.	8	53%	4	27%	12	40%
10.	6	40%	6	40%	12	40%
11.	4	27%	5	33%	9	30%
átlag	8,7	58%	6,5	43%	15,181818	51%
maximum	15	100%	15	100%	30	100%

8. ANGOL 2019.	hallott szöveg értéke		olvasott szöveg értéke		összesen	
	pont	százalék	pont	százalék	pont	százalék
1.	14	70%	10	50%	24	60%
2.	15	75%	8	40%	23	58%
3.	13	65%	9	45%	22	55%
4.	15	75%	6	30%	21	53%
5.	10	50%	9	45%	19	48%
6.	12	60%	5	25%	17	43%
7.	9	45%	8	40%	17	43%
8.	10	50%	6	30%	16	40%

6. ANGOL 2021.	hallott szöveg értéke		olvasott szöveg értése		összesen	
	pont	százalék	pont	százalék	pont	százalék
F764-H252	10	67%	10	67%	20	67%
C543-K887	8	53%	8	53%	16	53%
F953-R457	11	73%	4	27%	15	50%
D479-R349	8	53%	6	40%	14	47%
X346-D218	8	53%	6	40%	14	47%
R345-A339	7	47%	7	47%	14	47%
S423-D813	5	33%	8	53%	13	43%
P936-H889	9	60%	4	27%	13	43%
R193-L723	6	40%	6	40%	12	40%
S454-Q643	5	33%	5	33%	10	33%
K221-C826	4	27%	5	33%	9	30%
Q189-B955	4	27%	5	33%	9	30%
X865-B711	2	13%	5	33%	7	23%

átlag	6,7	45%	6,1	41%	12,77	43%
maximum	15	100%	15	100%	30	100%

8. ANGOL 2021.	hallott szöveg értése		olvasott szöveg értése		összesen	
	pont	százalék	pont	százalék	pont	százalék
N586-K154	5	25%	11	55%	16	40%
D412-C370	9	45%	7	35%	16	40%
K832-S376	5	25%	8	40%	13	33%
R945-U678	6	30%	7	35%	13	33%
L912-O191	8	40%	4	20%	12	30%
G849-O346	6	30%	5	25%	11	28%
B518-F139	6	30%	5	25%	11	28%
C596-W673	5	25%	5	25%	10	25%
X946-O111	4	20%	6	30%	10	25%
F191-M116	3	15%	6	30%	9	23%
W872-U153	3	15%	5	25%	8	20%

átlag	5,5	27%	6,3	31%	11,73	29%
maximum	20	100%	20	100%	40	100%

A mérések eredményei nem túl biztatóak. Az eredmények általában 40% körüliek, a jelenlegi nyolcadik évfolyamban kirívóan alacsonyak. A hatodikban elért eredményekhez képest is sokat romlott. Vagy nem vette komolyan az osztály a mérést, vagy a digitális munkarend nem tett jót az eredményeik alakulásának.

- *Tanév végi felmérések szövegértésből és matematikából:*

Évente háromszor történik meg a tanulók mérése e két területen mind Tiszaszőlősen, mind Tiszaderzsén. A bemeneti mérés után, amit szeptember végéig elvégzünk, a lemaradóknak egyéni fejlesztési terv szerint történik meg a felzárkóztatása. A mérések eredményeiről a szülőket is tájékoztatjuk. Kontrollméréseket végzünk félév és tanév vége előtt.

2. sz. melléklet: a tanév végi felmérések értékelése

1.6 A szakmai innováció megvalósulása

A kollégák többsége szívesen vesz részt továbbképzéseken, nyitottak az új lehetőségekre. A félév során a következő továbbképzéseken vettek részt tantestületünk tagjai:

Szilágyiné Fülöp Enikő harmadéves hallgató volt az Eszterházy Károly Egyetem gyógypedagógia szakán.

Kenézné Ádám Zsuzsanna a Debreceni Egyetemen fejlesztő differenciáló pedagógiai területű szakvizsgát szerzett ebben a tanévben.

- 2020. őszén:

*Felkészítés a KRÉTA pedagógus moduljaihoz 30 órás továbbképzésen vett részt:
Ábrahám Barbara, Kenézné Ádám Zsuzsanna, Mezei Rita, Szalai Mária*

- 2020. november 6. 7. 14.

„Az iskolai bántalmazás megelőzése a serdülőknél- ENABLE képzés”-en vettek részt 30 órában:

Bánhalmi Katalin, Csobai Katalin, Fehérné Borsós Éva, Jóvér Kálmánné, Molnárné Rác Magdolna, Nemes Katalin, Sipos Anikó, Szabó Anikó, Szabó István, Szalay Klaudia, Szilágyiné Fülöp Enikő

- 2020. november 19.

DIFER méréssel kapcsolatos online szaktanácsadás:

Csobai Katalin, Fehérné Borsós Éva, Sipos Anikó, Szalay Klaudia vettek részt a rendkívül hasznos szaktanácsadói tájékoztatón.

- 2020. november 28 - 2021. január 21.

EFOP 3.2.4. „Digitális pedagógiai kompetenciák fejlesztése” középfaladó képzésen 30 órában vett részt:

Bánhalmi Katalin, Fehérné Borsós Éva, Jóvér Kálmánné, Molnárné Rác Magdolna, Sipos Anikó, Szabó Anikó, Szabó István, Szalay Klaudia.

- 2021. január 6. 11. 13.

LEGO játékok összeszerelésével kapcsolatos online továbbképzésen vett részt: Csobai Katalin, Molnárné Rác Magdolna

- 2021. január 11.

„A tanulás tanítása az iskolában” 5 órás továbbképzésen vett részt:

Bánhalmi Katalin, Csobai Katalin, Fehérné Borsós Éva, Jóvér Kálmánné, Molnárné Rác Magdolna, Mezei Rita, Sipos Anikó, Szabó Anikó, Szabó István, Szalai Mária, Szalay Klaudia, Szilágyiné Fülöp Enikő.

- 2021. március hónapban:

EFOP 3.2.4. „Digitális pedagógiai kompetenciák fejlesztése” kezdő képzésen vett részt 30 órában:

Ábrahám Barbara, Csobai Katalin, Mezei Rita, Szalai Mária, Szilágyiné Fülöp Enikő

- 2021. március 02.

Mérés-értékelés szaktanácsadáson vett részt:

Bánhalmi Katalin, Jóvér Kálmánné, Sipos Anikó

- 2021. március hónapban:

„Élmény tanulni”- a Csodaszarvas programmal kapcsolatos 10 órás továbbképzésen vett részt:

Fehérné Borsós. Éva, Molnárné Rác Magdolna, Szalay Klaudia, Szilágyiné Fülöp Enikő

- 2021. május hónapban:

EFOP 3.2.4. „Digitális pedagógiai kompetenciák fejlesztése” középfeladók képzésen 30 órában vett részt:

Ábrahám Barbara, Csobai Katalin, Mezei Rita, Szalai Mária, Szilágyiné Fülöp Enikő

- 2021. május 12.

Digitális szaktanácsadáson vett részt:

Bánhalmi Katalin, Fehérné Borsós Éva, Jóvér Kálmánné, Molnárné Rác Magdolna, Sipos Anikó, Szabó Anikó, Szabó István, Szalai Mária, Szalay Klaudia, Szilágyiné Fülöp Enikő

- 2021. május 13.

Intézményfejlesztési szaktanácsadáson vett részt:

Bánhalmi Katalin, Csobai Katalin, Fehérné Borsós Éva, Jóvér Kálmánné, Molnárné Rác Magdolna, Sipos Anikó, Szabó István, Szalai Mária, Szalay Klaudia, Szilágyiné Fülöp Enikő

- 2021. május 26.

A pályaaorientációt támogató mérőeszköz (POM) használata, intézményi adaptációjának lehetőségeivel kapcsolatos 5 órás továbbképzésen vett részt:

Bánhalmi Katalin Etelka

1.7 A vezetői ellenőrzések területei és tapasztalatai

- tanítási órák ellenőrzése (tagintézmény-vezető, munkaközösségvezető)
- a pedagógusok által vezetett dokumentumok (digitális napló, anyakönyvek, bizonyítványok stb.) folyamatos ellenőrzése
- iskolatitkár által vezetett dokumentumok (beírási napló, szigorú számadású nyomtatványok, iktatott dokumentumok, leltározás stb.) ellenőrzése

A tanév során az ellenőrzések elsősorban a tanügyi dokumentumokra és a tanítási órák látogatására terjedtek ki.

A pedagógusok tanmeneteiket időben elkészítették, a törzslapok megírása szeptemberben megtörtént. Az elektronikus napló vezetését a munkatársak többnyire naprakészen látják el.

A tanórai látogatások tapasztalatai szerint a kollégák a tanóráikra alaposan felkészültek, sokrétűen alkalmazzák a korszerű pedagógiai eszközöket, módszereket. A differenciált óravezetés, a személyre szabott feladatok adását is többen alkalmazzák. A megbeszéléseken megtörtént a tanórák elemzése és további fejlesztési lehetőségek megfogalmazása.

A KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában, ebben a tanévben is megvalósult a pedagógus önértékelés. Elkészült az önértékelési terv, elvárásrendszert dolgoztunk ki, melyet óralátogatások követnek, kérdőívek kitöltése után sor kerül az önfejlesztési tervek feltöltésére. A digitális munkarend miatt Szalay Klaudia pedagógus önértékelése elmaradt.

Az iskolatitkár által vezetett dokumentumok ellenőrzése folyamatosan történik, a tapasztalatok szerint a munkavégzés körültekintően történik.

3. sz. melléklet: Belső ellenőrzési terv

4. sz. melléklet: Az önértékelés ütemterve, értékelése

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

2.1 Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

		Általános iskola nevelés-oktatás Tiszaszőlős	Általános iskola nevelés-oktatás telephely
Osztályok/csoportok száma		6	1
Ebből	Kéttantannyelvű	-	-
	Nemzetiségi	-	-
Kollégiumi csoportok száma		-	-

Napközis csoportok száma		3	1
Tanulósobás csoportok száma		1	-
Egész napos iskolai csoport (iskolaotthonos)		-	-
Gyermekek/ tanulóknak ma létszáma	2020.09.01.	103	18
	2020.10.01.	102	17
	2021.01.22.	102	19
	2021.06.15.	102	16
Ebből	Kéttannyelvű	-	-
	Nemzetiségi	-	-
	Napközis	60	16
	Tanulósobás	8	0
	Egésznapos (iskolaotth.)	-	-
	HH	34	3
	HHH	47	11
	SNI	17	0
	BTMN	9	2
	Egyéni munkarend	1	0
	Tartósan külföldön	3	0
	Bejáró	6	0
Tanulóbaesetek száma		2	0
Tanulói fegyelmi ügyek száma		0	0
Étkező		95	16
Ebből	Ingyenesen	83	15
Ingyenes tankönyv		102	16
Számított tanulói létszám		120	16

Tanulói hiányzás		Általános iskola nevelés-oktatás Tiszaszőlős		Telephely
		1-4. évf.	6-8.évf.	1-4. évf.
Mulasztott órák száma		5194	5326	1028
Ebből	igazolt	5194	5296	1028

	igazolatlan	0	30	0
Mulasztott tanulók létszáma		58	34	16
Ebből	igazoltan	64	37	16
	igazolatlanul	0	2	0
Hiányzás miatt osztályozó vizsgára kötelezett tanulók száma		0	0	0
Hiányzás miatt évfolyamismétlésre kötelezett tanulók létszáma		0	0	0
Kiküldött felszólítások száma		0	5	0
Kiküldött feljelentések száma		0	0	0

2.2 Tehetséggondozás

Tiszaszőlősen és Tiszaderzsén a tanévben az engedélyezett órátömeg nem tette lehetővé, hogy a tantárgyfelosztásba bekerüljenek a tehetséggondozásra fordított órák. A 32 órás időkeret terhére, valamint a napköziben és a tanítási órákon differenciált feladatok adásával folyik ez a tevékenység.

Sikeresen működik a zenei tehetségek kibontakoztatása a Fekete László Zeneiskola AMI pedagógusaival együttműködve.

Tiszaszőlősen és a telephelyen a szakköri tevékenységek kínálnak lehetőséget diákjaink tehetségének kibontakoztatására.

Tehetséges tanulóink felkészítése a versenyekre, megmérettetésekre rendszeres előkészítő munkát igényel. Ezek a versenyek most elsősorban levelező versenyek, vagy az online térre korlátozódnak.

Az ünnepeket, megemlékezéseket – köztük az október 23-i megemlékezés, Karácsonyi ünnepség - hatalmas felkészítőmunka előzi meg. Ilyenkor a diákjaink megmutathatják prózai-, zenei- vagy tánc tehetségüket.

E tanévben tanulóink sajnos kevés megmérettetésen tudtak részt venni a tanév során. A Magyar Kultúra Napja alkalmából helyi versmondó versenyen vett részt 23 tanuló. A játékos Hortobágy címmel levelezős környezetismereti, természetvédelmi versenyen vett részt az első és második évfolyam valamennyi tanulója. tanulóink oklevelet kaptak, a középmezőnyben végeztek.

A Mátrai Erdőfürdő rajzpályázatán vett részt 5 első, 1 második, 4 negyedik tanuló, szép rajzaikért oklevelet kaptak. Egy hatodikos és egy hetedikos SNI-s tanuló a Kádas György

EGYMI által kiírt Kádas tehetséggondozó levelezős versenyen való részvételéért oklevélben részesült. Tanulóink eredményei, versenyen való részvételük hozzájárultak ismereteik és tapasztalataik gyarapításához, tehetségük kibontakoztatásához.

2.3 Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Az esélyegyenlőség biztosítására ebben a tanévben nem áll módunkban felzárkóztató órák megtartására. A hátrányok leküzdése tanórai differenciálással és napközis tevékenységek alkalmával történő megsegítéssel történik.

Így kapnak lehetőséget a tanulásban lemaradó, esetleg tartósan hiányzó tanulók arra, hogy hiányosságaikat pedagógus irányításával pótolhassák. Az eltérő képességű tanulók körében a követelmények elsajátítása differenciált tanulásszervezéssel történik. A lassabban haladó tanulóknak több tanítói, tanári segítséget és eszközhasználatot biztosítunk. Ilyenkor a pedagógusok figyelembe veszik a tanuló hátrányait és az egyéni bánásmód elvét alkalmazva közelítik meg a gyermek személyiségét, személyre szabott feladatok adásával biztosítják a fejlődés lehetőségét. Alkalmazzuk az egymástól tanulás módszerét is, vegyes képességű tanulókból álló párok vagy csoportok kialakításával. Már első évfolyamtól kezdődően kihasználják pedagógusaink a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket: páros munkában, vagy csoportmunkában kapnak a gyermekek egymástól is információkat, amelyek segítik a hátrányok leküzdését, az esélyegyenlőség megteremtését.

A különleges bánásmódot igénylő SNI-s, BTMN-es tanulók, fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. Szakszerű ellátásukról TATA szakos gyógypedagógus, logopédus és fejlesztő, differenciáló szakpedagógus gondoskodik. Így ellátásuk kiegészül a fejlesztésüket ellátó pedagógusok részéről speciális eszközökkel és módszerekkel.

2.4 Szociális kompetencia fejlesztése

Tagintézményünkben rendkívül magas a hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya. Tiszaderzszen 88,5%, Tiszaszőlősen jelenleg 75% az arány. Ők azok, akik általában nehéz körülmények között élnek, akiknek családjában alacsony a szülők iskolázottsága, többeknek a mindennapi megélhetés is gondot jelent.

Néhányan olyan szociokulturális körülmények között élnek, amely nem ad mintát az egymást elfogadó, egymáshoz alkalmazkodó, mások személyiségét tiszteletben tartó magatartási normák kialakulásához.

Minden alkalmat megragadunk iskolánkban a szociális kompetencia fejlesztésére.

A legfontosabb feladataink ezzel kapcsolatban:

- pozitív, elfogadó iskolai légkört biztosítunk számukra
- megteremtjük a szociális tanulás lehetőségét
- sokféle csatornáját tesszük lehetővé a tanulásnak
- következetes, mindenki által betartható és betartandó szabályok és célok megfogalmazására kerül sor, szabályrendszer alkotunk
- folyamatos kontrollt biztosítunk számukra
- személyre szabott feladatok adásával juttatjuk sikerélményhez tanulóinkat.
- fejlesztjük önértékelő képességüket, szabályrendszer alapján értékelik önmagukat, társas kapcsolataikat
- alkalmazzuk a problémamegoldást, a megerősítést, a szerepjátékot, a történetek megbeszélését, a személyes fejlődést segítő beszélgetés technikáit
- elkezdődött az ENABLE program bevezetése

A normakövető, de elfogadó légkör, a következetesség és folyamatos kontroll megteremtheti, az egymás személyiségét tiszteletben tartó, pozitív emberi tulajdonságok kialakulását.

2.5 Tanulói hiányzás, annak kezelése

Tiszaszólós		1. évfolyam	3. évfolyam	2. évfolyam	4. évfolyam	5.	6.	7.	8.	Összesen
2018-19 év vége	Igazolt	1539	335	569	883	1785	1084	2318	1531	10044
	Igazolatlan	0	0	55		18	5	170		248
		1. osztály	2. osztály	3.-4.		5.	6.	7.	8.	
2019-20 év vége	Igazolt	928	1052	239	157	643	1535	1714	1382	7650
	Igazolatlan	0	0	0	0	21	107	19	0	147
2020-21 év vége	Igazolt	1808	1278	1653	455	-	1704	1943	1649	10490
	Igazolatlan	0	0	0	0	-	24	0	6	30

A KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában az elmúlt tanév hiányzási aránya, az előző tanévhez képest emelkedett. Egy tanulóra vetítve az igazolt hiányzás átlaga: 102,85. Az előző tanévben ez a mutató: 72,17 óra volt. Az emelkedés több okkal magyarázható. Azok a tanulók, akik felső légúti megbetegedésben szenvednek, megbetegedésük után 10 napig nem engedte az orvos iskolába. December hónapban Covid-19 típusú megbetegedésektől való félelem miatt a szülők több tanulót nem engedtek iskolába. Valamint az előző tanévben márciustól a tanév végéig digitális munkarendben tanultak diákjaink, az idén április 19-én az alsó tagozat, május 10-én a felső tagozat is visszatért a jelenléti oktatásba.

Az igazolatlan órák aránya átlagosan 0,29 óra, az előző tanévben 1,39 óra volt, a csökkenés mértéke 1,1 óra. Két tanuló hiányzott a tanév során igazolatlanul. Minden esetben a családi háttérben kell keresni a hiányzások okát. Az elhanyagoló szülői háttérre gyakorolt figyelmeztetés érdekében a kollégáim 3 alkalommal értesítették a szülőt, 1 alkalommal a gyermekjóléti szolgálatot, és 1 jelzést küldtek az illetékes kormányhivatalnak 10-30 óra után. Napi kapcsolatban vagyunk a gyermekjóléti szolgálat és az illetékes gyámhivatal képviselőivel.

Tiszaderzszen: Az előző tanév 769 óra igazolt hiányzása 1028-ra növekedett. Egy főre vetítve 55,71 órától 64,25 órára emelkedett. Igazolatlan hiányzás nem volt a tanévben. Az előbb említett okokon kívül a hiányzásokat a tanév során érkező két tanuló hiányzása növelte.

2.6. Fegyelmi intézkedések

A magatartási problémák a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában és a telephelyen is gyakoriak voltak a tanév folyamán. A Házirendnek megfelelően jártunk el az intézkedések megtétele során. Olyan jellegű vétség nem volt a tanévben, amely fegyelmi eljárást vonna maga után. A tanórai, vagy tanórán kívüli rendbontó viselkedés megfékezésére kiosztottak az osztályfőnökök 24 osztályfőnöki figyelmeztetést, amelyet 17 tanuló kapott és kiosztásra került 2 igazgatói figyelmeztetés is két tanuló részére.

2.6 Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

A közösségformálás az iskola egyik nagyon fontos feladata. A jól működő közösségekben kevesebb a konfliktus, vagy a megoldásra váró problémahelyzetek kezelése könnyebb. Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a diákok nemcsak a jogaikat, hanem a kötelességeiket is ismerjék és gyakorolják. Ezt a célt szolgálja a DÖK, a tanulóközösség szervezett tömörülése.

A diákönkormányzat munkáját hosszú évek óta Bánhalmi Katalin segíti, hatékonyan kiegészítve iskolánk munkatervét saját szervezésű programjaikkal.

A tanév folyamán szervezésükben valósultak meg az állatok világnapja köré szerveződő programok, ruhabörze, a „Tök-jó” hét programjai, az „Élj egészségesen!” projekthét keretében a zöldség- és gyümölcszobrok készítése, a karácsonyi ünnepkör programjai. A járványhelyzet miatt másképpen, de megvalósultak a farsangi ünnepkör programjai, a gyermeknap programok is.

5. sz. melléklet: DÖK beszámoló

2.7 Környezet és egészségtudatos nevelés

A környezet- és egészségtudatos nevelés kiemelt jelentőséggel szerepel Pedagógiai Programunkban. A testi, lelki egészség megőrzése, védelme a tanórai, és tanórán kívüli foglalkozások során jelenik meg a gyakorlatban. Egészségtudatos életvezetésre, személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.

Nemcsak a természettudományok körébe tartozó tantárgyak és a testnevelés szolgálják a környezet- és egészségtudatos magatartás kialakításának céljait, hanem valamennyi tantárgy kereteit megragadjuk a tanév során e kiemelt nevelési terület célkitűzéseinek megvalósulása érdekében.

Novemberben témahét keretében megkülönböztetett figyelmet szenteltünk mind az egészségtudatos magatartási szokások kialakításának, mind a rendszeres testmozgás jelentőségének. Tanulóink részére a gyakorlatban sporttevékenységek szervezésével is kiegészítettük az egészségtudatos életmódra történő felkészítést.

Júniusban tanítás nélküli munkanapot fordítottunk erre a célra. Az egészségvédelmi előadások külső előadókkal az Egészségfejlesztési Iroda és a Jász-Nagykún-Szolnok Megyei Kormányhivatal Karcagi Járási Hivatal Népegészségügyi Osztálya munkatársainak segítségével, közös szervezésében valósultak meg. Az előadások előtt és után a testmozgásé, a különböző sporttevékenységeké volt a főszerep. Tanulóink mozoghattak, élvezhették a szabad levegő és a közösen végzett sportjátékok nyújtotta örömeket.

Az egészséges életmód szerves része a rendszeres testmozgás. A tanórai tevékenységeken túl sportversenyek szervezésével is részt vállaltunk tanulóink egészséges életmódjának kialakításában.

A környezettudatos magatartás kialakítása áthatja egész éves nevelő-oktató munkánkat minden nap és minden tantárgy keretében.

3. EREDMÉNYEESSÉG

3.1 Tanulmányi mutatók

3.1.1. Magatartás, szorgalom:

		1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5.	6.	7.	8.	Átlag
2018- 19 tanév vége	Magatartás	4	4,4	4,4	4	3,76	3	3,22	3,17	3,67
	Szorgalom	4,83	4,6	4,2	3,9	3,23	3,09	3,33	2,92	3,71
2019- 20 tanév vége	Magatartás	4,35	4,67	4,2	4,6	3,9	3,38	3,08	4,08	4,01
	Szorgalom	4,35	4,50	4,1	4,4	3,9	3,19	2,85	3,69	3,85
2020- 21 tanév vége	Magatartás	4,1	4,41	4,3	4,1	-	3,38	3,31	3,45	3,93
	Szorgalom	4,16	4	4,1	4	-	3,54	3,31	3,18	3,76

Tiszaszőlősen a diákok magatartása romlott az előző tanévhez képest 0,08-dal. Vannak olyan tanulók, akiknek magatartása nem elfogadható, egymással és időnként a felnőttekkel szemben is tiszteletlenek, agresszívek. Néhány pedagógus esetében különösen kihasználják a lehetőségeket, feszegetik a határokat. Számtalan beszélgetés és a pedagógusok intézkedései kis lépésekben történő előre mozdulást eredményeznek csak tanulóink magatartásában. A családból hozott minta csak finomítható, de sajnos gyökereiben nem változtatható meg. Pedagógiánk csak akkor hatékony, ha a tanuló belátja, hogy nevelőmunkánk az ő érdekeit szolgálja. A legjobb magatartású az alsó tagozaton a második, a felső tagozaton pedig az 8. osztály.

Példás magatartású 31 fő (az iskola tanulóinak közel 31%-a), jó 39 fő (az iskola tanulóinak csaknem 39%-a). Az előző két számadat azt jelenti, hogy az iskola tanulói 70%-ának magatartása példaértékű, vagy a jó kategóriába sorolható. Viszont a többiek okozzák a legtöbb gondot a tanítási órák, szünetek, szabadidős tevékenységek alkalmával. Változó magatartású 24 fő, (az iskola tanulóinak csaknem 24%-a), és rossz mindössze 7 fő (az iskola tanulóinak 7%-a). A rossz magatartású tanulók aránya alacsony ugyan az intézményben, de viselkedésük

olykor minősíthetetlen. Magatartásuk megváltoztatására, befolyásolására sajnos egyre kevesebb hatékony módszert találunk.

Tiszaderzs alsó tagozatos tanulóinak magatartási átlaga 3,35 az elmúlt tanévben 3,29.

A szorgalom jegyek átlaga alsóban az első évfolyamon, felsőben a hatodik évfolyamon a legmagasabb. A diákok közül 27 fő példás (az iskola tanulóinak közel 27%-a), 36 fő jó (az iskola tanulóinak csaknem 36%-a), 28 fő változó (az iskola tanulóinak 28%-a), és 9 fő (az iskola tanulóinak csaknem 9 %-a) hanyag szorgalmú.

Tiszaderzsén tavaly 2,93 volt a szorgalom átlaga, jelenleg 3,44. Dicséretes a javulás a tavalyi első félévhez képest.

A diákok közül 4 tanuló szorgalma példás, 3 jó, 5 változó és 4 sajnos hanyag.

3.1.2 Tantárgyi átlagok:

Tiszaszőlős	2017-18 tanév vége	2018-19 tanév vége	2019-20 tanév vége	2020-21 tanév vége
Magyar nyelv-és irodalom	3,63	3,62	3,82	3,76
Történelem	2,84	3,01	3,46	2,96
Angol nyelv	3,38	2,98	2,95	3,26
Matematika	3,20	3,32	3,35	3,31
Informatika	3,70	3,57	3,69	3,87
Környezet-/természetismeret	3,40	3,49	3,75	3
Fizika	2,68	3,00	3,00	3,02
Biológia	2,58	2,68	3,07	2,91
Kémia	2,59	2,33	2,93	3,08
Földrajz	2,79	2,52	2,93	2,85
Ének-zene	4,52	4,31	4,34	4,49
Vizuális kultúra	4,26	4,49	4,64	4,55
Technika, életvitel és gyakorlat	3,89	4,07	4,20	4,2
Testnevelés és sport	4,40	4,42	4,26	4,02
Etika/Hit-és erkölcstan	4,57	4,74	4,63	4,66
Dráma és tánc	4,06	4,29	4,55	-
Iskolai átlag	3,83	3,77	3,87	3,90

Iskolánk tanulmányi átlaga: 3,90, a tavalyi tanévhez képest 3 századdal javult.

Tiszaderzsén az összevont osztály átlaga kerekén 3,71, az előző tanév átlagához képest: 3,51 két tizedes javulás mutatkozik.

Tiszaszőlősen ebben a tanévben a legjobb tantárgyi átlagot az etika/hit-és erkölcstan tantárgy érte el. Majd a vizuális kultúra és az ének-zene tantárgyak következnek.

Tiszaszőlősen a leggyengébb a tantárgyi átlag földrajzból és biológiából. Ezt követi a történelem, egyik tantárgy sem éri el a 3 egészes átlagot, amelyet a tanév elején célul tűztünk ki. A gyenge tantárgyi átlagokhoz hozzájárult, hogy a decemberben, iskolánkban kialakult vírushelyzet miatt sok tanulót nem engedtek a szülők iskolába. Március 8-tól május 7-ig digitális munkarendben folyt a tanítás. A felsős tanulók otthoni felkészülése ezekből a sok tényismeretet tartalmazó tantárgyakból nem volt alapos. Az előző tanévhez hasonlítva az eredményeket, azt tapasztaljuk, hogy az angol nyelv, informatika, fizika, kémia, ének, etika/hit-és erkölcstan tantárgyak átlaga mutat némi javulást.

Tiszaderzs	2017-2018 tanév vége	2018-2019 tanév vége	2019-2020 tanév vége	2020-21 tanév vége
Magyar nyelv és irodalom	2,67	2,64	2,73	2,67
Angol nyelv	2,17	2,00	2,67	3
Matematika	2,67	2,29	2,45	2,78
Környezetismeret	2,55	2,35	2,91	3
Ének-zene	4,39	4,38	4,09	4,22
Vizuális kultúra	4,06	3,38	4,09	4,11
Technika, életvitel és gyakorlat	3,89	4,11	4,27	4,11
Testnevelés és sport	4,50	4,20	4,27	4,78
Hit-és erkölcstan	5,00	5,00	5,00	4,22
Átlag	3,66	3,37	3,69	3,71

Tiszaderzsén jelenleg a testnevelés tantárgy átlaga a legmagasabb. Ezt követi az ének, hit-és erkölcstan, majd a vizuális kultúra, technika készségtárgyak átlaga. Javult az angol, matematika, környezetismeret, ének vizuális kultúra és testnevelés átlaga. Sokat romlott a hit-

és erkölcstan tantárgy átlaga. Sajnálatosan leggyengébb a magyar nyelv-és irodalom, valamint a matematika tantárgyak átlaga.

3.1.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

A táblázatban nyomon követhető, hogy az előző évekhez képest csökkenés tapasztalható a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók átlagában.

	2017. tanév vége	2018.tanév vége	2019. tanév vége	2020. tanév vége	2021. tanév vége
5. osztály	4	1	4	0	-
6. osztály	7	5	1	7	2
7. osztály.	3	8	6	2	6
8. osztály	4	3	6	4	0
Összesen	18	17	17	13	8
Felső létszámhoz viszonyított arány	26,8%	29,8%	29,3%	23,2%	21,1%

A 2020/2021-es tanév végén nyolc tanuló tanulmányi eredménye nem érte el a 3,00 tanulmányi átlagot, ők lemorzsolódással veszélyeztetettek:

6. osztály: Bán László

Rostás Ronaldó Levente

7. osztály: Fehér Natasa

Kis Balázs

Német Zsolt

Pálfi Sándor Imre

Révész Félix

Rézműves Henrietta

Felzárkóztatásuk érdekében intézkedési tervet dolgoztunk ki, teljesítményüket rendszeresen mérjük, bevontuk a családsegítő szolgálat szakembereit. Rendszeresen tartjuk a szülőkkel a kapcsolatot, próbálkozásaink mutatnak némi javulást, hiszen elmozdulás tapasztalható az arányokban, viszont a fenti tanulók esetében nem sikerült megakadályozni a lemorzsolódás veszélyét.

3.1.4. Kiemelkedő, (kitűnő) tanulmányi eredmények

Tiszaszőlősen 15 tanuló tanulmányi teljesítménye volt kitűnő a tanév végén, teljesítményükhöz gratulálunk.

1. osztály	2. osztály	3. évfolyam	4. évfolyam
Csengeri Szabolcs Fehér Martin Győri Botond Gyurcsák Emma Madarász Kristóf Muliter Botond Nagy Enikő	Dimák Hédi Kanalas Orsolya Nagy Jázmin Bernadett Szalai Dorina	Ádám Laura Klára Rácz Dominik Vigh Mária	Győri Emma Luca

Tiszaderzsén nem volt kitűnő tanuló a tanév végén.

3.1.5. Évisméltések

Ebben a tanévben Tiszaszőlősen az első évfolyamot két tanuló szülői kérésre megismétli. A hetedik évfolyamból két tanuló javítóvizsgát tehet.

Tiszaderzsén nincs évisméltésre kötelezett tanuló.

3.1.6. Dicséretetek, figyelmeztetések

Tiszaszőlősen ebben a tanévben 7 osztályfőnöki dicséretet 7 tanuló kapta. Az alapítványi rendezvényünk, ünnepségeink, társulási és megyei versenyek egy része ebben a tanévben a járványügyi helyzet intézkedései miatt elmaradt, amelyek a legtöbb dicséret kiosztására adnak lehetőséget. Viszont ezt a számot az elmúlt tanév 144 kiosztott dicséretéhez képest aránytalanul kevésnek tartom.

A kiosztott figyelmeztetések száma csökkent az előző tanévhez képest, 24 figyelmeztetést kapott 17 tanuló, 2 igazgatói figyelmeztetésben részesült 2 tanuló. A hetedik osztály vezet a listán, ahol nap, mint nap tapasztaljuk, hogy vannak olyan gátlástalan tanulók, akik rendszeres rendbontással, a pedagógusok személyének semmibe vételével nem tartják be iskolánk házirendjét.

Tiszaderzszen a tanév során 3 osztályfőnöki dicséretben részesült a 3 tanuló, amely a tavalyihoz képest, ami 39 kiosztott dicséret volt, sajnos jelentősen csökkent.

Itt a tanév során 15 osztályfőnöki figyelmeztetésben 5 tanuló részesült, ami az előző tanévhez képest szintén csökkent.

3.2 Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, visszajelzések)

3.2.1. Beiskolázás első évfolyamra

Tiszaszőlőstre 13 tanuló iratkozott be, közülük 1 SNI-s tanuló

Tiszaderzsre 5 tanuló beiratkozása történt meg április hónapban.

3.2.2. Továbbtanulás

Tagintézményünk nyolcadikos diákjai valamennyien tovább tanulnak, képességeiknek megfelelően választanak középiskolát. A szakközépiskolát választók többsége leérettségizik, ezt tanulói visszajelzések erősítik meg, mert a középiskolák jelentős része már nem küld visszajelzést.

Megnevezés	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Fő	%	Fő	%	Fő	%
Gimnázium	1	8%	1	7%	0	0%
Szaggimnázium	1	8%	2	13%	0	0%
Szakközépiskola	10	84%	11	73%	11	100

3.2.3. Eredmények (továbbtanulók tanulmányi előmeneteléről a középiskolák visszajelzéseinek bemutatása)

A középiskolák kevés kivételtől eltekintve egyáltalán nem küldenek visszajelzést. A tanévben kapott értesítések alapján megállapítható, hogy tanulóink a középiskolában általában megtartották itt szerzett eredményeiket, értékelési rendszerünk reális.

3.3. Verseny –és pályázati eredmények

3.3.1. Versenyeredmények

2021. január 21-én, a Magyar Kultúra Napja alkalmából szervezett helyi vers- és prózamondó versenyen nagy lelkesedéssel vettek részt alsós és felsős tanulóink, összesen 23 lelkes diákunk. Alsó tagozaton 1-2. osztályos korcsoportban:

1. helyezés: *Ács Zsolt Zsombor 2 .o.*
 2. helyezés: *Gyurcsák Emma 1. o.*
 3. helyezés: *Csordás Kevin Sándor 1. o.*
- Különdíj: Csengeri Szabolcs 1. o.*
- Bán Melodi Tiszaderzs 2. évfolyam*

3.-4. osztályos korcsoportban:

1. helyezés: *Ádám Laura Klára 3. évfolyam*
2. helyezés: *Postás Nelli 4. évfolyam*
3. helyezés: *Győri Emma Luca 4. évfolyam*

Felső tagozaton:

1. helyezés: *Váradi Renátó Márk 6. évfolyam*
 2. helyezés: *Gyurcsák László 6. évfolyam*
 3. helyezés: *Marek Boglárka 8. évfolyam*
- különdíj: Nagy Nóra Vanessza 7. évfolyam*

- Az első osztály és a második osztály teljes tanulólétszámmal vett részt a Hortobágyi Nemzeti Park környezetismereti, természetvédelmi Játékos Hortobágy c. versenyén, melyen tanulóink a középmezőnyben végeztek.
- A Mátrai Erdőfürdő rajzpályázatán vettek részt alsós tanulóink.

Csengeri Szabolcs 1.o.

Gyurcsák Emma 1.o.

Magyar Csenge 1.o.

Boros Sándor 1. o.

Nagy Enikő 1. o.

Szalai Dorina 2. o.

Győri Emma Luca 4.o.

Tüdős Sára 4.o.

Postás Nelli 4.o.

Révész Nikoletta 4. o. helyezést nem értek el, alkotásaikért oklevelet kaptak.

- A Kádas György EGYMI "Kádas" Tehetséggondozó levelezős versenyt hirdetett SNI-s diákok részére

Váradi Renátó Márk 6.o.

Kis Balázs 7.o. tanulók oklevelet kaptak részvételükért.

Sikeresen vesznek részt diákjaink, különösen elsőseink a Boldogság programban. Minden hónapban különböző téma köré szerveződve tartották a foglalkozásokat. Célunk a „Boldog Iskola” cím megszerzése.

ESÉLYEGYENLŐSÉG

3.1. Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása

Az intézmény továbbtanulási mutatói

FEH azonosító	FEH neve	Település	Gimnáziumban továbbtanulók aránya (%)	Szakközépiskolában továbbtanulók aránya (%)	Szakközépiskolában továbbtanulók aránya (%)	Tovább nem tanulók aránya (%)
1036014009	Kossuth Lajos Gimnázium Tiszaszőlősi Általános Iskolája	Tiszaszőlős	13%	27%	60%	0%

Tiszaszőlősen a tanulóknak csak 13 %-a tanul tovább gimnáziumban, ez 3 %-kal kevesebb az elvárt 16 %-os mértéktől. A szakközépiskolában viszont 12 %-kal több tanuló tanul tovább, mint az elfogadható 48 %-os maximum. Dicséretes azonban, hogy nincs tovább nem tanuló diák.

Az intézmény lemorzsolódási mutatói

FEH azonosító	FEH neve	Település	Évismétlők aránya (%)	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya(% FEH, 5-8. évfolyam)	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya (% megye, 5-8. évfolyam)
1036014009	Kossuth Lajos Gimnázium Tiszaszőlősi Általános Iskolája	Tiszaszőlős	4,9%	31,5%	13,3%

Tiszaszőlősen az évismétlők aránya elenyésző, csak 0,9 %-kal magasabb az elfogadható mértéknél, azonban a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a tiszafüredinél is magasabb, 31,5 %, ami kritikus mérték.

Az intézmény hiányzási mutatói

FEH azonosító	FEH neve	Település	10-29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% FEH)	30-49 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya (% FEH)	50+ órát igazolatlanul hiányzó tanulók	250+ órát igazolatlanul hiányzó tanulók	10-29 órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya(% tankterület)	30-49órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya(% tankterület)	50+ órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya(% tankterület)	250+órát igazolatlanul hiányzó tanulók aránya(% tankterület)
1036014006	Kossuth Lajos Gimnázium Tiszaszőlősi Általános Iskolájának Telephelye	Tiszaderzs	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	3,0%	0,9%	1,1%	3,0%
1036014009	Kossuth Lajos Gimnázium Tiszaszőlősi Általános Iskolája	Tiszaszőlős	1,9%	1,0%	1,0%	1,0%	3,0%	0,9%	1,1%	3,0%

Az igazolatlan hiányzással a Tiszaderzsi Telephelyen van igen súlyos probléma. Az igazolatlanul hiányzók mértéke meghaladja a tankerületi átlag tízszeresét, viszont kedvező, hogy a 10-29 órát igazolatlanul hiányzók adata ez.

Tiszaszőlősen a 30-49 órát igazolatlanul hiányzók aránya elenyésző, 0,1 %-kal magasabb, mint a tankerületi átlag.

Kompetenciamérés mutatói

Tiszaszőlősen a 8. évfolyam matematika mérésben a tanulók 58 %-a nem érte el a minimum szintet. A hatodik és nyolcadik évfolyamon matematika, valamint 8. évfolyamon szövegértés területen is a képességpontok eredményeinek tagintézményi felső határa nem éri el a tankerületi átlag alsó határát sem. Egyedül a hatodik évfolyam szövegértés területére igaz, hogy a képességpontok eredményeinek tagintézményi felső határa már a tankerületi átlagba esik.

4.2 Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtására tett intézkedések

A Kossuth Lajos Gimnázium Tiszaszőlősi Általános Iskolája Intézményfejlesztési Terve és a Kossuth Lajos Gimnázium Tiszaszőlősi Általános Iskolája Telephelye Intézményfejlesztési tervében megfogalmazott intézkedési tervben leírtak alapján hajtjuk végre a megvalósítást.

5 BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

5.1 Szakmai munkaközösségek tevékenysége, együttműködése

A KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában egy munkaközösség alakítására van lehetőségünk, amelynek minden pedagógus tagja.

A munkaközösség tagjai szakmai, módszertani kérdésekben támogatják egymást. A munkaközösség-vezető pedig segíti a munkaközösség tagjainak munkáját tevékeny kommunikációval, módszertani javaslataival, ötleteivel.

A munkaközösség tagjai a tanmeneteket és foglalkozásterveket Pedagógiai programunk helyi tantervéhez igazították. Az éves munkatervünk kiegészült a munkaközösség által vállalt feladatokkal, amelyek tapasztalatait a tagok folyamatosan megosztották egymással.

Mivel az egyetlen munkaközösség tagjai között a tanított korosztály és a tantárgyak között is különbségek vannak, ezért külön munkacsoportok működnek a tanítók és külön a tanárok szerveződésével és természetesen külön munkacsoport működik Tiszaderzsen a pedagógusok együttműködésével.

Iskolánk valamennyi pedagógusának sajátos és nagyon öröndetes jellemzője, hogy mindenben segítik egymás munkáját.

Példaértékű az az összefogás, együttműködés, ahogyan egy-egy jelentősebb rendezvény, program megvalósítása történik. A program felelőse előre átgondolt, részletes ütemtervet készít, amelyben megjelenik a résztvevők megvalósításáért felelős neve, feladata, esetleges eszközigény és a határidő, így kizárjuk a szervezetlenség lehetőségét.

A megvalósítás után beszámolót készít a felelős a program tapasztalatairól, eredményességéről és az esetleges hiányosságokról, amely támpontot ad a következő év szervezőjének.

5.2 Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

Mint korábban utaltam rá, nálunk a nevelőtestület együttműködése lényegében optimális. Az előzőekben már részletesen felsorolásra került azoknak a továbbképzéseknek a sora, amelyen kollégáim ebben a tanévben részt vettek.

A hasznos tapasztalatokat valamennyien megosztjuk egymással. Történhet ez szervezeten, munkaértekezleteken, és spontán beszélgetések formájában.

A tudásmegosztást megbeszélés követi és amennyiben a megismert lehetőséget esetlegesen jó gyakorlatot hasznosnak ítéljük meg hatékony nevelő-oktató munkánk érdekében, a lehetőségeinkhez mérten, az adott kereteink között bevezetjük tagintézményünkben.

5.3 Kommunikáció

A nevelőtestület tagjai között tagintézményünkben jól működik a kommunikáció. Többféleképpen is tartjuk a kapcsolatot, szóbeli megbeszélések és e-mailek formájában, telefonon, tanári szobában kihelyezett üzeneteken.

Szintén megfelelő a kommunikáció a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola vezetőivel és a tagintézmények között is. Itt elsősorban telefonon vagy e-mail-en tartjuk a kapcsolatot.

A Karcagi Tankerületi Központtal nem tarthatunk fenn közvetlen kapcsolatot, csak a gesztorintézményen keresztül kommunikálhatunk.

5.5. Együttműködés a Szülői Szervezettel

Tagintézményünk és telephelyünk rendszeres, jól működő kapcsolatot ápolt az SZMK-val. Ez a kapcsolat ebben a tanévben leginkább az online térre korlátozódott. Mind az SZMK ülések, mind a szülői értekezletek kizárólag az online valósultak meg. A telefonos kapcsolattartás és az osztályok csoportjai jól működtek. A szülők többsége minden fontos kérdésben támogatta az iskolai munkát.

6. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

6.1. Együttműködés a településen működő társintézményekkel

Tagintézményünk és telephelyünk jól működő konstruktív kapcsolatot ápol a településen működő egyéb intézményekkel.

- A legfontosabb partnerünk a településen az óvoda. Tiszaszőlősen közös munkatervet készítettünk az együttműködés érdekében, amelyben foglaltakat ebben a tanévben a járványra való tekintettel nem tudtuk maradéktalanul megvalósítani.
- A települések önkormányzatával szintén jól működő kapcsolatot ápolunk, korábbi években gyerekek versenyekre történő szállításában, kirándulásokhoz történő hozzájárulásban sok segítséget kaptunk.
- Jól működő kapcsolatot ápolunk a helyi családsegítővel, aki minden tanulók ügyében tett jelzésünkre reagált, segítséget nyújtott szociális és egyéb jellegű problémákban.
- A helyi könyvtárral közös könyvtári foglalkozásokat tartottunk, amíg lehetséges volt, sajnos a tanévben a kapcsolattartás rövid időszakra korlátozódott.
- A település orvosával, fogorvosával és védőnőjével;
- Az egyházak képviselőivel.

6.2 Közös szakami feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel

- JNSZ Kormányhivatal Tiszafüredi Járási Hivatal;
- OH;
- POK (pedagógus minősítési rendszer, továbbképzések, megyei versenyek);
- A tartalmi munka egyeztetése érdekében napi szintű kapcsolattartás a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskolával és tagintézményeivel.
- Jól működő kapcsolat kiépítése a Gyermekjóléti Szolgálattal;
- A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tiszafüredi Tagintézményével;
- A Fekete László Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola vezetésével, pedagógusaival;
- Egyéb egyházak képviselőivel.

6.3. Együttműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal

- Kende Baranta Sportegyesület
- Tizzaszőlősi Iskola Gyermekéért Alapítvány
- Cseh István és Néhai Szilágyi Ida Alapítvány

7. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

7.1 Személyi feltételek alakulása

A 2020-2021-es tanévet a KLG Tizzaszőlősi Általános Iskolájában 103 fővel kezdtük, azonban egy tanulónk a dobbantó programban folytatta tanulmányait, így jelenleg 102 fő a tanulók létszáma. A telephelyen, Tiszaderzsén a tanulói létszám 18-ról 17-re csökkent, majd 19 főre nőtt, aztán három tanuló távozott, így a tanévet 16 tanulóval zártuk. Az összes tanulói létszámunk tehát 118 fő.

A tanévet Tizzaszőlősen 11 főállásban pedagógus álláshelyen dolgozó munkatárssal kezdtük. Közülük ketten képesítés nélkül dolgoznak a nevelőtestületben, mivel két tanítónő GYES-en van. Októberben 1-jén érkezett hozzánk egy tanítónő. Közülük három pedagógus részmunkaidőben dolgozik. Egy kollégánk december 1-jén távozott, helyére nyugdíj előtt álló volt kollégánk érkezett óraadóként. Az egyik részmunkaidőben dolgozó pedagógusunk családi gondok miatt kérelmezte, hogy csak két napot szeretne nálunk dolgozni.

Két pedagógus a szakoshiány megoldása érdekében áttanít, egyikük a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskolából, a másik a Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolájából.

A technikai alkalmazottak száma 3 fő.

Tiszaderzsén 3 pedagógus munkakörben dolgozó munkatárs látja el a feladatokat. 1 fő képzés nélkül látja el a feladatokat. Egy kisegítő alkalmazott 6 órában dolgozik a telephelyen.

A munkánkat segíti 1 iskolatitkár, aki szerződéssel látja el feladatát, a fizetés nélküli szabadságon lévő munkatársunk helyett.

7.2 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Tantermek száma: 8

Szaktantermek száma: 1 informatika szaktanterem, 1 technika szaktanterem

2017 óta a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája a település önkormányzata pályázatának köszönhetően teljes felújításon van túl. Tetőcsere, nyílászárócsere, hőszigetelés, új külső vakolás, új alsós mosdó építése, akadálymentesítés, fűtőkorszerűsítés történt az intézményben. A Karcagi Tankerületi Központ segítségével új burkolatot kaptak az irodahelyiségek.

A KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában a Karcagi Tankerületi Központ anyagi segítségével, egy szülő és a technikai dolgozóink áldozatos munkájának köszönhetően megújult az alsós épületrész folyosója.

Sok-sok szervező munka árán a Tiszaszőlősi Iskola Gyermekeiért Alapítvány, Tiszaszőlős Község Önkormányzata, vállalkozók, szülők segítségével új játszóudvar épült.

Tiszaderzsén szintén a helyi önkormányzat pályázata eredményeként tetőcsere, nyílászárócsere, hőszigetelés, akadálymentesítés, új külső burkolat felhordása történt meg. A Karcagi Tankerületi Központ segítségével új burkolatot kapott a folyosó és a mosdók.

Az utóbbi időszakban megvalósult pályázati tevékenységek keretében:

- TIOP-1.1.1-07/1-2008-0282 "Lépünk együtt tovább az IKT világában!" című pályázat során 4db interaktív táblát kapott az intézmény
- TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 pályázat során 16 tanulói, 6 tanári notebookkal, 1 projektorral bővült az intézmény tárgyi eszköz állománya

- A TIOP-1.1.1. A-15-1-2015-0001 pályázat keretében 20 új, szoftverekkel ellátott számítógépet, 10 monitort, és 1 switch-et kapott oktatási célokra történő felhasználásra az intézmény.

Pályázati tevékenységek keretében a telephelyen:

- TIOP-1.1.1. A-15-1-2015-0001 pályázat keretében 2 új, szoftverekkel ellátott számítógépet monitorral, és 1 switch-et kapott az intézmény, oktatási célokra történő felhasználásra.

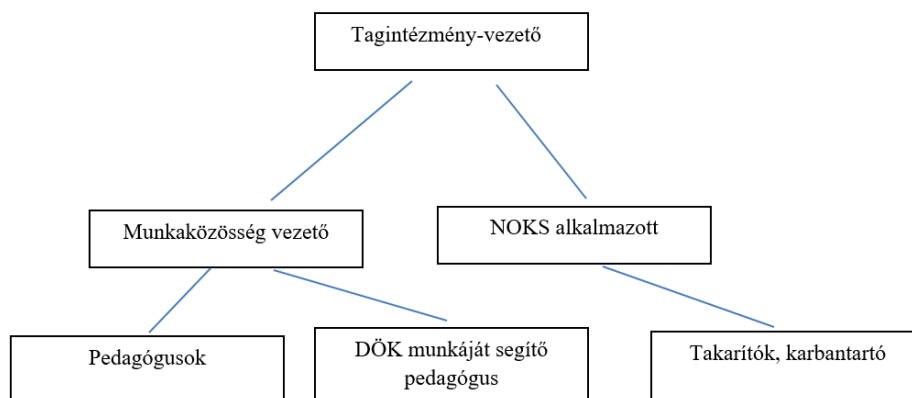
A Karcagi Tankerületi Központ pályázatának eredményeként 1-1 interaktív kijelzővel gazdagodott mindkét feladatellátási hely eszközállománya.

Tizzaszőlős elektromos zongorát kapott, Tizzaszőlősen és Tiszaderzsén a LEGO játékok mellé 20 és 10 tabletet kaptunk.

7.3 Szervezeti feltételek

Fenntartónk a Karcagi Tankerületi Központ, a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola tagintézményeként működünk, telephelyünk Tiszaderzsén található.

Tagintézményünk szervezeti felépítése:



7.4 A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

Tagintézményünk pedagógusai nem jelezték továbbtanulási szándékukat, így nem szerepelünk a továbbképzési tervben.

7.5 Pedagógus életpálya modell, minősítési rendszer

Tagintézményünk és telephelyünk pedagógusai közül:

- 5 pedagógus minősítési fokozata Pedagógus II.
- 8 pedagógus minősítési fokozata Pedagógus I. Közülük ketten 2 és 3 éve kerültek Gyakornok fokozatból Pedagógus I. fokozatba, egyikük GYES-en van, a másik pedagógus ősztől érkezik vissza részmunkaidőben GYES-ről.
- 1 pedagógusnak 2021 szeptemberében lesz a minősítő eljárása, 1 pedagógus pedig ebben az évben jelentkezett a 2022-es minősítő eljárásra.

7.6 Pályázati tevékenység

Ebben a tanévben pályázati tevékenység keretében jelentkeztünk a Boldogságprogramba. Célunk a Boldog Iskola cím elérése, valamint a Mátrai Erdőfürdő rajzpályázatára jelentkeztünk. Ez egy szavazásos rajzpályázat. Tanulóink nem értek el helyezést, oklevelet kaptak.

8. A tantervi szabályozó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

8.1 Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal

A KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája és Telephelye működése összhangban áll a következő dokumentumokkal:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről.
- A 2012. évi CXXXIV. tv. az Nkt. módosításáról
- A 2012. évi CXXXV. tv. a tankönyvpiac rendjéről
- 229 /2012. (VIII.28.) Korm. rendelet az Nkt. végrehajtásáról

- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- A 7/2014. (I. 17.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 6/2014. (I. 29.) EMMI rendelet az egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról

8.2. Intézményi stratégiai és operatív dokumentumok összhangjának bemutatása, relevancia esetén a dokumentumok átdolgozásáról szóló beszámoló

Az intézményi stratégiai és operatív dokumentumok összhangja áthatja intézményi működésünk egészét.

- Ennek megfelelően a tanév elején módosításra került a Pedagógiai Programunk a 2020-as NAT felmenő rendszerben történő bevezetése miatt.
- A tanév során a COVID-19 vírushelyzet kezelésére vonatkozó Kormányrendeletek szabályozási változásai miatt kétszer került átdolgozásra Házirendünk.
- A tanév végén ismét módosításra került a Pedagógiai Programunk az Intézményfejlesztési Terv elkészítése miatt.

8.3.Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulószervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

Általános iskolánkban olyan eljárásokat, módszereket alkalmazunk, hogy megfeleljünk a település helyi sajátosságainak. Mivel mindkét településen, Tiszaszőlősen és Tiszaderzsen egyaránt magas a hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya

esélyegyenlőségük biztosításának megfelelő módszereket kell alkalmaznunk a tanítás-tanulás folyamatában.

Tagintézményünkben a hátránykompenzáció leghatékonyabb módszere a sokoldalú szemléltetés. Fontos, hogy az információ többször és változatos csatornán keresztül (hallás, látás, manuális érzékelés stb.) jusson el a tanulóinkhoz, mivel a kedvezőtlen szociális körülmények közül érkező tanulóinknak a tanórákon kell bevésődnie az ismereteknek, mert sajnos önállóan tanulni nem képesek.

Az interaktív táblák kihasználtsága, a TIOP pályázaton kapott tanulói laptopok óriási segítségünkre vannak a lemaradás elleni küzdelemben.

Differenciált tanulásszervezéssel, személyre szabott feladatok adásával biztosítjuk tanulóink képességeinek kibontakoztatását. Kiemelt figyelmet szentelünk a szociális tanulásban rejlő lehetőségek kihasználására. Ennek érdekében alkalmazzuk a kooperatív tanulásszervezési eljárásokat.

Meg kell tanítani a gyermekeinket tanulni, mert sajnos a szociális hátrányokkal érkező, elsősorban roma tanulók nem ismerik ezeket a módszereket, és nem érték számukra a tudás. E célból szaktanácsadó által szervezett tanulásmódszertani továbbképzésen vettünk részt mindannyian.

Nagyon jól bevált és működő módszer a kétszemélyes helyzetekben történő nevelés-oktatás, viszont a nevelőtestület alacsony létszáma miatt a pedagógusaink olyan leterheltek, hogy ehhez csak a tanítási órák kerete ad színteret.

Az osztályfőnökök részéről a saját osztályaik tanulói körében végzett segítő tevékenység nagy jelentőségű, minden egyéni, személyes problémával megkereshetik a tanulók osztályfőnöküket, aki személyes beszélgetésekkel segít a tanulók iskolai és egyéb gondjainak megoldásában.

A napközi otthon és a tanulószobai foglalkozások alkalmával is lehetőség nyílik a tanulói esélyegyenlőség biztosítására, a hátránykompenzáció feladatainak ellátására. Itt az egyéni bánásmód a tanítási órákra történő felkészülés megsegítésében valósul meg.

A hátránykompenzáció lehetősége az SNI-s, BTMN-es hátrányos helyzetű tanulók számára kiegészül a fejlesztésüket ellátó pedagógusok részéről speciális eszközökkel és módszerekkel.

A hetente szerveződő szakköri foglalkozásaink segítik tanulóinkat az érdeklődési körüknek megfelelő témában történő elmélyedésre, ismereteik kiegészítésére. A kétszemélyes tanár-diák kapcsolat és információgyűjtés lehetősége is fokozottabban megvalósul a kötetlenebb keretek között.

Rendkívül sok és változatos eddig megvalósult tanórán kívüli program segíti tanulóink képességeinek kibontakoztatását, ismereteinek bővítését, szociális hátrányaik leküzdését, esélyteremtésüket.

Kiemelten kezeljük a projekt oktatás megvalósulását. A téma sokoldalú megközelítése különösen sok segítséget nyújt a hátránykompenzációban. Kiemelten hasznos volt az egészséghét és a témahetek programjainak megvalósulása.

8.4 Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

Az éves munkatervünk teljes mértékben összhangban áll legfontosabb stratégiai dokumentumunkkal, a Pedagógiai Programmal, e dokumentum céljai, feladatai ötvöződnek a munkaterv operatív feladataiban. Természetesen elkészítéskor beépülnek az SZMSZ, Házi rend legfontosabb szabályozó elvei is.

8.5 Éves szintre lebontott feladatok teljesülése

Időpont	Program	Felelős
augusztus 12.	Alakuló értekezlet	Tagintézmény-vezető
augusztus 17.	A munkaközösség értekezlete	Munkaközösség-vezető DÖK munkáját segítő pedagógus, Tiszaderzsi kollégák
augusztus 18.	Javító vizsgák	Vizsgabizottság
augusztus 27.	Munkaközösségi és DÖK terv leadása	Munkaközösség-vezető, DÖK munkáját segítő pedagógus
augusztus 28.	Tanévnyitó értekezlet	Tagintézmény-vezető
szeptember 1.	Tanévnyitó ünnepség	Nemes Katalin
szeptember 1.	Első tanítási nap	Felelős: osztályfőnökök, pedagógusok
szeptember 1.	Tanmenetek leadása	Minden pedagógus
Szeptember 2-5.	Szakkörök indulása	Érintett pedagógusok

Szeptember 16.	Őszi ruhabörze	Bábhalmi Katalin
Szeptember 3-18. (14-18.)	Szülői értekezletek	Of online formában
szeptember 18.	Munkaközösség-vezető leadja az ellenőrzött tanmeneteket	Sipos Anikó
Szeptember 19.	Bakancsos túra	Bábhalmi Katalin- a járványügyi helyzet miatt elmaradt
szeptember 25.	Családi nap	Osztályfőnökök- a járványügyi helyzet miatt elmaradt
szeptember 30.	Bemeneti mérések határideje magyar matematika (1-8. évfolyamokon)	MKV, tagint. vez.
szeptember 30.	Rajzverseny a Népmese világnapja alkalmából	Sz-né Fülöp Enikő, Sipos Anikó
október 1.	Zenei Világnap – osztálykeretben –közös zenei tevékenység	Éneket tanítók
Október 1-től	Levelező tantárgyi versenyek beindítása	Szaktanárok, tanítók
október 2.	Az állatok világnapja, állatkiállítás	DÖK, osztályfőnökök Más formában került megvalósításra
október 6.	Megemlékezés az aradi vértanúkról osztálykeretben	osztályfőnökök

október 9.	DIFER – mérésben résztvevők számbavétele	Elsős tanító néni
október 14.	Nyílt nap az óvó nénik számára	Elsős tanító néni
október 22.	Műsor (október 23-ai)	Szilágyiné Fülöp Enikő, Nemes Katalin, DÖK
november 2.	Tökjő-hét: töklámpás készítés- gyújtás, Halloween Libás felvonulás	DÖK Bánhalmi Katalin, Sipos Anikó Fehérné Borsós Éva, Molnárné Rácz Magdolna
november 2.	Fejlesztési tervek elkészítésének határideje, szülők tájékoztatása	Magyart, matematikát tanítók, osztályfőnökök
Október 23-október 31.	Őszi szünet	
november 2.	Temetőben tisztelgés volt tanáraink és a Cseh István és néhai Szilágyi Ida sírja előtt	DÖK Bánhalmi Katalin
November 2-6.	Márton napi libás programok, projekthét	Fehérné Borsós Éva, Molnárné Rácz Magdolna
november 20.	Alapítványi rendezvény	Tagintézmény-vezető, tantestület Alapítványi támogatás Elmaradt
november 23-27	Élj Egészségesen! projekt hét Gyümölcs, zöldség szobrok készítése	Szilágyiné Fülöp Enikő DÖK Bánhalmi Katalin

november 27.	Negyedéves értékelés	Elsős tanító néni
december 4.	DIFER – mérés befejezése, értékelés elkészítése, szülők tájékoztatása	Elsős tanító-néni
december első hete: Mikulás hét: sorversenyek, Mikulásvárás december 4.	DÖK Mikulás	Bánhalmi Katalin, Fehérné Borsós Éva- Molnárné Rácz Magdolna SZMK támogatás
december 4.	Jelentkezési határidő a központi írásbeli felvételre	Szabó István
november 30. december 7.14.18.	Adventi gyertyagyújtás	Sipos Anikó, Bánhalmi Katalin
december	Karácsonyi ruhabörze	DÖK, elmaradt
december	Karácsonyi mozilátogatás	DÖK- elhalasztva
december 12.	Tanítás nélküli munkanap- karácsonyi kézműves foglalkozások	Osztályfőnökök, pedagógusok
December 14-18.	Karácsonyi projekt hét, karácsonyi ünnepkörhöz kapcsolódó programok	Sipos Anikó, Bánhalmi Katalin
december 18.	Karácsonyi ebéd+műsor	Sipos Anikó, Bánhalmi Katalin
	Karácsonyi koncert, iskolai karácsonyi ünnepség	Fehérné Borsós Éva- Molnárné Rácz Magdolna Ebédet szolgáltató vállalkozó támogatásával
december 19- január 03.	Téli szünet	
Január	Szánkótúra, Korcsolyázás	Bánhalmi Katalin, Mezei Rita- elmaradt
December	Mozi látogatás	DÖK Bánhalmi Katalin Önköltséges+Alapítványi támogatás- elmaradt

Január 11. – április 23.	NETFIT - mérés	Puha István
január 23.	Központi írásbeli felvételi vizsga	Szabó István
január 18.	Magyar Kultúra Napja, helyi versmondó verseny	Szalai Klaudia, Jóvér Kálmánné
január 22.	1. félév vége	
január 25.	Osztályozó értekezlet	tagintézmény-vezető osztályfőnökök, tanítók, szaktanárok
január 29-ig	Félévi értesítők kiosztása	osztályfőnökök
február 3.	Félévi értekezlet	tagintézmény-vezető
február 1-10-ig	Szülői értekezletek	osztályfőnökök, online formában valósult meg
február 10.	Kézműves foglalkozás nagycsoportos óvodások részvételével	1.osztályos pedagógus
február8-11.	„Farsangi-hét” programjai (kézműves foglalkozások, térlúzó felvonulás, pingpongverseny stb.), iskolai farsangi ünnepség lebonyolítása.	DÖK, Bánhalmi Katalin, a járványhelyzetnek megfelelően módosult, osztálykeretben szerveztük a rendezvényeket
február 12.	Farsang	DÖK-SZMK Bánhalmi Katalin SZMK támogatásával, osztálykeretben valósult meg
február 12.	Valentin-napi posta	DÖK-SZMK Bánhalmi Katalin
február 19.	A 8. évfolyamosok felvételi jelentkezési határideje	Szabó István
február 19.	A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja tiszteletére megemlékezések	

	osztálykeretben, felsős osztályokban	Szilágyiné Fülöp Enikő
márc. 8.	tanítás nélküli munkanap, Kossuth napi sportprogramok, kézműves programok,	Felelős: testnevelést tanítók, osztályfőnökök, Kenézné Ádám Zsuzsanna elmaradt, helyette tanév végén egészség- és sportnapot tartottunk
március 8.	Nőnap versmondó verseny	Fehérné Borsós Éva-Molnárné Rácz Magdolna
március 8.	Nőnap köszöntés az intézményekben	Fehérné Borsós Éva-Molnárné Rácz Magdolna
március 10.	óvodás sportprogram	Kenézné Ádám Zsuzsanna, Szalay Klaudia, elmaradt
március 12.	Nemzeti ünnep (március 15.) megemlékezés	Szabó Anikó, Nemes Katalin, elmaradt
		Fehérné Borsós Éva-Molnárné Rácz Magdolna, online megemlékezés történt
március 16. 17. 18.	Nyílt tanítási napok	Minden pedagógus, elmaradt
	Óvodás szülőknek külön hirdetve	1. osztályos tanító néni, elmaradt
március 19.	Megemlékezés a víz világnapjáról- online valósult meg	Gyalogos séta, kerékpártúra a Tiszához, elmaradt, az utolsó napokon minden osztály kirándult a Tiszához
március 22-26.	Digitális témahét	Bánhalmi Katalin, online keretben valósult meg
március 30.	Iskola csalogató nyílt nap leendő elsősök és szüleik számára	1.osztályos tanító néni, csak felhívás készült a beiratkozásról, amelyet az óvodások Facebook csoportjába és a település frekventált helyein tettünk közzé
március 31- április 6. tavasz szünet		

április 8.	Ismerd meg falodat!	Nemes Katalin, Sipos Anikó, -tanév végén valósult meg
április 9.	Húsvétolás, húsvéti programok: kézműves foglalkozás, sportnap, „Nyuszi buli” stb.	Bánhalmi Katalin - részben online valósult meg
április 12.	Szépíró- verseny	Nemes Katalin elmaradt
április 19-23.	Fenntarthatósági témahét,	Minden pedagógus, az alsóban jelenléttel, a felsőben online valósult meg.
április 19-23	Hulladékgyűjtés	DÖK, Bánhalmi Katalin- elmaradt
április	Bakancsos túra a hegyekbe, Mátra	DÖK, Bánhalmi Katalin, elmaradt
április- május	Színházlátogatás	Mezei Rita Önköltséges+Alapítványi támogatás, - elmaradt, a LEP-ok keretében online valósult meg
május 4.	Anyák napi koncert, ünnepség, idősek köszöntése anyák napja alkalmából	Fehérné Borsós Éva- Molnárné Rácz Magdolna- Az ünnepség online valósult meg
április 29- május 4.	Anyák napi ünnepségek osztályonként	Osztályfőnökök- online valósult meg
május 10.	Intézményi társulási: Alsós sorverseny/felső foci bajnokság (tanítás nélküli munkanap)	Testnevelő tanárok, alsós tanítók- elmaradt, helyette az utolsó tanítás nélküli munkanapon tánc programot szerveztünk
Május	Tisza-tavi váltófutás	Testnevelő tanárok- elmaradt
		Molnárné Rácz Magdolna
május 19.	Idegen nyelvi mérés	Tagintézmény-vezető
		Bánhalmi Katalin
május 26.	6. és 8. évfolyamon országos kompetencia mérés	Tagintézmény-vezető
		Bánhalmi Katalin
május 28.	Tanítás nélküli munkanap- utolsó pénteken, június 11-én megtartva	DÖK
	Gyermeknap programok	SZMK SZMK támogatásával

		Fehérné Borsós Éva- Molnárné Rácz Magdolna
május 28.	magyar, matematika és DIFER mérés elkészítése, értékelések, szülők tájékoztatása	magyart, matematikát tanítók, osztályfőnökök
június 4.	Nemzeti Összetartozás Napja (megemlékezések osztálykeretben)	Osztályfőnökök
Június 7.8.	Úszásoktatás 3.-7. évfolyam számára- elmaradt	Osztályfőnökök Úszásoktató Tankerületi Központ finanszírozásával
június 10.	Osztályozó értekezlet, június 16-án megtartva	Tagintézmény-vezető
Június 11.	Kirándulások, tanítás nélküli munkanap, június 10-én megtartva	Osztályfőnökök, minden pedagógus, tagintézmény-vezető Önköltséges+Alapítványi támogatás
június 15.	Utolsó tanítási nap	
június 19.	Tanévzáró és ballagás	Tagintézmény-vezető Szabó István, Bánhalmi Katalin, Osztályfőnökök Tankerületi Központ+ Önkormányzat támogatásával
június 25., július 2-án megtartva	Tanévzáró értekezlet	Tagintézmény-vezető
július	EFOP 3.3.5 tábor, Erzsébet-tábor	Szilágyiné Fülöp Enikő, Nemes Katalin, Mezei Rita, Szalai Klaudia, Molnárné Rácz Magdolna

8.6 A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

- A jogszabályi előírásoknak megfelelően folytatjuk az intézményi önértékelési programot.
- Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk a felzárkóztatás megvalósítására.
- A magatartási és tanulási problémákkal küzdő tanulók fejlesztése személyre szabott módszerek alkalmazásával.
- Az integrált oktatás hatékony megvalósításának kidolgozása kiemelt feladat.

- Olyan tanulási környezet megteremtése a célunk, amelyben tanulóink egyéni bánásmódban részesülnek, biztosítjuk a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat, a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését, és a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.
- Célunk továbbá a tehetséges tanulóink képességeinek kibontakoztatása, melynek érdekében mindennapos feladat a differenciált tevékenykedtetés, felkészítésük különböző megmérettetésekre, versenyekre.
- A kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében kidolgozott intézkedési terv feladatainak megvalósítását folyamatos felülvizsgáljuk. Ennek érdekében kiemelt feladat a szövegértés fejlesztése tanórákon és tanórán kívül.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében készített intézkedési terv feladatai szerint a bemeneti mérés után egyéni fejlesztési tervek alapján történik a szülőkkel történő aktív együttműködéssel a veszélyeztetett tanulóink felzárkóztatása.

A 2020-2021. tanév vállalt célkitűzései, feladatai többségükben, programjaink jelentős része megvalósult.

Köszönöm a tanév során nyújtott munkáját minden kollégámnak!

Tiszaszőlős, 2021. június 29.

Jóvér Kálmánné
tagintézmény-vezető