



Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafulred@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014



REGISZTRÁLT TEHETSÉGPONT

Beszámoló
a Kossuth Lajos Gimnázium
Kossuth Lajos Általános Iskolája és
Tiszaigari Telephelye

2021/22. tanévben végzett munkájáról

2022.06.24.

Készítette:

Szeléné Varga Marian

tagintézmény-vezető



Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014



„ Tanulás az, ha rájövünk arra, amit már tudunk.

Cselekvés az, ha megmutatjuk, hogy tudjuk.

Tanítás az, ha másokat emlékeztetünk arra, hogy ők is éppolyan jól tudják.

Mindannyian tanulunk, cselekszünk és tanítunk.”

Richard Bach

1. Pedagógiai folyamatok

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5. Az intézmény külső kapcsolatai

6. A pedagógiai működés feltételei

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés.

Bevezető

A Karcagi Tankerületi Központ fenntartásában működő Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola tagintézménye a Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája 9 osztállyal, Tiszaigari Telephelye 1 összevont osztállyal működött a 2021/2022-es tanévben. A jelentősen lecsökkent tanulólétszám miatt a Tiszaigari Telephelynek ez volt az utolsó tanéve, a következő tanévben működése szünetel. Az EFOP-4.1.2-17-2017-00011 azonosító számú a „Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolájának infrastrukturális fejlesztése” projekt átadó ünnepségével kezdődött a tanév. A kívül - belül teljesen megújult épületben indulhatott az oktatás. A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából „Komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben, a pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében” című EFOP-3.1.2-16-2016-00001 azonosító számú pályázat keretében a Komplex Alapprogram már a harmadik tanév során került alkalmazásra az intézményben.



Reménykedtünk benne, hogy ebben a tanévben a vírushelyzet nem formálja át akaratunk és minden igyekezetünk ellenére az iskolai oktató nevelő munkát, a tervezett programjainkat.

Sajnos nem ez történt, ismét volt részünk online oktatásban, karanténban, s a programok az év nagy részében a szülők és a külvilág kizárásával szerveződtek. A munkaterv programjait ennek megfelelően átszerveztük.

I.A pedagógiai folyamatok

1.1 Tanórai nevelő-oktató munka

A tanév elején a munkaközösségek tagjai a tanmeneteiket időben elkészítették, leadták a munkaközösség-vezetőknek ellenőrzésre. Az éves oktató-nevelő munka ezek alapján zajlott. A frontális, csoportos és egyéni tananyagfeldolgozás mellett a digitális tananyagfeldolgozásra is több időt fordítottak a pedagógusaink.

Az éves munkatervben megtervezett célok, feladatok, programok megvalósítása a felelős pedagógusok kiválasztása a munkaközösségek tervei alapján zajlottak. Igyekeztünk a Pedagógiai Programban szereplő célokat, alapelveket követni, különös figyelmet fordítottunk az esélyegyenlőségre és a gyermeki személyiség fejlesztésére.

A Kréta napló napi használatában egyre kevesebb elmaradás tapasztalható a pedagógusok részéről. Igyekeztünk az adminisztrációs fegyelmünkön és figyelmünkön még tovább javítani. A szülők egy része azonban még mindig nem rendelkezik megfelelő rutinnal a rendszer használatában. Belépési kódot nagyon gyakran kellett újat előállítani számukra.

A 6. évfolyamra járó tanulók számának csökkenése miatt az előző évi két 5. osztályból egy 6. osztály indult szeptemberben. A még így is magas létszám miatt a matematikát, magyar nyelv-és irodalmat és az idegennyelvi órákat csoportbontásban oktattuk. Az 5. osztályban szintén a magasabb létszám, valamint a tanulók nagyon vegyes összetétele miatt a matematikát és a magyar nyelv-és irodalmat csoportbontásban tanítottuk.

Minden osztályban alkalmazzák a differenciált tanulásszervezést, a csoportmunkát az egyéni bánásmódot és a kooperatív módszereket is a pedagógusok.

1.2 A tanórán kívüli nevelő-oktató munka



Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014



REGISZTRÁLT TEHETSÉGPONT

A Komplex Alprogram által nyújtott lehetőségeket a tehetséggondozást, egyéni felzárkóztatást, valamint felső tagozaton is az alprogrami délutáni tanórákat már 7. évfolyamig bevezettük.

Az 5-6. évfolyam számára napközit szerveztünk, a lemaradások csökkentése céljából. A napközis csoportokban a házi feladat elkészítésén túl lehetőségük van a tanulóknak a segítségkérésre a hiányok pótlására is. Kiemelt figyelmet fordítottunk a 8. évfolyamos tanulóink korrepetálására, a továbbhaladáshoz szükséges ismeretek elsajátíttatására. Az első félévben előkészítő a második félévben felzárkóztató délutáni foglalkozások keretében.

Tanórán kívüli tevékenység	Alsó tagozat	Felső tagozat
BTMN, SNI fejlesztő csoportok	8 csoport /17 fő	9 csoport / 27 fő
Szakkörök	angol szakkörök / 45fő Szitakötő szakkör : 16 fő	Szitakötő Roma/ 12 fő
Sportcsoportok:	Alsós sportkör /11 fő	Felső sportkör / 11 fő
Tehetséggondozás:		Felvételi előkészítő /22 fő
Alprogrami órák:	Komplex Alprogram/ 93 fő	-Digitális alapú Alprogram/ 22 fő -Testmozgásalapú Alprogram/23 fő -Életgyakorlat-alapú Alprogram/10 fő -Művészetalapú Alprogram/11 fő



1.3. Az iskolán kívüli oktató-nevelő munka

Az iskolán kívüli oktató-nevelő munkára jellemző: ebben a tanévben sok jelenléti program valósult meg. Az őszi folyamán az alsó tagozatosaink ismét erdei iskolában vehettek részt Nagyvisnyón, illetve az itthon maradók az iskolában. A felsősök kétszer is szerveztek bakancsos túrát: ősszel Bélkőre, tavasszal Noszvajra. Ezen a télen végre a korcsolyázás sem maradt el Debrecenben.

A Karcagi Tankerületi Központ jóvoltából minden osztályunk eljutott színházba a Lázár Ervin program keretében. Alsó tagozatosaink ezen kívül az Egri Gárdonyi Géza Színházba is szerveztek bérletes előadásokat.

Iskolai, városi rendezvényeinket a tanév első hónapjaiban még jelenléti formában rendezhettük meg. A városi október 6-i ünnepségre a mi iskolánk tanulói kaptak felkérést, melyen nagyon szépen szerepeltek. Sajnos a járványhelyzet nem engedte, hogy az elsős avatást, karácsonyi műsorunkat, farsangunkat, március 15-i ünnepségünket szülők jelenlétében ünnepeljük. Így az elsős avatásra a hagyományoktól eltérően a tanévzárón került sor. A többi programról pedig videófelvételt készítettünk és tettük közzé, honlapunkon, és a helyi médiában. A Palacsinta napunkon angol nyelvi vetélkedőre hívtuk a város általános iskoláinak felső tagozatos diákjait. Szépolvasó versenyünket csak házi versenyként tudtuk meghirdetni, alsós tanulóink nagyszámú részvétele mutatja, mennyire fontos az olvasás szeretete. Az óvodások, óvónénik látogatására is csak március után kerülhetett sor. A 4. évfolyamon Fülöpné Pető Aranka tanító néni bemutató órát tartott az érdeklődő szülőknek és gyerekeknek matematikából. Iskolabejárás, közös kreatívkodás és néptánc közben ismerkedhettek a kicsik az iskolai élettel, a tanító nénikkel. Április elején a leendő tanító nénik vettek részt az óvodában közös programon.

Az iskolai életünket bemutató kisfilmünk készítéséből minden pedagógus kivette a részét.

Június hónapban az EFOP-3.3.5-19-2020-00073 számú „Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program megvalósítása a Karcagi Tankerületi Központban” című projekt keretében 1 héten keresztül táborozott 34 tanuló, 2 napközis táborban és 1 bentlakásos táborban 25 tanuló Bogácson.



1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

Hónap	Rendezvény	Reflexió
Szeptember	Tanévnyitó	Irodalmi színpados tanulóink zenés, táncos évnyitó műsora színesítette a 70 éves gimnázium ünnepi műsorát és iskolánk tanévnyitóját.
	„European Sport Day”	Az alsó tagozat szabadtéri játékokkal, a felső tagozat sorversenyekkel szerzett közös élményeket. Ebben az évben először szerveztük meg a „Fuss egy könyvért!” programot.
	Erdei iskola alsó tagozaton	2021. szeptember 27. és október 1. között ismét erdei iskolát szerveztünk „Nagyvisnyón 3 napot töltöttek tanulóink, az itthon maradók számára témanapokon foglalkoztak az erdővel a tanulók.
Október	„ Más nap”	Kádas György EGYMI rendezésében Kisújszálláson sajátos nevelési igényű tanulókkal vettünk részt érzékenyítő programon.



Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014



REGISZTRÁLT TEHETSÉGPONT

	Október 6.	Az 1956-os Forradalom és Szabadságharc Emléknapja alkalmából ünnepi műsort adtak a felső tagozatos irodalmi színpadosok az iskolai és városi megemlékezésen.
	FUTURE MEMORY-PHERECLOS projekt október 12.	Felnőtt-gyermek foglalkozáson a közös játékok mellett arról beszélgettünk, hogy mennyire kedveljük a természettudományos tárgyakat.
	Mesterségek Napja október 15.	A 4. Családi nap: a „Mesterségek napja” az iskola pályaorientációs tevékenységeinek körébe tartozik, célja az volt, hogy segítse a diákok pályaválasztását, megkönnyítse számukra az általános iskola-középiskola közötti átmenetet, illetve hogy tovább erősítse, fejlessze az iskola belső és külső partneri kapcsolatrendszerét.
	Állatok világnapja	Rajzverseny: Az év madara a zöldküllő
	Bakancsos túra	Október végén a felső



		tagozatosok „Bakancsos túrán” Bélkőre látogattak .
November	FUTURE MEMORY-PHERECLOS projekt november 16-	Emlékezz a jövődre!” projekt részeként interaktív játékok és beszélgetések segítségével jártuk körül, hogy miként lehet eredményesen kommunikálni.
	Alsó és felső tagozat közötti átmenet segítése	Matematikából és magyar nyelv-és irodalomból délutáni foglalkozás keretében ízelítőt kaptak a negyedikesek .
December	Színházlátogatás	A Karcagi Tankerületi Központnak köszönhetően a Lázár Ervin program keretében ingyenes színházlátogatásokon vehettek részt az 1.2.4.7 8.,3. 5. osztályos tanulóink , a 6. évfolyam pedig a Fővárosi Nagycirkuszban járt.
	Adventi gyertyagyújtás osztályonként	Az alsós osztályok közül minden héten más-más osztály készült verssel, dallal a pénteki gyertyagyújtásra.
	Karácsonyi városi gyertyagyújtás	A város új főterén az első adventi gyertyagyújtáson



		3. és 6. évfolyamos tanulóink adtak műsort.
	Mikulásfutás	Ebben az évben az iskola körül tartottuk a Mikulásfutást.
	Karácsonyi műsor, a 3. évfolyamosok előadásában. A Családi nap sajnos szülők nélkül, osztályszinten valósult meg.	A 3. osztály előadásában minden osztály online formában külön nézhette meg a karácsonyi műsort.
	Karácsonyi kisfilm „Christmas Time 2021”	Hagyomány megőrző céllal újra magunkra vontuk a város érdeklődését kisfilmünkkel.
November - február	Ragyogó Mosoly, Ragyogó Jövő edukációs program	1. és 2. osztály részvételével fogápolási tudnivalók elsajátítása
Február	korcsolyázás Debrecenben	felső tagozat régi iskolai hagyományt felelevenítve korcsolyázni indultak a 4-8 osztályosok.
	Farsang	Osztályszinten játékos feladatokkal, de jelmezben tartottuk farsangunkat, sajnos szülők nélkül.
Március	Pancake Day	a városi általános iskolák felső tagozatos tanulóit hívtuk játékos vetélkedőre.
	„Szépen szóló...” Szépolvasási verseny	alsó tagozatos tanulóink számára ebben a tanévben



Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014



REGISZTRÁLT TEHETSÉGPONT

		is a hagyományoknak megfelelően versengtek tanulóink.
	Március 15-i ünnepi műsor	felső irodalmi színpados tanulóink ünnepi műsorát az iskola tanuló felvételtől tekintették meg
	Víz Világnapja	alsó tagozatosok számára meghirdetett rajzverseny
Április	Költészet Napja irodalmi vetélkedő	felső tagozatosok mérték össze irodalmi műveltségüket vegyes csapatokban.
	Megemlékezés a Föld napja alkalmából	felső irodalmi színpados tanulóink zenés, verses irodalmi összeállítást adtak elő.
	Fenntarthatósági témahét	iskolánk valamennyi tanulója részt vett a programokon: bakancsos túra Noszvajra méregelemtelenítés flashmob készítése virágpalánták ültetése „Hangyatúra”- alsós természetvédelmi vetélkedő
május	Anyák napi ünnepség	Az alsó tagozatosok, valamint az irodalmi színpadosok, verses, zenés, hangszeres előadása



		valamennyi tanulónk és az édesanyák, nagymamák részvételével.
	Színes hét	Minden nap más-más színű pólóban készítettünk felvételt a sportudvaron. valamennyi tanulónk részvételével.
	Gyermeknap	Csónaktúra a Tisza-tavon, sütögetés, kerékpározás, szabadtéri játékok pizza volt a gyermeknap program része.
Június	Osztálykirándulások	Osztályonként kirándultak, túráztak tanulóink
	Tanévzáró ballagás	Június 18-án tanévzáró ünnepségünk után búcsúztak el 8. évfolyamos tanulóink az iskolától, pedagógusaiktól.

1.5. A mérések-értékelések tapasztalata

DIFER vizsgálat eredményei:

A Tiszafüreden 2021/22-es tanévben 4 fő Tiszaigaron 2 fő vett részt a mérésen. A tanulók közül 3 fiú, 3 lány volt. A mérésbe bevont gyerekeknél az első hetekben probléma, tanulási nehézség volt tapasztalható.

Legjobb eredmény Tiszafüreden és a telephelyen is az írás mozgáskoordinációnál született. A beszédhallás jó eredményt hozott. Legtöbb nehézséget a számolás és a következtetés okozott. A gyerekek szerény szókinccse miatt az erkölcsi érzék vizsgálata során csupán egyszavas válaszok érkeztek. Többször előfordult, hogy a mondatokat sem értették meg első hallás után.



Eredmények:

Tiszafüred

1. tanuló: 40-50% előkészítő szint
2. tanuló: 60-65% kezdő szint
3. tanuló: 55-60% kezdő szint
4. tanuló: 55-60% kezdő szint

Tiszaigar :

1. tanuló: 40-50% előkészítő szint
2. tanuló: 60-65% kezdő szint

A vizsgált gyerekek teljesítménye 40-60% között mozog. Tiszafüreden 1 fő előkészítő, a további 3 fő kezdő szinten, Tiszaigaron 1 fő előkészítő, a további 1 fő kezdő szinten tartott a vizsgálat időpontjában. 3 tanulót felterjesztettünk, további megsegítés céljából.

Alsó tagozaton év végén felmérést végzünk: értőolvasásból, tollbamondásból, matematikából.

mérés	1.o	2.a	2,b	3.a	4.a	Tiszaigar 1-4 összevont
értőolvasás %	80%	83%	80%	82%	75,8%	60,9%
tollbamondás hibaátlag	6,0	7,1	5,9	6,2	4,1	19
matematika %	85%	68,4%	80,2%	80,5%	78%	64%

A tanulói teljesítmény nagyban függ az osztály összetételétől, mely évről évre sokat változik. Egyre több a nevelőszülőknél, vagy csonka családban élő gyermek, akik alul teljesítenek. Növekedett az SNI-s valamint a BTMN-s, HH-s HHH-s tanulók aránya is.

A 2020/2021-es OKM mérés eredményei:

Az online oktatás után megírt 2020/2021-es tanév eredményei:



A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹️	☹️
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹️	☹️

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1476 (1426;1517)	☹️ 1527 (1451;1591)	☹️ 1435 (1399;1480)	☹️ 1388 (1333;1449)
	8.	ált. isk.	1540 (1475;1594)	☹️ 1571 (1519;1627)	☹️ 1487 (1436;1560)	☹️ 1536 (1489;1585)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1369 (1295;1437)	☹️ 1627 (1542;1707)	☹️ 1495 (1455;1550)	☹️ 1470 (1422;1528)
	8.	ált. isk.	1481 (1392;1556)	☹️ 1588 (1517;1655)	☹️ 1470 (1433;1515)	☹️ 1593 (1557;1640)

- 🟢 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájának eredményei szövegértésből az országos átlagtól gyengébbek voltak 8. évfolyamon. A matematika mérés mutatói, mivel a 2020-as mérés az online oktatás miatt elmaradt a 2021-es mérésben nem különböznek szignifikánsan az országos átlagtól. Az elmúlt évekhez viszonyítva közel hasonló szintet mutatnak évről évre. A tanév elején és félévkor az osztályokban átfogó méréseket végeztünk a tanulók tudásszintjének megállapítására. Ezek elemzése, értékelése nagy jelentőségű volt a következő félév feladatainak meghatározása tekintetében.

Országos pályaorientációs vizsgálatra került sor **2021. szeptember 20. és 2021. október 11.** között az általános iskola nyolcadik évfolyamán. A tanulók visszajelzést kaptak a hozzájuk



leginkább illeszkedő középfokú iskolai továbbtanulási irányokról, valamint saját érdeklődésüknek főbb területeiről és néhány – a továbbtanulás szempontjából lényeges – kompetenciájukról.

2022. májusában a 6. és 8. évfolyamosok OKM mérésben adtak számot matematika, szövegértés, idegennyelv és természettudomány témakörben. A próbamérés során a rendszer nem volt elérhető, de a kijelölt mérési napokon sikerült minden tanulónak a felületen elvégezni a feladatokat.

Az intézmények első önértékelési ciklusa – a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2016. szeptember 1-jén hatályba lépő módosításával – 2016. szeptember 1-től 2021. augusztus 31-ig tartott. A második önértékelési ciklus tervezése az előző tanévben az felújítási munkálatok miatt nem valósult meg. A 2022/2023-as tanévben az önértékelési csoport elkészíti a tervet a 2021-2026 közötti önértékelési ciklusra, majd megkezdi annak végrehajtását.

1.6. Szakmai innováció

A tantestület tagjai a tanév során a következő továbbképzéseken vettek részt:

- Lego robotikai továbbképzésen: Gacsal Márta, Pető Beáta , Virágné Halmi Helga
- „Vissza a tanterembe!” Csodaszarvas műhelymunka: Nagy Csabáné
- közoktatás-vezető pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzés 1. tanév Szeléné Varga Marian
- Az OH által szervezett szakmai szolgáltatások közül a tanév során részt vettünk az alábbiakon: Az önértékelési folyamat támogatása
 - SNI szakértői vélemények értelmezésében, pedagógiai javaslatok elkészítésében nyújtott támogatás
 - a tehetséggondozás formái a tanórán, és a tanórán kívül
 - Nevelési, tantárgyi, műveltségterületi szakmódszertani tájékoztatók /angol, német nyelv/
 - Drámajátékokkal a konfliktusok feloldására
 - Az esélyteremtő intézményfejlesztés megvalósítását támogató módszerek, gyakorlatok megismertetése.

Pedagógus életpálya modell, minősítési rendszer



- Bacsuné Beleznay Katalin pedagógus ebben az évben jelentkezett a 2023-es minősítő eljárásra.

1.7. Ellenőrzések területei és tapasztalatai

Ellenőrzések területei:

- a pedagógusok által vezetett dokumentumok (Kréta napló, törzskönyvek, bizonyítványok) ellenőrzése
- óralátogatások (tagintézmény-vezető, munkaközösség-vezetők)
- iskolatitkár által vezetett dokumentumok (beírási napló, szigorú számadású nyomtatványok, iktatott dokumentumok, leltározás) ellenőrzés.

A pedagógiai munka ellenőrzése elsősorban a tanügyi dokumentumok és tanítási órák látogatására terjedt ki. Az ellenőrzést végző tagintézmény-vezető, munkaközösség-vezető, a látogatás során tapasztaltakat a pedagógussal egyénileg megbeszélte és értékelte a látott órát. A Kréta napló vezetése többnyire naprakészen zajlott, a kisebb elmaradásokat pótolták a kollégák. A tanmenetek határidőre elkészültek, a munkaközösség-vezetők és a tagintézmény-vezető ellenőrizte azokat. A törzslapok megírása szeptemberben megtörtént.

2.Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1 Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

Statisztikai mutatók		Kossuth Lajos Általános Iskola	Telephely Tiszaigar
Osztályok/csoportok száma		9	1
Napközis csoportok száma		1	1
Egész napos iskolai csoport		5	0
Gyermekek/tan ulók létszáma	2021.09.01	183	12
	2022.01.28.	179	11
	2022. 06.15.	181	11



	Napközis létszám	15	11
	Egésznapos létszám	92	0
	HH	22 (/12%)	3
	HHH	37 (20%)	7
	SNI	16 (8,7%)	2
	BTMN	29 (15,8%)	3
	Egyéni munkarend	3	0
	Tartósan külföldön tartózkodó	2	0
	Bejáró tanulók:	52 (28,4%)	0
	Tanulóbaesetek száma	0	0
	Tanulói fegyelmi ügyek száma	0	0
	Számított létszám:	201	13

2.2. Tehetség gondozás

Az intézményben folyó oktató-nevelő munkát azzal a szemlélettel végzik pedagógusaink, hogy a tanulók bármely területen meglévő tehetségét felismerve azt igyekeznek minél jobban kibontakoztatni, s a továbbtanulás során a szülővel együttműködve a gyermeket abba az irányba terelni, amely lehetőséget adhat a majdani minőségi életvitelre.

Tevékenységünk célja: kreatív emberek nevelése tehetségük területének erősítésével feladata: olyan egyéni fejlesztési formák (tehetség gondozás), szakkörök, versenyek pályázatok biztosítása, amelyek teret adnak a tehetség érvényesítésének.

A tehetség, képesség kibontakoztatását változatos tevékenységek során érjük el, ide tartozik:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- A tehetség gondozó foglalkozások, versenyre felkészítések
- Sportprogramok nyújtotta lehetőségek
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók
- Szabadidős foglalkozások
- A továbbtanulás segítése



Az első félévben tehetségzűrésre is került sor az 5. évfolyamos tanulók körében, majd a második félévben a kiszűrt tanulókkal tehetségfejlesztő foglalkozások keretében tehetségfejlesztő szakember foglalkozott.

A tehetséggondozó és felzárkóztató csoportokat az osztályban tanítók, felső tagozaton a szaktanárok vezetik. A felzárkóztató órák alkalmat adnak a tanulásban lemaradó, betegség miatt hiányzó tanulóknak arra, hogy hiányosságait kiscsoportos foglalkozás keretében pótolhassák. Felső tagozaton magyar nyelv-és irodalom, matematika, tantárgyakból indult tehetséggondozás, melyen a felvételire, a kompetenciamérésekre készültek tanulóink.

Versenyeredményeink: dobogós országos, regionális, megyei és városi eredmények, melyek tehetséggondozó munkánkat dicsérik.

A Fekete László Zeneiskola - Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel együttműködésünk szoros, tanulóink közül többen tanulnak hangszereken.

A tanórai nevelő –oktató munka során pedagógusaink minden osztályban alkalmazzák a differenciált tanulásszervezést, a kooperatív csoportmunkát. A drámapedagógia, mint módszer alkalmazása is megjelent a tanítási folyamatban. A továbbképzés során tanult DFHT módszert több kolléga is alkalmazza.

A tanulás-módszertani képességfejlesztő órák, új, innovatív pedagógiai módszerek oktató-nevelő munkánk során.

2.3 Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Tanulóink közel 60 %-a hátránnyal küzd, mely tanulási képességeit, magatartását is befolyásolja. Bejáró tanulóink magas, közel 30 %-os aránya szintén emelkedett.

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő tanulók). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Intézményünk tanulóinak összetétele szükségessé teszi azt a fokozott odafigyelést, amely segít a beilleszkedési és magatartási zavarral küzdők felzárkóztatásában. Ezt a célt szolgálja a fejlesztő foglalkozások megszervezése. Célunk az, hogy az alapkészségek fejlesztése,



valamint az intenzívebb egyéni foglalkozás következtében ezen tanulók integrálása zökkenőmentes legyen.

A tanulási és magatartási zavarral küzdők esetében az osztályfőnökökre hárul a fokozott felelősség, amellyel a gyerekek számára utat mutatnak az önismeret, az önértékelés helyes módjára, mert ez az alapja a beilleszkedési zavarok leküzdésének. E munkájában a fejlesztő pedagógusok támogatják az osztályfőnököt. Erőfeszítéseket teszünk annak elérésére, hogy ezeket a gyermekeket minél nagyobb számban vonjuk be a tanórákon kívüli tevékenységekbe.

A fejlesztő pedagógusok a következő területek fejlesztését vállalják fel:

- mozgás, ezen belül a nagy és finommozgások,- testséma - téri orientáció -percepció (vizuális, auditív, taktilis, valamint az ehhez kapcsolódó állandó verbális tudatosítás).

Ez nem egyenlő a korrepetálással, hanem olyan alapkészségek fejlesztése, amelyek a gyermekek iskolai teljesítményét javítják.

Iskolánk feladata a sajátos nevelési igényű gyermekek esélyegyenlőségének, valamint felzárkóztatásának biztosítása.

Iskolánkban 2 fejlesztő szakember dolgozik 2 fő nyelv-és beszédfejlesztő pedagógus. Munkánkat utazó gyógypedagógus szakemberek is segítik a Kádas EGYMI-nek köszönhetően.

Tevékenységi területeink:

1. SNI-s tanulók fejlesztése
2. BTMN-es tanulók fejlesztése
3. Enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelése-oktatása

Cél a fejlesztés zökkenőmentes és hatékony biztosítása, az optimális feltételek kialakítása a fejlesztő foglalkozások tartásához. A szakértői vélemények alapján, három hónapos felbontásban egyéni fejlesztési tervek készülnek minden tanuló számára. A gyermekek fejlődéséről szöveges értékelést készítenek a félév és tanév végén. Szoros kapcsolatot tartanak a fejlesztett tanulók tanítóival, szaktanáraival.

A gyermekvédelmi munkát az intézményünkben kiemelt feladatként kezeltük. Együttműködünk: a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, a Pedagógiai Szakszolgálat, a Jász-Nagykun Szolnok Megyei Szakértői Bizottság, a védőnői szolgálat, az iskolarendőr, a Tiszafüredi Rendőrkapitányság szakembereivel. Mindennapi munkánkat 2021. december 15-től iskolaőr is segíti.



2.4 Szociális kompetencia fejlesztése

A szociális kompetencia kialakulását befolyásoló tényezők három csoportját különböztetjük meg **egyén, család, iskola**.

Az **egyén** szociális kompetenciáinak fejlődésére ható tényezők:

- a pozitív önértékelés és attitűd,
- mások elfogadása,
- hatékony kommunikációs és problémamegoldó készségek,
- nyitott személyiség.

A **család** is kedvezően tudja befolyásolni a gyermek kompetenciáját: pozitív apa-anya, illetve szülő-gyermek viszony kialakításával, erős kötődéssel, megfelelő szülői elvárások megfogalmazásával, meleg, támogató családi környezet nyújtásával, erre a szülői értekezleteken is felhívjuk a figyelmet.

Az **iskola**:

- tanári kontroll kialakításával,
- nyitott tanórai légkör teremtésével,
- konkrétan megfogalmazott és betartatott szabályokkal,
- tanulóközpontú tanítás és tanulással,
- személyre szabott feladatok adásával
- a tanulás sokféle csatornájának megismertetésével

teszi lehetővé a tanulók számára a szociális kompetencia fejlesztését. Erre a célra osztályfőnöki órákat, etika órákat, délutáni foglalkozásokat használtunk fel. Az egymás- és az önértékelés szerepe jelentősen felértékelődött a tanórák során.

A HH-s, HHH-s tanulóink családi háttérében a nehéz életkörülmények, alacsony iskolai végzettséggel rendelkező szülők, megélhetési gondok befolyásolják a szociális kultúra kialakulását.

Ebben a tanévben is heti rendszerességgel segítette munkánkat iskolai szociális segítő.

2.5 Tanulói hiányzás, annak kezelése

Ebben a tanévben is nagyon sok mulasztás adódott a vírushelyzet miatt. Az egy tanulóra jutó igazolt mulasztási átlag: 120 óra. Az egy tanulóra jutó igazolatlan mulasztási átlag: 3,59 óra.



Kifejezetten magas alsó tagozaton a 3.a. osztály, felső tagozaton a 6.a. osztály mulasztásainak száma. Legkevesebb hiányzása a 2.b és 7.a. osztálynak van.

Felső tagozaton 14, alsó tagozaton csak 1 tanulónak van igazolatlan hiányzása.

A hiányzások magas száma az ebben a tanévben is jelen lévő covid járvánnyal magyarázható.

TANULÓI HIÁNYZÁS											
		1.a	2.a	2.b	3.a	4.a	5.a	6.a	7.a	8.a	Tiszaigara
Mulasztott órák száma		1884	1841	1163	2517	1279	3260	3822	2603	3112	1574
Ebből	igazolt	1884	1772	1163	2373	1279	3134	3816	2434	2936	1574
	igazolatlan	0	69	0	144	0	126	6	169	176	0
Mulasztott tanulók létszáma		17	16	10	24	22	26	26	15	22	11
Ebből	igazoltan	17		10	24	22	24	25	15	22	11
	igazolatlanul	0		0	1	0	2	1	4	7	0
Hiányzás miatt osztályozó vizsgára kötelezett tanulók száma		0		0			0			0	0
Szülőknek kiküldött felszólítások száma		0	1	0			3	1	6	15	2
Kiküldött feljelentések száma		0	1	0			1		8	9	
Hiányzási átlag	Igazolt	110,8		116,3	98,8	58,13	120,54	147	173,53	133,45	143,09
	Igazolatlan	0		0	6	0	4,8462	0,23	11,26	25,14	
1 órát igazolatlanul mulasztó tanulók				0			0		1	2	
2-9 órát igazolatlanul m. t.				0			1	1		1	
10-29 órát igazolatlanul m. t.				0			0		2	1	
30-50 ó. Igazolatlanul m. t.				0			1			0	
50-nél több ó. Igazolatlanul m. t.			1	0	1				1	2	
250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma			1	0			4		3	2	

Az igazolatlanul mulasztók esetében minden esetben megtörtént a szülők, a gyermekjóléti szolgálat és az illetékes gyámhivatal értesítése.

2.6. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

Az iskolai Diákönkormányzat munkáját Sipos József koordinálja, segíti iskolánkban. Kiemelt figyelmet fordít a közösségépítésre, közösségformálásra. A Sportnap, a Bakancsos túrák



ősszel és tavasszal, a Karácsonyi kisfilmünk, a Farsang, a Föld Napjára készített Flashmob, a Színes hét programjaiba az egész iskola közösségét sikerült mozgósítania.

2.7. Környezet és egészségtudatos nevelés

Az iskola Pedagógiai Programjában kiemelt figyelmet kapott a környezet és egészségtudatos nevelés. Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Ökoiskola cím pályázatának köszönhetően **2021. szeptember 1-től 2024. augusztus 31-ig** jogosultak vagyunk az **ÖKOISKOLA** címre, és a logó használatára. A cím viselésével a fenntarthatóságra nevelés egész intézményes megközelítése mellett elköteleződésünket nyilvánítjuk ki.

A tanév során valamennyi tantárgyba beépítettük az egészség- és környezettudatos szemléletet. A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kormányhivatal Karcagi Járási Hivatal Népegészségügyi Osztálya munkatársainak köszönhetően tanév során egészségmegőrző előadásokra került sor.

A háziorvos, a fogorvos, a védőnő a tanév folyamán elvégezte a szükséges egészségügyi vizsgálatokat, szűréseket. Kiemelt figyelmet fordítottak a pedagógusok a szabad levegőn végzett testmozgásra, sport tevékenységre.

3. Eredmények

3.1. Tanulmányi mutatók

Iskolánk tanulmányi átlaga: 3.97 Az előző év végén: 3,8 volt,

30 óra igazolatlan mulasztást meghaladó tanulók száma: 6 fő

250 óra mulasztást meghaladó tanulók száma: 12 fő

3.1.1. Magatartás , szorgalom

	1.a	2.a	2.b	3.a	4.a	összevont 1-4	1-4. évfolyam átlag	5.a	6.a	7.a	8.a	5-8. évfolyam átlag
<i>Tanév végi tanulói létszám:</i>	17	16	13	24	22	11	17,17	26	26	15	22	22,25
Magatartás	4,76	4,19	4,58	4,21	4,50	3,80	4,34	3,27	3,73	3,33	3,45	3,45
Szorgalom	4,65	4,13	4,50	4,17	4,59	4,00	4,34	3,23	3,46	3,40	3,05	3,28



Diákjaink magatartásának átlaga a felső tagozat 5. és 7. osztályában a leggyengébb. Sajnos vannak olyan tanulóink, akiknek magatartása nehezen elfogadható, egymással és gyakran a felnőttekkel szemben is tiszteletlenek, agresszív viselkedést tanúsítanak. Főleg az 5. osztály összecsiszolódása ment nehezen. Több esetben tartottunk eszmegbeszélést, tanulási, magatartási problémák megoldása érdekében. A legjobb magatartású osztály az alsó tagozaton a 2. b osztály, a felsőben a 6. a.

A legszorgalmasabb osztály az alsó tagozaton az 4. a, a felső tagozaton a 6. a osztály.

3.1.2. Tantárgyi átlagok

Osztályok tanulmányi átlaga:

	2.a	2.b	3.a	4.a	5.a	6.a	7.a	8.a	Iskola i átlag	Tiszai gar
2021/2022. év vége	4,5	4,71	4,46	4,61	3,52	3,69	3,2	3,12	3,97	4,55

Tantárgyi átlagok alsó tagozaton:

	1.a	2.a	2.b	3.a	4.a	össze- vont 1-4	1-4. évfo- lyam átlag
Tanévi tanulói létszám:	17	16	13	24	22	11	17,17
Angol nyelv					4,54		4,54
Ének-zene		4,65	4,89	4,97	4,78	4,9	4,84
Etika/Hit és erkölcstan		4,9	5	4,91	4,81	4,8	4,88



Környezetismeret				3,9	4,17	3,81	3,96
Magyar nyelv és irodalom		3,81	4,32	3,8	4,14	3,93	4,00
Matematika		3,71	4,02	3,78	4,22	3,35	3,82
Német nyelv					4,5	4,09	4,30
Technika, életvitel és gyakorlat/ technika és tervezés		4,6	4,64	4,77	4,85	4,85	4,74
Testnevelés és sport/ testnevelés		4,73	4,87	4,79	4,35	4,87	4,72
Vizuális kultúra		4,56	4,91	4,8	4,83	4,9	4,80

Első osztályban szöveges minősítést kaptak a tanulók. A legjobb tanulmányi átlagot etika/hit-és erkölcsstanból érték el alsó tagozatos tanulóink. Leggyengébb a matematika tantárgy, de az is 3,5 fölött van.

Tantárgyi átlagok felső tagozat:

	5.a	6.a	7.a	8.a	5-8. évfolyam átlag
Tanév végi tanulói létszám:	26	26	15	22	22,25
Angol nyelv	2,94	3,01	3,65	3,7	3,33
Biológia-egészségtan / Biológia			3,15	2,55	2,85
Ének-zene	4,2	3,55	4,17	3,52	3,86
Etika/Hit és erkölcsstan	4,46	4,85	3,96	4,2	4,37
Fizika			2,67	2,92	2,80
Földrajz			2,27	2,61	2,44
Hon és népismeret		4,63		5	4,82
Informatika / Digitális kultúra	3,79	3,67	3,42	3,68	3,64
Kémia			2,1	2,12	2,11
Magyar nyelv és irodalom	3,02	3,24	2,64	2,76	2,92
Matematika	2,76	2,71	2,08	2,15	2,43
Német nyelv		3	2,77	3,9	3,22



Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014



Technika, életvitel és gyakorlat/ technika és tervezés	3,79	3,59	3,18		3,52
Természetismeret / természettudomány	2,74	3,05			2,90
Testnevelés és sport/ testnevelés	3,91	3,61	3,9	3,36	3,70
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek / Történelem	2,41	2,83	2,57	2,47	2,57
Vizuális kultúra	4,52	4,77	4,54	4,59	4,61

Még mindig kémia tantárgyból leggyengébb a tantárgyi átlag: **2,11**

Nem éri el a tantárgyi átlag a közepes szintet:

- történelem: **2,57**
- biológia **2,85**
- fizika: **2,8**
- földrajz: **2,44**
- természettudomány: **2,9**
- matematika: **2,43**
- magyar nyelv-és irodalomból: **2,92**

3.1.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók:

Az IKCST 2020-2023-ban megfogalmazott legnagyobb kihívás: Jogszerű működés fenntartása a helyi köznevelési rendszerben elfoglalt esélyegyenlőségi státusz megőrzésének érdekében.

Még mindig időszerű a legnagyobb kihívás: az intézmény a település két egyházi fenntartású általános iskolája mellett, egyetlen állami iskolaként (a jogszabályi keretek között) nem döntheti el, hogy kiket vesz fel. Évközben is irányítanak át hozzánk tanulókat, akik általában a pályázat célcsoportjába tartoznak. Ezáltal az iskolánkban a HH, HHH, BTMN, tanulási kudarcnak kitett tanulók aránya növekvő tendenciát mutat. FEH-ünk a helyi köznevelési rendszer dinamikájának köszönhetően erős szelektív folyamatokkal néz szembe. Mivel nem tudjuk ezeket a szelektív folyamatokat befolyásolni, ezért FEH-szinten igyekszünk



kompenzálni azok hatását. Több területet célzó, szerteágazó tevékenységet végzünk a fókuszcsoporthoz tartozók érdekében.

A 2021/2022. tanévben a következő tevékenységek élveznek prioritást (a többi tevékenységünk mellett) az esélyegyenlőség és méltányos oktatásszervezés körülményeinek javítása, a jelenlegi helyzet megőrzése érdekében.

- esetmegbeszélés a gyermekvédelem szereplőivel
- szoros partneri kapcsolat a helyi rendőrséggel, a gyermekjóléti szolgálattal, gyámüggyel
- Havi rendszerességgel a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleinek tájékoztatása az érintett tanulók tanulmányi munkájával, hiányzaival, magatartásával kapcsolatban
- A tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozás: esetmegbeszélés, külső támogató segítség felé irányítás (gyermekjóléti szolgálat),
- „Emlékezz a jövődre” elnevezésű esélyteremtési program folytatása
- kortárssegítői támogatás/társaktól való tanulás biztosítása
- átmenetet segítő programjaink

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma:					
5.a.	6.a	7.a	8.a	Összesen	Lány
7	6	6	8	27	11

3.1.4 Kiemelkedő (kitűnő) tanulmányi eredmények

Kitűnő tanulóink száma: **36 fő, tanulóink 18,7 %-a.**

1.a: 6 fő

Antal Martin, Budai Lili, Hegyi Adél, Hegyi Botond, Járdán Levente, Som Levente

2.a.: 4 fő

Varga Béla László, Forgó Levente, Tóth Alexa, Kis Ádám Dominik

2.b.: 6 fő

Árvai Zsuzsanna, Barta Alex, Farkas Szilvia Elizabet, Márki Dorottya Zoé, Márton Tibor

Balázs, Szasztkó Janka

3.a: 9 fő



Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014



Drén Kristóf András, Jakab Emő, Nagy Balázs, Nagy Izabella, Nagy Szonja Sára, Rác

Emma, Szabó Máté, Szarvas Janka, Virág Ninetta

4.a: 7 fő

Árvai Mátyás, Négyesi Lora, Kiss Dóra, Kulcsár Tündér Réka, Szabó Milán, Ugró Georgina,
Juhász Zsombor

5.a: 2 fő

Gyenes Emília Vanda, Balogh Norbert

6.a.: Nagy Emma

7.a.: Tóth Viktória

Tiszafüred városi március 15-ei megemlékezés alkalmával átadásra került a Tiszafüred Kiváló Tanulója Díj. Az elismerést iskolánkból az alábbi tanulók kapták:

Drén Kristóf András 3. osztály

Barna Levente Roland 4. osztály

Kiss Dóra 4. osztály

Nagy Emma 6. osztály

A Város Napján 2022. 07.06-án Tiszafüred Kiváló Pedagógusa Díjat vehetett át Illésné Oláh Anna, iskolánk pedagógusa.

3.1.5 Évismétlések

Bukások										
	Alsó tagozat					Felső tagozat				
	2.a	2.b	3.a	4.a	Tiszaigar	5.a	6.a	7.a	8.a	Összesen
Létszám	16	13	24	22	11	26	26	15	22	146
1 tantárgy	1	0	1	0		0	1	1		3
2 tantárgy		0	1	0		0	3	1		5
3 tantárgy		0		0		0				0
3-nál több tantárgy		0		0		4	1	1	2	8
Összesen	1	0	2	0	0	4	5	3	2	16
Bukások %-ban	6,25	0	8,333333	0,00	0,00	15,38	19,23	20,00	9,09	10,96



Bukások száma: 8 összesen, 16 tantárgyi elégtelen. 8 tanuló 1-3 tantárgyból, ők javító vizsgát tehetnek augusztusban. 8 tanuló 3 vagy több tantárgyból, ők évet ismételnék. Az 1.osztályt szülői kérésre 3 fő ismétli meg 2 fő Tiszaigaron és 1 fő Tiszafüreden.

3.1.6. Dicséretetek, figyelmeztetések

A 2021/2022-es tanévben a dicséretetek száma 95, ebből igazgatói dicséret 64 osztályfőnöki dicséret 31.

Ebben a tanévben is sok magatartási problémával kellett megküzdenünk. Sajnos az iskolán kívüli magatartási problémák is bekerültek az iskola falai közé. Olyan vétség azonban nem fordult elő, amely fegyelmi eljárást vont maga után.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos intézkedések:

- Szükség esetén felvettük a kapcsolatot a Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálattal.
- Esetmegbeszélést kezdeményeztünk.
- Fejlesztő csoportok, egyéni foglalkozások alakításának segítése.
- Szükség esetén a jelzőrendszeren keresztül értesítettük az illetékeseket.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleit havi rendszerességgel személyesen, online, vagy levélben értesítettük a z érintett tanulók problémáiról.
- Az igazolatlan mulasztásokat figyelemmel kísértük, minden esetben értesítettük az illetékeseket.
- Év közben érkezett tanulónk hozott mulasztása a 3. évfolyam statisztikáját nagyon lerontotta.

Figyelmeztetések száma: 132, ebből igazgatói figyelmeztetés 16, szaktanári figyelmeztetés: 28, szaktanári figyelmeztetés: 88. Többnyire a felső tagozaton vannak a házirendet rendszeresen megszegő tanulóink, akik a figyelmeztetésekben részesültek. Egy alkalommal szándékos károkozás miatt került sor intézkedésre.

3.2 Eredményes továbbtanulás



3.2.1 Beiskolázás

Minden évben meg kell küzdeni a város egyházi iskoláinak azon előnyével, hogy saját óvodájukból is megfelelő létszámú első osztályokat tudnak indítani. A beiskolázási tájékoztatóink, nyílt órák tartása az általános iskolában a vírushelyzet miatt ebben a tanévben is megnehezítette a kapcsolattartást. Elmaradtak a novemberi bemutató órák az első osztályban, s márciusig online kapcsolattartás volt az óvodával.

Az ötödik évfolyamban a 8 évfolyamos gimnáziumi osztályba átjelentkező tanulóink pótlására a környező települések tanulóiból kerül sor. Sajnos az 5. évfolyamon ez, és az alsó-felső tagozat közötti átmenet nehézsége sok tanulónál magatartás és tanulmányi eredmény romlásához vezet.

A 2022/2023-as tanévre áprilisban 17 első osztályos iratkozott be a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájába a nyár folyamán érkezett még 1 külföldi tanuló. Tiszaigarra 1 tanulót írtattak be. Tiszaigar Telephelyen a csökkenő gyermeklétszám miatt a 2022/2023-as tanévben szünetel az oktatás. Az eddig ott tanulók Tiszafüred általános iskoláiba iratkoztak be. A 11 tanulóból 6 választotta a KLG Kossuth Lajos Általános Iskoláját.

A 2021/2022-es tanévben 8. évfolyamon 22 főből 2 tanuló évet ismételt. A végzős 8. évfolyamos tanulóink mindegyike felvételt nyert középiskolába.

3.3 Verseny- és pályázat eredmények

Móra matek matematika tanulmányi országos verseny:

Márton Tibor Balázs 2.b 6. helyezés

Kenguru matematika tanulmányi verseny: Márton Tibor Balázs 2.b 9. helyezés

Szépen szóló szépolvasás verseny KLG Kossuth Lajos Ált Isk.:

Farkas Noémi Kitti 2.b 4. helyezés

Márki Dorottya Zoé 2.b 4. helyezés

Farkas Szilvia Elizabet 2.b. 1. helyezés

Őszi olvasásbajnokság levelező országos verseny:

Barta Alex 2.b 4. helyezés

Gál Olivér 2.b 4. helyezés



Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014



Árvai Zsuzsanna 2.b 7. helyezés

Márton Tibor Balázs 2.b 7. helyezés

Márki Dorottya Zoé 2.b 8. helyezés

Magyar Népmese Napja mesemondó városi verseny Tiszafüred Városi Könyvtár:

Bíró Dénes 2.b 3. helyezés

Tavaszi országos olvasóverseny csapat/levelező Hebe Kft. :

Árvai Zsuzsanna, Bíró Dénes, Barta Alex 2.b 1. helyezés

Kenguru matematika:

Kis Ádám Dominik 2.a megyei 81. helyezés

Tóth Alexa 2.a megyei 68. helyezés

Varga Béla László 2.a megyei 61. helyezés

Tudásbajnokság Szövegértés megyei verseny:

Virág Ninetta 3.a 1. helyezés

Tudásbajnokság Szövegértés országos verseny:

Virág Ninetta 3.a. 1. helyezés

Tudásbajnokság Anyanyelv megyei verseny:

Virág Ninetta 3.a. 9. helyezés

Móra Matek országos verseny:

Virág Ninetta 3.a 15. helyezés

Szorobán Verseny matematika egyéni területi Magyar Szorobántársaság:

Juhász Zsombor 4.a. 3. országos 3. helyezés

Ugró Georgina 4.a 4. országos 4. helyezés

Kiss Dóra 4.a. 34 országos 4. helyezés

Szorobán Verseny matematika egyéni területi Magyar Szorobántársaság

Kulcsár Tündér Réka 4.a. 5. helyezés

Strigel Ádám 4.a. 6. helyezés

Móra Matek matematika egyéni területi MÓTA

Kiss Dóra 4.a. 3. országos 10. helyezés

Kiss András Norbert 4.a. 3. országos 21. helyezés

Móra Matek matematika egyéni területi MÓTA

Illés Marcell 4.a 4. helyezés

Illés Barnabás 4.a 4. helyezés



Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014



Szabó Milán	4.a	4. helyezés
Strigel Ádám	4.a	4. helyezés
Mándoki Dominik	4.a	4. helyezés
Juhász Zsombor	4.a	4. helyezés

Szépíró verseny Bán Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda Tiszafüred

Oláh Sándor 6. a 3. helyezés

Fair Play Kupa Labdarúgás Körzeti MLSZ

Farkas Kevin; Juhász Gergő; Szabó Milán; Csala Bence; Szűcs Gergő; Pikács Richárd
7.-8.o. 2. helyezés

Floorball Bajnokság Körzeti KLG

Szabó Lajos; Rédei Márk; Rédei Norbert; Pálfi Balázs; Radics Ferenc; Rézműves
Kevin 5.-6. fiú 4. helyezés

Floorball Bajnokság KLG:

Gyenes Emília Vanda; Lőrincz Laura; Szekeres Petra; Tóth Boglárka; Nagy Emma;
Szilák Dalma 5.-6. lány 4. helyezés

Floorball Bajnokság KLG

KLG Gyócsi Bence; Szőke Bence; Juhász Gergő; Pikács Richárd; Illés Benjámín;
Borsos Márk 7.-8. fiú 4. helyezés

Bozsik Program Labdarúgás MLSZ :

Somogyi Botond; Gál Olivér; Kis Ádám Dominik; Forgó Levente; Varga Béla; Radics
Milán 1.-2. 1. helyezés

Bozsik Program Labdarúgás Körzeti MLSZ

Kis Zsombor Benett; Juhász Zsombor; Szabó Milán; Strigel Ádám; Drén Kristóf
3.-4. 1. helyezés

Bozsik Program Labdarúgás Körzeti MLSZ:

Rédei Márk; Rédei Norbert, Szabó Lajos; Mányi Tamás; Radics Ferenc; Rézműves
Kevin; Mezei Dominik 5.-6. 4. helyezés

Bozsik Program Labdarúgás Körzeti MLSZ

Tóth Lionel; Szabó Milán; Csala Bence; Gyócsi Bence; Szűcs Gergő; Pikács Richárd
7.-8. 4. helyezés

Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny megyei:



Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafulred@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014



REGISZTRÁLT TEHETSÉGPONT

Kiss Dóra, Négyesi Lora, Ugró Georgina, Kulcsár Tündér 4.a. megyei 4. helyezés

LÜK-bajnokság : magyar nyelv, logika, matematika egyéni megyei :

Kulcsár Tündér, Virág Ninetta 3.a 4.a megyei forduló

Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny :

Barna Levente Roland, Szabó Milán, Árvai Mátyás, Mándoki Dominik 4.a
megyei 21. helyezés

Szépolvasó verseny KLG :

Ugró Georgina 4.a. 3. helyezés

Mándoki Dominik 4.a 2. helyezés

Négyesi Lora 4.a 1. helyezés

Országos Tűzmegelezési Bizottság :

Barna Levente Roland 4.a megyei 1. helyezés országos 3. helyezés

Városi prózairó pályázat:

Virág Ninetta 3.a 1. helyezés

Móra matek:

Virág Ninetta 3.a országos 15. helyezés

Tudásbajnokság olvasás-szövegértés

Virág Ninetta 3.a megyei 1. helyezés, országos 1. helyezés

Tudásbajnokság:

Virág Ninetta 3.a megyei 9. helyezés anyanyelv

Házi verseny magyar nyelv és irodalom:

Kiss Dóra, Négyesi Lora, Ugró Georgina 1.2.3. helyezé

Magyarország Kicsinagykövete :

Kulcsár Tündér Réka 4.a Jász-Nagykun Szolnok megye sport attasé

Magyarország Kicsinagykövete:

Barna Levente Roland 4.a különdíj

Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny megyei :

Nagy Emma, Molnár Csaba, Erdősi Luca, Szekeres Petra 6.a 22. helyezés

Petőfi irodalmi-történelmi vetélkedő csapatverseny városi Tiszafüredi Városi Könyvtár

Kolozsi Kitti, Farkas Dominik, Pikács Richárd 7.a, 8.a. 2. helyezés

Színes tinták irodalmi vetélkedő döntő

Farkas Dominik 7.a 8. helyezés



Városi versmondó verseny :Kovács Pál Művelődési Ház

Nagy Emma, Erdősi Luca, Farkas Dominik, Kolozsi Kitti 6., 7., 8. döntő

4 Esélyegyenlőség

4.1 Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása

	1.a	2.a	2.b.	3.a.	4.a.	Összevont 1-4. Tiszaigár	5.a	6.a	7.a	8.a	Összesen:
HH-s tanulók száma	1	1	0	3	3	3	4	4	3	3	25
HHH-s tanulók száma	1	4	3	1	1	7	11	6	6	4	44
Összesen HH és HHH-s tanulók	2	5	3	4	4	10	15	10	9	7	76
RGYK - s tanulók száma:	3	5	1	5	8	7	13	11	9	6	68

5 Belső Kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5.1 Szakmai munkaközösségek tevékenysége, együttműködése

Három munkaközösség működik intézményünkben: **alsós, felsős, és fejlesztő, tehetségfejlesztő munkaközösség.**

Tanév elején a munkaközösség-vezetők irányításával a munkaközösségek tagjai elkészítették az éves munkatervüket, minden feladatnál megnevezve a felelősöket. A munkaközösség tagjai



a tanmeneteket és foglalkozásterveket a Pedagógiai program és a helyi tanterv figyelembevételével aktualizálták. Ezek alapján dolgoztak a tanév során. A munkaközösségeken belül jól működött a kommunikáció. Többféleképpen is tartották a kapcsolatot, szóbeli megbeszélések és e-mail-ek formájában.

Az éves munkatervek tartalmazták a munkaközösség által tervezett programokat, feladatokat. Ezek tervezésében, megvalósításának szervezésében minden munkaközösségi tag aktívan részt vett. Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozták meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálták.

A munkaközösségek segítséget adtak szakmai, módszertani kérdésekben tagjaiknak. a vezetők a versenykiírásokat tovább küldték e-mail-ben a munkaközösség tagjainak. Valamennyi munkaközösség jól működött, mindenki tudta és végezte a feladatát. A vezetők pedig segítették a tagintézmény-vezető munkáját ötleteikkel, hatékony és tevékeny kommunikációval, szervezéssel.

Mivel a legfontosabb partnerünk a szülői ház, a pedagógusok és a szülők kapcsolata az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség kiegyensúlyozott fejlesztésének létfontosságú feltétele. Szülői értekezleteket tartott minden osztályfőnök, ahol folyamatos tájékoztatást adtak a tanulókról. A pedagógusok a kiírt és előre leegyeztetett fogadóórákon egyénileg is tájékoztatták a szülőket.

5.2 Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

Nevelőtestületünk alacsony létszáma az együttműködés szempontjából optimális. A résztvevők a továbbképzéseken szerzett információkat, hasznos tapasztalatokat, a pedagógiai-szakmai szolgáltatások által nyújtott módszertani segítségeket, jó gyakorlatokat folyamatosan megosztották a nevelőtestület tagjaival.

5.5. Együttműködés a Szülői Szervezettel

A KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája és telephelyünk is jól működő rendszeres,



kapcsolatot ápolt az SZMK-val. Ebben a tanévben az értekezletek, megbeszélések már túlnyomó részben személyesen, nem az online térben zajlottak. Sokkal nyíltabb, közvetlenebb módon, mint az online oktatás idején. A személyes, telefonos kapcsolattartás és az osztályok internetes csoportjai jól működtek.

6. Az intézmény külső kapcsolatai

6.1. Együttműködés a településen működő társintézményekkel

Nevelőtestületünk széleskörű külső kapcsolatokkal rendelkezik. Elsősorban településünk intézményeivel működünk szorosan együtt. Iskolánk pedagógusai rendkívül nyitottak, és minden lehetőséget megragadnak arra, hogy bekapcsolódhassanak egy-egy intézmény által szervezett programba. Az így kialakított és működő korrekt kapcsolatok tanulóink érdekeit szolgálták.

Városunk önkormányzatával törekszünk a hatékony együttműködésre. Tiszafüred Város Önkormányzata folyamatosan támogatja, segíti intézményünk színvonalas munkáját. Pedagógusaink munkáját erkölcsileg is elismeri pedagógusnapon, s a Városnapi rendezvényen. Tanulóinkat Mikulás csomaggal is megajándékozták.

Az iskola és óvoda közötti együttműködés a járványhelyzet miatt jelenléti kapcsolattartással csak április közepétől volt megvalósítható. Így a tervezett programokat módosítva, az internet által nyújtott lehetőségeket kihasználva valósítottuk meg. Együttműködésünk a Fekete László Zeneiskolával, a megye és a régió egyik meghatározó művészetoktatási intézményével, nagyon jó. A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tiszafüredi Tagintézményével együttműködésünk sokoldalú. Segítenek a beilleszkedési vagy tanulási nehézséggel küzdő tanulóink kiszűrésében, felülvizsgálatában. Szaktanácsadás keretében hátrányos helyzetű tanulók nevelésének oktatásának segítése valósult meg.

A Kovács Pál Művelődési Központ és a Tiszafüredi Városi Könyvtár által szervezett programok, versenyek állandó résztvevői iskolánk tanulói, pedagógusai.

Szoros kapcsolatot tartunk fenn a Családsegítő Szolgálattal. A problémák felmerülése esetén rendszeresen kérjük a segítségüket. Ők ismerik a családok helyzetét, megfelelő szakemberekkel rendelkeznek. Több esetben vettünk részt a környező településeken kihelyezett esetkonferenciákon.



Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014



A két település /Tiszafüred és Tiszaigar / orvosával, fogorvosával és védőnőjével is rendszeres a kapcsolattartás.

A Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa Dombrádi Annamária pszichológus tehetségzűrést végzett az 5. évfolyamon az első félévben. A szűrés kiértékelése után a második félévben tehetségfejlesztésre is sor került csoportos formában.

A középiskolákkal való kapcsolattartás a 8. osztályosok pályaválasztása kapcsán valósul meg. Rendszeres kapcsolatot tartunk fenn az érintett középiskolákkal. Lehetőséget biztosítunk tanulóinknak az általuk kiválasztott középfokú intézmények megtekintésére, iskolánk szívesen fogadja szülői értekezleten, osztályfőnöki órán az érintett középiskolák bemutatkozását.

Az iskolaőr december közepétől segítő partnerként vesz részt a preventív munkában, ugyanakkor szélsőséges esetekben fegyelmező erő is.

A Tiszafüredi Rendőrkapitánysággal és a Vöröskereszttel is jó a kapcsolattartásunk.

Az egyházak képviselői közül a Tiszafüredi Református Egyházközség lelkésze, Szabóné Varkoly Zsuzsanna, tart hittan oktatást iskolánkban. A Tiszafüredi Római Katolikus Egyházközség részéről Czókoly Sándor és Kovács Tünde hitoktató valamint Fügéné Szádeczky Csilla pedig a Hit Gyülekezetétől vesz részt a hitoktatásban.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1 Személyi feltételek alakulása

A 2021-2022-es tanévet a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában 183 tanulóval, Tiszaigaron 12 tanulóval kezdtük. A tanév során Tiszaigarról 1 fő, a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájából 11 fő távozott. A tanév során érkezett 9 fő, év végi tanulói létszámunk tehát 181 fő, Tiszaigaron 11 fő.

Ezen kívül 2 tanuló jogviszonya külföldön tartózkodás miatt szünetel. Egyéni tanrend szerint a második félévben 3 fő tanult.

Pedagógus létszámunk Tiszafüreden:

A tanévet 19 főállásban pedagógus álláshelyen dolgozó munkatárssal kezdtük. 3 fő pedagógus a szakos ellátottság megoldása érdekében áttanított a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános



Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafulred@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014



Iskolából 3 óraadó utazó gyógypedagógus pedig a Kádas EGYMI –ből segítette az oktató nevelő munkát.

A tiszaiigari órákat gyakornokként 1 fő képesítés nélküli pedagógus Csesznok Gábor, valamint Bercziné Bujdosó Hajnalka, és Szeléné Varga Marian segítségével tudtuk ellátni. Pető Beáta szeptembertől visszajött a Gyed-ről. A felsős pedagógusaink közül 1 fő a gimnáziumban tartott órát 2022 januárjától- 2022 márciusáig.

A mindennapi munkát 1 fő teljes munkaidős pedagógiai asszisztens, 1 fő iskolatitkár, 1 fő rendszergazda, 3 takarító, 2 fő karbantartó segítette. Ezen kívül 1 fő közfoglalkoztatott alkalmazására volt lehetőség. Tiszaiigaron 1 fő takarítót foglalkoztattunk 4 órában . Az idegen nyelv tanítását alsó tagozaton és a felső tagozaton 5. és 6. évfolyamon angol műveltségterülettel rendelkező kolléganőink Virágné Halmai Helga, és Nagy Ibolya valamint német nyelvből Bercziné Bujdosó Hajnalka látta el a tanítás mellett.

2021 decemberétől a mindennapi munkát iskolaőr is segítette.

Fábiánné Jámbor Éva utazó gyógypedagógus, valamint Rajna Jánosné logopédus látta el a SNI gyógypedagógiai rehabilitációs órákat. Víg Orsolya 8.osztályos tanuló mozgásfejlesztését az első félévben Magyar Ildikó szomatopedagógus 2 órában , a második félévben 4 órában látta el. Tiszaiigaron az SNI ellátást Batki Brigitta látta el.

A tanulás-módszertani / képességfejlesztő órák ellátottsága is fontos, hiszen az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” pályázat során továbbra is törekednünk kell a lemorzsolódás csökkentésére.

A pedagógusok átlagóraszám: 23 óra.

Ebben a tanévben is komoly megterhelést jelentett a hiányzó kollégák helyettesítése. A koronavírus járvány ismét drasztikusan megemelte a pedagógusok és a tanulók hiányzásainak számát. Helyettesítésekre a lehetőségekhez képest mindig próbáltuk a lehető legjobb megoldást megtalálni. Tantermen kívüli digitális oktatásra is sor került novemberben egy hétig Tiszaiigaron. Az első félévben a 8.a. osztályban egy hét rendkívüli szünetet rendeltek el novemberben, melynek pótlása december, január hónapban történt. A 2.b. és 3.a. osztályban néhány napos digitális oktatásra is sor került. Több esetben a tanulók egy-egy kontakt csoportja került csak karanténba. Az iskolai hiányzások száma a koronavírus járvány következtében ismételen nagyon megnövekedett.



7.2 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A tanévkezdésre minden tanulói tankönyv megérkezett. Az osztályok az OFI által kiadott tankönyvcsaládból tanulnak, amelyet minden tanuló ingyenesen kapott.

A tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki intézményünk. Az infrastrukturális pályázat keretében beszerzésre került eszközöket birtokba vették az osztályok. A december végén érkezett okostáblák felszerelése is megtörtént. Az Emberi Erőforrások Minisztériuma támogatta az általános iskolák ének-zene oktatását új hangszerek vásárlásával. Ennek keretében került sor új hangszerek / cabasa, shaker ,tikfa, maracas/ beszerzésére.

A nyári karbantartások javítások megtörténtek. A tisztító festéseken túl az udvaron lévő melléképületünk külső vakolása, festése készült el a nyár folyamán.

8. A tantervi szabályozó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

8.1 Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal

A KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája és Tiszaigari Telephelye Munkatervét, a munkaközösségek munkatervét, az Ökoiskola Munkatervét, a következő jogszabályok alapján készítettük:

- 20/2021. (VI. 8.) EMMI rendelet a 2021/2022. tanév rendjéről
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- Az EMMI határozata 29/2021. (XI. 19.)

Intézményünk szakmai működését biztosító egyik legfontosabb dokumentum a Pedagógiai Program, ami integrálta az általános iskolai feladatokat. Ez a helyi sajátosságok, az iskolahasználók igényeinek, elvárásainak figyelembe vételével készült. A pedagógiai program tartalmazza az iskola egész pedagógiai tevékenységének elveit, céljait, meghatározó nevelési programot, és az iskola helyi tantervét, amely az iskolai oktatásnak a teljes képzési ciklusra szóló terve.



Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
Telefon: 511-018, Fax: 511-019
e-mail cím: iskola.kossuth.tiszafured@karcagitk.hu
OM azonosító: 036014



A törvényes működést biztosító alapvető dokumentumok, mint az SZMSZ, a Házi rend is egységesen kezeli az intézményt, de kiegészül az egyes tagintézményekre jellemző sajátosságokkal. Megjelentettük az intézmény honlapján a tagintézmény Különös közzétételi listáját.

Tiszafüred, 2022.június 24.

Szeléné Varga Marian
tagintézmény – vezető