



FÉLÉVI BESZÁMOLÓ

KOSSUTH LAJOS GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

2017/18-AS TANÉV

Tartalom

1. Bevezető.....	3
2. Fenntartó.....	3
3. Strukturális változások.....	4
4. Szervezeti jellemzők.....	5
5. A vezetői munka a gimnáziumban.....	6
6. Iskolavezetés-nevelőtestület.....	7
7. Az iskolai dokumentumok felülvizsgálata.....	7
8. Személyi erőforrásaink.....	8
9. Pedagógus minősítés.....	11
10. Továbbképzések.....	12
11. Statisztikai mutatók.....	13
12. Tanulói hiányzás.....	18
13. Tanulmányi mutatók.....	22
14. Tanári fődíj.....	29
15. Tanórai oktató-nevelő munka.....	39
16. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka.....	42
17. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka.....	47
18. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Szervezettel.....	49
19. Az intézmény külső kapcsolatai.....	49
20. Iskolai hagyományok, rendezvények.....	55
21. Ellenőrzések területei és tapasztalatai.....	57
22. Tehetséggondozás.....	64
23. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség.....	66
24. Szociális kompetencia-fejlesztés.....	69
25. Környezet-és egészségtudatos nevelés.....	72
26. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése.....	75
27. Kommunikáció.....	76
28. Diákönkormányzat.....	77
29. Tankönyvellátás.....	78
30. Hit-és erkölcstan oktatás.....	78
31. Pályázatok.....	79
32. Útravaló Ösztöndíjprogram (Út a középiskolába / Út az érettségihez).....	80
33. Rendkívüli esemény az iskolában.....	80
34. Témahetek.....	80
35. Elektronikus napló.....	81
36. Tárgyi, infrastrukturális feltételek:.....	82
37. A munkaterv, az éves szintre lebontott feladatok teljesülése.....	85

1. Bevezető

A tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola közel 1000 diákot számláló kisvárosi gimnázium hat általános iskolai feladatot ellátó tagintézménnyel. A gimnáziumban a 2017/2018. tanév 1. félévében négy évfolyamos és nyolc évfolyamos gimnáziumi tanterv szerint tanul 441 gyerek. A tanulók 56 %-a tiszafüredi, 44 %-a a környező község valamelyikéből jár be.

Az idén a 66.tanévet kezdtük meg a gimnáziumban. Jubileumi év következik, 2018-ban 50.évfordulóját ünnepeljük annak, hogy a jelenlegi épületet birtokba vehettük. E jeles évfordulót méltó módon fogjuk megünnepelni.

Az arculatot ebben a tanévben is döntően a nyolc évfolyamos tehetséggondozás (amely a 8. osztályban elkezdett 2. idegen nyelv tanításával, a versenyeztetéssel, az átlagnál homogénebb tanulói összetétel miatt gyorsabb, hatékonyabb tanítással) és a négy évfolyamos emelt és általános tantervű oktatás, melyet kiegészít a fakultációs oktatás.

A tantestület által vallott szemlélet szerint a legtehetségesebb tanulók is megkaphatják nálunk a kellő indíttatást ahhoz, hogy sikeresek legyenek, az átlagos képességűeket abban segítjük, hogy önmagukhoz képest jó eredmény érjenek el, és megtalálják azt a felsőfokú képzést, amely számukra a legmegfelelőbb. A gyengébb képességű tanulók is kaphatnak egy esélyt nálunk illetve igyekszünk emberségesen segíteni, támogatni őket abban, hogy megtalálják azt az iskolát, amely számukra jobban megfelel. A minőségi munkavégzés mellett a gyermekközpontú szemlélet a mindennapjaink legfőbb irányító elve.

Hagyományosan megrendezett programjaink mellett igyekeztünk új eseményekkel is gazdagítani iskolánk életét.

2. Fenntartó

Az intézmény fenntartója és működtetője 2017. január 1-től a Klebelsberg Központ/1054 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky u.42-46./ Karcagi Tankerülete /5300 Karcag, Horváth Ferenc u. 7. 1./6./. Tankerületi igazgató Sági István, szakmai igazgatóhelyettes Kissné Soós Ágnes, gazdasági igazgatóhelyettes Pabar Beatrix.

3. Strukturális változások

Az intézmény neve 2017.09.01-től Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola.

Az intézmény tagintézményei:

1. KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája 5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.
2. KLG Balkay Pál Általános Iskolája 5362 Tiszaörs, Rákóczi u.7-9.
3. KLG Nagyiváni Általános Iskolája 5363 Nagyiván, Fő út 65.
4. KLG Tiszaderzsi Általános Iskolája 5243 Tiszaderzs, Fő út 22.
5. KLG Tiszaigari Általános Iskolája 5361 Tiszaigar, Petőfi u. 10-12.
6. KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája 5244 Tiszaszőlős, Alkotmány út 12.

2017.09.01-től a KLG Vasvári Pál Általános Iskolája „nagykorúvá vált”, önálló intézményként folytatja tevékenységét. A kollégium az intézmény átszervezésnek köszönhetően 2017.09.01-től kikerült a feladatellátási helyeink sorából. (A KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája az ebédeltetést bonyolítja le a volt kollégiumi épületben.)

Júliusban lezajlottak a tagintézmény-vezetői pályázati eljárások.

- Mohácsiné Daróczi Marianna 5 évre kapott megbízást a tagintézmény-vezetői feladatok ellátására a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában és a KLG Tiszaigari Általános Iskolájában.
- Bajnok Matild 5 évre kapott megbízást a KLG Nagyiváni Általános Iskolájában.
- Zabolai Sándorné 5 évre kapott megbízást a KLG Balkay Pál Általános Iskolájának tagintézmény-vezetői feladatainak ellátására.
- Jóvér Kálmánnét 5 évre bízták meg a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájának, valamint a KLG Tiszaderzsi Általános Iskolájának tagintézmény-vezetői feladataival.

Az igazgató tanácsot az intézményvezető, a 3 intézményvezető-helyettes, valamint a 4 tagintézmény-vezető alkotja.

Az intézményvezető felelős a fenntartó felé történő minden adatszolgáltatásért, a dokumentumok eljuttatásáért és az információ megfelelő továbbjuttatásáért. A fenntartóval a gesztor intézmény köteles a kapcsolatot tartani, a tagintézmények csak a székhely intézményen keresztül intézhetnek mindent. A tagintézmény-vezetőkkel a kapcsolattartás zökkenőmentes, az együttműködés maximálisan hatékony.

4. Szervezeti jellemzők

Nyolcosztályos általános iskolaként működik a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája, a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája, valamint a KLG Nagyiváni Általános Iskolája. A tanulók alacsony létszámára tekintettel Tiszaigaron, Tiszaderzsen, Tiszaörsön csak alsós tagozat működik és a tanulók összevont osztályokban tanulnak. A tanulók utaztatása helyközi Volán járatokkal megoldott Tiszaigarról Tiszafüredre, Tiszaderzsről Tiszaszőlősre, illetve Tiszafüredre, valamint Tiszaörsről Nagyivánra.

A gimnáziumi tagozataink változatlan formában működnek.

NYOLCOSZTÁLYOS GIMNÁZIUM (5-12. évfolyam)

Az általános iskola 4. osztályát elvégző diákoknak kínálunk továbbtanulási lehetőséget.

- A fő hangsúlyt az egyetemi/főiskolai tanulmányokra előkészítő tevékenységre helyezzük.
- Emelt óraszámú képzés folyik magyar nyelv és irodalomból, matematikából és idegen nyelvből.
- A tanulóknak a 8. osztály elvégzése után lehetőségük van másik intézménybe, illetve az iskola gimnáziumi osztályába való átjelentkezésre is.
- Csoportbontásban oktatjuk a matematikát, a magyar nyelv és irodalom tantárgyat és az idegen nyelveket.
- Felkészülési lehetőséget biztosítunk középfokú nyelvvizsgára és ECDL-s vizsgákra.
- Diákjaink tudását két évente (a 6. 8. és 10. évfolyamon) belső vizsgákon mérjük

NÉGYOSZTÁLYOS GIMNÁZIUM (9-12.évfolyam)

Emelt szintű (B) osztály

- A hangsúlyt az egyetemi/főiskolai tanulmányokra előkészítő tevékenységre helyezzük, de nem feledkezünk meg a munkavállalásra való felkészítésről sem.
- Magasabb óraszámiban tanítjuk az idegen nyelveket (angol, német, francia), a történelmet és a matematikát.
- Lehetőség nyílik tehetséggondozásra és felzárkóztató pedagógiai munka végzésére is.

- A 11. és 12. évfolyam tanulói fakultáción vehetnek részt, elősegítve ezzel a sikeres érettségi, valamint felvételi vizsgát.

Általános tantervű (C) osztály

- Emelt óraszámban tanítjuk az informatikát.
- A 11. osztályos diákok programozást is tanulhatnak.
- Felkészítjük a diákokat ECDL-s vizsgákra.
- Két idegen nyelvet (angol, német, francia) sajátíthatnak el a diákok.
- A 11. és 12. évfolyam tanulói fakultáción vehetnek részt, elősegítve ezzel a sikeres érettségi, valamint felvételi vizsgát.

Az intézményben 930 diák kezdte meg a 2017/18-as tanévet és 931 fő fejezte be az 1. félévet. A gimnáziumban 16 osztállyal, 438 tanulóval kezdtük és 441 fővel fejeztük be az első félévet.

5. A vezetői munka a gimnáziumban

Az intézményvezető, az oktatási-nevelési intézményvezető-helyettes, az általános intézményvezető-helyettes, valamint a szervezési intézményvezető-helyettes alkotja a vezetőséget. A vezetőség tagjainak együttműködése a tavalyi évben megszokott módon gördülékeny, a feladatkörök jól meghatározottak. Célunk, hogy az intézményi anyagok a jogszabályoknak megfelelően, határidőre készüljenek el, pontos adatokat tartsanak, és igényes formátumúak legyenek.

A vezetőség a 4 munkaközösség-vezetővel szorosan együttműködve hozza meg a tantestület érintő döntéseket. Az információáramlást, a hatékonyabb demokratikusabb döntéshozatalt elősegítése érdekében a vezetői megbeszéléseket rendszerint kibővítjük a munkaközösség-vezetőkkel. Az információáramlást elősegítve a munkaközösség-vezetők e-mailen keresztül kapnak gyors tájékoztatást, például a versenykiírásokról. A munkaközösségek aktívan együttműködnek a többi munkaközösséggel és az iskolavezetéssel.

A szakmai munkaközösségek együttműködésének területei a vezetéssel:

- Javaslatot készítenek saját tantárgycsoportjuk tantárgyfelosztására. Az intézményvezető ez alapján készíti el a végleges tantárgyfelosztást, s az esetleges, szükséges változtatásokat megbeszéli a munkaközösség-vezetővel.
- A munkaközösségek pedagógus szükségletének megoldására álláshelyekre pályázati kiírást javasolnak.

- A szakmai célokra rendelkezésre álló pénzeszközök felhasználásáról javaslatot tesz az intézményvezetőnek.
- Javaslatot tesznek a pedagógusok továbbképzésben való részvételére.
- Az intézményvezető 5 évre nevezi ki a munkaközösség-vezetőt. A munkaközösségek a munkaközösség-vezető személyére javaslatot tesznek.
- Megtervezik és megvalósítják, majd értékelik az éves munkatervet.

A változó törvényi szabályozás, az érettségi és felvételi rendszer változásainak követése, az informatikai felületek (KIR, ADAFOR, DARI, KIFIR, KÖZFELFIR) kezelése az iskolavezetés feladata. Mindezek mellett természetesen módon „kötelező” feladat az iskola évközi oktató-nevelő munkájának irányítása és ellenőrzése.

6. Iskolavezetés-nevelőtestület

A félév során több nevelőtestületi értekezlet tartottunk: alakuló értekezlet, tanévnyitó értekezlet, félévi értekezlet, osztályozó értekezlet, hétfőnként 8. órában tartunk nevelőtestületi megbeszéléseket vagy munkaközösség-vezetőkkel kibővített vezetői megbeszéléseket. Szükség esetén rendkívüli nevelőtestületi megbeszélést hívtunk össze, a kollégákat folyamatosan tájékoztattuk a mozanaplón keresztül, személyes megbeszélések révén, illetve a munkaközösség-vezetőkön keresztül.

A tagintézményekben szintén rendszeresek a nevelőtestületi megbeszélések. A félév során a tagintézményekben tartott alakuló, tanévnyitó, osztályozó és félévi értekezleteken az intézmény vezetőségének egy-egy tagja is jelen volt.

7. Az iskolai dokumentumok felülvizsgálata

Kötelezettségeinknek eleget téve felülvizsgáltuk, átdolgoztuk és legitimáltuk iskolánk következő alapidokumentumait: Pedagógiai Programját, valamint Szervezeti és Működési Szabályzatát (Mellékletek: Adatkezelési Szabályzat, Iratkezelési Szabályzat, Könyvtári SZMSZ). A megváltozott jogszabályi környezethez illeszkedő módosításokat hajtottunk végre. A legitimációs eljárás lefolytatása után az ettől a tanévtől lett hatályos az új Pedagógiai Program és SZMSZ. Az átszervezéssel kapcsolatos módosításokat az alapidokumentumokban a nyár folyamán megtettük.

Megjelentettük az intézmény honlapján valamennyi tagintézményünk Különös közzétételi listáját. Az intézményünk eredményességéről, felkészültségéről, személyi feltételeihez (személyes adatokat nem sértve) kapcsolódó információkról a szülőket kötelességünk tájékoztatni.

8. Személyi erőforrásaink

Valamennyi tagintézményünkben a szakos ellátottság biztosítása volt az egyik legnehezebb feladata az intézményvezetésnek a tanév megkezdése előtt. A személyi feltételek biztosítása érdekében a www.kozigallas.hu oldalon folyamatosan hirdetjük a betöltetlen álláshelyeket. Új kollégák alkalmazásával, megbízási szerződéssel, valamint áttanítással sikerült megoldani valamennyi feladatellátási helyen az órák ellátást.

Az intézményünkben a fenntartó által jóváhagyott státuszok 2017.09.01-jén:

	PEDAGÓGUS	NOKS	EGYÉB
Kossuth Lajos Gimnázium	46	3	13
Kossuth Lajos Általános Iskola	25	3	6
Balkay Pál Általános Iskola	3	0	1
Nagyiváni Általános Iskola	14	1	3
Tiszaigari Általános Iskola	2	0	1
Tiszaszőlősi Általános iskola	14	1	3
Tiszaderzsi Általános Iskola	2	2	0,75

A tanévet 98 pedagógussal kezdtük el.

Nyári szünetben, illetve tanév közben távozott:

Kossuth Lajos Gimnázium: Dr. Jakabné Fekete Edit (matematika-fizika-informatika), Dr. Jakab Tibor (biológia-kémia), Füstösné Petróczki Klára (angol nyelv), Szabó Imre (angol nyelv), Sütőné Seres Adrienn (magyar nyelv és irodalom-média)

KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája: Dr. Berczi Gáborné (angol nyelv), Jóvér Kálmánné (tanító-földrajz), Remenyikné Molnár Margit (magyar nyelv és irodalom-történelem), Monok Péter (angol nyelvtanár),

KLG Balkay Pál Általános Iskolája:-

KLG Nagyiváni Általános Iskolája:Ébnerné Szendrei Zsuzsanna (angol nyelv-kémia)
Korda Ágnes(tanító)

KLG Tiszaigari Általános Iskolája:-

KLG Tiszaszőlősi Általános Iskola:Tar Lajos (földrajz-történelem)

KLG Tiszaderzsi Általános Iskolája:-

Nyári szünetben, illetve tanév közben érkezett:

Kossuth Lajos Gimnázium: Monok Péter (angol nyelvtanár), Kovács Péter (matematika),
Gyenge László(fizika), Fazekasné Gál Erzsébet(biológia-testnevelés-gyógytestnevelés),
Remenyikné Molnár Margit (magyar nyelv és irodalom-történelem)

KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája: Fábiánné Jámbor Éva (gyógypedagógus)

KLG Balkay Pál Általános Iskolája: Illésné Oláh Anna (magyar nyelv és irodalom)

KLG Nagyiváni Általános Iskolája: Kádár Dénes (tanító)

KLG Tiszaigari Általános Iskolája:-

KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája:Jóvér Kálmánné (tanító-földrajz)

KLG Tiszaderzsi Általános Iskolája:-

Tartósan távol van:

Kossuth Lajos Gimnázium: Tóth Judit (matematika-informatika szakos)

KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája: Nagy Ibolya (tanító)

KLG Balkay Pál Általános Iskolája: Grendorf Tímea

KLG Nagyiváni Általános Iskolája: Négyessy Nikolett (gyógypedagógus)

KLG Tiszaigari Általános Iskolája:-

KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája: Szabó Anikó, Ökrösné Fekete Claudia,

KLG Tiszaderzsi Általános Iskolája:-

Személyi feltételek a gimnáziumban:

Az új kollégáknak módszertani segítséget nyújtottunk, mindennapi munkájukat folyamatosan nyomon követtük. A Gyakornok kollégák (Karvainé Lajtos Ildikó, Nagy Edina) munkáját mentor tanárt segíti.

A létszámproblémát megbízási szerződésekkel is orvosoltuk. 6 fő tanít az intézményben megbízási szerződéssel:1 fő a gimnáziumban matematika tantárgyat tanít, 1 fő angol nyelvet tanít a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában, 1 fő angol nyelvet tanít a KLG Nagyiváni Általános Iskolájában, 1 fő biológia tantárgyat tanít a KLG Nagyiváni Általános Iskolájában, 1 fő angol nyelvet tanít a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában, 1 fő tanító a KLG Balkay Pál Általános Iskolájában

Áttanítanak az intézményen belül:

- Molnár Nagy Kornélia, matematika-kémia szakos (Kossuth Lajos Általános Iskolából a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájába) 1,5 kémia óra
- Szabó Anikó, német nyelv-kémia-biológia (Kossuth Lajos Általános Iskolából a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájába) 2 kémia óra

- Rédei Attila, informatika szakos (gimnáziumból a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájába) 3 informatika óra
- Jámbor Éva gyógypedagógus és Molnárné Rácz Magdolna fejlesztő pedagógus több feladatellátási helyen lát el fejlesztő órákat

A pedagógusokra vonatkozó adminisztrációs munkák elvégzésének színvonala megfelelő. A kollégák többsége figyelmesen, folyamatosan vezeti az e-naplót/papír alapú naplót, egyéb tanügyigazgatási dokumentumot. Rendszeresen beírja az órákat, esetleges elmaradásokat rövid időn belül pótolja. Az osztályfőnökök nagy része figyelemmel kíséri a szaktanárok naplóvezetési tevékenységét, figyelmeztetnek a hiányok pótlására. A tantestületben vállalt plusz feladataikat a kollégák döntő többségben megfelelően elvégezték. Ez vonatkozik – a munkatervben szereplő feladatokat ellátó – osztályfőnökökre, munkaközösség-vezetőkre, verseny felelősökre és az egyéb megbízást ellátó kollégákra egyaránt.

Legnagyobb teher – az iskola vezetőségén, tagintézmény-vezetőkön kívül – továbbra is az osztályfőnökökre nehezedik, hiszen a hagyományos osztályfőnöki feladatok mellett egyre többet kell foglalkozniuk a szociálisan, egészségügyileg és egyéb módon hátrányos helyzetű tanulókkal, valamint a különleges bánásmódot igénylő SNI-s és BTMN-es tanulókkal. Elsődlegesen az ő egyik alapvető feladatuk a tantestület mellett –ezen tanulókkal való foglalkozás.

Fontosnak tartjuk, hogy a munkaközösség-vezetők ne csak szakmailag fogják össze az azonos szakos kollégákat, hanem személyes példamutatással végezzék iskolai munkájukat, ezzel is ösztönözve a kollégákat a színvonalasabb tanári munkára.

Személyi feltételek a tagintézményekben:

KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája és a KLG Tiszaigari Általános Iskolája:

Engedélyezett álláshelyek száma: 25 státusz Tiszafüreden, Tiszaigaron 2 státusz

Betöltött álláshelyek száma: 25 fő, egy fő tartósan távol.

Betöltetlen álláshelyek száma: 0 fő

A mindennapi munkát 1 fő teljes munkaidős pedagógiai asszisztens, 1 fő iskolatitkár, aki koordinálja, ellenőrzi a technikai dolgozók munkáját, 1 fő rendszergazda, 3 takarító, 2 fő karbantartó és 1 fő portás segíti. Ezen kívül 6 fő közfoglalkoztatott alkalmazása teszi könnyebbé a pedagógiai (3) és technikai (3) munkát.

Tiszaigaron két fő tanító látja el az egy összevont osztályban a feladatokat. A főtárgyakat megbontva tanítják, 1 fő takarító segíti a mindennapokat. Az összevont osztályban 16 fő tanul.

KLG Nagyiváni Általános Iskolája:

Pedagógus létszám: 11 fő pedagógus, 2 fő óraadó (angol, biológia), 1 óraadó gyógypedagógus (heti 10 óra), 1 logopédus (heti 5 óra)

Technikai dolgozó: 3 fő

A pedagógus előmeneteli rendszerben elfoglalt hely szerinti megoszlás:

Gyakornok: 1 pedagógus

Pedagógus I. 4 pedagógus

Pedagógus II: 6 pedagógus

KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája:

Pedagógus létszám: 11 fő. Gyes-en, Gyed-en van: 3 fő. Így az angol, a kémia, informatika és a rajz tantárgyak szakos ellátottsága okozott nehézséget. Áttanít (informatika, kémia): 2 fő.

Az angol órák megtartását megbízási szerződéssel látja el 1 fő. Az SNI-s tanulók ellátását a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában dolgozó TATA szakos kolléganő, valamint Kádas György EGYMI alkalmazásában lévő utazó gyógypedagógusok, pszichopedagógus és logopédus látják el.

Közfoglalkoztatott: 3 fő, az 1 fő iskolatitkár.

KLG Tiszaderzsi Általános Iskolája:

Pedagógus létszám: 2 fő. Pedagógiai asszisztens: 1 fő. Az SNI-s és a BTMN-es fejlesztő feladatok ellátását a Kádas György EGYMI alkalmazásában dolgozó utazó gyógypedagógus és a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában dolgozó fejlesztő pedagógus végzi. Nehézséget okoz számukra a helyettesítés megoldása.

KLG Balkay Pál Általános Iskolája:

Pedagógus létszám: 2 fő. 1 fő óraadó már nyugdíjas tanítónő és 1 fő óraadó alkalmazott (angol nyelv).

Az SNI tanulókkal óraadó gyógypedagógus, logopédus foglalkozik.

Közfoglalkoztatott: 1 fő.

9. Pedagógus minősítés

12 fő töltötte fel a portfólióját a megadott határidőig és vett részt 2017-ben minősítő eljáráson. Remenyikné Molnár Margit, Molnárné Rácz Magdolna, Dányi Zsolt László, Szabóné Gyöngy Gyöngyi, Hajdu Éva Mónika, Tudesze Csaba, Nemesné Jóvér Mária, Magyarne Ficzere Andrea, Nagyné Varga Anikó, Dr. Drénne Takács Krisztina, Hegedűsné Trázi Mária,

Szeléné Varga Mariann sikeres minősítő vizsgán van túl, így 2018.01. 01-től Pedagógus II. kategóriába sorolták.

Gratulálunk a szép eredményekhez!

10. Továbbképzések

		Megnevezés	Időpontja		Továbbképzése támogatott (%)	Önköltséges
Neve	Munkaköre		Kezdő	Befejező		
KLG						
Kátai Andrea	tanár	mentor tanár szakvizsga	2016. szept.	2018. jún.	40%	
Csordás Valéria	tanár	mentor tanár szakvizsga	2017. szept.	2018. jún.	40%	
KLG KOSSUTH LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA						
Nagy Ibolya	tanító	angol műveltségterület	2017.szept	2018.jún	80%	
KLG NAGYIVÁNI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA						
Bajnok Matild	tanító	Közoktatási vezető szakvizsga	2017.febr.	2018.febr.	80%	
Ébner Gábor	történelem	történelem mester szak	2017.szept.			X
Borbélyné Gyuresák Judit	magyar	magyar nyelv és irodalom mester szak	2017.szept.			X
KLG TISZASZŐLŐSI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA						
Karvainé Lajtós Ildikó	tanító	matematika műveltségterület	2017.szept	2018.jún		

A 2017/18-as tanévben 7 kolléga vesz részt valamilyen továbbképzésen.

Az 1. félév során a következő továbbképzéseken vettek részt gimnáziumunk pedagógusai:

- **Magyarné Ficzeré Andrea, Tudesze Csaba:** *Workshop a NETFIT sajátos nevelési igényű tanulókra történő adaptációja*
- **Dányi Zsolt László:** *Grassroots Labdarúgás módszertana (30 órás)*
- **Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó:** *Egyéni tehetségfejlesztő programok kidolgozásának és megvalósításának alapjai (30 órás)*
- **Kájelné Matlák Erika:** *XIX. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia, Az oktatás jövőképe-A tudás új értelmezése a digitális világban (20 pont)*
- **Dékány László:** *Szakértők felkészítése Mesterpedagógus fokozatot célzó minősítésére (10 órás)*

Az 1. félév során a következő továbbképzéseken vettek részt tagintézményeink pedagógusai:

- **Kádár Dénes:** *A szivacskezilabda oktatásmódszertani alapjai az iskolai testnevelésben (30 órás)*

Pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja:

Név	Szakterület	Szabadnap
Bodnár Gábor	szaktanácsadó	csütörtök
Dékány László	szakértő	kedd
Dr. Demján Adalbert	szaktanácsadó	csütörtök
Kájelné Matlák Erika	szakértő	kedd
Mohácsiné Daróczy Marianna	szakértő	csütörtök
Pákné Vályi Angéla	szakértő	péntek
Zabolai Sándorné	szakértő	kedd
Bercziné Bujdosó Hajnalka	szakértő	kedd

11. Statisztikai mutatók

Tanulói létszámadatok:

a) Kossuth Lajos Gimnázium

Gimnázium – négyosztályos: 235 fő

Gimnázium - nyolcosztályos: 206 fő

Összesen: 441 fő

Ezen kívül két tanuló jogviszonya szünetel.

Az félév során az alábbi „mozgások” történtek. A négyosztályos tagozaton távozott 2 fő, érkezett 7 tanuló. A nyolcosztályos tagozaton érkezett 2 fő.

Egy osztályra jutó átlagléttség:

2017/18 félév vége: gimn: 27,56 fő,

Intézményünk osztályainak átlagléttszáma a törvényben előírtaknak megfelelő, az elmúlt öt év alapján emelkedést mutat.

2016/17 év vége: gimn: 27,69 fő

2015/16 év vége: gimn: 27,31 fő,

2014/15 év vége gimn.: 26,81 fő

2013/14 év vége gimn.: 26,75 fő

A fiúk és lányok számának alakulása: a lányok vannak többségben (57,8%), ami a tavalyi évhez képest növekedett. A bejárók száma stagnál (43%), a menzát igénybevevők száma kissé növekedett 42,2%-ról 43,08%-ra. Jelentős (30%) különbség tapasztalható a különböző tagozatokon ezeket az adatokat vizsgálva. A diákok 10,2%-át tekinthetjük hivatalosan hátrányos helyzetűnek. E tekintetben a tagozatok között lényeges a különbség (8.o - 6,3%, 4.o-13,6%). A 3 vagy több gyerekes családok száma 101, ami 22,9%.

b) KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája és KLG Tiszaigari Általános Iskolája

Alsó tagozat: 101 fő 16 fő

Felső tagozat: 118 -

Összesen: 219 fő 16 fő

Ezen kívül két tanuló jogviszonya szünetel (nálunk is) külföldön tanul.

Az félév során az alábbi „mozgások” történtek. Az alsó tagozaton távozott 3 fő, 1 fő érkezett 5 2 tanuló. A felső tagozaton távozott 5 fő érkezett 3 fő.

Egy osztályra jutó átlagléttség:

2017/18 félév vége: 17 fő, 16 fő

2016/17 év vége: 16 fő, 14 fő

2015/16 év vége: 16,66 fő, 16 fő

2014/15 év vége: 17,5 fő 13 fő

2013/14 év vége: 19,12 fő 15 fő

A fiúk és lányok számának alakulása: a lányok száma 97 fő (44,2%)**7 fő,44%** ami a tavalyi évhez képest 1 százalékkal csökkent. A bejárók száma is 1 százalékkal csökkent (25%), étkezésben részesül tanulóink 84%-a, **100%**. A diákok 40,1%-át **56%** tekinthetjük hivatalosan hátrányos helyzetűnek. A 3 vagy több gyerekes családok száma 56, ami 25,5%.

c) **KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája**

Tanulói létszámadatok:

Alsó tagozaton: 38 fő

Felső tagozaton: 55 fő

Összesen: 93 fő

Ezen kívül három tanuló jogviszonya szünetel.

A félév során az alábbi „mozgások” történtek:

- felső tagozatból 3 tanuló távozott
- alsó tagozaton 1 tanuló távozott, 1 tanuló érkezett.

Egy osztályra jutó átlagléttség:

2017-2018. félév vége: 15,5 fő

Intézményünk átlagléttszáma a törvényben előírtaknak megfelelő, az elmúlt öt év alapján nagyon csekély mértékű emelkedést mutat, amely a 2015-2016-os tanévben volt a legmagasabb.

2016-2017 tanév vége: 13 fő

2015-2016 tanév vége: 16,14 fő

2014-2015 tanév vége: 14,75 fő

2013-2014 tanév vége: 13,5 fő

A fiúk és lányok számának alakulása: a fiúk vannak többségben: 58,06%, ami a tavalyi évhez képest növekedett. a bejárók száma 13%, csökkent az elmúlt tanévhez képest.

A napközis étkezést igénybevevők száma csökkent (91%-ról 68%-ra). A menzások száma emelkedett (3%-ról 25%-ra).

Félévkor a tanulók 39,78%-át tekinthetjük hátrányos helyzetűnek és 30,1%-át pedig halmozottan hátrányos helyzetűnek. Tehát összesen tanulóink 69,88%-a hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű.

3 vagy több gyermekes családok száma 39, ami 41,93%.

d) KLG Tiszaderzsi Általános Iskolája

Tanulói létszámadatok:

2017-2018. félévkor összesen: **14 fő**

A félév során az alábbi „mozgás” történt:

Az 1-4. összevont osztályba érkezett 1 negyedik osztályos tanuló.

Egy osztály átlagléttség:

2017-2018. félév vége: 14 fő

Az intézmény átlagléttszáma a törvényben előírtaknak megfelelő, az elmúlt öt év alapján csökkenést mutat.

2016-2017 tanév vége: 13 fő

2015-2016 tanév vége: 13 fő

2014-2015 tanév vége: 18 fő

2013-2014 tanév vége: 20 fő

A fiúk és lányok számának alakulása: 50%-50%, bejáró tanuló nincsen.

A napközis étkezést igénybevevők száma csökkent 100%.

Félévkor a tanulók 42,85%-át tekinthetjük hátrányos helyzetűnek és 57,14%-át pedig halmozottan hátrányos helyzetűnek. Tehát összesen tanulók 100%-a hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű.

3 vagy több gyermekes családok száma 7. Ez a tanulók 50%-át teszi ki, de az iskola tanulói közül többen testvérek.

e) KLG Nagyiváni Általános Iskolája

Tanulói létszámadatok:

Létszám: 125 fő, ebből 58 lány és 67 fiú

Az félév során az alábbi „mozgások” történtek. Távozott 6 fő, érkezett 6 tanuló.

Egy osztályra jutó átlagléttség:

2017/18 félév vége: 15,62 fő,

Intézményünk osztályainak átlagléttszáma a törvényben előírtaknak megfelelő, az elmúlt öt év alapján stagnálást mutat.

2016/17 év vége: 15,75 fő

2015/16 év vége: 15,12 fő,

2014/15 év vége: 15,25 fő

2013/14 év vége: 15,37 fő

A fiúk és lányok számának alakulása: a fiúk vannak többségben (52%), ami a tavalyi évhez képest kis mértékben növekedett. A bejárók száma stagnál (14%), a napközit igénybevevők száma kissé csökkent 92%-ról 90%-ra. A diákok 15,2%-a HH, 46,4%-a HHH, ez az elmúlt tanévhez képest növekedést mutat (HH 1%, HHH 5%). E tekintetben az osztályok között 1. osztályban legmagasabb a hátrányos helyzetű gyerekek száma (12,98% az osztály létszámának 55,55 %-a). A 3 vagy több gyerekes családok száma 27 (55 gyermek, ami 44%). Nevelőszülőknél elhelyezett tanulók száma 22 fő 17,6 % .

f) KLG Balkay Pál Általános Iskolája

Tanulói létszámadatok

1-4. osztály összesen: 21 fő

Az félév során az alábbi „mozgások” történtek. Távozott 4 fő, érkezett 1 tanuló.

2016/17 év vége: 27 fő

2015/16 év vége: 35 fő

2014/15 év vége: 31 fő

2013/14 év vége: 28 fő

A fiúk és lányok számának alakulása: lányok 47,6%. A bejáró tanulók 19%, ez növekvő tendenciát mutat. A napközis étkezést igénybevevők száma 100%. A diákok 23%-át tekinthetjük hivatalosan hátrányos helyzetűnek, halmozottan hátrányos helyzetűnek pedig 57%-át. A 3 vagy több gyerekes családok száma 12, ami 57%.

12. Tanulói hiányzás

Gimnázium:

Mulasztás (Igazolt - igazolatlan órák összesen-óra/fő)

2017/18 félév	2016/17 félév	2015/16 félév	2014/15 félév
43,34	39,23	30,72	27,21

Mulasztás (Igazolt - igazolatlan óra összesen)

2017/18 igazolt	2017/18 igazolatlan	2016/17 igazolt	2016/17 igazolatlan	2015/16 igazolt	2015/16 igazolatlan	2014/15 igazolt	2014/15 igazolatlan
18870	244	17292	47	13289	105	11416	255

Az egy főre jutó mulasztott órák száma 39,23-ról 43,34-re emelkedett, az igazolatlan hiányzások száma tovább viszont jelentősen megnövekedett, ami egy tanulónak köszönhető, aki közel 200 órát hiányzott igazolatlanul. Egyes osztályok hiányzása kiemelkedően sok 10.C, 11.A, 11.B, 11.C.

Legkevesebb hiányzása a 9.A, 5.A, 10.A tanulóinak van.

Az osztályok rangsora hiányzások alapján:

sorrend	osztály	2017/18	2016/17
1.	9.A	14,59	27,91
2.	5.A	20,18	-
3.	10.A	25,64	39,08
4.	7.A	26,9	21,9
5.	6.A	37,74	27,52
6.	8.A	37,89	23,52
7.	10.B	39,7	37
8.	12.A	40,58	43,75
9.	12.B	41,16	50,13
10.	12.C	42,07	43,04
11.	9.B	42,71	-

12.	9.C	52,32	-
13.	11.A	62,04	26,58
14.	10.C	65,97	37,59
15.	11.B	69,24	53,28
16.	11.C	71,43	53

Tagintézmények:

KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája:

Tanulói hiányzás		Kossuth Lajos Általános Iskola		Tiszaigari Általános Iskola
		1-4. évf.	5-8.évf.	
Mulasztott órák száma		2716	6585	365
Ebből	igazolt	2716	6386	365
	igazolatlan	0	199	0
Mulasztott tanulók létszáma		83	128	13
Ebből	igazoltan	83	98	13
	igazolatlanul	0	9	0
Hiányzás miatt osztályozó vizsgára kötelezett tanulók száma		0	1	0
Kiküldött felszólítások száma		0	14	0
Kiküldött feljelentések száma		0	5	0

KLG Balkay Pál Általános Iskolája:

Tanulói hiányzás		Általános iskola nevelés-oktatás Tiszaörs
		1-4. évf.
Mulasztott órák száma		479
Ebből	igazolt	467
	igazolatlan	12
Mulasztott tanulók létszáma		18
Ebből	igazoltan	15
	igazolatlanul	3
Hiányzás miatt osztályozó vizsgára kötelezett tanulók száma		0
Hiányzás miatt évfolyamisméltésre kötelezett tanulók létszáma		0
Kiküldött felszólítások száma		3
Kiküldött feljelentések száma		0

KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája és KLG Tiszaderzsi Általános Iskolája:

Tanulói hiányzás		Általános iskola nevelés-oktatás Tiszaszőlős		Tiszaderzs
		1-4. évf.	5-8.évf.	1-4. évf.
Mulasztott órák száma		1034	3866	883
Ebből	igazolt	1034	3499	821
	igazolatlan	0	367	62
Mulasztott tanulók létszáma		28	54	14
Ebből	igazoltan	28	54	14
	igazolatlanul	0	15	4
Hiányzás miatt osztályozó vizsgára kötelezett tanulók száma		0	1	0
Hiányzás miatt évfolyamisméltésre kötelezett tanulók létszáma		0	0	0
Kiküldött felszólítások száma		0	12	4
Kiküldött feljelentések száma		0	23	4

KLG Nagyiváni Általános Iskolája:

Tanulói hiányzás		Általános iskola nevelés- oktatás Nagyiván	
		1-4.évf.	5-8. évf.
Mulasztott órák száma		1036	2546
Ebből	igazolt	1036	2546
	igazolatlan	0	0
Mulasztott tanulók létszáma		36	48
Ebből	igazoltan	36	48
	igazolatlanul	0	0
Hiányzás miatt osztályozó vizsgára kötelezett tanulók száma		0	1
Hiányzás miatt évfolyamismétlésre kötelezett tanulók száma		0	0
Kiküldött felszólítások száma		0	0
Kiküldött feljelentések száma		0	0

13. Tanulmányi mutatók**Gimnázium:**Magatartás, Szorgalom

Magatartás

A magatartás jegyek átlaga növekedett 0,03-dal intézményi szinten.

2017/1 félév	2016/17 félév	2015/16 félév	2014/15 félév	2013/14 félév
4,59	4,56	4,61	4,61	4,58

Szorgalom

A szorgalom jegyek átlaga minimálisan csökkent.

2017/18 félév	2016/17 félév	2015/16 félév	2014/15 félév	2013/14 félév
4,07	4,15	4,12	4,1	4,09

Iskolai tanulmányi átlagok

2017/18 félév	2016/17 félév	2015/16 félév	2014/15 félév	2013/14 félév
3,94	4,02	4,06	3,98	3,98

Az iskolai átlag 3,94 ami 0,08 –dal rosszabb, mint tavaly félévkor. A táblázatban szereplő adatok alapján elmondható, hogy a gimnázium átlaga évek óta négy egész körül mozog.

Dicséretes- figyelmeztetések száma

A figyelmeztetések száma 81, megrovások száma 2. A dicséretesek száma 350.

Bukások száma

A bukási arány az egyes osztályokban: 9.C-ben (46,4%), a 10.C-ben (58,1%), a 11.C (9,5%), a 12.C-ben (14,3%), a 9.B (2,9%) a 10.B-ben (3,7%), a 11.B-ben (2,9%), 7.A-ban (3,4%), 9.A-ban (3,4%). Összesen 42 tanuló bukott meg, ebből 17 tanuló 1 tantárgyból, 7 tanuló 2 tantárgyból, 5 tanuló 3 tantárgyból, a többiek négy vagy több tárgyból.

2017/18 félév	2016/17 félév	2015/16 félév	2014/15 félév	2013/14 félév
42	49	46	42	56

Kitűnő tanulók:

A kitűnő tanulók száma az előző évhez képest 40-ről 30-ra változott. A kitűnő tanulók többségében a nyolcosztályos tagozat tanulói. Kitűnő tanulóink:

- 5.A Kiss Adél, Kovács Eszter Emese, Tudesze Petra, Ujvári Zsombor
- 6.A Czinege Sára, Dékány Lili, Dusza Enikő Beáta, Nagy Tímea, Pásztor Fanni
Miléna, Szűcs Evelin
- 7.A Cserniczky Márk Gyula, Moldován Dóra, Töröcsik Árpád, Tudesze Márk
- 8.A Beranek László Bence
- 9.A Dékány Bence
- 10.A Nagy Tamás, Pető Adél, Töröcsik István
- 10.B Molnár Júlia
- 11.A Dékány Gergely, Muliter Márk, Nagy György János
- 11.B Demján Mária Margaréta, Sásvári Brigitta Blanka
- 12.A Monok Eszter, Nagy Levente Péter, Svincsók Vanessza, Tasi Vanda
- 12.B Varga Nikolett

Az osztályok rangsora tanulmányi munka alapján:

sorrend	osztály	2017/2018 félév
1.	5.A	4,75
2.	6.A	4,64
3.	11.A	4,35
3.	9.A	4,31
5.	7.A	4,29
6.	12.B	4,21
7.	10.A	4,16
8.	8.A	4,12
9.	12.A	4,11
10.	11.B	4,08
11.	10.B	3,94
11.	9.B	3,94
12.	11.C	3,36
13.	12.C	3,21
14.	9.C	2,91
15.	10.C	2,8

Nyelvvizsgák száma

Ma már nem csak a sikeres egyetemi felvételihez, diplomához, hanem egy jó állás megszerzéséhez is nélkülözhetetlen a magabiztos idegennyelv-tudás. A gimnáziumban is kiemelten fontosnak tartjuk, hogy az intézményünkéből kikerülő diákok megfelelő szintű nyelvtudással rendelkezzenek.

Szintén fontos feladatunk a nyelvtanulást támogató környezet megteremtése, vagyis annak lehetővé tétele, hogy a diákok a tanóra keretein kívül is találkozzanak az idegen nyelvvel. Fontos, hogy a diákok a tanóra keretein kívül is találkozzanak az idegen nyelvvel (nyelvi verseny, csereprogramok, nyári táborok révén), amelyek alkalmával a diákok szabadabban, éltszerűbb szituációkban fejleszthetik nyelvtudásukat.

A nyelvi előkészítő évfolyam indításával célunk, hogy a tanuló tanulmányai végén képes legyen emelt szintű nyelvi érettségit tenni, kialakuljon az idegen nyelv tanulásával kapcsolatos motivációja, és képessé váljék az önálló nyelvtanulásra, ismereteinek továbbfejlesztésére. A nyelvi előkészítőn tanulók középiskolai képzésének ideje öt év.

Egy újabb lépés, amivel diákjaink sikeres nyelvtudásához segítséget nyújthatunk, hogy a LanguageCert Nemzetközi Angol Nyelvvizsgaközpont nyelvvizsgahelye lett gimnáziumunk.

Ebben a tanévben is sokan szereztek a félév végéig középfokú A, B, C típusú nyelvvizsga bizonyítványt. Angol nyelvből felsőfokú komplex nyelvvizsgát szerzett 1tanuló, középfokú szóbeli nyelvvizsgát szerzett 9 tanuló, középfokú írásbeli nyelvvizsgát szerzett 8 tanuló. Német nyelvből középfokú szóbeli nyelvvizsgát szerzett 1 tanuló.

Tanulmányi versenyek eredményei:

A tanórákon, szakkörökön folyó munka eredményessége sok tényezőtől függ, gyerekek képességétől, szorgalmától, a versenytársaktól, s sokszor szerencse is kell. A versenyekre való felkészülés tanártól, diáktól többletmunkát igényel, nem csupán heti egy szakköri órát jelent. A siker, az elismerés mindenkit motivál, új célok kitűzésére, elérésére sarkall. Ebben a félévben is nagyon sok régi, évek óta ismert, valamint az idén induló versenyre neveztek diákjaink. Ezek között országos, megyei, területi, regionális egy-két-három fordulós megmérettetések voltak. Diákjaink sikeresen szerepeltek mind az országos versenyek, mint a megyei versenyek tekintetében. Köszönjük a felkészítő tanárok munkáját.

EREDMÉNYEK

Takarékossági vetélkedő (városi)

Spórolós Lányok 5.A II. hely

Csapattagok: Kis Liliána, Kis Adél, Ferenczi Kinga, Tudesze Petra

A pénz az ész 5.A II. hely

Csapattagok: Drén Krisztina Nóra, Hegedűs Réka, Bacsa Máté, Szabó Péter

Bolyai matematika csapatverseny megyei/körzeti forduló

6. A

10. hely	Bűvös négyes	Árvai Csenge Gál Dorina Nagy Tímea Szűcs Evelin	Felkészítő tanár: Szabóné Gyöngy Gyöngyi Veronika
-----------------	--------------	--	---

8. A

2. hely	Mate-kosok	Hajdu Péter Beranek Bence Soltész Olivér Tamás Máté	Felkészítő tanár: Kovács Péter
----------------	------------	--	-----------------------------------

OKTV

Továbbküldhető dolgozatok:

Nagy Ádám 11.A történelem, földrajz, francia nyelv

Kinál Dániel 11.A angol nyelv

Tamás Levente 12.A biológia

Szegedi Enikő 12.B biológia

Demján Mária Margaréta 11.B biológia

Rideg Éva 11.B biológia

Szabó Zsolt 11.A biológia

Nagy Janka 11.A biológia

Kovács Nikolett 11.A biológia

Tóth Szandra Emese 11.A biológia

Szabó Erzsébet 11.A biológia

Bendő Noémi 11.A biológia

OKTV – második fordulóra jutott tanulók

Nagy Ádám 11.A földrajz, történelem, francia nyelv

felkészítő tanár: Nagyné Varga Anikó, Nemesné Jóvér Mária, Dögei Imréné

Tamás Levente 12.A biológia

felkészítő tanár: Fazekasné Gál Erzsébet

Diákolimpia körzeti forduló

FUTSAL 3-4. KCS fiúk 1. hely

FUTSAL 5-6. KCS fiúk 1. hely

felkészítő tanár: Dányi Zsolt

Bolyai anyanyelvi csapatverseny megyei/körzeti forduló

5. évfolyam felkészítő tanár: Tóthné Kovács Irén

7. hely	Fejtörők	Józsa János Zoltán Kis Liliána Barta Petra Ujvári Zsombor
10. hely	Nyelv(ész)ek	Kiss Adél Tudesze Petra Kőszegi Milla Szarvas Vivien
25. hely	Akadémikusok	Drén Krisztina Nóra Ferenczi Kinga Hegedűs Réka Gulyás Márk

6. évfolyam felkészítő tanár: Bukta Erzsébet

5. hely	Eccarvúak	Gál Dorina Nagy Tímea Árvai Csenge Szűcs Evelin
25. hely	Csillámpónik	Nagy Márton Lányi Dóra Szabó Nóra -
32. hely	Unikornisok	Pető Hanna Pásztor Fanni Miléna Gyöngy Blanka Szabó Panna Bíborka

7. évfolyam felkészítő tanár: Tóthné Kovács Irén

1. hely döntős	Ügyeskedők	Hamar Csaba Imre Előd Koncz Levente Kovács Balázs
2. hely	Magyará(s)zok	Moldován Dóra Rákóczi Rebeka Töröcsik Árpád Tudesze Márk
3. hely	Zsenik	Grécsi Márton Haizer Maximilián Illés Patrik Szabó Konrád
4. hely	Nyelvtanosok	Balogh Jázmin Barta Viktória Budai Vivien Lájer Liliána
5. hely	Észbontók	Fejes-Nagyfejeő Levente Hagemeister Robin Nemes Botond Cserniczky Márk

8. évfolyam felkészítő tanár: Bukta Erzsébet

1. hely döntős	Nyelvtudósok	Pichler Boglárka Balogh Zsófia Pletli Zsófia Gál Diána
3. hely	Csillámpónik visszatérnek	Adrigán Fanni Teréz Árvai Anna Erika Sánta Daniella Izidóra Bárdos Hanna
4. hely	Győzők	Bodó Dóra Demeter Rebeka Kovács Natasa Tóth Anita
5. hely	Tengeralattjárók	Hajdu Péter Tamás Máté Gyöngy Zalán Soltész Olivér
7. hely	Pingvinek	Nagy Csaba Szarvas Péter Beranek Bence Kiss Balázs

14. Tanári fődíj

A tanári fődíj odaítélésekor a felkészítő tanár versenyző diákjainak nagy számát és azok eredményességét vettük figyelembe. Ezek alapján **Jász-Nagykun-Szolnok megye** tanári fődíjának nyertese a 2017/2018. tanévben:

Bukta Erzsébet

Teleki – virág vetélkedő

Rideg Éva 11.B – Szabó Zsolt 11.A	5.hely
Demján Mária Margaréta 11.B – Tóth Imre 11.B	6. hely

Varga Tamás matematikaverseny

Továbbküldhető dolgozat: Törőcsik Árpád 7.A

Diákolimpia megyei elődöntő:

FUTSAL 3-4. KCS fiúk	2. hely	megyei döntőbe jutott
----------------------	---------	-----------------------

felkészítő tanár: Dányi Zsolt

„Egészségfejlesztési – egészséges táplálkozás – a mindennapi mozgás fontossága” – városi verseny

Tenger alatt járok	1. hely
--------------------	---------

Csapattagok: Szabó Panna Báborka, Árvai Csenge, Gál Dorina, Czinege Sára, Szűcs Evelin

Egészséges unikornisok	2. hely
------------------------	---------

Csapattagok: Pásztor Fanni Miléna, K. Nagy Noémi, Balogh Emese, Balogh Enikő, Tóth Mariann

Bioszosok	3. hely
-----------	---------

Csapattagok: Pető Hanna, Dusza Enikő, Ács Miklós, Adorjáni Zsolt, Szabó Levente
felkészítő tanár: Ceglédi Erzsébet

Bolyai anyanyelvi csapatverseny – országos döntő

7. A osztály - gimnáziumi kategória

Országos 15. hely	Ügyeskedők
	Hamar Csaba, Imre Előd, Koncz Levente, Kovács Balázs
	<i>Felkészítő tanár: Tóthné Kovács Irén</i>

8. A osztály - gimnáziumi kategória

Országos 14. hely	Nyelvtudósok
	Pichler Boglárka, Balogh Zsófia, Pletli Zsófia, Gál Diána
	<i>Felkészítő tanár: Bukta Erzsébet</i>

A 8.A osztályos csapatunk szabadon választott produkciója elnyerte a zsűri **KÜLÖNDÍJÁT**.
Diákolimpia megyei döntő:

FUTSAL 3-4. KCS fiúk megyei 4. hely

felkészítő tanár: Dányi Zsolt

Várhelyi Ferenc matematikaverseny megyei döntőjébe jutott tanulók:

Dékány Bence	9.A
Kócsik Klaudia	9.A
Czinege Petra	9.A
Pető Adél	10.A
Demján Mária Margaréta	11.B
Muliter Márk	11.A

felkészítő tanárok: Demján Mária, Kovács Péter, Szabóné Gyöngy Gyöngyi Veronika

Varga Tamás Matematikaverseny II. fordulójába jutott:

Törőcsik Árpád 7.A

felkészítő tanár: Dékány László

Nyolcosztályos sportverseny

I. helyezettek (11 aranyérem)

Nagy Evelin 7. A 60 m-es síkfutás, távolugrás

Krausz Levente 8. A 60 m-es síkfutás, távolugrás

Vadász Bence 12. A 100 m-es síkfutás

Tamás Máté 8. A 400 m-es síkfutás

Farkas Balázs 11. A 800 m-es síkfutás

Kapás Dávid 12. A 800 m-es síkfutás

Soltész Olivér 8. A kislabdahajítás

Dékány Gergő 11. A súlylökés

8x200 m-es váltófutás (Dékány Lili 6. A, Varga Dániel 6. A, Taskó Nikolett 9. A, Krausz Levente 8. A, Kiss Jázmin 10. A, Töröcsik István 10. A, Bendő Viktória 12. A, Vadász Bence 12. A)

II. helyezettek (11 ezüstérem)

Varga Dániel 6. A távolugrás

Taskó Nikolett 9. A 60 m-es síkfutás, távolugrás

Bendő Viktória 12. A 100 m-es síkfutás

Pető Hanna 6. A 400-es síkfutás

Pető Adél 10. A 800 m-es síkfutás

Hajdú Péter 11. A távolugrás

Gólya Levente 6. A kislabdahajítás

Kupai Adrienn 11. A súlylökés

Horváth Viktória 12. A asztalitenisz

III.- IV. korcs. fiú labdarúgás (Molnár Szabolcs 9. A, Monok Balázs 8. A, Soltész Olivér 8. A, Krausz Levente 8. A, Töröcsik Árpád 7. A, Illés Patrik 7. A, Haizer Maximilián 7. A, Varga Dániel 6. A, Tamás Máté 8. A)

III. helyezettek (5 bronzérem)

Varga Dániel 6. A 60 m-es síkfutás

Kiss Jázmin 10. A 100 m-es síkfutás

Töröcsik István 10. A távolugrás

Dékány Lili 6. A kislabdahajtás

V.-VI. kcs. fiú labdarúgás(Torma Sándor 12. A, Tamás Levente 12. A, Újvári Kornél 12. A, Kapás Dávid 12. A, Vadász Bence 12. A, Szabó Regő 12. A, Hajdú Péter 11. A, Varga István 10. A, Töröcsik István 10. A)

IV. helyezettek

Dávid Dorina 10. A távolugrás

Barta Viktória 7. A kislabdahajtás

Török Nikolett 9. A súlylökés

Kovács Adrián 12. A asztalitenisz

III.-IV. kcs. lány labdarúgás (Dékány Lili 6. A, Pető Hanna 6. A, Balog Zsófi 6. A, Balogh Emese 6. A, Balogh Enikő 8. A, Demeter Rebeka 8. A, Adrigán Fanni 8. A, Taskó Nikolett 9. A, Barta Viktória 7. A)

V. helyezettek

Lányi Zsolt 6. A 400 m-s síkfutás

Gyöngy Zombor 10. A súlylökés

VI. helyezett

Balogh Zsófia 8. A 400-es síkfutás

ÖSSZESÍTETT HELYEZÉS: I. HELY

Simonyi Zsigmond helyesírási verseny megyei fordulóra jutott tanulók:

Tudesze Petra 5.A

Nagy Tímea 6.A

Tudesze Márk 7.A

Moldován Dóra 7.A

Pletli Zsófia 8.A

Savaria Országos Történelmi Verseny megyei fordulóra jutott tanulók:

Cseh Krisztina 9.A

felkészítő tanár: Dr. Demján Adalbert

Az Agria Universitas Egyesület Kultúrák közötti párbeszéd – fiatalok a nemzetközi kapcsolatokért című verseny

országos 2. hely

csapattagok: Nagy Zsombor, Hegyi Gábor, Lengyel Ádám

felkészítő tanár: Bekéné Németh Tímea

országos 5. hely

csapattagok: Emődi Janka, Nagy Csenge, Nagy Sarolta

felkészítő tanár: Remenyikné Molnár Margit

Tagintézmények:

KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája és KLG Tiszaigari Általános Iskolája:

Tanulmányi átlag: 3,48. Az alsósoké: 4,4; a felsősöké: 3,39.

Tiszaigaron az összevont osztály átlaga 4,88, ami messze felülmúlja iskolánk tanulmányi átlagát. Ez viszont az 5 fő harmadikos tanuló átlaga, hiszen az elsősök és a másodikosok szóveges értékelést kaptak mindkét intézményben.

Az iskola tanulmányi átlaga romlott a tanév végi átlaghoz viszonyítva. Tapasztalatunk szerint nem megfelelő a tanulók munkához való hozzáállása, különösen két hetedik osztályban, itt szinte az évfolyam fele bukott valamely tantárgyból.

Az osztályok rangsora tanulmányi átlaguk alapján:

Alsó tagozat

helyezés	osztály	tanulmányi átlag	kitűnő tanulók száma	bukott tanulók száma
1.	4.b	4,53	4	0
2.	3.a	4,39	6	0
3.	4.a	4,28	4	0

Felső tagozat

helyezés	osztály	tanulmányi átlag	kitűnő tanulók száma	bukott tanulók száma
1.	5.a	3,90	-	2
2.	6.b	3,84	2	3
3.	8.b	3,56	3	6
4.	6.a	3,46	-	7
5.	8.a	3,23	-	3
6.	7.a	2,93	-	7
7.	7.b	2,87	-	6

Ebben a félévben a leggyengébb a tantárgyi átlag kémiából. Az előző tanév végéhez képest a tantárgyak többségében romlottak a tantárgyi átlagok.

Bukások:

Jelentősen nőtt a bukások száma. Az előző tanévben év végén 21 tanuló összesen 35 elégtelent kapott, most 35 tanuló 100-at. A tavalyi félévi eredményhez képest ez kevesebb, de jelentősen kevesebb az iskola tanulóinak száma is. A listát ismét a matematika tantárgy vezeti, majd a kémia következik, ezután pedig a földrajz. Az alsó tagozaton és Tiszaigaron sem volt tantárgyi elégtelen érdemjegy ebben a félévben. A legtöbb elégtelen érdemjegy a két 7. osztályban született. Tavalyi év végén az iskola érdemjegyet kapott tanulóinak 10,71 százaléka nem teljesítette a tantervi követelményeket, most 21 %-a.

Magatartás, szorgalom:

A **szorgalom** jegyek átlaga 3,71. Diákjaink közül 72 fő példás (az iskola tanulóinak 33,03 %-a), 53 fő jó (az iskola tanulóinak 24,31 %-a), 56 fő változó (az iskola tanulóinak 25,68 %-a), és 37 fő (az iskola tanulóinak 16,97 %-a) hanyag szorgalmú. A legszorgalmasabb osztály alsó tagozaton a 2.b, a felső tagozaton a 6.b osztály.

Tiszaigaron a tanulók szorgalmi átlaga 4,73, az előző tanévhez képest emelkedett.

Diákjaink **magatartás** átlaga 4,04, alig változott a tavalyi évhez képest. Sajnos még mindig van néhány tanulóink, akiknek magatartása nem elfogadható, egymással és időnként a felnőttekkel szemben is tiszteletlenek, agresszívek. Dicséretes a 8.b osztály magatartása, 4,17.

A legjobb magatartású osztály az alsó tagozaton a 2.b osztály, a felsőben a 8.b. Példás magatartású 85 fő (az iskola tanulóinak 38,99 %-a), jó 76 fő (az iskola tanulóinak 34,86 %-a), változó 43 fő, (az iskola tanulóinak 19,72 %-a), és rossz 13 fő (az iskola tanulóinak 5,96 %-a) tanuló.

Tiszaigar alsó tagozatos tanulóinak magatartási átlaga 4,73.

Verseny eredmények:

Iskolai verseny	Mesevetélkedő Adventi rajzverseny Tanulmányi verseny	
Városi verseny	Városi mesemondó verseny Városi terematléтика versenyű Rajz verseny „Egészségfejlesztési – egészséges táplálkozás – a mindennapi mozgás fontossága” csapatverseny	1 különdíj 3 első hely, 1 negyedik, 1 ötödik 1 második, 1 harmadik negyedik helyezés
Kistérségi, körzeti verseny	Szavalóverseny Tiszaszőlős	1 első hely, 2 második hely, 1 harmadik hely és 1 különdíj
Megyei verseny	Bolyai matematika verseny	6. hely
Országos verseny, pályázat	Tanévindító Fesztivál	1. helyezés

KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája és KLG Tiszaderzsi Általános Iskolája:

Tanulmányi átlag: 3,68. Az alsósoké: 4,27; a felsősöké: 3,38.

Tiszaderzsen az összevont osztály átlaga 3,87, ami több, mint a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája átlaga.

Az elsősök és a másodikosok is még félévkor szöveges értékelést kapnak. Az elsősök közül kiválóan teljesítette a félévi követelményeket 5 tanuló, a második évfolyamból 2 tanuló. Az elsős évfolyamból felzárkóztatásra szorul 1 tanuló.

Az iskola tanulmányi átlaga minimálisan növekedett a tavalyi félévi 3,52-es átlaghoz képest 0,16-os a javulás mértéke, az év végi átlaghoz képest 0,19-os romlás történt.

Figyelemre méltó az összevont 3.-4. osztály kiemelkedő tanulmányi átlaga, elgondolkodtató a 7. osztály átlaga, amelyben jelentős 0,31-os romlás tapasztalható az elmúlt tanév év végi eredményéhez képest. A 8. osztály tudott csak javítani az előző tanév végi átlagához képest. Látható, hogy a felső tagozatos osztályok többségében vannak olyan tanulók is, akiknek nem megfelelő a munkához való hozzáállása.

Az osztályok rangsora tanulmányi átlaguk alapján:

ALSÓ				
helyezés	évfolyam	átlag	kitűnő	bukott
1.	4.	4,4	1	0
2.	3.	4,13	0	0

FELSŐ				
helyezés	osztály	átlag	kitűnő	bukott
1.	8.	3,65	0	2
2.	5.	3,56	0	0
3.	6.	3,45	1	3
4.	7.	2,91	0	7

Tiszaszőlősen ebben a félévben a legjobb tantárgyi átlagot a tavalyi év végihez hasonlóan az erkölcsstan és hit-és erkölcsstan tantárgy érte el. Ebben a félévben is volt problémánk a katolikus hitoktatással. Sajnos a szülők többsége érzékeli a nehézségeket, s ezért 3-ra csökkent a katolikus hitoktatásra jelentkezők száma. Ezt követi a testnevelés, majd az ének, rajz. Általában a készségi tantárgyaké a vezető pozíció.

A leggyengébb volt a tantárgyi átlag biológiából. Mind az előző félévhez, mind a tanév végéhez képest jelentős romlás tapasztalható. Ezt követi a kémia és a földrajz, majd a fizika, történelem, egyik tantárgy sem éri el a 3 egészes átlagot. Ha megfigyeljük a táblázatot, ennyi gyenge átlag nem volt az előző félévben.

Hosszú évek tapasztalata szerint félévkor pedagógiai célzattal mindig erősebben fog a ceruzánk. Viszont, ha az előző félévhez hasonlítjuk az eredményeket, azt tapasztaljuk, hogy a történelem, angol, matematika, földrajz, rajz, testnevelés átlaga mutat egy kis javulást.

Tiszaderzszen mindent felülmúl a hit-és erkölcsstan tantárgy átlaga. Javulás tapasztalható a testnevelés, ének, rajz, sőt a matematika tantárgy átlagában is az elmúlt tanév végéhez képest. Romlott viszont a magyar, a természetismeret és a technika átlaga is. Az angol tantárgy érte el

a leggyengébb eredményt, majdnem 3 egészes a romlás a tanév végéhez képest. Elképzelhető, hogy a pedagógusváltás is befolyásolja ezt az átlagot.

Bukások:

Félévkor **Tizzaszőlősön** 42 elégtelent kaptak a tanulók, ez a szám a tanév végi 17-ről ismét óriásit ugrott, és csak egy elégtelennel csökkent az elmúlt félévhez képest. Mint említettem általános gyakorlat, hogy nevelési célzattal a félévi elégtelenek száma mindig több a tanév végéhez képest, így alakult ez most is. A legtöbb elégtelen biológia tantárgyból született, amit a kémia, földrajz, technika követ. Figyelemre méltó a matematika tantárgy bukási arányának javulása.

Tiszaderzsén örvendetes, hogy a félév zárásakor egy tanuló sem kapott elégtelen osztályzatot.

Magatartás, Szorgalom:

Tizzaszőlősön a diákok magatartása változott a tavalyi évhez képest. Sajnos még mindig vannak olyan tanulók, akiknek magatartása nem elfogadható, egymással és időnként a felnőttekkel szemben is tiszteletlenek, agresszívek. Számtalan tanulókkal, szülőkkel, sőt iskolagyűlésen történt beszélgetés és a pedagógusok intézkedései sem eredményeztek változást tanulóink magatartásában. A félév során 24 osztályfőnöki figyelmeztetést kapott 17 tanuló. Ennek felét sajnos a hetedik osztályban kellett kiosztani, amelyben a magatartási átlag nagyon sokat romlott a tanév végéhez képest, a leggyengébb az iskolában.

A legjobb magatartású osztály az alsó tagozaton az összevont 1. - 2. osztály, a felsőben a 8. osztály. Példás magatartású 29 fő (az iskola tanulóinak 31%-a), jó 25 fő (az iskola tanulóinak közel 27%-a). Az előző két számadat azt jelenti, hogy az iskola tanulói 58%-ának magatartása példaértékű, vagy a jó kategóriába sorolható. Viszont a többiek okozzák a legtöbb gondot a tanítási órák, szünetek, szabadidős tevékenységek alkalmával. Változó magatartású 26 fő, (az iskola tanulóinak 28%-a), és rossz 13 fő (az iskola tanulóinak 14%-a). A rossz magatartású tanulók aránya alacsony ugyan az intézményben, de hírük túljut az iskola falain, rontva ezzel az intézmény megítélését.

Tiszaderzs alsó tagozatos tanulóinak magatartási átlaga gyengébb, mint a Tizzaszőlősi Általános Iskoláé, az elmúlt tanévben félévkor még 3,64, tanév végén már csak 3,19. Most viszont javulás történt, mert az átlag már majdnem eléri a 3,5-et. Itt a tanév során 5 osztályfőnöki figyelmeztetésben 4 tanuló részesült.

A szorgalom jegyek átlaga a 4.6.8. évfolyamokon növekedett a tanév végéhez képest. A diákok közül 18 fő példás (az iskola tanulóinak 19%-a), 28 fő jó (az iskola tanulóinak 30%-a), 36 fő változó (az iskola tanulóinak 39%-a), és 11 fő (az iskola tanulóinak csaknem 12 %-a) hanyag szorgalmú. A legszorgalmasabb osztály alsó tagozaton az összevont 1.-2. osztály, a felső tagozaton az 6. osztály. A 92 kiosztott osztályfőnöki dicséretet 67 tanuló kapta.

Tiszaderzsén az elmúlt tanévben félévkor 3,5 volt a tanulók szorgalom átlaga, a tanév végén viszont már a 3 egészest sem érte el, csak 2,93 volt. Most félévkor viszont 3,81 a szorgalom átlaga, amely dicséretes az elmúlt tanévhez képest.

A diákok közül 3 tanuló szorgalma példás és 5 tanuló szorgalma jó. 4 tanuló változó és 2 hanyag szorgalmú.

Versenyeredmények:

A KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában több tanuló vesz részt levelező tanulmányi versenyeken, amelyek fordulóiban eredményesen szerepelnek.

A helyi, a magyar kultúra napja alkalmából az intézményi társuláson belül szervezett versmondó versenyen 2 tanuló ért el első, és két tanuló 3. helyezést.

A tiszaderzsi tanulók közül egy tanuló első helyezést ért el ezen a versenyen, míg egy másik tanuló különdíjban részesült.

Eredményesen szerepelnek nyolcadikos tiszaszőlősi diákok a Hajdu-Bihar Megyei TIT által szervezett tehetséggondozó országos levelező tanulmányi versenyen.

KLG Nagyiváni Általános Iskolája:

Tanulmányi átlag: 3.64

Bukások száma: 18 fő

1 tárgyból bukott 9 fő, 2 tárgyból bukott 5 fő, 3 tárgyból bukott 1 fő, 3-nál több tárgyból bukott 3 tanuló.

Kitűnő tanuló: 15 fő

Jeles tanuló: 9 fő

Osztályok és tanulmányi átlagaik:

osztály	osztályfőnök	létszám	tanulmányi átlag
1.	Baraté Judit	18	szöveges értékelés
2.	Tóbisné Kolozsvári Tünde	14	szöveges értékelés
3.	Czinege Erzsébet	15	4,16
4.	Gyöngy Pálné	14	4,32
5.	Bajnok Matild	16	3,79
6.	Ébner Gábor	14	2,5
7.	Borbélyné Gyurcsák Judit	18	3,39
8.	Cseh Erzsébet	16	3,68

Versenyek:

- Bendegúz levelezős: 2 gyerek, 8 tantárgy
- Bendegúz- Nyelvész megyei: 6 gyerek
- Szavaló verseny, Kistérségi Tiszaszőlős: 3 gyerek (1 harmadik és 1 különdíjas helyezett)
- Szatmári ízek online vetélkedő: az alsó tagozatos tanulók vettek részt benne, egy tanuló könyvjutalomban részesült.

KLG Balkay Pál Általános Iskolája:

Az osztályok rangsora tanulmányi átlaguk alapján:

ALSÓ				
helyezés	évfolyam	átlag	kitűnő	bukott
1.	4.	3,56	0	0
2.	3.	3,5	0	2

15. Tanórai oktató-nevelő munka

A tanév elején a kollégák a tanév helyi rendjének megfelelően határidőre elkészítették a tanmeneteiket, melyekben az új követelményeknek megfelelően a fejlesztendő területeket, tantárgyi illeszkedéseket is megjelölték. Minden munkaközösség felülvizsgálta a helyi tantervet és elvégezte a szükséges módosításokat.

Reál munkaközösség: A gimnázium épületében, a 21. századi követelményeknek megfelelő új laboratóriumi eszközök segítik a diákok természettudományos érdeklődésének és a tanárok szakmódszertani felkészülésének erősítését. A magyar felsőoktatásban egyre nagyobb szerepet kap a természettudományos képzés, a gimnázium felkészült pedagógusai és érdeklődő diákjai modern kémiai eszközökkel mélyíthetik ismereteiket. Célunk a természettudományos tantárgyak, így a kémia, fizika, biológia és földrajz érdekes jelenségeinek bemutatása, s általuk a világ és a természet törvényeinek, működésének a megismertetése. A kísérletekhez elengedhetetlen anyagokkal, vegyszerekkel, a vegyszerek tárolására alkalmas vegyszerszekrényvel, a kémiai kísérletek elvégzéséhez szükséges mobil labor eszközzel bővültünk. A kollégák a tanárórákán különböző munkaformákat használtak fel az eredményes oktató-nevelő munka során. A hagyományos egyéni, páros, csoportos, frontális és egyéb munkaformák mellett interaktív tananyag színesítette az órákat, illetve tanári bemutató kísérletek, tanulói demonstrációk, kísérletek, gyakorlati munkák pl. közetfelismerések és fakultáción tanulói mérések is segítették a tanulás hatékonyságát.

Idegen nyelvi munkaközösség: A nagy létszámú osztályokban csoportbontással tanítottuk a nyelveket, lehetőség szerint a második idegen nyelvet is. Az egy osztályban csoportbontásban dolgozó kollégák összehangolták a munkát, a csoportok egyformán haladtak. A rendelkezésre álló interaktív és egyéb vizsgaanyagokat megosztották egymással. A nyelvórákat lehetőség szerint olyan teremben tarthattuk, ahol számítógép, projektor esetleg interaktív tábla is használható. Megtörtént a nyelvi előkészítő elindításának előkészítése, ennek megfelelően átdolgoztuk a helyi tantervet. Angol nyelvi versenyt hirdettünk meg a hozzánk felvételizők számára. Két angol szakos kolléga tanév előtti távozása miatt túlmunkával tudtuk ellátni az angol nyelvi órákat.

Humán munkaközösség: A munkaközösség tagjai a lehetőségekhez mérten próbálnak színvonalas, a kerettantervnek és az érettségi vizsgakövetelményeknek megfelelő munkát végezni, a tanítás során különböző munkaformákat alkalmazni. Használják a csoportmunkát, a páros munkát, a differenciálás módszereit is. Nagy hangsúlyt helyeznek a digitális eszközök használatára is. A tanórai nevelő-oktatóhoz teljes volt a szakos ellátottság, minden szaktanár rendelkezik a megfelelő végzettségekkel. Az oktató-nevelő munka során a kollégák fontosnak tartották a pedagógiai programban szereplő alapelvek és célkitűzések követését, különösen az általános emberi értékek átadását, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételét, a

korszerű ismeretszerzés módjainak megismertetését, a sajátos nevelési igényű diákok integrációját.

Testnevelés munkaközösség: A nyolcosztályos gimnáziumi osztályokat csoportbontás nélkül tanítjuk. Ez sokszor jelent problémát a nagy létszámú osztályoknál (30-35 fő), illetve a kamaszkor kezdetétől, 7-8. osztálytól. Ezekben az esetekben jó lenne a fiú – lány csoportbontás. A négy évfolyamos gimnáziumi osztályoknál évfolyamonként 3 csoportot hozunk létre a B és a C osztályokból két lány és egy fiú csoportot. Az 5 kötelező testnevelés órából 2 délutáni foglalkozás, amit mindenki szabadon választhat az alábbi sportcsoportokból: asztalitenisz, kosárlabda, röplabda, futball, tájfutás, atlétika, floorball, kajak-kenu-sárkányhajó, aerobic, gyógytorna, ugrókötel, torna.

Fejlesztő-tehetségfejlesztő munkaközösség: Valamennyi feladatellátási helyet átfogó munkaközösség. Munkaközösségünk tevékenységi területei az SNI-s és a BTMN-es tanulók fejlesztése, valamint az általános iskoláinkban az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelése-oktatása. Elsődleges cél a fejlesztés zökkenőmentes és hatékony biztosítása. Ennek eszközei a fejlesztő órákon kívül a kapcsolattartás a fejlesztett tanuló tanítóival, szaktanáraival, logopédusával, valamint szülői értekezletek, fogadó órák tartása. A tanévkezdés hangsúlyos feladata volt az SNI ill. BTM gyermekek ellátásának összehangolása, koordinálása (utazó gyógypedagógus, logopédus, pszichológus.). Folyamatos figyelmet igényel a kontrollvizsgálatokra és új vizsgálatra küldendő gyermekek határidős ügyintézés. Kiemelten kezelendő a szaktanárokkal való konzultáció, az egyéni bánásmód, haladási terv, számonkérés és a differenciálás területén. Tehetséggondozás területén céljaink: a gyermek személyiségének figyelembe vételével átlagon felüli adottságaik, kreativitásuk, motivációjuk felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése, önmagukhoz mérten tehetségük kibontakoztatása. A gyermek együttműködésének, társas kapcsolatainak, kommunikációjának fejlesztése. A tehetségdiagnosztika rendszerének kialakítása /tehetségazonosítás, beválogatás, hatásvizsgálat/, megvalósítása, évenkénti felülvizsgálata. Az egyéni képességekhez igazodó tevékenységtartalmak kimunkálása, éves munkaterv, gazdag, színes tehetséggondozó programok készítése. A műhelymunkákhoz szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

Tagintézmények: Kiemelt figyelmet fordítottunk a pedagógusok által alkalmazott módszerekre, kooperatív tanulási technikák bevezetésére, a tanulók motivációjára, az IKT eszközök használatára és a differenciált óravezetésre. Kiemelten feladatként kezeltük a

gyakornok kollégák mentorálását, segítségét. (KLG Tizzaszőlősi Általános Iskolája 1 fő, KLG Nagyiváni Általános Iskolája 1 fő)

Problémaként merül fel minden tagintézményben sok a passzív tanuló, gyakran hiányoznak a házi feladatok és a felszerelések is. A tagintézmény-vezetők órákat látogattak a minősítő vizsgára készülő pedagógusnál, az új kollégáknál és „problémás esetekben”. Szaktanácsadói látogatására is sort került a nagyiváni, a tizzaszőlősi tagintézményünkben, valamint a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában. A fél év során az órák megtartásával kapcsolatosan nagy problémát nem tapasztaltak a tagintézmény-vezetők. A dokumentációk vezetésével kapcsolatosan jelentős javulás figyelhető meg az előző tanévhez képest, de még mindig van mit javítani.

A félév során lehetőség nyílt szaktanácsadói látogatásokra. A KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában két kolléga szaktanácsadói látogatására került sor, ezzel segítve a minősítő vizsgára történő felkészülésüket. A KLG Tizzaszőlősi Általános Iskolájában és a KLG Nagyiváni Általános Iskolájában is 2 kolléga szaktanácsadói látogatására került sor, valamint dr. Demján Adalbert szaktanácsadó minden tagintézményünkben segítséget nyújtott a belső ellenőrzést segítő munkacsoport létrehozásával és működésével kapcsolatban. A gimnáziumban *Kiemelt figyelmet igénylő tanulók részére nyújtott nevelést és tanítási-tanulási folyamatot segítő tanácsadása* címmel történt szaktanácsadói megsegítés az érintett osztályfőnökök számára.

16. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

Mind a gesztor intézményben, mind a tagintézményeinkben nagyon fontosnak tartjuk a tanórán kívüli nevelő és oktató munkát.

Sok pedagógus szervez különféle tanórán kívüli programokat (korcsolyázás, hajózás, közös sütés-főzés, stb.), melyeket nagyon fontosnak tartok még akkor is, ha óriási energiát igényel azok megszervezése és lebonyolítása. Nyilvánvaló, hogy e közösségi programok pedagógiai hozadéka óriási lehet.

A gimnáziumban az igényesebb környezet megteremtése érdekében minden osztály dekorálja a maga osztálytermét, már hagyományosnak mondható ablakfestő versenyt hirdettünk decemberben. Az iskolai programokra való felkészülésekkel fejlesztettük az

osztályközösségek összetartó erejét. A fellépésekkel növeltük a diákok önbizalmát, stb. Tanulószobát szerveztünk az 5.-6. évfolyamos diákoknak.

Tanulóink mindennapi munkáját különféle kulturális és sport rendezvényekkel próbáljuk színesíteni. Leggyakoribbak a kirándulások, illetve a színházlátogatások, amelyek a kikapcsolódás mellett természetesen a nevelés fontos színterei is. Az elmúlt évek hagyományait folytatva, az idei évben is tanulóink nagy része, szervezett formában vesz részt közös színházi előadásokon Egerben (Szervező: Oláhné Kürtösi Ágnes). A budapesti előadások esetén a színházlátogatások többségét a szervezők összekapcsolták egy-egy plusz programmal. Ezen kívül egy-egy osztályfőnök is szervezett a saját osztálya számára színházlátogatást.

Tematikus napok keretében megismertük a bíróság működését. A Polgári Igazságszolgáltatás Európai Napja című rendezvény keretében vendégül láttuk a Járási Bíróság tagjait októberben. Érdekes és hasznos előadásokkal gazdagodhattak a diákok. A magyar kultúra napjára kiállítást rendeztünk, ahol a diákok saját verseikkel is bemutatkozhattak. Egy színpadot is felállítottunk, ahol a nap folyamán bárki előadhatta a kedvenc költeményét.

A Nagyelőadónk egy kiállításnak is helyt adott. Novemberben nyílt meg gimnáziumunkban az amszterdami Anne Frank Ház vándorkiállítása „Ha az lehetek, aki vagyok” címmel. Anne Frank élete alkalmas arra, hogy elbeszélje a holokauszt történetét és bátorítsa a fiatalokat a múlt és a jelen átgondolására. A történelmen Anne Frank naplójának idézetei és a Frank családról készült fotók vezették végig a látogatókat a 9. évfolyam 10 diákjának segítségével. A diákok két napos továbbképzésen vettek részt a tárlat megnyitója előtt. A kiállítás egyéni történeteket és szemtanúk beszámolóit hívta segítségül az előítélet, a rasszizmus, a szélsőséges nacionalizmus, az üldöztetés, az ellenállás, az emberi jogok és a demokrácia témáinak kiemelésére. A kiállítás lehetőséget adott rendhagyó történelem és osztályfőnöki órák megtartására, és a kiállítást meglátogatták tagintézményeink, valamint városunk általános iskoláinak diákjai is.

Az osztályok karácsonyfáját állítottuk fel a földszinten, ide invitáltuk az osztályokat egy kis ajándékozással. Majd meghitt módon, közösen vártuk a Karácsonyt a karácsonyi ünnepségünkön.

Nagy hangsúlyt fektettünk a diákok egészségkultúrájának fejlesztésére is, valamint testnevelőink is ajánlottak tanórán kívüli programokat a félév során. Házibajnokságokat

rendeztünk az alábbi sportágakból: asztalitenisz, kosárlabda, röplabda, salakfoci, teremfoci. Iskolánk városkörzeti bajnokságot szervezett floorball sportágban. Decemberben, a városi Terematlétika Bajnokságon szépen szerepeltek diákjaink, a testnevelők pedig aktívan vettek részt a szervezésben, a diákok felkészítésében és a rendezvény lebonyolításában.

Az informatika tanárok a már megszokott módon bonyolították le az ECDL vizsgákra való felkészítést, az új tanulók bejelentkeztetését és a vizsgákat. Az osztályok fele választja iskolánkban ezt a lehetőséget és szerez bizonyítványt a 10. év után. De külsős, azaz más iskolákból is járnak hozzánk vizsgázni. Idén csak Tudeszéné Pallagi Erika volt iskolánkban az egyedüli vizsgáztató, Tóth Judit kolléganő távolléte miatt. A vizsgáztatás sok feladattal jár. Elkészítés, levezetés, javítás, kártyanyomtatás-írás, adminisztráció a rendszerben, ami nem egy embert igénylő feladat lenne. Természetesen kolléganőnk igyekszik minden feladatot ellátni.

A kötelező tanórákon kívül szakkör formájában is volt lehetőségük a tanulóknak az idegen nyelveket gyakorolni, továbbá orosz szakkörre is volt igény ebben az évben is.

Második éve működik az énekkar. A diákok előadásaikkal színesítették az iskolai eseményeket, például a tanévnyitót vagy a karácsonyi műsort.

A tagintézményeinkben az elmúlt tanévek mintájára ebben a fél évben is lehetőség adódott tanórán kívüli felzárkóztató és tehetséggondozó órákra. A diákok korrepetálás keretében lehetőséget kaptak felzárkóztatásra. A **KLG Nagyiváni Általános Iskolájában** az 5.-6. osztályosok számára angol kompetencia előkészítő foglalkozások megtartására is sor került. A továbbtanulás elősegítése érdekében matematikából valamint magyar nyelv és irodalom tárgyakból 7.-8. évfolyamon középiskolai előkészítőt is tartottak. Valamennyi tagintézményünkben jelentkeztek a 8. osztályos diákok közül a gimnázium által szervezett felvételi előkészítőre is.

Rendszeresen készítettek fel a kollégák tanulókat a különböző versenyekre (pl. magyar nyelv és irodalom, nyelvész, katasztrófavédelem, angol nyelvi verseny, szavalóverseny. A színvonalas és változatos nevelő-oktató munkához nagyban hozzájárult a rendhagyó irodalom órákon való részvétel, melynek során írókkal és költőkkel ismerkedhettek meg diákjaink. Ez a személyes találkozás remélhetőleg az olvasóvá nevelést is előmozdította diákjaink körében. Még szeptember hónapban interaktív előadás keretén belül az alsó tagozatos diákokat az

energiatudatosság és a természet védelmének fontosságára igyekeztünk nevelni egy rendhagyó környezetismeret óra keretén belül.

Több alkalommal és szinte valamennyi osztály bevonásával könyvtári órák keretén belül elevenítették fel tanulóink a népmesékkal kapcsolatos ismereteiket (szeptember 30. a magyar népmese napja). A könyvtári órák száma jelentősen megnövekedett az elmúlt tanévhez képest. A Magyar Kultúra napjáról versmondással emlékeztünk meg, valamint tanórák keretén belül beszélgettünk a diákokkal erről a jeles napról.

A délutáni, „napközis” foglalkozást egy csoportban szerveztük.

Az egyéni megsegítés, korrepetálás, iskolai és egyéb műsorok begyakorlása szintén a tanórán kívüli időszakra esett. Ez a rövid délután nyújtott arra is lehetőséget, hogy a fejlesztő és gyógypedagógusok, logopédus foglalkozni tudjon az SNI, és BTM nehézséggel küzdő tanulókkal. A gyermekek mozgásigénye kimeríthetetlen, ezért a szabadidő nagy részét a tornateremben és a sportpályán töltöttük sportjátékokkal, versengéssel.

A KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában fejlesztő -, tehetséggondozó-, felzárkóztató csoportokat, szakköröket szerveztünk, melyeken az iskola tanulóinak többsége részt vesz.

Meseország, kézműves, sport, konyhatündér, peca sulis, ECDL, íjász szakkör keretében egészíthették ki tanulóink a tanórán megszerzett ismereteket, vagy elégíthették ki érdeklődésüket. Valamint a tanévben újjászerveződött iskolánk énekkara is.

Tiszaderzsén felzárkóztató csoport, valamint meseország szakkör működik az iskola valamennyi tanulójának részvételével.

A KLG Nagyiváni Általános Iskolájában az elmúlt tanévek mintájára ebben a fél évben is lehetőség adódott tanórán kívüli felzárkóztató és tehetséggondozó órákra. Minden osztály matematikából, magyar nyelv és irodalomból korrepetálás keretében lehetőséget kapott felzárkóztatásra. Ez heti egy-egy órát jelentett tantárgyanként. Az 5.-6. osztályosok számára angol kompetencia előkészítő foglalkozások megtartására is sor került. A továbbtanulás elősegítése érdekében matematikából, valamint magyar nyelv és irodalom tárgyakból 7.-8. évfolyamon középiskolai előkészítőt is beiktattunk. 8. osztályos tanulóink közül többen kihasználták a gimnázium által szervezett középiskolai előkészítő foglalkozásokat is.

Rendszeresen készítettek fel a kollégák tanulókat a különböző versenyekre:

- magyar nyelv és irodalom, nyelvész
- katasztrófavédelem

- angol nyelvi verseny
- szavalóverseny.

A versenyek jelentős része a tanév második fél évében várható intézményünkben.

A színvonalas és változatos nevelő-oktató munkához nagyban hozzájárult a rendhagyó irodalom órákon való részvétel, melynek során írókkal és költőkkel ismerkedhettek meg diákjaink. Ez a személyes találkozás remélhetőleg az olvasóvá nevelést is előmozdította diákjaink körében. Még szeptember hónapban interaktív előadás keretén belül az alsó tagozatos diákokat az energiatudatosság és a természet védelmének fontosságára igyekeztünk nevelni egy rendhagyó környezetismeret óra keretén belül.

Több alkalommal és szinte valamennyi osztály bevonásával könyvtári órák keretén belül elevenítették fel tanulóink a népmesékkal kapcsolatos ismereteiket (szeptember 30. a magyar népmese napja). A könyvtári órák száma jelentősen megnövekedett az elmúlt tanévhez képest. A Magyar Kultúra napjáról versmondással emlékeztünk meg, valamint tanórák keretén belül beszélgettünk a diákokkal erről a jeles napról.

A KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában és a KLG Tiszaigari Általános Iskolájában a tanórán kívüli nevelő – oktató munka a félév során a következő módon valósult meg: fejlesztő csoportok, tehetséggondozó csoportok, felzárkóztató csoportok, szakkörök, sportcsoportok alakultak az iskola valamennyi tanulójának részvételével.

	1-4. évfolyam		5-8. évfolyam	
Fejlesztő csoportok száma / résztvevő tanulók	5 csoport / 17 tanuló		8 csoport / 25 tanuló	
Tehetséggondozó csoportok száma / résztvevő tanulók	9 csoport / 90 tanuló		5 csoport / 55 tanuló	
Felzárkóztató csoportok száma / résztvevő tanulók	10 csoport / 90 tanuló		2 csoport / 20 tanuló	
Szakkörök száma/résztvevő tanulók	Szorobán 4.o	11 fő	Vöröskeresztes	21 fő
	Szorobán 3.o	10 fő	Média	9 fő
	Szitakötő	8 fő	Peca sulis	22 fő
	Olvasni jó	10 fő		
Sportcsoportok száma/résztvevő tanulók	Foci 1-2.o	15 fő	foci 5-6. o	16 fő
	Foci 3-4.o	15 fő	foci 7-8. o	16 fő
			kosárlabda	22 fő

KLG Balkay Pál Általános Iskolájában a délutáni, „napközis” foglalkozást egy csoportban szerveztük. Az egyéni megsegítés, korrepetálás, iskolai és egyéb műsorok begyakorlása szintén a tanórán kívüli időszakra esett. Ez a rövid délután nyújtott arra is lehetőséget, hogy a fejlesztő és gyógypedagógusok, logopédus foglalkozni tudjon az SNI, és BTM nehézséggel küzdő tanulókkal. A gyermekek mozgásigénye kimeríthetetlen, ezért a szabadidő nagy részét a tornateremben és a sportpályán töltöttük sportjátékokkal, versengéssel.

17. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Gimnázium:

Részt vettünk a nyolcosztályos gimnáziumok regionális sportversenyén, a városkörzeti, a megyei és az országos diákolimpiai versenyeken tájfutás, mezei futás atlétika, kosárlabda, futball, sportágakban. Városi Terematléтика versenyen minden évben, így idén is decemberben, versenyeztek tanulóink, testnevelőink pedig bírói feladatokat láttak el.

Két testvériskolai kapcsolatunk van már, egy több évre visszatekintő kapcsolat egy csehországi középiskolával és egy lengyelországi általános iskolával. 2017 szeptemberében egy 8 fős cseh diákcsoport és két kísérő tanár töltött nálunk egy élményekben bővelkedő hetet. A program megszervezését és lebonyolítását Kátai Andrea és Hegedűsné Trázsi Mária vállalta, anyagi háttérét pedig a Korszerűsödő Gimnázium Alapítvány által civilpályázaton elnyert 140.000 Ft biztosította. A vendégek ellátásához Ábrahám Tamástól kaptunk ebben az évben is nagyon sok segítséget.

Az idén a 10.A és a 11. A osztály vett részt az Operakalandon. A 10.A osztály az Advent Budapesten, a 9. A osztály pedig az Arany János Budapestje pályázatoknak köszönhetően nyertek tanulmányi kirándulást.

Tagintézményeink tanulói rendszeresen vesznek részt községi és más települések rendezvényein, versenyeken, minősítéseken, sokszor színesítik a különböző iskolai ünnepek színvonalát is. A **KLG Nagyiváni Általános Iskolájának** tanulói részt vesznek az OTP Bank Bozsik programjában. A tanulók körülbelül 30 %-a vesz részt a község által működtetett Hagyományőrző Néptáncsoport munkájában. A fél év során már több alkalommal került sor színházlátogatásra, ezzel is elősegítve a szabadidő hasznos eltöltését.

Az alsó tagozatos diákok közül többen bérlettel is rendelkeznek. A felső tagozatosak a gimnázium által szervezett Anna Frank kiállítást is megtekintették.

Iskolán kívüli nevelő – oktató munka valósul meg színházlátogatás, könyvtárlátogatás alkalmával **a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában és a Tiszaigari Általános Iskolájában**. Az egri Gárdonyi Géza Színházba éves bérlete van tanítványaink nagy részének alsó és felső tagozaton. Tiszaigari tanulóink mindegyikének van bérlete tiszafüredi Kovács Pál Művelődési Központ előadásaira.

Az iskola hagyományoknak megfelelően szeptemberben megvalósult a bakancsos túra. Az erdei iskolát rendhagyó módon a tanév végére terveztük. Októberben megemlékeztünk az aradi vértanúkról, az 1956-os eseményekről. Novemberben megrendezésre került a mese akadályverseny. A tantestület valamennyi tagjának közreműködésével elkészült egy „reklámfilm” iskolánkról. Decemberben alsósaink adventi gyertyagyújtását az adventi kézműves délután, a Luca napi táncház követte. Ebben az évben is több pályamunka érkezett hagyományos Karácsonyi rajzpályázatunkra. A színvonalas karácsonyi műsor után elsőseinket iskolapolgárrá avattuk.

A KLG Tiszaszőlősi és Tiszaderzsi Általános Iskolájában is számos iskolán kívüli programról gondoskodtunk, úgymint helyi és tiszafüredi bábelőadások, a mozi látogatások, a bakancsos túra és a téli szánkózás Mátraházára. Tiszaszőlősen a programok az alapítvány támogatásával valósultak meg, a tiszaderzsi gyerekek szállításáról a település önkormányzata gondoskodik. A könyvtárlátogatások, az ott megtartott kézműves foglalkozások szintén az iskolán kívüli nevelő-oktató munka színterei. Tiszaszőlős Önkormányzata szervezésében történt iskolánk bekapcsolódása a Te Szedd! akcióba a környezetvédelem és a környezettudatosság jegyében.

A KLG Balkay Pál Általános Iskolájának diákjai szinte minden községi rendezvénynek résztvevői, szereplői. Ezek az alkalmak a gyermekek csaknem minden kompetenciájának fejlesztésére alkalmasak. A Könyvtár rendszeresen szervez programokat a tanév során, a diákokat látogatják a könyvtári órákat. Az iskolai szünetekben is programokkal várja a gyerekeket a könyvtár. Kézműves, sport, mesedélután, vetélkedők sorozata kínálkozik a közös élményre vágyakozóknak. A Fekete László Alapfokú Művészeti Iskola kihelyezett tagozata működik az iskolánkban. Diákjaink kb. 50%-a beiratkozott tanulója az alapfokú művészeti intézménynek, heti négy alkalommal folynak a szolfézs és hangszeres felkészítések.

18. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Szervezettel

A *szülői munkaközösség* a már megszokott segítőkészséggel végezte munkáját ebben a félévben is. A szülőkkel rendszeres kapcsolattartásra törekedtünk, esetmegbeszélések, szülői fogadóórák, szülői értekezletek, közösen szervezett rendezvények formájában.

A szülők fontos feladata volt az új alapidokumentumok megvitatása és elfogadása augusztusban. Az intézményvezető a szeptemberi SZMK ülésen tájékoztatta a szülőket a vezetőség terveiről, a tanévkezdésről, a jövőbeni feladatokról. Az SZMK elnöke megtisztel bennünket a rendezvényeinken, az SZMK tagok segítettek bennünket programjaink megvalósításában, úgymint diáknapi, Kossuth-bál, hulladékgyűjtés, stb.

Az *Intézményi Tanács* tagjai: Nagy Csabáné (elnök), Bekéné Németh Tímea (tantestület delegáltja), Vargané Balogh Irén (Tiszafüred Önkormányzatának delegáltja). Az Intézményi Tanács kidolgozta a 2017/18-as tanévre szóló munkaprogramját.

19. Az intézmény külső kapcsolatai

Rendszeresen részt veszünk a város életében. Október 23-án mi adtuk a városi műsort (10. B és 10. C osztály). Diákjaink fellépéseikkel, konferálásaikkal színesítik a városi eseményeket, pl.: idősek köszöntése (11.A), városi karácsonyi műsor (5.A műsora, az énekkar fellépése).

A Kis Pál Múzeumban gyakran veszünk részt kiállítás-megnyitók szervezésében, lebonyolításában. Mi is nyitottak vagyunk az iskolánk előadótermében kiállítások szervezésére, pl.: Anna Frank kiállítás.

A közösségi szolgálat keretében is aktív kapcsolatban állunk városi szervezetekkel, programokkal.

Diákjaink részvételükkel segítik a református és katolikus egyházi ünnepek megrendezését, kivitelezését.

Szoros kapcsolatot ápolunk a helyi művészeti iskolákkal, a Tisza-tavi AMI-val és a Fekete László Alapfokú Művészeti Iskolával. Diákjaink nagy számban tagjai a helyi néptánc csoportnak és a zeneiskolának. Igyekszünk maximálisan együttműködni, megjelenni egymás rendezvényein, segítséget nyújtani a programjaink megvalósításában.

Iskolánk aktív kapcsolatot tart az Agraria Universitas Egyesülettel, programokkal, versenyekkel és táborozási lehetőséggel segítik a tehetséggondozó munkánkat. A kiemelkedő tehetséggondozó munkájának elismeréseként Bekéné Németh Tímea (történelem-angol

nyelvtanár) egy brüsszeli utazásban részesült, ahol többek között az Európai Parlament munkájába nyerhetett bepillantást.

Az intézményünk Szervezeti és Működési Szabályzatában rögzített módon kapcsolatot tartunk a segítő intézményekkel (Pedagógiai Szakszolgálat, Család-és Gyermekjóléti Szolgálat, stb.). Figyelemmel kísérjük a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésével és megszüntetésével kapcsolatos feladatokat. Az ifjúságvédelem az intézmény összes dolgozójának alapvető feladata. Az osztályfőnökök és a szaktanárok lelkiismeretesen végzik munkájukat, az egy osztályban tanító pedagógusok szorosan együttműködnek egymással és az osztályfőnökkel, így ritkán jut el a helyzet odáig, hogy a család-és gyermekjóléti szolgálatnak kelljen jeleznünk.(A tanév során a gimnáziumból két esetben kellett jelzéssel élnünk.)

A nevelési-oktatási intézmény vezetőjének felelősségi kompetenciája a gyermekvédelmi jelzőrendszer köznevelési intézményhez kapcsolódó feladatainak koordinálása Nkt. 69. § (2.) bekezdés f. pontja alapján. Feladata, hogy megelőzze a tanulók veszélyeztetettségét, veszélyeztetés esetén eljárást kezdeményezzen. Feladata az osztályfőnökök jelzéseit követően a tanulói hiányzások jogszabályban rögzített mértéke után a gyermekjóléti szolgálatokkal való kapcsolat felvétele. Részt vesz továbbá a gyermekjóléti szolgálat által szervezett esetmegbeszéléseken. Szervezi a kapcsolatfelvételt a rászoruló tanulók (szülei) és a gyermekjóléti szolgálatok között. Ennek a kötelezettségnek eleget téve az intézményvezető részt vett a Család-és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett- havi rendszerességgel tartandó- szakmai tanácskozásokon. Több alkalommal került sor esetmegbeszélésre is. Nagyon hasznos kezdeményezésnek tartjuk a Gyermekjóléti Szolgálat és a Rendőrség együttműködésével elindult Járőrszolgálatot, mellyel csökkenthetjük az iskolakerülő tanulók számát.

Hatékony az együttműködés a Tiszafüredi Rendőrkapitánysággal is. A félév során rendezvényeink időpontjában fokozottabb rendőri jelenlétet biztosítottak. Előadásokat hallgathattak meg a diákok (5-8) a biztonságos internethasználattal kapcsolatban. Két alkalommal fordultunk a rendőrséghez jelzéssel diákjainkat érintő ügyben, mellyel kapcsolatban megkaptam a szükséges segítséget. A rendőrség tájékoztatást nyújtott a végzős diákok számára a rendőri pályáról.

A Polgárőrség is segítségünkre volt kiemelt fontosságú rendezvényeink, mint például a Szalagavató lebonyolításában.

Fontos feladatunknak tartjuk a végzősök megfelelő tájékoztatását, informálását a továbbtanulást, pályaválasztást illetően. Ezért invitáltunk, illetve fogadtunk felsőoktatási intézményeket (Nyíregyházi Egyetem, Nemzetvédelmi Egyetem) a gimnáziumunkba, hogy megkönnyítsük az érettségi előtt álló diákok döntését. Szintén a továbbtanuláshoz nyújtottunk segítséget azáltal, hogy az Okmányiroda munkatársai „kitelepültek” az iskolánkba és osztályfőnöki órákon ügyfélkaput hoztak létre minden végzősünknek. „Programozd a jövőd” program keretében az informatika iránt érdeklődő diákok kaptak tájékoztatást a továbbtanulási lehetőségekről.

A Benedek Gábor Városi Sportcsarnok és Szabadidőközponttal évek óta fennálló jó kapcsolatunk remek példája az intézmények sikeres együttműködésének. Egyrészt a gimnáziumi, mind a tiszafüredi általános iskolánk testnevelés óráinak egy részét itt tarthatjuk, másrészt helyet biztosítanak olyan nagy rendezvényeink lebonyolításához, mint a Szalagavató vagy a Kossuth-bál.

A Városi Könyvtár számos programot ajánl diákjaink és pedagógusaink számára egyaránt. A könyvtár helyszíne a városi mesemondó, vers-és prózamondó versenyeknek, takarékosági vetélkedőnek, író-olvasó találkozóknak, melyeknek diákjaink is résztvevői.

A város két egyházi általános iskolájával is együttműködünk, diákjaikat meghívtuk a hagyományosan megrendezésre kerülő Halloween ünnepségre. Mind a két iskola vendégül látta iskolánk képviselőit, akik a nyolcadikosokat tájékoztatták a gimnáziumunkban folyó képzésről. A Karcagi Szakképzési Centrum Hámori András Szakgimnázium és Szakképzőiskolájával kevés a kapcsolódási pontunk, segítjük egymás a szükséges esetekben.

A Tiszafüredi Református Egyházközség lelkésze, Nagytiszteletű Szabó Konrád tart hittanoktatást a gimnáziumban. A Tiszafüredi Római Katolikus Egyházközség részéről Takács Anita tart hittanórákat, valamint Fügéné Szádeczky Csilla tart hittan órákat a Hit Gyülekezetétől.

Mind városunk, mind a tagintézményeink falvainak polgármestereivel, önkormányzataival törekszünk a hatékony együttműködésre. Kivétel nélkül minden önkormányzat segíti a települése iskoláját a lehetőségeihez mérten. Tiszafüred Város Önkormányzata jelentős segítséget nyújtott diákjaink versenyeztetéséhez, azáltal, hogy ingyenesen rendelkezésünkre

bocsátotta az önkormányzati buszt, illetve rendezvényeink megvalósításához a Sportcsarnokot.

A KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája is széleskörű kapcsolati rendszerrel rendelkezik. Az iskola és óvoda közötti együttműködést tudatosan ápoljuk, szoros kapcsolatot építettünk ki az óvodákkal. Októberben az óvó nénik tettek látogatást volt óvodásaiknál, novemberben pedig a jelenlegi elsősök munkájába nyerhettek bepillantást az óvis szülők. Együttműködésünk a Fekete László Zeneiskolával, a megye és a régió egyik meghatározó művészetoktatási intézményével példamutató. Gál – Mohos Marianna vezeti iskolai kórusunkat, melynek karácsonyi fellépése igazán színvonalas volt.

A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tiszafüredi Tagintézményével együttműködésünk sokoldalú. Segítenek a beilleszkedési vagy tanulási nehézséggel küzdő tanulóink kiszűrésében, felülvizsgálatában, nyertes pályázatuk által segítséget nyújtanak a tehetségigérek felfedezéséhez.

A Tisza-tavi Alapfokú Művészeti Iskolával törekszünk a legjobb kapcsolatra, elsőseink heti két alkalommal néptánc oktatásban részesülnek.

A Kovács Pál Művelődési Központ által szervezett előadásokra és kiállításokra ellátogatunk. Figyelemmel kísérjük a Kiss Pál Múzeum rendezvényeit, kiállításait, azokra csoportokat viszünk. A Városi Könyvtár mesemondó versenyén és író olvasó találkozóján több tanuló is részt vett. Prinyi Tünde, intézményvezető asszony jóvoltából 10 fő harmadik osztályos tanuló ingyenesen vehetett részt az első félévben egy olvasási versenyen a Főnix kiadó szervezésében. Most pedig 10 elsős kapta ezt a lehetőséget.

Szoros kapcsolatot tartunk fenn a Családsegítő Szolgálattal. Az első probléma felmerülése esetén kérjük a segítségüket. Ők ismerik a családok problémáit, megfelelő szakemberekkel rendelkeznek.

Az intézményi védőnő napi tevékenységével segíti az iskola egészségneveléssel kapcsolatos céljainak elérését. Felértékelődött az iskolarendőr szerepe, jelenléte az iskolában. Segítő partnerként vesz részt a preventív munkában, ugyanakkor szélsőséges esetekben visszatartó, fegyelmező erő is. Jó a kapcsolatunk az egyházakkal. A Platán Nyugdíjas Otthonba évek óta visszatérnek diákjaink műsoraikkal. Ebben a félévben karácsonyi műsorunkkal köszöntöttük az időseket.

KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája és a KLG Tiszaderzsi Általános Iskolája:A tiszaszőlősi iskola és óvoda közötti együttműködést tudatosan ápoljuk, szoros kapcsolatot

építettünk ki egymással. Közös kiránduláson, szüreti rendezvényen vettek részt iskolánk legkisebb tanulói az óvodásokkal együtt. Az alapítványi rendezvényünkön meghívásunkra felléptek a nagycsoportos óvodások is. Több alkalommal vettünk részt velük közös bábelőadáson, a Mikulás rendezvényünk is közös volt. Az intézményünk leendő elsős tanító nénije részt vett az óvodai szülői értekezleten.

Jól működő napi kapcsolatot ápolására törekszünk az intézményvezetéssel, és közreműködésükkel fenntartónkkal, a Karcagi Tankerületi Központtal.

Tartalmas, konstruktív együttműködés kialakítása a célunk Tiszaszőlős Község Önkormányzatával. Mint ingatlanunk tulajdonosa az elmúlt nyár folyamán pályázati támogatás segítségével nagy értékű beruházást valósított meg iskolánkban. Tetőcserére került sor az iskolai szárnyon, valamint a tornaterem fölött. Ez utóbbi részen nyílászáró cserére is sor került. Felújították a régi mosdót és megtörtént egy mozgássérült illemhely kialakítása is. Az alsós épületszárnyat pedig egy új mosdóval bővítették. Az óvodával közös Mikulás ünnepség megszervezése és a gyermekek megajándékozása, valamint egy karácsonyi bábelőadás megszervezése is az önkormányzat jóvoltából történt. Úgy gondolom, hogy ezért a sok önzetlen támogatásért óriási hálával tartozunk. A jövőben is számítunk támogató segítségükre, szorosabb kapcsolat és tartalmi munka kiépítésére.

Az iskola tanulóinak összetétele miatt hatékony együttműködés megvalósítására folyik Tiszaszőlős Község Roma Nemzetiségi Önkormányzatával.

A hatékony nevelő-oktató munka érdekében az eddig is jól működő kapcsolattartás megőrzésére fontos a Gyermekjóléti Szolgálattal és a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tiszafüredi Tagintézményével, és a gyermekjogi képviselővel.

Rendszeres az együttműködésünk a Tiszaszőlősi Könyvtár és Szabadidő Központtal. Mind a rendszeres könyvtárlátogatások, mind pedig a közös rendezvények szervezése: pl. október 23-i ünnepség, Te Szedd! akció, országos könyvtári napok rendezvénysorozatában való együttműködés erősíti kapcsolatunkat.

Hasonlóan tartalmas együttműködést ápolunk a helyi Egyesített Szociális Intézménnyel. Részt vállalunk az öregek köszöntésében a karácsonyi ünnepkörben.

A gyermekek egészségmegőrzése érdekében a jól működő kapcsolatot ápolunk a védőnővel, a település orvosával és fogorvosával. Hasonlóképpen a hit-és erkölcsstan oktatás megvalósítása céljából gördülékeny munkakapcsolat kialakítása a cél az egyházak képviselőivel.

A zeneoktatás Tiszaszőlősön és Tiszaderzsen is Fekete László Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola tanárainak közreműködésével történik. Óriási előny tanulóink számára, hogy mind a főtárgy, mind pedig a hangszeres órák megtartása helyben az intézményeken

belül valósul meg. Nemcsak a tanulók, hanem még a zeneiskola pedagógusai is felléptek alapítványi rendezvényünkön. Szép példája volt az együttműködésnek a mindkét intézményben megrendezett karácsonyi koncert is.

Együttműködés ápolására törekszünk civil szervezetekkel, mint például a Kinizsi Sporthorgász Egyesülettel, a Tisza-tavi Sporthorgász Nonprofit Kft-vel, a Kende Baranta egyesülettel.

A helyi önkormányzat minden területen segítségére van **a KLG Balkay Pál Általános Iskolájának**. A nyári karbantartási munkákat mindig elvégezték, meszeltek, javítottak, udvart takarítottak, fűvet nyírtak, virágoskertet gondoztak. Segítségükre nagy szükségünk van, hiszen más forrásból nem tudnánk megoldani. Ha gyermekek szállításához kértünk segítséget, az önkormányzati kisbusz rendelkezésünkre állt, áll. Nagyon fontosnak tartják oktatási intézményünk legoptimálisabb működését, a legjobb feltételek megteremtését és ennek megtartását.

Az óvodával kitűnő a kapcsolatunk. Minden évben tavasszal az éppen aktuális szülői értekezletükre meghívunk, itt tudok beszámolni az iskolai aktualitásokról, változásokról, mely fontos az iskolai beiratkozások előtt. Március 12. Gergely napján pedig várjuk a nagycsoportosokat és szüleiket iskolalátogatásra. Egymás rendezvényeit rendszeresen látogatjuk.

A községi megemlékezések, Veterán járművek találkozója és gasztronómiai fesztivál, Fut a falu, nemzeti ünnepek, stb., megszokott résztvevői vagyunk. Nem csak a pedagógusok, dolgozók, de a gyermekek is magukénak érzik a település programjait.

Decemberben kiemelt rendezvénye volt a településnek a 2016-ban született babák köszöntése. Örömmel fogadtuk, hogy a hasonló lélekszámú falvak között a fent említett évben nálunk született a legtöbb kised és ebből az alkalomból megyei szervezésben tanítványaink adták a köszöntő műsort.

A Fekete László AMI jóvoltából évek óta rendszeresen, kihelyezett tagozatként működik a szolfézs és a hangszeres oktatás. Ebben a tanévben gyermekeink fele kapcsolódott be valamilyen formában a képzésbe. Remélem, ez a gyümölcsöző kapcsolat a későbbiekben csak erősödik.

A katolikus egyház részéről Légrádi Józsefné hitoktató tart hittanórákat.

Az Asszonykórus műsora és a Boróka néptáncegyüttes színesíti rendezvényeinket, a Kertbarát kör vetélkedőt, versenyeket szervez diákjaink számára. A Nyugdíjas klub öregek napi rendezvényére felkérést kapott iskolánk rövid műsor bemutatására. Az 1-4. osztályosokkal

verses, dalos összeállítást adtunk elő az idősök nagy örömére.

Helyi vállalkozók, a takarékszövetkezet támogatását többnyire anyagi vonatkozásban érzékeljük.

A **KLG Nagyiváni Általános Iskolája** jó kapcsolatot ápol és tart fent az óvodával, önkormányzattal, gyermekvédelmi szakemberekkel, a Szent József Idősök Otthonával, az egészségügyi dolgozókkal. Rendszeres az együttműködés az óvodával, hiszen tőlük kerülnek hozzánk a gyerekek. Nagyon fontosnak tartjuk az óvoda-iskolai átmenet megkönnyítését. Látogatjuk foglalkozásaikat, tanórákra hívjuk őket. Ebben a tanévben először kerül megrendezésre az „Iskola nyitogató” hét, melynek segítségével igyekszünk közelebb vinni az iskolát az óvodásokhoz és kedvet csinálni az iskolába lépéshez. A község intézményeiben dolgozók is bekapcsolódnak mindennapjainkba. Programok szervezésében, lebonyolításában, előadások megtartásában, versenyekre való felkészítésben segítenek.

20. Iskolai hagyományok, rendezvények

Az iskolai ünnepélyek, a gólyabál, a farsang, a kulturális nap, a ballagás, a szalagavató és a Kossuth Bál előtti teremrendezés, színpadpakolás, és az ezek utáni elpakolás a testnevelő tanárok irányításával, a diákok segítségével történt. Röplabda, salak- és teremfociházi bajnokságok szervezése és lebonyolítása már hagyomány iskolánkban.

Novemberben a reál, a humán, valamint az idegen nyelvi munkaközösség tagjai aktívan kivették részüket a már hagyományosnak mondható nyílt hét rendezvényen. Többen tartottak nyílt órákat két napon keresztül, a leendő ötödikesek, illetve kilencedikesek számára. Az érdeklődő diákok érdekes fizikai kísérleteket is megnézhettek.

Az ingyenes felvételi előkészítők péntek délutáni óráin a matematika, magyar, angol és német szakos kollégák igyekeztek érdekes órákat tartani, amelyeket a felvételi legfontosabb témái köré építettek. A résztvevőkkel való beszélgetés során többször elhangzott, hogy nagyon hasznosnak ítélték meg ezeket az órákat. Közel 30 nyolcadikos tanuló gyakorolt a város és a környék általános iskoláiból. Nem titkolt célunk volt a beiskolázás elősegítése azáltal, hogy az általános iskolák tanulói megismerik az itt tanító kollégákat, bepillanthatnak a gimnáziumi tanórákba, ezáltal vonzóbbá válik az iskolánk számukra.

Januárban a központi felvételik javításában közreműködött minden magyar nyelv és irodalom, matematika és informatika kolléga.

Az angol szakos kollégák megszervezték az immár évtizedes hagyományra visszatekintő Halloween vetélkedőt, melyre a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája, a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és a Tomajmonostori Általános Iskola is elfogadta a meghívásunkat.

A következő programok valósultak meg a félév során:

- Tanévnyitó ünnepély (szeptember 1.) Felelős: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek Bukta Erzsébet, Monokné András Edit, Fügéné Szádeczky Csilla (6.évfolyam)
- Gólyaavatás (október 17-19.) és Gólyabál (október 20.) Felelős: 9. és 10. évfolyamos osztályfőnökök, Kátai Andrea
- Aradi vértanúk napja (október 6.) Felelős: Magyar Zoltánné
- Iskolai megemlékezés (október 20.), Városi műsor (október 23.) Felelős: humán munkaközösség, Remenyikné Molnár Margit(10 C), Kájelné Matlák Erika
- Halloween party Felelős: idegennyelvi munkaközösség Hegedűsné Trácsi Mária
- Anne Frank kiállítás (november) Felelős: intézményvezető
- Szalagavató (november 11.) Felelős: szervezési igazgatóhelyettes, 11. évfolyamos osztályfőnökök
- Nyílt hét (november 20-23.) Felelős: intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, munkaközösség-vezetők
- Téliapó (december 6.) Felelős: 11.A
- Karácsonyi műsor (december 21.) Felelős: 5. osztály osztályfőnöke, Oláhné Kürtösi Ágnes, Fügéné Szádeczky Csilla, Bodnárné Földi Zita
- A Magyar Kultúra Napja (január 22.) Felelős: Magyar Zoltánné, Kátai Andrea, Tóthné Kovács Irén

Tagintézményeink éves munkatervében szintén szerepelnek a hagyományos iskolai rendezvények, melynek felelősét és időpontját pontosan meghatározták az éves munkatervben. Számos rendezvényt tartottak az első félévben, úgymint tanévnyitó ünnepség, megemlékezés október 6 és 23-ról, takarékosági vetélkedő, egészség hét szervezése,

Mikulás, karácsonyi játszóház megrendezése, karácsonyi ünnepség, iskolai „Ki mit tud?” vagy „Mazsorett gála”.

21. Ellenőrzések területei és tapasztalatai

A nevelő-oktató munka iskolánkra vonatkozó ellenőrzési, mérési, értékelési és rendszerének meghatározása a nevelési-oktatói célok elérését, a pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának folyamatos biztosítását, valamint az iskolával kapcsolatban álló partnerek (elsősorban a tanulók, a szülők, a fenntartó) iskolánkkal szembeni igényeinek, elvárásainak történő megfelelést szolgálja.

Önértékelés:

Az önértékelés a szabályozó dokumentumok, valamint az intézmény számára kidolgozott és elfogadott ötéves önértékelés program alapján zajlik. Ez utóbbi tartalmazza a folyamat szintjeit, azok leírását, a folyamat céljait, elvárt eredményeit, részletezi az önértékelésbe bevont humán erőforrásokat és azok feladatait, valamint az egyéb szükséges erőforrásokat. A programban le van fektetve az önértékelés általános eljárásrendje és a helyi szabályok.

A tanév során a tantestület arányos részének értékelés történik meg az alábbi szempontok figyelembe vételével:

- gyakoronokok;
- tanfelügyeleti ellenőrzésre kijelölt pedagógusok,
- minősítésre jelentkezők;
- minősítésre kijelölt pedagógusok;
- a keret feltöltése a tantestületből arányosan.

Az önértékelés dokumentumait tároljuk:

- elektronikusan az OH támogató felületén;
- (a pedagógus önértékelés dokumentumait) a pedagógusok személyi anyagában kinyomtatva és iktatva öt évig;
- (a vezetői és intézményi önértékelés dokumentumait) kinyomtatva és iktatva a titkárságon öt évig tároljuk.

Szeptember 15-ig az intézményi önértékelést segítő munkacsoport a tantestülettel ismertette az önértékelésben érintetteket, valamint azok névsorát, akik közreműködnek az értékelés során. Minden pedagógus önértékelésében a munkacsoportból legalább 2 fő vesz részt, de további kollégák bevonása is szükséges az egyes részfeladatok elvégzésére. Az óralátogatási feladatok elosztása: az óralátogatásokon legalább két személy vesz részt: egy fő az intézményi önértékelési csoport részéről, egy fő a pedagógus munkaközösségből.

A dokumentumelemzési feladatok elosztása:

- a tanmeneteket a pedagógus munkaközösségének lehetőleg szakos tagja értékeli, észrevételeit rögzíti a jegyzőkönyvben
- az e-naplót a naplóadminisztrációért felelős igazgatóhelyettes tekinti át, észrevételeit rögzíti a jegyzőkönyvben
- az óratervek és a tanulói füzetek elemzését óralátogatáson jelen levők végzik, észrevételeiket rögzítik a jegyzőkönyvben

Az interjúkat az intézményi önértékelési csoport kijelölt tagja bonyolítja le az előre elkészített kérdések alapján. Az értékelést végzők a látogatást követő 15. napig elkészítik a maguk területén az összegző jegyzőkönyvet, azt eljuttatják a kijelölt adatgyűjtőnek, melyet ő feltölt az informatikai felületre, aláírt példányát pedig iktatva öt évig őrzi az intézmény. A kérdőívek elérhetőségét az önértékelési csoport ezzel megbízott tagja továbbítja a felmérésben résztvevőknek az online módon, és elindítja a felmérést. Az értékelt pedagógus a kijelölt határidőre elkészíti a saját önértékelését és az öt évre szóló önfejlesztési tervét. Az önfejlesztési tervet az értékelt pedagógus az intézményvezető segítségével készíti el. Majd feltöltik az informatikai felületre.

Az önértékelés elindítása előtt valamennyi érintett írásos tájékoztatást kap a teendőiről és a határidőkről. Az önértékelési csoport a tanévzáró értekezletig elkészíti az összegző értékelést.

A 2017/18-as tanév első félévében sor került a vezetői önértékelésre. A vezetői önértékelés során az egyes részfeladatokat az alábbi eloszlásban történt:

- Dr. Demján Adalbert – adatgyűjtő: feladata a kérdőívezés lebonyolítása, a jegyzőkönyv letöltése, összesítése és feltöltése, dokumentumelemző: feladata a vezetői program értékelése.

- Dr. Drénné Takács Krisztina – interjúztatás: feladata a munkáltatói, intézményvezetői, vezetőtársi interjúk lebonyolítása és összegzése).
- Bukta Erzsébet - dokumentumelemző: feladata a pedagógiai program értékelése.
- Oláhné Kürtösi Ágnes - dokumentumelemző: feladata az SZMSZ értékelése.
- Fazekasné Gál Erzsébet - dokumentumelemző: feladata az a munkatervek és beszámolók értékelése
- Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó – értékelt intézményvezető, feladata az önértékelés elvégzése az informatikai felületen, illetve a kétéves önfejlesztési tervének az elkészítése és feltöltése az informatikai felületre.

A vezetői önértékelés 2017 októberében indult és december 26-án zárult.

A tagintézményekben is megalakultak az intézményi önértékelést segítő munkacsoportok, melyek munkáját szakmai segítségnyújtással segítette Dr. Demján Adalbert, szaktanácsadó.

A nevelő-oktató munka ellenőrzését (és a hozzá kapcsolódó méréseket) végezheti:

- pedagógusok esetében: az intézményvezető, az intézményvezető-helyettesek, a munkaközösség-vezetők, a munkaközösségek, az ellenőrzésre az intézményvezető által felkért pedagógusok, valamint külső szakértők,
- tanulók esetében: az iskola pedagógusai, valamint külső szaktanácsadók és szakértők.

A pedagógiai munka ellenőrzése elsősorban az alábbi területekre terjed ki:

- A nevelő és oktató munka színvonalára a tanítási órákon
- A nevelő előzetes felkészülése és tervező munkája.
- A tanítási óra felépítése és szervezése.
- A tanítási órán alkalmazott módszerek.
- A tanulók ellenőrzése, értékelése.
- A tanulók munkája és magatartása, valamint a pedagógus egyénisége, magatartása a tanítási órán.
- Az óra eredményessége, a helyi tanterv követelményeinek teljesítése.
- A felzárkóztatás és a tehetséggondozás.

Az egyes tantárgyakhoz, ismeretkörökhöz kapcsolódó mérési feladatok a gimnáziumban:

Az első félévben a bejövő osztályok esetén történt matematikából és angol nyelvből osztályszintű mérés.

A mérés jelentősége a tanulók számára:

- A tanulókat ösztönzi a tanulásra, szembesíti őket a követelményekkel, segítséget kínál a mérésekre, a vizsgákra készülés folyamatában a tudás megszerzésében. Önmagukhoz viszonyított jobb eredmények elérésére készlet.
- Megerősíti bennük a tanulás értelmét, a jól rendszerezett, ismételt tananyag mobilizálhatóságával megéreztetni a tudás örömét.
- Tapasztalathoz juttatja a tanulókat a vizsgaszituációban való helytállásról, az arra való készülésről.
- A helyi értékelési gyakorlatot közelíti az objektivitás felé, ezzel támpontokat ad a pályaválasztási, továbbtanulási döntéshez.

A pedagógus számára:

- Igazolja a tanítási stratégia helyességét. Felelősségvállalást követel az eredményekért.
- Jelzést ad a tanulás gyenge és erős pontjairól.
- Összehasonlíthatóvá teszi tanulók, osztályok, évfolyamok tudását.
- Tükröt mutat az értékelés realitását illetően; figyelmeztet a túlzott szigorra csakúgy, mint a megengedhetetlen mértékű liberalizmusra. Segít, hogy az értékelés az igazságosságtól az objektivitás felé változzon úgy, ahogy a tanulói teljesítményváltozások azt megalapozzák.
- A több éven át ugyanazon tantárgyból és egyidejűleg több tantárgyból végzett mérések eredményeinek az országos standardokkal való összehasonlítása által következtetni lehet a pedagógus munkája minőségének, színvonalának egyenletessége, avagy a tantárgyi teljesítmények évfolyamonkénti, esetleg témánkénti összevetésével az előforduló egyenletlenségekre, fel lehet hívni a figyelmet az indokolt fejlesztésekre; vagyis innovációt lehet gerjeszteni.

- Hozzájárul a pedagógus énképének, szakmai hitelességének, testületi státusának korrekciójához, aktualizálásához.
- Megváltoztatja az interakciós szintet: a pedagógusok egymás közötti, pedagógus–vezetők, pedagógus–fenntartó közötti párbeszéd a közös siker érdekétől vezetettve együttműködőbbé válik.

A tanévet minden tagintézményben az első osztályos DIFER méréssel kezdtük. A **KLG Nagyiváni Általános Iskolájában** a mérésben 10 tanuló vett részt. Ennek tapasztalatai:

A vizsgálat nagyon változatos képet mutatott.

- Beszédhanghallás vizsgálata során 2 tanuló gyengén, 8 tanuló megfelelően teljesített.
- Szociális motívumok és készségek fejlődése: sajnos a legtöbb tanuló gyenge erkölcsi érzékkel rendelkezik, társas kapcsolataik feszültséggel telik. A feladatok megoldása során nem kitartóak.
- A tapasztalati összefüggés-megértés fejlődésének vizsgálata alapján 1 tanuló kiemelkedő, 3 tanuló közepes, 6 tanuló gyenge teljesítményt nyújtott.
- A relációszókincs fejlődésnek vizsgálata hasonló eredményt mutatott.
- Az elemi számolási készség fejlődésének vizsgálata során kiderült, hogy nagy a lemaradás ezen a téren. 1 tanuló kiemelkedően jól teljesített, 3 tanuló közepes, 6 tanuló nagyon gyenge teljesítményt nyújtott.

Összefoglalva: a 10 tanuló közül, akiket vizsgált az osztályfőnök 9 gyengén vagy közepesen, 1 tanuló kiemelkedően jól teljesített. Ezek alapján a gyakorló órákat csak differenciáltan lehet és kell megtartani az osztályban.

Minden tanévben félévkor és a tanév végén iskolai szintű mérést végzünk néma értő olvasásból, magyar nyelvtanból és matematikából. Ezeket az eredményeket az osztály előző tanév végén nyújtott teljesítményével hasonlítjuk össze.

Felmérések eredményei a 2017/2018. tanév 1. félévében

osztály	szövegértés	nyelvtan	matematika
1.	75%	70%	77%
2.	68%	62%	63%
3.	70%	72%	71%
4.	77%	67%	65%
5.	57%	65%	46%
6.	79%	72%	32%
7.	59%	74%	53%
8.	70%	54%	52%

Az eredmények alapján megállapítható, hogy a tanulók legjobb eredményt szövegértés területén érték el, míg a leggyengébben matematikából teljesítettek.

A DIFER mérést a KLG Kossuth Lajos Általános iskolájában 9 első osztályos tanulónál, Tiszaigaron minden elsős tanulónál elvégezték a tanítók. A mérésbe bevont gyerekeknél az első hetekben problémát, tanulási nehézséget tapasztaltak. A mérés és annak eredménye mindkét intézményben hasonlóságot mutat.

Először az írásmozgás koordináció került felmérésre, majd a mérés egyéni vizsgálatral folytatódott. A hiányosságok feltárására a rövid DIFER-t alkalmazták. A tanulók teljesítménye 30 és 50 % közé esett, az előkészítő szintet érte csak el.

Legtöbb nehézséget a beszédhanghallás és a következtetés okozta. A tanulók szegényes szókincse miatt az erkölcsi érzék vizsgálata során a beszélgetés 1-2 szavas válaszokból állt. Többükönél probléma volt, hogy még a rövid történetet sem tudta megjegyezni vagy megérteni.

A mérés minden esetben igazolta a tanulási nehézséget. Így tanórán és fejlesztő foglalkozásokon az egyéni fejlesztésük hangsúlyosabb lett.

A mérések tapasztalatait, eredményeit a 2 tiszaigari tanulók esetében a JNSZ Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tiszafüredi Tagintézménye is megerősítette, hiszen az azóta ott végzett vizsgálat alapján a tanulóknál BTMN igazolódott.

2017/2018. tanév I. félév tantárgyi mérések adatai a KLG Balkay Pál Általános

Iskolájában:

Tantárgy	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály
<i>Matematika</i>	80,2%	69,2%	59,4%	57,75%
<i>Magyar nyelv</i>		66,5%	58,4%	46%
<i>Olvasás szövegértés</i>	76,8%	62,2%	47,4%	78%

A feltüntetett eredmények nem mindig tükrözik tanulóink képességeit. A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, tanulási nehézségekkel küzdő tanítványaink a differenciált tanítási módszerek és az egyéni, akár délutáni foglalkozások, korrepetálások ellenére sem nyújtanak jobb teljesítményt. Vannak ugyanakkor olyan jó képességű gyerekek, akik a gyakorlás kellő hiánya miatt nyújtanak gyenge teljesítményt. Pl.: helyesírás 4. o. Feltűnő a harmadikosok szövegértési hiányossága, aminek javítása kiemelt cél a második félévben.

Első osztályban még fontos a szülőknek, hogy gyermekük meg tanuljon írni, olvasni, számolni, de az esetek többségében ennek fejlesztésére a felsőbb évfolyamokon nem figyelnek, nem tartják feladatuknak. A második osztály teljesítménye szinte minden tantárgyból közepes, vagy kicsit jobb átlagot mutat. Ebben az eredményben tükröződik a két SNI tanuló változó produktuma. Próbálnak az iskolára, a pedagógusokra hagyatkozni.

A **KLG Tizzaszőlősi és a KLG Tiszaderzsi Általános Iskolájában** megállapítható, hogy a tanulók többsége tartja a tavalyi tanév eredményeit, sőt vannak, akik javítottak. Viszont azoknak a tanulóknak, akik az elhanyagoló családi háttér miatt nem járnak rendszeresen iskolába, vagy a szülők számára teljesen közömbös gyermekük iskolai teljesítménye, a tanulmányi eredményében romlás következett be. A gyengébb képességű tanulók többségének sokat jelentett a felzárkóztatás, de a jobb képességű tanulók is szépen fejlődtek a tehetséggondozó órák keretében. A bukásra álló tanulók szüleinek kiértékelése idejében megtörtént.

A KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában és a KLG Tiszaigari Általános Iskolájában

Ellenőrzések a tagintézményekben:

A tagintézményeinkben az ellenőrzések túlnyomó többsége a pedagógus munkakörben dolgozó kollégákat érintette. Az óralátogatásokat a tagintézmény-vezetők végezték. Elsősorban a kezdő, a gyakornok, tehát a minősítés előtt álló kolléga látogatására került sor. A dokumentumok ellenőrzését többségében a tagintézmény-vezetők, valamint a munkaközösségvezetők végezték. Különös hangsúlyt fektettünk a naplók, törzslapok ellenőrzésére. Többnyire pontosan, naprakészen vezették a kollégák ezeket a dokumentumokat, az esetleges hiányosságokat pótolták.

22. Tehetséggondozás

A tarka képet mutató szociokulturális közegből érkező tehetséges tanulóinkkal való foglalkozás mindig kiemelt feladata volt tantestületünk pedagógusainak a tanórákon differenciált tanulásszervezéssel, illetve a délutáni foglalkozásokon. Felkészítjük a megyei, regionális és országos tanulmányi versenyekre a továbbjutó tanulóinkat. Kiemelkedő eredményeket tudunk felmutatni ebben a félévben is a Simonyi helyesíró versenyről, a Bolyai anyanyelvi csapatversenyen 2 országos döntős csapatunk, valamint 1 országos külön díjas csapatunk. A sport területén országos, regionális, megyei és városi versenyeken, terematléтика bajnokságon értek el szép sikereket tanulóink, például a Nyolcosztályos Gimnáziumok Regionális Sportversenyén elhozhattuk a kupát, vagy a Futsal bajnokságon megyei versenyző csapatunk volt. A Bolyai matematika csapatversenyen megyei 2. helyezett lett egy csapatunk. Az OKTV 2. fordulójába jutott 1 diákunk történelem, francia és földrajz tantárgyakból. Biológiából is van 1 továbbjutónk.

Decemberben jelentkeztünk akkreditációra. Az akkreditáció sikerének érdekében az intézményvezető részt vett a MATEHETSZ által szervezett felkészítőn Debrecenben, és egy 30 órás továbbképzésen januárban. Az akkreditációs felületet az intézményvezető kidolgozta, várjuk az eredményt.

Testnevelés munkaközösség: A legtehetségesebb tanulóinkat a tanév során, tanórákon és edzéseken folyamatosan készítjük fel, nevezzük be és visszük el a versenyekre. Felkészítjük őket a közép- és az emeltszintű testnevelés érettségire.

Reál munkaközösség: A tehetséges diákokat délutáni szakkörök foglalkozásain támogattuk. Ezeken az órákon főleg a különböző tanulmányi versenyekre való felkészülés zajlott, pl. kémiából és matematikából. A végzősök számára érettségi előkészítőket tartottunk pl. matematikából. A tehetséggondozás mindig is fontos feladat volt gimnáziumunkban. A szakkörökön a versenyekre való felkészítés a fő cél. A fakultációkon a közép- és emelt szintű érettségikre készítjük a tanulókat. Reáltárgyakból is többen jelentkeztek emelt szintű érettségire. A legtöbben a várakozásnak megfelelően szépen teljesítettek. A tanulmányi eredmények zöme 1. félévben zajlott. A 2. félévben a Nyolcosztályos gimnáziumok regionális tanulmányi versenyén nagyon sok dobogós helyet szereztek meg diákjaink.

Idegen nyelvi munkaközösség: Nagyon fontos feladatunknak tartjuk a tehetséggondozást, mely során versenyekre, emelt szintű érettségire, illetve nyelvvizsgára készítjük fel a tanulókat. A tanév során 94 középfokú és 2 felsőfokú született.

Humán munkaközösség: A tehetséggondozás szinterei voltak: tanórák, szakkörök, fakultációk, versenyfelkészítés, pályázatok. A versenyeredmények is jól mutatják a munkaközösség tehetséggondozó munkáját.

A KLG Nagyiváni Általános Iskolájában a tehetséggondozás szakkörök, felkészítők és versenyek formájában realizálódik. Szakköreink: pecasuli, természetvédelmi és katasztrófavédelmi szakkör, énekkar, furulya és zenés torna.

A középiskolai előkészítő magyar nyelv és irodalomból, matematikából, valamint angol nyelv tantárgyakból 7. és 8. osztályosok részvételével működik, amely a középiskolai felvételikre készít fel. Ebben a fél évben iskolánk regisztrált a **MaTalent** tehetséggondozó programba, mely a 4. évfolyamon matematika tantárgy keretén belül ad lehetőséget a tehetség kibontakoztatására. A próba mérésre január végén került sor 6 tanuló részvételével.

A kollégák rendszeresen készítenek fel tanulókat különböző versenyekre, tanítanak be műsoros produkciókat községi és egyéb rendezvényekre. A tanórai látogatások alkalmával a differenciált tanóraszervezés alkalmával láttam a tehetséggondozás jó példáit. Kiselőadások, kutatómunka, a kooperatív tanulási módszerek, egyéni képességhez igazodó külön feladat adásával.

A **KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában** a tehetséggondozó csoportokat az osztályban tanítók vezetik. Alsó tagozaton minden osztályban van 1 tehetséggondozó csoport matematika és magyar tantárgyakból. Az órákon a tehetséges gyerekek a tanulmányi versenyekre készülnek, gondolkodtató és logikai feladatokat oldanak meg. A felsős tanulók szakkörök keretében fejleszthették tudásukat. Ezen kívül az egy-egy versenyre történő felkészítést a tanulókkal történő egyéni foglalkozások alkalmával, a 32 órás időkeret terhére végzik a pedagógusok. Több megmérettetésen vesznek részt a gyerekek, ezek elsősorban levelező tanulmányi versenyek: Teki-Totó, Hajdu-Bihar Megyei TIT által szervezett tehetséggondozó országos levelező tanulmányi verseny biológiából, de sikeresen szerepeltek versmondó versenyen is. Sikereik hozzájárultak ismereteik és tapasztalataik gyarapításához.

Januárban örömmel értesültünk, hogy **KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájának** kérelmét a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács illetékes szakmai bizottsága elfogadta, a dokumentumaikon mostantól jogosultak használni mind a „**Regisztrált Tehetségpont**” megjelölést, mind a Tanács által a Tehetségpontok részére készített logót. Felvették a kapcsolatot a környezetükben hasonló tehetségsegítő területen működő többi Tehetségponttal, elsősorban a gimnáziummal, és a Jász - Nagykun- Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tiszafüredi Tagintézményének munkatársaival. Ez nélkülözhetetlen lépés a Tehetségpontok ésszerű hálózati együttműködésének, illetve a jó tapasztalatok átvételének megalapozásához.

A **KLG Balkay Pál Általános Iskolájában, a KLG Tiszaigari és a Tiszaderzsi Általános Iskolájában** a kisszámú tehetséges tanulóinkat tanítási órákon plusz feladat adásával, délután pedig egyénileg vagy párban foglalkoztatjuk. Elsősorban szavaló, szép olvasó, rajz versenyekre készítettük fel az arra alkalmas gyerekeket.

23. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Együttműködünk a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel érjük el:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,

- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételeivel.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus végzi.

Az idei tanév I. félévében öt (5.A, 9.B, 9C, illetve 10.C osztályos) tanuló küzd beilleszkedési tanulási magatartási problémával. A KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájának gyógypedagógusa látja el számukra a fejlesztő órákat.

Sajátos nevelési igényű tanulók:

Iskolánk fogadja az alapidokumentumban felsorolt sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékosságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott metódusnak megfelelően folyik.

A 2011. évi CXC. nemzeti köznevelésről szóló 6. számú melléklete alapján szervezzük meg a rehabilitációs és fejlesztési órákat. A gimnáziumban 12 sajátos nevelési igényű tanuló (diszlexiás, diszgráfiás, autista és beszédfejlődési zavarral, mozgásfejlődési zavarral küzdő) tanul. Négy tanuló idegen nyelv tantárgy értékelése alól mentesül. Intézményvezetői határozat formájában megkapták a tantárgyi mentességet. Az idei tanévben 4 fő látta el a fejlesztő órákat, Rajna Jánosné gyógypedagógusként heti 1 órában, Batki Brigitta gyógypedagógus tanulásban akadályozott szakos heti 4 órában, Fábiánné Jámbor Éva heti 4 órában, és Kendrei Dóra konduktorként 2 órában. Ezen foglalkozások pontos időpontjáról az érintett tanulók szüleit írásos formában kiértésítettük. A gyógypedagógusok előzetesen felvették a kapcsolatot az érintett tanulók szüleivel és osztályfőnökeivel. A tanulók a félévi munkájukról szöveges értékelést kaptak, amelyet megküldtünk a szülők részére. A szöveges értékelés nem kötelező legalább évente egy alkalommal kell ennek eleget tenni. Az sajátos nevelési igényű tanulók közül négy tanuló idén tesz rendes érettségi vizsgát, a mentességükkel az érettségi vizsgán is kívánnak élni.

A **KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában** 4 fejlesztő szakember dolgozik, 2 fő gyógypedagógus, 1 fő nyelv-és beszédfejlesztő pedagógus, 1 fő tanító gyógypedagógiai szakkollégiummal. Munkánkat óraadó kollégák segítik, 1 fő logopédus, 1 fő pszichopedagógus, 1 fő tiflopedagógus és 1 fő konduktor. Tevékenységi területeink:

1. SNI-s tanulók fejlesztése
2. BTMN-es tanulók fejlesztése
3. Enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelése-oktatása

Céljuk volt a fejlesztés zökkenőmentes és hatékony biztosítása, az optimális feltételek kialakítása a fejlesztő foglalkozások tartásához minden tagintézményben. A szakértői vélemények alapján, három hónapos felbontásban egyéni fejlesztési tervek készültek minden tanuló számára. A gyermekek fejlődéséről szöveges értékelést készítettek a szülők felé félév végén. Szoros kapcsolatot tartottak a fejlesztett tanulók tanítóival, szaktanáraival és a logopédussal. SNI 15 fő, BTMN 31 fő. A **KLG Tiszaigari Általános Iskolájában** 1 fő SNI, 1 fő BTMN-es diák fejlesztéséről kell gondoskodnunk.

A **KLG Tiszaszőlősi és a Tiszaderzsi Általános Iskolájában** felzárkóztató csoportok irányítása szintén a tanító néikkel történik. Az alsó tagozaton minden osztályban van egy felzárkóztató csoport matematika és magyar tantárgyakból. A felzárkóztató órák alkalmat

adnak a tanulásban lemaradó, esetleg tartósan hiányzó tanulóknak arra, hogy hiányosságait kiscsoportos foglalkozás keretében pótolhassák. Az eltérő képességű tanulók körében a követelmények elsajátítása differenciált tanulásszervezéssel történik. A lassabban haladó tanulóknak több tanítói, tanári segítséget és eszközhasználatot biztosítunk. Alkalmazzuk az egymástól tanulás módszerét is, vegyes képességű tanulókból álló párok vagy csoportok kialakításával. Az iskolai rendezvényeken, programokon történő szereplés, részvétel is segíti a nehéz szociális háttérrel rendelkező tanulók esélyegyenlőségét. A különleges bánásmódot igénylő SNI-s, BTMN-es tanulók, fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. Szakszerű ellátásukról TATA szakos gyógypedagógus, logopédus, pszichopedagógus és fejlesztő, differenciáló szakpedagógus gondoskodik. Ezen kívül a többségi pedagógusok egyéni fejlesztési terv szerint gondoskodnak a tanórán történő ellátásukról.

SNI 23 fő, Tiszaderzsén 2 fő. BTMN 25 fő, Tiszaderzsén 3 fő.

A KLG Balkay Pál Általános Iskolájában 2 SNI-s diák integráltan tanul 1-4 összevont osztályban.

24. Szociális kompetencia-fejlesztés

Kiemelt feladatunknak tekintjük a gyermekvédelmi munkát, a gimnáziumban 30 fő hátrányos helyzetű, 15 fő halmozottan hátrányos helyzetű tanuló van.

Fontos a prevenciós, feltáró tevékenység. Így kiemelten kezeltük a 2017/2018-as tanév 1. félévében is a következő feladatokat:

- Az osztályfőnökök közreműködésével a tanév elején felmértük a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számát.
- Az okok feltárása érdekében az osztályfőnökök próbáltak bizalmon alapuló kapcsolatot kialakítani a szülőkkel, melyre a szülői értekezletek, illetve a személyes beszélgetések biztosítottak lehetőséget.
- A hatékonyabb munkavégzés érdekében nemcsak egymással tartottunk kapcsolatot, hanem a szakemberekkel is. (intézményvezető, szaktanárok, osztályfőnök)
- Folyamatosan, naprakészen végezzük az ifjúságvédelemben résztvevő intézmények koordinálását. Együttműködünk (Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat, Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság, Rendőrkapitányság Bünt megelőzési Ifjúsági csoportja, Iskolarendőr, Védőnő).
- A pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető problémák esetén felvettük a kapcsolatot a Pedagógiai Szakszolgálat vezetőjével, illetve pszichológusával.

- A szülőket tájékoztattuk az esetleges kedvezményekről (tankönyv, étkezés)

A szociális kompetencia a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá, ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Ezen kompetencia fejlesztését oktató-nevelő munkánk során mind tanórán kívüli mind tanórai keretek között célul tűztük ki, melynek színterei etika, hit és erkölcsstan, osztályfőnöki óra osztály szintű, illetve egyéni beszélgetések formájában. Egyéb szaktárgyi órákon különböző tanulás módszertani (kooperatív) technikák alkalmazásával közvetett módon fejlesszük a szociális kompetenciát. A szükséges ismeretek átadásán kívül, megpróbáljuk bennük kialakítani az alábbi képességeket, attitűdöket.

Az Útravaló ösztöndíj „Út az érettségihez” programba 11 diák, és 6 kolléga mentorként került be. Bízva abban, hogy a program segítségükre lesz a tanulóknak hátrányaik csökkentésére

A KLG Tiszaszőlősi és a KLG Tiszaderzsi Általános Iskolájában rendkívül magas a hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink aránya. A tiszaderzsi iskolában 100%, Tiszaszőlősen 71% az arány. Ők azok, akik közül sokan nehéz körülmények között élnek, akiknek családjában alacsony a szülők iskolázottsága, sokaknak a mindennapi megélhetés is gondot jelent.

Többek olyan szociokulturális körülmények között élnek, amely nem ad mintát az egymást elfogadó, egymáshoz alkalmazkodó, mások személyiségét tiszteletben tartó magatartási normák kialakulásához.

Minden alkalmat megragadunk iskolánkban a szociális kompetencia fejlesztésére.

A legfontosabb feladataink ezzel kapcsolatban:

- pozitív, elfogadó iskolai légkört biztosítunk számukra
- megteremtjük a szociális tanulás lehetőségét
- sokféle csatornáját tesszük lehetővé a tanulásnak
- következetes, mindenki által betartható és betartandó szabályok és célok megfogalmazására kerül sor
- folyamatos kontrollt biztosítunk számukra
- személyre szabott feladatok adásával juttatjuk sikerélményhez tanulóinkat.

A normakövető, de elfogadó légkör, a következetesség és folyamatos kontroll megteremtheti, az egymást elfogadó, egymás személyiségét tiszteletben tartó tulajdonságok kialakulását.

A KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájának és a KLG Tiszaigari Általános Iskolájának is egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő tanulók). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

A KLG Balkay Pál Általános Iskolájában tanulóink sokszínűségéből adódóan a szociális kompetenciák fejlesztése mindennapjaink szerves részét képezik. Legnagyobb problémát a magatartási szabályok betartása és a konfliktusok kezelése jelenti, mivel a minta, amit a családi ház nyújt legtöbb esetben nem követendő, így a mi feladatunk megsokszorozódik. Jellemzően szabadidőben történnek az összetűzések, melyet elbeszélgetéssel, jó példák bemutatásával, végső esetben fegyelmező eszközök alkalmazásával próbálunk megoldani. Általában a személyes ráhatás a leghatékonyabb.

A „méhecskés tábla” alkalmazásával ösztönöztük a diákjainkat a helyes viselkedés, eredményes szereplés elérésére. A szociális kompetencia területeinek zöme beépítésre került az egyes tantárgyak tematikájába, úgymint tolerancia, együttműködés, kompromisszumra való törekvés stb.

A KLG Nagyiváni Általános Iskolájában növekvő érdeklődés tapasztalható a szociális képességek meghatározása, a fejlesztésüket elősegítő módszerek megismerése iránt, mivel nagyon sok gyermek és felnőtt küzd szociális és viselkedési problémákkal. Gyakran fordulnak elő kötődési nehézségek, hiányoznak az elemi érzelmi odafordulások a másik emberhez, nem ismertek az együttműködés formái, nem alakult ki a tolerancia, az empátia. Kevés olyan program van, amelyben a szociális készségek, képességek fejlesztése az iskolai oktatás szerves részeként működne. Iskolánkban közösségfejlesztő játékok, csoportmunka rendszeres alkalmazása, egymás- és önértékelés segítik ezen kompetencia fejlődését. Erkölcstan és osztályfőnöki órákon fő szerepet kapnak a szituációs játékok és a beszélgetések.

25. Környezet-és egészségtudatos nevelés

A környezet- és egészségtudatos nevelés fejlesztése is a pedagógiai munkánk középpontjában áll. Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

Az iskolagyümölcs program keretén belül heti négy alkalommal kapnak az 5. és 6. évfolyamon tanuló diákok gyümölcsöt illetve gyümölcslevet.

A Sanitas Corporis Kft és a Tomajmonostora Egészségfejlesztési Iroda vezetője és munkatársai is számos programmal keresik fel intézményünk diákjait és tanárait, felkeltve különböző téma iránti érdeklődésüket, ezáltal hangsúlyozva a fontosságát.

2017 októberétől 2018 márciusáig két hetente tart elsősegélynyújtó foglalkozást osztályfőnöki órai keretek között Kara Hedvig (5.,7.,8. osztályokban), míg a 6. osztályban Kiss Ildikó Járasi vezető ápoló. 9-12. évfolyamon elsősegélynyújtó tanfolyamot hirdettünk meg Kara Hedvig vezetésével, melyen a diákok önként vállalták a részvételt.

2017.november 13-án, az első órában a 9-12. évfolyamos diákok prevenciók előadást hallgathattak meg, ami a here- és emlőönvizsgálat fontosságára hívta fel a figyelmet. Az előadást dr. Osváth Péter, a Kenézy Gyula Kórház és Rendelőintézet urológus szakorvosa tartotta. A rendezvény szervezője a Magyar Rákellenes Liga Tiszafüredi Alapszervezete közreműködésével a Tomajmonostora Egészségfejlesztési Iroda.

Az előadók Tóthné Kálmán Erzsébet vezető védőnő, Kiss Ildikó járási vezető ápoló, a Tiszafüredi Védőnői Szolgálat munkatársai és Kara Hedvig EFI irodavezető képekkel és kisfilmmel szemléltették a témát, a gyakorlati tudnivalókat egy héten keresztül – osztályfőnöki órákon- muláson is bemutatták a diákoknak. Ezáltal az önvizsgálat fontosságára kívánták felhívni a figyelmet.

2017. novemberében a gimnáziumból három csapat képviseltette magát „Egészségfejlesztés-egészséges táplálkozás-mindennapi mozgás fontossága” című vetélkedőn, ahol játékos, mozgásos feladatokban kellett jeleskedni a diákjainknak. A csapataink mindegyike dobogós helyezést ért el.

Szűrővizsgálatok:

A tanulók egészségi állapotának megóvása érdekében az iskola vezetősége kapcsolatot tart az iskolaorvossal, a védőnővel. A jogszabályi előírásoknak eleget téve megszervezzük a tanulók egészségügyi ellátását. Az iskola-egészségügyi ellátás iskolaorvos és védőnő együttes szolgáltatásából áll, amelyet fogorvos a fogászati asszisztens közreműködésével lát el.

A gyermekek, tanulók egészségügyi ellátást megelőzően a védőnő és a fogászati asszisztens az iskola vezetőségével egyeztetett. Így a 2017/2018-as tanév szeptember hónapban Kiss Adrienn védőnő mind a 16 osztályunkban elvégezte a szükséges szűrővizsgálat keretében az ellenőrző méréseket (testsúly, magasság, látás, vérnyomás, esetleges tartási rendellenességek). A tartási rendellenességek, illetve elváltozások miatt az iskolaorvos a kiszűrt tanulókat kategóriákba sorolta. Ezen elváltozások javítására a gyógytestnevelés mellett részt vehetnek a tanulók tartásjavító tornán is. A gyógytestnevelés órákat 2 gyógytestnevelés végzettséggel rendelkező kolléga tartja. Az ős folyamán sor került a 6. osztály részére MMR, illetve DI-TE oltásra, 7. osztályosok Hepatitis B elleni, a lány tanulók HPV elleni védőoltására, előzetes szülői beleegyezés után. A védőoltás beadását az iskolaorvosunk Dr. Mélász Szigetvári Réka Piroska doktornő végezte a Gyermekorvosi Rendelőben. Szeptember hónaptól megkezdődött az iskolafogászati ellátás, amely a gimnázium 16 osztályát érintette. Az iskolafogászati ellátás

megelőző és szükséges kezeléssel áll, melynek célja a kezdődő fogbetegségek kiszűrése és ezek ellátása. Ezekre a kezelésekre szülői beleegyező nyilatkozat mellett kerül sor. Az iskolafogászati rendelés szerdánként 1. órában van a Kuthy Elek Egészségügyi Intézményben, a szűrővizsgálatokat egyidejűleg két fogorvos végzi. A diákok szaktanárok kíséretében keresték fel az iskolafogorvost.

A tagintézményeinkben is lezajlottak az 1. félévben a kötelező szűrővizsgálatok.

A **KLG Nagyiváni Általános Iskolájának** mindennapi oktató- nevelő munkájában jelen van az egészségnevelés és környezetvédelem. A tanórákon kívüli tevékenységek közül kiemelkedő az egészségnevelési hónap rendezvényei (gyümölcssozobrászat, előadások, vetélkedők), rajzpályázatok. Ebben a tanévben kiemelt feladatként kezeltük az egészség napok megtartását, a környezetünkre való odafigyelést, az iskola, a tantermek esztétikai megjelenését.

A **KLG Tizzaszőlősi és a Tiszaderzsi Általános Iskolájában** a környezet- és egészségtudatos nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során jelenik meg a gyakorlatban. Egészségtudatos életvezetésre, személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.

Novemberben témahét keretében megkülönböztetett figyelmet szenteltünk mind az egészségtudatos magatartási szokások kialakításának, mind a rendszeres testmozgás jelentőségének. Védőnő segítségével tanulóink elméleti ismereteiket gyarapíthatták a témáról, gyakorlatban sporttevékenységek szervezésével is kiegészítettük az egészségtudatos életmódra történő felkészítést.

Az egészséges életmód szerves része a rendszeres testmozgás. A mindennapos testnevelés keretében a 7. és 8. évfolyamon szeptembertől heti két-két óra karate oktatás bevezetésére került sor a KLG Tizzaszőlősi Általános Iskolájában. Ezek az órák nemcsak a fizikumot erősítik, hanem a kitartást és az akaraterőt is fejlesztik. A tanórai tevékenységeken túl sportversenyek, túrázások, szánkózás szervezésével is részt vállaltunk tanulóink egészséges életmódjának kialakításában. Emellett a túrázások során a természet védelmét, szeretetét, a környezettudatos magatartást is erősítjük bennük.

A **KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában** a környezet- és egészségtudatos nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség

eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is. Az egészséges életmód szerves része a rendszeres testmozgás, amelyet mi a mindennapos testnevelésen túl sportversenyekkel, túrázásokkal, korcsolyázással egészítünk ki. Példamutató dolognak érzem, hogy nemcsak a testnevelés szakos kollégák, hanem az összes pedagógusunk igyekezett kivenni a részét ezekből; sőt bizonyos programokat más szakosok szerveztek, irányítottak.

A KLG Balkay Pál Általános Iskolájában és a KLG Tiszaigari Általános Iskolájában is a lehetőségeket kiaknázva felhívjuk tanulóink figyelmét, és gyakoroltatjuk is a környezetünk és testünk tisztaságának, higiénijának fontosságát.

26. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

A munkaközösségek összehangolják az egyes munkaterveket. Folyamatos, operatív kapcsolatot tartanak a nevelési-oktatási feladatok elvégzése érdekében. Közös álláspontot alakítanak ki a valamennyi munkaközösséget érintő, olyan oktatási, nevelési és módszertani kérdésekről, melyeknél célszerű egységességre törekedni iskolai szinten, például a munkaközösségi munkatervek és beszámolók szempontrendszere, tartalmi elemei, a minőségbiztosítás és teljesítményértékelés elvei, az iskolai belső szabályzatok, helyi tantervek felépítése, a tanulók beszámolási és értékelési rendszerének elvei, különös tekintettel a tanulmányi idő alatti vizsgák rendjére. Segítik egymást a feladatok ellátásában, pl.: a testnevelők a színpad felállításában, a könyvtáros kolléga a vizsgákhoz, projekttalálkozóhoz, fogadásokhoz való berendezésében, a humán munkaközösség a megemlékezések, a műsorok készítésében, stb. A munkaközösségek kapcsolattartásában a tagintézmény-vezetőkkel kibővített vezetői értekezletek, valamint a rendszeres munkaközösség-vezetői megbeszélések is segítenek.

Számos olyan feladat adódott a félév során, melyek igényelték a szakmai munkaközösségek tevékenységeinek összehangolását, a feladatok megbeszélését, elosztását. Ide sorolnám helyi tantervek átdolgozását, a tanmenetek elkészítését, ellenőrzését, a vizsgaszabályzatok átdolgozását, a nyíl nap és a felvételi előkészítő lebonyolítását.

Nevelőtestületi belső tudásmegosztás:

A tudásmegosztás ebben az évben rendkívül hangsúlyos volt a munkaközösségekben. Legelőször a tanmeneteik átdolgozásához kértek egymástól segítséget. Munkaértekezletek,

illetve alkalmoszerű megbeszélések formájában, kisebb, nagyobb csoportokban igyekeztek egymásnak a szükséges információkat átadni.

Tavaly terveztük egy mindenki által bővíthető és használható elektronikus adatbank létrehozását, ez még továbbra is fejlesztésre szorul.

A képzéseken részt vevő pedagógusok tájékoztatják kollégáikat a képzésekről, és az ott megszerzett tudásról, annak hasznosíthatóságáról: beszámolnak tantestületi, illetve nevelési értekezleten, munkaközösségi megbeszéléseken.

A belső ellenőrzés keretében látogatjuk egymás óráját, s ez lehetővé teszi a jó módszerek, eljárások átvételét.

27. Kommunikáció

A vezetőség és a nevelőtestület közötti hatékony munkavégzés feltétele a megfelelő információáramlás, tényszerű tájékoztatás. A személyközi kommunikáció folyamatos a nevelőtestületen belül. Heti rendszerességgel tartunk kibővített vezetőségi, munkaközösségi, gyakran nevelőtestületi megbeszéléseket illetve értekezleteket. A személyközi kommunikáció elengedhetetlen a hatékony információáramlás érdekében.

Az információáramlás egy lehetséges és gyors csatornája az elektronikus napló. Az elektronikus naplón keresztül értesítjük a kollégákat a várható eseményekről, rendezvényekről, illetve programokról. Ezen keresztül nyújtunk tájékoztatást a szülőknek illetve a diákságnak is az iskolában folyó eseményekről, felmérésekről, programokról.

A honlapunkon is folyamatos az aktuális hírek, információk közzététele, elérhetőek az oktató-nevelő munkával kapcsolatos hírek, tevékenységek, dokumentumok, beszámolók, versenyeredmények, nyelvvizsga eredmények, média megjelenések is. A honlapunkat bővítettük

Állandó kapcsolatot tartunk a fenntartóval, az önkormányzatokkal, a helyi köznevelési intézményekkel, egyéb szervezetekkel, vállalkozókkal, a művelődési házzal, a gyermekjóléti szolgálattal, a könyvtárral, stb. A kapcsolattartás módja: email, telefon, levél.

A helyi médiumokban is jelen vagyunk, a városi televízió, illetve a helyi rádió tudósít a nálunk folyó programokról, diákjaink által elért versenyeredményekről.

Kapcsolatot tartunk a testvériskoláinkkal, keressük az alkalmat, hogy külföldi kirándulásokon vegyenek részt diákjaink, ahol az idegen nyelvi kompetenciájukat fejleszthetik.

Egy intézmény életében elengedhetetlen a folyamatos, naprakész tájékoztatás, ez egy elemi elvárás az iskolahasználók részéről.

28. Diákönkormányzat

A diákönkormányzat munkáját Kátai Andrea patronálja. A diákönkormányzat a tanév során a munkatervben előre egyeztetett feladatait és programjait teljesítette. A diákönkormányzat patronáló tanára biztosítja az alapvető kapcsolatot az iskolavezetés és a diákönkormányzat között. A kialakult jó kapcsolat közvetlen eszmecserét tesz lehetővé az iskolavezetés és a diákok között. A diákönkormányzat vezetősége aktívan vett részt az intézmény életében, a félév során több alkalommal éltek véleménynyilvánítási, javaslattevési jogukkal, segítettek az intézmény döntéshozatalát, a mindennapi működését. Az intézményvezető két alkalommal is részt vett a diákönkormányzat ülésén.

Szeptember 1-én alakuló üléssel, a DÖK is megkezdte működését. Az éves terv kialakításával foglalkoztak szeptember első felében. Új programokat is terveztek, de a hagyományos eseményekhez természetesen mindig alkalmazkodtak. Az országos diákparlamentre is sikeresen delegáltunk egy képviselőnket Puha Szonja személyében.

A „Hónap Diákja” cím is mindig megtalálja minden osztályban a gazdáját. A szeretetdoboz az idén is igen rövid idő alatt megtelt a két doboz tartós élelmiszerrel, plüssállatokkal és némi ruhaneművel.

A diákok hozzászórtak, hogy szerdánként van gyűlés, és igen szép számban osztályonként 2-3 fővel mindig jelen is vannak. Egyre aktívabbak olyan értelemben is, hogy ötleteket, problémákat vetnek fel, amit az igazgatóság építő jelleggel fogad, és mindig keres rá megoldást

A tagintézményeink közül a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában és a KLG Nagyiváni Általános Iskolájában és a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában működik DÖK és a DÖK által szervezett programok színesítik a gyerekek mindennapjait.

29. Tankönyvellátás

Tanulóink időben megkapták a tankönyveket. Óriási munkát, figyelmet követelt a könyvek rendelése, szétosztása. Köszönjük Virágné Jordán Mária munkáját. Az ingyenes tankönyv ellátással az iskolára háruló feladatok lényegesen megnöttek. A könyvtáros egyrészt ellátja a hagyományos könyvtári feladatokat. E feladatok ellátásának kiemelt célja az iskolában folyó oktató és nevelő munka kiszolgálása. Háttérbázisként biztosítania kell olyan korszerű dokumentumokat, amelyek a gimnáziumi tantárgyak tananyagához kapcsolódnak, a versenyekre való felkészüléshez szükségesek, illetve a pedagógusok számára szükséges szakirodalmat. Innen kölcsönzik a házi olvasmányokat, a versenyekhez szükséges szakirodalmat, a házi dolgozatok elkészítéséhez szükséges könyveket, és a személyes érdeklődésükhöz kapcsolódó könyveket is.

A megvásárolt tankönyveket a könyvtár kezeli: külön nyilvántartásba veszi, kikölcsönzi a tankönyvfelelős által elkészített lista alapján, majd visszagyűjti. Ez a tanév elején jelentős munkát jelentett.

Tagintézményeinkben is időben megkapták a tanulók a tankönyveket. Minden tagintézményünkben megbízási szerződéssel látja el egy-egy pedagógus ezt a tankönyvfelelősi feladatot.(Gacsal Márta, Tóbisné Kolozsvári Tünde, Fehérné Borsós Éva, Zabolai Sándorné, Szabó Katalin, Szeléné Varga Mariann)

30. Hit-és erkölcsstan oktatás

A jogszabályi előírásoknak megfelelően 2013. év szeptember 1-jétől meg kell szervezi az általános iskolák 1-8.évfolyamán a hit- és erkölcsstan oktatását, ez a mi intézményünk 5-8. évfolyamait érinti. A kerettanterv lehetővé teszi az etika oktatásán túl, hogy a hit- és erkölcsstan oktatását válasszák a tanulók szülei. 5.-8. évfolyamon megszervezi az iskola a hit- és erkölcsstan oktatását a bevett egyház által. Az erkölcsstan oktatását pedagógus, a hit- és erkölcsstan oktatását pedig hitoktató végzi. A Magyar Katolikus Egyház részéről Takács Anita hitoktató tart hit- és erkölcsstan órát. Az 5. A-ban 2 fő részére, a 6. A-ban 4 fő, a 7.A-ban 5 fő és a 8.A 7 fő jár heti 1 órában katolikus hittanra. A Magyarországi Református Egyház képviseletében Szabó Konrád Sándor Nagytiszteletű Úr tart református hittan órákat az alábbi osztályokban:

- 5. A 4 fő
- 6.A 3 fő
- 8.A 7 fő.

A Hit Gyülekezete hitoktatója Fügéné Szádeczky Csilla, aki az 5. évfolyamon 2 főnek tart hit- és erkölcsstan foglalkozásokat, heti egy órában.

A szülők nyilatkozat formájában kérték az egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstan oktatását.

31. Pályázatok

KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája:

- EFOP 4.1.2-17 "Iskola 2020 Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése"
- EFOP-3.1.5.-16-2016-00001 "Tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása"

Gimnázium:

- Tiszafüred Város Önkormányzata által kiírt civilpályázaton a Korszerűsödő Gimnázium Alapítvány nyert 140 000 Ft-ot, mely összeget a cseh testvériskola fogadására fordítottuk szeptemberben
- EFOP 3.2.3-17 Digitális környezet a köznevelésben (11.347.431 Ft)
- EFOP-3.1.5.-16-2016-00001 "Tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása"
- Iskolai kórusok alapítására, támogatására pályázat (175.000 Ft)
- Erasmus +, Cool Science for Young Scientists egy KA219-es stratégiai iskolai együttműködési pályázat
- EFOP3.4.4-16 BME felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztés és kompetencia fejlesztés
- TIOP 1.1.1.-12 Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban (fenntartási időszak)

32. Útravaló Ösztöndíjprogram (Út a középiskolába / Út az érettségihez)



Az „EFOP-3.1.4-VEKOP-15-2015-00001 Ösztöndíj és mentorálási támogatás hátrányos helyzetű tanulóknak” nevű ösztöndíjprogram megpályázásával minél több diákunk számára próbálunk segítséget nyújtani. Az intézmény mindig is érzékeny volt a hátrányos helyzetű tanulók ösztönzése iránt. Az idén ismét megnyílt az út a pályázatok előtt. A diákok választhattak, hogy melyik szaktanártól kérnek segítséget és kezdik el vele mentoráltként a közös munkát.

A koordinátor továbbra is Kátai Andrea.

33. Rendkívüli esemény az iskolában

A félév során a gimnáziumban rendkívüli esemény nem történt. Minden tanítási nap és minden iskolai program az előzetes terveknek megfelelően folyt le.

A gimnáziumban 2, nyolc napot meghaladó tanulóbaleset történt, mind a kettő végtagsérülés, ami testnevelés órán történt.

2 esetben kellett rendkívüli eseményt jelentenem a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában történt eseménnyel kapcsolatban.

Kisebb értékű károkozás egy alkalommal történt a félév során a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában, az eljárásrendnek megfelelően jártunk el.

A KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában egy kolléga szenvedett munkahelyi balesetet testnevelés órán.

34. Témahetek

A 2017/2018-as tanévben második alkalommal kerültek be a tanév rendjébe a köznevelési tartalmak megújulását is szolgáló témahetek. Intézményünk is regisztrált a Digitális Témahétre, melynek fő célkitűzése, hogy a digitális kompetenciafejlesztés az informatika órán túl más tantárgyakra is kiterjedjen. A programok tavasszal valósulnak meg. A témahetekhez a tagintézményeink is csatlakoznak.



A témahét programjai a gimnázium informatika tanárai (Tudeszéné Pallagi Erika és Rédei Attila) segítségével kerülnek majd lebonyolításra.



PÉNZÜGYI ÉS GAZDÁLKODÁSI TÉMAHÉT

A pénzügyi tudatosság és gazdálkodás témahét keretében az osztályfőnöki és egyéb órákon élményalapú tanórai anyagok, valamint interaktív módszerekkel ismerteti meg **Csordás Valéria tanárnő** a diákokat a pénzügyi, valamint a gazdálkodási alapfogalmakkal. A tanárnő rendelkezik ilyen irányú szaktudással, hiszen az Eszterházy Károly Tanárképző Főiskolán gazdaságismeret szakon végzett.

A fenntarthatósági témahét megvalósítását Fazekasné Gál Erzsébet tanárnő vállalta.

35. Elektronikus napló

A 2017/2018-as tanévben is a mozaNaplót (elektronikus napló) használjuk a diákok érdemjegyeinek, hiányzásainak rögzítésére, tanórák könyvelésére, megkönnyítve a pedagógusok és a vezetők napi adminisztrációs és ellenőrzési feladatait. Nem utolsó sorban a kapcsolattartás egy lehetséges formája is, tanítási és munkaszüneti napokon ezen keresztül valósul meg a kommunikáció.

A szülők az elektronikus napló, ellenőrző segítségével naprakészen nyomon követhetik gyermekeik tanulmányi előmenetelét, hiányzását, magatartásra, és szorgalomra vonatkozó bejegyzéseket, és az iskolában zajló eseményekről is tájékoztatást kapnak. A gyermekeik dicséretéről és figyelmeztetéséről is időben értesülhetnek.

Szeptember hónap második hetében már kész órarend állt a kollégák rendelkezésére. A bejövő osztályok (5. A, 9. B, 9.C) tanulói és szüleik, ezen kívül az új kollégák is megkapták az elektronikus naplóhoz való hozzáférésükhöz szükséges felhasználónevet, illetve jelszót

Az első félév során december hónapban kiküldtük a bukás értesítőket, ezeket nem a mozaNaplón keresztül küldjük. Amennyiben a tanuló nem éri el az adott tantárgyból az elégséges osztályzatot, értesítjük a szülőket ennek tényéről. Felmerült a kétely, hogy az esetek többségében nem is szerez tudomást a szülő a bukás közeli állapotáról, mivel nem nézi az elektronikus naplót. Inkább jobbnak láttuk postai úton eljuttatni az értesítőket.

Az éves munkarend megadására is lehetőség van a felületen, ezt rögzítjük is. Rögzítjük a pedagógusok távolléteit, szabadságait és a hiányzó pedagógusok helyettesítéseit.

A naplóban rögzítjük a diákok iskolaváltásának tényét, a tanulók tanulmányi munkájára vonatkozó záradékokat, osztályozóvizsgákat. A félévi bizonyítványt nem csak elektronikusan küldtük ki a szülők részére, hanem kinyomtattuk az elektronikus naplóból. Az félévi ellenőrzőt papír alapon osztottuk ki a tanulóknak, amelyet az osztályfőnökök aláírásukkal és az iskola bélyegzőjével láttak el.

A kollégák részéről nagyobb a hajlandóság a tanórák napi szinten való könyvelésére, a haladási napló vezetésére és folyamatosak-néhány kivételtől eltekintve- a jegy beírások is. A mozaNapló által generált statisztika megkönnyíti az év eleji és az évközi adatszolgáltatást.

Az idei tanévben a KRÉTA rendszert fel kellett tölteni a tanulók, tanárok adataival, csoportbontásokkal és a tantárgyfelosztással.

36. Tárgyi, infrastrukturális feltételek:

Az elmúlt 1,5 év jelentős innovációs szakasz iskolánk életében. Lényeges változás intézményünk életében, hogy a már előző tanévben szünetelő kollégium épülete már nem tartozik a fennhatóságunk alá.(A Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolájának ebédlője üzemel még az épületben.) Az épület átadás-átvétele 2017 októberében megtörtént.

A fejlesztések pénzügyi forrása nagymértékben a költségvetésünk. Különböző pályázatok által elnyert összegek, a Korszerűsödő Gimnázium által az adó 1%-ából befolyt összegből, valamint a báli bevétel biztosították a tárgyi eszközök bővítését.

A fizika tantárgy jelentős eszközfejlesztése után, a nyáron megkezdett kémia szaktanterem felújítását és eszközfejlesztését tovább folytattuk. Igyekeztünk minden munkaközösségnek, azon belül minden szaktárgynak egyenlő mértékű-a szakmai dologi keretből fennmaradt összegből és a báli bevételből-összeget a rendelkezésükre bocsájtani, amiből a legszükségesebb eszközöket beszereztük.

Munkaközösségek (szakmai dologi keretből, ill. Kossuth Bál bevételéből):

magyar-történelem: 2 db. fejmikrofon beltéri egységgel együtt	97.000 ft
rajz: 50 db paszpartu keret , linófestékek	50.000 ft
ének: hangszerkészlet	47.000 ft
földrajz-biológia- fizika: Digitális földrajz atlasz, Földrajzi vaktérképek képgaléria CD , Mitózis készlet, Meiózis készlet , Egyszerű fehérjeszintézis modell, Vesetestsceke modell,	
testnevelés: 7 db melegítő a kollégáknak,2 db futsal labda, 1 floorball készlet ütőkkel labdával	283.000 ft
nyelv: szakkönyvek a vizsgaközpont kialakításához	50.000 ft
kémia: vegyszerek, szagelszívó fülke, vegyzerszekrény	1.400.000 ft

Korszerűsödő Gimnázium Alapítvány:

biológia: Digitális binokuláris mikroszkóp beépített kamerával, Hőmérsékletérzékelő	387.000 ft
---	------------

A fenntartó, támogatva a nyelvvizsgahellyé válásunk folyamatát, biztosította a sikeres akkreditáció lefolytatásához az akkreditációs díjat. A nyelvoktatásunk,-melynek eredményessége kifejeződik a nyelvvizsgák nagy számában is–tovább fejlődhet a tárgyi fejlesztésnek köszönhetően is. Nyelvi labort alakítunk ki a 213-as teremből, melyhez a bútorok beszerzése megtörtént, 10 db Asus laptop már megérkezett.

3 projektor ment tönkre a félév során, amit fenntartói segítséggel 2db Epson és 1db Benq márkájú projektorral tudtunk szinte azonnal pótolni.

A gesztor intézményben, valamint minden tagintézményben egy hátrányos helyzetű, ennek ellenére kiemelkedő tanulmányi eredménnyel rendelkező diákot ajándékozhattunk meg a karácsonyi ünnepeken a fenntartónknak köszönhetően.

A veszélyes vegyszerek elszállítása is megtörtént decemberben.

EFOP 3.2.3. Digitális Fejlesztés

Tablet				
	Huawei media pad t3 8.0	33	39900	1316700
	Tároló tableteknek	1	59900	59900
Laptop				
	Fujitsu Livebook T937	1	461000	461000
Interaktív kijelző				
	TT-7516UB-Touch panel 75"- 4K	3	1534200	4602600
	WB52-30- PC modul touchpanel-hez	3	294900	884700
				0
3D nyomtató				0
	Craftbot XL	1	525096	525096
Táblák, kiegészítők				
	Epson EB-580	8	253067	2024536
	Interaktív 78" tábla	8	141000	1128000
	VR szemüveg	3	3990	11970
	Zyxel Dual Band router	2	12990	25980
Robot (matematikához)				
	MoreToMath alapsomag -30 fős csoporthoz	1	957674	957674
				11998156

Összesen:

14.312.156 Ft

Leltár:

Átfogó, egész intézményt érintő leltározást és selejtezést is kellett végeznünk, mind az önkormányzati vagyon mind a tankerületi leltári íveknek megfelelően.

37. A munkaterv, az éves szintre lebontott feladatok teljesülése

Általános célkitűzéseink:

- az eddigi eredmények megőrzése mellett a nevelési munkában a feladatok egységes és következetes megvalósítása;
 - a szaktanári munka kiemelt ellenőrzése;
 - a szakmai munka hatékonyságának emelése,
 - az iskolai ellenőrzés-értékelés éves programjának tudatos végrehajtása;
 - a tanulmányi versenyekre való hatékony felkészítő munka;
 - a jogszabályi változásoknak megfelelően az iskolai dokumentumok folyamatos átdolgozása, felülvizsgálata.
- Továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítanunk a tehetséggondozásra, valamint a felzárkóztatás tudatosabb, szervezettebb megvalósítására. A tehetséggondozást szakkörök keretében kívánjuk megvalósítani, a felzárkóztatás, illetve a tanítási órák utáni idő hasznos eltöltésének elősegítése érdekében tanítási napokon tanulószobát működtetünk. Mindkét célkitűzés megvalósításához lehetőséget biztosít a pedagógusok munkaidő-beosztása.
- Megfelelés a fenntartó által támasztott szakmai, pénzügyi és adminisztratív követelményeknek. Az oktatás tárgyi feltételeinek biztosítása: ésszerű gazdálkodás mellett, a pályázati tevékenység erősítése. Pályázatokkal kapcsolatos tevékenység keretében az elindult pályázatok hibátlan végrehajtása, új pályázatok keresése, írása.

Kiemelt célkitűzéseink:

- A gimnáziumi profilunk erősítése, a gimnáziumi képzési kínálat megújításának előkészítése, az iskola alapdokumentumainak (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend) intézményát szervezés miatti módosítása.
- Az előző tanévek példája és eredményessége nyomán, 9-12. évfolyamon célnyelvből a minimum középfokú nyelvvizsga letételének szorgalmazása, a szükséges felkészítés biztosításával.
- Felkészülés az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésre (tanfelügyelet) és a pedagógusminősítési eljárásra.
- Beiskolázási mutatóink javítása
- A nyelvi előkészítő újraindításának előkészítése.

A 2017/2018. tanév kiemelt feladata:

- A jogszabályi előírásoknak megfelelően folytatjuk az intézményi önértékelési programot. Az intézményi önértékelést támogató csoport tájékoztatja a feladatokról a tantestületet, összeállítja éves munkatervét. Felkészülés az intézményi és az intézményvezetői ellenőrzésre.
- Részt veszünk az Útravaló pályázatban. Pedagógusaink mentorálási tevékenységet látnak el diákjainknál.
- Tanulmányi és sportversenyeken indítjuk tanítványainkat a 2017/18. tanévben is. (melléklet)
- Vállaljuk ebben a tanévben is a Bolyai csapatversenyek megszervezését megyénkben és a régióban. (Magyar, Matematika, Természettudomány)
- Az idén is részt veszünk az észak-alföldi régióban a nyolcosztályos gimnáziumok területi sport- és tanulmányi versenyén.
- Tovább folytatjuk a „nemzetközi kapcsolataink” építését. /Kirándulások szervezése, levelezések, Chotebor, Plonsk). A cseh partnerek fogadása szeptemberben. A német munkaközösség ausztriai kirándulást szervez októberben. Civil pályázaton nyert 140.000 Ft önkormányzati támogatást nyert a Korszerűsödő Gimnázium Alapítvány. Ez az összeg fedezi a testvérvárosunk tanulóinak, pedagógusainak fogadását.
- Középiskolai beiskolázási tájékoztatót készítünk október közepéig, megjelölve benne a felvétel feltételét. Novemberben nyílt napokat és tájékoztató szülői értekezleteket tartunk a gimnáziumban.
- Az iskola honlapját folyamatosan frissítjük. Új linkekkel bővítjük: tagintézmények, DÖK, ECDL vizsga, stb.
- Folyamatos tájékoztatás az intézmény munkájáról, eredményeiről, az iskola jó hírének erősítése.(A sajtómegjelenések bővítése.)
- Az iskolarádió hírközlő, információadó funkcióját erősítjük.
- Ingyenes felvételi felkészítőt szervezünk a nyolcadikosok számára.(magyar nyelv és irodalom, matematika, angol és német nyelv)
- Egységes írásbeli felvételi vizsgát szervezünk azoknak a nyolcadik osztályosoknak, akik

- az emelt szintű osztályunkba szeretnének jelentkezni.
- Próbaérettségi vizsgákat szervezünk több tantárgyból.
 - Egységes év végi felmérőt íratunk matematikából minden évfolyamon.
 - Részt veszünk az országos kompetenciamérésben, mely az alapkészségek meglétét - olvasás-szövegértés, matematikai eszköztudás - hivatott vizsgálni a hatodik, a nyolcadik, a tizedik évfolyamon.
 - Idegen nyelvi kompetenciát mérünk a 6.-8. évfolyamon.
 - Megszervezzük a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát a NETFIT alapján /5-12. évfolyam/. „Egészség nap”-ot szervezünk.
 - Kapcsolódunk a tematikus hetekhez.
 - Erdei iskolát, osztálykirándulásokat, színházlátogatásokat, nyári tábort, alkalmankénti síelést szervezünk – igény és lehetőség szerint – diákjainknak.(szülői beleegyező nyilatkozattal önköltséges, illetve külső forrásból pl. alapítványi támogatással vagy pályázati pénzből)
 - Névadónkra emlékezve, a tagintézményeinkkel együtt két napos rendezvénysorozatot szervezünk Kossuth-napok címmel márciusban.
 - Megrendezzük a Kossuth-napok záró eseményeként a Kossuth Bált (2018.03.10.)
 - Gólyatábort szerveztünk a bejövő kilencedikes tanulóknak.

Az általános és kiemelt célkitűzéseinket, valamint a kiemelt feladatainkat szinte maradéktalanul sikerült megvalósítanunk. Az általános célkitűzéseink közül az ellenőrzés területén mutatkozott hiányosság. A vezetőség tagjai és a munkaközösség-vezetők csak néhány esetben tudtak óralátogatásra időt szentelni. Az óralátogatások így többségükben a BECS általi óralátogatásokat jelentett.

A gesztor intézményben, valamint a tagintézményekben a tervezett programokon kívül még plusz, a munkatervben nem tervezett programokat is megvalósítottunk.