

**Kossuth Lajos Gimnázium
és Általános Iskola**

KLG



5350 Tiszafüred, Baross utca 36.
Telefon: 59/511-114, 59/352-932
Titkárság: 59/350-220 (tel/fax)

E-mail: kossuth.tiszafured@gmail.com
titkar@kossuth-tfured.sulinet.hu

www.kossuth-tfured.sulinet.hu



KLG- Tiszafüred

KOSSUTH LAJOS GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2019/20-AS TANÉV

Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó
intézményvezető

2020.

Tartalom

| | |
|---|----------|
| 1. Bevezető..... | 4 |
| 1.1. Fenntartó | 7 |
| Strukturális változások | 8 |
| 1.2. Szervezeti jellemzők..... | 9 |
| 1.3. A vezetői munka | 11 |
| 1.4. Iskolavezetés-nevelőtestület..... | 13 |
| 1.5. Az iskolai dokumentumok felülvizsgálata..... | 13 |
| 1.6. Személyi erőforrásaink | 14 |
| 1.7. Pedagógus minősítés | 16 |
| 1.8. Beiskolázás | 17 |
| 1.9. Továbbképzések..... | 18 |
| 1.10. Pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja..... | 20 |
| 2. Személyiség-és közösségfejlesztés | 20 |
| 2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok..... | 20 |
| 2.2. Tehetséggondozás | 20 |
| 2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség | 28 |
| Sajátos nevelési igényű tanulók: | 29 |
| 2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés | 31 |
| 2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése..... | 33 |
| 2.6. Fegyelmi intézkedések | 34 |
| 2.7. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK..... | 35 |
| 2.8. Környezet-és egészségtudatos nevelés | 35 |
| 3. Eredmények | 40 |
| 3.1. Tanulmányi mutatók | 40 |
| 3.2 Versenyeredmények | 45 |
| 3.3 Eredményes továbbtanulás | 56 |
| 3.4 Nyelvoktatás/Nyelvvizsgák száma..... | 57 |
| 4. Pedagógiai folyamatok | 60 |
| 4.1 Tanórai nevelő-oktató munka..... | 60 |
| 4.2 Tanórán kívüli nevelő-oktató munka | 62 |
| 4.3 Iskolán kívüli nevelő-oktató munka..... | 66 |
| 4.4 Iskolai hagyományok, rendezvények | 69 |
| 4.5 Mérések-értékelések tapasztalatai | 72 |
| 4.6 Szakmai innováció | 83 |
| 5. Témahetek | 86 |
| 6. Ellenőrzések területei és tapasztalatai | 88 |
| 7. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Szervezettel, a Karcagi Tankerületi Központ Tankerületi Tanácsával | 90 |

| | |
|---|------------|
| 8. Az intézmény külső kapcsolatai | 91 |
| 8.1. Együttműködés a település intézményeivel..... | 91 |
| 8.2 Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel..... | 94 |
| 9. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció | 97 |
| 9.1 Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése | 97 |
| 9.2 Nevelőtestületi belső tudásmegosztás | 98 |
| 9.3 Kommunikáció | 99 |
| 9.4 Tankönyvellátás | 100 |
| 10. Pályázatok..... | 101 |
| 11. Tárgyi, infrastrukturális feltételek:..... | 102 |
| ZÁRSZÓ | 105 |
| LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK..... | 107 |
| Melléklet..... | 107 |
| 12. KLG Tagintézményeinek beszámolóí..... | 122 |
| KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája és Telephelye..... | 123 |
| KLG Nagyiváni Általános Iskolája..... | 159 |
| KLG Balkay Pál Általános Iskolája..... | 182 |
| KLG Tizzaszőlősi Általános Iskolája..... | 191 |

1. Bevezető

„Minden élethelyzet-változás, minden szenvedés egyben lehetőség is...”

/Kiss Judit Ágnes/

A 2019/2020-as tanév bővelkedett a szokatlan helyzetekben, a megoldandó problémákban. Állandó újratervezésre kényszerültünk a tanév során. Úgy hiszem, hogy intézményünk vezetősége és valamennyi pedagógusa „jól vizsgázott”, a megoldandó helyzetre kihívásként tekintve a megszokottnak nem mondható tanévet is sikeresen tudtuk zárni. A digitális munkarend azonban nem azt jelentette, hogy nem volt tanítás, csupán nem az iskola épületében folyt. A tanulóink számára távoktatási formában biztosítottuk a tanulási és a tanulmányi követelmények elsajátításának lehetőségét. Intézményünkben megfelelő mennyiségben és technikai színvonalon rendelkezésre álltak azok az informatikai és kommunikációs eszközök, amelyek segítségével a távoktatás megszervezhető volt. A pedagógusok kivétel nélkül rendelkeznek az iskolai munkájukhoz saját használatukra rendelkezésre álló laptopokkal, amely lehetővé tette a távoktatási módszerek azonnali bevezetését. Egységes platform mellett döntve a Google Classroom használatával folytak a tanórák az órarend szerint. Ezt kiegészítette a Kréta felület dokumentációja és a Skype adta kontaktóra lehetősége. Az általános iskoláink alsó tagozatán éltünk a hagyományos papír alapú tananyag feldolgozás lehetőségével is. A szülők támogatása és napi segítő munkája nélkül esetükben nem működött volna a távoktatási módszer. Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a szociokulturálisan elmaradott családokban élő tanulók és családjaik számára ne jelentsen nehézséget a digitális oktatási módszer bevezetése. Alapítványi segítséggel laptophoz juttattuk azon végzős diákjainkat, akik nem rendelkeztek megfelelő technikai eszközzel. Bizton állíthatom, hogy intézményünk minden feladatellátási helyén a pedagógusok kiválóan teljesítették a rájuk nehezedő feladatokat.

A tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola közel kilencszáz fő diákot számláló intézmény, gimnáziumi alapfeladatot ellátó gesztor intézmény négy általános iskolai alapfeladatot ellátó tagintézménnyel és két telephellyel. A Karcagi Tankerületi Központ fenntartásában működő 18 intézmény közül az egyetlen intézmény vagyunk, ahol középfokú nevelés-oktatás folyik. A gimnáziumban a 2019/2020. tanévben négy évfolyamos és nyolc évfolyamos gimnáziumi tanterv szerint tanult 391 gyerek. A tanulók többsége tiszafüredi, a többi diák a környező község valamelyikéből jár be.

Az arculatot ebben a tanévben is döntően a nyolc évfolyamos tehetséggondozás (amely a 8. osztályban elkezdett 2. idegen nyelv tanításával, a versenyeztetéssel, az átlagosnál homogénebb tanulói összetétel miatt gyorsabb, hatékonyabb tanítással) és a négy évfolyamos emelt és általános tantervű oktatás, melyet kiegészít a fakultációs oktatás. Képzési palettánkat bővítve elindítottuk a rendvédelmi képzést az általános tantervű négy évfolyamos osztályunk részeként.

Nyitottak vagyunk a különböző adottságokkal, készségekkel, képességekkel rendelkező tanulók fogadására, az integrált és differenciál oktatás-nevelés lehetőségét is biztosítva. Az emelt szintű oktatással a tehetséges, az érdeklődő tanulóink számára magasabb szintű, elmélyültebb tudást kínálunk. Akkreditált kiváló Tehetségpontként a tanév során is kiemelt feladatának tartotta tantestületünk, hogy a legtehetségesebb tanulók is megkapják nálunk a kellő indíttatást ahhoz, hogy sikeresek legyenek, az átlagos képességüket abban segítjük, hogy önmagukhoz képest jó eredmény érjenek el, és megtalálják azt a felsőfokú képzést, amely számukra a legmegfelelőbb. A tehetséggondozás elősegítésére igyekszünk pályázati forrásokat is megragadni (pl. NTP pályázat, Mathias Corvinus Collegium, a BME, a DE és az EKE tehetséggondozó programjai vagy a Bibó tábor)

A skála másik végén található gyengébb képességű tanulókra is odafigyelünk, felzárkóztatás révén számukra is igyekszünk megadni az esélyt, valamint a lemorzsolódásukat megakadályozni. Ebben hatékony eszköz az EFOP 3.1.5 vagy az Útravaló pályázat. A minőségi munkavégzés mellett változatlanul a gyermekközpontú szemlélet a mindennapjaink legfőbb irányító elve.

A rendkívüli veszélyhelyzet kihirdetése miatt a munkatervben szereplő második féléves programjainkat kénytelenek voltunk elhagyni, újratervezni vagy más formában megszervezni. Olyan hagyományosan megrendezett programjainkat, mint például a ballagás, az Európa-nap vagy a pedagógusnap, online formában ünnepeltük. Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk a tanulók személyiségfejlesztésére, ezen belül is a nevelésre. A Nat fejlesztési területeit, nevelési céljait szem előtt tartva szerveztük az idén is iskolai életet. Az osztályfőnöki munkatervek leginkább az erkölcsi nevelés, a családi életre nevelés, a felelősségvállalás másokért, az önkéntesség és a pályaaorientáció területén tűztek ki célokat, melyeket sikeresen meg is valósítottak. *Legyen „FÜSTMENTES gimnázium a KLG!* címmel egy új programot indítottunk útjára, melynek elemeit az osztályfőnöki órákba is beépítettünk. A programmal a dohányzás ártalmainak ismertetését, a dohányzásról leszokás elősegítését és a rászokás megelőzését céloztuk meg.

Az iskola szabadidős programjai az önismeret és társas kultúra fejlesztése területén hatottak pozitívan tanulóink személyiségére. Ünnepeink (pl. október 23., március 15.), hagyományaink ápolása(pl. Kossuth-napok) a nemzeti öntudat, a hazafias nevelés (pl. június 4.) területén nyújtottak remek alkalmakat. A diákönkormányzat segítette az állampolgárságra, a demokráciára nevelésben, aktív szerepet vállalt a programok szervezésében. Nagy hangsúlyt fektettünk a testi és lelki egészségre nevelésre is (elsősegélynyújtó tanfolyam, véradás, rendhagyó biológia órák). A szaktárgyi oktatásban pedig minden lehetőséget megragadtunk a fenntarthatóság, a környezettudatosság (pl. Európai Hulladékcsökkentési Hét), a gazdasági és pénzügyi nevelés (Pénzügyi Témahét), a médiatudatosságra nevelésre, illetve a tanulás tanítására (pályaválasztási tanácsadás). Ennek érdekében részt vettünk a témahetekben, csatlakoztunk a Code Week projekthez, az Európai Hulladékcsökkentési Héthez, ünnepeltük a Víz Világnapját, pályaaorientációs napot tartottunk, és többek között részt vettünk a Világ Legnagyobb Tanórája programban.

Pedagógusaink az idén is számos továbbképzésen vettek részt annak érdekében, hogy szakmai tudásukat fejlesszék, tudásukat, módszertani kultúrájukat bővítsék. Tantestületünk tagjai felelősségteljesek és kezdeményezők saját fejlődésükkel szemben. A 2019/20-as tanévben a továbbképzések kontakt illetve blended formában valósultak meg. Többek között: Geomatech @ digitális tanítási gyakorlat 84 órás pedagógus továbbképzésen, konfliktuskezelés, digitális témahét műhelyfoglalkozáson. EFOP 3.1.5 tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett köznevelési intézmények támogatása című pályázat keretében multiplikációs műhelysorozaton, továbbá átmenetek műhelyfoglalkozáson, fenntartói műhelyen, koordinációs műhelysorozat és ágazati műhelyfoglalkozáson, környezeti műhelysorozaton. Több kolléga tett ECDL vizsgát. Az angol nyelvtanárok felkészítő munkájukat segítő, webinariumokon vettek részt, ahol a LanguageCert szóbeli, illetve az írásbeli készség vizsgarész értékelésével, valamint az értékelési kritériumokra vonatkozóan kaptak információt.

Intézményünkben a tanév során 4 pedagógus sikeres Pedagógus II. fokozatot célzó minősítő eljáráson vett részt, 1 kolléga pedig sikeresen megvédte a Mester portfólióját. A veszélyhelyzetre tekintettel törlésre került 3 kolléga Pedagógus II. fokozatot célzó, valamint 1 gyakornok kolléga minősítése. A tanév során sor került 4 tagintézményünk intézményi és 4 tagintézmény-vezető vezetői tanfelügyeletére.

Sikeres pályázatoknak köszönhetően hozzájárulhattunk a pedagógusok szakmai munkájához mind eszközök, mind szakmai programok révén. Az Akkreditált kiváló Tehetségpont, LanguageCert nyelvvizsgahely, ECDL Vizsgaközpont címek mellett bővült a szakmai

tevékenységünk. 2019 októberében átvehettük az Európai Parlament Nagykövet Iskolája plakettet és oklevelet, valamint szeptembertől jogosultak vagyunk az Ökoiskola cím viselésére. A cím elismerése annak a pedagógiai és intézményvezetési folyamatnak, melynek eredményeképpen tanulóink számára természetessé válik az egészség-és környezettudatos életmód, az igazságos társadalmi berendezkedés iránti igény, továbbá a globális és lokális kihívások iránti nyitottság.

A Nevelőtestületben és az Alkalmazotti Közösségben sok erő felett teljesítő, az iskoláért rengeteg pluszmunkát vállaló kolléga van. Az iskola falain kívül pedig olyan kapcsolatok, melyek nem tételes szerződéseken és jogszabályokon alapulnak, hanem a kisebb közösség: Tiszafüred város és a tagintézményeink községeinek jövőjéért érzett féltő szereteten. Élen jártak ebben az Önkormányzatok, az Intézményi Tanács, és más intézmények, vállalatok és cégek, sőt magánszemélyek segítő szándéka is, akiknek ezúton is szeretném kifejezni köszönetünket.

Büszke vagyok Tanulóifjúságunkra is, mert tehetségesek, szorgalmasak, nyitottak, iskolánk életében aktívan részt vesznek, fontos számukra, hogy „kossuthosok”, a hagyományokat szívből örökölik át egymásra. A tanév sikeressége rajtuk állt. És nagyon hálás szívvel gondolok a Családokra, a Szülőkre, a Szülői Munkaközösségre, akik áldozatos munkával kapcsolódtak be az év feladataiba. Érdeklődők és támogatóak voltak, mindig számíthattunk segítségükre, a konstruktivitásukra. A köszönet megilleti működtetőnket és fenntartónkat: a Karcagi Tankerületi Központot is. Tankerületi Igazgató Úr és Munkatársai sok munkaórát töltöttek intézményünk sorsának egyengetésével.

1.1. Fenntartó

Az intézmény fenntartója és működtetője 2017. január 1-től a Klebelsberg Központ/1054 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky u.42-46./ Karcagi Tankerülete /5300 Karcag, Horváth Ferenc u. 7. 1./6./. Tankerületi igazgató Sági István, szakmai igazgatóhelyettes Kissné Soós Ágnes, gazdasági igazgatóhelyettes Pabar Beatrix.

A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 2.2.1pontjának megfelelően tankerületi központunk a szakmai fenntartói tevékenységét 2011. évi CXC. törvény, az ágazati irányítás, a Szervezeti és Működési Szabályzat, és egyéb szabályozóiban foglaltak alapján végzi a fenntartása alatt álló köznevelési intézményünk vonatkozásában. A Tankerületi Központ által elkészített belső irányítási eszközök, szabályozó dokumentumok biztosítják a törvényes, jogszerű működést, a hatékony és eredményes irányítási, ellenőrzési és értékelési

folyamatokat, intézkedéseket. A tanügyi rendszert átláthatóvá és követhetővé tevő egységesített elektronikus felületek működtetése biztosítja a Tankerületi Központ és a gesztor intézmény közötti információáramlást. A tájékoztatói és döntés-előkészítési fórumok konstruktívan működnek az intézményünkkel kialakított hatékony, folyamatos kétirányú kommunikációs gyakorlattal támogatottan.

A kapcsolattartás egyik fontos eszköze a havonta tartandó tankerületi igazgatói értekezletek voltak, melyen az intézményvezető vett részt. Sajnos a veszélyhelyzet kihirdetésével a személyes kontaktok elmaradtak. Az intézményt érintő kérdésekben, mint például a következő tanév tervezése, tantárgyfelosztás, személyi kérdések, a tanév során több alkalommal egyéni megbeszélésre, egyeztetésre került sor.

Az intézményvezető, valamint a DÖK elnök tagja a Karcagi Tankerületi Központ Intézményi Tanácsának.

Strukturális változások

Az intézmény tagintézményei:

- | | |
|---|------------------------------------|
| a) KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája | 5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2. |
| Telephelye | 5361 Tiszaigar, Petőfi u. 10-12. |
| b) KLG Balkay Pál Általános Iskolája | 5362 Tiszaörs, Rákóczi u.7-9. |
| c) KLG Nagyiváni Általános Iskolája | 5363 Nagyiván, Fő út 65. |
| d) KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája | 5244 Tiszaszőlős, Alkotmány út 12. |
| Telephelye | 5243 Tiszaderzs, Fő út 22. |

Funkcionális feladatellátási hely:

- a) Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola Telephelye, 5350 Tiszafüred, Petőfi u. 17-19.
- b) Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolája Fő úti Telephelye, 5363 Nagyiván, Fő út 68.

A Karcagi Tankerületi Központ TK/099/01714-1/2020 iktatószámom felterjesztett javaslata alapján az oktatásért felelős miniszter 2020.06.04-én az átszervezést jóváhagyta. Ennek értelmében a mindennapi testnevelés feltételének biztosítása érdekében a Karcagi Tankerületi Központ használati szerződést kötött a Tiszafüredi Város Önkormányzattal a Benedek Gábor Sportcsarnok használatára. A Karcagi Tankerületi Központ TK/099/01715-1/2020 iktatószámom felterjesztett javaslata alapján az oktatásért felelős miniszter 2020.06.04-én az átszervezést jóváhagyta. Ennek értelmében a mindennapi testnevelés feltételének biztosítása

érdekében a Karcagi Tankerületi Központ használati szerződést kötött Nagyiván Községi Önkormányzattal a Művelődési Ház tornaszobaként való használatára.

Az igazgató tanácsot az intézményvezető, a 3 intézményvezető-helyettes, valamint a 4 tagintézmény-vezető alkotja. Az intézményvezető felelős a fenntartó felé történő minden adatszolgáltatásért, a dokumentumok eljuttatásáért és az információ megfelelő továbbjuttatásáért. A fenntartóval a gesztor intézmény köteles a kapcsolatot tartani, a tagintézmények csak a székhely intézményen keresztül intézhetnek mindent. A tagintézmény-vezetőkkel a kapcsolattartás zökkenőmentes, az együttműködés maximálisan hatékony. A tanév során a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájának tagintézmény-vezetője 2020. január 25-től lemondott tagintézmény-vezetői státuszáról, feladatkörét augusztus 31-ig Demjén Mária vette át. A KLG Balkay Pál Általános Iskolájának tagintézmény-vezetője 2020.08.15-től felmentési idejét tölti.

1.2. Szervezeti jellemzők

A Karcagi Tankerület fejlesztési tervének 2.2.4.8 pontja taglalja a négy és nyolc évfolyamos gimnáziumot: *„A Karcagi Tankerületi Központ egyetlen középfokú köznevelési intézménye a tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola. A gimnáziumban az általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik. Fejlesztő célú képzési tartalmakkal, problémakezelési módokkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel készíti fel tanulóit az élethosszig tartó tanulásra. „*

A nyolc évfolyamos gimnázium első négy évfolyama ráépül az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkájára. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is.

Nyolcosztályos általános iskolaként működik a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája, a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája, valamint a KLG Nagyiváni Általános Iskolája. A tanulók alacsony létszámára tekintettel Tiszaigaron, Tiszaderzsen, Tiszaörsön csak alsós tagozat működik és a tanulók összevont osztályokban tanulnak.

A gimnáziumi tagozataink változatlan formában működnek.

NYOLCOSZTÁLYOS GIMNÁZIUM (5-12. évfolyam)

Az általános iskola 4. osztályát elvégző diákoknak kínálunk továbbtanulási lehetőséget.

- A fő hangsúlyt az egyetemi/főiskolai tanulmányokra előkészítő tevékenységekre helyezzük.
- Emelt óraszámú képzés folyik magyar nyelv és irodalomból, matematikából és idegen nyelvből.
- A tanulóknak a 8. osztály elvégzése után lehetőségük van másik intézménybe, illetve az iskola gimnáziumi osztályába való átjelentkezésre is.
- Csoportbontásban oktatjuk a matematikát, a magyar nyelv és irodalom tantárgyat és az idegen nyelveket.
- Felkészülési lehetőséget biztosítunk középfokú nyelvvizsgára és ECDL-s vizsgákra.
- Diákjaink tudását két évente (a 6. 8. és 10. évfolyamon) belső vizsgákon mérjük

NÉGYESZTÁLYOS GIMNÁZIUM (9-12.évfolyam)

Emelt szintű (B) osztály

- A hangsúlyt az egyetemi/főiskolai tanulmányokra előkészítő tevékenységekre helyezzük, de nem feledkezünk meg a munkavállalásra való felkészítésről sem.
- Magasabb óraszámiban tanítjuk az idegen nyelveket (angol, német, francia), a történelmet és a matematikát.
- Lehetőség nyílik tehetséggondozásra és felzárkóztató pedagógiai munka végzésére is.
- A 11. és 12. évfolyam tanulói fakultáción vehetnek részt, elősegítve ezzel a sikeres érettségi, valamint felvételi vizsgát.

Általános tantervű (C) osztály

- Emelt óraszámiban tanítjuk az informatikát.
- A 11. osztályos diákok programozást is tanulhatnak.
- Felkészítjük a diákokat ECDL-s vizsgákra.
- Két idegen nyelvet (angol, német, francia) sajátíthatnak el a diákok.
- A 11. és 12. évfolyam tanulói fakultáción vehetnek részt, elősegítve ezzel a sikeres érettségi, valamint felvételi vizsgát.

Általános tantervű (C) osztály, rendvédelmi képzés

- Rendészeti pályára orientáló gimnáziumi képzés.
- Speciális tantárgyakat-katonai ismeretek, belügyi rendészeti ismeretek, szakmai készségfejlesztés-külső szakemberek tanítják.

A rendvédelmi képzés az általános tantervű gimnáziumi osztályunk részeként működik. A közismereti tantárgyak mellett számunkra kötelező szakmai tárgyak célja erősíteni a tanulók motivációját a belügyi rendészeti pályák iránt; felkészíteni a középszintű, szóbeli érettségi vizsgára; megalapozni a szakirányú továbbtanulást (rendészeti szakközépiskolák, Rendőrtiszti Főiskola); elősegíteni a későbbi munkába állást.

A diákok általános ismereteket kapnak a rendészeti munkáról, annak különböző területeiről, sokszínűségéről, ezzel erősíti a korábban már kialakított motivációt. Megismerkednek a pályaalakmasság feltételeivel, az egyes rendészeti szervek tagjaival szemben támasztott társadalmi, jogi, szakmai, etikai követelményekkel. A tananyag elsajátítása azoknak is haszonnal jár, akik végül is nem kerülnek rendészeti pályára, hiszen a tartalmak megismerésével, az elsajátításhoz szükséges készségek, képességek fejlesztésével olyan állampolgárokká válnak, akik törvénytisztelő magatartásukkal, önkéntes jogkövetésükkel erősítik a társadalmi együttélést, közvetlenül is segíteni tudják a jogsértő tevékenységek megelőzését és az azokat üldöző szervek munkáját.

Az intézményben 860 diák kezdte meg a 2019/20-as tanévet és 864 fő fejezte be a tanévet. A gimnáziumban 16 osztállyal, 394 tanulóval kezdtük és 391 fővel fejeztük be a tanévet.

1.3. A vezetői munka

Az intézményvezető, az oktatási-nevelési intézményvezető-helyettes, az általános intézményvezető-helyettes, valamint a szervezési intézményvezető-helyettes alkotja a vezetőséget. A vezetőség tagjainak együttműködése az elmúlt években megszokott módon gördülékeny, a feladatkörök jól meghatározottak. Célunk, hogy az intézményi anyagok a jogszabályoknak megfelelően, határidőre készüljenek el, pontos adatokat tartsanak, és igényes formátumúak legyenek. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

A 2018.12.13-án lezajlott Intézményi tanfelügyelet megállapítása a beszámolók és interjúk alapján: *„Az intézmény vezetői rendelkeznek azokkal a kompetenciákkal, melyek alkalmassá teszik őket a pedagógiai munka irányítására, ellenőrzésére. Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. Az intézményvezető személyes példamutatásával, a működési feltételek biztosításával, pályázati lehetőségek kihasználásával, az intézményi eredmények kommunikálásával hozzájárul a pozitív intézményi arculat kialakításához és fenntartásához.”*

A vezetőség a 4 munkaközösség-vezetővel szorosan együttműködve hozza meg a tantestület érintő döntéseket. Az információáramlást, a hatékonyabb demokratikusabb döntéshozatalt elősegítése érdekében a vezetői megbeszéléseket több alkalommal kibővítettük a munkaközösség-vezetőkkel. Az információáramlást elősegítve a munkaközösség-vezetők e-mailen keresztül kapnak gyors tájékoztatást, például a versenykiírásokról. Intézményi tanfelügyelet megállapítása: *„A munkaközösségek aktívan együttműködnek a többi munkaközösséggel és az iskolavezetéssel. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése. Az éves munkaterv, az interjúk igazolják, hogy a munkaközösség-vezetők szakjaiknak megfelelően részt vesznek az ellenőrző, értékelő munkában.”*

A szakmai munkaközösségek együttműködésének területei a vezetéssel:

- Javaslatot készítenek saját tantárgycsoportjuk tantárgyfelosztására. Az intézményvezető ez alapján készíti el a végleges tantárgyfelosztást, s az esetleges, szükséges változtatásokat megbeszéli a munkaközösség-vezetővel.
- A munkaközösségek pedagógus szükségletének megoldására álláshelyekre pályázati kiírást javasolnak.
- A szakmai célokra rendelkezésre álló pénzeszközök felhasználásáról javaslatot tesz az intézményvezetőnek.
- Javaslatot tesznek a pedagógusok továbbképzésben való részvételére.
- Az intézményvezető 5 évre nevezi ki a munkaközösség-vezetőt. A munkaközösségek a munkaközösség-vezető személyére javaslatot tesznek.
- Megtervezik és megvalósítják, majd értékelik az éves munkatervet.

A változó törvényi szabályozás, az érettségi és felvételi rendszer változásainak követése, az informatikai felületek (KIR, ADAFOR, DARI, KIFIR, KÖZFELFIR) kezelése az

iskolavezetés feladata. Mindezek mellett természetes módon „kötelező” feladat az iskola évközi oktató-nevelő munkájának irányítása és ellenőrzése.

Az intézményvezetőre a rendkívüli helyzetben rendkívüli felelősség nehezedett. A megszokott szervezési és irányítási teendők mellett a digitális technikával támogatott távoktatási módszerek kialakításával és koordinálásával is meg kellett birkózni. Márciusban speciális feladatként jelentkezett a nevelőtestület digitális oktatásra történő átállásának támogatása, hogy valamennyi feladatellátási helyen az oktatás a lehető leghatékonyabban folytatódjon tovább.

1.4. Iskolavezetés-nevelőtestület

A tanév során több nevelőtestületi értekezletet tartottunk: alakuló értekezlet, tanévnyitó értekezlet, félévi értekezlet, félévi osztályozó értekezlet, év végi osztályozó értekezlet, tanévzáró értekezlet, valamint hétfőnként 8. órában tartottunk nevelőtestületi megbeszéléseket vagy munkaközösség-vezetőkkel kibővített vezetői megbeszéléseket. Szükség esetén rendkívüli nevelőtestületi megbeszélést hívtunk össze, a kollégákat folyamatosan tájékoztattuk az e-krétán keresztül, személyes megbeszélések révén, illetve a munkaközösség-vezetőkön keresztül. Márciustól a személyes kommunikációt felváltotta a „videokonferencia”, a messenger csoport, az e-mail segítségével és a Kréta felületen keresztüli tájékoztatás, megbeszélés.

A tagintézményekben szintén rendszeresek voltak a nevelőtestületi megbeszélések. A tanév során a tagintézményekben tartott alakuló, tanévnyitó, osztályozó, félévi és tanévzáró értekezleteken az intézmény vezetőségének egy-egy tagja is lehetőség szerint jelen volt.

1.5. Az iskolai dokumentumok felülvizsgálata

Az új NAT és kerettantervek alapján, a kötelezettségeinknek eleget téve felülvizsgáltuk, átdolgoztuk intézményünk Pedagógiai Programját. A legitimációs folyamat augusztusban zajlik majd. A megváltozott jogszabályi környezethez illeszkedő módosításokat hajtottunk végre. Az átszervezéssel kapcsolatos módosításokat az alapidokumentumokban a nyár folyamán meg kell tennünk.

Megjelentettük az intézmény honlapján valamennyi tagintézményünk Különös közzétételi listáját. Az intézményünk eredményességéről, felkészültségéről, személyi feltételeihez (személyes adatokat nem sértve) kapcsolódó információkról a szülőket kötelességünk tájékoztatni.

A 35/2017.(XII.19.) EMMI rendelettel módosított 49/2016.(XII.28.) EMMI rendelet előírása alapján elkészített, a különleges jogrend bevezetésekor alkalmazandó Honvédelmi Intézkedési Tervet (HIT) a tanév során felülvizsgáltuk.

Az 2019 nyarán átdolgozott Nyolcosztályos Tagozat Vizsgaszabályzat dokumentum szerint folytattuk le a belső vizsgáinkat a tanév végén, természetesen a veszélyhelyzethez alkalmazkodó módosításokkal.

1.6. Személyi erőforrásaink

Valamennyi tagintézményünkben a szakos ellátottság biztosítása az egyik legnehezebb feladata az intézményvezetésnek a tanév megkezdése előtt és a tanév során. A személyi feltételek biztosítása érdekében a www.kozigallas.hu oldalon folyamatosan hirdettük a betöltetlen álláshelyeket. Új kollégák alkalmazásával, intézményen belüli áthelyezéssel, megbízási szerződéssel, valamint áttanítással sikerült megoldani valamennyi feladatellátási helyen az órák ellátást. Az alkalmazottak személyét illetően több változás volt a nevelési év során. Nehézséget okozott a vidéki tagintézményeinkben (Tiszaszőlős, Nagyiván, Tiszaörs) a 100%-os szakos ellátottság biztosítása. Áttanítással tudtuk megoldani a szakos hiányt a tiszaszőlősi tagintézményünkben (informatika, testnevelés), a gimnáziumban (magyar nyelv és irodalom, történelem) illetve 3 feladatellátási helyen megbízási szerződésekkel, illetve valamennyi feladatellátási helyen túlmunkával tudtuk orvosolni a problémát.

Az intézményünkben a fenntartó által jóváhagyott státuszok 2019.09.01-jén:

| | PEDAGÓGUS | NOKS | EGYÉB |
|--------------------------------------|-----------|------|-------|
| Kossuth Lajos Gimnázium | 40 | 3 | 9 |
| KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája | 23 | 3 | 5 |
| Telephelye | 2 | 0 | 1 |
| KLG Balkay Pál Általános Iskolája | 3 | 0 | 1 |
| KLG Nagyiváni Általános Iskolája | 13 | 1 | 3 |
| KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája | 12 | 1 | 3 |
| Telephelye | 2 | 0 | 0,5 |

A tanévet 83 pedagógussal kezdtük el, 82 pedagógussal fejeztük be. 3 pedagógus (Czinege Erzsébet, Szabóné Szegedi Edit és Zabolai Sándorné) a nyár folyamán felmentési idejét tölti.

Nyári szünetben, illetve tanév közben távozott:

Kossuth Lajos Gimnázium: Nemesné Jóvér Mária, Nagyné Varga Anikó, Tóthné Kovács Irén

KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája: Túróczi Imréné, Mohácsiné Daróczi Marianna

KLG Balkay Pál Általános Iskolája: -

KLG Nagyiváni Általános Iskolája: -

KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája: Szabó Katalin, Hajdu Istvánné

Nyári szünetben, illetve tanév közben érkezett:

Kossuth Lajos Gimnázium: Kissné Szedlacsek Gizella (magyar nyelv és irodalom, etika), Virág Imre (történelem-testnevelés)

KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája: -

KLG Balkay Pál Általános Iskolája: -

KLG Nagyiváni Általános Iskolája: -

KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája: Nemes Katalin, Szilágyiné Fülöp Enikő

Tartósan távol van:

Kossuth Lajos Gimnázium: Remenyikné Molnár Margit (magyar nyelv és irodalom-történelem),

KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája: Pető Beáta (tanító)

KLG Balkay Pál Általános Iskolája: -

KLG Nagyiváni Általános Iskolája: -

KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája: Kökényné Csáti Melinda (tanító), Karvainé Lajos Ildikó (tanító)

Félállás:

Kossuth Lajos Gimnázium: Kissné Szedlacsek Gizella (magyar nyelv és irodalom, etika)

KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája: Szabó Anikó (angol nyelvtanár)

Gyakornok:

Kossuth Lajos Gimnázium: Virág Imre (történelem-testnevelés)

Személyi feltételek:

Az új kollégáknak módszertani segítséget nyújtottunk, mindennapi munkájukat folyamatosan nyomon követtük. Dr. Demján adalbert mentorálta Imrét gyakornokként. A létszámproblémát megbízási szerződésekkel is orvosoltuk. 9 fő tanított az intézményben megbízási szerződéssel: 1 fő rendvédelem Dögei László, 1 fő angol nyelv a KLG Balkay Pál Általános Iskolájában, 1 fő matematika a KLG Nagyiváni Általános Iskolájában, 1 fő biológia tantárgyat a KLG Nagyiváni Általános Iskolájában, 2 fő tanító a KLG Balkay Pál Általános Iskolájában, 1 fő tanító a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában, 1 fő pedagógiai asszisztens a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában.

Áttanítottak az intézményen belül:

- Puha István, testnevelés szakos (KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájából a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájába) 15 óra
- Rédei Attila, informatika szakos (gimnáziumból a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájába) 3 óra
- Borbélyné Gyurcsák Judit magyar nyelv és irodalom-történelem szakos (KLG Nagyiváni Általános Iskolájából a gimnáziumba) 12 óra
- Oláhné Kürtösi Ágnes magyar nyelv és irodalom szakos (gimnáziumból a KLG Nagyiváni Általános Iskolájába) 7 óra
- Szabóné Gyöngy Gyöngyi matematika-kémia szakos (gimnáziumból a KLG Nagyiváni Általános Iskolájába) 4óra

A pedagógusokra vonatkozó adminisztrációs munkák elvégzésének színvonala megfelelő. A kollégák többsége figyelmesen, folyamatosan vezeti az e-naplót és egyéb tanügyigazgatási dokumentumot. A pedagógusok többsége naprakészen beírja az órákat, az esetleges elmaradásokat rövid időn belül pótolja. Az osztályfőnökök nagy része figyelemmel kíséri a szaktanárok naplóvezetési tevékenységét, figyelmeztetnek a hiányok pótlására. A tantestületben vállalt plusz feladataikat a kollégák döntő többségben megfelelően elvégezték. Ez vonatkozik – a munkatervben szereplő feladatokat ellátó – osztályfőnökökre, munkaközösség-vezetőkre, verseny felelősökre és az egyéb megbízást ellátó kollégákra egyaránt. Legnagyobb teher – az iskola vezetőségén, tagintézmény-vezetőkön kívül – továbbra is az osztályfőnökökre nehezedik, hiszen a hagyományos osztályfőnöki feladatok mellett egyre többet kell foglalkozniuk a szociálisan, egészségügyileg és egyéb módon hátrányos helyzetű tanulókkal, valamint a különleges bánásmódot igénylő SNI-s és BTMN-es tanulókkal. Elsődlegesen az ő egyik alapvető feladatuk a tantestület mellett –ezen tanulókkal való foglalkozás.

Fontosnak tartjuk, hogy a munkaközösség-vezetők ne csak szakmailag fogják össze az azonos szakos kollégákat, hanem személyes példamutatással végezzék iskolai munkájukat, ezzel is ösztönözve a kollégákat a színvonalasabb tanári munkára.

1.7. Pedagógus minősítés

- *2020.01.01-től Ped II. kategóriába sorolták:* Bekéné Német Tímea, Demján Mária, Dr. Ceglédi Erzsébet, Tudeszéné Pallagi Erika, Kátai Andrea, Monok Péter, Monokné András Edit, Szabó Anikó Ildikó, Bánhalmi Katalin, Némethné Kiss Renáta

- *2020-ben minősítő eljáráson vesz/vett részt:* Illésné Oláh Anna, **K. Nagyné Pataki Noémi, Borbélyné Gyurcsák Judit, Rédai Attila, Virág Imre** (A 4 kolléga Ped II. fokozatot célzó minősítését és 1 fő gyakornok minősítését a veszélyhelyzetre tekintettel törölték.)
- *Mesterpedagógus minősítésen vett részt:* Bukta Erzsébet
- *2021-es minősítési tervbe jelentkezett és bejutott:* Csordás Valéria, Fügéné Szádeczky Csilla, Demján Mária, Tóth Judit, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó, Kuczik Aranka, Mákos Mária

A 8/2020.(IV.2.) EMMI határozat alapján a 2020. évi tanfelügyeleti látogatásokat törölték, a 2021.évi tanfelügyeleti tervben kell majd szerepeltetni azokat. A veszélyhelyzet időtartamára vagy annak megszűnését követő harminc napra eső pedagógusminősítési eljárások megszervezésére a 2019. évi eljárások vonatkozásában 2020.12.31-ig, a 2020. évi eljárások esetében a 2020/21. tanítási év végig van elehetőség.

1.8. Beiskolázás

A 2019/20-as tanévre vonatkozó beiskolázási terv módosult, melynek oka a szakos ellátottsági igény volt. Dr. Demján Adalbert a 2019/20-as tanévben tankerületünkől 80%-os támogatást kapott a szakvizsga megszerzésére tehetséggondozás témakörben, illetve a KLG Nagyiváni Általános Iskolájában Dorcsákné Papp Márta 80%-os támogatással végzi az angol nyelv és kultúra tanára szakot. Virág Imre testnevelés MSC képzést jeles portfólióval és jeles záróvizsgával fejezte be ebben a tanévben.

BEISKOLÁZÁSI TERV 2019/2020

| Pedagógus | | Megnevezés | Időpontja | | Továbbképzése támogatott (%) |
|---|-----------|--|--------------|------------|------------------------------|
| Neve | Munkaköre | | Kezdő | Befejező | |
| Kossuth Lajos Gimnázium | | | | | |
| Dr. Demján Adalbert | tanár | Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés szakvizsga | 2019. szept. | 2021. jún. | 80% |
| KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája | | | | | |
| - | - | - | - | - | - |
| KLG Nagyiváni Általános Iskolája | | | | | |
| Dorcsákné Papp Márta | tanár | angol nyelv és kultúra tanára, média-mozgókép és kommunikáció tanára | 2019.szept. | 2024. jún. | 80% |
| - | - | - | - | - | - |
| KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája | | | | | |
| - | - | - | - | - | - |
| KLG Balkay Pál Általános Iskolája | | | | | |
| - | - | - | - | - | - |

1.9. Továbbképzések

Korunk tanárainak tevékenységi köre nem korlátozható csupán a követelményekben előírt szaktudás átadására. Egy mai pedagógus feladat-, kompetencia-, és attitűd listájának igen széles skálán szükséges mozognia ahhoz, hogy oktató-nevelő munkája sikeres, illetve hatékony legyen. Büszke vagyok rá, hogy intézményünk pedagógusai motiváltak arra, hogy folyamatosan fejlesszék magukat.

A tanév során a következő továbbképzéseken vettek részt gimnáziumunk pedagógusai:

- EFOP 3.2.14-17 “Nyelvtanulással a boldogulásért” projekt keretén belül mentortanári továbbképzés Résztvevők: Bekéné Németh Tímea, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó
- EFOP 3.1.5 Tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása projekthez kapcsolódó műhelymunka Résztvevők: Bukta Erzsébet, Dr.Drénné Takács Krisztina, Dr. Demján Adalbert
- MATEHETSZ Tehetségálózáti műhelybeszélgetésen vett részt, mint a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola Tehetségpont képviselője, Bukta Erzsébet
- Geomatech @ digitális tanítási gyakorlat 84 órás pedagógus továbbképzésen, melyet a Kereskedelmi és Továbbképző Kft. szervezett, Tóth Judit, Kovács Péter, Demján Mária, Rédei Attila, Tudeszéné Pallagi Erika vettek részt.
- Geomatech @ digitális tanítási gyakorlat matematika 84 órás pedagógus-továbbképzésen, melyet a Kereskedelmi és Továbbképző Kft. szervezett: Gyenge László, Szabó Anikó Ildikó, Dr. Ceglédi Erzsébet.
- Konfliktuskezelés: áttekintés és esetmegbeszélés, 10 órás online továbbképzésen vett részt Csordás Valéria.
- Digitális témahét műhelyfoglalkozáson Tudeszéné Pallagi Erika és Rédei Attila vett részt.
- EFOP 3.1.5 tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett köznevelési intézmények támogatása című pályázat keretében az Oktatási Hivatal szervezésében Dr. Drénné Takács Krisztina multiplikációs műhelysorozaton, továbbá átmenetek műhelyfoglalkozáson, fenntartói műhelyen, Dr. Demján Adalbert koordinációs műhelysorozat és ágazati műhelyfoglalkozáson, Bukta Erzsébet EFOP 3.1.5 környezeti műhelysorozaton vettek részt.
- 2019/2020-as tanév II. félévében Dr. Ceglédi Erzsébet, K. Nagyné Pataki Noémi, és Hajdu Éva Mónika ECDL vizsgát szerzett 120 órás továbbképzés keretén belül.
- Rédei Attila Az interaktív panel alkalmazása a mindennapi pedagógiai gyakorlatban 30 órás továbbképzésen vett részt.
- Dékányné Szabó Enikő és Hajdu Éva Mónika kolléganők részt vettek az Oxford University Press módszertani délutánján Debrecenben, ahol a kiadó új, érettségire felkészítő könyvét mutatta be és tájékoztatót hallgattak meg a Külföldi Nyelvtanulási Programmal kapcsolatban.
- Hegedűsné Trázi Mária részt vett a Tempus Közalapítvány tájékoztató konferenciáján a Külföldi Nyelvtanulási Programmal kapcsolatban.
- Georobot továbbképzés az EFOP 3.2.14 pályázat részeként: Rédei Attila, Tudeszéné Pallagi Erika
- Színháziskola, 30 órás pedagógus továbbképzés: Kissné Szedlacsek Gizella, Bukta Erzsébet
- Pál László és Szabó Attila részt vett a MTTOE 2 napos konferenciáján.
- ESL Kréta konferencia Dr. Drénné Takács Krisztina
- NAT konferencia Dr. Drénné Takács Krisztina, Demján Mária

1.10. Pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja

| Név | Szakterület | Szabadnap |
|---------------------------|---------------|-----------|
| Bodnár Gábor | szaktanácsadó | csütörtök |
| Dékány László | szakértő | kedd |
| Dr. Demján Adalbert | szaktanácsadó | csütörtök |
| Kájelné Matlák Erika | szakértő | kedd |
| Pákné Vályi Angéla | szakértő | péntek |
| Zabolai Sándorné | szakértő | kedd |
| Bercziné Bujdosó Hajnalka | szakértő | kedd |

2. Személyiség-és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

Gimnázium - négyosztályos: 191 fő

Gimnázium - nyolcosztályos: 200 fő

Összesen: 391 fő

Ezen kívül négy tanuló jogviszonya szünetel.

Az év során az alábbi „mozgások” történtek: távozott 7 fő, érkezett 11 tanuló.

A fiúk és lányok számának alakulása: a lányok vannak többségben (56,8%), ami a tavalyi évhez képest növekedett. A bejárók száma is növekedett (46,3%), a menzát igénybevevők száma jelentősen megnövekedett a tavalyi évhez képest (40,4%). A diákok 8,4%-át tekinthetjük hivatalosan hátrányos helyzetűnek. E tekintetben a tagozatok között nincs lényeges a különbség. A 3 vagy több gyerekes családok száma 19,7 %, ez a tavalyi évhez hasonló.

2.2. Tehetség gondozás

A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 2.2.4.10 pontjában szereplő célkitűzésnek eleget téve a pedagógiai programunkban intézményesült formában megjelenő tehetség gondozó program működik. „A tehetség gondozás és a felzárkóztatás, a hátránykompenzáció valamennyi intézményünk pedagógiai gyakorlatában jelen van, színtereit

a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások biztosítják. A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására fordított foglalkozások száma dominál, a tehetséggondozás időkerete lényegesen kevesebb az intézményekben. Tanulóink az esélyegyenlőség jegyében igény szerint, státusztól függetlenül hozzáférnek a tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozásokhoz.”

Az intézményünkön belül, a gesztor intézményben egyértelműen a tehetséggondozás időkerete a magasabb. A gimnáziumunkban folyó kimagasló tehetséggondozó munka elismerésül 2018-tól Akkreditált kiváló Tehetségpontként működünk. A cím büszkeséggel tölt el bennünket, ugyanakkor felelősséggel és rengeteg feladattal jár. A Tehetségpont működése helyi szintű. Az intézményünkbe járó gyerekek tehetségének felismerését, fejlesztését tűztük ki célul. A személyiségfejlesztés színterei között a tanórai foglalkozások; a tanórán kívüli intellektuális, művészeti és sportfoglalkozások; az osztály és iskolaszintű közösségi rendezvények, események; a különféle táborok, kirándulások, az iskolai élet egyéb színterei és végül az iskolán kívül tartott programok szerepelnek.

A tehetségfejlesztésünk további célja az ismeretek és az elsajátítási folyamat kötelező tananyagon túllépő kiszélesítése. Céljaink szerint mindez mélységben történő, tartalmi, feldolgozási képességek gazdagításával, és végül "a tempóban történő gazdagítással" történhet. A "tempóban történő gazdagítás" eszköze elsősorban a csoportbontás, de lehetőség van előrehozott érettségi vizsga letételére is, melynek eljárásrendje iskolai dokumentumainkban kidolgozásra került. 20 fő készült a 2019/20-es tanévben előrehozott érettségit tenni angol nyelv, német nyelv és földrajz tantárgyakból, ebből 4 fő szintemelő vizsgára készült volna angol nyelvből. A diákok az előrehozott érettségi feltételét, az osztályozó vizsgákat sikeresen teljesítették, azonban a veszélyhelyzet során az érettségi vizsgák 2020. május-júniusi vizsgaidőszakban történő megszervezéséről szóló 119/2020.(IV.16.) Kor. rendelet 4.§-a szerint a vizsgaidőszakban előrehozott, valamint érettségi bizonyítvány megszerzése előtti szintemelő érettségi vizsgák megszervezésére nem került sor, a benyújtott jelentkezéseket az Oktatási Hivatal törölte.

Az iskolavezetés a munkaközösségek javaslatai és a tanulói igényfelmérés alapján meghirdette a tanulói igények kielégítésére a fakultációs, szakköri, egyéb lehetőségeket tematika megjelölésével, illetve a csoportot irányító szaktanár személyének közzétételével. A beindítás a létszám és fenntartó döntésének függvénye volt.

Fakultációs csoportok:

- matematika emelt

- fizika emelt
- kémia emelt
- biológia közép+emelt
- földrajz közép
- informatika közép
- történelem közép
- történelem emelt
- angol emelt
- német emelt
- művészettörténet közép
- testnevelés közép+emelt

Tehetséggondozó csoportok:

- francia
- német
- angol
- orosz
- kémia kísérletek
- fizika kísérletek
- biológia vizsgafelkészítő
- fizika vizsgafelkészítő
- német nyelvvizsga felkészítő
- népdal
- rajz
- továbbtanulásra, alkalmassági vizsgára felkészítő

Szakkörök:

- magyar vizsgafelkészítő
- német vizsgafelkészítő
- földrajz vizsgafelkészítő
- matematika érettségi felkészítő
- EU-s ismeretek
- programozás
- rendvédelmi csoportnak matematika

Legfontosabb meglévő és tervezett együttműködések tehetséggondozás területén:

- *A Tisza-tavi Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel, valamint a Fekete László Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel* szoros együttműködésben dolgozunk a művészeti nevelés, tehetséggondozás területén.
- *Bolyai csapatversenyek* szervezői vagyunk (matematika, magyar nyelv és irodalom, természettudományi). Versenyfelelős: Demján Mária
- *Szegedi Tudós Akadémia* területi rendezvényein veszünk részt a debreceni Tóth Árpád Gimnáziumban, Gőz József területi koordinátor szervezésében. A program a Szegedi Tudományegyetem orvosi és biológusképzéséhez kapcsolódva keresi azokat a tehetséges fiatalokat, akiket kiemelten támogathat abban, hogy belőlük a jövő kiváló hazai kutatói válhassanak. Az emelt biológia fakultációs diákjaink online kurzusokon, a Tóth Árpád Gimnáziumban szervezett előadásokon, oktatáson vehettek részt. Az elvégzett munkákról jegyzőkönyvek, esszék és online tesztek formájában adtak számot. A koordináló pedagógus: Fazekasné Gál Erzsébet
- *Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemmel* 2017 szeptemberében együttműködési megállapodást írtunk alá az egyetem által elnyert, „A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a felsőoktatásban” EFOP-3.4.4-16-2017-00025 számú pályázat megvalósítására. A pályázatban való együttműködéssel célunk, gimnáziumunk diákjainak érdeklődését felkelteni a műszaki és természettudományos képzési területek iránt. A coach mentorprogram célja a tehetséges diákok segítése, felkészítése a továbbtanulásra.
- *Egri Egyetem Anglisztika és Amerikanisztika Intézetével* a „Nyelvtanulással a boldogulásért –tanulók nyelvtudásának fejlesztése az EKE és a köznevelési intézmények együttműködésében” elnevezésű EFOP-3.2-14-17-2017-00008 azonosítószámú projekt megvalósításában működünk együtt. A projekt célja, hogy a tanórai nyelvoktatást kiegészítő, támogató tevékenységek révén javuljon az együttműködésben részt vevő iskolák diákjainak idegennyelv-tudása, a nyelvtanulással kapcsolatos attitűdje és motivációja, és ez által növekedjen a KER szerinti B2 szintű nyelvvizsgával egyenértékű, sikeres emelt szintű idegen nyelvi érettségit tevő diákok száma. Dráma kurzuson vett részt 30 diák (11.A és 11.B

angol nyelvi csoport). 12 hetes periódusokban, heti 2 órás foglalkozásokkal történt. Nagy Imre és Molnár Ákos egyetemi hallgatók irányításával, a mentortanárok (Bekéné Németh Tímea és Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó) segítségével folytak a drámafoglalkozások. A rendkívüli helyzetben az alprogrami foglalkozásokat felfüggesztettük. Az online kurzust viszont még intenzívebben használtuk. 20 diákunk online kurzuson is részt vehetett a tanév során, mely lehetőséget teremtett különféle készségek fejlesztésére. A diákok a saját tempójukban, önállóan, a nyelvtanáraik tutorálásával végezhettek nyelvyakorlási feladatokat. Az augusztusi (2019.08.26-30 között) nyári intenzív nyelvi kurzus -1 hetes, napi 6 órás, összesen 30 órás foglalkozások- során szintén hangsúlyt kapott az innovatív, élményközpontú nyelvtanítási módszerek alkalmazása. 9 diákunk vehetett részt a nyári intenzív kurzuson. A tanórán kívüli programok- színdarab megtekintése, angol nyelvű tárlatvezetés a Sziklakórházban, Language Day- révén diákjaink az iskolai környezetből kiragadva izgalmas új élménnyel gazdagodtak és lehetőséget jelentett, hogy szóban is megnyíljanak az angol nyelvű kommunikáció felé, hogy bővüljön szókincsük, fejlődjön nyelvi kompetenciájuk. 2020 augusztusában ismét 7 diákunk bővítheti tudását intenzív nyári kurzuson.

- *Neumann János Egyetemen* aláírt együttműködési megállapodás lehetőséget teremt tehetséggondozó programban történő együttműködésre, tanulóink egyetemi tudományos életbe történő belépésére, valamint segítséget tudunk nyújtani a pályaválasztási döntéseik meghozatalában. (Ebben a tanévben nem élt diákunk ezzel a lehetőséggel.)
- *Agria Universitas Egyesülettel* tehetséggondozás területén működünk együtt. A történelem és a társadalomismeret iránt érdeklődő diákjaink számára jelent lehetőséget, hogy a nemzetközi folyamatokról szerzett ismeretekkel, a kultúrák közötti eltérések és azonosságok megértésével, vitaképességük, kommunikációs készségük fejlesztésével alkalmassá váljanak aktív polgárrá válni. Elősegítjük ilyen irányú továbbtanulásukat. Az Agria Universitas Egyesület által szervezett országos versenyen negyedik alkalommal vettek részt diákjaink. Intézményünk egyik csapata, Dr. Demján Adalbert felkészítésében, az idén 2. helyezést ért el. A Fiatalok a Nemzetközi Kapcsolatokban-Kultúrák közötti párbeszéd elnevezésű vetélkedőn az ország különböző középiskolájából nevezett csapatok mérték össze a tudásukat és a 10 legjobb jutott be az országos döntőbe. A *Bibó István Tehetséggondozó Program* keretén belül a Bibó táborban 30 órás képzést kaptak

tehetséges diákjaink a következő témakörökben: tanulási technikák, személyiség-fejlesztés, kommunikációs és intellektuális képességfejlesztés, problémamegoldó képesség, érveléstechnika. Júniusban 2 diákunk töltött 5 tartalmas napot a Bibó táborban. *Nők új pályákon programhoz* már tavaly csatlakoztunk, az idei tanévben 2 diákunk vett részt a programhoz kapcsolódó eseményeken.

- *Dr. Tokaji Ida Alapítványon* keresztül,- amely alapító okiratában többek között a nyelvtanítás, a tehetséggondozás tárgyi és személyi feltételeinek javítását tűzte ki célul támogatjuk a tehetséggondozást, a tehetséges diákokat. Az idén a veszélyhelyzet miatt a 2. félév versenyei elmaradtak, ebből kifolyólag az idén nem osztottunk ki ösztöndíjakat.
- *Városi Könyvtár* (vers-és prózamondó versenyek, novellaíró pályázat, író-olvasó találkozó, francia nyelvi kör, stb.)
- *JNSZ Pedagógiai Szakszolgálat Tiszafüredi Tagintézményével* aláírt együttműködés segítségével a 2019/20-as tanévtől pszichológus bevonásával végeztük a tehetségazonosítást, az 5. és 9. évfolyamon.
- A *Mathias Corvinus Collegium Roma Tehetség Programjába* az idén nem pályáztunk diákat.
- *Mathias Corvinus Collegiummal (MCC)* harmadik éve működünk együtt. Diákjaink magas színvonalú, ingyenes Tehetséggondozó képzéseken, a középiskolás Program (KP) keretében e-learning kurzuson, Academic writing és Íráskészség-fejlesztés, Jog, Pszichológia kurzusokon vehetnek részt.
- *MTA Rényi Alfréd Matematika Kutatóintézetének* szervezésében megvalósuló Repülő Iskola programhoz csatlakoztunk, mely az MTA Tantárgy-pedagógiai Kutatási Programjának része. A szervezésben partnerként vesz részt A Gondolkodás Öröme Alapítvány, a program házigazdája az ELTE Eötvös József Collegiuma. A programban olyan kilencedikes diákjaink vettek részt, akik tehetségesek matematikából.
- A *Debreceni Egyetem Természettudományi és Technológiai Kara* egyhetes ingyenes nyári tábort rendezett 2019. július 1-6-ig. Gimnáziumunk 3 diákja biológia és matematika táborban vett részt. A tábor ideje alatt minden délelőtt elméleti valamint gyakorlati oktatás volt a választott tantárgykból, egyénileg és csoportosan egyaránt. Délutánonként az egyetem egy-egy kara mutatkozott be színes és izgalmas előadásokkal, vetélkedőkkel, programokkal.

Fenntartói irányítással pályázatokban veszünk részt, melyek lehetővé teszik a kollégák szakmai fejlődését (pl. Geomatech) és a tárgyi eszközök javítását. MATEHETSZ Tehetség-hálózati műhelybeszélgetésen, mint a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola Tehetségpont képviselője vett részt Bukta Erzsébet. Ennek köszönhetően lehetőséget kaptunk újabb Csoportos tehetségfejlesztő pályázatra jelentkezni. A pályázat kidolgozója: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó és Bukta Erzsébet. Bár a pályázatunk sikeres volt, a vírushelyzetnek köszönhetően a megvalósítást a következő félévre halasztottuk.

A Pályaorientációs napunk keretében Császár István, a JNSZ Pedagógiai Szakszolgálat tehetségfejlesztési szakértője, szaktanácsadója, tehetség koordinátora pályaorientációs előadásával a diákok döntésének meghozatalához nyújtott segítséget, hogy tájékozottan, önmagukat és a foglalkozások világát ismerve tudjanak választani. A tudatos pályaválasztás összetevői: az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése, a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak tartalmának, követelményeinek és a hozzá vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak tevékenységek és tapasztalatok útján történő megismerése, a lehetőségek és a valóság, a vágyak és a realitások összehangolás.

Tehetségnapot tartottunk 2019.10.24-én, melynek keretében 12 „tehetség-kuckóban” különféle tehetségterületbe kóstolhattak bele 5-8.évfolyamos diákjaink: népi játékok, arcfestés, gyöngyfűzés, kreatív kuckó, társasjátékszoba, táncház, bőrművesség, festés, gyurmázás, karaoke, teqball, pingpong, íjászat.

Tehetséggondozó munkánk sikerét jelzik a versenyeredményeink: országos, regionális, megyei dobogós versenyeredménnyel büszkélkedhetünk. Számos sportversenyen állhattak diákjaink a dobogó valamelyik fokán, valamint elhoztuk a 2. helyezést a Nyolcosztályos Gimnáziumok Regionális Sportversenyén. 11 fő szerzett felsőfokú, 27 fő szerzett középfokú, 5 fő alacsony fokú nyelvvizsgát. Diákjaink kipróbálták magukat új területeken is, olyan nívós versenyeken, mint a 4 for Europe, a K&H „Vigyázz, kész, pénz” pénzügyi vetélkedő vagy a Hunyadi -1456-Halhatatlan hős születik országos verseny. A sikeres Euroscola versenynek köszönhetően az ország 4 iskolájának egyike vagyunk, akiknek 20 diákja és 2 pedagógusa Strasbourgba utazhatott novemberben.

Diákjainkat több pályázatra, elismerésre is felterjesztettük:

- *Tiszafüred Kiváló Tanulója Díj:*

-Tiszafüred Kiváló Általános Iskolai Tanulója Elismerő cím:

Tudesze Petra 7.A

Józsa János 7.A

Pásztor Fanni Miléna 8.A

Nagy Tímea 8.A

Szűcs Evelin 8.A

-Tiszafüred Kiváló Középiskolai Tanulója-gimnáziumi kategória-elismerő cím:

Beke Zsombor 11.A

Dékány Bence 11.A

Gyöngy András 11.A

Törőcsik István 12.A

Nagy Csenge 12.B

- *Tiszafüred Kiváló Ifjúsági Sportolója Díj:*

Csengeri Evelin 10. B - Kajak- Kenu

Vincze Valentin 9. A - Kajak- Kenu

Vincze Viktor 9. A - Kajak- Kenu

Dékány Lili 8. A - Atlétika

Tamás Máté 10. A - Atlétika

Kulcsár Csenge 11. C – Fekvenyomás (Kajak-Kenu)

Szabó Lili 11. C – Fekvenyomás (Kajak-Kenu)

Párdi Viktória 11. A - Kajak- Kenu

Pető Adél 12. A - Kajak- Kenu

Pető Hanna 8. A - Kajak- Kenu

Szegedi Bence 12. B - Kosárlabda

Kota Szabina 11. B - Labdarúgás

Ujvári Zsombor 7. A - Labdarúgás

Székely Gabriella 11. B - Modern és Látványtánc

(Sajnos a díjátadóra nem került sor a kialakult egészségügyi helyzet miatt)

- *“Magyarország jó tanulója - jó sportolója” cím:* Pető Adél 12. A (Adél e rangos elismerést már 4. alkalommal vehette át.) Pető Hanna 8.A
- *Puskás-Díj:* Pető Adél 12. A
- *KLG-díj:* Töröcsik István 12. A
- *MOL Tehetségtámogató Program Sport kategóriában:* Kulcsár Csenge 11.C
- *Kolonics György Alapítvány ösztöndíja:* Kulcsár Csenge 11.C

Minden tehetséges diák mögött áll egy tehetségét kibontakoztató pedagógus. Az *Év Edzője kitüntetés* vehette volna át Szabó Attila testnevelő, és sajnos a pedagógus napi kitüntetések átadása is elmaradt.

Pro Talento Díjra terjesztette fel az intézményvezető Monokné András Editet, Németh László díjra Dögei Imrénét. Bonis Bona díjra Monokné Andrásai Editet és Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó intézményvezetőt javasolták a munkaközösség-vezetők. Sajnos az idén a kollégák nem lettek díjazottak.

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 2.2.4.13 pontja rögzíti, hogy *„Valamennyi általános és középiskolai nevelést-oktatást ellátó intézményben biztosított a sajátos nevelési igényű tanulók integrált ellátása.”* Együttműködünk a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel. Nagy segítséget jelent az utazó gyógypedagógusi hálózat, a Kádas EGYMI-nek köszönhetően biztosítottak a szakemberek. Intézményünkben nincs főállású gyógypedagógus, a konduktori hálózatnak köszönhetően biztosított az integráltan ellátott sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásainak ellátása.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel érjük el:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,

- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételével.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus végzi.

Az idei tanévben négy tanuló (6.B, 7. A, 9.B, 11.B) küzd beilleszkedési tanulási magatartási problémával. A fejlesztő órákat részmunkaidőben foglalkoztatott pedagógusunk látja el, Kissné Szedlacsek Gizella, heti 2 órában.

Sajátos nevelési igényű tanulók:

Iskolánk fogadja az alapdokumentumban felsorolt sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott módszernek megfelelően folyik.

A 2011. évi CXCV. nemzeti köznevelésről szóló 6. számú melléklete alapján szervezzük meg a rehabilitációs és rehabilitációs órákat. A gimnáziumban 7 sajátos nevelési igényű tanuló (diszlexiás, diszgráfiás, autista és beszédfejlődési zavarral) tanul. Egy tanuló egyéni tanrendesként folytat tanulmányokat. 1 tanuló idegen nyelv tantárgy értékelése alól mentesül, egy tanuló matematika tantárgy értékelése és minősítése alól mentesül. A diákok intézményvezetői határozat formájában megkapták a tantárgyi mentességet. Az idei tanévben 3 fő látta el a rehabilitációs órákat, Rajna Jánosné gyógypedagógusként heti 1 órában, Batki

Brigitta gyógypedagógus tanulásban akadályozott szakos heti 3 órában, Fábiánné Jámbor Éva heti 2 órában. Ezen foglalkozások pontos időpontjáról az érintett tanulók szüleit írásos formában kiértésítettük. A gyógypedagógusok előzetesen felvették a kapcsolatot az érintett tanulók szüleivel és osztályfőnökeivel. A tanulók a félévi munkájukról szöveges értékelést kaptak, amelyet megküldtünk a szülők részére. A szöveges értékelésnek évente egy alkalommal kell ennek eleget tenni. A sajátos nevelési igényű tanulók közül négy tanuló idén tett rendes érettségi vizsgát, három tanuló mentességével az érettségi vizsgán is élt.

Útravaló Ösztöndíjprogram, Út az érettségihez alprogram:

| Mentor | Mentorált | |
|-------------------------------|---|--|
| Csordás Valéria | Bendő Adrienn(Továbbfutó) Süveges Vivien Ilona | <i>Új pályázó</i> |
| Dr. Demján Adalbert | Kiss Olga (Továbbfutó) | |
| Hegedűsné Trázsi Mária | Faragó Armand(Továbbfutó) Juhász Erik (Továbbfutó) Oláh Dominik (Továbbfutó) | |
| Kátai Andrea | Böde Bence (Továbbfutó) Izeli Tímea (Továbbfutó) Lengyel Kinga (Továbbfutó) Böde Marcell | <i>Új pályázó</i> |
| Pál László | Mezei Pál Szabaszián Molnár Ádám | <i>Új pályázó</i> <i>Új pályázó</i> |

A 2019/20-as tanévre meghirdetett Útravaló ösztöndíjat a fenti táblázatban felsorolt diákok (12 fő) és mentoraik (5 fő) pályázata nyerte el. A tavalyi évben munkálkodó diákok és támogatóik folytathatták a munkát, illetve új diákokat is sikerült a támogatottak közé juttatni.

Ebben az évben is elsősorban a szociális helyzetet vették figyelembe a nyertes pályázatok tekintetében, az intézmény célja is ugyanez ezzel a pályázattal, a hátrányos helyzetűek támogatása. A támogatási forma mind anyagi, mind tanulmányi téren megmutatkozik. Személyes, napi kapcsolatba kerülnek a mentor „párok” és figyelemmel kísérik a szorgalmi időszak alatt diákjaik tevékenységét. Elsősorban osztályfőnökök sietnek diákjaik segítségére, de természetesen minden potenciális jelentkező számára kerestünk támogatót.

A közös munkát szeptembertől kezdték el a pályázók és heti rendszerességgel találkoztak a megbeszélte időpontokban. Többrétű volt a munkájuk, hiszen az egyes tantárgyakkal kapcsolatos támogatás mellett, a diákok családi háttérét is jobban megismerhették és

kapcsolatuk támogató mivoltáról megerősítést kaptak. Az év folyamán heti két órában munkálkodtak közösen, majd erről pontos adminisztrációt is készítettek a kollégák. Az első, második beszámoló leadása már megtörtént, a harmadikra szokásosan júliusban kerül sor. Pontos érkeztetés mindig az előírtak szerint történt, amiről a rendszer is mindig időben tájékoztat. Az online oktatás során is folyamatos volt a kapcsolattartás, mert a rendszer mindezt lehetővé tette. Sok esetben sikeresnek is mondható a tevékenység, minimális számban történt tantárgyi rontás.

Reméljük, hogy minél többen lesznek, akik a támogatás ezen formájával tesznek sikeresebb érettségit. Minden tőlünk telhetőt megteszünk a jövőben is a hátrányos helyzetű diákjaink megsegítése érdekében. A FEH adminisztrátori feladatkört Kátai Andrea látta el.

2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés

Kiemelt feladatunknak tekintjük a gyermekvédelmi munkát, a gimnáziumban 19 fő hátrányos helyzetű, 14 fő halmozottan hátrányos helyzetű tanuló van. 42 tanuló részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben.

Fontos a prevenció, feltáró tevékenység. Így kiemelten kezeltük a 2019/2020-as tanévben is a következő feladatokat:

- Az osztályfőnökök közreműködésével a tanév elején felmértük a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számát.
- Az okok feltárása érdekében az osztályfőnökök próbáltak bizalmon alapuló kapcsolatot kialakítani a szülőkkel, melyre a szülői értekezletek, illetve a személyes beszélgetések biztosítottak lehetőséget.
- A hatékonyabb munkavégzés érdekében nemcsak egymással tartottunk kapcsolatot, hanem a szakemberekkel is. (intézményvezető, szaktanárok, osztályfőnök)
- Folyamatosan, naprakészen végezzük az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatainkat és együttműködünk az ifjúságvédelemmel foglalkozó intézményekkel. (Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat, Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság, Rendőrkapitányság Bűnmegelőzési Ifjúsági csoportja, Iskolarendőr, Védőnő).
- A pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető problémák esetén felvettük a kapcsolatot a Pedagógiai Szakszolgálat vezetőjével, illetve pszichológusával.

A szülőket tájékoztattuk az esetleges kedvezményekről (tankönyv, étkezés) A szociális kompetencia a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti

elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá, ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Ezen kompetencia fejlesztését oktató-nevelő munkánk során mind tanórán kívüli mind tanórai keretek között célul tűztük ki, melynek színterei etika, hit és erkölcsstan, osztályfőnöki óra osztály szintű, illetve egyéni beszélgetések formájában. Egyéb szaktárgyi órákon különböző tanulás módszertani (kooperatív) technikák alkalmazásával közvetett módon fejlesszük a szociális kompetenciát. A szükséges ismeretek átadásán kívül, megpróbáljuk bennük kialakítani az alábbi képességeket, attitűdöket. Keressük az eszközöket, hogy tanulóinkból nyitott, empatikus és segítőkész felnőtteket nevelhessük. Megfigyelhető, hogy az iskolában csak azok a gyerekek boldogulnak megfelelően, akik testi és szellemi érettségük mellett a szociális készségek terén is megfelelően fejlettek. December elején a tiszafüredi református EGYMI tanulói és pedagógusai látogatták meg az 5.A osztályt és kis mikulás ünnepséget adtak elő meglepetéssel. Az 5.A osztály pedig Szabó Anikó Ildikó osztályfőnökkel játékokat vittek számukra a karácsonyfa alá. Szintén az ötödikesek a Platán Nyugdíjas Otthon lakóinak adták elő Karácsonyi előkészületek című műsorukat. Az Otthon lakói és dolgozói is nagy örömmel és kedvességgel fogadták őket. A rendezvényt a Magyar Vöröskereszt helyi szervezete támogatta.

Figyelmet fordítottunk arra, hogy a diákjaink megtapasztalják a „Jobb adni, mint kapni elvet”: gyűjtöttünk pl. bögréket átmeneti otthonokban élőknek, higiénias termékeket a „Van otthon egy számodra fölösleges táskád?” jótékonyági felhívás keretében a környékbeli rászorulókat támogatva, illetve használt farmereket, melyekből a Tündérméz Egyesület környezettudatos termékeket állít elő, amelyekkel szociálisan rászoruló embereket támogatnak majd. Októberben, az Állatok Világnapja alkalmából, az 5.A és a 9. A osztály kezdeményezésére, a Tiszafüredi Gyepmesteri Telep lakói számára gyűjtöttek diákjaink eledelt, mellyel megörvendeztették az ott lakó kutyusokat. Karácsonykor a városi Mikulás-Házba juttatunk el rászoruló gyerekek számára gyűjtött ajándékokat. A Gyermekjóléti Központ számára kétszer telt meg a „szereteládánk”.

Az emberek társadalmi érzékenyítése minden korban minden helyen és persze minden életszakaszban fontos szerepet játszik, hogy a számukra idegen, meg nem értett dolgokhoz egészséges gondolkodással és tiszta rálátással viszonyuljanak. Hogy ez megvalósulhasson, fontos az oktatásba is beépíteni. Gimnáziumunkban kiemelten fontosnak tartjuk a szociális kompetencia fejlesztését. A KÖZ-pont Ifjúsági Egyesület és a JNSZ megyei

Diákönkormányzat pályázati felhívására jelentkezéssel is az volt a célunk, hogy a gyerekek az egyes társadalmi csoportokhoz és jelenségekhez (idősek, fogyatékkal élők, hátrányos helyzetűek stb.) elfogadóbban tudjanak hozzáállni. A pályázati felhívás célja 12 szociális és életviteli kompetencia megismertetése a diákokkal és saját nyelvükön, illetve a művészet nyelvén való bemutatása. Vers kategóriában végzős diákjaink elnyerték a dobogós helyeket: 1. hely Törőcsik István, 2. hely Gulyás Erik és 3. hely Varga István. Májusban Bodnárné Földi Zita tanárnő irányításával az 5. és 6. osztályosaink a digitális rajzóra keretén belül készített alkotásaikkal csatlakoztak az országos „Szívet az ablakra!” mozgalomhoz. A diákok közül többen is felregisztráltak a Google Szívtérképre. Azoknak mondtunk köszönetet, akik a koronavírus-veszély ellenére nap, mint nap eljárnak dolgozni.

A nemzetközi kapcsolatok ápolása, az Erasmus+ Projektek mobilitásai nem csak az idegennyelvi kompetencia fejlesztésére, hanem a szociális kompetencia fejlesztésére is nagyon jó alkalmat teremtenek. A tanulók az utazások, előzetes felkészülések, majd az utómunkálatok során megtanulnak alkalmazkodni egymáshoz, türelemmel fordulni egymás felé. Megismerik a vendéglátók életét, szokásait, vallását, azokat tiszteletben tartják, toleranciát, elfogadást is tanulnak. A szociális kompetenciát fejlesztik, kulturált, kooperatív feladatvégzésre tanítják tanulóinkat a Halloween és a Palacsinta Nap és egyéb programjaink, a kulturális fellépések illetve a csapatversenyek, megmérettetések, a különféle tanórán kívüli iskolai és osztályprogramok. Cél az egészséges versenyszellem fejlesztése, a verseny eredményének elfogadása, a versenytársak tisztelete, közösségi élmény szerzése a szabályok betartásával, iskolai és kisebb közösségek összekovácsolódása, együttműködése.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

Mulasztás (Igazolt - igazolatlan órák összesen-óra/fő):

| | 2019/20 év vége | 2018/19 év vége | 2017/18 év vége | 2016/17 év vége | 2015/16 év vége |
|--------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Gimn. | 65,9 | 96,5 | 76,8 | 77,9 | 73,98 |

Mulasztás (Igazolt - igazolatlan óra összesen)

| | 2019/20 igazolatlan | 2019/20 igazolt | 2018/19 igazolatlan | 2018/19 igazolt | 2017/18 igazolatlan | 2017/18 igazolt | 2016/17 igazolatlan | 2016/17 igazolt |
|-------|------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|
| Gimn. | 137 | 25616 | 513 | 39 905 | 611 | 33 393 | 101 | 34396 |

Az egy főre jutó mulasztott órák száma 96,5-ről 65,9-re csökkent (ez nyilvánvalóan a digitális oktatás bevezetésének is köszönhető), az igazolatlan hiányzások száma jelentősen csökkent az előző két évhez képest, viszont még így is kicsit több mint a 2016/2017-es tanévben. Ennek 72%-t a végzős tanulóink hiányozták. Több tanuló esetében kellett jelezni az illetékes hatóságok felé. Az egyes osztályok hiányzása kiemelkedően sok 11.C, 12.B, 9.C, 8.A.

Legkevesebb hiányzása van az alábbi osztályok tanulóinak: 5.A, 9.A, 10.B, 11.A.

Az I. félévben többször is - eleget téve jogszabályi kötelezettségünknek - az igazolatlan hiányzásokról a szülőket értesítettük, 8. A 1 tanuló esetében, 9. C 6 tanuló esetében, 10. B 2 tanuló esetében. 6.B 1 tanuló esetében többször is éltünk jelzéssel igazolt hiányzás miatt, rövid idő alatt száz órát meghaladó hiányzást halmozott fel a tanuló, kinek jogviszonya iskolaváltás miatt megszűnt. A tanév második félévében nem volt jellemző a hiányzás, a tanulók a digitális munkarend alatt részt vettek a tanórákon.

Az osztályok rangsora hiányzások alapján:

| sorrend | osztály | 2019/20 | 2018/19 | 2017/18 |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1. | 5.A | 43,24 | - | - |
| 2. | 9.A | 45,29 | 73,25 | 57,41 |
| 3. | 10.B | 46,03 | 69,22 | - |
| 4. | 11.A | 47,43 | 53,08 | 24,62 |
| 5. | 9.B | 52,07 | - | - |
| 6. | 7.A | 56,25 | 64,16 | 63,18 |
| 7. | 6.A | 57,29 | 68 | - |
| 8. | 12.C | 62,32 | 109,32 | 107,08 |
| 9. | 6.B | 63,29 | 90,4 | - |
| 10. | 10.A | 72,53 | 140,76 | 76,48 |
| 11. | 12.A | 76,38 | 99,25 | 54,17 |
| 12. | 11.B | 77,35 | 117,45 | 80,91 |
| 13. | 8.A | 83,69 | 94,96 | 64,37 |
| 14. | 12.B | 85,96 | 99,19 | 86,93 |
| 15. | 9.C | 86,58 | - | - |
| 16. | 11.C | 94,57 | 146,64 | 118,46 |

2.6. Fegyelmi intézkedések

Ebben a tanévben a tanulók esetében a figyelmeztetések száma 78, ebből igazgatói 0, szaktanári 69 és osztályfőnöki 9. Ebben a tanévben sem történt kirívó rendbontás. Ezzel szemben viszont a dicséretek száma 1403, ebből igazgatói 111, általános nevelőtestületi 42, osztályfőnöki 118, szaktanári 1118.

2.7. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

A tavalyi évhez hasonlóan a Diákönkormányzat is megkezdte munkáját a 2019/20-as tanév szeptemberében. Az osztályok delegáltjai, esetleg új választott tagok jelentkeztek és megkezdtek a közös munkát. Első alkalommal elkészítették az éves tervet, a munkából lehetőség szerint minden osztály kivette a részét és vállalt elvégzendő feladatot. Az új osztályok képviselői is nagyon hamar megértették és elfogadták munkájuk lényegét, miszerint képviselik az osztály véleményét, illetve közvetítik a megbeszélésen elhangzottakat. A már augusztus végén megvitattott, iskola büfével kapcsolatos véleményezés az érdeklőkben, illetve kérésükre történt. A DÖK új programokat nem tervezett, de a gimnázium hagyományos eseményeinek szervezésében és lebonyolításában szerepet vállaltak, mint például a Gólyaavatás, Gólyabál, Farsang. Az online-oktatás sajnos megszakította a folyamatot és az esetleges tájékoztatás csak egy fórumon volt lehetséges, ám nem heti rendszerességgel.

A DÖK vezetőjének, Puha Szonjának a feladatköre tavaly kibővült, a Karcagi Tankerületi Központ 18 intézményének diáksága megválasztotta a Karcagi Tankerületi Központ Tankerületi Tanácsának tagjává, ezáltal a tankerület valamennyi diákját képviselte az idén is a tanács ülésein. Szonja több ízben is képviselte tankerületünk, valamint intézményünk diákságát az Országos és a Megyei Diákparlamenten. Szonja az idén érettségizett, feladatait utódjára hagyja.

2.8. Környezet-és egészségtudatos nevelés

A környezet- és egészségtudatos nevelés fejlesztése is a pedagógiai munkánk középpontjában áll, összhangban a Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 3.1 pontjában felsorolt fejlesztési területek, célkitűzések között szereplő egészség-és környezetfejlesztéssel. Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma

- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

Törekszünk arra, hogy figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló módon közvetítsük az egészség-értékeket. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására. Az iskolagyümölcs program keretén belül heti négy alkalommal kapnak az 5. és 6. évfolyamon tanuló diákok gyümölcsöt illetve gyümölcslevet.

A gimnázium folyosói és szaktermei az egész tanév során helyszíniül szolgálnak az egészségmegőrzést, egészségfejlesztést, prevenciót szolgáló plakátok, kiállítások számára. A kémia terem több alkalommal díszítettük a diákok egészséges életmóddal, megújuló energiaforrásokkal kapcsolatos, környezetvédelmi figyelemfelhívó plakátjaival, decemberben kémiás karácsonyfával, tavasszal növény- és termésgyűjteményekkel. A folyosót és a biológia szertárat különleges növénykompozíciókkal és növénygyűjteményekkel szépítettük. (Dr. Ceglédi Erzsébet, Fazekasné Gál Erzsébet és Szabóné Gyöngy Gyöngyi)

Szeptemberben a 9. A osztály tanulói a gimnázium környezetének megtisztítását tűzték ki célul, végigjárták az intézményt körülvevő utcákat, majd a Kiss Pál Múzeum melletti park következett. Céljuk nemcsak a környék pillanatnyi megtisztítása volt, hanem egy folyamat elindítása. Példaértékű helytállásuk, összefogásuk és célkitűzésük. Segítőjük az osztályfőnökük, Borbélyné Gyurcsák Judit volt. Novemberben a cukorbetegség világnapján Dr. Ceglédi Erzsébet és Fazekasné Gál Erzsébet tanárnők kezdeményezésére rendhagyó biológia órát tartottak 11. A osztályos diákjaink a 6. és a 7. évfolyamos diákjaink számára. A

biológia fakultációra járó tanulók a cukorbetegség elméleti háttéréről tartottak előadást, illetve volt, aki személyes tapasztalatait osztotta meg a diákokkal. Az intézményvezetés dohányzás ellenes programjához kapcsolódóan a 8-12. évfolyamos diákok számára Dr. Ceglédi Erzsébet, Fazekasné Gál Erzsébet, Magyarne Ficzere Andrea, Szabó Anikó Ildikó és Tudesze Csaba rendhagyó biológia órákat tartottak. A bemutatók egy, a rendszeres dohányzáshoz káros hatásait bemutató bábu segítségével szemléltették a dohányzás okozta tüneteket, a szerveket érintő súlyos elváltozásokat. A mulázst az intézményvezető kérelmezte a Heves Megyei Kormányhivataltól. Az egyik előadásról felvétel is készült, amit a helyi televízió közvetített. Iskolánk két pedagógusa vállalta, hogy pozitív példaként elmesélni a dohányzásról való leszokása történetét. Elmondhatjuk magunkról, hogy füstmentes nevelőtestület vagyunk, melyre büszkék lehetünk. Novemberben gimnáziumunk is csatlakozott az Európai Mézes Reggeli programhoz, mely programot évek óta több uniós tagország is megrendez. Diákjaink Kereki Beatrix szülő felajánlásának köszönhetően megismerkedhettek a leggyakoribb hazai mézfajtákkal, és meg is kóstolhatták azokat. A szünetekben pedig mézes kenyeret fogyasztottak. A méhek biológiájáról, a megporzásról tartott rendhagyó természetismeret órát a hatodikosaink számára Dányi Zsolt tanár úr, aki szakavatott a témában, hiszen méhészként is tevékenykedik. Novemberben az Európai Hulladékcsökkentési Hét keretében a háztartásokban keletkező veszélyes hulladékokra igyekeztünk felhívni a figyelmet szelektív gyűjtéssel Fazekasné Gál Erzsébet kolléganő szervezésében. A tanulók nagyon lelkesek voltak, reméljük, segítettünk már fiatal korban felhívni a figyelmüket a hulladékcsökkentés fontosságára. Márciusban a Víz Világnapjához kapcsolódóan ebben az évben is gimnáziumunk csatlakozott a HAPPY-hét programsorozatához, melyet Országos Gyógyszerészeti és Élelmezés-egészségügyi Intézet munkatársai dolgoztak ki nemzetközi programok mintájára. Sajnos a program idén elmaradt, de jövőre ismét szeretnénk részt venni és pótolni az idénre tervezetteket. Az online oktatás közben is folytattuk a neves napokról való megemlékezést. Idén áprilisban digitális feladatokat oldottak meg az érdeklődő 5-9. osztályos diákok A Föld napja alkalmából. Természetképekből rakhattak ki puzzle-t, szókeresővel, memóriajátékkal játszhattak, földdel kapcsolatos szólások magyarázatán gondolkodhattak, kvízzjátékban próbálhatták ki tudásukat. A kreatívak pedig plakátokat készítettek kézzel vagy digitális formában. Sok szép munka született. Sajnos idén nem tudtunk kiállítást szervezni a szokott helyeken, így a képek a honlapon tekinthetőek meg egyelőre. A program szervezői Szabó Anikó Ildikó és Szabóné Gyöngy Gyöngyi. Az egészség megőrzését és az egészségtudatosságot kiemelt feladatnak tartjuk. Októberben a mellrák elleni küzdelem hónapjában Kovácsné Főríz Emese, a Magyar Rákellenes Liga

Tiszafüredi Alapszervezetének elnöke a daganatos betegségek megelőzéséről, a szűrések fontosságáról, az önvizsgálat jelentőségéről előadást tartott a 12. C-s diákoknak, a 9. B-sek pedig osztályfőnökükkel részt vettek a Magyar Rákellenes Liga Tiszafüredi Alapszervezete által megvalósuló “Városi séta rózsaszínben az egészségért a mellrák ellen” elnevezésű figyelemfelkeltő sétán. A program szervezője Szabó Anikó Ildikó. A véradást fontos és áldozatos munkának tekintjük; decemberben a Magyar Vöröskereszt Tiszafüredi Szervezete a Véradók Napja alkalmából rendezett ünnepséget, mely rendezvény programjának színesebbé tételéhez a gimnázium két tanulója is hozzájárult. A szervezéshez Szabó Anikó Ildikó kolléganő segédkezett, melyben a véradók önzetlen segítségéről, megbecsüléséről verseket, szöveget mondtak a tanulók. Decemberben a gimnázium adott helyet a soron következő véradásnak. A véradás nyitott volt, így a lakosságból bárki adhatott vért ezen a napon. 31 személy nyújtott önzetlen segítséget, ebből 15-en első véradók. Példaértékűnek mondható, ahogy a 18. életévüket betöltött diákok egymást biztatva, fegyelmezetten várták a sorukat, hogy ők is elkezdhessék ezt a nemes cselekedetet, hogy másokon segíthessenek. Az intézmény pedagógusai, dolgozói közül is többen példamutatóan részt vettek a véradáson. Szakkör keretében tanultak a gyerekek elsősegélynyújtást és katasztrófa védelmet, a verseny sajnos elmaradt.

Vöröskeresztes tevékenységért ezüst fokozatban részesült Szabó Anikó Ildikó, több éves kiemelkedő munkájáért, illetve gimnáziumunk elismerő oklevelet kapott, melyhez ezúton is gratulálunk.

Megpályáztuk és elnyertük az Ökoiskola címet, Szabó Anikó Ildikó, Fazekasné Gál Erzsébet és Szabóné Gyöngy Gyöngyi közreműködésével. A pályázathoz jó alapot nyújtottak az elmúlt időszak és a már folyamatban lévő projektek (Energia kicsiben és nagyban – nagyapáink és unokáink használatában, Stockholmi Ifjúsági Víz Díj, Szociális Kompetencia Fejlesztése, Erasmus+ és egyéb programok, pl. TeSzedd). A környezettudatosságra nevelést tovább bővítjük, pl. gyógynövényeket ismertetünk meg a tanulókkal. A környezetszennyezés élővilágra gyakorolt káros hatásairól az iskolai falifalújságra képsorozatot állított össze a 10. B osztály egyik tanulója Dr. Ceglédi Erzsébet koordinálásával.

A pedagógusok egészséges életmódjának „öre” Magyarné Ficzere Andrea testnevelő, valamint nyugdíjas testnevelő kollégánk, Szamosvári Imréné Gizike, akik heti két alkalommal

az esti órákban tornát tartanak a gimnázium tornatermében az érdeklődő kollégák, szülők és diákok részére.

A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 2.2.4.11 pontja tartalmazza a Pedagógiai Programban fellelhető specialitásokat, úgymint az erdei iskola vagy az ökoiskola program. A környezet és egészségtudatos nevelés szempontjait valamennyi munkaközösség beépítette az éves tanmeneteibe. Az adott témakörök feldolgozása során az idegennyelvi tanórákon a diákok ppt bemutatói és poszterkészítés színesítette a tanórákat. Minden kollégánk igyekszik személyes példát mutatni a tanulóknak, hogy ügyeljenek közvetlen környezetükre, ne szemeteljenek a tantermekben és a folyosókon, illetve ne pazarolják a vizet és az elektromos energiát.

Szűrővizsgálatok:

A tanulók egészségi állapotának megóvása érdekében az iskola vezetősége kapcsolatot tart az iskolaorvossal, a védőnővel. A jogszabályi előírásoknak eleget téve megszervezzük a tanulók egészségügyi ellátását. Az iskola-egészségügyi ellátás iskolaorvos és védőnő, valamint a fogorvos a fogászati asszisztens együttes szolgáltatásából áll,

A gyermekek, tanulók egészségügyi ellátást megelőzően a védőnő és a fogászati asszisztens az iskola vezetésével egyeztetett. Így a 2019/2020-as tanév szeptember hónapban Kiss Adrienn védőnő mind a 16 osztályunkban elvégezte a szükséges szűrővizsgálat keretében az ellenőrző méréseket (testsúly, magasság, látás, vérnyomás, esetleges tartási rendellenességek). A tartási rendellenességek, illetve elváltozások miatt az iskolaorvos a kiszűrt tanulókat kategóriákba sorolta. Ezen elváltozások javítására a gyógytestnevelés mellett részt vehetnek a tanulók tartásjavító tornán is. A gyógytestnevelés órákat gyógytestnevelés végzettséggel rendelkező kolléga tartja. Az őszy folyamán sor került a 6. osztály részére MMR, illetve DI-TE oltásra, 7. osztályosok Hepatitis B elleni, a lány tanulók HPV elleni védőoltására, továbbá tavasszal az emlékeztető oltások beadására, előzetes szülői beleegyezés után. A védőoltás beadását az iskolaorvosunk Dr. Mélász Szigetvári Réka Piroska doktornő végezte a Gyermekorvosi Rendelőben. A tanév I. félévében 5 osztályban (5.-8. évfolyamig) megszerveztük iskolafogászati ellátást. Az iskolafogászati ellátás megelőző és szükséges kezeléskből áll, melynek célja a kezdődő fogbetegségek kiszűrése és ezek ellátása. Ezekre a kezelésekre szülői beleegyező nyilatkozat mellett kerül sor. Az iskolafogászati rendelés

szerdánként 1. órában van a Kuthy Elek Egészségügyi Intézményben, a szűrővizsgálatokat egyidejűleg két fogorvos végzi. A diákok szaktanárok kíséretében keresték fel az iskolafogorvost. A második félévben csak néhány osztályunk esetében valósult meg a szűrés, a kialakult helyzetre való tekintettel felfüggesztették a vizsgálatokat.

Az érettségi vizsgák lebonyolítása során az érvényes járványügyi szabályokat figyelembe kellett venni. A kormányrendelet e tekintetben külön szabályt is megállapított, amely szerint egyazon helyiségben írásbeli vizsgázók létszáma nem haladhatta meg a 10 főt, és a vizsgázók között legalább 1,5 méteres távolságot kellett biztosítani. Emellett a szervezés többi fázisában is arra törekedtünk, hogy a kockázatokat minimálisra csökkentsük. Tankerületünk minden vizsgázó és felügyelőtanár számára maszkot, a felügyelőtanárok és a dolgozókat javító tanárok részére kesztyűt biztosított. A maszk viselése a folyosón, a közösségi térben volt kötelező, a vizsgadolgozat írása során csupán ajánlott. Minden vizsgahelyszínt kiemelt figyelemmel kitakarítottunk és fertőtlenítettünk, emellett mindenhol biztosítottunk kézfertőtlenítőt a vizsgázók és a pedagógusok számára. A vizsgázók saját tollal írtak, az általunk biztosított segédeszközök fertőtlenítésre kerültek. A vizsgatermekben folyamatos volt a szellőztetés. A tömeges fertőzés elkerülését és az érettségi -szó szerinti-tisztaságát tudtuk biztosítani azáltal, hogy ózongenerátorral fertőtleníthetjük az érettségiző diákok termeit a vizsgák után. Köszönet a Kuthy Elek Egészségügyi Intézmény orvos főigazgatójának, Dr. Hegyi Györgynek, aki rendelkezésünkre bocsátotta az önkormányzat által az egészségügyi intézménynek ajándékozott eszközt. Emellett saját ózongenerátorát is ingyenesen rendelkezésünkre bocsátotta. A harmadik gépet köszönjük Dr. Pásztor Zoltánnak. A két orvos érintésmentes lázmérőket is felajánlott. Mivel a járványügyi szakemberek tájékoztatása alapján, papír felületen legfeljebb 24 óráig életképes a vírus, a dolgozatok megírását követően, a javítás megkezdését megelőzően legalább ennyi időre elzártuk a dolgozatokat, és csak ezután kezdték meg a szaktanárok azok kijavítását, értékelését. Az érettségi bizonyítványok és az év végi bizonyítványok kiosztása is az aktuális higiénés szabályok betartásával történt.

3. Eredmények

3.1. Tanulmányi mutatók

Magatartás, Szorgalom:

Magatartás

A magatartás jegyek átlaga a tavalyi év végi átlagtól kicsit magasabb.

| | 2019/20 év vége | 2018/19 év vége | 2017/18 év vége | 2016/17 év vége | 2015/16 év vége |
|-------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Gimn. | 4,78 | 4,61 | 4,58 | 4,58 | 4,56 |

Szorgalom

A szorgalom jegyek átlaga 0,2-el növekedett.

| | 2019/20 év vége | 2018/19 év vége | 2017/18 év vége | 2016/17 év vége | 2015/16 év vége |
|-------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Gimn. | 4,39 | 4,19 | 4,15 | 4,13 | 4,14 |

Öt év távlatában elmondható, hogy mind a magatartás, mind a szorgalom jegyek átlaga ugyanazon értéken mozog, nagyon minimálisan ingadozik, kivéve az idei tanévet. Ebben a tanévben mindkét mutató növekedést mutat.

Iskolai tanulmányi átlagok:

| | 2019/20 év vége | 2018/19 év vége | 2017/18 év vége | 2016/17 év vége | 2015/16 év vége | 2014/15 év vége |
|-------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Gimn. | 4,15 | 4,07 | 4,02 | 4,06 | 4,09 | 4,04 |

Az iskolai átlag 4,15, ami 0,08 –dal jobb, mint tavaly év végén. A táblázatban szereplő adatok alapján elmondható, hogy a gimnázium átlaga az utóbbi öt évben négy egész körül mozog. A félévhez képest az osztályok nagy része javított az átlagukon.

Egyes tantárgyak átlagainak alakulása:

| | 2019/2020 | 2018/2019 | 2017/2018 | 2016/2017 |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Irodalom | 4,03 | 4 | 4 | 4,03 |
| Nyelvtan | 3,95 | 4,02 | 4,06 | 4,05 |
| Történelem | 4,16 | 3,89 | 3,72 | 3,84 |
| Matematika | 3,47 | 3,44 | 3,24 | 3,29 |
| Angol | 4,20 | 4,11 | 4,14 | 4,13 |
| Német | 4,27 | 4,26 | 4,05 | 4,19 |
| Fizika | 3,27 | 3,12 | 3,17 | 3,36 |
| Kémia | 3,54 | 3,23 | 3,24 | 3,17 |
| Biológia | 3,71 | 3,53 | 3,62 | 3,49 |
| Földrajz | 3,59 | 3,36 | 3,32 | 3,54 |

| | | | | |
|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Informatika | 4,52 | 4,64 | 4,68 | 4,74 |
| Iskolai átlag: | 4,15 | 4,07 | 4,02 | 4,06 |

Bukások száma:

A bukási arány az egyes osztályokban: 9. C-ben (2 tanuló – 7,7%) a 7.A –ban (1 tanuló 4,2%). Összesen 3 tanuló bukott meg, ebből 1 tanuló 1 tantárgyból, 1 tanuló 3 tantárgyból, ők javítóvizsgát tehetnek. Egy tanuló több, mint három tárgyból bukott, ő évfolyamismétléssel folytathatja tanulmányait.

| | 2019/20 | 2018/19 | 2017/18 | 2016/17 | 2015/16 | 2014/15 |
|-------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | év vége | év vége | év vége | év vége | év vége | év vége |
| Gimn. | 3 | 18 | 16 | 18 | 17 | 17 |
| | 0,77% | 4,3% | 3,68% | 4,06% | 3,89% | 3,96% |

Kitűnő tanulók:

Kitűnő tanulók száma 42 fő. A kitűnő tanulók többségében a nyolcosztályos tagozat tanulói. Gratulálunk nekik az elért eredményhez. Kitűnő tanulóink:

- 5.A Czinege Bence, Farkas Noémi, Fehér Viola, Kiss Mór Márton, Kriston Mihály Áron, Nagy Levente Örs, Szűcs Máté Gábor, Varga Kinga Vanessza, Virág Marcell
- 6.A Beke Botond Zsigmond, Borbély Bence Lajos, Gulyás Alex, Jakab Levente, Krekk-Kertész András, Tóth Laura
- 6.B Ale Zsombor Zoltán, Monori Gábor, Nagy Csanád Zoltán, Sepsi Sándor, Som Viktória
- 7.A Tudesze Petra, Józsa János Zoltán
- 8.A Dékány Lili, Nagy Tímea, Pásztor Fanni Miléna, Szűcs Evelin
- 9.A Cserniczky Márk Gyula, Budai Vivien, Moldován Dóra, Tudesze Márk
- 10.A Hajdu Péter
- 11.A Dékány Bence, Lengyel Kinga
- 11.B Bana Bernadett, Puskás Dorka, Szőke Péter Tibor, Urbán Aletta Ágota, Takács Petra
- 12.A Pető Adél, Törőcsik István
- 12.B Molnár Júlia
- 12.C Fekete Szabolcs

Az osztályok rangsora tanulmányi munka alapján:

| sorrend | osztály | 2019/2020 év vége |
|---------|---------|-------------------|
| 1. | 6.A | 4,71 |
| 2. | 5.A | 4,69 |
| 3. | 6.B | 4,66 |
| 4. | 8.A | 4,42 |
| 5. | 12.A | 4,41 |
| 6. | 10.A | 4,4 |
| 7. | 9.A | 4,38 |
| 8. | 11.A | 4,36 |
| 9. | 7.A | 4,35 |
| 10. | 12.B | 4,31 |
| 11. | 11.B | 4,22 |
| 12. | 9.B | 3,78 |
| 13. | 10.B | 3,77 |
| 14. | 11.C | 3,56 |
| 15. | 12.C | 3,42 |
| 16. | 9.C | 3,27 |

Érettségi vizsga:

Kitűnő eredménnyel érettségizők:

- 12.A Nagy Tamás, Pető Adél, Törőcsik István
- 12.B Pintér Máté Sebestyén, Szegedi Bence

A középiskolai nevelés-oktatás egyik célja és kimenete a megfelelő minőségű érettségi eredmények megszerzése. Ebben az évben nem volt olyan diákunk volt, aki nem teljesítette a 12. évfolyam követelményeit, így minden diák érettségi bizonyítványt szerezhett. Ebben a vizsgaidőszakban 73 nappali rendes érettségiző és 1 ismétlő érettségiző tett érettségi vizsgát.

Érettségi bizonyítványt szerzett 72 fő, 1 fő törzslapkivonatot kapott, illetve 17 tanúsítványt is kiállítottunk.

Ebben a tanévben még többen (46 fő) tettek iskolánkból emelt szintű érettségi vizsgát: angol nyelvből 20 tanuló (12 fő jeles eredménnyel, 2 fő jó eredménnyel, 5 fő közepes eredménnyel és 1 tanuló elégtelen eredménnyel), német nyelvből 2 tanuló (jeles eredménnyel), biológiából 3 fő (1 fő jó, 1 fő közepes, 1 fő elégséges eredménnyel), történelemből 8 fő (5 jeles, 1 jó, 2 közepes eredménnyel), kémiából 1 fő (közepes eredménnyel), matematikából 5 fő (4 fő jeles eredménnyel, 1 közepes eredménnyel), testnevelésből 2 tanuló (1 tanuló jeles eredménnyel, 1 tanuló közepes eredménnyel) magyar nyelv és irodalomból 1 fő (közepes eredménnyel), informatikából 6 fő (4 fő közepes, 2 fő elégséges eredménnyel), fizikából 1 fő közepes eredménnyel.

A Karcagi Tankerületi Központ fejlesztési tervének 3.1 pontjában fontos célkitűzése az emelt szintű érettségi vizsgát tevő tanulók számának emelése. Ennek az intézmény eleget téve az idei tanévben 10 fővel emelkedett ezen tanulók száma. Előrehozott érettségi vizsgát tett volna 20 tanuló idegen nyelvből és földrajzból, ami a rendkívüli helyzetre való tekintettel nem realizálódott, jelentkezésük automatikusan törölődött. Nehéz feladat elé állítja a szaktanárokat az, hogy a nehézségi fokában és követelményeiben lényegesen különböző vizsgára kell a diákokat felkészíteni. A jövőben is feltétlenül biztosítani kell minden tantárgyból az érettségi vizsgákra történő felkészítő fakultációs csoportokat. Az iskolánkból 4 kolléga rendszeresen tevékenykedik emelt szintű vizsgabizottságban, ezzel is hozzájárulva ahhoz, hogy az ott szerzett tapasztalatokat felhasználva készítsék fel diákjaikat a következő évi vizsgákra.

Az idén első alkalommal lehetőségük volt a diákoknak angol nyelvből emelt szintű írásbeli érettségi vizsgájukat a gimnáziumban teljesíteni. Nagy segítséget jelentett diákjainknak, hogy nem kellett elutazniuk, a megszokott helyszínen vizsgázhattak. Saját érettségizőink mellett még 18 külsős írta nálunk az angol nyelv emelt érettségijét. A terem-és folyosói felügyeletet gimnáziumunk pedagógusai látták el a JNSZ Kormányhivatal megbízása szerint. A vizsga megszervezéséért és lebonyolításáért a KH megbízott, az intézményvezető volt felelős.

Érettségi eredmények az elmúlt években:

| | | A | B | C |
|----------------|-------------------|----------|----------|----------|
| 2015/16 | Magyar | 4,19 | 4,19 | 3,4 |
| | Matematika | 3,48 | 3,69 | 2,59 |

| | | | | |
|----------------|-------------------|------|------|------|
| | Történelem | 4,19 | 4,42 | 3,44 |
| 2016/17 | Magyar | 4,22 | 4,3 | 3,16 |
| | Matematika | 3,71 | 3,55 | 2,5 |
| | Történelem | 4 | 4 | 3,13 |
| 2017/18 | Magyar | 4,42 | 4,18 | 3,57 |
| | Matematika | 3,96 | 3,56 | 2,3 |
| | Történelem | 3,83 | 3,75 | 3,21 |
| 2018/19 | Magyar | 4,7 | 4,35 | 3,58 |
| | Matematika | 3,95 | 3,18 | 2,37 |
| | Történelem | 4,6 | 4,35 | 3,48 |
| 2019/20 | Magyar | 4,38 | 4,85 | 4,37 |
| | Matematika | 3,62 | 3,6 | 2,36 |
| | Történelem | 3,71 | 4,37 | 3,3 |

3.2 Versenyeredmények

Nyolcosztályos Gimnáziumok Regionális Sportversenye:

Atlétika

60 m síkfutás

| Korcsoport | Név | osztály | Helyezés |
|------------|----------------|---------|----------|
| III. | Tudеше Petra | 7. A | 3 |
| III. | Czinege Nándor | 6. B | 3 |
| IV. | Dékány Lili | 8. A | 3 |
| IV. | Vincze Viktor | 9. A | 2 |

100 m síkfutás

| Korcsoport | Név | osztály | Helyezés |
|------------|-----------------|---------|----------|
| V. | Barta Viktória | 9. A | 5 |
| V. | Krausz Levente | 10. A | 2 |
| VI. | Kiss Jázmin | 12. A | 3 |
| VI. | Töröcsik István | 12. A | 5 |

400 m síkfutás

| Korcsoport | Név | osztály | Helyezés |
|------------|----------------------|---------|----------|
| III. | Dorcsák Lili | 6. A | 4 |
| III. | Krekk-Kertész András | 6. A | 2 |
| IV. | Pető Hanna | 8. A | 4 |
| IV. | Vincze Valentin | 9. A | 2 |

800 m síkfutás

| Korcsoport | Név | osztály | Helyezés |
|------------|----------------|---------|----------|
| V. | Rákóczi Rebeka | 9. A | 2 |
| V. | Tamás Máté | 10. A | 3 |
| VI. | Pető Adél | 8. A | 2 |
| VI. | Keserű Márton | 12. A | 2 |

Távolugrás

| Korcsoport | Név | osztály | Helyezés |
|------------|----------------------|---------|----------|
| III. | Dorcsák Lili | 6. A | 2 |
| III. | Krekk-Kertész András | 6. A | 3 |
| IV. | Dékány Lili | 8. A | 1 |
| IV. | Vincze Valentin | 9. A | 3 |
| V. | Rákóczi Rebeka | 9. A | 7 |
| V. | Krausz Levente | 10. A | 2 |
| VI. | Dávid Dorina | 12. A | 5 |
| VI. | Töröcsik István | 12. A | 2 |

Kislabdadobás

| Korcsoport | Név | osztály | Helyezés |
|------------|--------------|---------|----------|
| III. | Tudеше Petra | 7. A | 6 |

| | | | |
|------|----------------|------|---|
| III. | Czinege Nándor | 6. B | 1 |
| IV. | Gyöngy Blanka | 8. A | 6 |
| IV. | Gólya Levente | 8. A | 2 |

Súlylökés

| Korcsoport | Név | osztály | Helyezés |
|------------|----------------|---------|----------|
| V. | Barta Viktória | 9. A | 1 |
| V. | Nemes Botond | 9. A | 7 |
| VI. | Párdi Viktória | 11. A | 2 |
| VI. | Gyöngy Zsombor | 12. A | 5 |

8x200 m-es váltófutás

| Korcsoport | Iskola | Eredmény | Helyezés |
|------------|---|----------|----------|
| 6. | Kossuth Lajos Gimnázium (Tudesze Petra, Czinege Nándor, Dékány Lili., Vincze Viktor, Barta Petra, Krausz Levente., Kiss Jázmin Virág., Törőcsik István) | 03:58,48 | 1 |

Labdarúgás

| | Iskola | Helyezés |
|--------------|-------------------------|----------|
| III.-IV. fiú | Kossuth Lajos Gimnázium | 7 |
| V.-VI. fiú | Kossuth Lajos Gimnázium | 8 |
| 7-12. lány | Kossuth Lajos Gimnázium | 5 |

Röplabda

| Korcsoport | Iskola | Helyezés |
|--------------|-------------------------|----------|
| V-VI. vegyes | Kossuth Lajos Gimnázium | 2 |

A nyolcosztályos regionális sportversenyen 2. helyezést ért el a Kossuth Lajos Gimnázium csapata.

Felkészítő tanárok: Bodnár Gábor, Magyarné Ficzer Andrea, Tudesze Csaba, Pál László, Szabó Attila

Bolyai matematika csapatverseny megyei forduló:

A 7. osztályos **IQ bajnokok** csapat (**Józsa János Zoltán, Kis Liliána Barbara, Kiss Adél, Tudesze Petra**) Jász – Nagykun – Szolnok megyében gimnáziumi kategóriában az **1. helyet** szerezte meg, így **országos döntőbe jutottak**. Felkészítő tanáruk: **Szabóné Gyöngy Gyöngyi Veronika**.

A 8. osztályos **Bűvös négyes** csapat (**Árvai Csenge, Nagy Tímea, Szűcs Evelin**) Jász – Nagykun – Szolnok megyében gimnáziumi kategóriában az **3. helyet** szerezte meg. Felkészítő tanáruk: **Szabóné Gyöngy Gyöngyi Veronika**

Bolyai matematika csapatverseny országos döntő:

A 7. osztályos **IQ bajnokok** csapat (**Józsa János Zoltán, Kis Liliána Barbara, Kiss Adél, Tudesze Petra**) az országos döntőben a **26. helyezést** érte el. Felkészítő tanáruk: **Szabóné Gyöngy Gyöngyi Veronika**.

Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Háromkirályok Óvoda fennállásának 150. tanéve alkalmából rendezett futóverseny

Diákjaink eredményei:

| | | | |
|-----------------------|----------------------|------|----------------|
| 60 m síkfutás | Dorcsák Lili | 6. A | 1. hely |
| | Krekk-Kertész András | 6. A | 1. hely |
| | Oczella Dorina | 6. B | 4. hely |
| 100 m síkfutás | Szabó Bíborka | 8. A | 1. hely |
| | Borbély László | 8. A | 1. hely |
| 400 m futás | Dorcsák Lili | 6. A | 1. hely |
| | Krekk-Kertész András | 6. A | 3. hely |
| | Tudesze Petra | 7. A | 5. hely |
| | Borbély László | 8. A | 6. hely |
| | Szabó Bíborka | 8. A | 6. hely |

Felkészítő tanárok: Magyarné Ficzer Andrea, Pál László, Szabó Attila

Takarékossági vetélkedő városi

A „**Pénz az ész**” 7.A osztályos csapat 2. helyezést ért el
Csapattagok: Hegedűs Réka, Mata Arabella Iringó, Szarvas Vivien, Drén Nóra
A „**Takarékos ötödik**” 5.A osztályos csapat 4. helyezést ért el
Csapattagok: Beregszászi Rebeka, Balázs Vilmos, Nagy Levente Örs, Nemes Villó
Felkészítő tanárok: Szabó Anikó Ildikó, Borbélyné Gyurcsák Judit

4 for Europe verseny országos középiskolai vetélkedő

Regionális döntőben a gimnázium csapata a 9. helyezést érte el. A csapat tagjai: Cserniczky Márk 9.A, Tajta István 10.B, Gyöngy András 11.A, Nagy Csenge 12.B Felkészítő tanár: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó

Bolyai anyanyelvi csapatverseny megyei forduló:

5. évfolyam – felkészítő tanár: Bukta Erzsébet

| | | |
|-----------------|---------------|---|
| 4. hely | Szókék | Fehér Viola Bernáth Luca Sári Boglárka – |
| 21. hely | Nyelvkirályok | Farkas Noémi Varga Kinga Vanessza Nagy Levente Örs Virág Marcell |
| 29. hely | Okos lányok | Borbély Ivett Kata Kiss Zsófia Beregszászi Rebeka Nemes Villó |
| 31. hely | Bűvös négyes | Balázs Vilmos Szűcs Máté Kriston Mihály Áron Kiss Mór Márton |

6. évfolyam – felkészítő tanár: Bukta Erzsébet

| | | |
|-----------------|----------------------|---|
| 17. hely | Kertészek | Gulyás Alex Szabó János Borbély Bence Lajos Ács Botond |
| 26. hely | Ész és kész | Nagy Csanád Fodor Levente Csesznok Dávid Czinege Nándor |
| 29. hely | Lovászok és lövészek | Jakab Levente Beke Botond Zsigmond Dorcsák Lili Tóth Laura |
| 44. hely | Speak | Ale Zsombor Sepsi Sándor Monori Gábor Rác Márk Péter |
| 46. hely | Marshmellow | Réz Adél Oczella Dorina Nagy Viktória |

7. évfolyam – felkészítő tanár: Borbélyné Gyurcsák Judit

| | |
|----------------------------------|--|
| 5. hely Mind1 | Kiss Adél Kis Liliána Tudesze Petra Józsa János Zoltán Köszegi Milla Martina |
| 7. hely Kvem | Szarvas Vivien Ferenczi Kinga Szegedi Eszter Boglárka Lázók Zinajda Kinga |
| 8. hely Tudósok Társasága | Drén Krisztina Nóra Barta Petra Nagy Gréta Katalin |

8. évfolyam – felkészítő tanár: Bukta Erzsébet

| | |
|--|--|
| 1. hely döntős Limpopói pónilopók | Árvai Csenge Dékány Lili Nagy Tímea Szűcs Evelin |
| 2. hely Szivárványlovagok | Lányi Dóra Szabó Nóra Adorjáni Zsolt Dusza Enikő Pető Hanna |
| 3. hely Nagylábúak | K. Nagy Noémi Borbély László Ács Miklós |
| 4. hely Szoonimók | Pásztor Fanni Miléna Gál Dorina Gyöngy Blanka Szabó Panna Báborka |
| 6. hely Névtelenek | Lányi Zsolt Balogh Enikő Balogh Emese – |
| 7. hely Kalácsképűek | Krausz Márk Jóvér Attila Varga Dániel Gólya Levente |

Bolyai anyanyelvi csapatverseny országos döntő

A 8. osztályos **Limpopói pónilopók csapat** (Árvai Csenge, Dékány Lili, Nagy Tímea, Szűcs Evelin) **az országos döntőben a 21. helyezést érte el.**

Felkészítő tanár: Bukta Erzsébet

IV kcs futsal Diákolimpia megyei selejtező

A gimnázium csapata a megyei selejtezőben 2. helyet ért el.

Felkészítő tanár: Dányi Zsolt

Tiszafüredi VSE körzeti labdarúgó kupa

A gimnázium csapata a 3. helyezést érte el.

Felkészítő tanár: Dányi Zsolt

B33 Diákolimpia 2019/2020

A négyfős csapatunk tagjai Szegedi Bence, Pintér Máté Sebestyén, Rózsa János Ádám és Nagy Tamás. Csapatunk Füred Fishers néven indult a versenyen ahol a 5. helyezést érték el.

Felkészítő tanár: Virág Imre

Jászkun Torna – kistérségi kosárlabda verseny

Csapatunk Füred Fishers néven indult a versenyen ahol a 3. helyezést érték el.

Csapattagok: Szegedi Bence, Pintér Máté Sebestyén, Rózsa János Ádám, Nagy Tamás, Kocsis Olivér, Gál Benedek, Lengyel Lehel

Felkészítő tanár: Virág Imre

Biblia – a világ legolvasottabb könyve egyfordulós országos csapatverseny

A gimnázium 7. osztályos csapata (Hegedűs Réka, Kis Liliána Barbara, Kovács Eszter Emese, Tudesze Petra) 2. helyezést ért el.

Felkészítő tanár: Borbélyné Gyuresák Judit

Városi terem atlétika verseny

III. kcs.

Samodai Bíborka 3. hely

Gulyás Zsombor 3. hely

Csesznok Dávid 4. hely

IV. kcs.

Dékány Lili 1. hely

Borbély László 1. hely

Vincze Valentin 2. hely

Vincze Viktor 3. hely

V. kcs.

Csengeri Evelin 1. hely

Barta Viktória 2.hely

Fülöp Fatime 3. hely

Szabó Lili 4. hely

Törőcsik István 1. hely

Felkészítő tanárok: Szabó Attila, Pál László, Magyaréné Ficzer Andrea, Tudesze Csaba

Várhelyi Ferenc matematikaverseny megyei fordulójába jutott tanulók:

Kócsik Klaudia 11.A, Dékány Bence 11.A, Pető Adél 12.A, Törőcsik István 12.A, Szegedi Bence 12.B

Felkészítő tanárok: Demján Mária, Dékány László, Kovács Péter, Szabóné Gyöngy Gyöngyi Veronika

Várhelyi Ferenc matematikaverseny megyei forduló eredményei:

| | | |
|-----------------|------|---------|
| Dékány Bence | 11.A | 2. hely |
| Pető Adél | 12.A | 5. hely |
| Törőcsik István | 12.A | 6. hely |
| Szegedi Bence | 12.B | 9. hely |

Felkészítő tanárok: Demján Mária, Dékány László, Kovács Péter, Szabóné Gyöngy Gyöngyi Veronika

Jászkun Megyei Röplabda Torna

Lány csapat 3. helyezés

Fekete Viktória, Kota Szabina, Serucza Kitti, Nagy Enikő, Turai Adrienn, Koltai Kiara, Taskó Nikolett, Dávid Dorina, Kiss Jázmin, Barta Viktória, Párdi Viktória

Fiú csapat 2. helyezés

Nagy Zsolt Attila, Oláh Zsolt, Dékány Bence, Nemes Botond, Császár Hunor, Törőcsik István, Nagy Tamás, Gulyás Erik

Felkészítő tanárok: Magyaréné Ficzer Andrea, Tudesze Csaba

Az Eszterházy Károly Egyetem német nyelv és irodalom tanszék által rendezett XIII. REGIONÁLIS VERSENYEN elért eredmény:

Gál Benedek 12.B 1.hely

Felkészítő tanár: Csordás Valéria

Az Agria Universitas Egyesület Kultúrák közötti párbeszéd – fiatalok a nemzetközi kapcsolatokért című verseny

országos 2. hely

csapattagok: Beke Zsombor, Gyöngy András, Lengyel Lehel

felkészítő tanár: Dr. Demján Adalbert

országos 10. hely

csapattagok: Arany Zsolt, Zrínyi Timót, Tajta István

felkészítő tanár: Bekéné Németh Tímea Brigitta

Implom József Középiskolai Helyesírási Verseny megyei eredmények

| | | |
|----------------|------|----------|
| Pletli Zsófia | 10.A | 5. hely |
| Kiss Dóra | 12.A | 8. hely |
| Kócsik Klaudia | 11.A | 10. hely |

Felkészítő tanárok: Bukta Erzsébet, Dr. Demján Adalbert

KÖZ-Pont Ifjúsági Egyesület és a Jász- Nagykun-Szolnok megyei Diákönkormányzat pályázata

| | | |
|-----------------|------|---------|
| Törőcsik István | 12.A | 1. hely |
| Gulyás Erik | 12.A | 2. hely |
| Varga István | 12.A | 3. hely |

Szép magyar beszéd verseny területi forduló eredmények:

| | | |
|--------------|-----|---------|
| Nagy Tímea | 8.A | 3. hely |
| Farkas Noémi | 5.A | 3. hely |

Felkészítő tanár: Bukta Erzsébet

Irinyi János Országos Középiskolai Kémia verseny második fordulójába jutott:

Nemes Botond 9.A

Felkészítő tanár: Szabóné Gyöngy Gyöngyi Veronika

Irinyi János Országos Középiskolai Kémia verseny elődöntőjének eredménye:

Nemes Botond 9.A 7. hely

Felkészítő tanár: Szabóné Gyöngy Gyöngyi Veronika

„English is fun” kistérségi angol nyelvi verseny:

| | | |
|----------------------|-----|---------|
| Sári Boglárka | 5.A | 1.hely |
| Pásztor Fanni Miléna | 8.A | 1.hely |
| Réz Adél | 6.B | 2. hely |

| | | |
|---------------|-----|---------|
| Kovács Eszter | 7.A | 2. hely |
| Kovács Kitti | 6.A | 3. hely |
| Tudesze Petra | 7.A | 3. hely |

Felkészítő tanárok: Bekéné Németh Tímea Brigitta, Dékányné Szabó Enikő, Monokné András Edit, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó

Varga Tamás Matematikaverseny megyei fordulójának eredményei:

| | | |
|--------------------|-----|---------|
| Nagy Tímea | 8.A | 3. hely |
| Józsa János Zoltán | 7.A | 3. hely |

Felkészítő tanár: Szabóné Gyöngy Gyöngyi Veronika

Megyei német nyelvi verseny megyei fordulójába jutott:

Tajta István 10.B

Felkészítő tanár: Hegedűsné Trázsi Mária

Országos Német Nyelvi Verseny megyei fordulójába jutott:

Szűcs Evelin 8.A

Felkészítő tanár: Kátai Andrea

XIX. Fekvenyomás DIÁKOLIMPIA országos elődöntő

egyéni:

| | | | |
|-------------------|------|---------|--------------------------------|
| Szabó Lili | 11.C | 1. hely | országos döntőbe jutott |
| Kulcsár Csenge | 11.C | 1. hely | országos döntőbe jutott |
| Kiss Jázmin Virág | 12.A | 1. hely | országos döntőbe jutott |
| György Viktória | 12.C | 1. hely | országos döntőbe jutott |
| Párdi Viktória | 11.A | 2. hely | országos döntőbe jutott |
| Gyöngy Izabella | 12.C | 2. hely | országos döntőbe jutott |

A gimnázium csapata **első** helyezést ért el, így a lányok csapatban is **országos döntőbe** jutottak.

felkészítő tanár: Szabó Attila, Tudesze Csaba

Ép testben ép lélekkel testnevelés és sportelméleti vetélkedő megyei fordulójának eredményei:

| | | |
|----------------|------|---------|
| Keserű Márton | 12.A | 6. hely |
| Párdi Viktória | 11.A | 7. hely |

felkészítő tanár: Bodnár Gábor

Megyei Társaséneklési Verseny

A gimnázium kamarakórusa **arany** fokozatot szerzett.

felkészítő tanár: Fügéné Szádeczky Csilla

K&H „Vigyázz, kész, pénz” pénzügyi vetélkedő - középdöntő

A 11.A osztály csapata (Párdi Viktória, Czinege Petra, Enyedi Boglárka, Járdán Enikő) a második helyen végzett.

felkészítő tanár: Dr. Demján Adalbert

X. „Szépen szóló” szépolvasó verseny eredményei:

| | | |
|---------------|-----|----------|
| Farkas Noémi | 5.A | 2. hely |
| Tudesze Petra | 7.A | 2. hely |
| Lázók Zinajda | 7.A | 3. hely |
| Monori Gábor | 6.B | különdíj |

felkészítő tanár: Borbélyné Gyurcsák Judit és Bukta Erzsébet

A Túrkevei levelezős matematikaverseny döntőjébe jutott:

| | |
|--------------------|-----|
| Szűcs Máté | 5.A |
| Jakab Levente | 6.A |
| Józsa János Zoltán | 7.A |
| Nagy Tímea | 8.A |
| Szűcs Evelin | 8.A |

felkészítő tanárok: Demján Mária, Tóth Judit, Szabóné Gyöngy Gyöngyi Veronika

Szezonnyitó kerékpáros napon, a Tisza-tavi Kerékpáros Centrumban

Csapatunk (Dékány Lili, Vincze Viktor, Vincze Valentin, Józsa János, Kulcsár Csenge) 1. helyezést ért el.

Felkészítő tanár: Szabó Attila

Megyei angol nyelvi verseny 10. évfolyamosoknak megyei döntőjébe jutott

Pletli Zsófia 10.A

Felkészítő tanár: Monokné András Edit

Langwest Országos Tehetségkutató Tanulmányi Versenyen angol nyelvből országos döntőjébe jutott:

Pásztor Fanni Miléna 8.A

Buzgán Ilona 11.B

Felkészítő tanár: Monokné András Edit, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó

EKE által szervezett országos TeTuTi verseny

11. A csapata 6. hely

Csapattagok: Dékány Bence, Enyedi Boglárka, Török Eszter, Török Nikolett, Lengyel Lehel

felkészítő tanárok: Magyarné Ficzere Andrea

“Színes tinták” magyar irodalom verseny 6-8. évfolyam elnevezésű verseny döntőjébe jutott:

Jakab Levente 6.A

Bacsa Máté 7.A

Szűcs Evelin 8.A

Felkészítő tanárok: Bukta Erzsébet, Borbélyné Gyurcsák Judit

London Bridge országos angol nyelvi verseny döntőjébe jutott:

Sári Boglárka 5.A

Pásztor Fanni Miléna 8.A

Nagy Tímea 8.A

Felkészítő tanár: Monokné András Edit, Monok Péter, Bekéné Németh Tímea Brigitta

London Bridge országos angol nyelvi verseny országos döntő eredményei:

Sári Boglárka 5.A országos 10. hely

Pásztor Fanni Miléna 8.A országos 5. hely

Nagy Tímea 8.A országos 6. hely

Felkészítő tanár: Monokné András Edit, Monok Péter, Bekéné Németh Tímea Brigitta

Hunyadi -1456- Halhatatlan hős születik országos verseny:

A 9. A osztály több fordulón túljutva a 10 legjobb csapat közé jutott.

Felkészítő tanár: Borbélyné Gyurcsák Judit

Itthon Otthon Vagy – Földrajzverseny országos döntő:

Moldován Dóra 9.A országos 5. hely

Felkészítő tanár: Dányi Zsolt

Megyei francia nyelvi verseny 10. évfolyamosoknak – megyei döntőbe jutottak:

Pletli Zsófia 10.A

Hajdu Péter 10.A

Bodó Dóra 10.A

Zrínyi Timót 10.B

Felkészítő tanár: Dögei Imréné

3.3 Eredményes továbbtanulás

A tavalyi évben végzett 76 tanulónk közül 52 fő egyetemen vagy főiskolán folytatják tanulmányaikat, 17 fő OKJ –s képzésben vesz részt. 7 fő nem tanul tovább, így ők az idei tanévben újra felvételiznek.

3.4 Nyelvoktatás/Nyelvvizsgák száma

A nyelvtudás az egyik legsokoldalúbban használható tudás. Nyelvtanáraink szakszerű és célirányos felkészítéssel segítik a nyelvvizsgázni vágyó diákokat. Nagyon büszkék vagyunk a nyelvvizsgák magas számára, egyre több diákunk szerez emelt szintű nyelvvizsgát a már meglévő középszintű bizonyítványa mellé. Ma már nem csak a sikeres egyetemi felvételihez, diplomához, hanem egy jó állás megszerzéséhez is nélkülözhetetlen a magabiztos idegennyelv-tudás. A gimnáziumban is kiemelten fontosnak tartjuk, hogy az intézményünkől kikerülő diákok megfelelő szintű nyelvtudással rendelkezzenek. Szintén fontos feladatunk a nyelvtanulást támogató környezet megteremtése, vagyis annak lehetővé tétele, hogy a diákok a tanóra keretein kívül is találkozzanak az idegen nyelvvel. Fontos, hogy a diákok a tanóra keretein kívül is találkozzanak az idegen nyelvvel (nyelvi verseny, csereprogramok, nyári táborok révén), amelyek alkalmával a diákok szabadabban, életszerűbb szituációkban fejleszthetik nyelvtudásukat. Ezt célozza meg az Erasmus + programunk, a testvérkapcsolataink (Chotebor, Plonsk), külföldi kirándulások (Olaszország). Diákjaink sikeres nyelvtudásához segítséget nyújthatunk, hogy a LanguageCert Nemzetközi Angol Nyelvvizsgaközpont nyelvvizsgahelyeként működik gimnáziumunk 2018 januárja óta. Diákjaink helyben, megszokott környezetben, gimnáziumi angol nyelvtanárok segítségével vizsgázhatnak, illetve erre a típusú nyelvvizsgára kapnak nyelvi órán felkészítést.

A tanév során 43 fő szerzett nyelvvizsgát. Angol nyelvből felsőfokú komplex nyelvvizsgát szerzett 5 tanuló, 2 fő írásbelit, 4 fő szóbelit. Komplex középfokú nyelvvizsgát 11 fő, szóbeli nyelvvizsgát szerzett 5 tanuló, középfokú írásbeli nyelvvizsgát szerzett 6 tanuló. Német nyelvből középfokú komplex nyelvvizsgát szerzett 2 fő és 2 fő írásbeli, 2 fő szóbelit. 5 fő komplex alacsonyfokú nyelvvizsgát szerzett az emelt szintű érettségije alapján.

2019/2020-as tanévben nyelvvizsgát szereztek:

| angol nyelv felsőfok komplex | | |
|------------------------------|----------------------|------|
| | Pásztor Fanni Miléna | 8.A |
| | Pichler Boglárka | 10.A |
| | Dékány Bence | 11.A |

| | | |
|--------------------------------------|-------------------|------|
| | Pető Adél | 12.A |
| | Szegedi Bence | 12.B |
| angol nyelv felsőfok szóbeli | | |
| | Keresztyén Zoltán | 11.A |
| | Törőcsik István | 12.A |
| | Buzgán Ilona | 11.B |
| | Tóth Edina | 12.B |
| angol nyelv felsőfok írásbeli | | |
| | Takács Petra | 11.B |
| | Molnár Luca | 12.A |
| angol nyelv középfok komplex | | |
| | Hajdu Péter | 10.A |
| | Lengyel Lehel | 11.A |
| | Balogh Zsófia | 10.A |
| | Kovács Natasa | 10.A |
| | Pichler Boglárka | 10.A |
| | Pletli Zsófia | 10.A |
| | Holló Lilla | 11.A |
| | Rendek Lajos | 11.B |
| | Gali Glória | 12.A |
| | Nagy Csenge | 12.B |
| | Dávid Dorina | 12.A |
| angol nyelv középfok szóbeli | | |
| | Cserniczky Márk | 9.A |
| | Gyöngy Zalán | 10.A |
| | Kota Szabina | 11.B |
| | Nagy Sarolta | 12.B |
| | Pruzsinszki Gábor | 12.A |
| angol nyelv középfok írásbeli | | |
| | Puha Szonja | 12.B |
| | Puskás Dorka | 11.B |
| | Taskó Nikolett | 11.A |
| | Urbán Aletta | 11.B |
| | Pintér Máté | 12.B |
| | Dusza Dominika | 12.A |
| német nyelv középfok komplex | | |
| | Gál Benedek | 12.B |
| | Tajta István | 10.B |
| német nyelv középfok szóbeli | | |
| | Török Eszter | 11.A |
| | Szőke Péter | 11.B |
| német nyelv középfok írásbeli | | |
| | Török Nikolett | 11.A |
| | Kócsik Klaudia | 11.A |
| angol nyelv alapfok komplex | | |
| | Fehér Krisztina | 12.A |
| | Pruzsinszki Gábor | 12.A |
| | Emódi Janka | 12.B |
| | Király András | 12.B |
| | György Viktória | 12.C |

Az Eszterházy Egyetemmel aláírt három évre szóló együttműködésünk az EFOP-3.2.14-17-2017-00008 azonosító számú *Nyelvtanulással a boldogulásért - tanulók nyelvtudásának fejlesztése iskolák diákjainak idegennyelv-tudása, a nyelvtanulással kapcsolatos attitűdje és motivációja* elnevezésű projekt megvalósításával azt kívánjuk elérni, hogy növekedjen a KER szerinti B2 szintű nyelvvizsgálóval egyenértékű, sikeres emelt szintű idegen nyelvi érettségit tevő diákok száma. Célunk a 9-12. évfolyamos tanulók nyelvtudásának fejlesztése nem formális oktatási keretek között, a tanrend szerinti órákon túlmutatóan; az idegennyelv-szakos felsőoktatási hallgatók szakmai-módszertani fejlődésének támogatása; az idegennyelv-szakos középiskolai pedagógusok fejlesztése; az iskolai (tanórai és tanórán kívüli) idegennyelv-oktatás eszköztárának bővítése; új, eredményes nyelvtanulási minták kipróbálása és széles körű elterjesztésének megalapozása. Tankerületünk örömmel támogatta mind az EKE-vel aláírt együttműködést, valamint a nyelvvizsgálóhelyé válást, hiszen a Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 3.1 pontjában megfogalmazott fejlesztési területek, célkitűzések között megfogalmazott fontos célkitűzés a nyelvi kompetencia fejlesztése.

A 2020. május-júniusi vizsgaidőszakban érvényes speciális rendelkezés szerint az általános szabályokat azzal az eltéréssel kell alkalmazni, hogy a megfelelő fokú és típusú nyelvvizsga-egyenértékűséget a szóbeli vizsgarész teljesítése nélkül is meg kellett állapítani. Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet (a továbbiakban: vizsgaszabályzat) 45. § (4) bekezdése alapján a vizsgázó érettségi bizonyítványa, tanúsítványa, ha idegen nyelvből, illetve a nyelvtanító kisebbségi oktatásban nemzetiségi nyelvből emelt szintű érettségi vizsgát tett, és sikeresen teljesítette az érettségi vizsga írásbeli és szóbeli vizsgáit, azoknak minden vizsgarészét

- a) ha legalább 60%-ot ért el, középfokú (B2) komplex típusú,
- b) 40-59% elérése esetén alacsony fokú (B1) komplex típusú, államilag elismert nyelvvizsga-bizonyítvánnyal egyenértékű okiratnak minősül.

Az érettségi bizonyítvány/érettségi tanúsítvány záradékában szerepel az, hogy a vizsgázó érettségi bizonyítványa/érettségi tanúsítványa nyelvvizsga-bizonyítvánnyal egyenértékű okirat. A megfelelően záradékolt érettségi bizonyítvány vagy tanúsítvány egyenértékű a bármelyik, Magyarországon engedéllyel rendelkező nyelvvizsgálóközpont által kiállított

ügynevezett kemény fedeles nyelvvizsga-bizonyítvánnyal. Több diákunk szerzett alap-vagy középfokú nyelvvizsgát az elért eredménye alapján.

Végzőseink számára könnyebbséget jelentett, hogy novemberben kormányrendelet eltörölte a nyelvvizsga kötelezettséget a felsőoktatásba történő belépéshez. Ugyanakkor érdemes volt nyelvvizsga bizonyítványt szerezni, hiszen a felsőoktatási felvételi eljárásról szóló 423/2012. (XII. 29.) Korm. rendelet 20.§-a szerint a jelentkező az államilag elismert vagy azzal egyenértékű, magyartól eltérő idegen nyelvből tett nyelvvizsgáért nyelvenként, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga esetén 28 többletpontra vagy felsőfokú (C1) komplex típusú nyelvvizsga esetén 40 többletpontra jogosult.

4. Pedagógiai folyamatok

4.1 Tanórai nevelő-oktató munka

A tanórai nevelő-oktató munkához megfelelő a szakos ellátottság. Minden szaktanár rendelkezik a megfelelő végzettséggel. A 4 munkaközösség tagjai határidőre elkészítették a tanévre szóló tanmeneteiket, fejlesztési, illetve tehetséggondozó terveiket, melyeknek megtörtént az ellenőrzése. Ezek alapján kezdték meg a pedagógusok a pedagógiai munkát. A tanmenetekbe beépítették a szociális kompetencia fejlesztését és a fenntarthatóságot. A helyi tantervet és az intézményi dokumentumokat átnézték, kiegészítették. A belső vizsgák a már átdolgozott Vizsgaszabályzat szerint zajlottak a tanév végén, természetesen a kialakult helyzethez alkalmazkodva.

A pedagógusok a lehetőségekhez mérten színvonalas, a kerettantervnek és az érettségi vizsgakövetelményeknek megfelelő munkát végeztek, a tanítás során különböző munkaformákat alkalmaztak. Nem várt módon, márciustól óriási szerepet kapott az oktatásban a digitális eszközök használata.

Kialakítottuk azt a digitális kommunikációs módszert, amely a pedagógusok kommunikációs gyakorlatának, informatikai jártasságának, technikai lehetőségeinek, szimpátiájának, és-nem utolsó sorban-tanítványainak a legjobban megfelel. Egységesen a Google Classroom alkalmazása mellett döntöttünk, ezt a digitális módszert a pedagógusok továbbfejlesztették, kiegészítették, bővítették további kapcsolattartási módszerekkel, eszközökkel, platformokkal. A leckekijelölés megtörtént a KRÉTA digitális napló

alkalmazásával is, amikor a tanórák beírásakor a „Házi feladat” fület kiválasztva írhattunk szöveget, vázaltot, beilleszthettünk képet, vagy akár egy linket is. A rendkívüli helyzetben bevezetett távoktatásban nélkülözhetetlen volt a megtanulandó, elolvasandó tananyag kijelölésén túl a tanulók számára házi feladatok, megoldandó feladatok, projektfeladatok kijelölése. Jó távoktatási lehetőségnek mutatkozott a projektoktatás, mely során a pedagógus megtervezte a projektet, kitzúzte annak céljait, megjelölte az elvárásokat és a határidőket. A projektoktatás rendkívüli módon fejlesztette a tanulók önállóságát, konstruktivitását és értékes eredményeket hozott. A hagyományos oktatási formához legjobban hasonlító és főleg nyelvi órákon nélkülözhetetlen oktatási forma a Skype videokonferencia, mellyel pótoltuk a személyes jelenlét hiányát.

Szeptemberben elkezdtek a felkészítést szóbeli, írásbeli nyelvvizsgákra, az év végi alapozó-köztes, kisérettségi és érettségi vizsgákra, a négyosztályos tagozat 10. évfolyamán az év végi idegennyelvi szóbeli vizsgára. Mivel a koronavírus miatt digitálisan támogatott online oktatásra kellett átállnunk, így ezek a vizsgák is online formában valósultak meg a Google Classroom és a Skype segítségével. A vizsgák a nyolcosztályos tagozaton sikeresen lezajlottak, a négyosztályos tagozaton pedig elmaradtak. A 10. és 11. évfolyamon előrehozott érettségi vizsgára jelentkezett 12 diákunk angol és 3 tanulónk német nyelvből, szaktanáraik felkészítették őket az osztályozó vizsgákra. A 10. évfolyam követelményeiből február végén még hagyományos formában tettek a tanulók írásbeli és szóbeli vizsgát, a 11. és a 12. évfolyam követelményeit már online formában teljesítették március és április hónapokban, természetesen mind szóban, mind írásban. Ezek a vizsgák is eredményesen lezajlottak, de sajnos nem érettségizhettek. Mindannyian jeles osztályzatot szereztek, ősszel lesz lehetőségük érettségizni.

A kollégák a tanév során, a digitális munkarend elrendeléséig különböző munkaformákat használtak fel az eredményes oktató-nevelő munka során. A hagyományos egyéni, páros, csoportos, frontális és egyéb módszerek mellett Geogebra program és egyéb interaktív tananyag színesítette az órákat, illetve tanári bemutató kísérletek, tanulói demonstrációk, kísérletek, projekt munkák, gyakorlati munkák pl. közetfelismerések és fakultáción tanulói mérések, kísérletek is segítették a tanulás hatékonyságát.

A testnevelés munkaközösség létrehozta a délutáni sportcsoportokat. Az 5 kötelező testnevelés órából kettő délutáni foglalkozás, amit a diákok szabadon választhattak az alábbi sportcsoportokból: asztalitenisz, kosárlabda, röplabda, futball, kajak-kenu, aerobic. Akik külső szakosztályoknál, egyesületeknél teljesítették a két órát, sportkönyvet kaptak, amit minden hónap 05-ig kellett bemutatni testnevelőjüknek. Sajnos a sportkönyvek bemutatása

sok diáknál, csak többszöri figyelmeztetés után valósult meg. A nyolcosztályos gimnáziumi osztályokat csoportbontás nélkül tanítottuk. Ez sokszor jelentett problémát a nagy létszámú osztályoknál illetve a kamaszkor kezdetétől, 7-8. osztálytól. Ezekben az esetekben célszerű lenne a fiú – lány csoportbontás. Nagyon nagy segítség, hogy a Benedek Gábor Sportcsarnokban egy pályarészen, heti egy alkalommal az 5. A, 6. A, 6.B, 7. A, 8. A osztályoknak dupla testnevelés órát tarthattunk. A Civil Szervezeteknek kiírt pályázaton ingyenes használatot nyertünk műfüves pályára, amit heti 4 órában vehettünk igénybe. A négy évfolyamos gimnáziumi osztályoknál évfolyamonként 3 csoportban tanítottuk a testnevelést, a B és a C osztályokból két lány és egy fiú csoportban, kivéve a 10. B ahol nem volt ebben a tanévben csoportbontás. Az idei tanévben rendvédelmi képzés indult a 9. C osztályban. A szakmai készségfejlesztés 3 órában történt, a 3 testnevelés óra mellett.

Az oktató-nevelő munka során fontosnak tartottuk a pedagógiai programban szereplő alapelvek és célkitűzések követését, különösen az általános emberi értékek átadását, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételét, a korszerű ismeretszerzés módjainak megismertetését, a sajátos nevelési igényű diákok integrációját. Fakultációk keretében készítjük fel a diákokat az emelt szintű érettségi vizsgákra.

Az új NAT és az új kerettantervek alapján a helyi tantervet és az intézményi Pedagógiai Program módosításait minden munkaközösség átnézte, kiegészítette, elfogadta.

4.2 Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

Mind a gesztor intézményben, mind a tagintézményeinkben nagyon fontosnak tartjuk a tanórán kívüli nevelő és oktató munkát. Sok pedagógus szervezett különféle tanórán kívüli programokat (korcsolyázás, hajózás, közös sütés-főzés, stb.), melyeket nagyon fontosnak tartunk még akkor is, ha óriási energiát igényel azok megszervezése és lebonyolítása. Nyilvánvaló, hogy e közösségi programok pedagógiai hozadéka óriási lehet. Tanulóink mindennapi munkáját különféle kulturális és sport rendezvényekkel próbáljuk színesíteni. Leggyakoribbak a kirándulások, illetve a színházlátogatások, amelyek a kikapcsolódás mellett természetesen a nevelés fontos színterei is.

A gimnáziumban az igényesebb környezet megteremtése érdekében minden osztály dekorálta a maga osztálytermét, már hagyományosnak mondható ablakfestő versenyt hirdettünk decemberben. Az iskolai programokra való felkészülésekkel fejlesztettük az

osztályközösségek összetartó erejét, a fellépésekkel növeltük a diákok önbizalmát. Tanulószobát szerveztünk az 5.-6. évfolyamos diákoknak.

A Polgári Igazságszolgáltatás Európai Napja című rendezvény keretében vendégül láttuk a Járási Bíróság tagjait októberben. Érdekes és hasznos előadásokkal gazdagodhattak a diákok. Novembertől januárig felvételi előkészítőt tartottunk magyar nyelv és irodalom, matematika és angol nyelvből. Azokra a témakörökre helyeztük a hangsúlyt, amelyek rendszeresen előfordulnak a felvételi feladatsorokban. Több mint 30 diák vett részt az előkészítőn a tiszafüredi és a vidéki általános iskolákból.

November 28-án Strasbourgba utazott a gimnázium 22 fős küldöttsége, ahol diákjaink megismerhették az európai parlament helyszínét és a képviselők munkáját. A résztvevő diákokat Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó és Dr. Demján Adalbert készítette fel és kísérte el. December 10 és 12. között 4 tanuló, Bekéné Németh Tímea és Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó tanárnókkal egy brüsszeli tanulmányúton vehetett részt, az Agria Universitas által szervezett verseny jutalmaként. December utolsó tanítási hetében sor került a hagyományos karácsonyi ünnepségre iskolánkban. Az 5. A osztályosok és intézményünk felsőbb évfolyamos verselni, zenélni és énekelni szerető diákjai színvonalas műsorában gyönyörködhettünk. A műsor szervezéséért köszönet illeti a következő kollégákat: Oláhné Kürtösi Ágnes, Bukta Erzsébet, Fügéné Szádeczky Csilla, Szabó Anikó, Bodnárné Földi Zita.

A nemzeti ünnepekhez kapcsolódóan Dékányné Szabó Enikő színesítette a faliújságot kreatív dekorációival (okt. 6., okt. 23., március 15.). Rádiós műsor keretében emlékeztünk meg az aradi vértanúkról, a magyar kultúra napjáról, a kommunista diktatúra áldozatairól. A műsorokat Kájelné Matlák Erika készítette. Februárban több osztályfőnök bújtatta jelmezbe az osztályát, maga is részt vállalva a produkcióban. A március 15-i műsorral a 9. A osztály készült, a tanulókat Borbélyné Gyurcsák Judit tanította be.

Negyedik éve működik az énekkar, hetente egy alkalommal, 2 órában. A diákok előadásaikkal színesítették az iskolai eseményeket, például a tanévnyitót, karácsonyi műsort, a kulturális napot. Tudásukat rangos versenyeken mérettették meg sikerrel. A KLG kamarakórusa egész évben színesítette fellépéseivel az iskolai és a városi ünnepeket. A Zene Világnapján Fügéné Szádeczky Csilla tanárnő vezényletével, a tanítási órák közti szünetekben, a földszinti aulában rövid koncerteket szerveztünk, ahol zenekedvelő és zenét tanuló diákjaink énekükkel és hangszerjátékukkal kápráztatták el a hallgatóságot.

Októberben rendhagyó földrajz órára került sor a tornateremben. Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó szervezésében az Utazó Planetáriumban megismerkedhettünk Naprendszer felépítésével, a nagybolygók jellegzetes tulajdonságaival, a napfogyatkozással, üstökösökkel és meteorokkal, sikeresen átjutottunk a kisbolygók övezetébe.

Nagy hangsúlyt fektettünk a diákok egészségkultúrájának fejlesztésére is, valamint testnevelőink is ajánlottak tanórán kívüli programokat a félév során. A tanévnyitó után került sor a sportpálya lelátó és a tornaterem burkolatának avatására, amit egy barátságos futballmérkőzéssel zártunk. A félév során házibajnokságokat rendeztünk az alábbi sportágakból: lány röplabda, fiú röplabda, műfüves futballbajnokság, teremfoci. Fakultáción folyamatosan készítettük fel diákjainkat a közép- és az emeltszintű testnevelés érettségire. A Kossuth Napok keretén belül megrendeztük a „KLG Exatlont”, ahol 11 csapat mérte össze erejét. Ekkor tartottuk a felújított tornaterem és kosárlabda pálya avatását és névadóját. A két sportlétesítményt két egykori testnevelő tanárról, Szamosvári Imrénéről, Gizi néniről és Nagy László tanár úrról neveztük el. Az avatás alkalmából egy barátságos kosárlabda mérkőzést rendeztünk, ahol iskolánk kosár csapata és a város és a tankerület vezetőiből, tanáraiból álló felnőtt csapat küzdött meg egymással.

Az informatika tanárok a már megszokott módon bonyolították le az ECDL vizsgákra való felkészítést, az új tanulók bejelentkezését és a vizsgákat. Az osztályok fele választja iskolánkban ezt a lehetőséget és szerez bizonyítványt a 10. év után. De külsős, azaz más iskolákból is járnak hozzánk vizsgázni. Tudeszéné Pallagi Erika informatika szakos kolléga a koordinátor.

Nemzetközi kapcsolatainkat is ápoltuk. 2018 őszén indult együttműködés az angliai Bowes Hutchinson's C of E Aided Primary School általános iskolával 18 fő 5. évfolyamos diákkal. A 2018/2019-es tanévben több alkalommal Skype-on köszöntötték egymást a tanulók, a 2019/2020-as tanévben folytatódott a kapcsolattartás a 6. évfolyam tanulóival egymásnak küldött üdvözlőlapok és ajándékok formájában. A kommunikáció közös nyelve az angol, így fejlesztve a gyermekek nyelvi kommunikációs készségét. A tanulók Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó és K Nagyné Pataki Noémi irányításával dolgoztak. Cseh testvériskolánkat ebben a tanévben szeptember 9-12 között látogatta meg egy 6 főből álló csoport Choteborban, illetve két napot és éjszakát Prágában is eltöltöttek. Hajdu Éva Mónika és K Nagyné Pataki Noémi kolléganők kísérték a csoportot. A kísérőtanárok utazását a Korszerűsödő Gimnázium

Alapítvány által Tiszafüred város önkormányzatához benyújtott civilpályázaton elnyert támogatásból finanszíroztuk, a tanulók saját útiköltségüket fizették. A találkozóval kapcsolatos minden más költséget a vendéglátók vállaltak.

A 2019/20-as tanévben két Erasmus+ pályázatot bonyolítottunk le. A „Read, count and play” partnerség soron következő találkozója 2019 novemberében került sor, amit Portugáliában rendeztek meg. Iskolánkból 5 diák és két pedagógus utazott. Itt a versekkel foglalkoztunk. A következő találkozó Finnországban került volna megrendezésre, ami viszont a koronavírus helyzet miatt elmaradt. Ez történt a májusban esedékes lengyelországi találkozóval is. A koordinátorok úgy döntöttek, hogy a pályázat megvalósításának idejét meghosszabbítják, így lesz lehetőségünk még ezt a két mobilitást az ősszel pótolni. A második félévben a receptekkel és ehhez kapcsolódó szövegértési feladatokkal foglalkoztunk. A „Create your own business” projektnyitó találkozója Olaszországba utazott három pedagógus és három diák. Itt megismerkedtünk a pályázat céljával és a koordinátor iskolával. Betekintést kaphattunk egy üzleti élettel foglalkozó intézmény életébe. A következő találkozó, egy tréning, Portugáliában került volna megrendezésre 2020 májusában, azonban a koronavírus miatt ez is csúszik. A diákokkal a tanévben az üzleti élet rejtjelmeivel foglalkoztunk: megvizsgáltuk az üzleti tevékenységek fajtáit, a tanulók üzleti terveket készítettek, reklámverseket és filmeket alkottak, valamint az önértékeléssel és önbecsüléssel kapcsolatos feladatokat is megoldottak. A projektek koordinátora Monok Péter.

Folytatódott a „Nyelvtanulással a boldogulásért” elnevezésű projekt megvalósítása az Eszterházy Károly Egyetemmel együttműködve. Augusztusban 10 diánkunk intenzív angol nyelvtanfolyamon vett részt Póka Anna nyelvtanár vezetésével, ez a program tervek szerint ezen a nyáron is folytatódik. Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó és Bekéné Németh Tímea Brigitta mentortanári feladatokat látnak el 2 egyetemi hallgató esetén, akik „Nyelvfejlesztés drámagyakorlatokkal” elnevezésű projektalapú foglalkozásokat tartottak. Ebben az évben is tervezték, hogy angol nyelvű színdarabbal lépnek fel az Európa napon, de erre már nem került sor. 22 diánkunk vett részt online tanfolyamon, saját tempójukban végezhetnek nyelvgyakorlási feladatokat, októberre kell minden feladatot teljesíteniük. Március 9-én Budapesten 42 tanuló 8 kísérővel a Sziklakórházban tett látogatást angol nyelvű vezetéssel, majd az Átrium színházban egy érdekes interaktív kortársdarabot tekintettünk meg.

5 LanguageCert nyelvvizsga időpontunk volt a tanévben, 6. időpont júliusban kerül megrendezésre. A vizsgáztatóink online vizsgán frissítették meg engedélyüket. Ezen kívül

mindenki webináriumon vett rész, ahol gyakorolhatták az írásbeli feladatok javítását és pontozását. K Nagyné Pataki Noémi kolléganő próbanyelvizsga szóbeli pontozói minősítést szerzett. A kötelező tanórákon kívül szakkör formájában is volt lehetőségük a tanulóknak az idegen nyelveket gyakorolni, továbbá orosz szakkörre is volt igény ebben az évben is.

Elkezdődött a Külföldi Nyelvtanulási Program megszervezése, melynek első lépéseként, Hegedűsné Trázi Mária részt vett a Tempus Közalapítvány tájékoztató konferenciáján november 22-én. Januárban megkezdődött Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó irányításával a csoportok kialakítása, célország, nyelviskola választása. A pályázati felület megnyitásaig összegyűjtöttük a pályázó diákoktól a szükséges adatokat, intézményvezetőnk megtartotta a szülői tájékoztatókat, megkaptuk a nyelviskolák befogadó nyilatkozatait. Két angol és egy német nyelvi csoportot alakítottunk. Az angol csoportok Máltára utaztak volna, egy 31 fő létszámú 9. évfolyamos csoport 3 kísérővel június 28- július 12-ig illetve egy 35 fő 11. évfolyamos diákból és 3 kísérőből álló csoport augusztus 16-30-ig. A 20 tanulóból és két kísérőből álló német nyelvi csoport Bécsbe készült július 19- augusztus 1-ig. Még a szülői nyilatkozatok aláírása is megtörtént, de a programot a kialakult helyzet miatt nem sikerült lebonyolítani.

4.3 Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Iskolánk aktív kapcsolatot tart az Agria Universitas Egyesülettel. Továbbra is folytatjuk a Bibó Tehetségondozó Programot. Az egyesület által szervezett versenyeken is képviseljük a gimnáziumot. Ilyen például a Fiatalok a nemzetközi kapcsolatokban (az országos döntőben 2. helyezést ért el az iskolánk csapata). Felkészítő tanár Dr. Demján Adalbert volt.

Rendszeresen részt veszünk a város életében. Bekapcsolódunk a művelődési ház programjaiba is. Október 1-jén a Zene Világnapján a gimnázium szólóénekesei léptek fel Fügéné Szádeczky Csilla vezetésével. Október 23-án mi adtuk a városi műsort (10. A, Bukta Erzsébet, a dalokat Fügéné Szádeczky Csilla). Az ünnepi beszédet Dr. Demján Adalbert kolléga mondta el, a városi ünnepségen pedig Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó. A véréradást szerveztünk Szabó Anikó tanárnő vezetésével. Az adventi gyertyagyűjtáson néhány versmondó diák és szóló énekes képviselte iskolánkat (Fügéné Szádeczky Csilla, Bukta Erzsébet). Decemberben a Városi karácsonyon is részt vettek szólóénekesünk és szavalóink. Az Idősek Városi karácsonyán és a Kuttyák karácsonyán szintén.

Az ötödikesek a Magyar Vöröskereszt megkeresésére a Platán Nyugdíjas Otthon lakóinak is örömet szereztek karácsony alkalmából előadott műsorukkal. A gyerekek felkészítését Bukta Erzsébet, Fügéné Szádeczky Csilla és Szabó Anikó végezték. A közösségi szolgálat keretében is aktív kapcsolatban állunk városi szervezetekkel.

A helyi múzeum és a városi könyvtár rendezvényein is szívesen veszünk részt. A Takarékosági Világnap alkalmából rendezett vetélkedőn szintén az 5., a 6. és a 7. osztályos diákok szerepeltek eredményesen.

Utazó Planetárium kiállításon több diákunk és kollégánk vett részt. Színházlátogatásokat szervezünk Budapestre, Egerbe, Szolnokra. Több mint 100 bérletesünk van az egri Gárdonyi Géza színház idei évadára- Oláhné Kürtösi Ágnes, Bukta Erzsébet, Kájelné Matlák Erika szervezésében. Az idei tanévben három alkalommal jártunk a Nemzeti Színházban. Két csoportunk ingyenesen tekinthette meg a János vitézt, a Csongor és Tünde, Tóth Ilona című előadásokat (Bukta Erzsébet) Lázár Ervin Program keretében tekinthették meg a gyerekeink a Szent Péter esernyője című előadást Szolnokon, és több csoport cirkuszi előadást is láthatott a Fővárosi Nagycirkusz szervezésében.

Tanulmányi kirándulást szerveztük a Terror házába és a Páva utcai Holokauszt Emlékközpontba. Diákjaink részvételükkel segítették a református és katolikus egyházi ünnepek megrendezését, kivitelezését. Decemberben a Református EGYMI néhány tanulója kedveskedett ajándékkal az 5. évfolyamosoknak, akik viszonzásul játékokat vittek az intézmény tanulóinak. A 9.A osztály tanulói szerepek beolvasásával segítették a beszélni nem tudó gyerekek szereplését.

A pedagógusnapról online műsorral emlékeztünk diákjaink, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó, Szabó Anikó szervezésében és Serbán Csaba technikai segítségével.

A Debreceni Egyetem Természettudományi és Technológiai Kara egyhetes ingyenes nyári tábort rendezett 2019. július 1-6-ig. Az iskolánkban 3 diák kapott lehetőséget a részvételhez, ők biológia és matematika táborban vett részt. A tábor ideje alatt minden délelőtt elméleti valamint gyakorlati oktatás volt a választott tantárgyakból, egyénileg és csoportosan egyaránt. Délutánonként az egyetem egy-egy kara mutatkozott be színes és izgalmas előadásokkal, vetélkedőkkel, programokkal. Reméljük, egyre többen kapnak kedvet, hogy a nyár egy részét természettudományos táborban töltsék el.

Szeptemberben és októberben iskolánk 11-es emelt biológia fakultációs diákjai, Fazekasné Gál Erzsébet tanárnő kíséretében, a Szegedi Tudós Akadémia újabb két rendezvényén vettek részt a Tóth Árpád Gimnázium TÁG-Tudor laborjában. Az egyik program bevezette a résztvevőket a bőrgyógyászat világába, megismertette a diákokkal az orvostudományt, mint pályaválasztási ágat. Szó esett az anyajegyekről és azok elváltozásairól. A vizsgálatok legegyszerűbb módja a dermatoszkópos vizsgálat, melyet a diákok magukon is kipróbálhattak. A foglalkozás második részében a gyakorlati feladat ujjlenyomat vétele és vizsgálata volt. A bőrérzékelés vizsgálatánál a kétpontküszöb térképét lehetett megállapítani. A másik téma előadója dr. Turchányi Béla traumatológus, a Magyar Traumatológus Társaság elnöke volt. Betekintést nyerhettünk a baleseti sebészek munkájába, amely a sokszor megrázó látvány mellett a csodaszámba menő gyógyítás és gyógyulás élményét is adja.

Decemberben Egerben járt a 7.A közel húsz tanulója az EKE Varázstorony által hirdetett csillagászati vetélkedő első fordulóján, melyet 2020-ban online fordulók, iskolai forduló és országos döntő követett volna. A diákok ingyenesen tekinthették meg a Varázstorony Planetáriumát, kísérletezhettek a Varázsteremben és csillagászati bemutatón vehettek részt. A kirándulásra Gyenge László és Kovács Péter kísérte a tanulókat. A „Varázstorony” Vetélkedő Iskolai fordulóját, márc.18-án már nem tudták megrendezni. A március 31-ére tervezett „Fizika+” verseny (Abádszalók) szintén elmaradt.

Májusra ismét megszerveztük az erdei iskolát az 5–6.-os korosztálynak, amelynek szervezésében és lebonyolításában az adott osztályok osztályfőnökei illetve a munkaközösség tagjai is részt vesznek: Sajnos a program elmaradt, tervezzük, hogy jövő májusban bepótoljuk.

2019. december 13-án gimnáziumunk is csatlakozott a "A Nagy Periódusos Rendszer Performansz"-hoz, mely során 63 intézményben 7800 diák mutatta be egy időben a periódusos rendszert valamilyen formában, ezáltal magyar rekordot állítottunk fel. A performanszon résztvevő 5-12-es tanulókat igyekeztünk közelebb irányítani a természettudományokhoz, ezen belül is a kémiához. A performanszon való részvételt Szabóné Gyöngy Gyöngyi koordinálta, melyből egy kisfilm is készült. A rekordban való részvételért egy elismerő diplomát fog kapni gimnáziumunk.

A vizes élőhelyek világnapja alkalmából tartalmas, színes előadásokat hallgathattunk meg februárban. Kiss Attila a nyelv és a biológia kapcsolatára világított rá. Dr. Harka Ákos, iskolánk nyugdíjas pedagógusa színes képeken keresztül mutatta be a Tisza-tó élővilágát,

ezzel is színesítették gimnáziumunk programját. A szervezők Dr. Ceglédi Erzsébet, Fazekasné Gál Erzsébet és Szabóné Gyöngy Gyöngyi.

Iskolánk érdeklődő diákjai részt vehettek a Tutanhamon kiállításon, Budapesten, ahol a történelmi tudáson és a muzeális darabok megtekintésén túl igyekeztünk a kémiához és a biológiához is kapcsolni az ókori egyiptomiak tudását. A kirándulást Dr. Ceglédi Erzsébet, Fazekasné Gál Erzsébet és Szabóné Gyöngy Gyöngyi szervezte és bonyolította le.

A karcagi lombkorona sétányon jártak októberben az érdeklődő 6-7.-es diákok, illetve megtekinthették a Györffy István Nagykun Múzeum kiállítását is. A szervezők Dr. Ceglédi Erzsébet és Fazekasné Gál Erzsébet voltak.

Biológia jellegű interaktív kiállítást is terveztünk, Testünk a csoda címmel, sajnos későbbi időpontban kerül megrendezésre.

Áprilisban és májusában az 5. és a 6. osztályos diákok online formában bővíthették a Közlekedő kisokos képzés keretein belül tudásukat, osztályfőnökeik, Dr. Ceglédi Erzsébet és Szabó Anikó Ildikó koordinálásával.

A nyolcosztályos gimnáziumok regionális sportversenyét az idei tanévben a mi gimnáziumunk rendezte, ami hatalmas összefogást igényelt a város, a tankerület, az iskolavezetés, a többi munkaközösség tagjaival, diákjaival, valamint más iskolák testnevelőivel, edzőivel és vállalkozóival. Szintén iskolánk rendezte immár 4. alkalommal a városkörzeti floorball bajnokságot, ahol 16 csapat vett részt. Tiszafüredi VSE körzeti labdarúgó kupán vettünk részt. A megyei diákolimpiai versenyeken futball, B33 kosárlabda és úszás sportágakban indultunk. Először vettünk részt a megyei Jászkun Kupa röplabda és kosárlabda bajnokságán, valamint megyei sportelméleti vetélkedőn. Ismét bejutottak tanulóink az országos Fekvenyomó Diákolimpiára. A Városi Terematlétika versenyen 2019-ben is versenyeztek tanulóink, testnevelőink pedig bírói feladatokat láttak el.

4.4 Iskolai hagyományok, rendezvények

Gimnáziumunk életéhez szervesen kapcsolódnak az egységesen kialakult sok évtizedes vagy régebbi hagyományok, mint szalagavató bál, ballagás, gólyák fogadása, diáknapi sportrendezvények. Ezek az események segítik az iskolai közösségünk kialakítását, az iskolához fűződő kapcsolatok elmélyítését, a gimnáziumi élet színesítését, ünnepélyessé téve a felnőtté válás különböző lépcsőfokait.

Ennek megfelelően hagyományos rendezvényeink:

- Tanévnnyitó ünnepség: a 6.A és a 6.B osztály műsora(Fügéné Szádeczky Csilla, Bukta Erzsébet)
- Gólyaavató játékos feladatok és műsorok az érintett osztályok és osztályfőnökeik.
- Október 6-a: rádiós műsor (Kájelné Matlák Erika)
- Október 23-a: a 10. A műsora iskolai és városi szinten (Bukta Erzsébet, Fügéné Szádeczky Csilla)
- Ünnepi beszéd okt. 23-ra: iskolai és városi ünnepségen (Dr. Demján Adalbert és Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó)
- Júniusban kaptuk az értesítést, hogy az éves tevékenységek és a programok értékelése alapján gimnáziumunk elnyerte az Európai Parlament Nagykövet Iskolája minősítést. A plakett. és oklevél átadó ünnepségre 2019. október 25-én került sor Budapesten, a Budapesti Gazdasági Egyetemen. Gimnáziumunk 4 junior nagykövete (Nagy Csenge, Tajta István, Gyöngy András, Cserniczky Márk), valamint öregdiák junior nagyköveteink (Nagy Zsombor, Szűcs Richárd) és Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó vettek részt a díjátadón.
- Szalagavató: magyartanárok, osztályfőnökök, Bodnárné Földi Zita
- Ünnepi beszéd a szalagavatón: Dr. Demján Adalbert
- Karácsonyi műsor: az 5. A osztály, az iskola szavalói és énekkara (Bukta Erzsébet, Oláhné Kürtösi Ágnes, Fügéné Szádeczky Csilla és Szabó Anikó, Bodnárné Földi Zita)
- Sulim alkotói pályázat munkáiból kiállítást rendeztünk (Bukta Erzsébet).
- Ablakfestő verseny rendezése (Bodnárné Földi Zita)
- A magyar kultúra napja: rádiós műsor (Kájelné Matlák Erika)
- A kommunista diktatúra áldozataira is rádiós műsor keretében emlékeztünk. (Kájelné Matlák Erika)
- Kossuth-napok (Kulturális nap, Exathlon vetélkedő, Terem és sportpálya avató ünnepség, Kossuth Bál)
- Március 15-én a 9. A-sok Borbélyné Gyurcsák Judit vezetésével készítettek műsort.

- Ballagás online módon, „Végzősítől búcsúzik a Kossuth Lajos Gimnázium” című film (Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó, Serbán Csaba, Terjék Lajos)
- Karantén kiállításban is gyönyörködhattünk, Bodnárné Földi Zita kolléganő jóvoltából.
- Az idén rendhagyó módon ünnepeltük az EU-napot május 11-én. Online feladatlapok segítségével tesztelheték a diákok az unióval kapcsolatos tudásukat.(Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó, Fügéné Szádeczky Csilla, Bodnárné Földi Zita, Cserniczky Márk)
- Június 4-én a junior nagykövetek (Cserniczky Márk, Gyöngy András, Tajta István) és a senior nagykövet (Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó) által készített kisfilmmel emlékeztünk meg a trianoni békediktátum századik évfordulójáról.
- Pedagógus napi filmet színes rajzokkal díszítették a kisebbek, diákok versekkel, énekkel és hangszeres előadással köszöntötték a pedagógusokat.
- A tanévzáró ünnepségünk sem a hagyományos keretek között folyt, osztályfőnökök és diákjaik szűk körben köszöntek el egymástól.
- A Kossuth napok

Egyéb programok:

- Iskolánk harmadik éve vesz részt a Világ Legnagyobb Tanórája elnevezésű projektben, melynek ebben az évben kiemelt témája a biodiverzitás, a biológiai sokféleség megőrzése volt, valamint a biológiai sokféleség hatása a Globális Célok elérésére. Az órák megvalósítására 2019. szeptember 30. – október 4. között került sor. A 8. A, 9. B, 11. B, és a 11. C osztály osztályfőnökeikkel, Monokné András Edittel, Csordás Valériával, Kátai Andreával és Hegedűsné Trázi Máriával osztályfőnöki óra keretében magyar nyelven dolgozta fel a témát. A 11. B osztály egyik angolos csoportja pedig dr. Pásztorné dr. Vass Anikó irányításával angol nyelven valósította meg a Világ Legnagyobb Tanóráját.
- Október 25-én lebonyolítottuk a Halloween party-t a nyolcosztályos tagozatunk 5-8. évfolyamos tanulóival, valamint a város és a környék iskoláinak részvételével. Munkaközösségünk minden tagja segített a program megvalósításában.

- Február 25-én a Szent Imre Katolikus Általános Iskolában megrendezésre került a Palacsinta Nap, mely során angol és németet tanuló diákok csoportos vetélkedője zajlott, melyen két csapatunk is dobogós helyezést ért el.
- A kulturális napon 5 idegen nyelvi műsorszám színesítette a programot. A 6. évfolyamos tanulók mesejelenetet adtak elő angol és német nyelven (Dr. Pásztorné dr Vass Anikó, Dr. Drénné Takács Krisztina), több évfolyam tanulóiból álló csoport az angol dialektusokat állította görbetükör elé (Monok Péter). A francia nyelvet tanuló diákokból álló csoport dalokat, verseket adott elő, amelyek témája a környezetvédelem, bolygónk megmentése és a környezettudatosság volt.
- Bekéné Németh Tímea Brigitta és Hajdu Éva Mónika ötnapos olaszországi kirándulást szervezett a tavaszi szünet idejére iskolánk tanulói és dolgozói részére, amit a kialakult helyzet miatt jövő évre halasztottak.
- A röplabda, a műfüves futball, teremfoci házi bajnokságok szervezése és lebonyolítása már hagyomány iskolánkban. Minden évben részt veszünk a nyolcosztályos gimnáziumok regionális sportversenyén, a városkörzeti, a megyei és az országos diákolimpiai versenyeken, a városi terematlétika versenyen. Iskolánkban 3. alkalommal rendeztük meg a Kossuth Napok keretében a sportvetélkedőt.
- A Tehetség Napon kipróbálhatták a 5-8. osztályos diákjaink a teqballt, íjászatot, a hagyományörző Baranta foglalkozást, népi játékokat, asztaliteniszt és táncházat is.

4.5 Mérések-értékelések tapasztalatai

Kompetenciamérés:

A Tankerület Fejlesztési Tervének 2.2.4.1 pontjában megfogalmazottak szerint az intézmények eredményességének, hatékonyságának elemzéséhez az országos kompetenciamérés eredményeit veszik alapul. Az intézményünk pedagógiai programjában rögzített és az operatív, munkatervünkben alábontott ütemezés szerint elemezzük minden tanévben az előző tanévi kompetenciamérés FIT jelentésében szereplő intézményi, tagintézményi osztály és tanuló szintű teljesítményeket. Munkaértekezletek keretében végezzük az elemzéseket, vonjuk le a következtetéseket, illetve szükség esetén készítjük el az

intézményi fejlesztési terveket, s jelölik ki az egyes osztályok, tanulók egyéni fejlesztésének irányát a tanulói alulteljesítés megszüntetése érdekében.

A gimnázium telephelyi értékelését Dékány László, mérés-értékelés szakterületen szakvizsgázott pedagógus készítette el. Az adatokat összevetve, értékelve megállapította, hogy a gimnáziumunk tanulóinak elért eredménye:

- az országos átlageredményekhez képest még pozitív képet mutat, de egyre inkább lefelé, az országos átlag felé mozdul el.
- a képzési területi eredményektől szinte minden csoportban elmarad, de a méretében hasonló iskolákéhoz hasonló, ezektől az elmaradás alig kimutatható.
- az országosan elvárt fejlődési ütemnek megfelelnek, az attól való eltérés sem pozitív, sem negatív irányban nem jelentős. Az előző mérési eredmények vonatkozásában inkább pozitívnak értékelhető.
- a képességpontokban mutatkozó különbség változásában is megfelelő.

Osztályokra lebontva megállapítható, hogy

- a 6.A osztály eredménye az országos eredményektől gyengébb, a képzési területi átlagoktól azonban már jelentősen elmarad. Az elmúlt évek eredményeihez képest jelentős a visszaesés. (elsősorban matematikából) Az eredményük matematikából jelentősen elmarad, magyarból azonban nem tér el érdemben az elvárhatótól.
- a 8.A osztály eredménye az országos eredménytől matematikából jobb, magyarból azal megegyező. A képzési terület átlagától, sőt a hasonló méretű iskolák eredményeitől is érdemben elmarad. Eredményük matematikából a megelőző mérésekhez hasonló, magyarból attól elmarad. A tanulóink fejlődési üteme a megelőző méréshez viszonyítva pozitív képet mutat. CsH index hiányában az országos elvárásokhoz való viszonya nem határozható meg.
- a 10.A osztály eredménye a legkedvezőbb. Az országos átlagtól lényegesen jobb. A képzési átlagtól minimálisan marad csak el, a méretben hasonló iskolákat pedig hasonló mértékben megelőzi. A teljesítményük megfelel az elmúlt években tapasztalt teljesítménynek. A korábbi eredményüket alapul véve megfelelő a fejlődésük mértéke, a CsH indexet is figyelembe véve az elvárttól jobban teljesítettek. A fejlődésük megfelel az országos átlagos fejlődési jellegnek.
- A négyosztályos tagozat eredménye matematikából elmarad nemcsak a képzési terüle-

tek eredményességétől, de már az országos átlagtól is. Magyarból a teljesítményük még átlagosnak tekinthető. A fejlődésük mértéke szerény, matematikából különösen. Az elmúlt évek eredményeihez képest már kimutatható a visszaesés. A 10.B osztály eredménye még minimálisan kedvezőbb az országos mutatóknál, a képzési terület jellemzőitől azonban jelentősen elmarad. Sem a fejlődésük mértéke, sem annak üteme nem megfelelő. A tanulóink nagyobb része nem fejlődik az elvárások szerint. Jól kivehető a tagozat eredményében való visszaesés.

- A 10.C osztály eredménye – nemcsak a képzési terület átlagától kedvezőtlenebb, de az országos átlagtól is jelentősen elmarad. Bár a fejlődésük viszonylag szerény mértékű, ennek ellenére lényegesen nem tér el az ország 10. évfolyamos diákjainak fejlődési mutatóitól. Az osztály eredménye az elmúlt években szerény mértékben javuló tendenciát mutat.

Az osztályok elért eredménye jól tükrözi a felvett tanulóink képességében és motiváltságában való különbségeket, ami elsősorban a beiskolázás sajátosságainak következménye. Megerősítést nyert az az oktató-nevelő tapasztalat, hogy az osztályok összetételében meglehetősen nagy a képességbeli eltérés.

A tanulóink fejlődési üteme, a képességpontjaik kiegyenlítődése érdemben nem tér el az országos trendektől, bár azoktól minimálisan kedvezőbb. Alapvetően még sikeresnek mondható a hátránykompenzáció. Sajnos egyre kevésbé van lehetőség és remény arra, hogy a meglévő elmaradást az oktató-nevelő munkával sikeresen ki tudjuk egyenlíteni.

A kompetenciamérés eredményei jól korrelálnak az intézmény saját belső méréseinek eredményeivel. (év végi felmérések, nyolcévfolyamos tagozati vizsgák)

Az iskolánk elért eredményei a beiskolázott tanulók felvételi eredményeit szem előtt tartva megfelelőek.

Az érettségi eredmények tekintetében iskolánk eredménye átlagos, a tanulóink képességeiknek és az előzetes várakozásoknak megfelelően tesznek középszintű érettségit. Az érettségi eredmények jelenleg javuló tendenciát mutatnak, de néhány éven belül várható annak – a kompetenciamérésben már látható – visszaesése.

Az elmúlt öt év eredményei alapján telephelyi fejlesztési terv kidolgozására és alkalmazására továbbra sincs szükség. Alig van olyan tanulóink, aki nem éri el a minimumszintet. Az alapszinten lévő tanulóink aránya azonban már jelentős. A kompetenciamérés eredményeinek értékelése, stratégiai célok kitűzése az iskola vezetésének a feladata. Az intézmény pedagógia

eszközrendszerének, módszertanának módosítása, illetve kiegészítése azonban a nevelőtestület kompetenciája is.

Az iskola tanulóinak a kompetenciaméréseken nyújtott teljesítménye a következő években várhatóan a most megfigyelhető trendekhez hasonlóan alakul majd. A visszaesés mértékének csökkentése, az eredmények javulása – a pedagógusok fejlesztő-oktató munkáján felül – csak akkor várható, ha a beiskolázott tanulóink átlagos képessége ugrásszerűen nőni fog. Ehhez az szükséges, hogy 8. évfolyamot végzett tehetséges fiatalok közül többen válasszák iskolánkat a nagyvárosi iskolák helyett. 2020-ban az OKM mérés a veszélyhelyzetre tekintettel, az emberi erőforrások miniszterének 5/2020. (III.19.) határozata alapján elmaradt.

Idegennyelvi mérés eredményei a hatodik és nyolcadik évfolyamon 2018/19-es tanév:

Az idegen nyelvi mérés az általános iskolás tanulók angol és német nyelvtudását vizsgálja. A mérésben minden, első idegen nyelvként angol vagy német nyelvet választó 6. és 8. évfolyamos tanuló részt vesz. A mérés a hallott szöveg értése, illetve az olvasott szöveg értése alapkészségekre terjed ki, azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket. A gimnáziumunkban két osztály idegennyelvi csoportjai vettek részt. 2020-ban a veszélyhelyzet miatt az idegennyelvi mérés is elmaradt. A 2019-es idegennyelvi mérés eredményei a következők.

Hatodik évfolyam angol

| | |
|-----------|------|
| 60% alatt | 1 fő |
| 60% -69% | 2 fő |
| 70% - 79% | 6 fő |
| 80% - 89% | 6 fő |
| 90% -99% | 7 fő |
| 100% | 2 fő |

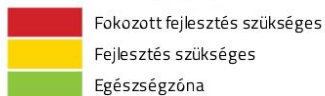
Nyolcadik évfolyam

| | angol | német |
|-----------|-------|-------|
| 60% alatt | 4 fő | 2 fő |
| 60% -69% | 2 fő | 2 fő |
| 70% - 79% | 5 fő | 3 fő |

| | | |
|-----------|------|------|
| 80% - 89% | 3 fő | 1 fő |
| 90% -99% | 4 fő | 0 fő |
| 100% | 2 fő | 0 fő |

NETFIT:

A NETFIT felmérést januártól április végéig kell elvégeznünk és május végéig feltöltenünk a NETFIT oldalára. Az idei NETFIT felmérést nem minden tanulónál sikerült elvégezni a hiányzások, az aktuális felmentések, majd a karantén miatt. Az emberi erőforrások miniszterének 5/2020. (III.19.) határozata alapján a 2019/20. tanévre a Netfit mérések 2020. március 19-vel lezárultak. Az iskolánk elmúlt 6 év eredményeit összevetve a testömeg-index, lányoknál nem mutat lényeges változást, még a fiúknál fokozatos romlás következett be. Azt tapasztaljuk, hogy a bejövő 5. osztályos fiúk között egyre több az elhízott gyermek. A testzsír százalék viszont a lányoknál mutat nagyobb növekedést. Az állóképességi ingafutásnál mindkét nemnél javult az egészségzónába tartozók, és a lányoknál nőtt a fokozottan fejlesztendők száma. A kézi szorítóerő felmérése alapján, fejlesztés és néhány tanulónál fokozott fejlesztés szükséges. Az ütemezett hasizom teszt esetén nincs érdemi változás. A törzsemelés, az ütemezett karhajlítás, hajlékonysági teszt és a helyből távolugrás teszténél nincs fokozottan fejlesztendő tanuló, viszont kicsit nőtt a fejlesztendő tanulók száma.



Létszám: 381 / 165 fiú, 216 lány
Tanév: 2019/2020

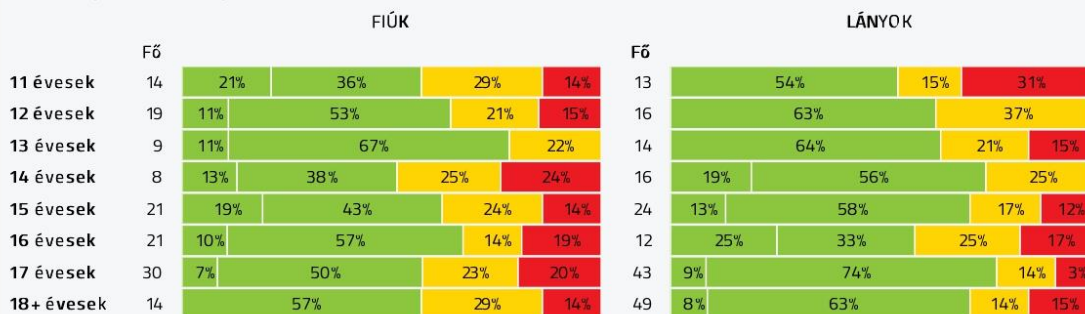
Átlagéletkor: 15

Adatfeltöltöttségi állapot: 78,13 %
Nyomtatás dátuma: 2020.06.24 08:56:17

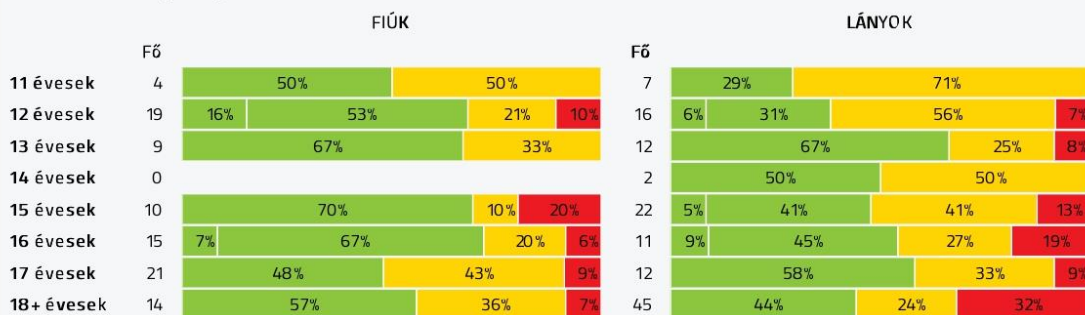
INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

TEST ÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)



Testzsír százalék (TZS %)



AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)



VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)



Nyolcosztályos tagozat vizsgái

Az idén az átdolgozott Vizsgaszabályzat szerint, a veszélyhelyzetre tekintettel tett módosításokkal vizsgáztak diákjaink. A minősítés csupán 1X-es szorzóval számított az év végi érdemjegybe. A diákok írásban adtak számot tudásukról, a Google Classroom segítségével. A feladatlapok kidolgozására 60 perc állt a rendelkezésükre. Szóbeli vizsgát csupán az idegen nyelvek esetén bonyolítottunk le a Skype segítségével, 2 nyelvtanár jelenlétével.

A. Az alapvizsga eredményei és tapasztalatai:

A nyolcosztályos gimnáziumi alapvizsga jellege diagnosztizáló és stresszmentes vizsgarutint kialakító pedagógiai eljárás. Az alapvizsga célja annak megállapítása, hogy a tanuló milyen szinten rendelkezik azokkal az alapvető műveltségi elemekkel és készségekkel, amelyeket az iskolatípus szakmai és pedagógiai programterve az alapozó időszak végére célul tűzött.

- magyar nyelv és irodalom

A tanulók írásban adtak számot nyelvtantudásukról emellett irodalomelméletből. Nyelvtanból az 5-6. osztályban tanultakról kell számot adni a tanulóknak. A felkészülés során voltak olyan feladattípusok, amelyek könnyebben, és voltak olyanok, amelyek nehezebben mentek (pl. tulajdonnevek helyesírása). Szaktanárként az otthoni gyakorlás hiányát láttam a problémák hátterében, sokan abban reménykedtek, hogy nem is kell vizsgázni. A sok ismétléssel elértük azt, hogy a két hatodik osztályban hármasnál rosszabb osztályzat nem született.

| 6.A osztály | 6.B osztály |
|--------------------|--------------------|
| Átlag: 4,09 | Átlag: 4,38 |
| 75,16% | 76,54% |

- matematika

A hatodik évfolyamosok matematika vizsgája a vártak megfelelően, szépen sikerült. Sajnos kettő tanuló nem felelt meg a vizsga követelményeinek. A feladatok lefedték az 5-6. évfolyam tananyagát. Mindkét osztályban a tanév során folyamatos volt a vizsgára történő felkészítés. A tanulók többsége a tőlük elvárható módon teljesített a rendkívüli körülmények ellenére is. A két tanuló felzárkóztatására a szaktanárok figyelemmel lesznek a következő tanévben.

| 6. A osztály | 6.B osztály |
|---------------------|--------------------|
| Átlag: 3,71 | Átlag: 4,1 |
| 71,07% | 72,6% |

- idegen nyelv

A feladatlap- az írásbeli vizsga hosszát és a megváltozott körülményeket figyelembe véve- az idén nem tartalmazott irányított fogalmazást. Az 5-6. évfolyam során elsajátított nyelvtani tudnivalókat (pl. igeidők, kérdésszerkesztés, tagadás, előljárók, stb.) és lexikális tudást ellenőrizte (mondatszerkesztés, kiegészítés, stb.), valamint szövegértés részt tartalmazott (8-10 soros idegen nyelvi szöveg elolvasása, majd az utána leírt idegen nyelvi kérdésekre válasz megfogalmazása). Az érdemjegy az írásbeli feladat és a szóbeli vizsgarész (témakör kifejtése és képleírás) pontjaiból tevődött össze.

| Angol 1 | Angol 2 | Angol 3 | Német |
|------------|------------|-------------|------------|
| Átlag: 5,0 | Átlag: 4,9 | Átlag: 4,67 | Átlag: 4,5 |
| 90% | 88,9% | 89,45% | 78% |

B. A köztes vizsga eredményei és tapasztalatai:

A köztes vizsga célja annak megállapítása, hogy a tanuló milyen szinten rendelkezik azokkal az alapvető műveltségi elemekkel és készségekkel, amelyeket az iskolatípus szakmai és pedagógiai programterve a 8. évfolyam végére célul tűzött.

- magyar nyelv és irodalom

A vizsga itt is egy nyelvtani és irodalmi kérdéseket tartalmazó feladatlap megoldásából állt. A digitális oktatásra való áttérés után nagyon sok gyakorló feladatsort kaptak a tanulók. Akik ezeket becsületesen megoldották, azoknak nem okozott meglepetést és nehézséget a vizsgán kapott feladatsor.

| |
|-------------|
| 8.A |
| Átlag: 3,77 |
| 70,2% |

Az eredményekkel elégedettek lehetünk, bukás nem volt. Nyilvánvalóan ilyen körülmények között nem volt könnyű felkészíteni a diákokat, és nekik sem volt könnyű felkészülni.

- történelem

Történelem tantárgyból a Vizsgaszabályzattól eltérően szóbeli vizsga helyett írásban tettek számot tudásukról a nyolcadikosok. A feladatok a szóbeli témaköröket követve felölelték az

eddig tanultakat: az őskortól kezdve az egyetemes történelem, a korai feudalizmussal a magyar történelem a XII. századdal bezárólag.

| |
|-------------|
| 8.A |
| Átlag: 4,85 |
| 89,67% |

- matematika

A feladatlap témakörei: hatványozás, gyökvonás műveletei, számítási műveletek a valós számításban, egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszer, függvény ábrázolása és jellemzése, geometriai szerkesztés és számítás, szöveges feladatok, logikai feladatok, arány és %, statisztika. A 8. osztályban is nagyon sok szép eredmény született, a vártak megfelelően szép osztály átlaggal. A három elégtelen osztályzatot produkáló diák közül 1 diák más intézményben folytatja a tanulmányait. A két tanuló felzárkóztatására a szaktanár figyelemmel lesz a következő tanévben.

| |
|------------|
| 8.A |
| Átlag: 3,7 |
| 68,1% |

- idegen nyelv

A feladatlap- az írásbeli vizsga hosszát és a megváltozott körülményeket figyelembe véve- az idén nem tartalmazott fogalmazást és hallott szövegértést. Nyelvtani tudnivalókat és a lexikális tudást ellenőrizte, valamint szövegértés részből állt. Az érdemjegy az írásbeli feladat és a szóbeli vizsgarész (témakör kifejtése és képleírás) pontjaiból tevődött össze.

| Angol 1 | Angol 2 | Német |
|----------------|----------------|--------------|
| Átlag: 4,45 | Átlag: 4,63 | Átlag: 4,75 |
| 81,31% | 86% | 86,25% |

Egy tanuló mentesült a vizsga letétele alól, mivel C1 komplex nyelvvizsgával rendelkezik.

C. A (kis)érettségi vizsga eredményei és tapasztalatai:

- idegen nyelv

A vizsgán csak a szóbeli kompetenciákat (kommunikatív készség, beszédértés, szókincs, nyelvhelyesség) mérjük. Ezzel az érettségire való felkészülést is elősegítjük. A vizsgázóktól elvárható alapkompentenciák megegyeznek a szóbeli B2 szintű nyelvvizsgák követelményeivel, azonban a témakörök száma kevesebb. Mentességet kaptak azon diákok a vizsga alól, akik már rendelkeznek B2-es szintű szóbeli, írásbeli illetve komplex nyelvvizsgával.

| Angol 1 | Angol 2 | Német |
|----------------|----------------|--------------|
| Átlag: 4,87 | Átlag:4,87 | Átlag: 4,75 |
| 93,5% | 94% | 91,7% |

- biológia

A biológia (kis)érettségi vizsga célja elsősorban a 9. és 10 évfolyam követelményeiből (10. és 11. évfolyam biológia tantárgyi követelményei) történő összegző felkészülés. A vizsga és a rá történő felkészülés elősegíti a 11. évfolyamon induló emelt, illetve középszintű érettségire történő felkészítést szolgáló fakultációs órákra történő eredményes belépést. Formájában és összetevőiben a középszintű érettségi vizsga megismerését és kipróbálását teszi lehetővé. A tanulók a felkészítés során átismétlik a két éves időszak alatt megismert biológiai fogalmakat, ok-okozati összefüggéseket, ezek gyakorlati szerepét. Ábraelemzési készségük, szóbeli kifejezőkészségük fejlődik, az egészséges életmód szemlélete erősödik.

| |
|-------------------|
| 10.A |
| Átlag: 4,6 |
| 83,8% |

- fizika

A fizika (kis)érettségi vizsga célja elsősorban a 9. és 10 évfolyam követelményeiből történő összegző felkészülés. A vizsga és a rá történő felkészülés elősegíti a 11. évfolyamon induló emelt, illetve középszintű érettségire történő felkészítést szolgáló fakultációs órákra történő eredményes belépést. Formájában és összetevőiben a középszintű érettségi vizsga megismerését és kipróbálását teszi lehetővé. A tanulók a felkészítés során átismétlik a két éves időszak alatt megismert fizikai fogalmakat, törvényeket, összefüggéseket, ezek gyakorlati szerepét. Számolási és elemzési készségük fejlődik. Ismereteket szereznek a fizika kultúrtörténetéből. A vizsgázóktól elvárható alapkompentenciák megegyeznek a középszintű

érettségi vizsgázóktól elvárhatóktól, természetesen ezek mélysége az életkori eltérés miatt alacsonyabb szintű.

| |
|-------------------|
| 10.A |
| Átlag: 4,0 |
| 69,38% |

- földrajz

A földrajz (kis)érettségi vizsga célja elsősorban a 9. és 10. évfolyam követelményeiből történő összegző felkészülés. A vizsga és a rá történő felkészülés elősegíti a 11. évfolyamon induló emelt, illetve középszintű érettségire történő felkészítést szolgáló fakultációs órákra történő eredményes belépést. Formájában és összetevőiben a középszintű érettségi vizsga megismerését és kipróbálását teszi lehetővé. A tanulók a felkészítés során átismétlik a két éves időszak alatt megismert földrajzi fogalmakat, ok-okozati összefüggéseket, ezek gyakorlati szerepét. Számolási és elemzési készségük fejlődik. A vizsgán a vizsgázónak a földrajzi-környezeti ismereteiről, valamint a földrajzzal kapcsolatos kompetenciáknak az elsajátításáról kell számot adnia.

| |
|--------------------|
| 10.A |
| Átlag: 4,08 |
| 69,75% |

Érettségi vizsgák

2020-ban az érettségi vizsgák lebonyolítása is sajátosan alakult. A veszélyhelyzet során az érettségi vizsgák 2020. május–júniusi vizsgaidőszakban történő megszervezéséről szóló 119/2020. (IV. 16.) Korm. rendelet alapján május-júniusban azok tehetek érettségi vizsgát, akik idén fejezték be középiskolai tanulmányaikat. Előre hozott érettségi vizsgára nem volt lehetőség.

A vizsgázó kérhette az elfogadott vizsgajelentkezésének törlését vagy megváltoztatását, emelt szintről középszintre módosíthatta, kizárólag idegen nyelvből középszintről emelt szintre módosíthatta 2020. április 21-ig. Egy diákunk élt a lehetőséggel és biológia tantárgyból a jelentkezését emelt szintről középszintre módosíttatta.

Egy vizsgázó az igazgató –Vizsgaszabályzat szerinti szakértői bizottság szakvéleményére alapozott –döntése alapján szóbeli vizsgát tett magyar nyelv és irodalom, matematika, földrajz

és történelem tantárgyakból. Testnevelés vizsgatárgyból szóbeli vizsgát kellett szervezni, 3 diák vizsgázott középszinten, 2 emelt szintén. Az írásbeli vizsgán 6 diákunk nem érte el a 25 %-ot, ezért szóbeli vizsgát tett, angol nyelv, matematika és biológia tantárgyakból.

| | EMELT SZINTŰ | | KÖZÉPSZINTŰ | |
|---------------------------------|--------------|------|-------------|------|
| | % | jegy | % | jegy |
| Matematika | 69,2 | 4,6 | 52,84 | 3,2 |
| Magyar nyelv és irodalom | 39,0 | 3,0 | 74,0 | 4,29 |
| Történelem | 60,2 | 4,4 | 62,92 | 3,82 |
| Angol nyelv | 60,53 | 4,16 | 61,0 | 3,67 |
| Német nyelv | 85,0 | 5,0 | 52,33 | 3,11 |
| Informatika | 35,3 | 2,71 | 64,14 | 3,72 |
| Biológia | 43,0 | 2,5 | 45,2 | 2,78 |
| Kémia | 46,0 | 3,0 | - | - |
| Földrajz | - | - | 64,1 | 3,8 |
| Művészettörténet | - | - | 52,67 | 3,0 |
| Testnevelés | 69,5 | 4,0 | 93,33 | 5,0 |
| Fizika | 38,0 | 3,0 | - | - |

4.6 Szakmai innováció

A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 3.1.4 szerint „*az oktatás szempontjából az innovativitás elengedhetetlen létfeltétel. Mind a pedagógusok, a gyermekek, a szülők igénylik az állandó innovációt a hatékony, eredményes és kielégítő nevelés-oktatás érdekében. A korszerűség szempontjából is releváns a megújulás, hogy lépést tudjunk tartani a jelen kor elvárásaival, követelményeivel.*”

Intézményi tanfelügyelet során a 6. pont A pedagógiai munka feltételei kompetencia értékelése szerint kiemelkedő területek között szerepel az innovációk megvalósítása az intézményi célok elérése érdekében. Az Intézményvezetői tanfelügyelet 4.7.17. szerint: „*Az Intézményvezető támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket. Az innovatív szemlélet meghatározó eleme munkájának, folyamatosan keresi az új lehetőségeket, munkatársait is ösztönzi.*”

Tankerületünk által is megfogalmazott fejlesztési területeknek, célkitűzéseknek maximálisan igyekszünk megfelelni. Nyitottak vagyunk az innovációra, az újfajta oktatási módszerekre (pl. Geomatech, Georobot, Code Week-programozás, EPAS iskola program).

Az EFOP-3.2.3-17 –Digitális környezet a köznevelésben Geomatech pályázat folytatódott ebben a tanévben is. A Geogebra programot többször felhasználtuk már a tanórákon, az órák színesítésére, a tananyag könnyebb megértésére. A program folytatásaként személyenként 10-10 digitális óratervet töltöttünk fel augusztusban a Nemzeti Köznevelési Portál adatbázisába, és idén is 10-10 digitális óratervet kell elkészítenünk. A tanév első félévben digitális óraterveket készítettünk, digitális órákat tartottunk, melyről felvételeket készítettünk és töltöttünk fel, előzetes támogató ötleteket, javaslatokat adtunk, egymás óráiról készült filmeket néztük meg és írtunk véleményt egy szempontsor alapján. Emellett folyamatosan készítettük a tanév végre feltöltendő tíz digitális óravázlatot is. A program a következő tanévben is folytatódik majd 2021 márciusáig. A résztvevők: Dr. Ceglédi Erzsébet, Demjén Mária, Gyenge László, Kovács Péter, Rédei Attila, Szabó Anikó Ildikó, Szabóné Gyöngy Gyöngyi, Tóth Judit és Tudeszéné Pallagi Erika.

2019 novemberében Tudeszéné Pallagi Erika és Rédei Attila részt vett egy digitális témahéttel kapcsolatosan szervezett szakmai műhelyfoglalkozáson, Szolnokon, ahol projektötletekkel és hasznos alkalmazásokkal ismerkedhettek meg. Júniusban Tudeszéné Pallagi Erika és Rédei Attila részt vettek egy 30 órás, Kreatív programozás Edbottal, a humanoid robottal c. továbbképzésen. Gimnáziumunk 2db, összesen 1 millió Ft értékű EDBOT alapkészlettel gazdagodott. A programozás oktatásának fontossága megkérdőjelezhetetlen napjainkban. A robot használata azért is nagy előnnyel jár, mert az objektumorientált programozás alapjainak játékos megismerésén felül a kódolás helyessége is azonnal ellenőrizhető. Két informatika szakos pedagógusunk, Tudeszéné Pallagi Erika és Rédei Attila hasznos tanítási módszereket sajátíthatott a “Kreatív programozás Edbottal a humanoid robottal” című továbbképzési program keretében. Bízunk benne, hogy diákjaink is örömmel fogják használni a robotokat a tanulás során.

Az interaktív panel alkalmazása a mindennapi pedagógiai gyakorlatban illetve Kreatív természettudományi tehetséggondozás: szempontok önálló tanulással című 30-30 órás e-learning továbbképzéseken vett részt Rédei Attila kolléga.

Az egészséges, környezettudatos magatartás formálása érdekében megpályáztuk és elnyertük az Ökoiskola címet. Jó gyakorlatként működik az Erdei iskola programunk. Sajnos a veszélyhelyzetre tekintettel a megvalósítás 2021 májusára tolódott.

2019 októberében átvehettük az EPAS iskola, az Európai Parlament Nagykövet Iskolája címre jogosító plakettet. Az Európai Parlament Nagykövet Iskolája program lefolytatásáról Senior Nagykövetként az intézményvezető gondoskodik. A program célja a fiatalok figyelmének felkeltése Európa és az európai parlamenti demokrácia iránt: a tanév során különféle iskolán belüli és kívüli programon keresztül aktív ismereteket nyújtva nekik az Európai Unióról és különösen az Európai Parlentről. Pedagógiai Programunkban is meghatározott alapvető feladatunk az egyetemes emberi értékek megismertetése, az európai polgári gondolkodás és értékrend közvetítése. Feladatunk az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt, az igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre. Humanizmus, demokrácia, európaiság értékrend kialakítása.

A Témahetek programjai közül a Pénz7, a Code Week (Tudeszéné Pallagi Erika, Rédei Attila), az Európai Hulladékcsökkentési Hét (Fazekasné Gál Erzsébet) programja valósulhatott meg, a veszélyhelyzetre tekintettel elmaradt a Fenntarthatósági és a Digitális Hét. Az idén is csatlakoztunk az Európai Mézes Reggeli (Dányi Zsolt), valamint a Világ Legnagyobb Tanórāja programhoz (Hegedűsné Trácsi Mária, Kátai Andrea, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó, Monokné András Edit).

A kollégák innovativitását tükrözi a pályázatokban való részvételük, pályázatok kidolgozása, diákok pályázatainak segítése: pl. NTP pályázat (Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó, Bukta Erzsébet), A Világ Legnagyobb Tanórāja keretében meghirdetett Állj ki az állatokért! pályázatra benyújtott pályaművel 3. helyezést értünk el és 30.000 Ft támogatást nyertünk, a Cetelem Zöldsuli pályázaton. Két osztály, az 5.A és a 6.B is indult Magyaré Ficzere Andrea szaktanárnő, K. Nagyné Pataki Noémi és Szabó Anikó Ildikó osztályfőnökök kidolgozásában. A 6. B-seknek sikerült 150.000 Ft-ot nyerni, melyet az erdei iskola megvalósítására fognak fordítani.

Az idén is részt vettünk a Nők az új pályán programban. Bővítettük az együttműködő partnereinket: Nemzeti Közszolgálati Egyetem. Új versenyekre neveztek diákjainkat, melyeken kiemelkedő sikereket értek el: pl. 4 for Europe, „Ép testben ép lélekkel”.

A tanévünk a sport jegyében telt: jelentős sportfejlesztések-lelátó, tornaterem burkolata-átadásával kezdtük a tanévet, megrendeztük, és elhoztuk a 2. helyezést a Nyolcosztályos Gimnáziumok Sportversenyén, megújult a kosárlabda pályánk, nyugalmazott testnevelő kollégákról neveztek el sportlétesítményeket. Jelentős beruházással fejezzük be a tanévet, 3

kültéri kondigépet vásároltunk 1 millió Ft értékben a báli bevételből és a Korszerűsödő Gimnázium Alapítványnak köszönhetően. Dr. Demján Adalbert a továbbjutók között van a HiperSuli tananyag-fejlesztő pályázaton, 66 pályázó 198 pályázatát értékelte a zsűri.

A legtöbb pedagógus nyitott a módszertani megújulásra, módszertani eszköztárak bővítésére. Ennek érdekében továbbképzéseken, workshop-on, konferenciákon, mentortanári továbbképzésen vett részt.

5. Témahetek

A 2019/2020-as tanévben negyedik alkalommal kerültek be a tanév rendjébe a köznevelési tartalmak megújulását is szolgáló témahetek.



Az elmúlt évekhez hasonlóan, a 2019/2020-as tanítási évben ismét megrendezésre került a pénzügyi és vállalkozói témahét, a Pénz7, melynek célja a jövő nemzedék pénzügyi-gazdasági nevelése, vállalkozói hajlandóságának formálása, a mindennapokban előforduló pénzügyi helyzetek tudatos kezelése. Az élményközpontú PÉNZ7 rendhagyó tanórái az egyes korosztályok sajátosságait figyelembe véve, játékosan adják át a felelős döntéshez szükséges ismereteket. Ebben a tanévben is csatlakozott intézményünk ehhez a programsorozathoz, a témahét március 2-6. között valósult meg iskolánkban. A 2020-es Pénz7 pénzügyi témája a „Pénzügyi és digitális biztonság”, vállalkozói témakörben az „Ötletről vállalkozás”, amely kiemelten fontos ismeretanyag a mindennapi pénzügyek terén. Az osztályfőnöki és egyéb órák keretében megvalósuló tanórák interaktív anyagokat tartalmaztak, amiket érdekes tesztlapok és vitaindító beszélgetés követtek. Nem meglepő, hogy a diákoknak már igen széleskörű tudásuk van a tárgykörben, hiszen a mindennapi életben egyre gyakrabban találkozunk ezekkel a fogalmakkal, de a témahét során újabb ismeretekkel gyarapíthatták tudásukat. A témahét programjaiban érintett osztályaink: az 5. A, a 6. A és a 9. B. Idén is érkeztek önkéntes pénzügyi szakemberek az iskolánkba, akik szaktudásukkal segítettek a munkánkat. Köszönjük Beregszásziné Kelemen Tímeának és Márton Tamásnak, hogy segítségükkel diákjaink hasznos pénzügyi és vállalkozói ismeretekkel gazdagodhattak.



Ebben az évben is lehetőség nyílt olyan foglalkozás megszervezésére és lebonyolítására, ahol a programozás, algoritmikus gondolkodás kerül előtérbe. Iskolánk idén már másodjára csatlakozott a 2019. október 5. és 20. között megszervezésre kerülő Code Week programjához, amikor ismét a kódolásé volt a főszerep. Ez az a két hét, amikor lehetőség nyílik arra, hogy a lehető legtöbben kipróbálhassák a programozás alapjait, bepillantást nyerhessenek a programozók mindennapjaiba, munkájukba és abba, hogyan hat a digitalizáció és az informatika a mindennapi életünkre. Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája nagy hangsúlyt fektet a digitális kompetencia fejlesztésére minden korosztályban. A kódolás hozzátartozik a XXI. századi ember digitális kompetenciájához, ezért fontosnak tartja a Code Week támogatását. Az Európából érkező Code Week projekt célja kimondottan az, hogy a két héten át a lehető legtöbb diák ismerkedjen meg a programozás alapjaival, vagy éppen tanuljon programozni magasabb szinteken. Az Európából érkező Code Week minden korosztály számára nyitott, de az elmúlt évek tapasztalata az, hogy – érthető módon – az iskolások a legaktívabbak. A programozás iránt érdeklődő diákok tehetséggondozó foglalkozás, illetve szakkör keretén belül ismerkedhetnek meg az algoritmusok világával. Számukra, valamint azoknak, akik nem vesznek részt a szakkörökön egy külön megszervezett foglalkozáson biztosítottunk lehetőséget az algoritmizálásra. Olyan játékos keretprogramot választottunk, ahol előzetes ismeret nélkül is beleláthatnak a gyerekek a kódolás alapjaiba. Ilyen alkalmazás a code.org honlapja segítségével érhető el, melyeket mi is felhasználtunk programunkban. A szakkörökön a Scratch és a Code::Blocks (C++) fejlesztői környezetének segítségével munkálkodunk. A foglalkozás bevezetéseként Tudeszéné Pallagi Erika tanárnő szemléletes elméleti előadásával a tanulók megismerkedhettek a kódolás alapfogalmaival. Mivel nagyrészt a gimnáziumunk alsóbb évfolyamosai próbálkoztak a programok írásával, így a Minecraft, Star Wars és Jégvarázs játékokat választottuk alapul. Megismerhették tanulóink, hogy a diákok körében közkedvelt kreativitást és térlátást fejlesztő játékokban hogyan tudnak hatékonyabban építkezni a kódszerkesztő segítségével. Az előkészítő munkálatokban és a

foglalkozás gyakorlati lebonyolításában Rédai Attila is segítséget nyújtott. A diákok eredményesen vettek részt a kijelölt kurzuson, és tanúsítványt kaptak annak elvégzéséről.

EURÓPAI
HULLADÉK-
CSÖKKENTÉSI
HÉT



Gimnáziumunk az Európai hulladékcsökkentési hét programjához kapcsolódóan elektronikai hulladékgyűjtést szervezett Fazekasné Gál Erzsébet irányításával. 2019. november 20-án, a gyűjtés napján 583 db elektronikai hulladék gyűlt össze, melyet másnap a karcagi Elektronikai Hulladékhasznosító Kft. elszállított és megkezdte az újrahasznosításukat. Osztályok közötti versenyt hirdettünk, melyet a legtöbb eszközt leadó csoport nyert.

A Digitális Témahét programelemét a digitális tanrendből kifolyólag bőven pótoltuk! Sajnos a Fenntarthatósági Témahét a veszélyhelyzetre tekintettel, az emberi erőforrások miniszterének 5/2020.(III.19.) határozata alapján elmaradt.



6. Ellenőrzések területei és tapasztalatai

A nevelő-oktató munka iskolánkra vonatkozó ellenőrzési, mérési, értékelési és rendszerének meghatározása a nevelési-oktatási célok elérését, a pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának folyamatos biztosítását, valamint az iskolával kapcsolatban álló partnerek (elsősorban a tanulók, a szülők, a fenntartó) iskolánkkal szembeni igényeinek, elvárásainak történő megfelelést szolgálja.

A munkaközösség-vezetők igyekeztek minél több kolléga óráját meglátogatni, amiről hospitálási naplót készítettek és az iskolavezetésnek leadták. Az óralátogatások során szakmailag jól felkészült, jól megtervezett órákat láthattak, melyen a kollégák változatos munkaformákat alkalmaztak.

A tanév kezdetén megalakult az intézményi önértékelést támogató munkacsoport, vezetője továbbra is Dr. Demján Adalbert, tagjai pedig változatlanul: Bukta Erzsébet, Oláhné Kürtösi Ágnes, Fazekasné Gál Erzsébet, Hajdu Éva, Szabó Attila, illetőleg az intézmény vezetése.

A munkacsoport a tanév elején az intézményvezetővel egyeztetve és az ötéves önértékelési program figyelembevételével elkészítette az éves önértékelési tervet, melyben meghatározta az év során elvégzendő feladatokat, azok ütemezését, valamint kijelölte az azokban közreműködő tagokat, vezetőket, illetőleg kijelölte az egyes feladatok elvégzésébe bevonandó kollégákat is.

A tanév során az önértékelés két szintjén zajlottak folyamatok.

- a pedagógusok szintjén – lezajlott és befejeződött a következő kollégák önértékelése: *Dékány László, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó, Szabó Anikó, Szabó Attila, Tóth Judit*. A további betervezett kollégák eljárását a járványhelyzet miatt elhalasztottuk.
- Szintén halasztódik a második félévre tervezett vezetői önértékelés.
- Folyamatosan zajlott az intézményi önértékelés kötelező feladatainak elvégzése.

Az önértékelés során keletkezett jegyzőkönyveket és egyéb dokumentumokat az előírásoknak megfelelően feltöltöttük az OH informatikai felületére, valamint iktatva tároljuk. Az intézményi önértékelést támogató munkacsoport eredményes munkát végzett, amelyért köszönet illeti a tagokat és valamennyi közreműködő kollégát. A következő időszak feladata lesz áttekinteni és szükség esetén módosítani az önértékelési programot, felvázolni a jövő évi feladatokat és lezárni az ötéves ciklust.

Az iskolavezetés által végzett ellenőrzések kiemelt területei:

- törzslapok, bizonyítványok kitöltése
- elektronikus naplóban a tanulói nyilvántartás
- tanulmányok alatti vizsgák dokumentációja
- iskolai közösségi szolgálathoz kapcsolódó dokumentáció
- igazolt és igazolatlan tanulói hiányzások

- a Pedagógiai Programban meghatározott osztályozások számának ellenőrzése
- tanügyi bejegyzések ellenőrzése

Dr. Drénné Takács Krisztina általános intézményvezető-helyettes a tanév során folyamatosan ellenőrizte a Kréta elektronikus napló vezetését, a hiányosságokat pótolta. A kollégák többsége naprakészen vezette a haladási naplót, bejegyezte az érdemjegyeket, az osztályfőnökök időben kezelték a hiányzást. Minden tantestületi értekezleten tájékoztatót nyújtott az intézményvezető-helyettes az aktuális feladatokról, az elmaradásra szóban és írásban is figyelmeztette adott kollégát.

A papíralapú tanügyi dokumentumok esetén (bizonyítvány, törzslap) csupán kisebb hiányosságokat tapasztaltunk.

7. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Szervezettel, a Karcagi Tankerületi Központ Tankerületi Tanácsával

A *szülői munkaközösség* a már megszokott segítőkészséggel végezte munkáját ebben a tanévben is. A szülőkkel rendszeres kapcsolattartásra törekedtünk, esetmegbeszélések, szülői fogadóórák, szülői értekezletek, közösen szervezett rendezvények (Karácsonyi műsor, Családi nap, Szalagavató, Kossuth Bál) formájában. A szülők fontos feladata volt a módosított alapidokumentumok megvitatása és elfogadása augusztusban, valamint az iskolabüfé véleményezése. Megkapták az érettségivel kapcsolatos tájékoztatást, a szóbeli vizsgákon a részvétel lehetőségével nem kívántak élni. Az intézményvezető a szeptemberi SZMK ülésen tájékoztatta a szülőket a vezetőség terveiről, a tanévkezdésről, a jövőbeni feladatokról, valamint jogszabályi kötelezettségének eleget téve, félévkor intézményvezetői beszámolót tartott. Az SZMK elnöke megtisztelt bennünket a rendezvényeinken, az SZMK tagok segítettek bennünket programjaink megvalósításában, úgymint diáknapi, Kossuth-napok programjai, Kossuth-bál, stb.

Az *Intézményi Tanács* tagjai: Nagy Csabáné (elnök), Bekéné Németh Tímea (tantestület delegáltja), Vargáné Balogh Irén (Tiszafüred Önkormányzatának delegáltja). Az intézményvezető beszámolót tartott félévkor az intézmény oktató-nevelő munkájáról.

A *Karcagi Tankerületi Központ Tankerületi Tanácsa* a tanév során többször ülésezett Karcagon. A tanács munkájában tagként tevékenykedik az intézményvezető és Puha Szonja

is. Puha Szonja végzősként leköszönt, feladatkörét az újonnan megválasztott DÖK elnök veszi át.

8. Az intézmény külső kapcsolatai

8.1. Együttműködés a település intézményeivel

Rendszeresen részt veszünk a város életében. Október 23-án mi adtuk a városi műsort (10. A, Bukta Erzsébet, a dalokat Fügéné Szádeczky Csilla). Az ünnepi beszédet Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó mondta. Az adventi gyertyagyújtáson néhány versmondó diák és szóló énekes képviselte iskolánkat (Fügéné Szádeczky Csilla, Bukta Erzsébet). A Városi karácsonyon is részt vettek szólóénekesek és szavalók, valamint az Idősek Városi karácsonyán és a Kutyák karácsonyán. Az ötödikesek a Magyar Vöröskereszt megkeresésére a Platán Nyugdíjas Otthon lakóinak is örömet szereztek karácsony alkalmából előadott műsorukkal. A gyerekek felkészítését Bukta Erzsébet, Fügéné Szádeczky Csilla és Szabó Anikó végezték.

A közösségi szolgálat keretében is aktív kapcsolatban állunk városi szervezetekkel. Bekapcsolódunk a művelődési ház programjaiba is. Október 1-jén a Zene Világnapján a gimnázium szólóénekesei léptek fel Fügéné Szádeczky Csilla vezetésével.

A helyi múzeum és a városi könyvtár rendezvényein is szívesen veszünk részt. A Takarékosági Világnap alkalmából rendezett vetélkedőn az 5., a 6. és a 7. osztályos diákok szerepeltek eredményesen.

Diákjaink részvételükkel segítették a református és katolikus egyházi ünnepek megrendezését, kivitelezését. Decemberben a Református EGYMI néhány tanulója kedveskedett ajándékkal az 5. évfolyamosoknak, akik viszonzásul játékokat vittek az intézmény tanulóinak. A 9.A osztály tanulói szerepek beolvasásával segítették a beszélni nem tudó gyerekek szereplését.

Az egészség megőrzését és az egészségtudatosságot kiemelt feladatnak tartjuk. Októberben a mellrák elleni küzdelem hónapjában Kovácsné Fórizs Emese, a Magyar Rákellenes Liga Tiszafüredi Alapszervezetének elnöke a daganatos betegségek megelőzéséről, a szűrések fontosságáról, az önvizsgálat jelentőségéről előadást tartott a 12. C-s diákoknak, a 9. B-szek pedig osztályfőnökükkel részt vettek a Magyar Rákellenes Liga Tiszafüredi Alapszervezete

által megvalósuló “Városi séta rózsaszínben az egészségért a mellrák ellen” elnevezésű figyelemfelkeltő sétán. A program szervezője Szabó Anikó Ildikó.

A véradást fontos és áldozatos munkának tekintjük; decemberben a Magyar Vöröskereszt Tiszafüredi Szervezete a Véradók Napja alkalmából rendezett ünnepséget, mely rendezvény programjának színesebbé tételéhez a gimnázium két tanulója is hozzájárult. A szervezéshez Szabó Anikó Ildikó kolléganő segédkezett, melyben a véradók önzetlen segítségéről, megbecsüléséről verseket, szöveget mondtak a tanulók. Decemberben a gimnázium adott helyet a soron következő véradásnak. A véradás nyitott volt, így a lakosságból bárki adhatott vért ezen a napon. 31 személy nyújtott önzetlen segítséget, ebből 15-en első véradók. Példaértékűnek mondható, ahogy a 18. életévüket betöltött diákok egymást biztatva, fegyelmezetten várták a sorukat, hogy ők is elkezdhessék ezt a nemes cselekedetet, hogy másokon segíthessenek. Az intézmény pedagógusai, dolgozói közül is többen példamutatóan részt vettek a véradáson.

A nyolcosztályos gimnáziumok regionális sportversenyét az idei tanévben a mi gimnáziumunk rendezte, ami hatalmas összefogást igényelt a város, a tankerület, az iskolavezetés, a többi munkaközösség tagjaival, diákjaival, valamint más iskolák testnevelőivel, edzőivel és vállalkozóival. Szintén iskolánk rendezte immár 4. alkalommal a városkörzeti floorball bajnokságot, ahol 16 csapat vett részt. Részt vettünk a Tiszafüredi VSE körzeti labdarúgó kupán. A Városi Terematlétika versenyen 2019-ben is versenyeztek tanulóink, testnevelőink pedig bírói feladatokat láttak el.

Diákjaink nagy számban tagjai a helyi néptánc csoportnak, táncsoportoknak és a zeneiskolának. Ünnepi műsorainkban gyakran megmutatkozik a tehetségük. Igyekszünk maximálisan együttműködni, megjelenni egymás rendezvényein, segítséget nyújtani egymás programjaink megvalósításában. A Tiszafüredi Extream Dance Team fellépésével színesítette az ünnepélyes tanévnyitót és az átadó ünnepséget, valamint megörvendeztettek fellépésükkel bennünket a karácsonyi vacsora alkalmával. A Tiszafüredi Majorettekért Egyesület műsora nyitotta meg a Nyolcosztályos Gimnáziumok Regionális Sportversenyét, valamint a terem-és sportpálya avató ünnepséget.

Az intézményünk Szervezeti és Működési Szabályzatában rögzített módon kapcsolatot tartunk a segítő intézményekkel (Pedagógiai Szakszolgálat, Család-és Gyermejkölési Szolgálat, stb.). Figyelemmel kísérjük a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésével és megszüntetésével kapcsolatos feladatokat. Az ifjúságvédelem az intézmény összes dolgozójának alapvető

feladata. Az osztályfőnökök és a szaktanárok lelkiismeretesen végzik munkájukat, az egy osztályban tanító pedagógusok szorosan együttműködnek egymással és az osztályfőnökkel, így ritkán jut el a helyzet odáig, hogy a Család-és Gyermekjóléti szolgálatnak kelljen jelezniük. A nevelési-oktatási intézmény vezetőjének felelősségi kompetenciája a gyermekvédelmi jelzőrendszer köznevelési intézményhez kapcsolódó feladatainak koordinálása Nkt. 69. § (2.) bekezdés f. pontja alapján. Feladata, hogy megelőzze a tanulók veszélyeztetettségét, veszélyeztetés esetén eljárást kezdeményezzen. Feladata az osztályfőnökök jelzéseit követően a tanulói hiányzások jogszabályban rögzített mértéke után a gyermekjóléti szolgálatokkal való kapcsolat felvétele. Részt vesz továbbá a gyermekjóléti szolgálat által szervezett esetmegbeszéléseken. Szervezi a kapcsolatfelvételt a rászoruló tanulók (szülei) és a gyermekjóléti szolgálatok között. Ennek a kötelezettségnek eleget téve az intézményvezető vagy helyettese részt vett a Család-és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett- havi rendszerességgel tartandó- szakmai tanácskozásokon.

Hatékony az együttműködés a Tiszafüredi Rendőrkapitánysággal is. A félév során rendezvényeink időpontjában fokozottabb rendőri jelenlétet biztosítottak, az írásbeli érettségi vizsgák napjain segítségünkre voltak az utcai tömörülés megakadályozásában. A rendőrség tájékoztatást nyújtott a végzős diákok számára a rendőri pályáról a Pályaorientációs napon. A Polgárőrség is segítségünkre volt kiemelt fontosságú rendezvényeink, mint például a Szalagavató vagy a Kossuth Bál lebonyolításában.

Fontos feladatunknak tartjuk a végzősök megfelelő tájékoztatását, informálását a továbbtanulást, pályaválasztást illetően. Ezért invitáltunk felsőoktatási intézményeket (EKE, Nemzetvédelmi Egyetem, EKE, BME, stb.) a gimnáziumunkba a Pályaorientációs napunkra, hogy megkönnyítsük az érettségi előtt álló diákok döntését. A diákjaink részt vettek az egyetemek nyílt napjain is. Pályaválasztási tanácsadásra került sor a 10. évfolyamosok részére a JNSZ Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek segítségével.

A Benedek Gábor Városi Sportcsarnok és Szabadidőközponttal évek óta fennálló jó kapcsolatunk remek példája az intézmények sikeres együttműködésének. Egyrészt a gimnáziumi, mind a tiszafüredi általános iskolánk testnevelés óráinak egy részét itt tarthatjuk, másrészt helyet biztosítanak olyan nagy rendezvényeink lebonyolításához, mint a Szalagavató vagy a Kossuth Bál. A Városi Terematléтика versenyen 2019-ben is versenyeztek tanulóink,

testnevelőink pedig bírói feladatokat láttak el. A Kossuth-napok keretében az Exatlon sportvetélkedőt is itt rendezhettük meg.

A Városi Könyvtár számos programot ajánl diákjaink és pedagógusaink számára egyaránt. A könyvtár helyszíne a városi mesemondó, vers-és prózamondó versenyeknek, takarékosági vetélkedőnek, író-olvasó találkozókknak, melyeknek diákjaink is résztvevői. Közösségi szolgálatot is teljesíthetnek diákjaink a könyvtárban az együttműködési megállapodásunknak köszönhetően.

A város két egyházi általános iskolájával is együttműködünk, diákjaikat meghívtuk a hagyományosan megrendezésre kerülő Halloween ünnepségre. Mind a két iskola vendégül látta iskolánk képviselőit, akik a nyolcadikosokat tájékoztatták a gimnáziumunkban folyó képzésről. A Pancake Day elnevezésű vetélkedőt ebben a tanévben a Szent Imre Katolikus Általános Iskola rendezte, melyre diákjaink is hivatalosak voltak. Nemes gesztus volt Karcagi Szakképzési Centrum Hámori András Szakgimnázium és Szakképző Iskolája részéről, hogy a diákok által készített maszkokat ajánlottak fel az érettségizőink számára.

Mind városunk, mind a tagintézményeink falvainak polgármestereivel, önkormányzataival törekszünk a hatékony együttműködésre. Kivételesen minden önkormányzat segíti a települése iskoláját a lehetőségeihez mérten. Tiszafüred Város Önkormányzata jelentős segítséget nyújtott diákjaink versenyeztetéséhez, azáltal, hogy ingyenesen rendelkezésünkre bocsátotta az önkormányzati buszt, illetve rendezvényeink megvalósításához a Sportcsarnokot. A kosárlabda pályának 50 éves burkolata újulhatott meg a Kosárlabda Szövetséghez az önkormányzatunkkal közösen beadott 10 millió ft értékű pályázat révén. Az előkészületi munkákhoz szükséges anyagi keretet szintén az önkormányzatunk biztosította a tankerületünkkel összefogva. Mindketten 1,5 millió ft erejéig.

8.2 Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel

a) Budapesti Műszaki Egyetem

2017 novemberében együttműködési megállapodást írtunk alá a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemmel az egyetem által elnyert, „A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a felsőoktatásban” EFOP-3.4.4-16-2017-00025 számú pályázat megvalósítására. A pályázatban való együttműködéssel célunk, gimnáziumunk diákjainak

érdeklődését felkelteni a műszaki és természettudományos képzési területek iránt. Ebben a tanévben nem vett részt diákunk a Coach mentorprogramban.

b) Egri Egyetem Anglisztika és Amerikanisztika Intézete

A „Nyelvtanulással a boldogulásért – tanulók nyelvtudásának fejlesztése az EKE és a köznevelési intézmények együttműködésében” elnevezésű EFOP-3.2-14-17-2017-00008 azonosítószámú projekt megvalósításában működünk együtt. A projekt célja, hogy a tanórai nyelvoktatást kiegészítő, támogató tevékenységek révén javuljon az együttműködésben részt vevő iskolák diákjainak idegennyelv-tudása, a nyelvtanulással kapcsolatos attitűdje és motivációja, és ez által növekedjen a KER szerinti B2 szintű nyelvvizsgával egyenértékű, sikeres emelt szintű idegen nyelvi érettségit tevő diákok száma.

2019 augusztusában 10 diákunk intenzív angol nyelvtanfolyamon vett részt Póka Anna nyelvtanár vezetésével. Ez a program idén augusztusban is folytatódik, 7 diák részvételével és K. Nagyné Pataki Noémi tartja a kurzust. Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó és Bekéné Németh Tímea Brigitta mentortanári feladatokat látnak el 2 egyetemi hallgató esetén, akik „Nyelvfejlesztés drámagyakorlatokkal” elnevezésű projektalapú foglalkozásokat tartottak. Ebben az évben is tervezték, hogy angol nyelvű színdarabbal lépnek fel az Európa napon, de erre már nem került sor. 22 diákunk vesz részt online tanfolyamon, saját tempójukban végezhetnek nyelvgyakorlási feladatokat, októberre kell minden feladatot teljesíteniük. Március 9-én, Budapesten 42 tanuló 8 kísérővel a Sziklakórházban tett látogatást angol nyelvű vezetéssel, majd az Átrium színházban egy érdekes interaktív kortársdarabot tekintettünk meg.

c) Neumann János Egyetem

Az együttműködési megállapodás lehetőséget teremt tehetséggondozó programban történő együttműködésre, tanulóink egyetemi tudományos életbe történő belépésére, valamint segítséget tudunk nyújtani a pályaválasztási döntéseik meghozatalában.

d) Agria Universitas Egyesület

Az egyesülettel tehetséggondozás területén működünk együtt. A történelem és a társadalomismeret iránt érdeklődő diákjaink számára jelent lehetőséget, hogy a nemzetközi folyamatokról szerzett ismeretekkel, a kultúrák közötti eltérések és azonosságok megértésével, vitaképességük, kommunikációs készségük fejlesztésével alkalmassá váljanak aktív polgárrá válni, illetve elősegítse ilyen irányú továbbtanulásukat. Az Agria Universitas Egyesület által szervezett országos versenyen negyedik alkalommal vettek részt diákjaink.

Intézményünk csapata az idén 2. helyezést ért el A Fiatalok a Nemzetközi Kapcsolatokban-Kultúrák közötti párbeszéd elnevezésű vetélkedőn. A Bibó István Tehetséggondozó Program keretén belül a Bibó táborban 2020 júniusában 2 diákunk 30 órás képzésben vett részt a következő témakörökben: tanulási technikák, személyiség-fejlesztés, kommunikációs és intellektuális képességfejlesztés, érveléstechnika. Bekapcsolódtunk a Nők a pályán programba is. December 10 és 12. között 4 tanuló Bekéné Németh Tímea és Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó tanárnőkkel egy brüsszeli tanulmányúton vehetett részt, az Agria Universitas által szervezett verseny jutalmaként.

e) Szegedi Tudós Akadémia-Tóth Árpád Gimnázium

Három éve kapcsolódtunk be a Szegedi Tudós Akadémia programjába a debreceni Tóth Árpád Gimnázium biológia munkaközösségének vezetőjével, Gőz Józseffel együttműködve. Szeptemberben és októberben iskolánk 11-es emelt biológia fakultációs diákjai, Fazekasné Gál Erzsébet tanárnő kíséretében, a Szegedi Tudós Akadémia újabb két rendezvényén vettek részt a Tóth Árpád Gimnázium TÁG-Tudor laborjában. Az egyik program bevezette a résztvevőket a bőrgyógyászat világába, megismertette a diákokkal az orvostudományt, mint pályaválasztási ágat. Szó esett az anyajegyekről és azok elváltozásairól. A vizsgálatok legegyszerűbb módja a dermatoszkópos vizsgálat, melyet a diákok magukon is kipróbálhattak. A foglalkozás második részében a gyakorlati feladat ujjlenyomat vétele és vizsgálata volt. A bőrérzékelés vizsgálatánál a kétpontküszöb térképét lehetett megállapítani. A másik téma előadója dr. Turchányi Béla traumatológus, a Magyar Traumatológus Társaság elnöke volt. Betekintést nyerhettünk a baleseti sebészek munkájába, amely a sokszor megrázó látvány mellett a csodaszámba menő gyógyítás és gyógyulás élményét is adja.

f) Mathias Corvinus Collegium

Roma tehetséggondozó programban és a Mathias Corvinus Collegium tehetséggondozó e-learning kurzusán ebben a tanévben nem vett részt diákunk.

g) Debreceni Egyetem TTK

3 diákunk pályázott sikeresen a nyári tehetséggondozó táborba a Matematika és az Ökológia tanszékre.

h) Nemzeti Közszerződési Egyetem

Az Nemzeti Közszerződési Egyetemmél aláírt megállapodásnak köszönhetően a rendvédelmi képzésünkkel kapcsolatos céljainkat, feladatainkat hatékonyan és magas színvonalon tudjuk teljesíteni, valamint az egyetem oktatói és hallgatói bekapcsolódhatnak gimnáziumunk

szakmai programjaiba. A partneriskolai program a szakmai együttműködés mellett arra is lehetőséget ad, hogy a fiatal középiskolások megismerjék az egyetem képzéseit, az itt zajló oktatást és a mindennapi életet. A megállapodás célja az is, hogy a pedagógusok és a diákok széles körben megismerjék az egyetem által kínált szakmai programlehetőségeket, melyek által bekapcsolódhatnak majd az oktatói és hallgatói életbe.

9. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

9.1 Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

A munkaközösségek összehangolják az egyes munkaterveket. Folyamatos, operatív kapcsolatot tartanak a nevelési-oktatási feladatok elvégzése érdekében. Közös álláspontot alakítanak ki a valamennyi munkaközösséget érintő, olyan oktatási, nevelési és módszertani kérdésekről, melyeknél célszerű egységességre törekedni iskolai szinten, például a munkaközösségi munkatervek és beszámolók szempontrendszere, tartalmi elemei, a minőségbiztosítás és teljesítményértékelés elvei, az iskolai belső szabályzatok, helyi tantervek felépítése, a tanulók beszámolási és értékelési rendszerének elvei, különös tekintettel a tanulmányi idő alatti vizsgák rendjére. Segítik egymást a feladatok ellátásában, pl.: a testnevelők a színpad felállításában, a könyvtáros kolléga a vizsgákhoz, projekttalálkozókhöz, fogadásokhoz való berendezésében, a humán munkaközösség a megemlékezések, a műsorok készítésében, stb. A munkaközösségek kapcsolattartásában a tagintézmény-vezetőkkel kibővített vezetői értekezletek, valamint a rendszeres munkaközösség-vezetői megbeszélések is segítenek. Számos olyan feladat adódott a tanév során, melyek igényelték a szakmai munkaközösségek tevékenységeinek összehangolását, a feladatok megbeszélését, elosztását. Ide sorolnám a Pedagógiai Program és helyi tantervek átdolgozását, a tanmenetek elkészítését és ellenőrzését, a nyíl nap és a felvételi előkészítő lebonyolítását, az érettségi vizsgák előkészítését, a Nyolcosztályos Gimnáziumok Regionális Sportversenyének előkészítését, lebonyolítását, valamint a Tanulmányi Verseny feladatlapjainak kidolgozását.

Az idegennyelvi munkaközösség sikeresen együttműködik az Erasmus+ projektek keretén belül más munkaközösségekkel. A folyamatban lévő Erasmus+ projektek megvalósításában a reál és a humán munkaközösség több tagja tevékenyen részt vett.

Ősszel az iskolánkban lezajlott nyolcosztályos regionális sportverseny lebonyolításában példaértékű volt a munkaközösségek tagjainak közreműködése.

Minden munkaközösségből részt vesz egy kolléga a pedagógusok önellenzési eljárását lebonyolító munkacsoport munkájában.

A négy munkaközösség vezetője folyamatosan egyeztet a minden munkaközösséget érintő feladatok tervezése, megvalósítása során. Szinté folyamatos az együttműködés a munkaközösség-vezetők és a vezetőség tagjai között. A Pedagógiai Programunk esedékes módosításával kapcsolatos javaslatokat is közösen dolgoztuk ki. A munkaközösségek a tanév során többször tartottak megbeszélést, problémák felmerülése esetén igyekeztek egymást segíteni. Az együttműködés és kapcsolattartás jelentősége felértékelődött a digitális tanrend ideje alatt. A szakos kollégák egyeztetnek a problémákról illetve a tananyagról.

Vetélkedők, versenyek, programok, megemlékezések szervezési feladatai során mindig számíthatunk a testnevelés munkaközösség tagjaira.

9.2 Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

A tudásmegosztás ebben az évben rendkívül hangsúlyos volt a munkaközösségekben. Legelőször a tanmeneteik átdolgozásához kértek egymástól segítséget. Munkaértekezletek, illetve alkalmoszerű megbeszélések formájában, kisebb, nagyobb csoportokban igyekeztek egymásnak a szükséges információkat átadni. Folyamatos egy mindenki által bővíthető és használható elektronikus adatbank létrehozása.

A képzéseken részt vevő pedagógusok tájékoztatták kollégáikat a képzésekről, és az ott megszerzett tudásról, annak hasznosíthatóságáról: beszámoltak tantestületi, illetve nevelési értekezleten, munkaközösségi megbeszéléseken. A belső ellenőrzés keretében látogattuk egymás óráját, s ez lehetővé teszi a jó módszerek, eljárások átvételét.

Munkaközösségeken belül természetes a belső tudásmegosztás. A különböző mérésekhez, vizsgákhoz elkészített feladatlapokat, vizsga feladatsorokat megosztjuk egymással, valamint a továbbképzéseken szerzett hasznos információkat továbbítjuk a kollégáknak. A tantestületben folyamatos a jó gyakorlatok, módszerek egymás közötti megosztása.

A távoktatási forma kialakítása, megtanulása, a digitális kommunikációban való új típusú jártasság megszerzése nem minden pedagógus számára volt könnyű feladat. Azon kollégáknak, akiknek nem volt megfelelő gyakorlatuk a digitális kommunikációban, segítséget igényeltek tanítványaik hatékony foglalkoztatása és a kerettantervek, helyi

tantervek által előírt tananyag új módszerekkel történő átadása. Ebben is példaértékű volt tantestületünk tagjaink segítőkészsége, együttműködése. Ahogy mondani szokás: minden rosszban megjelenik valami jó is. Tantestületünk valamennyi tagjának fejlődött a digitális jártassága, a digitális kompetenciája. A több hónapos digitális gyakorlat után valószínűleg már az sem tudja majd kizárólag a hagyományos oktatási és kommunikációs módszerekkel folytatni a nevelő-oktató munkáját, aki eddig elzárkózott a digitális kultúra által nyújtott korszerű lehetőségektől. Ebben a fejlődési folyamatban, a tapasztalatok átadásában, a kipróbáltak módszerek és digitális tananyagok átadásában nagy segítséget nyújtanak a kollégák egymásnak.

9.3 Kommunikáció

A vezetőség és a nevelőtestület közötti hatékony munkavégzés feltétele a megfelelő információáramlás, tényszerű tájékoztatás. A személyközi kommunikáció folyamatos a nevelőtestületen belül. Heti rendszerességgel tartunk kibővített vezetőségi, munkaközösségi, gyakran nevelőtestületi megbeszéléseket illetve értekezleteket. A személyközi kommunikáció elengedhetetlen a hatékony információáramlás érdekében.

A rendkívüli intézkedések eredményeképpen - a vezetőség kivételével- a pedagógusok sem látogathatták az intézményt. Amennyiben a pedagógusoknak munkavégzésük érdekében be kellett jönniük, erre lehetőségük volt. A tanulókkal történő hatékony digitális kapcsolatfelvétel mellett fontos feladat volt a pedagógus kollégákkal történő digitális kommunikációs formák kialakítása is. A tanári értekezletet (osztályozó értekezlet) táv-értekezlet formában, videokonferencia keretében szerveztük meg. A pedagógusok feladatainak megszervezésekor, a feladatellátás teljesítésekor (pl. szóbeli osztályozó vizsga) elkerültük, hogy nagyobb számú pedagógus egy térben tartózkodjon. Pedagógusaink csak a legszükségesebb esetben tartózkodtak csak az iskolában. Többféle digitális csatornát is alkalmaztunk a gyors tájékoztatás és információcsere érdekében: KRÉTA elektronikus napló üzenet funkció, e-mail, messenger, skype, Google Meet.

A digitális munkarendet megelőzően és azt követően is az információáramlás egy lehetséges és gyors csatornája az elektronikus napló volt. Az elektronikus naplón keresztül értesítjük a kollégákat a várható eseményekről, rendezvényekről, illetve programokról. Ezen keresztül nyújtunk tájékoztatást a szülőknek illetve a diákságnak is az iskolában folyó eseményekről, felmérésekről, programokról.

A honlapunkon is folyamatos az aktuális hírek, információk közzététele, elérhetőek az oktató-nevelő munkával kapcsolatos hírek, tevékenységek, dokumentumok, beszámolók, versenyeredmények, nyelvvizsga eredmények, média megjelenések is. A honlapunkat elérhető linkek: érettségi, nyelvvizsgahely, iskolánkról idegen nyelven, beiskolázás, pályázatok stb.

Állandó kapcsolatot tartunk a fenntartóval, az önkormányzatokkal, a helyi köznevelési intézményekkel, egyéb szervezetekkel, vállalkozókkal, a művelődési házzal, a gyermekjóléti szolgálattal, a könyvtárral, stb. A kapcsolattartás módja: email, telefon, levél.

A helyi médiumokban is jelen vagyunk, a városi televízió, illetve a helyi rádió tudósít a nálunk folyó programokról, diákjaink által elért versenyeredményekről.

Kapcsolatot tartunk a testvériskoláinkkal, keressük az alkalmat, hogy külföldi kirándulásokon vegyenek részt diákjaink, ahol az idegen nyelvi kompetenciájukat fejleszthetik. Erasmus+ pályázataink révén kapcsolatot tartunk számos európai ország iskolájával, projekttalálkozók révén lehetőség nyílik a személyes kapcsolattartásra is.

Egy intézmény életében elengedhetetlen a folyamatos, naprakész tájékoztatás, ez egy elemi elvárás az iskolahasználók részéről.

9.4 Tankönyvellátás

Tanulóink időben megkapták a tankönyveket. Óriási munkát, figyelmet követelt a könyvek rendelése, szétosztása. Köszönjük Virágné Jordán Mária munkáját. Az ingyenes tankönyv ellátással az iskolára háruló feladatok lényegesen megnöttek. A könyvtáros egyrészt ellátja a hagyományos könyvtári feladatokat. E feladatok ellátásának kiemelt célja az iskolában folyó oktató és nevelő munka kiszolgálása. Háttérbázisként biztosítania kell olyan korszerű dokumentumokat, amelyek a gimnáziumi tantárgyak tananyagához kapcsolódnak, a versenyekre való felkészüléshez szükségesek, illetve a pedagógusok számára szükséges szakirodalmat. Innen kölcsönzik a házi olvasmányokat, a versenyekhez szükséges

szakirodalmat, a házi dolgozatok elkészítéséhez szükséges könyveket, és a személyes érdeklődésükhöz kapcsolódó könyveket is.

A megvásárolt tankönyveket a könyvtár kezeli: külön nyilvántartásba veszi, kikölcsönzi a tankönyvfelelős által elkészített lista alapján, majd visszagyűjti. Ez a tanév elején jelentős munkát jelentett.

A mostani tanévben az első kilenc évfolyamon juthattak hozzá térítésmentesen a tankönyvekhez a diákok. A 2020-21-es tanévtől minden diák ingyenesen juthat hozzá a tankönyvekhez. Az OH-tól április 1-jén megkaptuk a tankönyvjegyzék első, hivatalos formáját, április 30-ig volt lehetőségünk a tankönyveket megrendelni, az esetleges módosításokat június 30-ig tehattük meg. Augusztusban, előre egyeztetett időpontban szállítják a könyveket. Pótrendelésekre augusztus 21-e és szeptember 15-e között lesz lehetőség.

10. Pályázatok

- EFOP- 3.2.3-17 Digitális környezet a köznevelésben (11.347.431 Ft)
- EFOP-3.1.5.-16-2016-00001 "Tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása"
- A „Read, Count and Play” Erasmus+ projekt (23.570 €)
- Erasmus + KA 229-es pályázat, Create your own business (22.686 €)
- EFOP-3.4.4-16 BME felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztés és kompetencia-fejlesztés
- EFOP-3.2.14-17 „Nyelvtanulással a boldogulásért-tanulók nyelvtudásának fejlesztése az EKE és a köznevelési intézmények együttműködésében”
- EFOP- 3.1.4 – VEKOP-15-2015-00001 ösztöndíj és mentorálási támogatás hátrányos helyzetű tanulóknak
- EFOP-3.3.5-19 Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program megvalósítása a Karcagi Tankerületi Központban (megvalósítás a 2020/21-es tanévben)
- Országos Közegészségügyi Intézet EFOP 1.8.0.-VEKOP-17-2017-00001 „Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című kiemelt projekt

- 2019.évi civil és sport-szervezetek számára önkormányzati intézmények illetve önkormányzati tulajdonú egyéb ingatlanok teremhasználatára tárgyában kiírt pályázaton térítésmentes teremhasználatot nyert a Benedek Gábor Városi Sportcsarnok Műfüves pályájára (értéke: 400.000Ft)
- TIOP-1.1.1.-12 Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban (fenntartási időszak)
- Matehetsz Csoportos tehetségfejlesztő tevékenység megvalósítása (220.000 Ft) (megvalósítás a 2020/21-es tanévben)
- A Világ Legnagyobb Tanórāja keretében meghirdetett Állj ki az állatokért! pályázatra benyújtott pályaművel 3. helyezést értünk el és 30.000 Ft támogatást nyertünk. (Korszerűsödő Gimnázium Alapítvány)
- A Cetelem Zöldsuli pályázaton két osztály, az 5.A és a 6.B is indult Magyarné Ficzeré Andrea szaktanárnő, K. Nagyné Pataki Noémi és Szabó Anikó Ildikó osztályfőnökök kidolgozásában. A 6. B osztály 150.000 Ft-ot nyert, melyet az erdei iskola megvalósítására fognak fordítani. (Középiskola a Harmadik Évezredért Alapítvány)
- A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján elindított Lázár Ervin program
- HAT-19-01-1010 „Barangolás a Szepesség és a Tátra csodálatos helyszínein” (1.293.850 Ft)
- HAT-20-03-0272 „Al-Duna és a Kazán szorosok-Hajós kaland a déli végéken” (3.683.550 Ft)

11. Tárgyi, infrastrukturális feltételek:

Az elmúlt 4 év jelentős innovációs szakasz iskolánk életében mind a szakmai megújulás, mind a programok, mind a tárgyi fejlesztések tekintetében. Köszönjük mindehhez fenntartónk anyagi támogatását. Pályázatok révén jelentős informatikai és infrastrukturális fejlesztést tudtunk megvalósítani. A tanév a sport jegyében telt, a tanévet jelentős sportfejlesztések ünnepélyes átadásával kezdtünk. A tanévnitő alkalmával adtuk át a DECATHLON pályázatnak köszönhetően a tornaterem új PVC burkolatát (Sport Gymfit 60 burkolat, elnyert összeg: **4.361.332 Ft**), valamint a kültéri salakpálya köré elhelyezett 3 soros kagyló ülésekkel ellátott lelátót (**bruttó 7.542.090 Ft** összegű EMMI támogatással valósult meg.).

Tiszafüred Város Önkormányzatával közösen nyújtottunk be sikeres pályázatot a Magyar Kosárlabdázók Országos Szövetséghez „MKOSZ Szabadtéri Pályák Kihelyezési Programja” keretében, szabadtéri kosárlabda pálya, kosárlabda palánkkal és gyűrűvel elnyerésére. **(10 millió Ft)** A szabadtéri kosárlabda pálya lerakásához szükséges előkészítő munkálatokhoz támogatást kért a Karcagi Tankerületi Központ. Tiszafüred Város Önkormányzata Képviselő-testülete 239/2019.(IX.11.) számú határozata alapján került sor a támogatási szerződés aláírására. A támogatási összeget vissza nem térítendő támogatásként, egyedi támogatás formájában biztosította Tiszafüred Város Önkormányzata. A VIR-SUG 2005 Kft. vállalta a kivitelezést, az 500 m² kosárlabdapálya aszfaltozását felületkészítéssel 5 cm vastagságban. A kivitelezés összegét- bruttó **2.540.000 Ft-** fenntartónk és önkormányzatunk fele-fele arányban biztosította, illetve ezen felül a vállalkozó (Rézműves Attila) szülői felajánlásként járult hozzá további **1 millió Ft** értékben.

A tanévet is jelentős beruházással zártuk. Júniusban a Kossuth Bál bevételéből és a Korszerűsödő Gimnázium támogatásából vásároltunk kültéri kondigépeket:

| | |
|---|---------------------|
| Kombinált váll-hát és mellizom erősítő-lehúzó-, tologép | 378 460 Ft |
| Gyűrűs Street Workout állvány | 349 250 Ft |
| Dupla lábtológép | 248 920 Ft |
| Telepítés | 23.370 Ft |
| Összesen: | 1.000.000 Ft |

TANÉV SORÁN MEGVALÓSULT EGYÉB BESZERZÉSEK

| IDŐPON | BESZERZÉS | ÖSSZEG |
|------------|--|-------------------|
| Szeptember | Kawai CN 28 digitális zongora | 420.000 Ft |
| Október | kosárlabda pályához zöld védőháló | 60.630 Ft |
| | dupla atlétikai létra (az Európai Diáksport Napon nyert összegből) | 12.500 Ft |
| | Kéziszerszámok tankerületi beszerzésben: ágvágó, erővágó, akkumulátoros fűrő, kapa, hegesztő, metszőolló, pajszer, lombseprű | 130.000 Ft |
| November | 5 db 32 GB-os Pendrive 1 db 3 terabite-os winchester | 68.900 Ft |
| December | pingpongütők labdák 3 röplabda 1 futball | 45.000 Ft |

| | | |
|---------|---|--|
| Február | 7 db kosárlabdát kaptunk az MDSZ-től (B33 Kosárlabda Diákolimpia megyei döntőn való részvételért) | |
| Március | 2 db Drónt kaptunk a Tankerülettől (1 db. DJI Mavic Minit 2 db drón kaptunk a Tankerülettől (1 db DJI Mavic Mini, 1 db.TELLO EDU, tok, propeller, akkumulátor és töltő) | 200.000 Ft |
| Április | 2 db Sencor CD-s lejátszó | 33.000 Ft |
| Április | 5 tuja (Korszerűsödő Gimnázium Alapítvány) | 30.000 Ft |
| Június | 2 db Edbot (EFOP-3.2.3-17-2017) | 1.000.000 Ft |
| Június | 3 db kültéri kondikép (báli bevételből és a Korszerűsödő Alapítvány) Kombinált váll-hát és mellizom erősítő-lehúzó-tológép Gyűrűs Street Workout állvány Dupla lábtológép Telepítés | 378 460 Ft 349 250 Ft 248 920 Ft <u>23.370 Ft</u> 1.000.000FT |

KARBANTARTÁSOK

| KARBANTARTÁS RÖVID LEIRATA | KARBANTARTÁSHOZ SZÜKSÉGES ANYAGOK LEIRATA | BRUTTÓ ANYAGKÖLTSÉG |
|--|---|-------------------------|
| vizesblokkok tornatermi öltözők tisztasági festése | 5x14 l (5x7000 Ft) | 35.000 Ft |
| WC ülékek cseréje, tartályok tisztítása, piszoárok nyomógombjainak karbantartása | Szaniter szilikon 2 db takarófólia, 5 db WC ülőke | 3 950 Ft |
| járólap újra ragasztása 5m ² -en | csemperagasztó | 3 100 Ft |
| sövény ritkítása 90m ² -en | | |
| fakivágás - tujaültetés (ha kapunk rá engedélyt) | | |
| | | összesen: 42.050 |

A karbantartásokat május-június folyamán saját karbantartóink végezték.

Már hagyomány, hogy az osztályok igyekeznek a saját ízlésükre formálni a saját osztálytermeiket, barátságos, tanulóbarát környezetet teremtve. Az idén júniusban a 204 és

006-os osztálytermeteket festették ki a szülők, az osztályfőnökök koordinálásával. A festéket, szükséges anyagok költségét a szülők fedezték.

NYÁRI KARBANTARTÁS

| KARBANTARTÁS | ANYAG | ÁR |
|---|--|---------------------|
| "Tanirodai épületrészen" körben a lábázat javítása | cement,üvegszövet,ragasztótapasz,diszperziós festék,beton és lábázatfesték 17 m ² -en | 320.000 Ft |
| Légkondicionáló felszerelése az igh. irodába | 1 db légkondicionáló szereléssel együtt | 200.000 Ft |
| 45 méter hosszon 150 cm magas táblákkal kerítésfedés cserepes lemezzel | trapézlemez 67.5 m ² , 35 db kerítésszegő lemez (125 cm/szál) csavarok | 220.000 Ft |
| 20x40-s zártszelvény 3750 Ft/6m | 15 szál + csavarok | 60.000 Ft |
| Főépület hátsó kijáratának burkolat cseréje (felfagyott, balesetveszélyes) | 3 m ² burkolólap+ 2 zsák ragasztóanyag | 120.000 Ft |
| Kerítés festése körben az iskola körül | 40 liter festék+higító+ecsetek | 160.000 Ft |
| | | 1.080.000 Ft |

A munkálatokat karbantartóink, illetve külső szakemberek végzik.

KORSZERŰSÖDŐ GIMNÁZIUM ALAPÍTVÁNY

A kuratórium tagjai 2019.12.19-én egyöntetűen döntöttek a kedvezményezett részére átutalt SZJA 1%-os -303.000 Ft -összeg felhasználásáról

A tantestület javaslatát elfogadva a következő eszközök kerültek beszerzésére:

- Castone-CPA 600BV iskolarádió
- Behringer-NX1000 rendezvény hangosításhoz
- Sennheiser-e 835-S mikrofon
- VoiceKraft-VK-25/PT-4A mikroport
- Garry ESS10EXTRA hangfalkábel SPEAKON hangfalkábel 4 db
- Logitech Z607 5.1-esd Surround Sound PC hangszóró 1 db énekerem hangosításhoz
- Accu Cable-1611000044 2db csatlakozókábel
- Accu Cable-1611000040 csatlakozókábel

ZÁRSZÓ

A tanév és a tantermen kívüli digitális oktatás a végéhez ért, igaz, a megszokottaktól eltérően a „VAKÁCIÓ” felirat most nem a táblán, hanem az otthoni monitorokon jelezte a diákok számára a nyári szünet kezdetét. A digitális munkarend egy teljesen új és váratlan helyzetet teremtett mindannyiunk számára, ennek ellenére a tanulási-tanítási folyamat szereplői, a gyermekek, a szülők és a pedagógusok gyorsan alkalmazkodtak a kihívásokhoz.

Az általános és kiemelt célkitűzéseinket, valamint a kiemelt feladatainkat - még ha a megvalósítás módja rendkívüli is volt- szinte maradéktalanul sikerült megvalósítanunk. A gesztor intézményben, valamint a tagintézményekben a tervezett programokon kívül még plusz, a munkatervben nem tervezett programokat és pályázatokat is megvalósítottunk. Az új tanév előkészítése és a tanév lezárása (statisztikák, munkaterv készítése, javító-és különbözeti vizsgák megszervezése, stb.), a felújítási munkálatok, valamint a pályázatok koordinálása még rengeteg munkát ró az iskolavezetésre a nyár folyamán.

Ez a rendkívüli tanév is bizonyította, hogy csakis csapatban tudunk jók lenni. Hiszem, hogy egy vezető számára az egyik legfontosabb, hogy olyan kollégák vegyék körül, akik bátrak és kreatívak. Rendkívül változó világunkban bizonyítottuk, hogy a kellő tudás mellett elhivatottsággal, erős akarattal, szívós kitartással rendelkező tantestület tagjai képesek a rosszabb időköt is gond nélkül, sikeresen átvészelni.

Hiszek benne, hogy mindig fogékonyak kell lenni az újra, élethosszig kell tanulni, képezni kell magunkat. Sosem szabad beleragadni abba, hogy valami úgy van jól, ahogy van, csak azért, mert eddig úgy csináltuk. Az elmúlt négy év egyik fontos tanulsága, hogy csak az visz előre bennünket, ha merünk változtatni. Rendkívül büszke vagyok rá, hogy egyre több kolléga nem csak végrehajtója a feladatoknak, hanem új gondolatokkal, új megoldásokkal, pályázati tevékenységgel járul hozzá intézményünk működéséhez, fejlődéséhez.

Köszönöm intézményünk valamennyi dolgozójának az éves munkáját, a nyárra mindenkinek kellemes pihenést és feltöltődést kívánok.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

- Az intézményvezetői beszámolót az intézmény vezetőjének előterjesztése alapján a nevelőtestület hagyja jóvá.
- Az intézményvezetői beszámolót az intézmény fenntartója hagyja jóvá.
- Az intézményvezetői beszámoló tájékoztatás céljából megküldésre kerül az Intézményi Tanács részére.
- Az intézményvezetői beszámolót a Diákönkormányzat képviselője megismerte.
- Az intézményvezetői beszámolót az intézményünk alkalmazotti közössége megismerte.

A gesztor intézmény és valamennyi tagintézmény nevelőtestületének jelenlévő tagja tartózkodás nélkül elfogadta az intézményvezetői beszámolót. A tanévzáró értekezletek jegyzőkönyvei és jelenléti ívei a 4-141/2020.iktatószámom szerepelnek.

Melléklet: a gimnáziumban a 2019/20-as tanévben megvalósult programok. (Teljesség igénye nélkül)

Tiszafüred, 2020.07.06.

Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó
intézményvezető

| Program megnevezése | Program időpontja | Program időtartama | Program tématerülete | Program leírása (max. 500 karakter) | Résztevők köre | Résztevők száma | Program helyszíne | Program hozadéka | Megjegyzés |
|--|-------------------|--------------------|-------------------------|---|---|-----------------------|---|---|--|
| Szedlák Richárd Nyolcosztályos Gimnáziumok Sportversenye | 2019.09.27 | 9.00-17.00 | regionális sportverseny | A régióban a nyolcosztályos gimnáziumok együttműködése példaértékű. A nyolc gimnázium-Báthory István Katolikus Általános Iskola, Gimnázium és Szakgimnázium, Körösi Csoma Sándor Református Gimnázium, Fehérgyarmati Deák Ferenc Gimnázium és Kollégium, Nyíregyházi Arany János Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium, Nyíregyházi Egyetem Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, Nyíregyházi Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium, Szent Imre Katolikus Gimnázium, Általános Iskola, Kollégium, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola, valamint a versenynek otthont adó, házigazda gimnázium, a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola- A nyíregyházi, fehérgyarmati, nyírbátori, hajdúnánási és tiszafüredi nyolcosztályos képzési formában tanuló, sport területén tehetséges diákok mérték össze tudásukat, miközben felelhetetlen közösségi élményben lehetett részük. Szeptember utolsó pénteke, így a sportverseny napja, az Európai Diákport Napja és a Magyar Diákport Napja is volt egyben. A rendezvény célkitűzésének-miszerint a testmozgás legyen egyszerű és izgalmas, bárki számára üzhető, diszkriminációmentes és a fair play szabályait tiszteletben tartó, a sportversenyyel maximálisan megfeleltünk. | A régióban a nyolcosztályos gimnáziumok együttműködése példaértékű. A nyolc gimnázium-Báthory István Katolikus Általános Iskola, Gimnázium és Szakgimnázium, Körösi Csoma Sándor Református Gimnázium, Fehérgyarmati Deák Ferenc Gimnázium és Kollégium, Nyíregyházi Arany János Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium, Nyíregyházi Egyetem Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, Nyíregyházi Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium, Szent Imre Katolikus Gimnázium, Általános Iskola, Kollégium, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola, valamint a versenynek otthont adó, házigazda gimnázium, a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola- | 317 diák+50 pedagógus | Lipcsey Elemér Sporttelep 60/100/400/800 méteres síkfutás, váltófutás, súlylökés, távolugrás, kislabdalökés, futball, Kossuth Lajos Gimnázium: távolugrás, röplabda Benedek Gábor Sportcsarnok melletti műfüves pálya: futball Benedek Gábor Sportcsarnok műanyag kézilabda pálya: futball Benedek Gábor Sportcsarnok: röplabda | A Szedlák Richárd Nyolcosztályos Gimnáziumok Sportversenye érdekes és egyben nagyon értékes színfoltja a résztvevő gimnáziumok oktatási palettájának. Jelentősége vitathatatlan, hiszen olyan pozitív személyiségjegyeket alakíthatunk ki általa, mint a küzdési akarás, kitartás, mások segítése, csapatszellem, fair play, amit a diákok majd jól kamatoztathatnak a való életben is. | Szeptember utolsó pénteke, így a sportverseny napja, az Európai Diákport Napja és a Magyar Diákport Napja is volt egyben. A rendezvény célkitűzésének-miszerint a testmozgás legyen egyszerű és izgalmas, bárki számára üzhető, diszkriminációmentes és a fair play szabályait tiszteletben tartó, a sportversenyyel maximálisan megfeleltünk. |
| Gólyaaaavató és gyólybál | 2019.10.14-18. | 5nap | közösségi program | Gólyáink bemutatkozó műsorral készülnek, melyet a gólyabálban mutatnak be a gimnázium közösségének. A hét folyamán felavatjuk őket és fogadalmat tesznek. | gimnázium diáksága | 394 diák | gimnázium | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|------------|------------|--------------------------|--|----------------|-----------|-------------------------|--|
| Pályamentációs nap | 2019.10.24 | 9.00-13.00 | továbbtanulás elősegítés | <p>Császár István, a JNSZ Pedagógiai Szakszolgálat tehetségfejlesztési szakértője, szaktanácsadója, tehetség koordinátora pályamentációs előadásával a diákok döntésének meghozatalához nyújtott segítséget, hogy tájékozottan, önmagukat és a foglalkozások világát ismerve tudjanak választani. Az Eszterházy Károly Egyetemről tartott tájékoztatót Dr. Dolmányos Péter, főiskolai docens, dékánhelyettes úr. Az EKE Anglisztika és Amerikisztika Intézete együttműködő partnerünk, második éve dolgozunk együtt a "Nyelvtanulással a boldogulásért" elnevezésű pályázat megvalósításában. A Debreceni Egyetem TTK-át Dr. Szabó Gergely adjunktus ismertette meg a diákokkal. A BTK-ról egykori diákunk, Szőlősi Dávid tartott beszámolót. Diákjaink izellőt kaphattak a honvédségnél és a rendőrségnél való továbbtanulási lehetőségekről is. Kossuthos öregdiákok is tartottak élménybeszámolót a pályamentációs napon.</p> <p>Demjén Mária Margaréta, a Semmelweis Egyetem Általános Orvosi Karának hallgatója és a Debreceni Egyetem Germanisztika szakos hallgatója, Szabó Roland tartott előadást.</p> <p>A DE TTK-val nyári tehetséggondozó táborok révén működünk együtt. Remélhetőleg városunk által az egyetemmel aláírt együttműködési megállapodás még gyümölcsözőbbé teszi gimnáziumunkkal is az együttműködést. Dr. Horváthné Csécs</p> | 9-12. évfolyam | kb.250 fő | Kossuth Lajos Gimnázium | |
| Tehetségnap | 2019.10.24 | 9.00-13.00 | tehetséggondozás | | 5-8. évfolyam | kb.130 fő | Kossuth Lajos Gimnázium | tanórán kívüli program révén biztosítottuk tehetséges diákjaink számára a regenerálódást |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|----------------|------------|--|--|--|-------|---------------------------|--|---|
| Budapesti Víz Világtalálkozó | 2019.10.15-17. | | | Stockholmi Ifjúsági Víz Díj 3. helyeztetjeként és különdijasaként óriási megtiszteltetés érte két volt diákunkat, Nagy Zsombort és Szűcs Richárdot, valamint az intézményvezetőt, felkészítő tanárt, Dr. Páosztorné dr. Vass Anikót. Meghívást kaptunk az immár harmadik alkalommal Budapesten megrendezett Víz Világtalálkozóra, valamint Áder János köztársasági elnök úr személyesen gratulált a rangos versenyen elért eredményünkhöz. | Szűcs Richárd, Nagy Zsombor, Dr. Páosztorné dr. Vass Anikó | 3 fő | Budapest, Millenáris Park | Nagyon büszke vagyok a két ma már egyetemista diákunkra, akik ezzel a kiemelkedő versenyeredménnyel is öregbítették gimnáziumunk hírnevét. | Az 1997-ben alapított Stockholmi Ifjúsági Víz Díj (Stockholm Junior Water Prize, SJWP) a legismertebb nemzetközi ifjúsági díj a vízügy területén. A magyarországi versenyt a GWP Magyarország Alapítvány szervezte. Szűcs Richárd és Nagy Zsombor: How can we avoid more water disaster?-The Tisza River must be saved for the further generation című pályamunkájukkal a dobogós harmadik helyen végeztek a neves versenyen, valamint a Különdíjat is elnyerték, így 2019 szeptemberében, a Magyar Víziközmű Szövetség Főmérmőki Értekezletén vehettek részt előadóként és bemutathatták a pályaművüket. |
| Zene Világnapja | 2019.10.01 | 7.45-14.10 | Gimnáziumunkban október 1-én mi is bekapcsolódtunk a Zenei Világnap megünneplésébe, az órák közti szünetekben iskolánk kiváló zenészei és énekesei adtak rövid koncerteket az aulában. | A szünetekben iskolánk tanulói és tanárai is érdeklődéssel hallgatták a koncerteket, a zene mindnyájunkat egy kicsit jobban összehozott. | gimnázium diákjai | 30 fő | gimnázium aula | közösségtanteremű kulturális esemény | |
| Opera-Kaland | 2019.10.11 | egész nap | 9.A osztálya az OperaKaland-KultúrKaland őszi programsorozat keretein belül megszerveztett előadáson vehetett részt. | Az opera a mondákból, a történelemből igazságosként megismert királyunk testvérenek, Hunyadi Lászlónak történetét dolgozza fel. Tanulóink az előzetes felkészülés alkalmával kialakult izgalommal, az Erkel Színház impozáns környezetében, az ország különböző pontjairól érkező közel kétezer társukkal együtt élvezhették az előadást; többek között olyan neves művészek tolmácsolásában, mint hazánk egyik ismert Kossuth- és Liszt Ferenc-díjas opera-énekesnője, Miklósa Erika. | 9.A osztály | 20 fő | Erkel Színház, Budapest | A történelmi ismeretek bővítésén túl felemelő zenei élményben volt részük. | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------|--|---|--|------------|---|---|
| Szegedi Tudós Akadémia előadásai | 2019.09.26./10.16 | 3 óra | biológia | Dr. Gonda Andrea bőrgyógyász-onkológus szakorvos előadásával bevezette a résztvevőket a bőrgyógyászat világába, megismertette a diákokkal az orvostudományt, mint pályaválasztási ágat. Az előadását a doktor nő saját élményeivel kezdte, bemutatta a különböző betegségeket, amellyel eddigi munkája során találkozott, valamint néhány igen ritka estről is beszélt. Szó esett az anyajegyekről és azok elváltozásairól. A vizsgálatok legegyszerűbb módja a dermoszkópos vizsgálat, melyet a diákok magukon is kipróbálhattak. A foglalkozás második részében a gyakorlati feladat utjelnyomat vétele és vizsgálata volt. A bőr érzékelés vizsgálatánál a kétpontkúszó b-terképét lehetett megállapítani. A téma előadója dr. Turchányi Béla traumatológus, a Magyar Traumatológus Társaság elnöke volt. Betekintést nyerhettünk a baleseti sebészek munkájába, amely a sokszor megrázó látvány mellett a csodaszámba menő gyógyítás és gyógyulás élményét is adja. Rendkívül szórakoztató, élménydús, alkalmanként meghökkentő volt a doktor úr előadása. Sajnos a műcsonton elvégzett csontegyesítő műtéti gyakorlatra csak egy diáknak volt lehetősége, a többiek kivétlően követhették nyomom a sebészi eljárást. | emelt szintű biológia fakultációs diákok | 4 fő | Tóth Árpád Gimnázium, Debrecen | Fakultációs diákjaink plusz ismereteket szerezhetnek, melyeket felhasználhatnak továbbtanulásuk során. |
| Utazó Planetárium | 2019.10.04 | 8-13.00 | földrajz | A Naprendszerben található bolygók, kisbolygók, holdak, üstökösök, távoli csillagok, galaxisok elevenedtek meg kisfilm segítségével, valóságban. | gimnáziumunk és tagintézményeink diákjai | kb. 300 fő | gimnázium tornaterem | A Földtől a Világegyetemig felejthetetlen élmény |
| Legyen „FÜSTMENTES” gimnázium a KLG” programunk | 2019.11.01 | tanév | prevenció, egészségmegőrzés | programunk keretében a Heves Megyei Kormányhivataltól egy bemutató bábút igényeltünk, melynek segítségével a biológia szakos kollégák rendhagyó biológia órákat tartottak a 8-12. évfolyamos diákjaink számára. | 8-12. évfolyamos diákok | kb.250 fő | gimnázium | A programmal segítettük a dohányzásról való sikeres leszakást, hozzájárulhattunk a nemdohányzó magatartás erősítéséhez. |
| ”A mellrák ellen” preventációs előadás | 2019.10.25 | 1 óra | prevenció, egészségmegőrzés | 12. C osztály a mellrákról, a daganatos betegségekről, a szűrővizsgálatok fontosságáról, az önvizsgálatról, az egészséges életmódról hallgathatták Kovácsné Fóris Emese a Magyar Rákellenes Liga Tiszafüredi Alapszervezete elnökének előadását. | 12.C | 26 fő | gimnázium | |
| „Városi séta rőzsaszinben az egészségért a mellrák ellen” | 2019.10.24 | 2 óra | prevenció, egészségmegőrzés | A program során figyelemfelkeltő előadásokat, beszédeket, verset illetve táncos, zenés produkciókat hallgathattak, sőt egy hasznos szemtornával is megismerkedhettek. | 9.C | 27 fő | gimnázium | |
| Szalagavató | 2019.11.07 | 16.00-19.00 | a tanév egyik legszebb iskolai rendezvénye | Hagyományos iskolai ünnepségünkön kapták meg Maturandusaink a jelképes szalagot | végzősök, pedagógusok, hozzátartozók, meghívott vendégek | kb 500 fő | Benedek Gábor Városi Sportcsarnok és Szabadidőközpont | |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------|---|---|------------------------|-----------|-------------------------------|---|--|
| Euroscola győztesként Strasbourgban | 2019.11.28-12.01. | 4 nap | európai uniós ismeretek | Az Euroscola verseny egyik győztes csapataként a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola 20 tanulója – a Junior nagykövetek 4-en kiegészítve a 11. és a 12. A osztály 8-8 tanulójaival- Strasbourgba utazhatott, melynek anyagi háttérét az Európai Parlament biztosította. A diákokat a Senior Nagykövet, dr. Pásztorné dr. Vass Anikó és dr. Demján Adalbert felkészítőtanár kísérte el. Maga a játék része az Európai Parlament Nagykövet Iskolája programnak, aminek iskolánk is tagja. | 20 tanuló, 2 pedagógus | 22 fő | Strasbourg, Európai Parlament | EPAS program része | |
| Karácsonyi műsor az idősek Otthonában | 2019.12.12 | 2 óra | szociális kompetencia fejlesztése | 5.A osztályos tanulói nagyon nagy lelkesedéssel és izgalommal várták, hogy előadhassák a Platán Nyugdíjas Otthon lakóinak Karácsonyi előkészületek című műsorukat. Az Otthon lakói és dolgozói nagy örömmel és kedvességgel fogadták őket. | 5.A | 26 fő | Platán Nyugdíjas Otthon | érzékenyítő program | |
| Brüsszeli tanulmányút | 2019.12.10-12. | 3 nap | európai uniós ismeretek, tehetséggondozás | képviselőasszony asszisztense vezetett körbe minket az Európai Parlamentben, illetve megtekintettük a Parlamentáriumot is. Ezek után egy közös ebédre volt lehetőségünk Györi Enikő képviselőasszonnyal, majd egy beszélgetésen is részt vettünk. A második napon szintén a parlamentbe látogattunk, ahol dr. Simon Zoltán előadását hallgathattuk meg, aki az Uniós kapcsolatokkal foglalkozó egységvezetőként dolgozik az intézményben. A következő közös beszélgetésünk az Európai Bizottság épületében volt, ahol dr. Béres Béla, az Európai Bizottság Jogi Szolgálatának munkatársa tartott nekünk előadást a bizottság jogköréről, szerepéről és rendszeréről. Illetve beszélgettünk a gyakorlati lehetőségekről, majd ezt követően körbevezetett minket az intézményben. Különleges alkalom volt ez mindannyiunk számára, hiszen felmehtünk a híres tizenharmadik emeletre, ahol rövid időre bemehettünk az Európai Bizottság tárgyalótermébe. A terem ablakain keresztül Brüsszel csodálatos panorámája tárult elénk. Ezt követően a parlament épületében az EP főttikárságának plenáris ülések előkészítésével foglalkozó egységéből Buru Péter mesélt munkájáról, a plenárisokat megelőző hosszú munkafolyamatokról prezentált a részt vevőknek. Az utolsó napon Pethő Zoltán az Európai Parlament hívásáról mesélt nekünk. És | 4 diák+2 pedagógus | 6 fő | Brüsszel | A diákok az utazás lehetőségét az Agria Universitas Egyesület által rendezett Fialatok a nemzetközi kapcsolatokban – Kultúrák közötti párbeszéd című versenyén nyerték meg, illetve a Bibó István tehetséggondozó program és a Nők új pályákon elnevezésű programsorozaton a kiemelkedő tehetségű diákok vehettek részt jutalmul. | |
| "A vizes élőhelyek világnapja"-előadások | 2020.01.30 | 2 óra | rendhagyó biológia óra | Kiss Attila és gimnáziumunk nyugalmazott pedagógusa, Dr. Harka Ákos tartott előadást | gimnáziumi diákok | kb. 40 fő | gimnázium, nagyleőadó | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|-------|------------------------------|--|---------------------------------------|-----------|--------------------|--|--|
| "MegLEPetés" program | 2020.01.08/01.27. 02.12. | 2 óra | kulturális program | Magyarország Kormánya életre hívta a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanvényként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. | 5.A | 85 fő | Szigligeti Színház | | |
| Farsang | 2020.02.14 | 2 óra | hagyományos rendezvény | Hagyományos rendezvényünkön osztályok és egyéni fellépők humoros zenés-táncos műsorait tekinthették meg. A nap során jelmezt viselő diákjaink közül a legötletesebb jelmezek díjazása is megtörtént. | gimnázium diákjai | kb 200 fő | tomaterem | | |
| Tutanhamon kiállítás | 2020.02.17 | 2 óra | rendhagyó történelem óra | Majdnem 100 évvel a szenzációs feltárás után a Tutanhamon kiállítás egyedi módon mutatja be a feltárás történetét és a feltáró régész-egyiptológus életét a Howard Carter-teremben. 2000 m ² -en több mint 1000 kiállítási tárgy várja a látogatókat ingyenes autoguide tour-ral. A darabok tökéletes másolatai Tutanhamon "kincseinek". Az érzékeny eredeti tárgyakat sajnos nem lehet elhozni Egyiptomból. | 5-12. évfolyamos diákok | 50 fő | Budapest | | |
| Európa a régióban címmel panelbeszélgetés | 2019.09.19 | 2 óra | uniós ismeretek | Európa a régióban címmel panelbeszélgetés részesei lehetünk a Junior Nagykövettekkel. Résztvevők: Piroška Miklós, a megyei közgyűlés elnöke, Dankóné Szabó Edit, a szolnoki Europe Direct Tájékoztató Központ vezetője, valamint Ujvári Imre polgármester úr. | 4 junior nagykövet+1 senior nagykövet | | Tiszafüred | | |
| Szenior nagykövetek Brüsszelben | 2019.09.22-24. | 3 nap | uniós ismeretek továbbképzés | Az Európai Parlamentben megtekinthettük az üléstermet, valamint előadást hallgathattunk meg a parlament működéséről. Lehetőségünk nyílt három magyar európai parlamenti képviselővel, többek között Györi Enikővel találkozni. A Szenior nagykövettekkel az Európai Bizottságnál tettünk látogatást, ahol a következő előadások részesei lehetünk:-Az Európai Bizottság -European policy and cooperation in the School sector -Higher education policy -Climate change -Regional Policy in Hungary -The use of the European Fund in Hungary -Migration | senior nagykövet | 1 fő | Brüsszel | | |

| | | | | | | | | | |
|---|------------|--|--|--|--|---------------------------|---|--|--|
| Európai Diáksport Napja és a Magyar Diáksport Napja | 2019.09.27 | | | <p>A tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola adott otthont a 2019.szeptember 27-én megrendezett Nyolcosztályos Gimnáziumok Regionális Sportversenyének. A Szedlák Richárd Nyolcosztályos Gimnáziumok Sportversenye érdekes és egyben nagyon értékes színtöltja a résztvevő gimnáziumok oktatási palettájának. Jelentősége vitathatatlan, hiszen olyan pozitív személyiségeket alakíthatunk ki általa, mint a küzdeni akarás, kitartás, mások segítése, csapatszellem, fair play, amit a diákok majd jól kamatoztathatnak a való életben is. Szeptember utolsó péntekje, így a sportverseny napja, az Európai Diáksport Napja és a Magyar Diáksport Napja is volt egyben. A rendezvény célkitűzésének- miszerint a testmozgás legyen egyszerű és izgalmas, bárki számára üzhető, diszkriminációmentes és a fair play szabályait tiszteletben tartó, a sportversennyel maximálisan megfeleltünk.</p> | A résztvevő 8 gimnázium diákjai és pedagógusai | 317 diák+ 50 +pedagógusok | Tiszafüred (Sportcsarnok, Lipcsey Elemér Sportpálya, gimnázium) | | |
| Erasmus Day | 2019.10.11 | | | <p>Október 11-én rendeztük meg az Erasmus napot az 5-8. évfolyamos diákok számára. A program első felében a diákcsoportok a Read, Count and Play- These skills will take you a long way című nemzetközi együttműködési pályázattal kapcsolatban dolgoztak közösen. Mivel a projekt ebben a félévben a versekkel foglalkozik, ezért a tanulók ír, lengyel, portugál, török és finn verseket hallhattak, olvashattak és készíthettek hozzájuk kapcsolódóan rajzokat. A költeményeken keresztül a diákjaink az adott ország nyelvéről is tanultak, valamint irodalmi és kulturális ismeretekkel is gazdagodtak. A program második részében minden évfolyamból önként jelentkezők szavalták el a partnerségben részt vevő országok egy-egy versét az eredeti nyelven, angolul és magyarul. Ezután a többiek is kipróbálhatták, hogy milyen nehéz egy török, finn vagy egy lengyel verset felolvasni. A program végén a diákok egy népszerű ir dalt tanultak meg és énekeltek el közösen.</p> | pályázatban résztvevő diákok és az angol nyelv tanárok | kb 30 diák és 8 pedagógus | gimnázium | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------|--|--|--|--|-------------|------------------------------|--|--|
| Code Week | 2019.10.05-20. | | | <p>foglalkozás megszervezésére és lebonyolítására, ahol a programozás, algoritmikus gondolkodás Ebben az évben is lehetőség nyílt olyan foglalkozás megszervezésére és lebonyolítására, ahol a programozás, algoritmikus gondolkodás kerül előtérbe. Iskolánk idén már másodjára csatlakozott a 2019. október 5. és 20. között megszervezésre kerülő Code Week programjához, amikor ismét a kódolásé volt a főszerep. Ez az a két hét, amikor lehetőség nyílik arra, hogy a lehető legelőbb kipróbálhassák a programozás alapjait, bepillantást nyerhessenek a programozók mindennapjaiba, munkájukba és abba, hogyan hat a digitalizáció és az informatika a mindennapi életünkre. Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája nagy hangsúlyt fektet a digitális kompetencia fejlesztésére minden korosztályban. A kódolás hozzátartozik a XXI. századi ember digitális kompetenciájához, ezért fontosnak tartja a Code Week támogatását. Az Európából érkező Code Week projekt célja kimondottan az, hogy a két héten át a lehető legelőbb diák ismerkedjen meg a programozás alapjaival, vagy éppen tanuljon programozni magasabb szinteken. Az Európából érkező Code Week minden korosztály számára nyitott, de az elmúlt évek tapasztalata az, hogy – érthető módon – az iskolások a legaktívabbak. A programozás iránt érdeklődő diákok tehetséggondozó foglalkozás, illetve szakkör keretén belül ismerkedhetnek meg az</p> | gimnáziumunk diákjai+informatika szakos kollégák | | gimnázium, informatika terem | | |
| Igazságszolgáltatás Európai Napja | 2019.10.24 | | | <p>Az Európai Tanács Miniszteri Bizottságának döntése alapján Európa-szerte minden év októberében rendezik meg az Igazságszolgáltatás Európai Napját, melynek célja, hogy az állampolgárok betekintést nyerhessenek az igazságszolgáltatás menetébe. Ennek jegyében tartott előadást a Tiszafüredi Járásbíróság képviselőjében Dr. Hatvani Emese, Dr. Szakács Hajnalka, Dr. Bárdos Katalin és Dr. Kállai-Pál Mercédesz. Természetesen a diákok információt kaptak többek között a jogász vezető útról, a pálya lehetőségeiről, az igazságszolgáltatás általános kérdéseiről, a bíróság működéséről.</p> | Tiszafüredi Járásbíróság bírói | kb.300 diák | gimnázium | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------|-------|---------------------------------|--|---|-------------------|----------------------------|--|--|
| EPAS plakett és oklevél átadó ünnepség | 2019.10.25 | 3 óra | EPAS program, uniós ismeretek | A plakett és oklevél átadó ünnepségre Budapesten, a Budapesti Gazdasági Egyetemen került sor. Gimnáziumunk 4 junior nagykövete (Nagy Csenge, Tajta István, Gyöngy András, Csemiczky Márk), valamint öregdiák junior nagyköveteink (Nagy Zsombor, Szűcs Richárd) prezentációjukban elmondták, hogy miért is fontos, mit profitál intézményünk az EPAS cím, illetve program révén. Beszámoltak róla, hogy milyen módon tettünk eleget a kötelező elemeknek, úgymint infópont létrehozása, Európa nap szervezése, média megjelenés, az „EU-s tananyag” feldolgozása. A junior nagyköveteink röviden bemutatták a 2018/19-es tanévben megvalósított programjainkat, az európai vonatkozású versenyjeinket. Kisfilm segítségével mutattuk be a brüsszeli tanulmányutat, amikor többek között ellátogathattunk Az Európai Parlamentbe és a Parlamentáriumba. | 6 junior nagykövet+1 senior nagykövet/intézményvezető | | Budapest , Műszaki Egyetem | | |
| Erasmus+ (Create your own business) Olaszországi mobilitás | 2019.10.20-25. | 5 nap | | A projekt egy nagyon érdekes témát dolgoz fel, az üzleti élettel áll kapcsolatban, az üzleti készségeket fejleszti számos tevékenység segítségével. A diákjaink az olasz diákokkal közösen workshopokon vettek részt, ahol először „icebreaker” feladatokkal, majd pedig business tevékenységekkel mélyültek bele a projekt munkába. Közben az angolt, mint munkanyelvet használták, így csiszolva idegennyelvi készségeiket. A „business” tudáson kívül földrajzi, történelmi és kulturális ismeretekkel is gazdagodtak. | 4 diák +3 pedagógus | 7 fő | Olaszország | | |
| Tűz az első X-en 1. forduló | 2019.10.21 | 1 óra | verseny, állampolgári ismeretek | A csapat nem jutott be sajnos a regionális fordulóba. | Junior nagykövek+ senior nagykövet | 4 fő+ 1 pedagógus | online platform | | |
| Erasmus+ (Read, count and Play.) Portugál mobilitás | 2019.11.02-07. | | | Diákjaink robotokkal tanultak a programozás alapjairól, kövekre festettek verseket, papírsárkányokat készítettek, amelyeket szintén versekkel díszítettek. Megismerkedtek a portugál oktatási rendszer sajátosságaival. Minden nemzet bemutatott egy-két verset a saját nyelvén és angolul is. Canical-ban található bálnamúzeumban a környezetvédelemre, ezen belül a bálnák esztelen pusztítására hívták fel a figyelmet. A diákok különböző kísérletek segítségével érthették meg a természet néhány törvényszerűségét, valamint az ember által végzett romboló munka hatása it. Megismerkedtünk Madeira történelmével a Story Centre Museum segítségével, végigsétáltunk Funchal óvárosának utcáin, ahol számtalan művészi rajz, festmény borítja a házak falait. | 5 diák+2 pedagógus | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Európai "Mézes reggeli" program | 2019.11.15 | | | November 15-én gimnáziumunk is csatlakozott az Európai Mézes Reggeli programhoz, mely programot 12 éve több uniós tagország is megrendez. Diákjaink megismerkedhettek a leggyakoribb hazai mézfajtákkal, és meg is kóstolhatták azokat. A szünetekben diákjaink mézes kenyéret fogyasztottak. A méhek biológiájáról, a megporzásról tartott rendhagyó természetismeret órát a hatodikosaink számára Dányi Zsolt tanár úr, aki szakavatott a témában, hiszen méhészként is tevékenykedik. | kb.50 diák+1 pedagógus | | | | |
| "4FOR EUROPE" regionális döntő | 2019.11.21 | | | "4FOR EUROPE" országos, európai uniós témájú középiskolai verseny regionális döntőjén vett részt csapatunk a mai napon, Nyíregyházán. A közel 300 csapatból a 4. legmagasabb pontszámmal került be csapatunk a regionális döntőbe, ahol a 9. helyen végeztek. A KLG Junior Nagykövetek csapat tagjai: Nagy Csenge, Cserniczky Márk, Tajta István, Gyöngy András. Felkészítő tanár: Dr. Páztorné dr. Vass Anikó | 4 junior nagykövet+1 pedagógus(senior nagykövet) | | | | |
| Európa Ifjú Költője Műfordító Verseny | 2019.12.12 | | | Buzgán Ilona, 11.B osztályos diákunk a Bács-Kiskun Megyei Katona József Könyvtár, a Europe Direct Információs Központ Bács kiskun megye és a Szegedi Egyetem Germán Filológiai Intézete által meghirdetett műfordító versenyen eredményesen vett részt. | 1 diák+1 pedagógus | | | | |
| "Fiatalok a nemzetközi kapcsolatokban" országos verseny | 2020.01.21 | | | Az Agria Universitas Egyesület idén is megrendezte a Fiatalok a nemzetközi kapcsolatokban elnevezésű országos versenyét. Ennek témája ezúttal a Duna menti országok régiója volt. Az első fordulóban egy feladatsort kellett kitölteni a tágabb Duna menti régió országainak hagyományairól, ételéről, földrajzi, történelmi vonatkozásairól, valamint a Duna Bizottság létrejöttéről és munkájáról. A második fordulóban egy komplett projektet kellett kidolgozni a versenyzőknek a Nemzetközi Duna nappal kapcsolatban, mely magában foglalta a Duna stratégia elemeit és annak népszerűsítését. A verseny döntője 2020. január 21-én Egerben a Városháza üvegtermében zajlott, ahová az ország legkülönbözőbb helyeiről tíz csapat jutott be, köztük iskolánk két csapata is. A döntő 10 fordulójában voltak teszt jellegű (földrajzi, történelmi, biológiai stb.), feladatok, kreativitást igénylő bemutatók, viták, ötletbörzék stb., valamint a diákok tájékozottságát felmérő feladatok (zászlók, himnuszok, politikusok, Duna menti városok felismerése). A feladatokat háromtagú zsűri értékelt: Dr. Gyarmati István, diplomata, biztonságpolitikai szakértő, egyetemi tanár, Dr. Horváth Ágnes, az Agria Universitas Egyesület elnöke és Hacísi Lajos politológus. A döntőben kemény versenyzés mellett és nagyon | 6 diák+2 pedagógus | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------|-------|---|---|--|--------|-----------------|--|--|
| Hallasd a hangod! Ifjúsági rendezvény | 2020.02.28-29. | | | Hallasd a hangod! Ifjúsági rendezvény első napján Lövel Andrea Európai Parlament Kapcsolattartó Irodájának vezetője, Gordana Berjan, a Budapesti Európai Ifjúsági Központ igazgatója és Tomislav Korma az Európai Parlament Kommunikációs főigazgatója nyitotta meg a rendezvényt. A nap programjai közt Dr. Papp-Váry Árpád, branding szakértő, a Budapesti Metropolitan Egyetem dékánjának előadását hallgathattuk meg, illetve a Tudatos médiafogyasztásról beszélt Rajcsányi Gellért (Mandiner.hu) és Hanula Zsolt (Index). Ezen kívül workshopokon vehettünk részt, és a Senior nagykövetek is eszmecsere folytattak a Euroscola versenyről. Hallasd a hangod! Ifjúsági találkozó második napját a diákok régiós projektjeinek bemutatásával, valamint a Senior Nagykövetek megbeszélésével kezdtük. Majd Maróy Krisztina, a GLAMOUR magazin főszerkesztőjének előadása következett A médiafogyasztó szabadsága és a pénz igazsága címmel. Hatalmas élmény és rendkívül motiváló volt a diákok számára Kiss Gergő, olimpiai bajnok vízilabdázó előadása, aki az életútjáról és a self-brandingről mesélt. Végezetül Közösségi média trendek Európában címmel Józsa Veronika tartott előadást. Panelbeszélgetés EP képviselőkkel:Fiatalok és az Európai Unió jövője címmel. | 3 diák(junior nagykövet)+ 1 pedagógus(senior nagykövet) | | | | |
| Kajak bemutató | 2019.11.20/2020.02.05. | 5 óra | sport | A Kajak-kenu Szövetség által szervezett kedvcsináló sportág népszerűsítő program révén. | 8-8.évf./9-12.évf. | 391 fő | tomaterem | | |
| Club Europe Zarco | 2020.04.01. | | európai uniós ismeretek, angol nyelv | Az Európa nap (május 9) megemlékezés keretében a Gonçalves-i Európai Klub több ország polgárait is kérte, hogy készítsen egy videót, arról, hogy mit gondolnak az Európai Unióról. A kezdeményezéshez az Európa Direct Madeira Központ való felkérésére tettünk eleget. Országunk és gimnáziumunk képviseletében a kisfilmben Monokné András Edit tanárnő mondja el a véleményét az Európai Unióról, valamint hogy mit gondol az EU jövőjéről. Ezen kívül elkészítettük a "Being a European citizen is good" címmel a 4 for Europe versenyre készült kisfilmünk angol nyelvű változatát. A videók a Club Europe Zarco facebook oldalán megtekinthetők. | 4 diák+2 pedagógus | 6 fő | online platform | | |

| | | | | | | | | | |
|--|------------|---------|---|--|---|-------------------------------|---|--|--|
| Európa-nap | 2020.05.11 | 1,5 óra | európai uniós ismeretek | A digitális munkarend szerint, az idén rendhagyó módon kerülhetett sor az Európa-napra, egy tanóra keretén belül. A diákok számára már jól ismert platform, a Google Classroom segítségével tölthettek ki feladatlapokat az eredeti időpontban, 2020.05.11-én, 15.15 kezdettel. | 20 diák+3 pedagógus | 23 fő | Google Classroom | | |
| Pancake Day | 2020.02.27 | 2 óra | verseny angol nyelv és kultúra területén | Több éve hagyományosan, vetésforgószerűen megrendezésre kerülő verseny település általános iskoláinak részvételével. | 5-8.évfolyamos diájak | 5 diák+1 pedagógus | Szent Imre Katolikus Általános Iskola | | |
| Középfokú felvételi írásbeli vizsga | 2020.01.18 | 2 óra | magyar nyelv és irodalom, matematika | Vizsgahelyként válljuk a középfokú írásbeli vizsgák lebonyolítását | 8.évfolyamosok | 109 külső + 25 8.A (kisgimis) | gimnázium | | |
| Kossuth napok 1.nap: Kulturális-nap | 2020.03.05 | 4 óra | hagyományos kulturális közösségi rendezvény | osztályok, nyelvi csoportok, énekkar, stb. prózai, ének illetve táncos produkciója | 5-12.évfolyam | 390 fő | tornaterem | | |
| Kossuth napok 2.nap: Exathlon sportverseny | 2020.03.06 | 2 óra | sportvetélkedő | A reggelt „Exathlon” sportvetélkedővel indítottuk, ahol 5-12. évfolyamos diákokból álló csapatok mérték össze tudásukat nemes versengés keretében. A két óra fantasztikus hangulatban telt, a nem versenyző diákok a lelátóról szurkolták diaktársaikkal. A nyertesek oklevelet vehettek át a verseny végén, valamint a házi versenyek győztesei kupával térhettek haza. | 5-12.évfolyam | 390 fő+ pedagógusok | Benedek Gábor Városi Sportcsarnok és Szabadidőközpont | | |
| Kossuth-napok 2.nap: terem- és sportpálya avató ünnepség | 2020.03.06 | 3 óra | avató és névadó ünnepség | Az idén két nyugdíjas testnevelőről neveztünk el sportlétesítményeket (tornaterem, kosárlabdapálya), tisztelettel adózva munkásságuk előtt. A névadó ünnepség részeként került a kosárlabdapálya átadására is. Vendégeinket egy állófogadásra invitáltuk a nagyelőadóba, majd a fogadást követően barátságos kosárlabda mérkőzésre került sor: városvezetés és pedagógus csapat tagjai között. | Bodnár Péter, a Magyar Kosárlabdázók Országos Szövetségének főtitkára, Ujvári Imre polgármester, F. Kovács Sándor országyűlési képviselő, a Karcagi Tankerületi Központ igazgatója, Sági István, Vargáné Balogh Irén alpolgármester, Virág Tibor alpolgármester, Varga Tibor a JNSZ Megyei Köormányhivatal Tiszafüredi Járási Hivatal vezetője, pedagógusok, fellépő diákok, fellépő és sportoló diákok | kb. 70 fő | gimnázium | | |

| | | | | | | | | | |
|---|------------|-------|-----------------------------|---|--|-----------|---|--|--|
| Kossuth Bál | 2020.03.07 | 7 óra | | <p>Negyedik alkalommal rendeztük meg a Kossuth Bált a Kossuth-napok rendezvénysorozat záróakordjaként, 2020.03.07-én. Megtiszteltetés számunkra, hogy Kossuth Lajos nevét viselő intézményünk nyithatta meg a márciusi ünnepeket, a megemlékezések sorát városunk lakosait is összekovácsoló eseménnyel, a Kossuth Bállal. A Kossuth-napok rendezvénysorozattal és ezzel a bállal is névadónk életútja, pályája ismeretében tisztelttel és büszkén hajtjuk meg fejünket Kossuth Lajos emberi nagysága, politikai tisztessége előtt. Az idén is alapvető célunk, a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola közösségének építése volt.</p> | <p>F. Kovács Sándor, országgyűlési képviselő (a bál fővédnöke), Varga Tibor, a JNSZ Megyei Körmányhivatal Tiszafüredi Járási Hivatalának Hivatalvezetője, Rentzné dr. Bezdán Edit, megyei főjegyző, Ujvári Imre, Tiszafüred Város Polgármestere, Vargáné Balogh Irén, Tiszafüred Város Alpolgármestere, Virág Tibor, Tiszafüred Város Alpolgármestere, Sági István, a Karcagi Tankerületi Központ igazgatója. Diszvendégeink: Ljasuk Dmitry reklámszakember, a KLG öregdiákja, Szamosvári Imréné és Nagy László ünnepelt nyugalmazott pedagógusok.</p> | kb 500 fő | Benedek Gábor Városi Sportcsarnok és Szabadidőközpont | | |
| Együttműködési megállapodást írtunk alá a Nemzeti Községi Egylettel | 2020.02.25 | 2 óra | együttműködési megállapodás | <p>Az Nemzeti Községi Egylettel aláírt megállapodásnak köszönhetően a rendvédelmi képzésünkkel kapcsolatos céljainkat, feladatainkat hatékonyan és magas színvonalon tudjuk teljesíteni, valamint az egyetem oktatói és hallgatói bekapcsolódhatnak gimnáziumunk szakmai programjaiba. A partneriskolai program a szakmai együttműködés mellett arra is lehetőséget ad, hogy a fiatal középiskolások megismerjék az egyetem képzéseit, az itt zajló oktatást és a mindennapi életet. A megállapodás célja az is, hogy a pedagógusok és a diákok széles körben megismerjék az egyetem által kínált szakmai programlehetőségeket, melyek által bekapcsolódhatnak majd az oktatói és hallgatói életbe.</p> | intézményvezető | 1 fő | Budapest, Nemzeti Községi Egylet | <p>Büszkék vagyunk rá, hogy az EKE, a BME és a DE Szolnoki Campusával fennálló együttműködés után tovább bővíthetjük együttműködő partnereink sorát.</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------------|-------|-------------------------------|---|---|-------------------------|------------------|--|--|
| Junior Expo | 2020.03.06-07. | 2 nap | tehetségdondozás | Az Agria Universitas Egyesület a fiatal vállalkozóknak szóló versenyét, a Junior Expot, immár 11. alkalommal rendezte meg. Az egyesülettel öt éve működik együtt gimnáziumunk, így idén is három diákunk látogatott el a kiállításra – köstölt bele a rendezvényszervezésbe. | Nagy Csenge, Oláh Dominika és Serbán Petra | 3 fő | Eger, Agria Park | A diákok feladatkörébe tartozott a fiatal vállalkozók körbevezetése, segítése, a megnyitón a szalag átvágásához szükséges munkálatok elvégzése, illetve az | |
| Szikiakórház, Atrium Színház | 2020.03.09 | 1 nap | idegennyelvi tehetségdondozás | Az EFOP 3.2.14 "Nyelvtanulással a boldogulásért" pályázat keretén belül megvalósuló tanórán kívüli támogató program révén segítettük a diákok idegennyelv-tanulását, növeltük motivációjukat, fejlesztettük szókincsüket, nyelvi kompetenciájukat. | pályázatban résztvevő diákok és az angol nyelvtanárok | 50 fő | Budapest | | |
| Föld napja | 2020.04.22 | | természettudományok | Gimnáziumunkban minden évben megemlékezünk e jeles napról. Idén digitális feladatokat oldottak meg az érdeklődő diákok. Természetképekből rakhattak ki puzzle-t, szökeresővel, memóriajátékkal játszhattak, földdel kapcsolatos szövegek magyarázatán gondolkodhattak, kvízzjátékban próbálhatták ki tudásukat. A kreatívak pedig plakátokat készítettek kézzel vagy digitális formában. | 5.A, 7.A, 8.A és 9.B osztályos diákok | | online platform | | |
| Ballagás | 2020.05.02 | 1 óra | ünnepség | A megváltozott egészségügyi helyzetnek megfelelően, hogy a régióba tervezett, a tanév egyik legszebb ünnepét, a ballagásunkat, a hagyományos formájában el kellett hagynunk. A búcsúzás virtuális változata mellett döntöttünk. 2020. május 2-án, szombaton 10 órai kezdettel, online ballagást tartottunk, melyet a helyi televízió is közvetített, valamint követhető volt gimnáziumunk Facebook oldalán és honlapján is. | | | online platform | | |
| Érettségi bizonyítványok kiosztása | 2020.06.16 | 1 nap | érettségi | Higiénés szabályok betartásával, osztályonként beosztva ünnepélyes keretek között vehették át végzőseink a bizonyítványaikat. | végzősök, osztályfőnökök, intézményvezető | 73 diák, 4 pedagógus | totóterem | | |
| Bizonyítványosztás | 2020.06.17-18. | 2 nap | "tanévzáró" | Higiénés szabályok betartásával, osztályonként beosztva ünnepélyes keretek között vehették át diákjaink a bizonyítványaikat. | diákok, osztályfőnökök, intézményvezető | 391 diák és pedagógusok | totóterem | | |
| Georobot | 2020.06.17-19. | 3 nap | továbbképzés | EFOP 3.2.14 pályázat eleme | pályázatba bevont pedagógusok | 7 fő | gimnázium | | |

KLK TAGINTÉZMÉNYEINEK BESZÁMOLÓI:

- **KLK Kossuth Lajos Általános Iskolája és Telephelye**
- **KLK Nagyiváni Általános Iskolája**
- **KLK Balkay Pál Általános Iskolája**
- **KLK Tizzaszólósi Általános Iskolája**

**A KLG KOSSUTH LAJOS ÁLTALÁNOS
ISKOLÁJA ÉS TELEPHELYE**

2019/2020. TANÉV

Bevezető

Iskolánk a Karcagi Tankerületi Központ fenntartásában működő Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola tagintézménye. 2018. szeptember elsejétől az KLG Tiszaigari Általános Iskolája intézményünk telephelyévé vált.

Engedélyezett álláshelyek száma: 35 (32+3)

Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 25 (23+2)

Engedélyezett NOKS száma: 3

Engedélyezett technikai álláshelyek száma: 6 (5+1)

Betöltött álláshelyek száma: 22 fő, egy fő tartósan távol (Pető Beáta - GYED)

Betöltetlen álláshelyek száma: 1 fő (a tanév során távozott 1 fő, Mohácsiné Daróczi Marianna)

A mindennapi munkát 1 fő teljes munkaidős pedagógiai asszisztens, 1 fő iskolatitkár, 1 fő rendszergazda, 3 kisegítő dolgozó, 2 műszaki dolgozó segíti. Ezen kívül 2 fő közfoglalkoztatott alkalmazása teszi könnyebbé a munkát. Telephelyünkön, 1 fő kisegítő dolgozó segíti a mindennapokat.

Az idei tanév őszén vezetői tanfelügyeleten esett át Mohácsiné Daróczi Marianna (volt tagintézmény-vezető), 2019 novemberében intézményi tanfelügyeletet bonyolítottak le iskolánkban. A 2019-es évi minősítési eljárásán Némethné Kiss Renáta vett részt sikeresen, így őt 2020. 01.01-től Pedagógus II. fokozatba sorolták. 2020. február 25-én sikeres minősítési eljárásán vett részt Illésné Oláh Anna, aki a pedagógus II. fokozatot célozta meg.

1. Pedagógiai folyamat

1.1 Tanórai nevelő-oktató munka

Az intézmény éves munkaterve, munkaközösségi terve, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai a pedagógusok, és a munkaközösségek bevonásával történt. Az intézmény nevelési-oktatói céljai határozták meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

A szakos ellátottság maradéktalan megoldása okozott nehézséget, hiszen nincs angol nyelvtanárunk és biológia szakos tanárunk sem. Az idegen nyelv tanítását angol illetve német műveltségterülettel rendelkező kolléganőink Virágné Halmai Helga, Bercziné Bujdosó

Hajnalka és Nagy Ibolya látták el. A biológia órákat Molnár- Nagy Kornélia és Solymosi Mária kolléganők látták el.

Az áttanítás egy kollégánkat érintette: Puha István 15 órában áttanít a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájába.

Szarvasné Végh Zsuzsanna az idei tanévtől teljes óraszámában Telephelyünkön látta el feladatait. Telephelyünk negyedik évfolyamos tanulóinak idegen nyelvi oktatását Bercziné Bujdosó Hajnalka látta el.

A tantestületnek ebben az évben is terhet jelentett a hiányzó kollégák helyettesítése. Minden esetben a lehetőségekhez képest próbáltuk a lehető legjobb megoldást megtalálni.

A pedagógusok átlagóraszám: 23 óra.

Az oktató-nevelő munka során a kollégák fontosnak tartották, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott elveket és célkitűzéseket betartsák, különösen az általános emberi értékek átadását, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételét, a modern ismeretszerzés módjainak megismertetését, a sajátos nevelési igényű diákok integrációját, a tehetséges tanulók támogatását.

A tanév kezdése előtt minden osztályfőnök és szaktanár dekorációval otthonossá, hangulatossá tette az osztály és a szaktantermeit, valamint a folyosókat. Összeállítottuk az éves munkatervet, elkészítettük az ügyeleti beosztásokat.

A pedagógiai programunk és a helyi tanterv figyelembe vételével elkészítette, átdolgozta a tanmeneteit, minden szaktanár, amit szeptember 10-ig ellenőrzésre be is mutatott. A tanórákon különböző munkaformákat használtak fel az oktató-nevelő munka során. A hagyományos egyéni, páros, csoportos, frontális munkaformák mellett interaktív tananyag színesítette az órákat. A Karcagi Tankerületi Központ, az EFOP-3.2.4-16 „A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban” pályázata által kapott tabletek, notebook-ok alkalmazása is hozzájárult tanulóink digitális kompetenciáinak fejlesztéséhez, különösen, hogy iskolánk épületének teljes Wifi lefedettsége megoldott.

Ebben a tanévben bevezetésre került a Komplex Alapprogram az 1–4. osztályban és felmenő rendszerben az 5. osztálytól. A program célja a tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlat meghonosítása. Vállaltuk, hogy a DFHT módszert és a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket gyakrabban alkalmazzuk a tanórákon.

A digitális eszközök mellett továbbra is hatékonyan használják a kollégák az alsó tagozaton a szorobánt és a matandát is.

A Karcagi Tankerületi Központ EFOP-3.3.5-17-2017-00031 „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Karcagi Tankerületi Központban” pályázat során kapott eszközök, mint a mágneses százas számoló tábla, térkép, időszalag, képességfejlesztő játékok, társas játékok, zenei ritmus készlet mind hozzájárultak a tanórák színesítéséhez, tanulóink érdeklődésének fenntartásához, motiválásukhoz.

Az idei év márciusában a rendkívüli helyzet miatt a tagintézményünk is átállt a digitális oktatásra. Tagintézményünk felső tagozata csatlakozott az anyaintézmény által javasolt Google Classroom használatához. Intézményvezető Asszony tájékoztatása után a gimnázium pedagógusa tartott felkészítést pedagógusaink számára. Az alsó tagozaton a második osztály is a fent említett alkalmazást használta, a többi osztályban Facebook csoportok illetve email segítségével tartották tanáraink a kapcsolatot a szülőkkel, gyerekekkel. Ez a helyzet nehéz volt szülő, gyermek és pedagógus számára. Pedagógusaink helytállása példaértékű. Nagy odafigyeléssel, empátiával kezelték a kialakult helyzetet. Köszönet nekik érte. A szülők közreműködésére is nagy szükség volt, megállapítható, hogy a szülők többsége rendkívül együttműködőnek bizonyult. Azon tanulók számára, akik nem rendelkeztek megfelelő eszközökkel postai úton heti rendszerességgel küldtük a tananyagot és a beadandó feladatokat. Kevés olyan esetről tudunk beszámolni, ahol a tanuló nehezen bevonható lett volna a digitális oktatásba.

1.2 Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

Kiemelt feladatunknak tartottuk ebben a tanévben is a tanórán kívüli nevelő és oktató munkát. Iskolánk minden pedagógusa szervezett (vagy részt vett) különféle tanórán kívüli programokat (korcsolyázás, színházlátogatás, kerékpározás, bakancsos túra, erdei iskola stb.). Ezek a programok a szórakozás mellett a nevelés fontos színterei is.

Tanórán kívüli nevelő – oktató munka minden évfolyamon megvalósult. Fejlesztő csoportok, tehetséggondozó csoportok, felzárkóztató csoportok, szakkörök, sportcsoportok alakultak az iskola valamennyi tanulójának részvételével.

Szakmai munkánkban fontosnak tartjuk a tehetséggondozást és a felzárkóztatást, ezeket is segíti a KAP, az úgynevezett TE órád bevezetésével. Tehetséges tanulóink többféle versenyen mérhették össze képességeiket, de szakkörökön is bővíthették tudásukat.

A lemaradó tanulók esetében fejlesztő pedagógusok és gyógypedagógusok is segítették a munkánkat. Délutánonként alprogramokkal járultunk hozzá a különböző tanulói képességek fejlesztéséhez. 5 alprogramot vezettünk be: testmozgásalapú, logikaalapú, művészetalapú, digitális alapú és életgyakorlat-alapú alprogramot. Ezek minden osztályban heti rendszerességgel szerveződtek.

A tehetséggondozó és felzárkóztató csoportokat az osztályban tanítók, felső tagozaton a szaktanárok vezetik. Alsó és felső tagozaton is működtek tehetséggondozó és felzárkóztató csoportok. A tehetséggondozó órákon a tehetséges gyerekek a tanulmányi versenyekre készülnek, gondolkodtató és logikai feladatokat oldanak meg. A szorobán oktatása is ezeken a foglalkozásokon történik. A felzárkóztató órák alkalmat adnak a tanulásban lemaradó, betegség miatt hiányzó tanulóknak arra, hogy hiányosságaikat kiscsoportos foglalkozás keretében pótolhassák. Felső tagozaton magyar, matematika tantárgyakból felvételi előkészítőt tartottunk a nyolcadikos tanulóinknak. Ezen kívül az országos kompetencia felmérésekre készültek a hatodikos és nyolcadikos tanulóink, mind magyar nyelvből, matematikából és idegen nyelvből is. Az életkori sajátosságok figyelembevételével, változatos, érdeklődést felkeltő feladatokkal a gondolkodást, szövegértést, írásbeli - és szóbeli szövegalkotási képességet fejlesztettek.

Volt lehetőség az érdeklődő tanulók körében fizikai kísérletekkel ösztönözni és közelebb vinni a természettudományos ismereteket, ami hasznos volt a Bolyai természettudományos versenyeken való szerepléshez is.

A filmklub szakkörön a sok színes iskolai programon készített videofelvételekből igényesen összevágott kisfilmek készültek, melyeket az internetre is feltöltöttünk iskolánk népszerűsítésére. Öröndetes, hogy a sportversenyekbe a testnevelő kollégák eredményesen be tudták vonni a tanulásban kevésbé motivált tanulókat is. Szép eredményt érnek el évek óta (Bozsik program).

Tiszaigaron az EFOP-3.3.2-16-2016-00338 azonosítószámú „Ma kikötöttünk, itthon álmodók - Kulturális programsorozat tiszaparti gyermekeknek” projekt megvalósítása kapcsán, mese tematikus napot, EQ meseszakkört tartunk, heti rendszerességgel egy órás foglalkozás keretén belül ismerkedtek a tanulók a mesék világával.

| | Általános iskolai nevelés-oktatás | | | |
|--|--|------------------------|------------------------|------------------------|
| | 1-4. évfolyam | | 5-8.évf. | |
| | Csoportok száma | Résztevők száma | Csoportok száma | Résztevők száma |
| Fejlesztő csoportok száma, résztvevő tanulók száma | 3 | 4 | 17 | 19 |
| Tehetséggondozó csoportok száma, résztvevő tanulók száma | 3 | 2 | 62 | 22 |
| Felzárkóztató csoportok száma, résztvevő tanulók száma | 2 | 9 | 34 | 109 |
| Szakkörök száma, résztvevő tanulók száma | 4 | 2 | 52 | 22 |
| Sportcsoportok száma, résztvevő tanulók száma | 3 | 2 | 59 | 29 |
| Egyéb csoportok megnevezése, száma, résztvevő tanulók száma | | | | |
| AP - ÉA (Alprogrami óra - étetalapú) | 5 | 96 | 1 | 14 |
| AP - LA (Alprogrami óra - logikai alapú) | 5 | 96 | 1 | 14 |
| AP - MA (Alprogrami óra - Művészeti alapú) | 5 | 96 | 1 | 14 |
| AP - DA (Alprogrami óra - digitális alapú) | 5 | 96 | 1 | 14 |
| AP - TA (Alprogrami óra - testmozgás alapú) | 5 | 96 | 1 | 14 |

1.3 Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Tanulóink rendszeresen vesznek részt városi és más települések rendezvényein, versenyeken, minősítéseken, sokszor színesítik a különböző iskolai ünnepségek színvonalát is.

Iskolán kívüli nevelő – oktató munka valósul meg színházlátogatás, könyvtárlátogatás alkalmával. Az egri Gárdonyi Géza Színházba éves bérlete van tanítványaink nagy részének alsó tagozaton.

Szerencsére egyre több kis diákunk van, akik szívesen olvasnak, rendszeres könyvtárba járnak. A változatos nevelő-oktató munkához hozzájárult, hogy a könyvtárlátogatások során

írókkal és költőkkel ismerkedhettek meg tanulóink. A könyvtári órák száma megnövekedett az elmúlt tanévhez képest.

Tiszaigaron az iskola hagyományoknak megfelelően szeptemberben a falunapi rendezvényen léptünk fel. Októberben megemlékeztünk az aradi vértanúkról, az 1956-os eseményekről. Novemberben Halloween partit tartottunk. Decemberben adventi gyertyagyújtást és mikulás napi, Luca napi délutánt tartottunk. A színvonalas karácsonyi műsort adtuk az Óvodával közösen a falu karácsonyon. Két alkalommal szerveztünk színházlátogatást az egri Gárdonyi Géza Színházba, szülők bevonásával. A februári hónapban a farsangé volt a főszerep. Március elején a falu által szervezett Nőnap műsor résztvevői voltunk. Elkészült a március 15-ei műsorunk is, de azt már csak virtuálisan tudtuk bemutatni a falu közösségének. A digitális oktatás ideje alatt igyekeztünk hagyományainkat megtartva ünnepelni a húsvétot és az Anyák Napját. Gyermeknapra játékos feladatok színesítették a digitális tanórákat.

1.4 Iskolai hagyományok, rendezvények

Az éves munkatervben szerepelnek a hagyományos iskolai rendezvények, melyek felelősét és időpontját pontosan meghatároztuk.

Rendezvényeink

Megünnepeltük nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapiakat, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontjait.

| KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája - programok | | | |
|---|--------------------------|---|--|
| Program megnevezése | Program időpontja | Program leírása | Program hozadéka |
| Bakancsos túra | 2019.09.27 | A Szlovákiai Szádelő völgyben túráztunk. Megismertük a kanyon védett természeti kincseit, kialakulását, hozzá fűződő mondákat, legendákat | Országismeret. A tanulóknak az igény felkeltése a környezetünk szépségére, természeti értékeink védelmére, megismerésére |

| | | | |
|---------------------|------------|---|---|
| Családi nap | 2019.10.04 | Ellátogatott iskolánkba a Szurkolók az állatkínzásért elnevezésű csoport, akik előadást tartottak a tudatos állattartásról és bemutatót tartottak. Közös flashmobot készítettünk, amellyel kifejeztük tiltakozásunkat az állatkínzás ellen. Gyöngy Tamással a lovakról gyűjtöttünk információt. Hegyi György és felesége elhozták a galambjaikat. Utazó planetáriumban jártunk, retrókvízen törtük a fejüket, régi meséket és dalokat énekeltünk együtt. | Szülő-gyerek-pedagógus kapcsolatának erősítése, hagyományörzés, jeles napok ünneplése, állatok védelmére nevelés, innováció |
| Kézmosás világnapja | 2019.10.15 | A szappan történetéről hallgattunk előadást és a szappankészítés rejtelseibe is betekintést nyertünk. | Jeles napok ünneplése, egészségnevelés, helyes kézmosás fontossága |
| Egészségnap | 2019.10.25 | A Civis Szabadidő és Sport Egyesület három tagja a mozgás fontosságára, ezen belül a kerékpározás jótékony hatására hívta fel a figyelmet. Reggel az iskola bejáratánál fogadták a kerékpárral érkező gyerekeket és felnőtteket, interaktív előadáson hívták fel a figyelmet a mozgás fontosságára, testnevelés órákat tettek színesebbé egy-egy játékkal. Ebéd alatt pedig az egészséges táplálkozás került a középpontba. Délután Triál bemutató, a felnőttek részére vérnyomás, vércukor- és koleszterinszint mérés, BMI (testtömeg)-index számítás. A nap nagyon jó hangulatban telt, előkészítette az őszi szünetet. | egészségnevelés, környezetvédelem, kerékpáros közlekedés szabályainak megismerése |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| Mesevetélkedő | 2019.11.20 | 5-6 fős csapatoknak más-más helyszínen kellett teljesíteniük. Az egyes állomásokon tanítónénik ismertették a feladványokat, és a helyes megoldásokért járó pontokat a menetlevelekbe írták. Villámkérdésekre, igaz-hamis állításokra kellett válaszolni, akadálypályán kellett végig haladni, három próbát kellett teljesíteni. | olvasóvá nevelés, együttműködés, vetélkedés öröme |
| Adventi gyertyagyújtás | 2019.11.25, 2019.12. 02, 09 és 16 | Évek óta Advent heteiben az 1 gyertyát az elsősök, a 2. gyertyát a másodikosok, a 3. gyertyát a harmadikosok, a 4. gyertyát a negyedikesek gyújtják meg verssel, dallal. | hagyományörzés, közösségformálás, karácsonyvárás |
| Mikulásfutás | 2019.12.06 | A Mikulás futás útvonala a vásárcsarnoktól az iskoláig terjedő útszakasz volt. Osztályonként indult a futás: a nyolcadikosok kezdték, majd az alsóbb évfolyamos tanulók folytatták. A gyerekeket a Mikulás várta az iskola kapujában, és szaloncukorral ajándékozta meg őket. A rendezvény végén mindenkinek jól esett a finom mézes tea. | hagyományörzés, közösségformálás, egészségnevelés |
| Csatlakozás a rekordkísérlethez | 2019.12.13 | A Kossuth Lajos Általános Iskola is csatlakozott az országos Periódusos Rendszer Performansz rekordkísérlethez, amelyet a Periódusos rendszer éve alkalmából rendeztek. | közösségformálás, rekordállítás, kémia tantárgy közelebbkerülése a tanulókhöz |
| karácsonyi videó | 2019.12.12 | Iskolánk közössége karácsonyi videóklippel kívánt kellemes karácsonyi ünnepeket. | hagyományörzés, közösségformálás, kreativitás |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| Családi nap | 2019.12.19 | Helyi közösség, partnerség építése a FEH-en belül (Családi nap/Karácsony) tervezése, szervezése, a lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekek családjainak bevonására, a társadalmi, környezeti partnerekkel közösen. A kézműves-foglalkozásokon adventi, karácsonyi díszek, üdvözlőlapok készítése. A társasjátékozáson és a táncszalonon a szülők, pedagógusok és a diákok együtt vesznek részt. A gyerekek rövid, vicces műveltségi totón vehettek részt, a szülők közben a tanárokkal beszélgethetnek. | Szülő-gyereket-pedagógus kapcsolatának erősítése, hagyományörzés, innováció |
| Korcsolyázás | 2020.01.24 | Minél több gyerekkel megismertetni a korcsolyázás élményét, felhasználva a közösségépítő, közösségformáló erejét a programnak | Osztályok összekovácsolásának megerősítése, új élmények megismertetése a diákokkal |
| Lázár Ervin Program | 2020. 01. 09 és 10; 2020. 03. 04. és 05. | A Lázár Ervin Program keretében iskolánk tornaterme adott helyszínt a környék első és második osztályosainak. A diákok mindkét alkalommal színvonalas bábelőadást láthattak. | színházi élmény minden tanulónak |
| farsang | 2020.02.14 | Tanulóink egyéni és csoportos jelmezekkel mutatták be kreativitásukat. Mivel ezen a napon volt Valentin nap, szívposta segítségével a bál királyát és királynőjét is megválasztottuk. Tombolasorsolás, büfé és tánc színesítette a programot. | Szülő-gyereket-pedagógus kapcsolatának erősítése, hagyományörzés, közösségformálás, kreativitás |
| Vizes Élőhelyek napja | 2020.02.03 | A vizes élőhelyek világnapja alkalmából a Tisza-tavi Sporthorgász Kft. munkatársai látogattak el iskolánkba. Érdekes filmet mutattak be a Tisza tóról, majd tesztelték a 3-4. osztályosaink tudását a vizek élővilágáról. Búcsúzóul ajándék pólót kapott minden résztvevő diák. | Jeles napok ünneplése, környezetvédelemre nevelés, a víz, vizes élőhelyek védelmének fontossága |

| | | | |
|----------------------------------|-----------------|--|--|
| Pancake day (palacsinta nap) | 2020.02.25 | gyakorlati és interaktív feladatokon keresztül csapatban versenyeztek a diákok. Használniuk kellett néhány feladatnál a mobil telefonjukat is, így a digitális kompetenciájukat is fejlesztették. | Szokások, hagyományok, más országok kulturájának megismerése |
| Szépen szóló széppolvasó verseny | 2020.02.26 | 10. alkalommal rendeztük meg az kistérségi iskolák részére a széppolvasó versenyt. A versenyen előbb egy ismeretlen szöveget kellett felolvasnia tanulóknak majd 2 percen egy szabadon választott szöveget. A zsűri a két szöveg alapján döntött helyezésekről. | olvasóvánevelés, szép beszéd, versengés fontossága |
| Foglalkozás ovisoknak | 2020.02.27 | A foglalkozáson ovis gyerekek ismerkedhettek a robotméhecskével. | Beiskolázás elősegítése |
| Nyílt nap | 2020.03.04 | A leendő elsős tanító nénik bemutató órát tartottak óvodás szülőknek. A tanórákon ovis gyerekek is résztvettek. Este szintén az óvodás szülőknek szülői értekezletet tartottunk, melyen bemutattuk az iskolánkat, bemutatkoztak a tanító nénik és válaszoltak a szülők kérdéseire. | Beiskolázás elősegítése |
| Színes hét | 2020.05.08 -12. | Minden nap más-más színű felsőben fotózkodott otthon és küldött képet iskolánk közössége. A fotókból mindennap más-más mozaikképet raktunk ki, melyet megosztottunk iskolánk facebook oldalán. | összefogás erősítése, sokszínűségünk szemléletes megmutatása |

KLK Kossuth Lajos Általános Iskola Telephelye - programok

| | | |
|-------------------|------------|---|
| Tanévnyitó | 2019.09.02 | A tanulók tájékoztatása, tankönyvosztás, a tanév rendjének ismertetése |
| Falunapi fellépés | 2019.09.14 | Minden évben hagyományosan a település óvodásai, iskolásai a Falunapi műsort színesítik fellépésükkel |

| | | |
|---------------------------------------|-------------|---|
| A magyar népmese napja | 2019.09.27 | Iskolai hagyomány :minden évben megemlékezünk Benedek Elek születésnapjáról. Vetélkedővel, mesék olvasásával erdei kirándulással. |
| Az állatok világnapja | 2019.10.04 | A természet szeretetére, az állatok élőlények megbecsülésére hívjuk fel a figyelmet. |
| BringaAkadémia | 2019.10.15 | kerékpáros közlekedés szabályainak megismerése, gyakorlati alkalmazása |
| 56-os forradalmi emlékműsor | 2019.10.22. | A nemzeti méltó községi szintű megünneplése |
| Tökfaragó délután | 2019.11.04 | Szülők, gyerekek bevonásával tökfFaragó szépségverseny, játékos vetélkedők, tökből készült finomságok fogyasztása |
| Vetélkedő a víz fontosságáról | 2019.11.25 | Filmvetítés a víz szerepéről, vetélkedő osztályonként. |
| A 12 hónap színházlátogatás | 2019.11.26 | Színházlátogatás a Gárdonyi Géza Színházba |
| Adventi gyertyagyújtás | 2019.11.29 | Minden pénteken egy-egy gyertyát gyújtottunk közös éneklés kíséretében. |
| Mikulás délelőtt | 2019.12.06 | Versekkel, dalokkal , játékokkal vártuk a Mikulás érkezését. |
| Karácsonyi műsor az idősek otthonában | 2019.12.18 | Műsorral és ajándékokkal kedveskedtünk az időseknek |
| Falukarácsony | 2019.12.21 | Verses, dalos műsort adtunk elő. |
| LEP színházi előadás | 2020.01.10 | A Karcagi Tankerületi Központ 1.osztályosok számára szervezett jutalomelőadása |
| Debreceni Your Art Élményfestő Stúdió | 2020.02.03 | Pályázat útján 10 db képet nyertünk az iskola szépítésére |

| | | |
|--|-------------|---|
| képadományozása | | |
| Farsang | 2020.02.07. | Zenés, táncos műsor és jelmezes felvonulás |
| Csicsergő | 2020.02.24 | Az iskolánkba készülő leendő első osztályosok ismerkedése az iskolai étellel, szokásokkal |
| Süsü a sárkány színházlátogatás | 2020.03.03 | Színházlátogatás a Gárdonyi Géza Színházba |
| LEP színházi előadás | 2020.03.05 | A Karcagi Tankerületi Központ 2.osztályosok számára szervezett jutalomelőadása |
| Községi Nőnap | 202.03.05. | Verses nőnap előadás |
| Csicsergő | 2020.03.09 | Az iskolánkba készülő leendő első osztályosok ismerkedése az iskolai étellel, szokásokkal |
| Március 15. műsor | 2020.03.12 | A nemzeti méltó községi szintű megünneplése |
| Húsvéti locsolkodás digitális tanrendben | 2020.04.13 | Locsolóversekkel készültek a fiúk digitálisan |
| Anyák napja | 2020.04.30 | Az édesanyák köszöntése dalokkal fotókkal |
| Bizonyítványosztás | 2020.06.17 | Bizonyítványok átvétele a tornateremben. 4. osztályos búcsúztatása |

1.5 Mérések-értékelések tapasztalatai

A 2019/20-as tanév 1. évfolyamos tanulói közül 5 fő végezte el a **DIFER mérést**. Mivel ez a mérési módszer csak az adott pillanat aktuális állapotát tükrözi, így messzemenő következtetéseket nem lehet levonni a rövid változat elvégzésekor.

A mért tanulók közül 2 fő lány és 3 fő fiú volt. Egyénileg végezték el a feladatokat kivéve az írásmozgás-koordinációt, melynek utolsó két eleme okozott nehézséget. Látva a nehézségeket, minél több olyan feladatot alkalmaznak a kollégák a tanórákon, melyek ezt a területet kifejezetten fejlesztik. Néhány hét elteltével láthatóvá vált a pozitív változás a tanulók munkáiban.

Feladattartásuk különböző volt. Egy tanuló kivételével a feladatokhoz való hozzáállásuk megfelelő volt.

| | |
|-----------|---------------------------|
| 1. tanuló | 140 pont haladó szint |
| 2. tanuló | 130 pont kezdő szint |
| 3. tanuló | 119 pont kezdő szint |
| 4. tanuló | 100 pont előkészítő szint |
| 5. tanuló | 50 pont előkészítő szint |

EDIA mérés 1-4. osztályban

olvasás, matematika, természettudomány területen

MaTalent mérés 4.a és 4. b osztály 2020. március

A 4. a osztályból 10 fő, a 4. b osztályból 15 fő írta meg a mérést, a többiek betegség miatt hiányoztak.

1 fő teljesítménye 662 képességpont feletti, **kiemelkedő**, 3 fő pedig 569 képességpont feletti, **tehetségígéret** kategóriába tartozik.

A 6. és 8. évfolyamon tanuló diákjaink idén nem vettek részt az **OKM mérésein** a rendkívüli helyzet miatt. A tavalyi év eredményei összegezve:

A telephely létszám adatai:

| <i>Évfolyam</i> | <i>Képzés forma</i> | Tanulók létszáma | | | |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------------------------|---|
| | | <i>Összesen</i> | <i>A jelentésben szereplők</i> | <i>CsH - indexszel rendelkezők</i> | <i>2017 - es eredménnyel is rendelkezők</i> |
| 6. | <i>Általános iskola</i> | 18 | 15 | 13 | 0 |
| 8. | <i>Általános iskola</i> | 26 | 20 | 18 | 19 |

Átlageredmények:

| | | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | |
|----------------|----------|---|---------------------|
| Mérési terület | Évfolyam | Intézményünk eredménye | Országos eredmény |
| Matematika | 6. | 1527 (1451;1591) | 1495 (1494;1496) |
| | 8. | 1571 (1519;1627) | 1624 (1623;1625) |
| Szövegértés | 6. | 1627 (1542;1707) | 1499 (1498;1500) |
| | 8. | 1588 (1517;1655) | 1608 (1607;1610) |

Megbízhatósági tartomány, az az intervallum, amely megmutatja azt a két értéket, ami közé bizonyos valószínűséggel bele esik a mért iskola.

A táblázatból jól látható, hogy matematikából egyik évfolyamon sincs szignifikáns eltérés az országos átlaghoz képest. Szövegértésből pedig a hatodik évfolyamon szignifikánsan magasabb az iskolánk eredménye, mint az országos átlag.

Viszont a **CSH – index tükrében** a nyolcadik évfolyamon matematikából és szövegértésből sincs szignifikáns eltérés. A hatodik évfolyamon a tényleges eredmény mind a két mért területen szignifikánsan magasabb a várhatónál. Ez a két várható érték az országos regressziós egyenes és a megfelelő képzési településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján van meghatározva.

A **korábbi eredményekhez viszonyítva** a nyolcadik évfolyam teljesítménye matematikából és szövegértésből sem tér el a szignifikánsan a várható eredménytől.

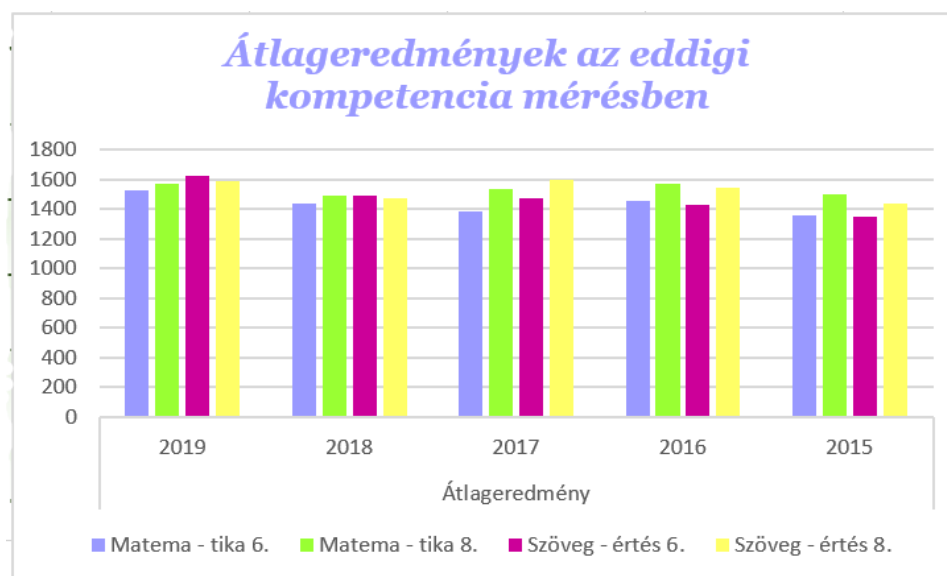
A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben:

| Mérési terület | Évfolyam | Átlageredmény | | | | |
|----------------|----------|---------------|------|------|------|------|
| | | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 | 2015 |
| Matematika | 6. | 1527 | 1435 | 1388 | 1451 | 1359 |
| | 8. | 1571 | 1487 | 1536 | 1574 | 1500 |
| Szövegértés | 6. | 1627 | 1495 | 1470 | 1430 | 1350 |
| | 8. | 1588 | 1470 | 1593 | 1546 | 1438 |

A hatodik évfolyam eredményei: Szövegértésből az adott évek mindegyikéhez képest szignifikánsan magasabb a 2019 – es eredmény, matematikából pedig a 2015 – ös és a 2017 – es tanév eredményéhez képest magasabb szignifikánsan.

A nyolcadik évfolyamon: Szövegértés eredményei az adott évben a 2015 – ös és a 2018 – as évhez képest szignifikánsan magasabb, míg a másik két évhez képest nincs szignifikáns eltérés. Matematikából pedig egyik év eredményeitől sem különbözik szignifikánsan a 2019. évi eredmény.

Az eredményeket mutatja az alábbi diagramm is:



Felmérések eredményei a 2019/2020. tanév végén:

Csupán néhány osztályban írtak a diákok év végi felmérést. Ezek eredménye:

3. osztály

Magyar nyelv és irodalomból az év végi mérések során ismeretközlő szöveg értelmezése volt a feladat. Eredménye 84 %. A legnagyobb gondot az a feladat jelentette, ahol saját szavaikkal kellett kifejezni magukat. Legkönnyebben a szövegben való tájékozódás bizonyult. A

nyelvtan felmérő eredménye 82,5%. A legsikeresebben a mondatok tagolása, meghatározása és a melléknév fokozása ment. Legnehezebbnek az igeidők meghatározása bizonyult. Javulás figyelhető meg az év elejéhez és a félévhez képest is. A szókincsük sokat fejlődött, önmagukat bátrabban és választékosabban fejezik ki.

4.a osztály

Tanév végi szövegértés eredménye 88,9%, Nyelvtan tanév végi mérés eredménye:90%

4.b osztály

Matematikából a képességeikhez mérten jól dolgoztak a gyerekek. A tanév végi méréseket otthon készítették el a gyerekek. A tantárgyi átlag: 79%. Környezetismeretből a tanév végi mérés eredménye 86%.

Olvasásból a szövegértés eredménye: 84%. Nyelvtan mérés eredménye: 87%.

A tanulók fizikai állapotát felmérése a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő felsős tanulók esetében még a digitális oktatás bevezetése előtt lezajlott. A mérés eredményeit 2020. május 31- ig feltöltöttük a NETFIT® rendszerbe.

1.6 Szakmai innováció

| Innováció megnevezése | Innováció leírása | Innováció kidolgozója | Érintett tématerület/szintér | Innováció várható hozadéka |
|-----------------------|--|--|---|---|
| Családi nap | A világ legnagyobb tanórájához csatlakozva, családi nap keretében megünnepeltük az állatok világnapját. Ennek keretében, galambász, lovas és kutyás bemutatót nézhettünk meg. Az állatkínzás ellen flash mob-bal tiltakoztunk. | Intézményfejlesztési és Tématerületi mikrocsoport, munkaközösségek | állatok megismerés, előadások, kvíz, flashmob | Szülő-gyerekepédagógus kapcsolatának erősítése, hagyományörzés, innováció |

| | | | | |
|---|--|---------------------------|--|---|
| Emlékezz a jövődre! felnőtt-gyerekek találkozók (Future Memory II.) | hátrányos helyzetű, roma lányok és felnőtt családtagjaik támogatása szakemberek bevonásával, interaktív módon | Liget Műhely Alapítvány | interaktív foglalkozások | Pozitív jövőkép alakítás, kapcsolat erősítése a szülőkkel |
| Komplex Alaprogram bevezetése | Szeptembertől 1-5. osztályban minden tantárgyból az éves óraszám legalább 20 %-ban DFHT-s (Diferenciált Foglalkozás Heterogén Tanulócsoportban) tanórákat tartunk. | Eszterházi Károly Egyetem | DFHT -s és komplex órák | Közösségformálás, a kooperativitás és tanulási motiváció növekedése, korai iskola elhagyás csökkentése, tanórai magatartás javulása |
| Alprogrami órák | Délutánonként Minden nap más-más alprogrami foglalkozásokon vehetnek részt a tanulók. Az alprogrami órák segítik a tanulási képességek fejlődését. | Eszterházi Károly Egyetem | Életgyakorlat, művészeti, logikai, digitális és testmozgás alapú foglalkozások | Közösségformálás, a kooperativitás és tanulási motiváció növekedése, korai iskola elhagyás csökkentése, tanórai magatartás javulása |

1.7 Ellenőrzések területe és tapasztalatai

Az éves munkatervben szerepel a belső ellenőrzés általános rendje:

| Hónap | Ellenőrzés célja | Ellenőrzött területek | Ellenőrzést végzők | Tapasztalatok |
|------------|--|---|---|--|
| szeptember | munkaköri leírások aktualitásai tanmenetek ellenőrzése | pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása tanmenetek | tagintézmény-vezető munkaközösség-vezetők | Minden a törvényi előírásoknak megfelelően, időre elkészült. |

| Hónap | Ellenőrzés célja | Ellenőrzött területek | Ellenőrzést végzők | Tapasztalatok |
|----------|---|---|---|--|
| október | évindítás adminisztrációs teendőink nyomon követése | foglalkozási tervek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek – foglalkozási naplók, törzslapok, KIR és más statisztikai adatállományok | tagintézmény- vezető | Minden a törvényi előírásoknak megfelelően, időre elkészült. |
| november | első félévi óralátogatások | tanórák, foglalkozások | tagintézmény- vezető szakmai munkaközösség- vezetők | Maximálisan felkészültek kollégák. |
| december | második negyedéves értékelés | osztálynapló, értékelőív, egyéni haladási napló | tagintézmény- vezető | |
| január | félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése | naplók, tájékoztató füzetek, beszámolók, statisztika | tagintézmény- vezető | A KRÉTÁ-ból történt nyomtatás megkönnyítette az osztályfőnökök munkáját. |
| február | középfokú beiskolázással kapcsolatos teendők | a tanulók felvételi dokumentuma- inak kezelése | tagintézmény- vezető | Az osztályfőnökök felkészítették a tanulókat, megfelelő |

| Hónap | Ellenőrzés célja | Ellenőrzött területek | Ellenőrzést végzők | Tapasztalatok |
|---------|---|--|-----------------------|--|
| | | | | tájékoztatást nyújtottak a szülőknek. |
| március | a pedagógusok minőségének előkészítése | minősítési dokumentáció | tagintézmény-vezető | Minden kolléga megismerte a minősítésre vonatkozó hirdetményt. |
| április | harmadik negyedéves értékelések | osztálynapló, értékelőív, egyéni haladási napló | tagintézmény-vezető | |
| május | tanulmányi kirándulások tartalmi oldalának megszervezése és a lebonyolítás munkálatai | programtervek | munkaközösség-vezetők | A rendkívüli helyzet miatt nem valósult meg |
| június | tanév végi adminisztráció | naplók, törzskönyvek, bizonyítványok ellenőrzése | tagintézmény-vezető | Igyekeztek a pontosságra a kollégák, de még mindig előfordult, hogy nem a tanügyigazgatási eljárásrendnek megfelelően töltötték ki a dokumentumokat. |

Második éve használjuk a KRÉTA elektronikus naplót. Minden kolléga elsajátította a használatához szükséges tudást. Az adminisztráció elvégzése megfelelő. A munkatársak többsége figyelmesen, folyamatosan vezeti az e-naplót, a tanügyigazgatási dokumentumokat. A naprakész vezetés sem okoz már nehézséget. A kollégák 90 %-a naprakészen vezeti a naplót.

Önértékelés:

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján a tanfelügyelethez kapcsolódó intézményi önértékelést az Oktatási Hivatal által kidolgozott és az emberi erőforrások minisztere által jóváhagyott Önértékelési kézikönyvben rögzített területeken, az általános elvárások intézményi értelmezései alapján, a kézikönyvben megadott eszközök alkalmazásával kellett végezni.

Az intézményi önértékelés koordinálását 3 fős munkacsoport végezte, amelynek tagjai:

- Mohácsiné Daróczy Marianna
- Gacsal Márta
- Pákné Vályi Angéla

A tavalyi tanév során a tantestület minden tagja átesett az önértékelésen.

Vezetői és intézményi tanfelügyelet:

2019 novemberében Mohácsiné Daróczy Marianna volt tagintézmény – vezető vezetői tanfelügyeleten esett át, majd 2019 decemberében ezt követte az intézményi tanfelügyelet.

Egyéb ellenőrzések, felülvizsgálatok:

- leltározás (önkormányzati, tankerületi)
- TIOP 1.1.1. Intézményi infrastruktúra fejlesztése pályázati eszközeinek leltározása
- rágcsló és rovarirtás
- tűzoltó készülékek szabványossági ellenőrzése és esetleges cseréje

2. Személyiség-és közösségfejlesztés

2.1 Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

Tanulói létszámadatok

Sajnos ebben a tanévben a tanítás csak 11 osztályban történik, alsó tagozaton egész napos formában tanul minden osztály. Jelenlegi állapot szerint összesen **196+17** fő a tanulók létszáma, a számított létszám ennél magasabb 238.

| | Létszámok: |
|---------------|---------------|
| Alsó tagozat | 117 (100 +17) |
| Felső tagozat | 96 |
| Fiúk | 115 (54%) |
| Lányok | 98 (46%) |
| Bejárók | 45 (21%) |

Ezen kívül egy tanuló jogviszonya szünetel, külföldön tanul. Egy osztályra jutó átlagléttség:

| Tanév | KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája | Telephely |
|-----------------|--------------------------------------|-----------|
| 2015/16 év vége | 16,66 fő, | 16 fő |
| 2016/17 év vége | 16 fő | 14 fő |
| 2017/18 év vége | 17 fő | 16 fő |
| 2018/19 év vége | 18 fő | 20 fő |
| 2019/20 év vége | 19,6 fő | 17 fő |

2.2 Tehetséggondozás

A 2019/2020-as tanévben is folytattuk eddigi tehetséggondozó munkánkat. Tanulóink személyiségét sokoldalúan próbáljuk fejleszteni, különböző lehetőségeket adni nekik, hogy kipróbálják saját képességeiket, megtalálják miben ügyesek, tehetségesek.

Az általános iskolában különböző szakköröket szervezünk, tanulmányi, sport és kulturális versenyeket rendezünk.

Ebben a tanévben is több helyi, regionális és országos versenyen vettünk részt.

- Városi mesemondó verseny
- Területi Szépíró verseny
- Abádszalóki Mesemondó verseny
- Mesevetélkedő az iskolában az alsó tagozat részvételével
- Bolyai Matematikai Csapatverseny
- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny
- Bolyai Természettudományos Csapatverseny
- Adventi iskolai rajzverseny
- Iskolai tanulmányi verseny alsó tagozaton matematika és anyanyelv tantárgyakból
- LÜK Bajnokság 2. osztály tanulói

- MÉH-ÉSZ robotméhecske 1. osztály tanulói
- Móra Matek, Olvasni jó!, Kaméleon olvasó levelezős versenyek
- „Szépen szóló...” szépolvasó verseny
- Szitakötő folyóirat pályázatai
- Periodusos Rendszer Performans Rekordkísérlet
- MCC FIT Kaland Országos Tehetségverseny

Elmaradt verseny: Kenguru Matematikai Verseny

Márciusban intézményünk részt vett a MaTalent5 matematikai tehetségazonosító online mérésben. A 4. osztályosok különféle logikai feladatot oldottak meg, amelyek nem kapcsolódtak szorosan az órai tananyaghoz, ám annak logikus felhasználását igényelték. Egy tanuló eredménye a kiemelkedő tehetség, míg három tanuló a tehetségígéret kategóriába került a teljesítménye alapján.

Ebben a tanévben is meghirdettük helyi tanulmányi versenyünket az alsó tagozaton matematika és magyar tantárgyakból. Sajnos a 4. fordulóra és a döntőre már nem kerülhetett sor!

Immár negyedik alkalommal szerveztük meg a „Színes hét” programunkat. Az eddigiektől eltérően, az online térben, mindent digitálisan. Idei mottónk: Kicsit másképp... Nélkületek, de mégis együtt... Hiányoztok! Ezzel a színes megmozdulással célunk az összefogás, az összetartozás erősítése.

2.3 Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Ebben a tanévben iskolánkban 19 fő SNI és 37 fő BTMN tanulót láttunk el. A létszám a tanév folyamán folyamatosan változott. Az SNI-s tanulókat a Kádas EGYMI szakembere, Fábiánné Jámbor Éva fejlesztette, s besegített Gőz Andrea, Komlósi Andrea is. A BTMN ellátását Gacsal Márta nyelv-és beszédfejlesztő pedagógus, Bacsuné Beleznay Katalin fejlesztőpedagógus és Szeléné Varga Marian fejlesztő-differenciáló szakpedagógus végezte.

Céljuk volt a fejlesztés zökkenőmentes és hatékony biztosítása, az optimális feltételek kialakítása a fejlesztő foglalkozások tartásához. A tanulók számára egyénre szabott változatos eszközöket, fejlesztési módszereket alkalmaztak. Figyeltek arra, hogy minden tanuló pozitív visszajelzést, megerősítést kapjon munkája során. Szoros kapcsolatot tartottak a fejlesztett tanulók szüleivel, tanítóival, szaktanáraival, a fejlesztésben részt vevő más szakemberekkel. A gyermekek fejlődéséről szöveges értékelést készítettek félévkor és a tanév végén.

2019. november 26-án a részt vettünk a „Te is közénk tartozol” című SNI tanulók nevelés-
oktatását segítő szakmai műhelymunkán.

A második félévben tervezett programjaink a kialakult helyzet miatt elmaradtak. A tanulók a fejlesztő órák anyagait a KRÉTA rendszeren keresztül, email-ben, vagy Messengeren keresztül kapták meg. Április hónapra terveztük a Szépíró versenyt a SNI és BTMN-es tanulók körében a tagintézmények között. Ez elmaradt. Szintén elmaradt a Kagylóba zárt gyöngyszemek bemutatkozásunk.

A tanulók rendszeresen jöttek a foglalkozásokra, ebben sokat segítettek a kollégák is akik, küldték a gyerekeket. A felsősöket időnként emlékeztetni kellett, de megoldódott a probléma. Szakmai munkaközösségünk jó kapcsolatban áll a városunkban működő Pedagógiai Szakszolgálattal, más szakmai intézményekkel.

2.4 Szociális kompetencia – fejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő tanulók). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

| | KLG Lajos Iskolája | Kossuth Általános |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------|
| Hátrányos helyzetű | 38 | (18,00%) |
| Halmazottan hátrányos helyzetű | 26 | (12,21%) |

Iskolánk részt vesz az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” projekt megvalósításában.

Feladatellátási helyünk a HH és HHH tanulók települési, intézményi és intézményen belüli aránya, valamint kompetenciamérés adatai alapján került kiválasztásra. „A projekt célja olyan komplex intézményfejlesztő programok megvalósítása, amelyek hozzásegítik a tanulókat a végzettségek, a munkaerőpiacon nélkülözhetetlen és hasznosítható kompetenciák megszerzéséhez.”

Intézményünkben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya magas. A helyzet kezeléséhez készült intézményi intézkedési terv, melyhez külső mentori segítséget is kapunk. A munka hatékonyabbá tételére mikrocsoportokat hoztunk létre. A csoport tagjai Pákné Vályi Angéla, Gacsal Márta, Némethné Kiss Renáta, Kovács Mária kolléganőink, akik vállalták a szervező, koordináló munkát. A tanév során ők rendszeresen részt vettek szakmai konzultációkon, műhelymunkákon. A projekt a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére tanuló eszközöket és felszerelést biztosított. Különböző fejlesztő és társasjátékokat kaptunk, melyeket tanórán kívüli tevékenységek során tudják használni diákjaink.

A projekt keretében családi napok szervezésével, lebonyolításával is igyekeztünk az egymáshoz alkalmazkodó, mások személyiségét tiszteletben tartó magatartási normákat elfogadtatni, fejleszteni.

Folyamatosan nagy hangsúlyt fektetünk az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatainkra és együttműködünk az ifjúságvédelemmel foglalkozó intézményekkel: Család- és Gyermekejölési Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat, Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság, Rendőrkapitányság, Védőnő.

2.5 Tanulói hiányzás, annak kezelése

Iskolánkban csökkent az iskolai hiányzások óraszám, ennek oka a digitális oktatás bevezetése. Az igazolatlan órák száma egyetlen tanuló esetében érte el az 50 órát, ezért a szükséges beavatkozások megtörténtek. Célunk a méltányos oktatásszervezési működés fenntartása a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzésének érdekében. A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer és a kapcsolódó tanügyigazgatási adatok pontos, naprakész nyilvántartása folyamatos feladatunk továbbra is.

| | | 1-4. évf. | 5-8.évf. | Összesen |
|---|-------------|-----------|----------|--------------|
| Mulasztott órák száma | | 6109 | 6880 | 12989 |
| Ebből | igazolt | 6109 | 6718 | 12827 |
| | igazolatlan | 0 | 162 | 162 |
| Hiányzás miatt osztályozó vizsgára kötelezett tanulók száma | | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| Hiányzás miatt évfolyamismétlésre kötelezett tanulók létszáma | 0 | 0 | 0 |
| 1 órát igazolatlanul mulasztó tanulók | 0 | 3 | 3 |
| 2-9 órát igazolatlanul m. t. | 0 | 3 | 3 |
| 10-29 órát igazolatlanul m. t. | 0 | 0 | 0 |
| 30-50 ó. Igazolatlanul m. t. | 0 | 2 | 2 |
| 50-nél több ó. Igazolatlanul m. t. | 0 | 1 | 1 |

| | |
|-------------------------|-------|
| Igazolt hiányzási átlag | |
| 2018/2019 év vége | 70,49 |
| 2019/2020 év vége | 60,22 |

| | |
|-----------------------------|-------|
| Igazolatlan hiányzási átlag | átlag |
| 2018/2019 év vége | 1,05 |
| 2019/2020 év vége | 0,76 |

2.6 Fegyelmi intézkedések

A magatartási problémákkal rendelkező tanulóink száma nem növekedett. Az év első felében még úgy gondoltuk, hogy ebben az évben sem javult a szülők hozzáállása a gyerekeik iskolai munkájához. Mindent az iskolától várnak. A szülő elvárja, hogy a pedagógus oldja meg a tanítás és a nevelés összes problémáját. A tanárok meglátásait, segítő tanácsait nagyon sok szülő nem fogadja el. Elfogultak gyerekeikkel szemben. A velük való törődés hiányát az iskolára, tanítóra hárítják. A nevelést sajnos sok esetben a szülőkkel kellene kezdeni. Az órákon még fegyelmezettek, de szünetekben rohangálnak, durvák, agresszívek, nincs toleranciájuk, ráadásul trágárul beszélnek egymással. Nehéz őket fékezni, nevelni.

Tanulóink összesen 34 osztályfőnöki figyelmeztetésben, 4 igazgatói, 142 szaktanári figyelmeztetésben részesültek. Esetmegbeszélésre 3 alkalommal került sor. Fegyelmi eljárás nem volt iskolánkban.

A digitális oktatás hozott pozitív változásokat. Még olyan szülők is együttműködést mutattak a pedagógusokkal, akik idáig nem. Ennek az együttműködésnek eredményeként jelentősen csökkent a bukások száma a tanév végén.

2.7 Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

A tanulók iskolai életét nem csak az oktatás, a tanulás, hanem egyfajta együttlét és az ebből fakadó közösségi viszony is meghatározza. A gyermek nevelése mindenképp a családban zajlik, a gyermek egy család tagja, ezért hatékony iskolai munka nem képzelhető el a családdal való megfelelő kapcsolat kiépítése nélkül. A különböző kulturális háttérből érkező tanulók esetében kiváltképp szükséges a szülők és az iskola közti partnerségre építő viszony kialakítása annak érdekében, hogy a gyermek iskolai előmenetele sikeres legyen.

A szülők és a pedagógusok folyamatos kapcsolata azért fontos, mert a család és az iskola csak együtt tudja mindazt nyújtani, azokat a formáló hatásokat érvényesíteni, amelyekre a felnövekvő generációnak nevelődése, művelődése, szakmatanulása során szüksége van. A gyermek és környezete **pozitív viszonya** a család és iskola közös nevelőmunkájával alakítható ki.

A szülőkkel rendszeres kapcsolattartást alakítottunk ki, folyamatosan törekszünk az együttműködésre. Ennek megerősítése fontos feladatunk.

A kapcsolattartása formái és lehetőségei:

- Nyílt nap
- Közös programok: Családi napok szervezése
- Szülőkkel való személyes érintkezés a mindennapok során

Intézményünk szülői közössége részt vesz mindazokon a rendezvényeken, amelyeket az intézménybe járó gyerekek és tanulók számára közösségformáló céllal szervezünk.

Ilyen például a

- Farsang
- Karácsonyi ünnepség, iskolapolgárrá fogadás
- Családi Sport- és Gyermeknap (az idei évben a rendkívüli helyzet miatt nem tudtuk megrendezni)
- Anyák napja (az idei évben a rendkívüli helyzet miatt nem tudtuk megrendezni)

A szülők segítenek a szervezésben és a kivitelezésben is a DÖK munkájában, melyek színesítik a gyerekek mindennapjait.

2.8 Környezet-és egészségtudatos nevelés

Környezet- és egészségtudatos nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos

életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.

Az egészséges életmód szerves része a rendszeres testmozgás, amelyet mi a mindennapos testnevelésen túl sportversenyekkel, túrázásokkal, korcsolyázással egészítünk ki, melyből nem csak a testnevelés szakos kollégák, hanem az összes pedagógusunk igyekezett kivenni a részét.

ÖKO iskolai munkánk

Megvalósult programok, rendezvények:

- Az iskola folyosójának dekorálása, az osztálytermek dekorálása
- Erdei iskola – Hortobágy és itthon
- A világ legnagyobb tanórája
- Az állatok világnapja
- A kézmosás világnapja – szappangyűjtemény, szappankészítés
- Őszi bakancsos túra
- Európai Hulladékcsökkentési Hét – Cserebere börze
- Korcsolyázás
- Vizes élőhelyek világnapja
- Víz világnapja rajzverseny

A március utánra tervezett programjaink elmaradtak.

3. Eredmények

3.1 Tanulmányi mutatók

Magatartás – szorgalom

Iskolánkon a magatartás jegyek átlaga:

alsó tagozat: 4,53

felső tagozat: 3,87

Összesen: 4,23

A legjobb magatartású alsó tagozaton a 4.a osztály, felső tagozaton az 5.a osztály.

Szorgalom jegyek átlaga:

alsó tagozat: 4,53

felső tagozat: 3,57

Összesen: 4,1

A legjobb szorgalmú osztályok alsó tagozaton 4.a, felső tagozaton 5.a.

Tantárgyi átlagok

Iskolánk tanulmányi átlaga: 4,13.

alsó tagozat: 4,67

felső tagozat: 3,64

Az iskola tanulmányi átlaga emelkedett az előző tanév végi átlaghoz viszonyítva.

Osztályfőnöki dicséret 75 lett kiosztva, szaktanári dicséret 80, míg igazgatói dicséret 17.

Az osztályok rangsora tanulmányi átlaguk alapján:

| helyezés | osztály | átlag | kitűnő tanulók száma | bukott tanulók száma |
|----------|---------|-------|----------------------------|----------------------------|
| 1. | 4.b | 4,77 | 7 | 0 |
| 2. | 4.a | 4,68 | 6 | 0 |
| 3. | 2.a | 4,63 | 10 | 0 |
| 3. | 3.a | 4,63 | 5 | 0 |

| helyezés | osztály | átlag | kitűnő tanulók száma | bukott tanulók száma |
|----------|---------|-------|----------------------------|----------------------------|
| 1. | 5.a | 3,99 | 1 | 0 |
| 2. | 8.b | 3,79 | 2 | 0 |
| 3. | 7.a | 3,7 | 1 | 0 |
| 4. | 8.a | 3,53 | 0 | 3 |
| 5. | 6.a | 3,25 | 0 | 3 |

Ebben az évben a leggyengébb a tantárgyi átlag ismét kémiából. A többi tárgyból eléri a közepes szintet, csupán matematikából nem éri el felső tagozaton. Az előző tanév végéhez képest a tantárgyak többségében emelkedtek a tantárgyi átlagok.

Jelentősen csökkent a bukások száma. Az előző tanévben év végén 22 tanuló összesen 35 elégtelent kapott, most csupán 6 tanuló kapott 18 tantárgyi elégtelent. A listát a kémia tantárgy vezeti, majd a matematika következik. Az alsó tagozaton és telephelyünkön nem történt bukás.

A legtöbb elégtelen érdemjegy a 6.a osztályban született.

A tantárgyi elégtelent kapott tanulók száma:

| | 2019/2020 év vége | 2018/2019 év vége |
|------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 tantárgy | 1 | 12 fő |

| | | |
|---------------------|------|-------|
| 2 tantárgy | 2 | 8 fő |
| 3 tantárgy | 1 | 1 fő |
| 3-nál több tantárgy | 2 | 1 fő |
| Összesen: | 6 fő | 22 fő |

3.2 Verseny – és pályázati eredmények

Az iskola által szervezett versenyek hozzájárulnak a személyiség és a közösségfejlesztéshez, továbbá a versenyekre való felkészülés az egyéni adottságokon, érdeklődésen alapuló ismeretszerzésen túl az a motiválást és a pályorientáció támogatását is elősegíti.

| Verseny megnevezése | Részvevő tanuló neve | Részvevő tanuló osztálya | Elért helyezés | Felkészítő pedagógus neve |
|---|---|--------------------------|--|---------------------------|
| Városi mesemondó verseny | Molnár Donát | 3.o | 3. hely | Mákos Mária |
| Városi mesemondó verseny | Tajta Bence, | 3.o | 2.hely | Mákos Mária |
| Szépíró verseny | Ujvári Kinga | 4.a | 2. hely | Máté Mária |
| Mesemondó verseny | Tajta Bence | 3.o | 1.hely | Mákos Mária |
| Tudásbajnokság (szövegértés, anyanyelv, matematika) | Kulcsár Tündér Réka | 2.o | ezüst minősítés | Virágné Halmai Helga, |
| Tudásbajnokság (szövegértés, anyanyelv, matematika) | Hideg Máté | 3.o | bronz minősítés | Nagy Csabáné |
| Tudásbajnokság (szövegértés, anyanyelv, matematika) | Árvai Péter, Erdősi Luca | 4. o | arany minősítés | Bacsuné Beleznay Katalin |
| Olvasni Jó | Virág Ninetta, Molnár Donát, Lőrincz Laura, Jakab Vajk | 1. o, 3. o, 4. o, | díjazott | Kovács Mária |
| Kaméleon olvasóklub | Virág Ninetta, Molnár Donát, Lőrincz Laura, Badonczki Zsombor | 1. o, 3.o | kiváló minősítés | Kovács Mária |
| Móra Matematika verseny | Virág Ninetta | 1.o | ezüst minősítés, országos döntőbe jutott | Kovács Mária |

| | | | | |
|---------------------------|---|------------|-------------------------|---------------------------------------|
| LÜK bajnokság | Kulcsár Tündér Réka | 2.o | országos döntőbe jutott | Virágné Halmai Helga |
| Bolyai anyanyelvi verseny | Gyenes Emília, Farkas Bianka, Józsa Attila, Tajta Bence | 3.o | 15.hely | Mákos Mária |
| Bolyai anyanyelvi verseny | Árvai Péter, Erdősi Luca, Nagy Emma, Szarvas Kata | 4.b | 9.hely | Mohácsiné Daróczi Marianna |
| Bolyai anyanyelvi verseny | Teróczy Máté, Molnár Csaba, Rácz Maja, Ujvári Kinga | 4.a | 12.hely | Máté Mária |
| Bolyai anyanyelvi verseny | Szél Bernadett, Kovács István, Hajdu Anna, Zsolyomi Zoé | 8. osztály | 16. hely | Illésné Oláh Anna, Pákné Vályi Angéla |
| Bolyai matematika verseny | Józsa Attila, Tajta Bence, Molnár Donát, Borsós Zsombor | 3.o | 14.hely | Nagy Csabáné |
| Bolyai matematika verseny | Gyenes Emília, Farkas Bianka, Rézműves Kevin, Polinszki Liliána | 3.o | 25.hely | Nagy Csabáné |
| Bolyai matematika verseny | Teróczy Máté, Bacsu Botond, Rácz Maja, Ujvári Kinga | 4.a | 14.hely | Gacsal Márta |
| Bolyai matematika verseny | Árvai Péter, Erdősi Luca, Szekeres Petra, Szarvas Kata | 4.b | 21.hely | Bacsuné Beleznyai Katalin |
| Bolyai matematika verseny | Német Zita, Papp Botond, Bacsu Regő, Teróczy Márk | 7.o | 42.hely | Molnár-Nagy Kornélia |
| Bolyai matematika verseny | Kardos Dávid, Kardos Mózes, Hajdu Anna, Zsolyomi Zoé | 8.a | 38.hely | Németné Kis Renáta |

| | | | | |
|------------------------------------|---|------|----------------|----------------------------|
| Bolyai matematika verseny | Kecskeméti Márton, Papp Szabina, Kovács István, Szekeres Bence | 8.b | 22.hely | Németné Kis Renáta |
| Bolyai matematika verseny | Hajnal Alex, Papp Gábor, Szél Bernadett, Szarvas László | 8. b | 30. hely | Németné Kis Renáta |
| Bolyai természettudományos verseny | Gyenes Emília, Lisztes Lilien, Lőrincz Laura, Polinszki Liliána | 3.o | 44.hely | Nagy Csabáné |
| Bolyai természettudományos verseny | Német Zita, Papp Botond, Rabi Béla, Teróczki Márk | 7.o | 51.hely | Magyar Zoltán |
| Bolyai természettudományos verseny | Kolozsi Szimonetta, Kardos Mózes, Hajdu Anna, Zsólyomi Zoé | 8a | 53.hely | Magyar Zoltán |
| Bolyai természettudományos verseny | Papp Szabina, Kovács István, Hajnal Alex, Szél Bernadett | 8.b | 38. hely | Magyar Zoltán |
| Szépolvasó verseny | Mándoki Dominik | 2.o | 1.hely | Virágné Halmai Helga |
| Szépolvasó verseny | Farkas Gabriella, Bianka | 3.o | 3.hely | Mákos Mária |
| Szépolvasó verseny | Kardos Mózes | 8.a | 2.hely | Illésné Oláh Anna |
| Szépolvasó verseny | Kardos Dávid | 8.a | különdíj | Illésné Oláh Anna |
| Rázzuk a rongyot | Rác Maja, Ujvári Kinga, Molnár Csaba, Gacsal Vanda | 4.o | különdíj | Kovács Mária, Gacsal Márta |
| MCC FIT kaland | Ujvári Kinga Katalin, Rác Maja, Gacsal Vanda | 4.a | régiós 5. hely | Gacsal Márta |

3.3 Eredményes továbbtanulás

A mi iskolánkból legtöbben gimnáziumban (47,5%) folytatták tovább a tanulmányaikat. Intézményünkben főleg szakközépiskolába mentek továbbtanulni, hasonlóan a községi iskolákhoz, míg a nagy városokra főleg a gimnázium (ez a Budapesti iskolák esetében főleg kiemelkedő) a jellemző.

Továbbtanulási mutatók

| | | |
|---|--------------|--------------|
| 8. évfolyamos tanulók száma | 40 | |
| A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar): | 24,05 | |
| A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika): | 19,84 | |
| A 8. o. tanulók továbbtanulása (<i>száma, aránya</i>) | | |
| <i>gimnáziumban</i> | 19 | 47,5% |
| <i>szakgimnáziumban</i> | 8 | 20% |
| <i>szakközépiskolában</i> | 13 | 32,5% |
| <i>szakiskolában</i> | 0 | 0% |
| <i>nem tanul tovább</i> | 0 | 0% |

Az elsősök beíratása során iskolánkat 29 tanuló választotta.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1 Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Intézményünkben három munkaközösség működik:

- alsós munkaközösség

- felsős munkaközösség
- fejlesztő, tehetséggondozó munkaközösség

A munkaközösségek segítséget adnak szakmai, módszertani kérdésekben tagjaiknak. A munkaközösség-vezetők pedig segítik a tagintézmény-vezető munkáját ötleteikkel, tevékeny kommunikációval

A munkaközösségek tagjai a tanmeneteket és foglalkozásterveket a párhuzamos osztályok tanítói kiválasztották és az alaptantervhez igazították. A munkatervet az év eleji munkaközösségi értekezleteken közösen állították össze, minden feladatnál megnevezve a felelősöket. Ezek alapján dolgoztunk a tanév során. Jól működik a párhuzamos osztályban tanítók és az azonos munkarendben dolgozók között a megbeszélés. A szakmai ismeretek bővítése is megvalósult.

4.2 Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

Nagy a hatékonysággal bírt, hogy az egész tantestület egyszerre vett részt tanév elején a KAP képzésen. Ekkor közös volt az élmény, közös a tapasztalat, s a kipróbálás esetleges nehézségeiben a kollégák tudtak egymással konzultálni, meg tudták osztani a tapasztalataikat, maga a képzés szolgált belső tudásmegosztó fórumként.

A további képzéseken részt vett pedagógusok tájékoztatták kollégáikat a képzésről, a megszerzett tudásról, annak hasznosíthatóságáról: beszámoltak tantestületi, illetve nevelési értekezleten, munkaközösségi foglalkozáson. Az ott kapott feladatok megoldásában kérték a tantestület segítségét.

4.3 Kommunikáció

Az információáramlásra, kommunikációra, tájékoztatásra nagy gondot fordítunk, hiszen az eredményes kommunikáció a működésünk sikerességét biztosítja.

Rendszeresek voltak a nevelőtestületi megbeszélések, melyeken elhangzottokról emlékeztető formájában mindenki értesítést kapott. Szükség esetén rendkívüli nevelőtestületi megbeszélést hívtunk össze. Az információk folyamatos áramlása személyes megbeszélések révén, illetve a munkaközösség-vezetőkön keresztül történt. A digitális munkarend alatt email és a Kréta üzenetek biztosították a folyamatos információáramlást.

Nevelőtestületünk széleskörű külső kapcsolatokkal rendelkezik. Elsősorban településünk intézményeivel működünk szorosan együtt, de ezek mellett pl. külföldi testvériskolánkkal is jó kapcsolatot ápolunk. Úgy gondolom, hogy iskolánk pedagógusai rendkívül nyitottak, és

minden lehetőséget megragadnak arra, hogy bekapcsolódhassanak egy-egy intézmény által szervezett programba.

Folyamatos kommunikációra törekedtünk külső kapcsolataival:

- Városunk önkormányzatával törekszünk a hatékony együttműködésre.
- Az iskola és óvoda közötti együttműködést tudatosan ápoljuk, szoros kapcsolatot építettünk ki az óvodákkal. Sajnos a rendkívüli helyzet miatt nem tudtuk minden közös programunkat megvalósítani.
- Együttműködésünk a Fekete László Zeneiskolával, a megye és a régió egyik meghatározó művészetoktatási intézményével, véleményem szerint példamutató.
- A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tiszafüredi Tagintézményével együttműködésünk sokoldalú. Segítenek a beilleszkedési vagy tanulási nehézséggel küzdő tanulóink kiszűrésében, felülvizsgálatában, nyertes pályázatuk által segítséget nyújtanak a tehetségígéretek felfedezéséhez.
- A Tisza tavi Alapfokú Művészeti Iskolával törekszünk a legjobb kapcsolatra.
- A Kovács Pál Művelődési Központ által szervezett előadásokra és kiállításokra ellátogatunk. Figyelemmel kísérjük a Kiss Pál Múzeum rendezvényeit, kiállításait, azokra csoportokat viszünk.
- A Városi Könyvtár mesemondó versenyén és író olvasó találkozóján több tanulónk is részt vett.
- Szoros kapcsolatot tartunk fenn a Családsegítő Szolgálattal. Az első probléma felmerülése esetén kérjük a segítségüket. Ők ismerik a családok problémáit, megfelelő szakemberekkel rendelkeznek.
- Jó a kapcsolatunk az egyházakkal. A református hittanoktatást Szabóné Varkoly Zsuzsanna tartotta iskolánkban. A Tiszafüredi Római Katolikus Egyházközség részéről Madzin Orsolya Maura, Baranyák Béla és Kovács Tünde tartott hittanórákat, valamint Fügéné Szádeczky Csilla a Hit Gyülekezetétől.
- A Platán Nyugdíjas Otthonba évek óta visszatérnek diákjaink műsoraikkal. Ebben a félévben karácsonyi műsorunkkal köszöntöttük az időseket.

Tiszaigaron annak ellenére, hogy az intézményben csak ketten vannak, minden felkérésnek igyekeznek eleget tenni, ami a településről érkezik, valamint a tanító nének maguk is szerveznek az ott élőknek is érdekes műsorokat. (Falunapi fellépés, karácsonyi előadások, farsang)

A munkaközösségeken belül többnyire jól működött a kommunikáció. Többféle módon is tartják a kapcsolatot, szóbeli megbeszélések és e-mail-ek formájában. Az információáramlás egy lehetséges és gyors csatornája az elektronikus napló.

A honlapunkon is folyamatosan közzétettük az aktuális híreket, információkat, elérhetőek az oktatónevelő munkával kapcsolatos beszámolók, versenyeredmények.

Legfontosabb partnerünk a szülői ház. A tanárok és a szülők kapcsolata az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség kiegyensúlyozott fejlesztésének létfontosságú feltétele. A szülői támogatás az, ami nélkül az intézményi munka elképzelhetetlen. Facebook oldalunkon folyamatosan tájékoztatást kapnak, de a kollégák által működtetett információs felületek is a gyors, naprakész kommunikációt segítik.

Előttünk álló feladatok

Intézményünk szakmai működését biztosító egyik legfontosabb dokumentum a Pedagógiai Program, ami integrálja az általános iskolai, valamint a gimnáziumi feladatokat. Ez a helyi sajátosságok, az iskolahasználók igényeinek, elvárásainak figyelembe vételével készült. A pedagógiai program tartalmazza az iskola egész pedagógiai tevékenységének elveit, céljait, "stratégiáját" (irányítási koncepcióját), meghatározó nevelési programot, és az iskola helyi tantervét, amely az iskolai oktatásnak a teljes képzési ciklusra szóló terve.

A törvényes működést biztosító alapvető dokumentumok, mint az SZMSZ, a Házi rend is egységesen kezeli az intézményt, de kiegészül az egyes tagintézményekre jellemző sajátosságokkal. A nyári feladata ezeknek az alapidokumentumoknak a felülvizsgálata, kiegészítése. Fontos feladatunk a helyi tanterv kidolgozása az új Nat szerint.

A Komplex Alapprogram folytatása az 1–4. osztályban és felmenő rendszerben az 5-6. évfolyamokon 2020/2021-es tanévben. A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybehangzó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

Tiszafüred, 2020. június 26.

Demján Mária
tagintézmény – vezető

A KLG NAGYIVÁNI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

2019/2020. TANÉV

1. Pedagógiai folyamatok

1.1 Tanórai nevelő- oktató munka:

Az előző tanévekhez hasonlóan ismét nagy figyelmet fordítottunk a pedagógusok által alkalmazott módszerekre, kooperatív tanulási technikák bevezetésére és napi szintű alkalmazására, a tanulók motivációjára, az IKT eszközök használatára és a differenciált óravezetésre. Erre mindinkább nagy szükség van, hiszen a diákok motiválása egyre nagyobb kihívást jelent a pedagógusok számára, valamint egyre több az egyéni bánásmódot igénylő tanuló intézményünkben. Az IKT eszközök használatát megkönnyítette, hogy az elmúlt év februárjában a Tankerület szerződést kötött a T-Home-mal, így valamennyi tanteremben és az irodákban is megfelelő szintű az internet szolgáltatás. Sajnos időközben 3 db interaktív tábla is meghibásodott (viszonylag régi eszközök), melyek javítás céljából elszállításra kerültek. A nyár folyamán 2 db interaktív panel került felszerelésre (1db mobil, 1 db falra szerelt), melyet nagy örömmel használnak a kollégák és a gyerekek is. A pedagógusok jól felkészülnek a tanórákra, az interaktív anyagokat előzőleg letöltve használják a tanórákon és ezek mellett rengeteg nyomtatott formában megjelenő segédanyagot alkalmaznak a tanítás során. Természetesen van még mit javítani és folyamatosan fejlődni. Ennek ellenére azonban elég sok a passzív tanuló, gyakran hiányoznak a házi feladatok és a felszerelések is. A KRÉTA rendszernek köszönhetően ezeket a hiányosságokat azonnal tudjuk jelezni a szülő felé, sajnos bizonyos esetekben nem sok sikerrel. Az óralátogatások elsősorban az alsó osztályokban valósultak meg, a felsőbb osztályok munkáját a helyettesítések során volt alkalmam megfigyelni. Kiemelt figyelmet igyekeztem fordítani az első osztályosok tovább haladására, hiszen az osztály összetétele igencsak vegyes és nagyon sok az egyéni bánásmódot igénylő tanuló köztük. Az 1-4. osztályokban főleg a diákok hangos olvasás terén nyújtott teljesítményére voltam kíváncsi, de az első osztályosok beilleszkedése és az iskolai rend elfogadása is nagyon érdekelt. A következő fél év feladatai közé a felsőbb osztályok óralátogatását igyekszem előtérbe helyezni, figyelembe véve a minősítésen részt vevő majd pedig az új feladatokkal megbízott nevelők óralátogatását.

A fél év során az órák megtartásával kapcsolatosan nagy problémát nem tapasztaltam. A kollégák pontosan mennek be az órákra és igyekeznek kihasználni a 45 perc adta időkeretet. Ettől a tanévtől megváltozott az órakezdés: 8:00 helyett 7:45-kor kezdődik a tanítás, ez azonban semmi nehézséget nem jelentett. Fegyelmezési nehézségek még előfordulnak (főleg a kezdő, fiatal kollégák esetében), de ezt közösen próbáljuk megoldani,

ebben igen nagy segítségemre van a munkaközösség-vezető, akivel igyekszünk hasznos tanácsokkal ellátni az erre rászoruló nevelőket. A határozott fellépés és a következetes magatartás elsajátítása nagyban elősegítené a fegyelmezési problémák megoldását. Ezen a téren néhány kollégának még mindig van mit tanulnia. A dokumentációk vezetésével kapcsolatosan jelentős javulás figyelhető meg az előző tanévhez képest, de még mindig van mit javítani. Ebben a tanévben a papír alapú napló vezetése megszűnt és csak a KRÉTA rendszerben működő e-napló vezetése maradt meg. Az elmúlt fél év során azt tapasztaltam, hogy a kollégák egyre nagyobb pontossággal és a határidők betartásával vezetik az e-naplót. Nagyon fontos, hogy megértsék: rendszeresen vezessék a naplót, hogy a feladatok ne halmozódjanak fel. Az elmúlt tanévhez képest jelentős javulás figyelhető meg. Természetesen olykor maga a KRÉTA rendszer az, ami külön feladatot ad egy-egy kéretlen „rendszerhibával”.

Sajnálatos dolog, hogy még mindig elég sok a rongálás, az agresszív viselkedés a gyerekek körében, s egyre nehezebb betartatni a rendet, s megtartani a fegyelmet. Ennek megakadályozása érdekében a tanulók ügyeletes rendszer megszervezésével próbálnak segíteni. Tudjuk, hogy a tényleges megoldás a szülők által nyújtott megfelelő értékrend átadása lenne, de nem mindig számíthatunk a teljes együttműködésre, igaz a szülők többsége támogatja törekvéseinket. Sajnos, még elég gyakran hallunk a diákoktól trágár szavakat, amit ők természetesnek vesznek, de ha mi rendszeresen rájuk szólunk, talán kevesebbet használják. Bízom abban, ha következetesen és mindannyian egyforma elvárásokkal kezeljük a gyerekek problémáit, nem lesz súlyosabb magatartási gond. Valamennyi pedagógus azon dolgozik, hogy ezek a fegyellemmel kapcsolatos problémák megoldódjanak. A rongálások kiküszöbölése érdekében a múlt tanévtől a tantermek ajtaja a szünetekben zárva van és azt a nevelők nyitják, amikor tanórára mennek. Ez alól csak a rossz időjárás miatt teszünk kivételt, de ilyenkor fokozottan figyelünk a tantermek rendjére. A „kulcsos-rendszer” bevezetése a szülőknek is tetszett, a diákok is hamar elfogadták és megszokták és az a tapasztalat, hogy a tanterekben való rongálások aránya is csökkent. Igyekszünk ezt a tendenciát megőrizni és kiterjeszteni az iskola más területére is.

1.2 Tanórán kívüli nevelő- oktató munka

Az elmúlt tanévek mintájára ebben a tanévben is lehetőség adódott tanórán kívüli felzárkóztató és tehetséggondozó órákra. A felső osztályok közül a 6. és 8. osztály számára magyar nyelv és irodalomból valamint angol nyelvből kompetencia előkészítő foglalkozást tartunk heti 1-1 órában. Ezek a foglalkozások elsősorban a kompetenciamérést hivatottak

volna előkészíteni, hogy ott a legjobb eredményt tudják nyújtani tanulóink. Sajnos a digitális munkarend miatt erre nem került sor, a kompetenciamérések elmaradtak ebben a tanévben. Természetesen valamennyi osztály számára biztosítottak a korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások tartása, ha azt az osztály előmenetele megkívánja, egy-egy nehezebb tananyag vagy hosszabb hiányzás következtében. A napközis csoportokban valamint a tanulószobákon szintén lehetőség van a segítség kérésére és a hiányok pótlására.

Rendszeresen készítettek fel a kollégák tanulókat a különböző versenyekre:

- magyar nyelv és irodalom, nyelvész,
- katasztrófavédelem,
- elsősegélynyújtás,
- Bendegúz levelezős verseny több tantárgy keretén belül,
- rajzpályázatok,
- floorball verseny,
- pénzügyi vetélkedőre való felkészülés,
- a HNP által szervezett levelezős pályázatokon, versenyeken való részvétel.

A versenyek jelentős része a tanév második fél évében volt várható intézményünkben. A rendkívüli helyzetnek köszönhetően azonban a versenyek jelentős része, a felkészülések ellenére is elmaradtak, egy részük azonban online formában megvalósult.

A színvonalas és változatos nevelő-oktató munkához nagyban hozzájárult a rendhagyó irodalom órákon való részvétel, melynek során írókkal és költőkkel ismerkedhettek meg diákjaink. Ez a személyes találkozás remélhetőleg az olvasóvá nevelést is előmozdította diákjaink körében. Ebben a fél évben két alkalommal került sor ilyen jellegű előadásra: a felsős diákok vehettek részt ezeken az órákon. Ezek a rendhagyó irodalom órák igen jó hangulatban teltek, nagy élményt adva tanulóinknak. Több alkalommal vettek részt interaktív előadásokon is, főleg az alsós osztályok.

Az előző év mintájára és folytatásaként több alkalommal és szinte valamennyi osztály bevonásával könyvtári órák keretén belül elevenítették fel tanulóink a népmesékkal kapcsolatos ismereteiket (szeptember 30. a magyar népmese napja), de egy-egy magyar óra megtartása a könyvtárban is egészen más hangulatot és jelleget kölcsönös a tanítási óráknak. Ilyen órák megtartására került sor pl. a Magyar Kultúra napján is. A könyvtári órák száma további növekedést mutat az előző évekhez képest.

Rendszeresen részt vesznek diákjaink színházi előadásokon. Bérletes előadásoknak köszönhetően a tanév során 3 alkalommal mehetnek színházba a tanulók, de ezen kívül is szervezünk színházlátogatásokat, ezzel is elősegítve a kulturális életre való nevelést.

A Lázár Ervin Programnak köszönhetően – ami ebben a tanévben került bevezetésre – pedig valamennyi diákunk számára lehetővé vált a színházlátogatás, a kulturális élmények gazdagítása. Március közepéig szinte valamennyi osztály részt tudott venni ebben a programban. Reméljük, hogy hamarosan folytatódik ez az eseménysorozat!

1.3 Iskolán kívüli nevelő- oktató munka

Iskolánk tanulóinak körülbelül 30 %-a vesz részt a község által működtetett Hagyományörző Néptáncsoport munkájában. Ez a szám az elmúlt tanévhez hasonló. Rendszeresen vesznek részt községi és más települések rendezvényein, versenyeken, minősítéseken, sokszor színesítik a különböző iskolai ünnepek színvonalát is. A községi sportszervezet közreműködésével tanulóink részt vesznek az OTP Bank Bozsik programjában. Ennek a programnak az irányítását, vezetését ettől a tanévtől Ébner Gábor kolléga vette át. Diákjaink többsége részt vett a gimnázium által szervezett mobil Planetárium előadásán is, mely nagyon érdekes volt és sok új, hasznos információt adott gyermekinknek. Az EFOP pályázat befejezése után a pályázatban megjelenő tematikus témák újra feldolgozásra kerültek az 1.-2. osztályos napközis tanulók bevonásával. A szabadidő hasznos eltöltésének szervezése szintén kiemelkedő feladat iskolánkban. A rendhagyó irodalom órák, a színházlátogatások állandó programjaink között szerepelnek. Folyamatos a kapcsolattartás a helyi a Nagyiváni Kultúráért Alapítvánnyal, melynek következtében rendszeres látogatásokat teszünk a Tájházba valamint az Alapítvány által szervezett különböző programokban, pl. színházi előadás. Sajnos az osztálykirándulások ebben a tanévben elmaradtak, de a nyári szünidő hasznos eltöltése érdekében pályázatot nyújtottunk be Napközis Erzsébet táborra. Nyertes jelentkezés esetén 2 turnusban tudjuk táboroztatni tanulóinkat, összesen 40 diákot. Egy másik tábor keretén belül – Erzsébet tábor – 25 tanulóink ingyenes bennlakásos táboroztatását tudjuk megvalósítani Zalaszabaron. Szintén nyári táborozásban vehet részt 8 diákunk, melyet a Tiszafüredi Család- és Gyermekjóléti Szolgálatnak köszönhetünk. A gyermekek Balatonszárszón tölthetnek el 5 napot. A rendkívüli helyzet ellenére is tehát közel 70 diákunk táboroztatását próbáltuk megoldani.

1.4 Iskolai hagyományok, rendezvények

Intézményünk éves munkatervében minden évben szerepelnek a hagyományos iskolai rendezvények, melynek felelősét és időpontját pontosan ott határozzuk meg. A rendezvények az első fél évben a következők:

- tanévnyitó ünnepség

- megemlékezés október 6 és 23-ról
- Takarékosági vetélkedő
- Egészség hét szervezése
- sportnap megrendezése
- Mikulás
- karácsonyi játszóház megrendezése
- karácsonyi ünnepség
- Magyar Kultúra napja
- farsang
- „Mézes napok” rendezése
- LEP program keretén belül színház- és cirkuszlátogatások
- községi rendezvényeken való aktív részvétel
- rendhagyó bizonyítványosztás és
- online ballagás.

A 2019-2020-as tanév **tanévnyitó értekezletén** közösen kijelöltük az iskolai rendezvények felelőseit, valamint a szervező osztályokat. Kis közösség révén jellemző az együttműködés a DÖK, az alsós- és a felsős kollégák között, valamint a jó kapcsolat.

Szeptemberben hónapban a **Diákközség** megválasztotta az osztályonkénti 2 fő diáktanácstagot, akik részvételével még ebben a hónapban **összeült a Diáktanács**. Az ülésen elkészült a DÖK éves munkaterve, melyen kijelöltük a tanév során megvalósuló feladatokat és a felelősöket. A DÖK munkáját segítő pedagógus Czinege Erzsébet, de valamennyi kolléga aktívan részt vesz a programok szervezésében, lebonyolításában.

Tanulóink bekapcsolódtak a levelezős versenyekbe, elsősorban a Bendegúz levelezős versenybe, több tantárgy megjelölésével.

A felső tagozatos tanulókkal közösen kialakítottuk az ügyeleti rendszert, amely viszonylag jól működik. A diákok javaslatára fokozott figyelmet fordítanak az iskolai berendezési tárgyak megóvására.

Októberben minden osztályban **megemlékeztünk október 6-áról, 23-án** pedig a Hősök Kertjében került sor az október 23-ai események méltó megünneplésére. Az ünnepség egyben községi rendezvény is. Köszönjük a felkészítő kollégák munkáját.

Az **állatok világnapjáról** sem feledkeztünk meg, az osztálytermekben különböző tablók, dekorációk készültek ezen alkalomból. Még ebben a hónapban sor került a Takarékosági Világnap alkalmából egy **takarékosági vetélkedő** lebonyolítására is. Ebben a tanévben újra beneveztek diákjaink a K&H Pénzügyi vetélkedőre, mely online fordulóval indul és sok

hasznos tudnivalót tartogat a tanulók számára. Fontosnak tartjuk az idős emberek megbecsülésére való nevelést is, melynek igen jó példája, hogy immár második alkalommal kedveskedtünk műsorral a Szent József Otthon valamint az Öregek Napközi Otthona lakóinak.

Novemberben valamennyi osztály részvételével **egészségnapokat** szerveztünk, melynek keretén belül filmet vetítettünk az egészséges életmóddal kapcsolatosan, zöldség-gyümölcssozort rendeztünk, egészséges ételeket készítettünk és egy szakember bevonásával előadást tartottunk „Ép testben, ép lélek” címmel. Dr. Borsos Anikó főorvosasszony előadást tartott továbbá a felsős tanulók számára az egészséges táplálkozás mellett az energia italok káros hatásairól. Kara Hedvig pedig a 7. és 8. osztályosok számára a daganatos betegségek megelőzéséről beszélt és az ezzel kapcsolatos önvizsgálat fontosságára hívta fel a figyelmet. Még ebben a hónapban elkezdődtek a nyári tábori előkészületek. Szintén Kara Hedvignek köszönhetően az alsós gyermekek számára interaktív órák keretén belül a helyes kézmosást tanítottuk meg valamint a dohányzás káros következményeiről világosítottuk fel őket. Hisszük, hogy az időben történő felvilágosítás eléri a megfelelő eredményt.

December hónapban sportnapot szerveztünk az iskola valamennyi tanulója számára. Az alsósok játékos sportversenyen, a felsősök floorball mérkőzéseken vehettek részt majd pedig sport-totót töltöttek ki és sporttal kapcsolatos filmet tekintettek meg. December hónap emellett az ünnepek jegyében telt: ismét ellátogatott hozzánk a **Mikulás**, majd következett a **Karácsonyi ünnepség**. Az ünnepet megelőző időszak most is lázas készülődéssel telt. Itt emelném ki az ünnepségek mindig magas színvonalát. Az ünnepkörhöz kapcsolódóan még ebben a hónapban **Játzóházat** szerveztünk diákjainknak, melyen kisebb ajándékokat, dekorációkat készíthettek. Még decemberben egy sikeres pályázatnak köszönhetően iskolánk tanulóinak 80%-a részt vehetett a Családok Éve rendezvénysorozat záróprogramján Budapesten az **Erzsébet karácsony** rendezvényen. A Fővárosi Nagycirkusz fergeteges előadását nézhettük meg.

Januárban fő feladatunk a félévi felmérések megíratása, értékelése volt, a naplók és a tájékoztató füzetek ellenőrzése, valamint az osztályozó értekezlet után a félévi értesítők kitöltése. A papír alapú adminisztráció mellett az e-napló kitöltése, a jegyek lezárása és a hiányzások összesítése is feladatot jelentett. Sajnos a gyerekeket egyre nehezebb ösztönözni a tanulásra, amit az eredményeik is tükröznek sokszor. A nyolcadik osztályosok ebben a hónapban próbáltak dönteni a tovább tanulás kapcsán arról, hogy mely középiskolában szeretnék folytatni tanulmányaikat. A tanulók többségénél reálisak az elképzelések.

Februárban új alapokra helyeztük iskolánkban az egészséges életmódra való nevelést, ill. az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítását. Külső szakember bevonásával egy 5 alkalomból álló foglalkozás sorozatot szerveztünk meg 6. osztályos tanulóink részére, melyen az alapvető elsősegély-nyújtási ismereteket, stabil oldalfekvést, újraélesztést tanulhatták meg. A programnak nagy sikere volt a diákok körében.

A Pénz7 témahét szintén hagyományos programnak számít iskolánkban, most azonban külső szakember segítségével történt a megrendezése. 2-2 óra keretén belül szerezhettek új ismereteket a tanulók a pénzvilágából.

Rendhagyó módon zajlott le a bizonyítványosztás, osztály szinten került rá sor. A ballagási ünnepség online módon valósult meg, tehát nem hagyományos módon történt a ballagó nyolcadikosok búcsúztatása.

Mérések, értékelések tapasztalatai

A tanévet az első osztályos DIFER méréssel kezdtük. A mérésben 6 tanuló vett részt. Ennek tapasztalatai:

A vizsgálat nagyon változatos képet mutatott.

- Beszédhanghallás vizsgálata során 2 tanuló gyengén, 4 tanuló átlagosan teljesített.
- Szociális motívumok és készségek fejlődése: a két enyhe értelmi fogyatékos tanuló mutatott érzelmi gyengeséget.
- A tapasztalati összefüggés-megértés fejlődésének vizsgálata alapján 4 tanuló közepes, 2 tanuló nagyon gyenge teljesítményt nyújtott.
- A relációszókincs fejlődésnek vizsgálata során 4 tanuló megfelelő eredményt nyújtott, kevés hibát ejtett, 2 tanuló azonban igen gyengén teljesített.
- Az elemi számolási készség fejlődésének vizsgálata során kiderült, hogy számfogalmuk korosztályuknak megfelelő (20-as számkör), nagyobb számkörben bizonytalanság tapasztalható.

Összefoglalva: a 6 tanuló közül, akiket vizsgált az osztályfőnök 4 közepesen teljesített, 2 tanuló nagyon gyenge eredményt ért el. Ezek alapján a gyakorló órákat csak differenciáltan lehet és kell megtartani az osztályban.

Minden tanévben félévkor és a tanév végén iskolai szintű mérést végzünk néma értő olvasásból, magyar nyelvtanból és matematikából. Ezeket az eredményeket az osztály előző tanév végén nyújtott teljesítményével hasonlítjuk össze.

FELMÉRÉSEK EREDMÉNYEI 2019/2020. tanév 1. félév

| osztály | szövegértés | nyelvtan | matematika |
|---------|-------------|----------|------------|
| 1. | 81% | 78% | 82% |
| 2. | 63% | 61% | 67% |
| 3. | 62% | 70% | 64% |
| 4. | 72% | 78% | 50% |
| 5. | 51% | 52% | 52% |
| 6. | 74% | 64% | 57% |
| 7. | 63% | 62% | 51% |
| 8. | 53% | 52% | 50% |

Az eredmények alapján megállapítható, hogy a tanulók legjobb eredményt szövegértés területén érték el, míg a leggyengébben matematikából teljesítettek. Az előző tanévhez képest javultak a matematika eredmények. Vannak jó eredmények, de sajnos gyengék is. A teljesítmény nagyban függ az osztály összetételétől, mely, mint tudjuk, évről évre változik. Egyre több a SNI-s és a BTMN-s diák, nagyon sok a HH és HHH tanuló az iskolában, ami szintén befolyásolja a tanulmányi eredményt. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy az iskolába bekerülő gyerekek jelentős része mutat kevés érdeklődést a tanulás iránt és ennek oka nagyon sokszor a szülők hozzáállásában is keresendő. Nagyon sok a nevelt gyermek továbbá, akik az állandóság hiányában nem mindig teljesítenek képességeiknek megfelelően. Remélhetőleg a következő tanévben is lesz lehetőség korrepetálásra, felzárkóztató foglalkozásokra, egyéni fejlesztésekre, mellyel javítani tudjuk ezeket az eredményeket.

Ebben a tanévben a veszélyhelyzetnek köszönhetően nem került sor sem az idegen nyelvi sem pedig az országos kompetenciamérésekre. A tanév végi felméréseket a kollégák megírták, mivel azonban otthoni keretek között oldották meg a feladatokat tanulóink az eredmények nem feltétlenül a valós eredményeket mutatják. Az időnként akadozó és túlterhelt internetnek köszönhetően egyes esetekben a felmérőket szóbeli, telefonon történő feleltetés váltotta ki.

Az illetékes Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ értékelése alapján iskolánkban a lemorzsolódási mutató alacsony. Az intézményünk által bevezetett beavatkozásoknak köszönhetően az adatokban javulás figyelhető meg, a rögzített adatok alapján beavatkozásra nem kellett sort keríteni. Ebből következik, hogy a korábban elkészített Hátránykompenzáló intézkedési tervben valamint a Lemorzsolódást csökkentő intézkedési tervben foglaltak megvalósítása eredményes volt.

1.5 Szakmai innováció

A nevelőtestület tagjai nyitottak a szakmai fejlődésre, követik az oktatáspolitikai változásokat, követelményeket. Azonosulni tudnak az elvárásokkal és folyamatosan képezik magukat, megújítják, felfrissítik ismereteiket tudásukat. Mind a vezetői mind pedig az intézményi tanfelügyelet megállapította, hogy nevelőink felkészültsége, a továbbképzéseken való részvétele példaértékű. Mivel iskolánkban elég sok az egyéni bánásmódot igénylő tanuló, ezért több kolléga is részt vett ilyen jellegű műhelymunkán. Az önképzés terén is aktívabbak a kollégák, különösen a tanfelügyeleti látogatások a minősítések, és portfóliók elkészítése kapcsán. Egy fő történelem szakon mesterképzésen vett részt és júniusban vehette át diplomáját, egy fő szintén ezen a szakon mesterképzésen záróvizsgát tett valamint magyar szakon is befejezte a mesterképzést. Egy kolléganő pedig ebben a fél évben elkezdte tanulmányait angol-média szakon, a két fél évet sikeresen zárta.

A tanév folyamán a következő tanfolyamokon, szakmai műhelyfoglalkozásokon vették részt a kollégák:

- "Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának támogatása" Koncz Erika, Gyöngy Pálné, Borbélyné Gyurcsák Judit, Czinege Erzsébet, Kuczik Aranka, Nagy Edina Marietta, Dorcsákné Papp Márta, Ébner Gábor, Kádár Dénes
- " Angol nyelv és kultúra tanára; média- mozgókép és kommunikáció tanára" egyetemi képzésen vesz részt Dorcsákné Papp Márta
- "Sportedző" szakképesítést szerzett Koncz Erika
- Szaktanácsadói látogatás során intézményfejlesztéssel kapcsolatos beszélgetés, műhelyfoglalkozás
- a POK által szervezett konferencián való részvétel az új NAT-tal kapcsolatban.

Sajnos a tanév további részére tervezett továbbképzések, szaktanácsadói és műhelyfoglalkozások elmaradtak.

Ellenőrzések területei és tapasztalatai

Az ellenőrzések túlnyomó többsége a pedagógus munkakörben dolgozó kollégákat érintette. Az óralátogatásokat a tagintézmény-vezető végezte. A beszámoló elején kitértem az óralátogatások tapasztalataira. Sajnos a magas óraszám valamint a tagintézmény-vezetői feladatok nem teszik lehetővé, hogy még több órát tudjak látogatni.

A dokumentumok ellenőrzését többségében a tagintézmény-vezető valamint a munkaközösségvezető végezte. Különös hangsúlyt fektetett az e-naplók, törzslapok ellenőrzésére. Többnyire pontosan, naprakészen vezették a kollégák ezeket a dokumentumokat, az esetleges hiányosságokat pótolták. A vezetői és az intézményi tanfelügyelet is megkívánta a megfelelő dokumentumok meglétét és bemutatását. A tanfelügyeleti látogatások eredményét csatolom mellékletként a beszámolóhoz. A tapasztalat azt mutatja, hogy még mindig szükség van a rendszeres ellenőrzésre és az egyes hiányosságok pótlására irányuló észrevételekre. A technikai dolgozók és az iskolatitkár ellenőrzése folyamatos volt. Ezeken a területeken sem volt szükség retorzió alkalmazására.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1 Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

Intézményünk tanulólétszáma: 114 fő ebből: **lány:** 64 fő
fiú: 50 fő

bejáró tanuló: 26 fő

HH: 21 fő

HHH: 59 fő

SNI: 20 fő

BTMN: 15 fő

Napközis tanulók száma: 102 étkező.

A tanév során az alábbi mozgások történtek: távozott 5 fő, tanulói jogviszonyt létesített 14 fő. Az egy osztályra jutó átlaglétszám: 14,25 fő (az elmúlt tanévhez képest némi csökkenést mutat).

A lányok és a fiúk létszámának alakulása: a lányok száma 64 fő, ez az összlétszám 56%-a ami az elmúlt tanévhez képest közel 4%-os emelkedést mutat. Bejáró tanulóink száma 26 fő ez 23%, ami szintén emelkedést mutat az előző tanévhez képest. Napközit vagy tanulószobát igénybe vevő tanulók száma 102 fő ez 89%-os arányt mutat az elmúlt tanévhez hasonló. A diákok 13%-a BTMN-s, 18%-a SNI-s tanuló. Ez azt jelenti, hogy tanulóink 31%-a valamilyen egyéni bánásmódot igényel a nevelő-oktató munka során. Az elmúlt évhez képest ez némi növekedést jelent. Hátrányos helyzetű (HH) 18% ugyanakkor halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulóink száma 52%-ot mutat. Az adatokból kiderül, hogy diákjaink 70%-a valamilyen hátránnyal küszködik. Az elmúlt tanévhez képest emelkedés figyelhető meg, ami sokszor jelentkezik a tanulók magatartásában és tanulmányi munkájában is. A

nevelőszülőknél tanulóink 20%-a összesen 23 fő van, ez is emelkedést mutat. A nevelőszülőkkal valamint a kirendelt gyámokkal az iskola és a kollégák kapcsolata nagyon jó. A gyámokkal rendszeresen együttműködünk, kölcsönösen segítjük egymás munkáját, a gyámok rendszeresen részt vesznek a különböző iskolai rendezvényeinken.

2.2 Tehetség gondozás

Intézményünkben a tehetség gondozás szakkörök, felkészítők és versenyek formájában realizálódik. A kis pedagógus létszám ellenére, kollégáim igyekeznek a lehető legtöbb versenyre benevezni diákjainkat.

Szakköreink: katasztrófavédelmi szakkör, énekkar, zenés torna.

A kompetencia előkészítő magyar nyelv és irodalomból, valamint angol nyelv tantárgyakból 6. és 8. osztályosok részvételével működik, amely az országos kompetenciamérésre továbbá a sikeres középiskolai felvételre készíti fel a diákokat.

Ebben a fél évben iskolánk ismételten regisztrált a **MaTalent** tehetség gondozó programba, mely a 4. évfolyamon matematika tantárgy keretén belül ad lehetőséget a tehetség kibontakoztatására. A próbamérésre februárban kerül sor 3 tanuló részvételével. A tényleges online mérésre március 3-án került sor, a 3 tanulóból 1 tanuló eredménye a „tehetség ígéret” kategóriába sorolva.

A kollégák rendszeresen készítenek fel tanulókat különböző versenyekre, tanítanak be műsoros produkciókat községi és egyéb rendezvényekre. A tanórai látogatások alkalmával a differenciált tanóraszervezés alkalmával láttam a tehetség gondozás jó példáit. Kiselőadások, kutatómunka, a kooperatív tanulási módszerek, egyéni képességhez igazodó külön feladat adásával. Egyre gyakoribb a felső osztályokban az IKT eszközök alkalmazása a tanulók körében is, több alkalommal készítettek riportokat, kisebb filmeket és ezáltal dolgoztak fel egy-egy tananyagot a tanulók. Nagy hangsúlyt fektetünk a környezeti adottságok kihasználására, így több a HNP által meghirdetett versenyeken is aktívan részt vettünk. A versenyek 2. és 3. fordulós feladatait már csak online formában tudtuk megoldani, de így is jó eredménnyel szerepeltek diákjaink. A tehetség gondozás természetesen kiterjed a sportra is. Ennek keretén belül részt veszünk a Bozsik-programban és a városkörzeti floorball bajnokságon is dobogós helyen szerepeltünk ismét.

2.3 Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Iskolánk tanulói között elég nagy számban szerepelnek HH, HHH, SNI és BTMN tanulók. Tanulóink 31%-a rendelkezik valamilyen szakvéleménnyel, melynek következtében

fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. Ez igen magas szám. A tantestületben 4 kolléga is rendelkezik EBI fejlesztő pedagógiai szakvizsgával, ami megkönnyíti ezen tanulók megsegítését. Több gyerek él nevelőszülőknél, számuk az elmúlt tanévhez képest is megnövekedett. Mindenki számára ismeretes, hogy ezek a gyerekek valamilyen formában sérültek, lelkiileg igencsak megviselt gyerekek, ami nagyon nagy törődést és odafigyelést igényel valamennyi pedagógus részéről. Különösen nagy hangsúlyt fektetünk ezeknek a tanulóknak a felzárkóztatására, haladására. A legnagyobb problémát ezeknél a gyerekeknél még mindig a magatartásbeli helytelen és olykor agresszív viselkedés jelenti. Szoros a kapcsolatunk a nevelőszülővel valamint a gyámokkal is. Az elmúlt időszakban többször került sor ún. gyámváltásra, de a kapcsolattartást nagyon fontosnak tartjuk. Az SNI és BTMN tanulók egyéni fejlesztése megoldott. Az alsó tagozatos tanítók 90% fejlesztő pedagógus is, amely kedvezően hat ezen tanulók tanórai munkájára is. Odafigyelünk arra, hogy ezek a gyerekek délután vegyék igénybe a napközis ellátást, kapcsolódjanak be a szakkörök munkájába, vegyenek részt a felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokon. Az SNI-s tanulókkal 2 óraadó gyógypedagógus foglalkozik, a logopédiai órákat szintén óraadóval sikerült megoldani. Köztük és pedagógusaink között igen jó kapcsolat alakult ki. Nagy figyelmet fordítunk a soron kívüli felterjesztésekre és a soros kontroll vizsgálatok megfelelő előkészítésére is. Nagyon jó kapcsolat alakult ki az évek során a Szakszolgálatok munkatársaival is, segítségükre és tapasztalatukra mindig számíthatunk. Az utóbbi időben a szülők is megértették, hogy mennyire fontos ezen fejlesztő foglalkozások megléte és ennek következtében rendszeresen elviszik gyermeküket a kontroll vizsgálatokra. A tanév végén 16 tanulónkat kellett felterjeszteni kontroll vizsgálatra, ez igen magas szám. A felterjesztéseket június 30-ig kellett elküldeni. A rendkívüli helyzet miatt a szülői aláírástól most eltekintettek, helyette egy példányt a szülőnek küldtünk ki. Iskolánkban igen magas a hátrányos helyzetű tanulók aránya: HH-s 21 fő, ez az összlétszám 18 %-a, HHH-s 59 fő ez 52 %-át jelenti az iskolai létszámnak. Ezek az adatok a fél évhez képest is növekedést mutatnak. Összesen tehát az intézmény 70%-a sajnos hátrányos helyzetű, ami még pontosabb odafigyelést és segítséget kíván meg a kollégáktól, nemcsak a tanórák keretein belül, hanem azokon túl is.

2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés

Növekvő érdeklődés tapasztalható a szociális képességek meghatározása, a fejlesztésüket elősegítő módszerek megismerése iránt, mivel nagyon sok gyermek és felnőtt küzd szociális és viselkedési problémákkal. Gyakran fordulnak elő kötődési nehézségek, hiányoznak az elemi érzelmi odafordulások a másik emberhez, nem ismertek az

együttműködés formái, nem alakult ki a tolerancia, az empátia. Kevés olyan program van, amelyben a szociális készségek, képességek fejlesztése az iskolai oktatás szerves részeként működne. Iskolánkban közösségfejlesztő játékok, csoportmunka rendszeres alkalmazása, egymás- és önértékelés segítik ezen kompetencia fejlődését. Erkölcstan és osztályfőnöki órákon fő szerepet kapnak a szituációs játékok és a beszélgetések. Az elmúlt fél évben egyre többször fordul elő, hogy osztályfőnöki órákon is élnek ezekkel a lehetőségekkel és eszközökkel a pedagógusok. Terveink között szerepel az ún. boldogság órák megtartásának bevezetése, mely már a PP-ben is szerepel, így semmi akadály a programhoz való csatlakozásnak.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

A tanév során 4106 óra hiányzás volt, ebből 4088 igazolt és 18 óra igazolatlan. Az egy főre jutó hiányzás 36 óra/fő. Az elmúlt tanév hasonló időszakához hasonlítva jelentősen csökkent a hiányzás, igaz ez annak is köszönhető, hogy március 16-tól a digitális oktatásnak köszönhetően hiányzás nem volt. Ennek a hiányzásnak jelentős részét 2 tanuló okozta, az egyikük betegség miatt, a másik tanuló pedig Javítóintézeti elhelyezésben részesült a tanév során, iskoláztatása is ott folyik. Egy tanuló esetében sajnos sor került felszólítás kiküldésére is a szülő részére valamint értesítettük a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársait és a gyámhivatalt is. Ennek hatására megszűnt az igazolatlan órák száma. Az egész tanév során rendszeres kapcsolattartás van a Gyermekjóléti Szolgálatokkal, folyamatos a jelzőlapok megküldése (szükség esetén), jellemzések megírása valamint esetkonferenciákon való együttműködés. Ezek a lépések mind a tanulók érdekében történnek, a hiányzások visszaszorítása végett és a tanulmányi eredmények javítása miatt. A jelzőrendszer megfelelő működését mutatja az is, hogy jelentősen csökkent a hiányzások száma. 30 tanuló egyetlen napot sem hiányzott a tanév során.

Fegyelmi intézkedésre nem került sor ebben a tanévben sem, bár vannak magatartási problémák és olykor fegyelmezetlenek a diákok, olyan kirívó esetre nem került sor, ami miatt fegyelmi eljárást kellett volna kezdeményezni.

| osztály | hiányzás (óra)/igazolatlan | 1 tanulóra jutó hiányzás (nap) |
|----------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | 318/0 | 5,3 |
| 2. | 294/0 | 4,2 |
| 3. | 314/0 | 3,3 |
| 4. | 414/0 | 5,3 |
| 5. | 31/0 | 0,34 |

| | | |
|----|--------|------|
| 6. | 715/0 | 8,8 |
| 7. | 1248/0 | 13,8 |
| 8. | 724/18 | 10,6 |

2.6. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

A tanulói közösségek erősítését mindannyian kiemelt folyamatos feladatnak tekintjük. Osztályfőnöki órákon, szabadidős tevékenységek alkalmával rendszeresen végzünk csapatépítést, ilyen jellegű játékokkal. Az osztályok ennek építése céljából sok közös programot szerveznek, mint például Mikulás osztálybuli, közös kirándulások, rendhagyó osztályfőnöki órák, együtt való sütés, stb. Kis létszámú osztályok lévén nagyon sokszor közös programok szervezésére, rendhagyó tanórán kívüli foglalkozásokra is sor kerül, vagy csak közös játék az, ami hivatott elősegíteni az egymás iránti tolerancia, és a másik elfogadásának kialakulását. Jó lehetőséget kínálnak erre a testvér osztályok által közösen szervezett rendezvények is, mint pl. a karácsony, a farsang vagy az anyák napi ünnepség. A közös kirándulások, színházlátogatások szintén ezt a célt szolgálják. Igyekszünk kihasználni a községi könyvtár adta lehetőségeket is, valamint a Nagyiváni Kultúráért Alapítvány által szervezett szabadidős programokat. Programjaink egy részét sajnos el kellett halasztani a kialakult rendkívüli helyzet miatt, de a pedagógusok online formában is igyekeztek összetartani osztályaikat. Az anyák napi ünnepség is online formában valósult meg osztály szinten.

2.7. Környezet és egészségtudatos nevelés

Iskolánk mindennapi oktató- nevelő munkájában jelen van az egészségnevelés és környezetvédelem. A tanórákon kívüli tevékenységek közül kiemelkedő az **egészségnevelési hónap rendezvényei** (gyümölcsszobrászat, előadások, vetélkedők), rajzpályázatok. Ebben a tanévben kiemelt feladatként kezeltük az egészség napok megtartását, a környezetünkre való odafigyelést, az iskola, a tantermek esztétikai megjelenését. A felújított és megszépült iskolánkat igyekeztünk az adott aktualitásoknak megfelelően dekorálni. Kiemelt feladatként kezeljük a szelektív hulladékgyűjtést, ezzel felhívni a tanulók figyelmét a környezettudatos életmódra. Az egészségtudatos nevelésben segítségünkre voltak a háziorvosi rendelő munkatársai is, akik rendszeres jelenlétükkel és felvilágosító munkájukkal nagy segítségünkre voltak valamint Dr. Borsos Anikó főorvos asszony és Kara Hedvig. Egy nap keretén belül sportnapot tartottunk, mely során az iskola apraja-nagyja megmozgatta magát. Sikeresült rendhagyó foglalkozások keretén belül az alsó és felső tagozat számára ismeretterjesztő órákat

tartani, melyen a helyes kézmosással, a dohányzás és az energiatalok káros hatásaival szembesülhettek tanulóink. Ilyen foglalkozás keretén belül hívtuk fel a 7. és 8. évfolyamosok figyelmét az önvizsgálatra egyes daganatos megbetegedések korai felismerése érdekében. Már az első fél évben sor került valamennyi osztály fogászati szűrésére is. A második félév elején még megvalósult egy 5 alkalomból álló elsősegélynyújtó foglalkozás sorozat megtartása, melyen tanulóink az alapvető elsősegély-nyújtási ismereteket, a stabil oldalfekvést és az újraélesztés alapjait sajátították el tanulóink.

3. Eredmények

3.1. Tanulmányi mutatók

Iskolánk tanulóinak magatartása átlaga: 3,45

szorgalom átlaga: 3,45

Osztályonkénti alakulása:

Magatartás

| osztály | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
|---------------|-------------|-------------|----------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|
| létszám | 12 | 14 | 19 | 13 | 15 | 14 | 15 | 11 |
| átlag: | 3,83 | 4,21 | 4 | 3,92 | 3,3 | 3,64 | 3,6 | 3,27 |

Az iskola magatartás átlaga: 3,7

Szorgalom

| osztály | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
|---------------|-------------|-------------|-------------|----------|------------|-------------|------------|-------------|
| létszám | 12 | 14 | 19 | 13 | 15 | 14 | 15 | 11 |
| átlag: | 3,92 | 4,14 | 3,95 | 4 | 3,8 | 3,36 | 3,4 | 3,27 |

Az iskola szorgalom átlaga: 3,7

Bukások száma: 5, összesen 10 tantárgyi elégtelen

1 tárgyból bukott 2 fő, 2 tárgyból bukott 2 fő, 3 vagy több tárgyból bukott 1 fő, egy 1.osztályos tanuló szülői beleegyezéssel visszamarad, munkája a tanév során előkészítő jellegűnek bizonyult.

Minden tantárgyból jeles, azaz kitűnő tanuló: 12 fő

Jeles tanuló: 7 fő

Osztályok és tanulmányi átlagai:

| osztály | osztályvezető | létszám | tanulmányi átlag |
|---------|--------------------------|---------|--------------------|
| 1. | Tóbisné Kolozsvári Tünde | 12 | szöveges értékelés |
| 2. | Gyöngy Pálné | 14 | 4,49 |
| 3. | Czinege Erzsébet | 19 | 3,96 |
| 4. | Nagy Edina Marietta | 13 | 3,98 |
| 5. | Dorcsákné Papp Márta | 15 | 3,45 |
| 6. | Koncz Erika | 14 | 3,44 |
| 7. | Kuczik Aranka | 16 | 3,41 |
| 8. | Ébner Gábor | 11 | 3,00 |

Iskola átlaga:

3,7

Kitűnő tanuló: 12 fő, az iskola 11%-a

| | |
|------------------|------|
| Kovács Kendra | 1.o. |
| Hajnal Marcell | 2.o. |
| Urbán Amira | 2.o. |
| Sütő Natália | 2.o. |
| Bári Zétény | 2.o. |
| Kleiber Melinda | 2.o. |
| Czinege Rozina | 3.o. |
| Mihácsi Magdolna | 3.o. |
| Orbázi József | 3.o. |
| Szabó Róbert | 4.o. |
| Lázók Mózes | 4.o. |
| Czinege Lili | 6.o. |

Jeles tanuló: 7 fő, az iskola 6%-a

| | |
|-------------------------|------|
| Jakowska Amina Szonja | 2.o. |
| Jakowska Mirjam Szandra | 2.o. |
| Csehi Mónika | 3.o. |
| Mulicz Dorina | 4.o. |
| Bere Klaudia | 5.o. |
| Bézi Dorina | 6.o. |
| Nagyfejeő Vivien | 7.o. |

A fenti adatokból kiderül, hogy iskolánk 17%-a ért el kiemelkedő tanulmányi eredményt.

Tanulmányi eredmény alapján felállított rangsor:

Alsó tagozat

| Helyezés | Évfolyam | Átlag | Kitűnő/Jeles | Bukott |
|----------|----------|-------|--------------|--------|
| I. | 2.o. | 4,49 | 5/2 | 0 |
| II. | 4.o. | 3,98 | 2/1 | 0 |
| III. | 3.o. | 3,96 | 3/1 | 0 |

Felső tagozat

| Helyezés | Évfolyam | Átlag | Kitűnő/Jeles | Bukott |
|----------|----------|-------|--------------|--------|
| I. | 5.o. | 3,45 | 0/1 | 1 |
| II. | 6.o. | 3,44 | 1/1 | 2 |
| III. | 7.o. | 3,41 | 0/1 | 1 |
| IV. | 8.o. | 3,0 | 0/0 | 1 |

Alsó tagozat:

| | 2.o. | 3.o. | 4.o. | tantárgyi átlag |
|--------------------------|--------|------|---------|-----------------|
| magyar nyelv és irodalom | 3,86 | 3,58 | 3,69 | 3,71 |
| matematika | 3,93 | 3,42 | 3,31 | 3,55 |
| környezetismeret | 4,71 | 3,79 | 3,77 | 4,09 |
| ének-zene | 4,57 | 4,21 | 4,0 | 4,26 |
| vizuális kultúra | 4,71 | 4,26 | 4,54 | 4,5 |
| technika | 4,79 | 4,16 | 4,38 | 4,44 |
| testnevelés | 4,86 | 4,5 | 4,31 | 4,55 |
| etika/hit-és erkölcsstan | 4/4,44 | 4/4 | 4,3/3,5 | 4,1/3,8 |

| | | | | |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| angol nyelv | - | - | 3,83 | 3,83 |
| osztály átlag | 4,49 | 3,96 | 3,98 | 4,14 |

Felső tagozat:

| | 5. o. | 6.o. | 7.o. | 8.o. | tantárgyi átlag |
|--------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|
| magyar nyelv és irodalom | 3,21 | 2,92 | 3,06 | 2,45 | 2,91 |
| történelem | 3,07 | 2,57 | 2,44 | 2,27 | 2,58 |
| angol nyelv | 3,8 | 2,93 | 2,88 | 2,3 | 2,97 |
| matematika | 2,86 | 3,23 | 3,07 | 2,36 | 2,88 |
| fizika | - | - | 3,38 | 3,0 | 3,19 |
| kémia | - | - | 3,56 | 2,73 | 3,14 |
| biológia | - | - | 3,2 | 2,55 | 2,87 |
| földrajz | - | - | 3,4 | 2,82 | 3,11 |
| természetismeret | 3,2 | 3,21 | - | - | 3,20 |
| informatika | 3,0 | 3,43 | 3,13 | 3,73 | 3,32 |
| vizuális kultúra | 4,47 | 3,36 | 4,25 | 3,27 | 3,83 |
| technika | 3,73 | 3,86 | 3,8 | - | 3,79 |
| testnevelés | 3,8 | 4,86 | 3,13 | 4,73 | 4,38 |
| etika/hit-és erkölcsstan | 4,6/3,8 | 3,77/4 | 4,1/3,5 | 4/3,8 | 4,1/3,7 |
| ének-zene | 4,2 | 4 | 3,93 | 3,82 | 3,98 |
| osztály átlag | 3,45 | 3,44 | 3,41 | 3,0 | 3,32 |

3.2. Verseny és pályázati eredmények

Sikeres pályázatok:

Erzsébet Karácsony 2019-KAR-01-04347 pályázatnak köszönhetően Budapesten a Fővárosi Nagycirkuszban közel 70 tanuló vehetett részt egy igen színvonalas előadáson.

Napközi Erzsébet tábor 2020-NAP-001-00901 pályázatnak köszönhetően 20 gyermek napközis táboroztatása valósul meg 2020. július 6-10. között.

Napközi Erzsébet tábor 2020-NAP-01-01715 pályázatnak köszönhetően 20 gyermek napközis táboroztatása valósul meg 2020. június 29. és július 3. között.

A természetvédelem határtalan – A Nemzeti Parkok Barátai Klub c. pályázat utolsó fordulója online zajlott. A végeredmény: 4. hely, a dobogóról csak 2 ponttal maradtunk le.

Az **EFOP-1.4.2-16-2016-00024 „Ideális jövő ajándékba Tőlünk Neked”** elnevezésű pályázathoz csatlakozva, melyet a Tiszafüredi Család- és Gyermejkjóléti Szolgálat pályázott szintén 8 gyermek táborozására nyílik lehetőség.

A **Gyógyító Szent Erzsébet-tábor** keretén belül Zalasabaron 25 diánkunk táborozását tettük lehetővé.

A Tankerület sikeres pályázatának köszönhetően 2 db interaktív panel beszerzésére is sor került a nyár folyamán.

Az Önkormányzattal közös pályázat keretén belül **„...Mi kikötöttünk, itthon álmodók!” Mézes napok**at szerveztünk.

Versenyek:

- **Bendegúz levelezős**
- **Bendegúz- Nyelvész megyei forduló**
- **Kerékpáros ügyességi vetélkedő**
- **Halloween vetélkedő**
- **HNP által meghirdetett vetélkedők: „A természetvédelem határtalan-A nemzeti parkok barátai klub”, Játékos Hortobágy**
- **K&H Pénzügyi vetélkedő**
- **Szépolvasó verseny**
- **Városkörzeti Floorball bajnokság**
- **Rajzversenyek, pályázatok**

A versenyek jelentős része a második félévre szokott esni, a rendkívüli helyzet miatt azonban ezek sajnos elmaradtak.

3.3. Eredményes továbbtanulás

Ebben a tanévben 11 nyolcadikos tanuló igyekszik befejezni az általános iskolai tanulmányait. Központi írásbeli felmérőt ebben a tanévben egy tanuló sem írt. Szakgimnáziumba 1 tanuló adta be jelentkezést, szakiskolába pedig 10 diánkunk jelentkezett. Két tanulónk tankötelezettsége a tanév végén megszűnt, mivel betöltötték 16. életévüket, egy 6. osztályos és egy 7. osztályos diák tekintetében. A hatodikos tanuló Dobbantó programba

való beiskolázást a nevelőszülők nem vállalják, a hetedikes tanuló jelenleg az EMMI Budapesti Javítóintézet lakója.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Intézményünkben alsó tagozatos szakmai munkaközösség működik, mely a mindennapokban az egész intézmény szakmai munkáját koordinálja, segíti. Nagyon fontosnak tartjuk az új kollégák tantestületbe való beilleszkedésének megsegítését és folyamatos támogatását különös tekintettel az újonnan belépő óraadó kollégákra. Az elmúlt tanévhez hasonlóan ebben az évben is bekapcsolódtunk a kistérségi fejlesztő munkaközösség munkájába, rendszeresen részt vettünk a megbeszéléseken. Az EGYMI által szervezett rendezvényeken, szakmai műhelymunkán igyekeztünk megjelenni és az ott szerzett ismereteket a mindennapi munka során hasznosítani.

A nevelőtestület belső tudásmegosztása a következőképpen alakul:

- egyetemi végzettség: 5 fő (pedagógia, magyar nyelv és irodalom, történelem)
- főiskolai végzettség: 6 fő
- szakvizsga: 4 fő (ebből 2 fő több szakvizsgával is rendelkezik)
- óraadók végzettsége: 2 fő egyetem (kémia, biológia, földrajz)
- áttanító kollégák száma: 3 fő egyetem (matematika, magyar nyelv és irodalom)

A 2019/2020-es tanévben 11 fő állandó pedagógussal kezdtük az évet. 5 fő Ped. I. és 5 fő Ped. II. besorolásban végzi munkáját. A mindennapi nevelő-oktató munkát 2 fő óraadó pedagógus segíti, heti 8 illetve 11 tanórán. Az SNI-s tanulók ellátását 3 fő utazó pedagógus végzi: 2 fő gyogyapedagógus és 1 fő logopédus.

Intézményünkben intézményi tanács nem működik, a DÖK és a szülői szervezettel (SZMK) mindennapi kapcsolatban vagyunk. Osztályonként két fő tag rendszeresen bekapcsolódik az iskola életébe, programjaiba. Segítik a rendezvények szervezését, véleményükkel támogatják az iskolában folyó munkát.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Jó kapcsolatot ápolunk és tartunk fent az óvodával, önkormányzattal, gyermekvédelmi szakemberekkel, a Szent József Idősek Otthonával, az Öregek Napközi Otthonával, az egészségügyi dolgozókkal, a gyámüggyel valamint a kisebbségi önkormányzattal is. Az idősek otthonában diákjaink fellépnek a fontosabb ünnepeken, rendezvényeken, bekapcsolódnak az intézmény programjaiba az ott élő idős emberek nagy örömeire.

Rendszeres az együttműködés az óvodával, hiszen tőlük kerülnek hozzánk a gyerekek. Nagyon fontosnak tartjuk az óvoda-iskolai átmenet megkönnyítését. Látogatjuk foglalkozásaikat, tanórákra hívjuk őket. Az elmúlt tanévben is megrendezésre került az „Iskolanyitogató” hét, melynek segítségével igyekeztünk közelebb vinni az iskolát az óvodásokhoz és kedvet csinálni az iskolába lépéshez. A programot örömmel üdvözölték a gyerekek és a szülők is, ezért ennek folytatását tervezzük a tavasszal. A község intézményeiben dolgozók is bekapcsolódnak mindennapjainkba. Programok szervezésében, lebonyolításában, előadások megtartásában, versenyekre való felkészítésben segítenek. Gyakran vesszük igénybe az önkormányzat segítségét versenyekre való utaztatások alkalmával is. A Nagyiváni Kultúráért Alapítvánnyal is szoros kapcsolatot tart fenn az iskola, különösen a szabadidős tevékenységek megszervezése és lebonyolítása területén belül. Rendszeres a kapcsolattartás a helyi körzeti megbízottal, helyi vállalkozókkal és a Nagyiváni Gyermekekért Alapítvánnyal is.

6. A pedagógiai munka feltételei

Pedagógus létszám: 11 fő pedagógus, 2 fő óraadó (kémia, matematika, biológia), 2 óraadó gyógypedagógus (heti 13 óra), 1 logopédus (heti 5 óra)

Technikai dolgozó: 3 fő

A pedagógus előmeneteli rendszerben elfoglalt hely szerinti megoszlás:

Pedagógus I. 5 pedagógus

Pedagógus II: 5 pedagógus

Tárgyi infrastrukturális feltételek:

A nyár folyamán a tankerület segítségével megvalósult a tisztasági meszelés, 1 tanterem pvc cseréje, padok és székek festése, tantermek zárcseréje és a tanév során felmerült hibák kijavítása, az iskola kerítésének kijavítása is megvalósult. Az intézmény világításának átvizsgálása is megkezdődött, mely a nyári szünetben tovább fog folytatódni. Szülői támogatással sikerült iskolánk nevezetességét, a székelykaput is felújítani. Szintén a Tankerületnek köszönhetően sikerült új eszközöket beszerezni, melyek a mindennapi oktató munkát elősegítik. A tárgyi feltételek tehát jónak mondhatók az intézményben, természetes azonban hogy mindig van min javítani és újítani. A folyamatos fejlődés és megújulás a célunk.

Digitális munkarend

Március 16-tól digitális munkarend keretén belül történt az oktató-nevelő munka. Az előzetes felmérések alapján 2 tanuló számára kellett papír alapon biztosítani a feladatokat, a tanítást és az ellenőrzést. Az oktatás során a Google Classroom felületet használtuk, de előszeretettel alkalmaztuk a videó hívást is, különösen alsó tagozaton. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a tanulók viszonylag hamar elfogadták ezt a munkarendet, folyamatosan bekapcsolódtak az oktatásba, rendszeres volt a bejelentkezés is néhány esetet kivéve. A diákok szorgalmasan, kitartóan dolgoztak a megváltozott körülmények ellenére is. A kezdeti nehézségek, problémák viszonylag hamar megoldódtak. A szülők hozzáállása, támogató közreműködése is megkönnyítette a munkánkat. A rendszeres kapcsolattartás (internet, telefon) következtében a tanulók többsége eredményesen zárta a tanévet, a bukások száma jelentősen csökkent. A pedagógusok több csatornán is próbálták elősegíteni a tanulók és ezzel együtt a szülők munkáját.

A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A tanmenetek és a tantervek koherensek, ezeket tanév elején a munkaközösség vezetővel átnéztük és megfelelőnek tartottuk. Ezt a vezetői és az intézményi tanfelügyeleti látogatások is alátámasztották. A Pedagógiai Program a tanév elején átdolgozásra került.

A szakmai dokumentumok mindenki számára elérhetőek, hogy a mindennapi nevelő-oktató tevékenységben segítséget nyújtsanak.

A beszámoló elkészítésekor felhasználtam a munkaközösségi, DÖK, gyermekvédelmi és osztályfőnöki beszámolókat, az abban leírt tapasztalatokat és adatokat figyelembe vettem és beépítettem.

Nagyiván, 2020. 06. 25.

Bajnok Matild
tagintézmény-vezető

A KLG BALKAY PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

2019/2020. TANÉV

Iskolánk, a Balkay Pál Általános Iskola tanulói és pedagógus létszámban viszonylagos stabilitást mutat az elmúlt 1-2 évben. Tanulói létszámunk 20-30 fő között mozog, tanítóink viszont csak óraadó kollégák segítségével tudják ellátni megnyugtatóan a nevelést- oktatást. Ez a tanév különlegesnek mondható, hiszen március 16-tól a koronavírus elterjedésének megakadályozása végett iskolánkban is digitális munkarendet vezetünk be. Az első lépések megtétele előtt a kollégák közösen megegyeztek a megváltozott oktatási forma kivitelezésében. Sajnos a KRÉTA felületet csak a szülők kis hányada látogatja rendszeresen, így erre nem tudunk alapozni, viszont a Facebook felületen már működött egy zárt csoportunk, melyet folyamatosan felkerestek a gyermekek hozzátartozói. Így arra döntöttünk, hogy ezen a felületen küldjük naponta a megoldandó feladatokat. Intézményünkben, mivel csak alsó tagozat működik a szülők támogató, segítő hozzáállása nélkül nem tudtuk volna eredményesen befejezni a tanévet. Pár kivételtől eltekintve napi rendszerességgel kaptuk vissza az elkészült munkákat. Néhány tanítványunkkal telefonon, videochaten érintkeztünk egy-egy nehezebben érthető tananyag elsajátítása érdekében. A számonkérés és értékelés a magasabb évfolyamokon tanulók esetében papír alapon történt. Feladatlapokat, témazáró dolgozatokat küldtük ki a diákoknak, majd értékeltük. Ebben nagy segítségünkre volt az önkormányzat, biztosított egy helyi eljuttatót, hogy ne kelljen postaköltséget fizetnünk. Összességében várakozáson felül bevált az választott munkaforma. Minden érintett segítő közreműködése eredményeként a tanulók teljesítették az adott évfolyam követelményszintjét.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1 Tanórai nevelő-oktató munka

Az első osztályba beiratkozott gyerekek létszámából adódóan a tankerület engedélyezte két osztály indítását, aminek mi minden szempontból nagyon örültünk. Az első évfolyam teljesen külön tanulhatta a közismereti tantárgyakat, csak a készségtárgyak területén volt szükség mind a négy évfolyam összevonására. Tanítványaink koncentrációs képességeit, türelmét kellett fejlesztenünk, főleg az irányban, hogy az önálló feladatok elvégzése alatt csendben dolgozzanak, mivel a másik évfolyam ebben az időszakban sajátítja el az új tananyagot. A kezdeti nehézségek után sikerült kialakítani, megszokni ezt az óravezetést és a fokozottan differenciált technikákat.

A nevelőtestület évek óta az Apáczai tankönyvcsaládot használja, és ezen kiadványok felmérési anyagát alkalmazza. Jól bevált, mind a tanulók, mind a pedagógusok szempontjából.

A környezetismeret tantárgyhoz választottunk csak OFI-s tankönyvet, munkafüzetet mivel a heti 1, másfél óra tartamához jobban illeszkedik a tananyag tartalma és mennyisége.

Az angol nyelv tanítását a 4. osztályban óraadó kollégával valósítottuk meg, az órarendet a kolléganő szempontjából legelőnyösebben terveztük.

Tanítási órákon alkalmazott módszereink változatosak. Tanulói létszámunk megengedi, hogy hatékonyan alkalmazzuk a differenciálást, az egyénre szabott fejlesztést, ami pedagógiai szempontból indokolt is, mivel nagyon sok hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, tanulási nehézségekkel küzdő tanítványunk van. Évfolyamaink létszámából adódóan csoportmunkát főleg készségtárgyak /vizuális kultúra, technika/ területén alkalmazzuk, jellemző a páros munka, így eredményes a gyermekek egymástól való tanulása is. Gyakran használunk infokommunikációs eszközöket. A két megmaradt interaktív táblát, és az interaktív panelt eredményesen alkalmazzuk, igény szerint akár az összes tanítási órán.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

A köznevelési törvény előírása szerint a gyermekek legalább 16 óráig kötelesek az oktatási intézményben tartózkodni, ettől csak a szülő egyéni kérésére, különleges esetben térhetünk el. Ebben a szorgalmi évben egy szülő sem élt ezzel a lehetőséggel.

A délutáni, „napközis” foglalkozást szintén egy csoportba szerveztük. Nagy pedagógiai, módszertani jártasságot követelt meg a tanítóktól, hogy személyre szabott segítséget tudjanak nyújtani négy évfolyam, sokszor 3-4 tantárgy házi feladatainak elkészítésében.

Az egyéni megsegítés, korrepetálás, versenyre felkészítés, műsorok begyakorlása szintén a tanórán kívüli időszakra esett. Ez a rövid délután adott arra is lehetőséget, hogy a fejlesztő és gyógypedagógusok, logopédus foglalkozni tudjon az SNI, és BTM nehézséggel küzdő tanulókkal. A szülők nagy örömmel fogadják, hogy nem kell Tiszafüredre vinniük a gyerekeket fejlesztő foglalkozásokra. Sajnos a pszichológusi terápiát igénylő diákjainknak nem tudjuk megoldani helyben a foglalkozásokat, így ők ezt a lehetőséget a Tiszafüredi Tagintézményben veszik igénybe. A gyermekek mozgásigénye kimeríthetetlen, ezért a szabadidő nagy részét a tornateremben és a sportpályán töltöttük sportjátékokkal, versengéssel, tömegsporttal.

1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Településünk méretéből, lélekszámából következik, hogy szinte az összes községi rendezvénynek résztvevői, szereplői vagyunk. Ezek a lehetőségek a gyermekek csaknem minden kompetenciájának fejlesztésére alkalmasak.

Külön kiemelem a könyvtár által szervezett „Szünidőző” programsorozatot, mely ebben a szorgalmi évben őszi, téli, és nyári szünetben várja a gyerekeket. Kézműves, sport, mesedélután, vetélkedők sorozata kínálgózik a közös élményre vágyakozóknak.

Tanév közben is többször látogattunk könyvtári órákra.

Itt említem meg a Fekete László Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola kihelyezett tagozatát is, igaz helyileg az iskolában működik, de a nevelés-oktatás az ott alkalmazásban lévő kollégák feladata. Diákjaink 50%-ka beiratkozott tanulója az alapfokú művészeti intézménynek, heti négy alkalommal folynak a szolfézs és hangszeres felkészítések.

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

A tanév során, iskolán belüli és az egész települést érintő programokban bővelkedtünk

Az **aradi vértanúkra** emlékeztünk közösen, iskolai szinten

Idősek napja: ismét felkérést kaptunk a Nyugdíjas klub részéről ünnepi köszöntő műsor bemutatására.

Egészségnevelési hét, novemberben, gyümölcszsúr, vetélkedő, rajzverseny, sorverseny és a fogászati szűrés töltötte ki a gyermekek részére szervezett eseménysorozatot.

Színházlátogatásra Egerbe utaztunk „igazi” színházteremben tekintettük meg mesejátékot. Ez a programunk is hagyomány, évről-évre azért szervezzük, mert a gyermekek szüleikkel nem jutnának el díszes színházépületbe előadást megtekinteni.

Karácsonyi műsorunkként mesét dramatizáltak, tanultak meg és adtak elő diákjaink a katolikus templomban. Nem csak a szülők, hanem a falu apraja-nagyja eljött megtekinteni hogyan ünnepeľjük Jézus születését. Ebből az alkalomból vehette át oktatási intézményünk magatartás, tanulmányi munka területén kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulója a tankerülettől ajándékba kapott laptopot, melyet az intézményvezető-helyettes Úr nyújtott át.

A Magyar Kultúra Napja alkalmából iskolai szinten tartottunk megemlékezést.

Farsang: pénteken délután nagy „bulit” szerveztünk tanulóinknak. Mindenki jelmezbe öltözött, a szülők süteményt sütöttek, vásároltak és teával, szörppel vigadhattak tanulás helyett.

Kossuth Napok keretében iskolánk névadójáról Balkay Pál festőművészről emlékeztünk meg.

Témahetek: munkatervünkben szerepelt a Fenntarthatósági és a Digitális témnapok szervezése, lebonyolítása. Sajnos ezeket a programokat a következő tanévre kellett halasztanunk a digitális munkarend bevezetése miatt.

A munkatervben szerepeltetett későbbi programjaink szintén elmaradtak.

Tanévnyitó, tanévvzáró: megszokott, állandó rendezvénye egy iskola életének.

A tanévvzáró ünnepséget az udvaron, a megszokottól szűkebb, zártabb keretek között szerveztük.

1.5. Mérések-értékelések tapasztalatai

Iskolánkban csak alsó tagozat működik, így az országos mérésekben nem veszünk részt.

Így maradtak a tanév végi tantárgyi átlagok adatai:

| Tantárgy | 1. osztály | 2. osztály | 3. osztály | 4. osztály |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| <i>Matematika</i> | | 4,6 | 3,75 | 3,8 |
| <i>Magyar nyelv és irodalom</i> | | 4,4 | 3,5 | 4,0 |

A feltüntetett eredmények tükrözik tanulóink képességet. A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, tanulási nehézségekkel küzdő tanítványaink a differenciált tanítási módszerek és az egyéni, akár délutáni foglalkozások, korrepetálások ellenére sem nyújtanak jobb teljesítményt. Ebben a tanévben az első osztályosaink 33%-a kitűnő tanuló lett, ez az előző évek, és a digitális munkarend bevezetése mellett is kiemelkedő teljesítmény. Több gyermek SNI, az előző tanévben iskola éretlen tanulóink a jelenlegi tanév végére nyújtották a korosztályuktól elvárható teljesítményt. Első osztályban még fontos a szülőknek, hogy gyermekük meg tanuljon írni, olvasni, számolni, de az esetek többségében ennek fejlesztésére a felsőbb évfolyamokon nem figyelnek, nem tartják feladatuknak. Próbálnak az iskolára, a pedagógusokra hagyatkozni.

1.6. Szakmai innováció

Iskolánkban tanító munkatársak fele 50 év feletti, több diplomával rendelkező, szinte minden területről tanfolyammal bíró pedagógus. Továbbképzésekre, főleg mióta térítéses, és ilyen kevesen vagyunk, nem tudunk eljutni. Ez természetesen nem azt jelenti, hogy önképzéssel nem fejlesztjük módszertani, tárgyi tudásunkat. Köznevelési szakértőként pedig rendszeresen részt veszek továbbképzéseken, fórumokon.

1.7. Ellenőrzések területei és tapasztalatai

Tagintézmény-vezetőként, mivel pedagógus létszámunk minimális, nagyon kevés lehetőségem volt direkt óralátogatásra. Ennek ellenére kollégáim oktatási-nevelési

módszereiről, óravezetéséről napra készen tájékozodom a sokszor közösen tartott foglalkozások következtében.

A 2019/2020-as szorgalmi évben tagintézményi és tagintézmény-vezetői tanfelügyeletünk volt. Hiányosságot nem tártak fel, a megállapítások az intézmény dokumentumai között megtalálhatók.

2. Személyiség – és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

Mint már említettem iskolánk tanulói létszáma folyamatosan változik, és nem csak a tanév elején, hanem szorgalmi év közben is. Főleg elköltözések, betelepülések okozzák a változásokat.

Jelenlegi és várható tanulói létszámunk:

| Tanév | 1.o. | 2.o. | 3.o. | 4.o. | SNI | Összesen | Számított létszám |
|------------|-------|-------|------|------|------|----------|-------------------|
| 2019/2020. | 12 fő | 5 fő | 4 fő | 5 fő | 3 fő | 26 fő | 31 fő |
| 2020/2021. | 2 fő | 12 fő | 5 fő | 4 fő | 2 fő | 23 fő | 26 fő |

A következő tanévben előre láthatólag növekszik a tanulói létszám, még akkor is, ha a gyermekek egy részét Tiszafüredre íratják be első osztályba.

Ami pedagógiai szempontból a fő gondot okozza, hogy az SNI, és BTM nehézséggel küzdő diákok száma fokozatosan emelkedik, összevont osztályokban pedig ez a tény még súlyosbítja a pedagógus és a többi tanuló tanulmányi előrehaladását.

2.2 Tehetség gondozás

Tanulóink képesség szerinti összetétele nagyon változó, a kiemelkedően jó képességű és az autista gyermekek között nagyon széles az olló. Mindenki más jellegű foglalkozást, módszereket igényel. Csoportot alakítani nem tudunk a jó adottságokkal rendelkező tanulókból, de tanítási órákon plusz feladat adásával, délután pedig egyénileg foglalkoztattuk őket. Minden évfolyamon 1-2 jelesen teljesítő diákról tehetünk említést, matematika, olvasás, szavalat, környezetismeret témakörben.

Elsősorban szavaló, mesemondó, környezetismereti versenyekre készítettük a tanulókat.

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Iskolánkra a sokszínűség jellemző. Több az állami gondozásból nevelésbe vett gyermekek száma, ezt viszont a mindennapok során nem lehet észrevenni. A diákközösség sem tesz különbséget, befogadják az újonnan érkezőket.

Etnikai kérdés pedig soha nem volt tapasztalható intézményünkben.

A tanulási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók személyre szabottan, differenciáltan kapják a feladatokat, figyelembe véve kinek mely területeken szükséges a megsegítés. Értékelésük pedig mindig képességeikhez, fejlődésükhöz viszonyított.

Az ebéd utáni időszakban a BTMN, SNI szakértői véleménnyel rendelkező tanítványaink fejlesztő foglalkozáson vesznek részt. Gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, logopédus foglalkozik velük, így mindenki megkapja a törvény által előírt óraszámban a kiscsoportos, egyéni speciális ellátást.

2.4. Szociális kompetencia - fejlesztés

Tanulóink sokszínűségéből adódóan a szociális kompetenciák fejlesztése mindennapjaink szerves részét képezi. Esetlegesen adódó problémát, a magatartási szabályok betartása és a konfliktusok kezelése jelenti, mivel a minta, amit a családi ház nyújt legtöbb esetben nem követendő, így a mi feladatunk megsokszorozódik. Jellemzően szabadidőben történnek az összetűzések, melyet elbeszélgetéssel, jó példák bemutatásával, végső esetben fegyelmező eszközök alkalmazásával, szülőkkel együtt megoldások keresésével próbálunk megoldani. Általában a személyes ráhatás a leghatékonyabb. A szociális kompetencia területeinek zöme beépítésre került az egyes tantárgyak tematikájába, úgy, mint tolerancia, együttműködés, kompromisszumra való törekvés, páros és csoportmunkák, műsorok begyakorlása, fellépések, stb.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

A 2019/2020-as tanévben hiányzásunk nem kiemelkedő, igazolatlan hiányzásunk pedig nem is volt. Az adatok egész évre vonatkoznak, és ez nem csak a digitális munkarend hatása.

2.6 Fegyelmi intézkedések

Fegyelmi intézkedésre évek óta nem került sor intézményünkben.

2.7 Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

Iskolánkban, mivel csak alsó tagozat funkcionál, nem működik DÖK. A közösséget 1-4. évfolyam együtt alkotja, nem határolódnak el a korcsoportok. Szünetekben, összevont tanítási órákon együtt játszanak, sportolnak, dolgoznak, senkit nem zavar a korkülönbség.

2.8. Környezet – és egészségtudatos nevelés

Ez a szemlélet áthatja tanórai nevelő – oktató munkánkat és tanórán kívüli tevékenységeinket is, és nem csak a környezetismeret tantárgyra gondolok. A lehetőségeket kiaknázva felhívjuk

tanulóink figyelmét, és gyakoroltatjuk is a környezetünk és testünk tisztaságának, higiénijának fontosságát. Kiemelt programunk a hulladékgyűjtés, egészségnevelési hét, Fenntarthatósági témahét szervezése, melyek a hagyományos formában, ebben a szorgalmi évben elmaradtak.

3. Eredmények

3.1. Tanulmányi mutatók

A statisztikai adatokat a KRÉTA felületen a táblázatok tartalmazzák.

3.2. Verseny – és pályázati eredmények

Tanítói, tanítói létszámunkból adódóan egyre kevesebb időt tudunk fordítani a gyermekek felkészítésére a különböző megmérettetésekre. Ennek ellenére benevezünk szavaló, mesemondó versenyekre, helyben és szomszédos intézmények által kiírtakra is. Térségünkben Abádszalókon Költészet napja alkalmából szervezett mesemondó versenyről különdíjat hozhattunk el. Képzőművészet területéről főleg a rajz áll közel hozzánk, így az ilyen pályázatok rendszeres résztvevői vagyunk. Részt vettünk a Szent Imre Katolikus Általános Iskola Szépíró versenyén, ahol 1. helyezést értünk el. A KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája által szervezett Szépen szóló szépolvasó megmérettetésen korcsoporti 3. helyezést értünk el. Az SZMK támogatása jóvoltából sikerült beneveznünk a Madarak és fák országos irodalmi és környezetismereti versenyre. Az egész tanéven átnyúló Bendegúz levelezős verseny sok tanulókat megmozgatta matematika, környezetismeret, szövegértés terén. Arany,- ezüst,- bronz érmekkel lettek gazdagabbak.

3.3. Eredményes továbbtanulás

Mivel a 4. osztályosok már az 5. évfolyamot nem intézményünkben folytatják évente nagy dilemma a szülők körében, hová is vigyék gyermeküket. Az irányítást, tanácsot egy bizonyos mértékig elfogadják, de a végső döntés az övék, melyről még nem tudok beszámolni.

Volt tanítványaink eredményeiről főleg szülőktől, de a kollégáktól is tudunk tájékozódni. Legtöbbször megállják a helyüket, a nálunk eredményesen haladók választott iskolájukban is jó eredményeket érnek el.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1 Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

Iskolánkban az alacsony pedagóguslétszámából adódóan munkaközösség nem működik. Szívesen bekapcsolódnánk a KLG Kossuth Lajos Általános Iskola vagy a KLG Nagyiváni

Általános Iskola keretei között működő, alsós, osztályfőnöki munkaközösség munkájába. Tapasztalatcsere, közös feladatok, problémák megbeszélése szempontjából szerencsésnek tartanánk ezt a fajta együttműködést.

4.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

Az aktuális információcserére bőven kínálkozik lehetőségünk óráközi szünetekben, tanítási órák után. A problémát egy-egy kiemelt megbeszélés, osztályozó- és nevelési értekezletek jelentik, amikor nem hagyhatjuk pedagógus felügyelete nélkül tanítványainkat. Ebben az esetben a szülők segítségére támaszkodhatunk, a délutáni foglalkozásokról hazaviszik gyermekeiket.

A nevelőtestület tagjai főleg önképzéssel szereznek új ismeretet, vesznek át jó gyakorlatot, melyet szívesen megosztanak, megvitatnak munkatársaikkal. Minősítések, tanfelügyeleti látogatások során szerzett újszerű, érdekes módszereket, jó gyakorlatot minden alkalommal továbbadom tanító társaimnak.

4.3. Kommunikáció

Személyes, telefonos, email, levél, ahogyan a közlendő úgy megkívánja. Kollégákkal legtöbbször személyes, szülőkkel szintén. Nyitott iskolaként a szülők többsége rendszeresen belátogat, ekkor nyílik lehetőség megosztani a jó és kevésbé jó híreket, természetesen a tanévi két szülői értekezleten kívül. Településen belül nem levelezünk, a meghívókat, értesítéseket személyesen adjuk át, csak hivatalos ügyeket intézünk postán. Partnereinkkel szintén személyesen tartjuk a kapcsolatot.

4.4. Gyakornok mentorálása

Jelenleg nincs gyakornokunk.

A digitális munkarend bevezetése mellett is eredményesen zártuk a tanévet.

A munkatervben kitűzött feladatainkat 2020. március 16-ig megvalósítottuk.

Tiszaörs, 2020.06.26.

Zabolai Sándorné
tagintézmény-vezető

**A KLG TISZASZŐLŐSI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA
ÉS TELEPHELYE**

2019/2020. TANÉV

„Mivel mindenki a maga módján látja a világot, a maga módján éli meg nehézségeit és a sikereit. Tanítani annyi, mint megmutatni a lehetőséget. Tanulni annyi, mint élni a lehetőséggel.”

Paulo Coelho

BEVEZETŐ

A Kossuth Lajos Gimnázium Tiszaszőlősi Általános Iskolája a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola tagintézménye. 8 évfolyammal működő általános iskola.

A település egyetlen általános iskolájaként a befogadó intézménye vagyunk Tiszaszőlős község és esetlegesen a környező településekről bejáró, köztük a telephelyünk, Tiszaderzs község felső tagozatos tanulóinak.

Büszkék vagyunk arra, hogy a település egyetlen óvodájába járó gyermekek közül néhány év óta csaknem valamennyien a mi iskolánkat választják a beiratkozás alkalmával.

A 2019-2020-as tanévet a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában 106 fővel kezdtük, félévkor 105 volt a tanulólétszám, a tanév végi létszám 106 fő. A telephelyen, Tiszaderzsen a tanulói létszám a tanévben 14 fő. Az összes tanulói létszám tehát 120 fő.

A tanévben Tiszaszőlősön 12 főállásban pedagógus álláshelyen dolgozó munkatárs állt alkalmazásban. Közülük ketten képesítés nélkül dolgoznak a nevelőtestületben, mivel két tanítónő CSED-en és GYES-en van. Így a mindennapi munkát 10 pedagógus álláshelyen dolgozó főállású kolléga végzi. Közülük egy pedagógus részmunkaidőben dolgozik.

Két pedagógus a szakoshiány megoldása érdekében áttanít, egyikük a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskolából, a másik a Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolájából.

Egy nyugdíjas pedagógus és egy képesítés nélkül alkalmazott munkatárs a humán erőforrás nehézségeinek megoldása miatt óraadóként, megbízási szerződéssel dolgozik tagintézményünkben.

A technikai alkalmazottak száma 3 fő.

A 3 pedagógus közül az egyik nyugdíjba vonult, neki decemberben járt le a felmentési ideje.

A jelenlegi pedagóguslétszám: 2 fő. Egy kiegészítő alkalmazott 6 órában dolgozik a telephelyen.

A munkánkat segíti 1 iskolatitkár, aki szerződéssel látja el feladatát, a fizetés nélküli szabadságon lévő munkatársunk helyett.

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

A pedagógiai folyamatok legfontosabb célja a tanulók személyiségének formálása. Minden tanuló rendelkezzen olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik arra, hogy a következő iskolafokon megállja a helyét. Tanulóink ismerjék a kulturált magatartás normáit, s alakuljon ki bennük elképzelés saját közelebbi és távolabbi jövőjükkel illetően.

A pedagógiai folyamatok tervezésének alapjául a Pedagógiai programunk szolgál, amely a tanév kezdetén módosításra került. A tanév éves tervében, a munkatervben megtervezett célok, megvalósításra kerülő programok, és megvalósulásért felelős pedagógusok személyének kiválasztása közös döntés eredménye.

Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

A 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben bevezetésre kerülő Nemzeti Alaptanterv alapján, a tanév során sor került a pedagógiai program módosítására.

A tanórai nevelő-oktató munka

Ez a terület átöleli a nevelés és oktatás valamennyi mozzanatát. Iskolánk valamennyi pedagógusa arra törekszik, hogy diákjaink olyan megalapozott ismeretek birtokába jussanak, amelyre építkezni lehet. Képesek legyenek a körülöttünk levő világról reális képet kapni és azt összefüggéseiben szemlélni. Az iskolapadból kikerülve tudjanak alkalmazkodni és megfelelni a környezetük támasztotta kihívásoknak.

Ennek érdekében megismertetik tanítványaikat a legkorszerűbb módszerek segítségével környezetünk legfontosabb történéseivel.

A tanórai nevelő-oktató munka során a nevelőtestület tagjai minden osztályfokon alkalmazzák az egyéni bánásmód elveit, a differenciált tanulásszervezést, a csoportmunkát és a kooperatív módszereket. A drámapedagógia, mint módszer alkalmazása is megjelenik a tanítási folyamatban. A projekt módszer alkalmazása a novemberi egészségkép programjai, a Márton napi „libás” programok, a karácsonyi és farsangi ünnepkör heteken átívelő rendezvényei kapcsán valósult meg a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában és telephelyén.

1.2 A tanórán kívüli nevelő-oktató munka

A tanórán kívüli nevelő- oktató munka megvalósulása változatos formában történik. Fejlesztő felzárkóztató csoportok, szakkörök szerveződtek, melyeken az iskola tanulóinak többsége részt vesz. Valamennyi csoport elősegíti a felzárkóztató vagy a tehetséggondozó munkát.

A megvalósulást segítik a Tiszaszentimre Református Szociális Szolgáltató Központ képviselői, akik az „Ideális jövő ajándékba tőlünk, neked” pályázat keretében napközis délutáni foglalkozásokon játék, tánc, kézműves foglalkozásokat, ismeretterjesztő előadásokat tartanak tanulóink számára havonta több alkalommal.

Szintén színvonalas programokon vehettek részt iskolánk tanulói a „Fejlődés a Tisza-tó mentén” tiszaszőlősi pályázat keretében megvalósult iskolai előadásokon, amely az egészséges életmód és a természetismeret tárgykörét érintették, több alkalommal író-olvasótalálkozók jelentettek tanulóink számára feledhetetlen élményeket.

A csapadékvíz hasznosításáról szóló szemléletformáló interaktív előadás színesítette a tanórán kívüli foglalkozások palettáját mind Tiszaszőlősön, mind Tiszaderzsen.

Az úton a zene pályázat keretében a Nemzeti Filharmonikus Zenekar kamaraegyüttesének fergeteges előadását élvezhették tanulóink.

Tiszaszőlősön elkezdődtek az önkormányzat környezettudatossággal kapcsolatos KEHOP 5.4.1 pályázatának előadásai, amelyek a járványügyi helyzet miatt szünetelnek.

| | Alsó tagozat | Felső tagozat |
|---|---|--|
| Fejlesztő csoportok száma / résztvevő tanulók | 7 csoport /13 tanuló Tiszaderzs: 2 csoport/4 tanuló | 11 csoport / 20 tanuló |
| Felzárkóztató csoportok száma / résztvevő tanulók | 3 csoport/14 tanuló Tiszaderzs: 2 csoport/ 8 tanuló | 4 csoport/18 tanuló |
| Szakkörök száma/résztvevő tanulók | Mesevilág szakkör 1-2. o./20 tanuló Néptánc szakkör/17 tanuló Tiszaderzs: Töprengő szakkör/10 tanuló Kézműves szakkör/11 tanuló Néptánc szakkör/14 tanuló | Pecasuli /7 tanuló Énekkar/18 tanuló Dráma szakkör/ 6 tanuló ECDL szakkör/ 5 tanuló |

| | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | | |
| Sportcsoportok száma/résztevő tanulók | Sport szakkör 1.-4./ 28 tanuló | Fociszakkör/20 tanuló |

1.3. Az iskolán kívüli nevelő-oktató munka

2019-ben indította el Magyarország Kormánya az országos *Lázár Ervin Programot*, amely szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

Ennek keretein belül 2020. január 9-én iskolánk 1. osztályos tanulói az *Úton a csacsifogaton* című előadást tekinthették meg Tiszafüreden a Békéscsabai Napsugár Bábszínház előadásában. Az 5. osztályosok pedig a *Szent Péter esernyője* című darabot élvezhették Szolnokon a Szigligeti Színház társulatának előadásában.

Nyolcadikosaink Budapesten a Nemzeti Színházban 2020. január 27-én szereztek életre szóló élményeket a *Tóth Ilonka c.* darab megtekintésével.

A hatodikosok 2020. február 14-én a Fővárosi Nagycirkusz előadásában gyönyörködhettek, *FESZTIVÁL+ Varázslatos győztesek* címmel.

A másodikosok 2020. március 4-én élvezhették a *Szép Cerceruska* című bábjátékot.

Mindannyian felejthetetlen élménnyel lettek gazdagabbak.

Itt véget ért az előadások sora, a járványügyi helyzetre való tekintettel a 3. 4. 7. osztályok előadása elmaradt.

Az iskolán kívüli nevelő-oktató munka megvalósulását mutatja, hogy az alsós tanulóknak az alapítványunk 20 bérletet vásárolt a tiszafüredi Kovács Pál Művelődési Központ bábelőadásaira, amelynek gyermekeink rendszeres résztvevői.

Januárban korcsolyázáson vett részt Debrecenben iskolánk 40 tanulója.

A könyvtárlátogatások, az ott megtartott könyvtári órák szintén az iskolán kívüli nevelő-oktató munka színterei voltak.

1.4 Iskolai hagyományok, rendezvények

A munkatervben rögzítettük a tanév során megvalósuló hagyományos, vagy aktuális programjainkat, amelyek rendszerint kiegészülnek egyéb, előre nem látható rendezvényekkel.

Minden hagyományos és időszerű rendezvényünk egyaránt szolgálta a gyerekek szabad idejének hasznos eltöltését, a tanórán kívüli nevelés-oktatás feladatait és a közösségépítő, közösségformáló tevékenységet is.

| Időpont | Program | Felelős |
|------------------------------|---|---|
| augusztus 21. | Alakuló értekezlet | Tagintézmény-vezető |
| augusztus 23. | A munkaközösség értekezlete | Munkaközösség-vezető DÖK munkáját segítő pedagógus, Tiszaderzsi kollégák |
| augusztus 26. | Javító vizsgák | Vizsgabizottság |
| augusztus 29. | Munkaközösségi és DÖK terv leadása | Munkaközösség-vezető, DÖK munkáját segítő pedagógus |
| augusztus 29. | Tanévnyitó értekezlet | Tagintézmény-vezető |
| szeptember 2. | Tanévnyitó ünnepély | Szabóné Szegedi Edit |
| szeptember 2. | Tanmenetek leadása | Minden pedagógus |
| Szeptember 2-6. | Szakkörök indulása | Érintett pedagógusok |
| Szeptember 3-20. (16-20.) | Szülői értekezletek | osztályfőnökök |
| szeptember | SZMK értekezlet | SZMK-vezető |
| szeptember | Ruhabörze | DÖK, Bánhalmi Katalin |
| szeptember | Őszi bakancsos túra | DÖK, Bánhalmi Katalin |
| szeptember 27. | Munkaközösség-vezető leadja az ellenőrzött tanmeneteket | Szabóné Szegedi Edit |
| szeptember 28. | Családi délután | Osztályfőnökök, pedagógusok |

| | | |
|----------------|--|-------------------------------------|
| szeptember 30. | Év eleji bemeneti mérések magyarból, matematikából | szaktanárok |
| október 1. | Zenei Világnap – osztálykeretben – közös zenei tevékenység | Éneket tanítók |
| Október 1-től | Levelező tantárgyi versenyek beindítása | Szaktanárok, tanítók Sipos Anikó |
| október 4. | Az állatok világnapja, Állatkiállítás | DÖK, osztályfőnökök |
| október 4. | Megemlékezés az aradi vértanúkról osztálykeretben | osztályfőnökök |
| október 11. | DIFER – mérésben résztvevők számbavétele | Elsős tanító nénik |
| október 16. | Nyílt nap az óvó nénik számára | Sipos Anikó |
| október 22. | Az 1956-os forradalom emlékünnepe községi rendezvény | Szabóné Szegedi Edit |
| Október vége | „Tökjő-hét” programok, tökfárgás, felvonulás, lámpások kiállítása | DÖK Bánhalmi Katalin, |
| október 25. | Fejlesztési tervek elkészítésének határideje, szülők tájékoztatása | tanítók, szaktanárok |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| október vége- november eleje | Halloween vetélkedő a gimnáziumban | Szabó Anikó |
| Október 28- november 31. | Őszi szünet | |
| November 4-8. | Márton napi libás programok, projekthét | Fehérné Borsós Éva- Molnárné Rácz Magdolna |
| november 15. | Alapítványi rendezvény | Tagintézmény-vezető, tantestület Alapítványi támogatás |
| november 25-29. | Élj Egészségesen! témahét Élj egészségesen- rajzverseny | Minden pedagógus, Szabó István DÖK tagok |
| november 29. | Negyedéves értékelés | Elsős tanító nénik |
| november 29. | DIFER – mérés befejezése, értékelés elkészítése, szülők tájékoztatása | Elsős tanító-nénik |
| december első hete | Mikulás heti rendezvények: sorverseny, filmvetítés, Mikulásvárás, zenés délután... | Bánhalmi Katalin, Fehérné Borsós Éva- Molnárné Rácz Magdolna SZMK támogatás |
| december 6. | Jelentkezési határidő a központi írásbeli felvételre | Bánhalmi Katalin |
| december | Karácsonyi ruhabörze | DÖK, Bánhalmi Katalin |
| December 2. 9.16.20. december 14. | Adventi gyertyagyújtás, adventi foglalkoztató | Sipos Anikó, Szilágyiné Fülöp Enikő, Mezei Rita, osztályfőnökök |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| December 16-20. | Karácsonyi projekt hét Idősek, óvodások karácsonyi köszöntése | Sipos Anikó Szilágyiné Fülöp Enikő Fehérné Borsós Éva- Molnárné Rácz Magdolna |
| December | Mindenki karácsonya Tiszaderzs | Fehérné Borsós Éva Molnárné Rácz Magdolna |
| december 20. | Karácsonyi ebéd+műsor | Sipos Anikó Szilágyiné Fülöp Enikő tantestület Ebédet szolgáltató vállalkozó támogatásával |
| december 23- január 05. | Téli szünet | |
| December-Január | Szánkótúra, korcsolyázás (időjárástól függő program) | Testnevelést tanítók, napközis nevelők |
| Január 8. – április 24. | NETFIT - mérés | Puha István |
| január 18. | Központi írásbeli felvételi vizsga | Bánhalmi Katalin |
| január 20. | Magyar Kultúra Napja, helyi versmondó verseny | Szabóné Szegedi Edit- Jóvér Kálmánné Tankerületi Központ finanszírozásával |
| január 24. | 1. félév vége | |
| január 27. | Osztályozó értekezlet | tagintézmény-vezető osztályfőnökök, tanítók, szaktanárok |
| január 31-ig | Félévi értesítők kiosztása | osztályfőnökök |
| február 5. | Félévi értekezlet | tagintézmény-vezető |
| február 6. | Úton a zene pályázat | munkaközösség-vezető |
| február 3-10-ig | Szülői értekezletek | osztályfőnökök |
| február 12. | Kézműves foglalkozás nagy csoportos óvodások részvételével | 1.- 4. osztályos pedagógusok |
| február 3-7. | „Farsangi-hét” programjai (kézműves | DÖK-SZMK Bánhalmi Katalin |

| | | |
|--------------|--|---|
| | foglalkozások, pingpong- verseny...Iskolai farsangi ünnepség) | SZMK támogatásával minden pedagógus |
| február 19. | A 8. évfolyamosok felvételi jelentkezési határideje | Bánhalmi Katalin |
| február 21. | A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja tiszteletére megemlékezések osztálykeretben, felsős osztályokban | Nemes Katalin Szilágyiné Fülöp Enikő |
| március 6. | Kossuth napi sport és kézműves programok: 1848m futás, óvodás sport program | Puha István Csesznok Gábor Sipos Anikó Mezei Rita |
| március 7-8. | Köszöntés az intézményekben- nőnap Tiszaderzs | Fehérné Borsós Éva- Molnárné Rácz Magdolna |
| március 13. | Nemzeti ünnep (március 15.) megemlékezés, községi rendezvény | Nemes Katalin- Szabó Anikó Fehérné Borsós Éva- Molnárné Rácz Magdolna |
| március 16. | Digitális oktatás kezdete | Tagintézmény-vezető, minden pedagógus |
| ... | ... | ... |
| június 9. | Osztályozó értekezlet | Tagintézmény-vezető, minden pedagógus |
| június 10. | Tanítás nélküli munkanap: az előző évi kompetenciamérés elemzése | Tagintézmény-vezető |
| június 11. | Tanítás nélküli munkanap: sportnap Online feladatok adásával | Minden pedagógus |
| június 12. | Kirándulás: Online kirándulásokkal, videókkal, feladatmegoldásokkal | Minden pedagógus |
| június 15. | Gyermeknap: játékos feladatok megoldása | Minden pedagógus |
| június 19. | Tanévzáró és ballagás | Tagintézmény-vezető Bánhalmi Katalin |

| | | |
|------------|----------------------|--|
| | | Szabó István Osztályfőnökök Tankerületi Központ támogatásával, Alapítványi támogatás |
| június 24. | Tanévzáró értekezlet | Tagintézmény-vezető |

1.5 A mérések-értékelések tapasztalatai

- A *DIFER* mérést a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában és a telephelyen is elvégeztük az első osztályokban minden tanuló esetében 2019. november végéig.

Tiszaszőlősen átlagosan a tanulók többségének az összefüggés megértés és szocialitás kivételével minden alapkészsége optimum vagy befejező szinten van. A legtöbbben szorulnak fejlesztésre az összefüggés megértés és szocialitás terén.

Az eltérő eredmények miatt a fejlesztésre szorulók készségeit a tanítónő egyéni fejlesztési tervek alapján végzi.

| | írásmozgás | beszédhanghatalás | relációs szókincs | elemi számolás | következtetés | összefüggés- megértés | szocialitás |
|------------|------------|-------------------|-------------------|----------------|---------------|-----------------------|-------------|
| optimum | 12 | 12 | 10 | 4 | 12 | 5 | 7 |
| befejező | 5 | 5 | 3 | 9 | 2 | 2 | |
| haladó | | | 3 | 1 | 3 | 8 | 3 |
| kezdő | | | 1 | | | 1 | 5 |
| előkészítő | | | | 3 | | 1 | 2 |

Tiszaderzszen a tanulók alapkészségei 72%, 83%, 79%-ot érnek el átlagosan. Legmagasabb a szocialitás aránya, legalacsonyabb az elemi számolási készség.

| | Írásmozgás- koordináció | Beszédhang- hallás | Reláció- szókin- cs | Elemi számol- ás | Követ- kezte- tés | Összefügg- és megértés | Szociali- tás | DIFE R Index |
|--------|----------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------|--------------------|
| Átlag: | 71 % | 93,66 % | 83 % | 53 % | 81,66 % | 79 % | 100 % | 78 % |

Az eltérő szintek szerint került sor az egyéni fejlesztési tervek elkészítésére.

A következő, tavaszi kontrollmérésre a járványügyi helyzet miatt nem került sor.

- *Tanév végi felmérések:*

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében intézkedési tervet dolgoztunk ki. A tanulók felzárkóztatása egyéni fejlesztési tervek szerint történik.

A felmérések eredményeinek értékelése szövegértékből és matematikából a mellékletben található.

1.6 A szakmai innováció megvalósulása

A kollégák többsége szívesen vesz részt továbbképzéseken, nyitottak az új lehetőségekre. A tanév során a következő továbbképzéseken vettek részt tantestületünk tagjai:

2019. október 10.

Hátrányos helyzetű gyermek nevelésének, oktatásának segítségét szolgáló szaktanácsadás: Csesznok Gábor, Molnárné Rácz Magdolna, Nemes Katalin, Szabó István, Szilágyiné Fülöp Enikő részvételével

2019. október 10.

Közreműködés a nevelési-oktatási intézmények pedagógiai programjának elkészítésében szaktanácsadás: Bánhalmi Katalin, Jóvér Kálmánné, Sipos Anikó, Szabóné Szegedi Edit részvételével

2019. október 17.

Hátrányos helyzetű gyermek nevelésének, oktatásának segítségét szolgáló szaktanácsadás: Molnárné Rácz Magdolna, Nemes Katalin, Szabó István, Szilágyiné Fülöp Enikő, Bánhalmi Katalin, Jóvér Kálmánné, Szabóné Szegedi Edit részvételével.

Az Eszterházy Károly Egyetemen gyógypedagógia szakon másodéves hallgató: Szilágyiné Fülöp Enikő

Minden egyéb tavaszi POK által szervezett, leegyeztetett továbbképzés, szaktanácsadó által szervezett előadások a járványügyi helyzet miatt elmaradtak.

Igényeltük és a járványügyi helyzet miatt még nem valósult meg:

- 1. Magyar nyelv-és irodalom: tanulásmódszertani tanácsok pedagógusoknak- tanácsok, gyakorlatok a hatékony tanulás érdekében szaktanácsadás*
- 2. Mérés-értékelés szaktanácsadás 2020.április 2-án valósult volna meg*

3. *Tanulás tanítása szaktanácsadás 2020. április 27-én valósult volna meg.*

1.7 Az ellenőrzések területei és tapasztalatai

E terület tanév során elsősorban a tanügyi dokumentumok ellenőrzésére és a tanítási órák látogatására terjedt ki.

A pedagógusok tanmeneteiket időben elkészítették, az elektronikus napló vezetését a kollégák igyekeztek naprakészen ellátni. A törzslapok megírása szeptemberben megtörtént.

A tanórai látogatások tapasztalatai szerint a kollégák a tanóráikra alaposan felkészültek, sokrétűen alkalmazzák a korszerű pedagógiai eszközöket, módszereket. A differenciált óravezetést, a személyre szabott feladatok adását is többen alkalmazzák. A megbeszéléseken megtörtént a tanórák elemzése és további fejlesztési területek, lehetőségek megfogalmazása.

A KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában folyik a pedagógus önértékelés. Elkészült az önértékelési terv, elvárásrendszert dolgoztunk ki, melyet óralátogatások követnek, kérdőívek kitöltése után sor kerül az önfejlesztési tervek feltöltésére.

A pedagógus önértékelés márciusra és áprilusra ütemezett feladatai a digitális munkarendre való áttérés miatt elmaradtak.

Az első félévben került sor a vezetői és az intézményi szakértői ellenőrzésre. Az ellenőrzés tapasztalatai nagyon kedvezőek mind a vezetőre, mind pedig az intézményre vonatkozóan. Mindkét ellenőrzés tervszerűen zajlott, pozitív eredményekkel zárult és megtörtént a fejlesztési terv és az intézkedési terv feltöltése.

Megvalósult az intézményi önértékelés, melynek a kérdőívei, elvárásrendszer kitöltése, intézkedési terv feltöltésre került az Oktatási Hivatal informatikai felületére.

Kompetenciamérés

A korábbi évek kompetenciamérésének eredményei intézményünkben alacsonyabbak az országos átlagnál, sőt a hasonló települések átlagához képest is.

Az eredmények javítása érdekében a 2017-2018-as tanév végén intézkedési tervet dolgoztunk ki.

Az eredmények:

- Matematikai eszköztudásból diákjaink 100%-a, szövegértésből diákjaink 37,5%-a nem érte el a kívánatos – a 6. évfolyamon alapszintként definiált – 3. képességszint alsó határát.
- A 8. évfolyamon matematikai eszköztudásból 100% és szövegértésből 81,9%-a nem érte el a kívánatos – a 8. évfolyamon alapszintként definiált – 4. képességszint alsó határát.
- A telephelyünk fejlesztő pedagógiai hatása a gyengébb képességű tanulókat átlag felett, a jobb képességűeket általában átlagosan erősítette.

A 2017. évi kompetenciamérés összehasonlításában:

- A tanulók egyéni teljesítménye 8. év végére azt mutatja, hogy a 2016-os évhez viszonyítva a gyengébb képességszinttel rendelkező diákok fejlődése az elvárhatóhoz képest inkább átlagos vagy átlag feletti, a jobbak fejlődése inkább átlagos volt.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

2.1 Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

| | | Általános iskola nevelés-oktatás Tiszaszőlős | Általános iskola nevelés-oktatás telephely |
|---|---------------------------------|--|--|
| Osztályok/csoportok száma | | 7 | 1 |
| Ebből | Kéttantannyelvű | - | - |
| | Nemzetiségi | - | - |
| Kollégiumi csoportok száma | | - | - |
| Napközis csoportok száma | | 3 | 1 |
| Tanulósobás csoportok száma | | 1 | - |
| Egész napos iskolai csoport (iskolaotthonos) | | - | - |
| Gyermekek/ tanulóknak létszáma | 2019.09.01. | 106 | 14 |
| | 2019.10.01. | 104 | 14 |
| | 2020.01.24. | 105 | 14 |
| | 2020.06.15. | 106 | 14 |
| Ebből | Kéttannyelvű | - | - |
| | Nemzetiségi | - | - |
| | Napközis | 67 | 14 |
| | Tanulósobás | 13 | 0 |
| | Egésznapos (iskolaotth.) | - | - |

| | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|------------|-----------|
| | HH | 31 | 5 |
| | HHH | 52 | 9 |
| | SNI | 16 | 1 |
| | BTMN | 12 | 3 |
| | Egyéni munkarend | 2 | 0 |
| | Tartósan külföldön | 3 | 0 |
| | Bejáró | 11 | 0 |
| Tanulóbaesetek száma | | 0 | 0 |
| Tanulói fegyelmi ügyek száma | | 0 | 0 |
| Étkező | | 97 | 14 |
| Ebből | Ingyenesen | 83 | 14 |
| Ingyenes tankönyv | | 106 | 14 |
| Számított tanulói létszám | | 124 | 15 |

| Tanulói hiányzás | | Általános iskola nevelés-oktatás Tiszaszőlős | | Telephely |
|--|----------------------|---|-----------------|------------------|
| | | 1-4. évf. | 5-8.évf. | 1-4. évf. |
| Mulasztott órák száma | | 2376 | 5421 | 854 |
| Ebből | igazolt | 2376 | 5274 | 843 |
| | igazolatlan | 0 | 147 | 11 |
| Mulasztott tanulók létszáma | | 46 | 53 | 12 |
| Ebből | igazoltan | 46 | 53 | 12 |
| | igazolatlanul | 0 | 8 | 3 |
| Hiányzás miatt osztályozó vizsgára kötelezett tanulók száma | | 0 | 0 | 0 |
| Hiányzás miatt évfolyamisméltésre kötelezett tanulók létszáma | | 0 | 0 | 0 |
| Kiküldött felszólítások száma | | 0 | 9 | 3 |
| Kiküldött feljelentések száma | | 0 | 16 | 0 |

2.2 Tehetség gondozás

Tiszaszőlősön és Tiszaderzsén a tanévben az engedélyezett órátömeg nem tette lehetővé, hogy a tantárgyfelosztásba bekerüljenek a tehetség gondozásra fordított órák. A 32 órás időkeret terhére, valamint a napköziben és a tanítási órákon differenciált feladatok adásával folyik ez a tevékenység.

Sikeresen működik a zenei tehetségek kibontakoztatása a Fekete László Zeneiskola AMI pedagógusaival együttműködve.

Tiszaszőlősön és a telephelyen a szakköri tevékenységek kínálnak lehetőséget diákjaink tehetségének kibontakoztatására.

Tehetséges tanulóink felkészítése a versenyekre, megmérettetésekre rendszeres előkészítő munkát igényel. Óriási szükségünk lenne a tantárgyfelosztásban az erre a célra történő időkeret biztosítására.

Az ünnepeket, megemlékezéseket – köztük az október 23-i megemlékezés, Karácsonyi ünnepség, Alapítványi rendezvény- hatalmas felkészítő munka előzi meg. Ilyenkor a diákjaink megmutathatják prózai-, zenei- vagy tánc-tehetségüket.

Emellett tanulóink több megmérettetésen vettek részt a tanév során. Megyei, társulási, tanulmányi, sport és egyéb versenyeken indultak és szerepeltek sikeresen.

Sikereik hozzájárultak ismereteik és tapasztalataik gyarapításához, tehetségük kibontakoztatásához.

2.3 Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében felzárkóztató órák adnak alkalmat a hátrányok leküzdéséhez. Minden osztály lehetőséget kapott heti egy óra- Tiszaderzsén 2 óra- keretében történő felzárkóztatásra.

Ezek az alkalmak még kiegészülnek a tanórai differenciálással és napközis tevékenységek alkalmával történő megsegítéssel.

Lehetőség nyílt a tanulásban lemaradó, esetleg tartósan hiányzó tanulóknak, hogy hiányosságait pedagógus irányításával pótolhassák. Az eltérő képességű tanulók körében a követelmények elsajátítása differenciált tanulásszervezéssel történik. A lassabban haladó tanulóknak több tanítói, tanári segítséget és eszközhasználatot biztosítunk. Ilyenkor a pedagógusok figyelembe veszik a tanuló hátrányait és az egyéni bánásmód elvét alkalmazva közelítik meg a gyermek személyiségét, személyre szabott feladatok adásával biztosítják a fejlődés lehetőségét. Alkalmazzuk az egymástól tanulás módszerét is, egyes képességű

tanulókból álló párok vagy csoportok kialakításával. Már első évfolyamtól kezdődően kihasználják pedagógusaink a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket: páros munkában, vagy csoportmunkában dolgozhatnak együtt. A csoportos tevékenységek lehetőséget adnak az egymástól tanulásra, mintakövetésre, amelyek segítik a hátrányok leküzdését, az esélyegyenlőség megteremtését.

A különleges bánásmódot igénylő SNI-s, BTMN-es tanulók, fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. Szakszerű ellátásukról TATA szakos gyógypedagógus, logopédus, pszichopedagógus és fejlesztő, differenciáló szakpedagógus gondoskodik. Így ellátásuk kiegészül a fejlesztésüket ellátó pedagógusok részéről speciális eszközökkel és módszerekkel.

2.3 Szociális kompetencia fejlesztése

Tagintézményünkben rendkívül magas a hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink aránya. Tiszaderzszen 100%, Tiszaszőlősen jelenleg 78% az arány. Ők azok, akik közül sokan nehéz körülmények között élnek, akiknek családjában alacsony a szülők iskolázottsága, sokaknak a mindennapi megélhetés is gondot jelent.

Többek olyan szociokulturális körülmények között élnek, amely nem ad mintát az egymást elfogadó, egymáshoz alkalmazkodó, mások személyiségét tiszteletben tartó magatartási normák kialakulásához.

Tanórákon, tanórán és iskolán kívüli tevékenységek alkalmait is megragadjuk a szociális kompetencia fejlesztésére.

A legfontosabb feladataink ezzel kapcsolatban:

- pozitív, elfogadó iskolai légkört biztosítunk számukra
- megteremtjük a szociális tanulás lehetőségét
- sokféle csatornáját tesszük lehetővé a tanulásnak
- következetes, mindenki által betartható és betartandó szabályok és célok megfogalmazására kerül sor, szabályrendszer alkotunk
- folyamatos kontrollt biztosítunk számukra
- személyre szabott feladatok adásával juttatjuk sikerélményhez tanulóinkat.
- fejlesztjük önértékelő képességüket, szabályrendszer alapján értékelik önmagukat, társas kapcsolataikat
- alkalmazzuk a problémamegoldást, a megerősítést, a szerepjátékot, a történetek megbeszélését, a személyes fejlődést segítő beszélgetés technikáit

A normakövető, de elfogadó légkör, a következetesség és folyamatos kontroll megteremtheti, az egymás személyiségét tiszteletben tartó, pozitív emberi tulajdonságok kialakulását.

2.4 Tanulói hiányzás, annak kezelése

A KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában az elmúlt tanév 10 292 órájával szemben az összes hiányzás 7797 óra volt. A hiányzási aránya is mérséklődött ebben a tanévben. Egy tanulóra vetítve az igazolt hiányzás 72,17 óra, az igazolatlan órák aránya átlagosan 1,39 óra. 8 tanuló hiányzott a tanév során igazolatlanul. Az előző tanévben egy tanulóra vetítve az igazolt hiányzás 97,5 óra, az igazolatlan órák átlaga 2,4 óra volt.

Minden esetben a családi háttérben kell keresni e hiányzások okát. Az elhanyagoló szülői háttérre gyakorolt figyelmeztetés érdekében a kollégáim 9 alkalommal értesítették a szülőt, 8 alkalommal a gyermekjóléti szolgálatot, és 8 jelzést küldtek az illetékes kormányhivatalnak 10-30 óra után. Napi kapcsolatban vagyunk a gyermekjóléti szolgálat és az illetékes gyámhivatal képviselőivel. A gyámhivatal ismét példaértékű intézkedést tett, egy gyermeket kiemelt a családból. A családokban az intézkedésektől való félelem hoz esetleg változást, nem a belátás és a jobb útra térés.

Természetesen a digitális oktatás bevezetése jelentősen csökkentette a hiányzásokat. Azonban a hiányzás csökkenő tendenciája az utóbbi években jellemző tagintézményünkre, amit a következő években szeretnénk folytatni.

Tiszaderzsen: Az előző tanév 1126 óra hiányzása 769 órára csökkent. A hiányzási átlaga, ami 93,83 óra volt, 55,71 órára csökkent. Örvedetes, hogy az igazolatlan hiányzás mindössze 11 óra volt a tanévben, átlagosan 0,79 óra. Ezzel kapcsolatban 3 jelzést küldött a szülőknek az osztályfőnök.

A hiányzás csökkenését részben okozta a digitális oktatás bevezetése, mivel ez a tendencia már az első félévben is megfigyelhető volt.

Célunk az igazolatlan hiányzások számának további csökkentése.

A telephelyen is folyamatos intézkedések történnek, azonban ezek hatására sem számíthatunk a szülők elhanyagoló nevelésének megváltozására.

2.4. Fegyelmi intézkedések

A magatartási problémák a KLG Tizzaszőlősi Általános Iskolájában és a telephelyen is gyakoriak voltak a tanév folyamán. A Házi rendnek megfelelően jártunk el az intézkedések megtétele során. Olyan jellegű vétség nem volt a tanévben, amely fegyelmi eljárást vonna maga után.

2.5 Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

A közösségformálás az iskola egyik nagyon fontos feladata. A jól működő közösségekben kevesebb a konfliktus, vagy a megoldásra váró problémahelyzetek kezelése könnyebb.

Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a diákok nemcsak a jogaikat, hanem a kötelességeiket is ismerjék és gyakorolják. Ezt a célt szolgálja a DÖK, a tanulóközösség szervezett tömörülése.

A diákönkormányzat munkáját hosszú évek óta Bánhalmi Katalin segíti, hatékonyan kiegészítve iskolánk munkatervét saját szervezésű programjaikkal.

A tanév folyamán így valósultak meg az állatok világnapja köré szerveződő programok, az őszi bakancsos túra, ruhabörzék, a „Tök-jó” hét programjai, az „Élj egészségesen!” projekthét rajzversenye, a Mikulás és a farsangi hét programjai, valamint segítségnyújtás a téli korcsolyázás megszervezésében.

A digitális munkarendre való áttérés felülírt mindet betervezett programunkat.

2.6 Környezet- és egészségtudatos nevelés

A környezet- és egészségtudatos nevelés kiemelt jelentőséggel bír Pedagógiai Programunkban. A testi, lelki egészség megőrzése, védelme a tanórai, és tanórán kívüli foglalkozások során jelenik meg a gyakorlatban. Egészségtudatos életvezetésre, személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.

Nemcsak a természettudományok körébe tartozó tantárgyak és a testnevelés szolgálják a környezet- és egészségtudatos magatartás kialakításának céljait, hanem valamennyi tantárgy kereteit megragadjuk a tanév során e kiemelt nevelési terület célkitűzéseinek megvalósulása érdekében. Novemberben, témahét keretében megkülönböztetett figyelmet szenteltünk mind

az egészségtudatos magatartási szokások kialakításának, mind a rendszeres testmozgás jelentőségének. orvos és egészségügyi szakemberek közreműködésével rendezett előadásokon, tanulóink elméleti ismereteiket gyarapíthatták a témáról, gyakorlatban sporttevékenységek szervezésével is kiegészítettük az egészségtudatos életmódra történő felkészítést. Az egészséges életmód szerves része a rendszeres testmozgás. A tanórai tevékenységeken túl sportversenyek, túrázás, korcsolyázás szervezésével is részt vállaltunk tanulóink egészséges életmódjának kialakításában.

A környezettudatos magatartás kialakítása áthatja egész éves nevelő-oktató munkánkat minden nap és minden tantárgy keretében.

Novemberben tanulóink mindkét településen az esővíz hasznosításáról az önkormányzatok pályázatának eredményeként, interaktív, nagyon élvezetes előadáson vehettek részt.

Márciustól elkezdődtek az önkormányzat környezettudatossággal kapcsolatos KEHOP 5.4.1 pályázatának előadásai, amely kiállítással, vetélkedőkkel folytatódott volna, azonban a járványügyi helyzet miatt ez a programsorozat szünetel.

3. EREDMÉNYEK

3.1 Tanulmányi mutatók

Magatartás, szorgalom:

| | | 1. évfolyam | 2. évfolyam | 3. évfolyam | 4. évfolyam | 5. | 6. | 7. | 8. | Átlag |
|--------------------|------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------|------|------|------|-------------|
| 2017-18 év vége | Magatartás | 4,5 | 4,6 | 3,90 | 4,46 | 3,00 | 3,11 | 2,69 | 3,86 | 3,76 |
| | Szorgalom | 4,5 | 4,6 | 3,60 | 4,13 | 3,20 | 2,77 | 2,69 | 3,20 | 3,58 |
| 2018-19 tanév vége | Magatartás | 4 | 4,4 | 4,4 | 4 | 3,76 | 3 | 3,22 | 3,17 | 3,67 |
| | Szorgalom | 4,83 | 4,6 | 4,2 | 3,9 | 3,23 | 3,09 | 3,33 | 2,92 | 3,71 |
| 2019-20 félév | Magatartás | 4,24 | 4,65 | 4,2 | 4,6 | 3,9 | 3,31 | 3,08 | 3,79 | 3,93 |
| | szorgalom | 4,17 | 4,17 | 4,2 | 4,6 | 4,18 | 3,31 | 2,85 | 3,5 | 3,77 |
| 2019-20 év vége | Magatartás | 4,35 | 4,67 | 4,2 | 4,6 | 3,9 | 3,38 | 3,08 | 4,08 | 4,01 |
| | Szorgalom | 4,35 | 4,50 | 4,1 | 4,4 | 3,9 | 3,19 | 2,85 | 3,69 | 3,85 |

Tiszaszőlőson a diákok magatartása javult a tavalyi évhez képest. Sőt, ilyen magas még nem volt az elmúlt években az átlag.

Mindez a digitális oktatás bevezetése mellett a második osztály kimagasló átlagával magyarázható.

Azonban még mindig vannak olyan tanulók, akiknek magatartása nem elfogadható, egymással és időnként a felnőttekkel szemben is tiszteletlenek, agresszívek. Számtalan

beszélgetés és a pedagógusok intézkedései kis lépésekben történő előre mozdulást eredményeznek csak tanulóink magatartásában. A családból hozott minta csak finomítható, de sajnos gyökereiben nem változtatható meg. Pedagógiánk csak akkor hatékony, ha a tanuló belátja, hogy nevelőmunkánk az ő érdekeit szolgálja.

A csökkenés megfigyelhető a kiosztott figyelmeztetések számában is. A tanévben 20 fő kapott 32 figyelmeztetést, míg az előzőben 29 fő 40 figyelmeztetésben részesült.

A legjobb magatartású osztály az alsó tagozaton a második osztály, a felső tagozaton a 8. osztály. Példás magatartású 37 fő (az iskola tanulójának 36%-a), jó 37 fő (az iskola tanulójának szintén 36%-a). Tehát az iskola tanulói 72%-ának magatartása példaértékű, vagy a jó kategóriába sorolható. Viszont a többiek okozzák a legtöbb gondot a tanítási órák, szünetek, szabadidős tevékenységek alkalmával.

| | | | | | | | | |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------------|
| 2017-18 év vége | 4,53 | 4,43 | 4,08 | 4,41 | 3,6 | 3,37 | 2,97 | 3,83 |
| 2018-19 év vége | 4,35 | 4,63 | 4,27 | 3,66 | 3,53 | 3,35 | 3,31 | 3,77 |
| 2019-2020 félév | | 4,21 | 4,53 | 3,9 | 3,36 | 3,11 | 3,7 | 3,62 |
| 2019-2020 év vége | 4,78 | 4,67 | 4,67 | 4,07 | 3,42 | 3,27 | 3,74 | 3,87 |

Változó magatartású 22 fő, (az iskola tanulójának 21%-

a), és rossz mindössze 7 fő (az iskola tanulójának 7%-a). A rossz magatartású tanulók aránya alacsony ugyan az intézményben, de hírük túljut az iskola falain, rontva ezzel az intézmény megítélését. Különösen a tömegközlekedési eszközön történő utazások alatt tanúsított magatartásuk minősíthetetlen.

Tiszaderzs alsó tagozatos tanulójának magatartási átlaga 3,29 az elmúlt tanév végén 3,08 volt, tehát itt is javulás tapasztalható. Itt a tanév során 24 osztályfőnöki figyelmeztetésben 12 tanuló részesült, ami a tanulólétszámhoz viszonyítva magas.

Osztály (évfolyam) átlagok:

A szorgalom jegyek átlaga alsóban a negyedik évfolyamon, felsőben az ötödik évfolyamon a legmagasabb. A diákok közül 37 fő példás (az iskola tanulójának 36%-a), 23 fő jó (az iskola tanulójának 22%-a), 34 fő változó (az iskola tanulójának 33%-a), és 9 fő (az iskola tanulójának 9 %-a) hanyag szorgalmú. A 144 kiosztott osztályfőnöki dicséretet 92 tanuló kapta, néhányal több, mint az előző félévben, két tanuló igazgatói dicséretben is részesült.

Tiszaderzszen az előző tanév végén 3,42 volt a szorgalom átlaga, jelenleg 2,93. Bár nem bukott senki, viszont a digitális oktatás idején a tanulók többsége a körültekintő pedagógusi útmutatás és a rendszeres kérés ellenére romló teljesítményt produkált.

A diákok közül nincs példás szorgalmú, 4 tanuló szorgalma jó. 10 tanuló változó szorgalmú.

A tanév során 39 osztályfőnöki dicséretben részesült a 14 tanuló, amely a tavalyihoz képest örvendetes.

Iskolánk tanulmányi átlaga: 3,87, az előző tanévhez képest 1 tizeddel javult és szembeötlő a javulás a félévhez képest is.

Tanulóink átlaga a digitális munkarend alatt részben a szülői segítség, részben a megszokottól eltérő számonkérés miatt javult.

Tiszaderzszen az összevont osztály átlaga 3,51 az előző tanév átlagához képest, amely 3,41 volt, szintén 1 tizedes javulás tapasztalható.

Figyelemre méltó az alsós osztályok, különösen a 2. osztály tanulmányi átlaga. Az elsősök tanév végén szöveges értékelést kaptak - az első osztályban a tanév végén 5 tanuló kapott kiválóan megfelelt minősítést. A negyedik évfolyamban 3 tanuló lett kitűnő, volt olyan tanuló, akinek a digitális munkarend lényegesen javított a tanulmányi átlagán. Leggyengébb a 7. osztály tanulmányi átlaga. Sajnos nincs az osztályban húzóerő, lustaság jellemző még a jobb képességű tanulóakra is. Nem tett jót az osztálynak a két tanuló osztályisméltése sem.

Tantárgyi átlagok:

| Tiszaszólós | 2017-18 év vége | 2018-19 év vége | 2019-20 félév | 2019-20 év vége |
|----------------------------------|-----------------|-----------------|---------------|-----------------|
| Magyar nyelv- és irodalom | 3,63 | 3,62 | 3,6 | 3,82 |
| Történelem | 2,84 | 3,01 | 3,05 | 3,46 |
| Angol nyelv | 3,38 | 2,98 | 2,95 | 2,95 |
| Matematika | 3,20 | 3,32 | 3,12 | 3,35 |
| Informatika | 3,70 | 3,57 | 3,5 | 3,69 |
| Természetismeret | 3,40 | 3,49 | 3,17 | 3,75 |
| Fizika | 2,68 | 3,00 | 2,82 | 3,00 |
| Biológia | 2,58 | 2,68 | 3,04 | 3,07 |
| Kémia | 2,59 | 2,33 | 3,07 | 2,93 |
| Földrajz | 2,79 | 2,52 | 2,82 | 2,93 |
| Ének-zene | 4,52 | 4,31 | 4,41 | 4,34 |
| Vizuális kultúra | 4,26 | 4,49 | 4,53 | 4,64 |
| Technika, | 3,89 | 4,07 | 3,75 | 4,20 |

| | | | | |
|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| életvitel és gyakorlat | | | | |
| Testnevelés és sport | 4,40 | 4,42 | 3,74 | 4,26 |
| Etika/Hit-és erkölcsstan | 4,57 | 4,74 | 4,54 | 4,63 |
| Dráma és tánc | 4,06 | 4,29 | 4,55 | 4,55 |
| Iskolai átlag | 3,83 | 3,77 | 3,62 | 3,87 |

Tiszaszőlősen ebben a félévben a legjobb tantárgyi átlagot az etika/hit és erkölcsstan tantárgy érte el, tavalyi év végéhez hasonlóan. Majd a vizuális kultúra, dráma és tánc majd az ének-zene tantárgyak következnek.

A leggyengébb a tantárgyi átlaga kémia és a földrajz tantárgynak van, ezt követi az angol tantárgy. Bár az földrajz tantárgy átlaga félévhez képest javult, a kémia átlaga viszont romlott. Egyik tantárgy átlaga sem éri el a három egészet. Az angol, kémia és dráma tantárgyak kivételével minden tantárgy esetében javulás figyelhető meg.

A gyengébb teljesítményű tantárgyak mindig az új tantárgyak a 7. évfolyamon. A természettudomány a tanulóink viszonylag kevés részéhez áll közel.

Célunk megkedveltetni ezeket a tantárgyakat, valamint, hogy a következő tanév végére minden tantárgy érje el lehetőleg a 3,- tanulmányi átlagot.

Ennek érdekében ki kell használni a digitális oktatás során szerzett tapasztalatainkat, a Google Classroom nyújtotta lehetőségeket. Mivel sajnos az átlag a felső tagozatos tanulók esetében jóval alacsonyabb, mint az alsósok körében, az ő oktatásukban javaslok bevezetni a felzárkóztatás érdekében módszer béli változtatásokat. A Classroom felülete tökéletesen alkalmas pl. egyszerű választásos óra végi összefoglaló feladatlapok készítésére, megoldására az ismeretek rendszerezése, összefoglalására.

Természetesen minden osztályban vannak kimagasló szorgalmú tanulók, akik az elméleti anyagot megtanulják. Viszont, akik csak az írásbelit készítik el, azoknak az órai anyag ismétlése céljából fel lehet tölteni a videotanár nyújtotta tanórákat a délutáni napköziben történő megtekintésre. A lehetőségek sorát folytatni lehetne, meg kell ragadnunk a rendelkezésre álló eszközeink igénybevételét.

| Tiszaderzs | 2017-2018 év vége | 2018-2019 év vége | 2019-2020 félév | 2019-2020 év vége |
|----------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------|----------------------|
| Magyar nyelv és irodalom | 2,67 | 2,64 | 3,13 | 2,73 |
| Angol nyelv | 2,17 | 2,00 | 3 | 2,67 |
| Matematika | 2,67 | 2,29 | 2,75 | 2,45 |
| Természetismeret | 2,55 | 2,35 | 3,5 | 2,91 |
| Ének-zene | 4,39 | 4,38 | 4,45 | 4,09 |
| Vizuális kultúra | 4,06 | 3,38 | 4,13 | 4,09 |
| Technika, életvitel és gyakorlat | 3,89 | 4,11 | 5 | 4,27 |
| Testnevelés és sport | 4,50 | 4,20 | 4,25 | 4,27 |
| Hit-és erkölcsstan | 5,00 | 5,00 | 5 | 5,00 |
| Átlag | 3,66 | 3,37 | 4 | 3,69 |

Tiszaderzsen az etika/hit-és erkölcsstan 5 egész átlagát nem lehet felülmúlni. Ezt követi a technika és a testnevelés, majd az ének és a rajz készsége tárgyak átlaga. A hittant és a testnevelést kivéve minden tantárgy átlaga romlott a félévhez képest.

A leggyengébb a matematika, majd az angol átlaga, ezt követi a magyar és a természetismeret, egyik tantárgy átlaga sem éri el a 3 egész átlagot.

A félévi eredményhez képest a romlás a digitális oktatás bevezetésének eredménye. Ezek a tanulók olyan családokból származnak, ahol nem érték a tanulás, a tudás. Véleményük szerint, ha a gyerekek nem kell iskolába járni, nem kell tanulni. A tanítás, tanulás az iskolához kötött, a gyermek odahaza erre semmiféle ösztönzést nem kap.

Továbbtanulási mutatók:

| Megnevezés | 2018/2019 | | 2019/2020. | |
|-----------------|-----------|-----|------------|-----|
| | Fő | % | Fő | % |
| Gimnázium | 1 | 8% | 1 | 7% |
| Szakgimnázium | 1 | 8% | 2 | 13% |
| Szakközépiskola | 10 | 84% | 11 | 73% |

A táblázat összetételéből nem tűnik szembe, hogy jobb képességű nyolcadik osztályunk volt ebben a tanévben az előző tanév végéhez képest. Tanulóink közül jelentkeztek és nyertek felvételt gimnáziumba, szakgimnáziumokba. Azonban ebben a tanévben is jelentős túlsúlyban

van a szakközépiskolába jelentkezők aránya. Elsődleges céljuk, hogy a középiskola elvégzése után szakmájukban munkát tudjanak vállalni.

Ami reménységre ad okot, hogy valamennyi 8. osztályos tanuló felvételt nyert középiskolába. Viszont egy fő, aki február 24-én iratkozott be tagintézményünkbe, egyéni munkarend szerint tanult, mert kisbabája született, nem adott be jelentkezési lapot az előző intézményben, mert nem járt iskolába.

Kitűnő tanulók: 18 fő

1. osztályból kiválóan teljesített:

Ács Zsolt Zsombor

Csengeri Márk

Dimák Hédi

Nagy Jázmin Bernadett

Szalai Dorina

2. osztály kitűnő:

Ádám Laura

Gőz Ádám

Józsa Zsolt Marcell

Kolozsi Tamara

Kosztai Laura

Rácz Dominik

Tarkó Zsombor László

Vigh Mária

3. osztály kitűnő:

Oláh Attila Levente

Oláh Bence

Tarkó Lilla Dóra

8. osztály kitűnő:

Győri János

Rácz Martin József

Bukások száma: 7 fő és 4 tanuló szorul felzárkóztatásra, 1 fő Tiszaszőlősön, 3 fő Tiszaderzsen

Dicséretetek, figyelmeztetések

Örvendetes, hogy Tiszaszőlősön 144 kiosztott osztályfőnöki dicséretet 92 tanuló kapta, s két tanuló igazgatói dicséretben is részesült. Kevesebb a kiosztott dicséretetek száma, de több a jutalmazott tanuló a tavalyi év végéhez képest.

Az elmúlt tanév 35 osztályfőnöki figyelmeztetésével szemben, amit 24 tanuló kapott, ebben a tanévben 32 került kiosztásra, 20 tanuló számára. Sajnos az hatodik osztály vezet a listán, ahol nap, mint nap tapasztaljuk, hogy vannak olyan gátlástalan tanulók, akik senkit és semmit nem tisztelnek és minden nevelői intézkedés lepereg róluk.

Tiszaderzsén a tanév során 39 osztályfőnöki dicséretben részesült a 14 tanuló, amely a tavalyihoz képest örvendetes.

Itt a tanév során 24 osztályfőnöki figyelmeztetésben 12 tanuló részesült, ami az elmúlt tanévhez képest óriásit ugrott.

Ez mindenképpen együttes gondolkodásra sarkall bennünket, mivel a tanulói magatartás fékezhetetlen volta már az alsó tagozaton mindaddig nem volt jellemző.

3.2 Verseny és pályázati eredmények

- A Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskolában 2019. október 25-én megrendezett Halloween versenyen iskolánk 4 fős csapata (*Győri János 8. o. Gyurcsák József 8. o. Rácz Martin József 8. o. Vigh Sándor Ferenc 8. o.*) 13. helyezést ért el.
- A január 20-án, a magyar kultúra napja alkalmából szervezett helyi vers- és prózamondó versenyen nagy lelkesedéssel vettek részt alsós és felsős tanulóink. Alsóból 10 tanuló, felsőből 5-7. osztály: 13 tanuló.
- 4 alsós kisdíjak jutott tovább Abádszalókra a megyei szintű mesemondó versenyre, *Ács Zsolt Zsombor 1. osztályos tanuló különdíjat nyert. Ádám Laura Klára 2. osztályos tanuló II. helyezést ért el. Tombor Jázmin Vivien 3. osztályos, és Tarkó Lilla Dóra 4. osztályos tanuló is ügyesen szerepeltek, de helyezést nem értek el.*
Dicséretesen szerepeltek felsős tanulóink is a helyi megmérettetésen.

(*Váradi Renátó Márk 5. o. I. helyezést ért el. II. helyezett Gyurcsák László 5.o Nagy Nóra Vanessza 6. o. Kiss Lajos 7. o., III. helyezett Szitai Albert 5. o., Kiss Balázs 6.o., Vaszil Marianna 7. o. tanulók.*)

Nyolcadikosainknak szépolvasó versenyt tartottunk, amelyen *Garabecz Veronika I., Gyöngy Attila II., Gyurcsák József és Nagy Kristóf Vilmos megosztott III. helyezést értek el.*

- 2020. január 29-én iskolánk két csapata képviseltette magát a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola által szervezett Városkörzeti floorball bajnokságon, a 7. osztályból:

1. *Kis Lajos*
2. *Nagy Péter József*
3. *Sós-Benke Richárd*
4. *Sós- Benke Norbert*

A nyolcadik osztályból:

1. *Czinege Tamás*
2. *Gyöngy Attila*
3. *Papp Sándor*
4. *Muliter Tibor Milán*

A nyolcadikos csapat első helyezést ért el korcsoportjában, az hetedik osztályos csapat pedig 4. lett.

- 2020. január 31. volt a határideje a Jász-Nagykun- Szolnok megyei meseíró pályázatnak „Mesélő” címmel.

A pályázatra két tanulónk:

Postás Nelli 3. o.

Hajnal Kinga 5. o.

Nagyon különleges pályamunkákat nyújtottak be, ennek ellenére részvételükkel kapcsolatban semmilyen visszajelzést nem kaptunk.

- 2020. március 26-án iskolánk diákjai Szépolvasó versenyen vettek részt a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában, ahol ügyesen szerepeltek, helyezést nem értek el.

A résztvevők:

Rácz Dominik 2. o.

Postás Nelli 3. o.

Tarkó Lilla Dóra 4. o.

Marek Boglárka 7. o.

- 2020. március 2.

Iskolánk SNI-s diákja *Fekete Bence 7. o.* tanuló alkotást nyújtott be a Kádas György EGYMI Ki mit tud?- jára, helyezéséről nem kaptunk értesítést.

- Iskolánk 18 tanulója márciusában pályázatot nyújtott be a BorsodChem Zrt. Egészségvédelmi, Biztonságtechnikai és Környezetvédelmi Főosztály rajzpályázatára. A tanulók hatalmas lelkesedéssel készültek, de helyezésükről semmiféle értesítést nem kaptunk.

A résztvevő diákjaink:

1.osztály:

Ács Zsolt Zsombor

Dimák Hédi

Kanalas Orsolya

Nagy Jázmin Bernadett

Szalai Dorina

2.osztály:

Gőz Ádám

Kosztai Jázmin

Vigh Mária

3.-4. osztály:

Boros Dóra

Győri Emma Luca

Kovács Hunor

Oláh Attila Levente

Postás Nelli

Révész Nikolett

Tüdős Sára

7.osztály:

Fekete Bence

Marek Boglárka

Vaszil Marianna

- Iskolánk 17 tanulója szeptemberben jelentkezett az országos levelező Teki- Totó matematika versenyre, amelynek minden fordulóját elkészítették, beküldték a tanítványaink, de az értékelést valószínűleg a járványügyi helyzet miatt nem is kapták meg diákjaink, a pályázat helyezéseiről mi sem kaptunk értesítést.

1. osztály

Ács Csenge Lili

Ács Zsolt Zsombor

Bodnár Rebeka

Dimák Hédi

Szalai Dorina

2. osztály

Ádám Laura Klára

Berki Viktória

Bohács Vanda

Farkas Ildikó

Gőz Ádám

Kolozsi Tamara

Kosztá Jázmin

Nyerlucz Levente

Tarkó Zsombor László

Vigh Mária

3.-4.osztály

Győri Emma Luca

Tarkó Lilla Dóra

Sajnos a világmjárvány nem tett lehetővé több versenyen való részvételt, sőt több esetben a beadott pályamunkák sem kerültek értékelésre.

3.3 Eredményes továbbtanulás

Mint már az előző fejezetben említettem a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájából a tanulók többsége szakközépiskolába megy továbbtanulni.

Nyolcadikosaink közül minden évben kevés tanuló jelentkezik gimnáziumba, szakgimnáziumba, talán azért, mert még a 8. évfolyam elvégzése után nem tudták eldönteni, valójában mivé is szeretnének válni, hol szeretnének továbbtanulni. A legkevesebb évről-évre a gimnáziumokba jelentkezők száma, hiszen itt az érettségi vizsga megszerzése után tovább kell tanulni, ha szakmát, vagy egzisztenciát szeretnének teremteni.

Vannak igazán jó képességű diákjaink, akik sajnos már a negyedik osztály elvégzése után beiratkoznak a 8 évfolyamos gimnáziumba.

Sajnos az intézmények már nem küldenek visszajelzéseket a felvett tanulók eredményiről, ezért csak azok teljesítményéről szerzünk tudomást, akik szüleivel, vagy a tanulóval személyesen találkozunk.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

4.1 Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

A KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában egy munkaközösség alakítására van lehetőségünk, amelynek minden pedagógus tagja.

A munkaközösség tagjai szakmai, módszertani kérdésekben támogatják egymást. A munkaközösség-vezető pedig segíti a munkaközösség tagjainak munkáját tevékeny kommunikációval, módszertani javaslataival, ötleteivel.

A munkaközösség tagjai a tanmeneteket és foglalkozásterveket Pedagógiai programunk helyi tantervéhez igazították. Az éves munkatervünk kiegészült a munkaközösség által vállalt feladatokkal, amelyek tapasztalatait a tagok folyamatosan megosztották egymással.

Mivel az egyetlen munkaközösség tagjai között a tanított korosztály és a tantárgyak között is különbségek vannak, ezért külön munkacsoportok működnek a tanítók és külön a tanárok szerveződésével és természetesen külön munkacsoport működik Tiszaderzsén a két tanítónő együttműködésével.

Iskolánk valamennyi pedagógusának sajátos és nagyon örömdetes jellemzője, hogy mindenben segítik egymás munkáját.

Példaértékű az az összefogás, együttműködés, ahogyan egy-egy jelentősebb rendezvény, program megvalósítása történik. A program felelőse előre átgondolt, részletes ütemtervet készít, amelyben megjelenik a résztvevők megvalósításáért felelős neve, feladata, esetleges eszközigény és a határidő, így kizárjuk a szervezetlenség lehetőségét.

A megvalósítás után beszámolót készít a felelős a program tapasztalatairól, eredményességéről és az esetleges hiányosságokról, amely támpontot ad a következő év szervezőjének.

4.2 Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

Mint korábban utaltam rá, nálunk a nevelőtestület együttműködése lényegében optimális. Az előzőekben már részletesen felsorolásra került azoknak a továbbképzéseknek a sora, amelyen kollégáim ebben a tanévben részt vettek.

Két előre egyeztetett időpontú továbbképzésünk is elmaradt a járványügyi helyzet miatt. Mindkettő a Jász-Nagykun-Szolnok megyei POK szervezésében került volna megvalósításra:

- Április 2-án mérés-értékelés szaktanácsadásra került volna sor.
- Április 27-én a tanulás tanítása címmel került volna sor szaktanácsadó előadására.

A továbbképzéseken szerzett hasznos tapasztalatokat valamennyien megosztjuk egymással. Történhet ez szervezeten, munkaértekezleteken, és spontán beszélgetések formájában.

A tudásmegosztást megbeszélés követi és amennyiben a megismert lehetőséget esetlegesen jó gyakorlatot hasznosnak ítéljük meg hatékony nevelő-oktató munkánk érdekében, a lehetőségeinkhez mérten, az adott kereteink között bevezetjük tagintézményünkben.

4.3 Kommunikáció

A nevelőtestület tagjai között tagintézményünkben jól működik a kommunikáció. Többféleképpen is tartjuk a kapcsolatot, szóbeli megbeszélések és e-mailek formájában, telefonon, tanári szobában kihelyezett üzeneteken.

Szintén megfelelő a kommunikáció a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola vezetőivel és a tagintézmények között is. Itt elsősorban telefonon vagy e-mail-en tartjuk a kapcsolatot.

A Karcagi Tankerületi Központtal nem tarthatunk fenn közvetlen kapcsolatot, csak a gesztorintézményen keresztül kommunikálhatunk.

Digitális munkarend:

Ebben a tanévben március 16-ától egy olyan időszakot kellett átélnünk, ami rendkívülinek minősül hazánk oktatásának történetében.

A digitális oktatás bevezetését a kezdetekkor mind a tanulók, mind a szülők, de még mi pedagógusok is kétségek között fogadtuk.

Azonban a kezdeti nehézségek után valamennyi résztvevő meggyőződhetett arról, hogy egy működő rendszer lépett életbe.

Különösen a Google Classroom volt az, amely az informatikában kevésbé otthonos tanulóinkat kihívások elé állította, de kollégáim folyamatosan segítették őket és a kezdeti nehézségek után már mindannyian rutinosan használták, használtuk a rendszert, sőt a jövőre nézve is látunk realitást a rendszer nyújtotta lehetőségek kiaknázásában.

Sajnos voltak azonban olyan felsős diákjaink, akiknek az informatikai eszközök nyújtotta lehetőségek korlátozottan álltak rendelkezésre.

Alsósaink pedig az informatikai ismeretek hiánya miatt papír alapon kapták a feladatokat és hozták vissza a megoldott feladatsorokat minden héten.

Ennek a tevékenységnek is kialakult a heti menetrendje, a gyermekek többsége a pedagógusok segítségével a szülői ráhatás következtében sikeres tanévet tudhat maga mögött.

Azoknak a tanulóknak, akik nem küldték időre a feladatokat, megfeledeztek kötelességükről, a kommunikáció valamennyi csatornáját segítségül hívtuk a jobb belátásra bírásuk érdekében.

A digitális munkarend alatt az idő előrehaladtával voltak olyan szülők, akik nem tudták gyermekük felügyeletét megoldani, ezért Tiszaderzsén április 6-ától, Tizzaszólósön április 20-ától kollégáim folyamatosan kis csoportokban ellátták a gyermekek felügyeletét.

Ez a tanév rendkívüli próbatétel elé állított minden iskolahasználót, gyermeket, szülőt, pedagógust egyaránt. Összefogással bebizonyítottuk, hogy nincs lehetetlen, az emberi tenni akarás nem ismer akadályokat.

Ezúton szeretném megköszönni tanulóink és a szülők kitartását, pedagógusaink lelkiismeretes, odaadó munkáját, amely lehetővé tette a 2019-2020-as tanév eredményes befejezését.

Tizzaszólós, 2020. június 24.

Jóvér Kálmánné
tagintézmény-vezető