

**Kossuth Lajos Gimnázium  
és Általános Iskola**

**KL G**



5350 Tiszafüred, Baross utca 36.

Telefon: 59/511-114, 59/352-932

Titkárság: 59/350-220 (tel/fax)

E-mail: kossuth.tiszafured@gmail.com

titkars@kossuth-tfured.sulinet.hu

www.kossuth-tfured.sulinet.hu




**KLG- Tiszafüred**

# **KOSSUTH LAJOS GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA**

## **TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ**

**2018/19-ES TANÉV**

  
Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó  
intézményvezető



2019.

## Tartalom

1. Bevezető.....	4
1.1. Fenntartó.....	6
1.2. Szervezeti jellemzők .....	7
1.3. A vezetői munka a gimnáziumban .....	9
1.4. Iskolavezetés-nevelőtestület .....	10
1.5. Az iskolai dokumentumok felülvizsgálata .....	11
1.6. Személyi erőforrásaink .....	11
1.7. Pedagógus minősítés.....	14
1.8. Beiskolázás .....	14
1.9. Továbbképzések.....	17
1.10. Pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja .....	19
2. Személyiség-és közösségfejlesztés.....	19
2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok.....	19
2.2. Tehetséggondozás .....	20
2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség .....	27
2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés .....	28
2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése .....	32
2.6. Fegyelmi intézkedések.....	33
2.7. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK .....	33
2.8. Környezet-és egészségtudatos nevelés.....	34
3. Eredmények.....	40
3.1. Tanulmányi mutatók.....	40
3.2 Versenyeredmények .....	44
3.3 Eredményes továbbtanulás.....	66
3.4 Nyelvoktatás/Nyelvvizsgák száma.....	66
4. Pedagógiai folyamatok .....	67
4.1 Tanórai nevelő-oktató munka .....	67
4.2 Tanórán kívüli nevelő-oktató munka.....	69
4.3 Iskolán kívüli nevelő-oktató munka.....	72
4.4 Iskolai hagyományok, rendezvények .....	76
4.5 Mérések-értékelések tapasztalatai .....	102
4.6 Szakmai innováció .....	110
5. Témahetek .....	139
6. Ellenőrzések területei és tapasztalatai .....	141
7. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Szervezettel, a Karcagi Tankerületi Központ Tankerületi Tanácsával.....	142
8. Az intézmény külső kapcsolatai .....	143
8.1. Együttműködés a település intézményeivel .....	143

<b>8.2 Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel .....</b>	<b>146</b>
9. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	147
<b>9.1 Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése .....</b>	<b>147</b>
<b>9.2 Nevelőtestületi belső tudásmegosztás.....</b>	<b>148</b>
<b>9.3 Kommunikáció.....</b>	<b>149</b>
<b>9.4 Tankönyvellátás.....</b>	<b>150</b>
10. Pályázatok .....	150
11. Tárgyi, infrastrukturális feltételek: .....	152
<b>Beszámoló a Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolájának és Telephelyének .....</b>	<b>155</b>
<b>2018/19. tanévben végzett munkájáról .....</b>	<b>155</b>
<b>Beszámoló a Kossuth Lajos Gimnázium Tiszaszőlősi Általános Iskolájának és Telephelyének .....</b>	<b>238</b>
<b>2018/19. tanévben végzett munkájáról .....</b>	<b>238</b>
<b>Beszámoló a Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolájának 2018/19. tanévben végzett munkájáról .....</b>	<b>309</b>
<b>Beszámoló a Kossuth Lajos Gimnázium Balkay Pál Általános Iskolájának .....</b>	<b>329</b>
<b>2018/2019.Tanévben végzett munkájáról.....</b>	<b>329</b>
ZÁRSZÓ .....	340
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK .....	340

## 1. Bevezető

*„A legjobb dolog a tanításban, hogy tényleg számít a munkánk. A legnehezebb dolog pedig, hogy minden nap számít.*

*/Todd Whitaker/*

A tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola kilencszáz fő diákot számláló intézmény, gimnáziumi alapfeladatot ellátó gesztor intézmény négy általános iskolai alapfeladatot ellátó tagintézménnyel és két telephellyel. A Karcagi Tankerületi Központ fenntartásában működő 18 intézmény közül az egyetlen intézmény vagyunk, ahol középfokú nevelés-oktatás folyik. A gimnáziumban a 2018/2019. tanévben négy évfolyamos és nyolc évfolyamos gimnáziumi tanterv szerint tanult 419 gyerek. A tanulók többsége tiszafüredi, a többi diák a környező község valamelyikéből jár be.

Az arculatot ebben a tanévben is döntően a nyolc évfolyamos tehetséggondozás (amely a 8. osztályban elkezdett 2. idegen nyelv tanításával, a versenyeztetéssel, az átlagosnál homogénebb tanulói összetétel miatt gyorsabb, hatékonyabb tanítással) és a négy évfolyamos emelt és általános tantervű oktatás, melyet kiegészít a fakultációs oktatás. Képzési palettánkat bővítve elkezdtük a 2018/19-es tanévben beindítandó rendvédelmi képzés előkészítését.

Nyitottak vagyunk a különböző adottságokkal, készségekkel, képességekkel rendelkező tanulók fogadására, az integrált és differenciál oktatás-nevelés lehetőségét is biztosítva. Az emelt szintű oktatással a tehetséges, az érdeklődő tanulóink számára magasabb szintű, elmélyültebb tudást kínálunk. 2018 márciusában elnyertük az Akkreditált kiváló Tehetségpont címet. A tanév során is kiemelt feladatának tartotta tantestületünk, hogy a legtehetségesebb tanulók is megkapják nálunk a kellő indíttatást ahhoz, hogy sikeresek legyenek, az átlagos képességűeket abban segítjük, hogy önmagukhoz képest jó eredmény érjenek el, és megtalálják azt a felsőfokú képzést, amely számukra a legmegfelelőbb. A tehetséggondozás elősegítésére igyekszünk pályázati forrásokat is megragadni (pl. NTP pályázat, Mathias Corvinus Collegium, a BME vagy a DE tehetséggondozó programjai vagy a Bibó tábor)

A skála másik végén található gyengébb képességű tanulókra is odafigyelünk, felzárkóztatás révén számukra is igyekszünk megadni az esélyt, valamint a lemorzsolódásukat megakadályozni. Ebben hatékony eszköz az EFOP 3.1.5 vagy az Útravaló pályázat. A minőségi munkavégzés mellett a gyermekközpontú szemlélet a mindennapjaink legfőbb irányító elve.

Hagyományosan megrendezett programjaink mellett igyekeztünk új eseményekkel is gazdagítani iskolánk életét, mint például az Európa-nap vagy a Pályaorientációs nap. Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk a tanulók személyiségfejlesztésére, ezen belül is a nevelésre. A Nat fejlesztési területeit, nevelési céljait szem előtt tartva szerveztük az iskolai életet. Az osztályfőnöki munkatervek leginkább az erkölcsi nevelés, a családi életre nevelés, a felelősségvállalás másokért, az önkéntesség és a pályaorientáció területén tűztek ki célokat, melyeket sikeresen meg is valósítottak. Az iskola szabadidős programjai az önismeret és társas kultúra fejlesztése területén hatottak pozitívan tanulóink személyiségére. Ünnepeink, hagyományaink ápolása a nemzeti öntudat, a hazafias nevelés területén nyújtottak remek alkalmakat. A diákönkormányzat segített az állampolgárságra, a demokráciára nevelésben, aktív szerepet vállalt a programok szervezésében. Nagy hangsúlyt fektettünk a testi és lelki egészségre nevelésre is (elsősegélynyújtó tanfolyam, véradás, szociális kompetencia pályázat programjai). A szaktárgyi oktatásban pedig minden lehetőséget megragadtunk a fenntarthatóság, a környezettudatosság, a gazdasági és pénzügyi nevelés, a médiatudatosságra nevelésre, illetve a tanulás tanítására. Ennek érdekében részt vettünk a témahetekben, csatlakoztunk a Code Week projekthez, az Európai Hulladékcsökkentési Héthez, ünnepeltük a Víz Világnapját, pályaorientációs napot tartottunk és többek között részt vettünk a Stockholmi Ifjúsági Víz Díj versenyen, a JNSZ Klímastratégia ötletpályázaton és a I. Országos Lauder Innovációs Maratonon.

A jó pap holtig tanul, így van ez az innovatív pedagógusokkal is. Igyekeztünk minden szakmai továbbképzésre (digitális alapozó továbbképzés, multiplikációs műhelyfoglalkozás, koordinációs műhelyfoglalkozás, EFOP 3.2.4-16 alapozó továbbképzés, tehetséghálózati műhelybeszélgetés, EPAS program felkészítő, érettségi elnöki felkészítés) úgy tekinteni, mint lehetőségre, hogy jobb pedagógusok legyünk. Tantestületünk tagjai felelősségteljesek és kezdeményezők saját fejlődésükkel szemben.

Nevelőtestületben és az Alkalmazotti Közösségben sok erő felett teljesítő, az iskoláért rengeteg pluszmunkát vállaló kolléga van. Az iskola falain kívül pedig olyan kapcsolatok, melyek nem tételes szerződéseken és jogszabályokon alapulnak, hanem a kisebb közösség: Tiszafüred város és a tagintézményeink községeinek jövőjéért érzett féltő szereteten. Élen jártak ebben az Önkormányzatok, az Intézményi Tanács, és más intézmények, vállalatok és cégek, sőt magánszemélyek segítő szándéka is, akiknek ezúton is szeretném kifejezni köszönetünket.

Büszke vagyok Tanulóifjúságunkra is, mert tehetségesek, szorgalmasak, nyitottak, iskolánk életében aktívan részt vesznek, fontos számukra, hogy „kossuthosok”, a hagyományokat

szívből örökítik át egymásra. A tanév sikeressége rajtuk állt. És nagyon hálás szívvel gondolok a Családokra, a Szülőkre, a Szülői Munkaközösségre, akik áldozatos munkával kapcsolódtak be az év feladataiba. Érdeklődők és támogatóak voltak, mindig számíthattunk segítségükre, a konstruktivitásukra. A köszönet megilleti működtetőnket és fenntartónkat: a Karcagi Tankerületi Központot is. Tankerületi Igazgató Úr és Munkatársai sok munkaórát töltöttek intézményünk sorsának egyengetésével.

### **1.1. Fenntartó**

Az intézmény fenntartója és működtetője 2017. január 1-től a Klebelsberg Központ/1054 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky u.42-46./ Karcagi Tankerülete /5300 Karcag, Horváth Ferenc u. 7. 1./6./. Tankerületi igazgató Sági István, szakmai igazgatóhelyettes Kissné Soós Ágnes, gazdasági igazgatóhelyettes Pabar Beatrix.

A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 2.2.1 pontjának megfelelően tankerületi központunk a szakmai fenntartói tevékenységét 2011. évi CXC. törvény, az ágazati irányítás, a Szervezeti és Működési Szabályzat, és egyéb szabályozóiban foglaltak alapján végzi a fenntartása alatt álló köznevelési intézményünk vonatkozásában. A Tankerületi Központ által elkészített belső irányítási eszközök, szabályozó dokumentumok biztosítják a törvényes, jogszerű működést, a hatékony és eredményes irányítási, ellenőrzési és értékelési folyamatokat, intézkedéseket. A tanügyi rendszert átláthatóvá és követhetővé tevő egységesített elektronikus felületek működtetése biztosítja a Tankerületi Központ és a gesztor intézmény közötti információáramlást. A tájékoztatási és döntés-előkészítési fórumok konstruktívan működnek az intézményünkkel kialakított hatékony, folyamatos kétirányú kommunikációs gyakorlattal támogatottan.

A kapcsolattartás egyik fontos eszköze a havonta tartandó tankerületi igazgatói értekezlet, melyen az intézményvezető részt vesz. Az intézményt érintő kérdésekben, mint például a rendvédelmi képzés indítása, tantárgyfelosztás, személyi kérdések, a tanév során több alkalommal egyéni megbeszélésre, egyeztetésre került sor.

Az intézményvezető tagja a Karcagi Tankerületi Központ Intézményi Tanácsának.

### **Strukturális változások**

#### Az intézmény tagintézményei:

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| a) KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája | 5350 Tiszafüred, Kossuth tér 2.  |
| Telephelye                              | 5361 Tiszaigar, Petőfi u. 10-12. |
| b) KLG Balkay Pál Általános Iskolája    | 5362 Tiszaörs, Rákóczi u.7-9.    |

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| c) KLG Nagyiváni Általános Iskolája    | 5363 Nagyiván, Fő út 65.           |
| d) KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája | 5244 Tiszaszőlős, Alkotmány út 12. |
| Telephelye                             | 5243 Tiszaderzs, Fő út 22.         |

A Karcagi Tankerületi Központ TK/099/01631-1/2018. iktatószámmon felterjesztett javaslata alapján az oktatásért felelős miniszter 2018. június 04-én az átszervezést jóváhagyta. Ennek megfelelően a szakmai alapidokumentumba felvételre került az integrációs felkészítés, valamint a képesség-kibontakoztató felkészítés a gimnázium és valamennyi tagintézmény vonatkozásában. (A képesség-kibontakoztató felkészítés viszont csak olyan településen lévő intézményünkben kerül bevezetésre, amely települések a 105/2015. (IV.23.) A kormányrendelet alapján a kedvezményezett települések között szerepelnek és a nehéz körülmények között végzett munkáért járó pótlékot ennek alapján kapják a pedagógusok.) A KLG Tiszaderzsi Általános Iskolája a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájának telephelyévé, a KLG Tiszaigari Általános Iskolája pedig a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájának telephelyévé vált. Az átszervezéssel kapcsolatos döntések 2018.09.01. dátummal váltak hatályossá.

Az igazgató tanácsot az intézményvezető, a 3 intézményvezető-helyettes, valamint a 4 tagintézmény-vezető alkotja. Az intézményvezető felelős a fenntartó felé történő minden adatszolgáltatásért, a dokumentumok eljuttatásáért és az információ megfelelő továbbjuttatásáért. A fenntartóval a gesztor intézmény köteles a kapcsolatot tartani, a tagintézmények csak a székhely intézményen keresztül intézhetnek mindent. A tagintézmény-vezetőkkel a kapcsolattartás zökkenőmentes, az együttműködés maximálisan hatékony.

## 1.2. Szervezeti jellemzők

A Karcagi Tankerület fejlesztési tervének 2.2.4.8 pontja taglalja a négy és nyolc évfolyamos gimnáziumot: „A Karcagi Tankerületi Központ egyetlen középfokú köznevelési intézménye a tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola. A gimnáziumban az általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik. Fejlesztő célú képzési tartalmakkal, problémakezelési módokkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel készíti fel tanulóit az élethosszig tartó tanulásra. „

A nyolc évfolyamos gimnázium első négy évfolyama ráépül az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkájára. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése,

fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is.

Nyolcosztályos általános iskolaként működik a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája, a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája, valamint a KLG Nagyiváni Általános Iskolája. A tanulók alacsony létszámára tekintettel Tiszaigaron, Tiszaderzsen, Tiszaörsön csak alsós tagozat működik és a tanulók összevont osztályokban tanulnak.

A gimnáziumi tagozataink változatlan formában működnek.

#### NYOLCOSZTÁLYOS GIMNÁZIUM (5-12. évfolyam)

Az általános iskola 4. osztályát elvégző diákoknak kínálunk továbbtanulási lehetőséget.

- A fő hangsúlyt az egyetemi/főiskolai tanulmányokra előkészítő tevékenységre helyezzük.
- Emelt óraszámú képzés folyik magyar nyelv és irodalomból, matematikából és idegen nyelvből.
- A tanulóknak a 8. osztály elvégzése után lehetőségük van másik intézménybe, illetve az iskola gimnáziumi osztályába való átjelentkezésre is.
- Csoportbontásban oktatjuk a matematikát, a magyar nyelv és irodalom tantárgyat és az idegen nyelveket.
- Felkészülési lehetőséget biztosítunk középfokú nyelvvizsgára és ECDL-s vizsgákra.
- Diákjaink tudását két évente (a 6. 8. és 10. évfolyamon) belső vizsgákon mérjük

#### NÉGYOSZTÁLYOS GIMNÁZIUM (9-12.évfolyam)

##### *Emelt szintű (B) osztály*

- A hangsúlyt az egyetemi/főiskolai tanulmányokra előkészítő tevékenységre helyezzük, de nem feledkezünk meg a munkavállalásra való felkészítésről sem.
- Magasabb óraszámban tanítjuk az idegen nyelveket (angol, német, francia), a történelmet és a matematikát.
- Lehetőség nyílik tehetséggondozásra és felzárkóztató pedagógiai munka végzésére is.
- A 11. és 12. évfolyam tanulói fakultáción vehetnek részt, elősegítve ezzel a sikeres érettségi, valamint felvételi vizsgát.



### *Általános tantervű (C) osztály*

- Emelt óraszámban tanítjuk az informatikát.
- A 11. osztályos diákok programozást is tanulhatnak.
- Felkészítjük a diákokat ECDL-s vizsgákra.
- Két idegen nyelvet (angol, német, francia) sajátíthatnak el a diákok.
- A 11. és 12. évfolyam tanulói fakultáción vehetnek részt, elősegítve ezzel a sikeres érettségi, valamint felvételi vizsgát.

Az intézményben 888 diák kezdte meg a 2018/19-as tanévet és 903 fő fejezte be a tanévet. A gimnáziumban 17 osztállyal, 419 tanulóval kezdtük és 419 fővel fejeztük be a tanévet.

### **1.3. A vezetői munka a gimnáziumban**

Az intézményvezető, az oktatási-nevelési intézményvezető-helyettes, az általános intézményvezető-helyettes, valamint a szervezési intézményvezető-helyettes alkotja a vezetőséget. A vezetőség tagjainak együttműködése az elmúlt években megszokott módon gördülékeny, a feladatkörök jól meghatározottak. Célunk, hogy az intézményi anyagok a jogszabályoknak megfelelően, határidőre készüljenek el, pontos adatokat tartalmazzanak, és igényes formátumúak legyenek. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

A 2018.12.13-án lezajlott Intézményi tanfelügyelet megállapítása a beszámolók és interjúk alapján: *„Az intézmény vezetői rendelkeznek azokkal a kompetenciákkal, melyek alkalmassá teszik őket a pedagógiai munka irányítására, ellenőrzésére. Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. Az intézményvezető személyes példamutatásával, a működési feltételek biztosításával, pályázati lehetőségek kihasználásával, az intézményi eredmények kommunikálásával hozzájárul a pozitív intézményi arculat kialakításához és fenntartásához.”*

A vezetőség a 4 munkaközösség-vezetővel szorosan együttműködve hozza meg a tantestületet érintő döntéseket. Az információáramlást, a hatékonyabb demokratikusabb döntéshozatalt elősegítése érdekében a vezetői megbeszéléseket több alkalommal kibővítettük a munkaközösség-vezetőkkel. Az információáramlást elősegítve a munkaközösség-vezetők e-mailen keresztül kapnak gyors tájékoztatást, például a versenykiírásokról. Intézményi tanfelügyelet megállapítása: *„A munkaközösségek aktívan együttműködnek a többi*

*munkaközösséggel és az iskolavezetéssel. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése. Az éves munkaterv, az interjúk igazolják, hogy a munkaközösség-vezetők szakjaiknak megfelelően részt vesznek az ellenőrző, értékelő munkában.”*

A szakmai munkaközösségek együttműködésének területei a vezetéssel:

- Javaslatot készítenek saját tantárgycsoportjuk tantárgyfelosztására. Az intézményvezető ez alapján készíti el a végleges tantárgyfelosztást, s az esetleges, szükséges változtatásokat megbeszéli a munkaközösség-vezetővel.
- A munkaközösségek pedagógus szükségletének megoldására álláshelyekre pályázati kiírást javasolnak.
- A szakmai célokra rendelkezésre álló pénzeszközök felhasználásáról javaslatot tesz az intézményvezetőnek.
- Javaslatot tesznek a pedagógusok továbbképzésben való részvételére.
- Az intézményvezető 5 évre nevezi ki a munkaközösség-vezetőt. A munkaközösségek a munkaközösség-vezető személyére javaslatot tesznek.
- Megtervezik és megvalósítják, majd értékelik az éves munkatervet.

A változó törvényi szabályozás, az érettségi és felvételi rendszer változásainak követése, az informatikai felületek (KIR, ADAFOR, DARI, KIFIR, KÖZFELFIR) kezelése az iskolavezetés feladata. Mindezek mellett természetes módon „kötelező” feladat az iskola évközi oktató-nevelő munkájának irányítása és ellenőrzése.

#### **1.4. Iskolavezetés-nevelőtestület**

A tanév során több nevelőtestületi értekezlet tartottunk: alakuló értekezlet, tanévnyitó értekezlet, félévi értekezlet, osztályozó értekezletek, tanévzáró értekezlet, valamint hétfőnként 8. órában tartottunk nevelőtestületi megbeszéléseket vagy munkaközösség-vezetőkkel kibővített vezetői megbeszéléseket. Szükség esetén rendkívüli nevelőtestületi megbeszélést hívtunk össze, a kollégákat folyamatosan tájékoztattuk az e-krétán keresztül, személyes megbeszélések révén, illetve a munkaközösség-vezetőkön keresztül.

A tagintézményekben szintén rendszeresek a nevelőtestületi megbeszélések. A tanév során a tagintézményekben tartott alakuló, tanévnyitó, osztályozó, félévi és tanévzáró értekezleteken az intézmény vezetőségének egy-egy tagja is jelen volt.

### **1.5. Az iskolai dokumentumok felülvizsgálata**

Kötelezettségeinknek eleget téve felülvizsgáltuk, átdolgoztuk és legitimáltuk iskolánk következő alapidokumentumait: Pedagógiai Programját, valamint Szervezeti és Működési Szabályzatát (Mellékletek: Adatkezelési Szabályzat, Iratkezelési Szabályzat, Könyvtári SZMSZ). A megváltozott jogszabályi környezethez illeszkedő módosításokat hajtottunk végre. Az átszervezéssel kapcsolatos módosításokat az alapidokumentumokban a nyár folyamán megtettük.

Megjelentettük az intézmény honlapján valamennyi tagintézményünk Különös közzétételi listáját. Az intézményünk eredményességéről, felkészültségéről, személyi feltételeihez (személyes adatokat nem sértve) kapcsolódó információkról a szülőket kötelességünk tájékoztatni.

A 35/2017.(XII.19.) EMMI rendelettel módosított 49/2016.(XII.28.) EMMI rendelet előírása alapján elkészített, a különleges jogrend bevezetésekor alkalmazandó Honvédelmi Intézkedési Tervet (HIT) a tanév során felülvizsgáltuk.

Az Intézkedési tervben szeptemberi határidővel vállaltuk az egész intézményre vonatkozó Tűzvédelmi szabályzat, Munkavédelmi szabályzat, Rendészeti és vagyonvédelmi szabályzat elkészítését. Az intézményvezető elkészítette az intézmény egészében alkalmazandó belső dokumentumokat: Eljárásrend a tanügyi dokumentumok kezeléséhez, valamint a Diákigazolvány Szabályzatot. Tudeszéné Pallagi Erika, informatika szakos kolléga kidolgozta iskolánk informatikai stratégiáját, melynek célja az intézmény informatikai állapot-felmérése után azon fejlesztési tervek összefoglalása az adott időszakra, melyek segítségével az IKT alapú oktatás fokozatosan kiterjeszthető.

### **1.6. Személyi erőforrásaink**

Valamennyi tagintézményünkben a szakos ellátottság biztosítása az egyik legnehezebb feladata az intézményvezetésnek a tanév megkezdése előtt és a tanév során. A személyi feltételek biztosítása érdekében a [www.kozigallas.hu](http://www.kozigallas.hu) oldalon folyamatosan hirdettük a betöltetlen álláshelyeket. Új kollégák alkalmazásával, intézményen belüli áthelyezéssel, megbízási szerződéssel, valamint áttanítással sikerült megoldani valamennyi feladatellátási helyen az órák ellátást. Az alkalmazottak személyét illetően több változás volt a nevelési év során. Nehézséget okozott a vidéki tagintézményeinkben (Tiszaszőlős, Nagyiván) a 100%-os szakos ellátottság biztosítása. Áthelyezéssel tudtuk biztosítani a testnevelés órák ellátását a

nagyiváni tagintézményünkben. Áttanítással tudtuk megoldani a szakos hiányt a tiszaszőlősi tagintézményünkben (informatika, kémia), a gimnáziumban (történelem) illetve 3 feladatellátási helyen megbízási szerződésekkel, illetve valamennyi feladatellátási helyen túlmunkával tudtuk orvosolni a problémát.

Az intézményünkben a fenntartó által jóváhagyott státuszok 2018.09.01-jén:

	PEDAGÓGUS	NOKS	EGYÉB
Kossuth Lajos Gimnázium	4	3	10
KLK Kossuth Lajos Általános Iskolája	23	3	6
Telephelye	2	0	1
KLK Balkay Pál Általános Iskolája	2	0	1
KLK Nagyiváni Általános Iskolája	13	1	3
KLK Tiszaszőlősi Általános Iskolája	12	1	3
Telephelye	2	0	0,75

A tanévet 93 pedagógussal kezdtük el, 92 pedagógussal fejeztük be. (2 pedagógus, Kontra Zoltánné és Hunyadi Sándorné felmentési idejét tölti.)

Nyári szünetben, illetve tanév közben távozott:

**Kossuth Lajos Gimnázium: -**

**KLK Kossuth Lajos Általános Iskolája:** Szabó Anikó (kémia-biológia-német), Koncz Erika (okleveles pedagógia tanár és tehetségfejlesztő tanár), Fábiánné Jámor Éva (gyógytárgy-pedagógus)

**KLK Balkay Pál Általános Iskolája:-**

**KLK Nagyiváni Általános Iskolája:** Baráté Judit

**KLK Tiszaszőlősi Általános Iskolája:** Ökrösné Fekete Klaudia

Nyári szünetben, illetve tanév közben érkezett:

**Kossuth Lajos Gimnázium:** Szabó Anikó (kémia-biológia-német), Pál László (testnevelés-rajz)

**KLK Kossuth Lajos Általános Iskolája: -**

**KLK Balkay Pál Általános Iskolája: -**

**KLK Nagyiváni Általános Iskolája:** Dorcsákné Papp Márta

**KLK Tiszaszőlősi Általános Iskolája: -**

Tartósan távol van:

**Kossuth Lajos Gimnázium:** Remenyikné Molnár Margit (magyar nyelv és irodalom-történelem), Tóth Judit-félállásban, Tudesze Csaba (testnevelés-gyógytestnevelés-biológia)-félállásban

**KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája:** Nagy Ibolya (tanító), Pető Beáta (tanító)

**KLG Balkay Pál Általános Iskolája:** -

**KLG Nagyiváni Általános Iskolája:**

**KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája:** Szabó Anikó (angol nyelvtanár)-félállásban, Kökényné Csáti Melinda

#### Személyi feltételek:

Az új kollégáknak módszertani segítséget nyújtottunk, mindennapi munkájukat folyamatosan nyomon követtük. A létszámproblémát megbízási szerződésekkel is orvosoltuk. 7 fő tanított az intézményben megbízási szerződéssel: 1 fő angol nyelvet a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában, 1 fő matematikát a KLG Nagyiváni Általános Iskolájában, 1 fő biológia tantárgyat a KLG Nagyiváni Általános Iskolájában, 2 fő tanító a KLG Balkay Pál Általános Iskolájában, 1 fő tanító a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában, 1 fő testnevelő, a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában

#### Áttanítottak az intézményen belül:

- Molnár Nagy Kornélia, matematika-kémia szakos (Kossuth Lajos Általános Iskolából a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájába) 3,5 kémia óra
- Szabó Anikó, német nyelv-kémia-biológia (Kossuth Lajos Általános Iskolából a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájába) 8 biológia óra
- Rédei Attila, informatika szakos (gimnáziumból a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájába) 3 informatika óra
- Dorcsákné Papp Márta (KLG Nagyiváni Általános iskolájából a KLG Balkay Pál Általános Iskolájába) 2 angol óra

A pedagógusokra vonatkozó adminisztrációs munkák elvégzésének színvonala megfelelő. A kollégák többsége figyelmesen, folyamatosan vezeti az e-naplót és egyéb tanügyigazgatási dokumentumot. (1 fő írásbeli figyelmeztetésben részesült a Munkaköri leírásában rögzített kötelezettségeinek megszegése miatt.) A pedagógusok többsége naprakészen beírja az órákat, az esetleges elmaradásokat rövid időn belül pótolja. Az osztályfőnökök nagy része figyelemmel kíséri a szaktanárok naplóvezetési tevékenységét, figyelmeztetnek a hiányok pótlására. A tantestületben vállalt plusz feladataikat a kollégák döntő többségben megfelelően elvégezték. Ez vonatkozik – a munkatervben szereplő feladatokat ellátó – osztályfőnökökre, munkaközösség-vezetőkre, verseny felelősökre és az egyéb megbízást ellátó kollégákra egyaránt. A belső ellenőr a tagintézményeinkben a tanügyigazgatási dokumentumok

vezetésében feltárt kisebb hiányosságokat az intézkedési terv alapján pótoltuk és egy eljárási rend elkészítésével egységesítettük.

Legnagyobb teher – az iskola vezetőségén, tagintézmény-vezetőkön kívül – továbbra is az osztályfőnökökre nehezedik, hiszen a hagyományos osztályfőnöki feladatok mellett egyre többet kell foglalkozniuk a szociálisan, egészségügyileg és egyéb módon hátrányos helyzetű tanulókkal, valamint a különleges bánásmódot igénylő SNI-s és BTMN-es tanulókkal. Elsődlegesen az ő egyik alapvető feladatuk a tantestület mellett –ezen tanulókkal való foglalkozás.

Fontosnak tartjuk, hogy a munkaközösség-vezetők ne csak szakmailag fogják össze az azonos szakos kollégákat, hanem személyes példamutatással végezzék iskolai munkájukat, ezzel is ösztönözve a kollégákat a színvonalasabb tanári munkára.

### 1.7. Pedagógus minősítés

*2019.01.01-től Ped I kategóriába sorolták:* Karvainé Lajtos Ildikó, Nagy Edina Marietta, (Kökényné Csáti Melinda)

*2019.01.01-től Ped II kategóriába sorolták:* Fehérné Borsos Éva, Szarvasné Végh Zsuzsanna, Dányi Zsoltné, Szabó Katalin, Hajdu Istvánné

*2019-ben minősítő eljáráson vesz/vett részt:* **(Kökényné Csáti Melinda), Bánhalmi Katalin, Szabó Anikó Ildikó, Némethné Kiss Renáta, Bekéné Németh Tímea Brigitta, Dr. Ceglédi Erzsébet, Monok Péter, Demján Mária, Monokné Andrási Edit, Szabó Anikó Ildikó, Tóthné Kovács Irén, Tudeszéné Pallagi Erika, Kátai Andrea**

*Mesterpedagógus minősítésre jelentkezett:* Bukta Erzsébet

*2020-as minősítési tervbe jelentkezett:* K. Nagyné Pataki Noémi, Borbélyné Gyurcsák Judit, Illésné Oláh Anna, Rédei Attila

### 1.8. Beiskolázás

A 2018/19-es tanévre vonatkozó beiskolázási terv teljes mértékben módosult. Ennek oka egyrészt az intézményátstrukturizálás, a státuszok számának alakulása, a szakos ellátottsági igény, illetve kolléga távozása az intézményből. A KLG Nagyiváni Általános Iskolájában Ébner Gábor és Borbélyné Gyurcsák Judit önköltséges formában végezte a történelem mesterképzést, sikeres államvizsgát tettek. Gratulálunk!

Dr. Demján Adalbert a 2019/20-as tanévben kap tankerületüinktől 80%-os támogatást a szakvizsga megszerzésére tehetséggondozás témakörben, illetve a KLG Nagyiváni Általános Iskolájában Dorcsákné Papp Márta 80%-os támogatást, amennyiben felvételt nyer angol nyelvtanár szakra. A műveltségterületi képzések nem indokoltak. Kádár Dénes elkezdte a matematika műveltségterületi képzést, de abbahagyta.

**BEISKOLÁZÁSI TERV 2018/2019**

Pedagógus		Megnevezés	Időpontja		Tovább- képzése támogatott (%)	Önkölt- séges
Neve	Munkaköre		Kezdő	Befejező		
Kossuth Lajos Gimnázium						
Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó	intézményvezető	Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés szakvizsga	2018. szept.	2019. jún.	80%	-
Dr. Demján Adalbert	tanár	Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés szakvizsga	2018. szept.	2019. jún.	80%	-
KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája						
Fábiánné Jámbor Éva	TATA szakos gyógypedagógus	pszichopedagógia szak	2018 .szept.	2019.	80%	-
Teróczkiné Mákos Mária	tanító(természetismere t műveltségterület)	testnevelés műveltségterület	2018. szept.	2019.jún.	80%	-
KLG Tiszaigari Általános Iskolája						
Szeléné Varga Mariann	tanító	magyar nyelv és irodalom műveltségterületi képzés	2018. szept.	2019.jún.	80%	-
KLG Nagyiváni Általános Iskolája						
Borbélyné Gyurcsák Judit	tanár	mesterképzés, történelem	2018. szept.	2019.jún.	-	X
Kádár Dénes	tanár	matematika műveltségterület	2018. febr.	2019.jan.	80%	
KLG Tiszaderzsi Általános Iskolája						
-	-	-	-	-	-	-
KLG Tiszaszőlösi Általános Iskolája						
-	-	-	-	-	-	-
KLG Balkay Pál Általános Iskolája						
Grendorf Tímea	tanító	matematika műveltségterület	2018. szep	2019.jún.	80%	-



## 1.9. Továbbképzések

Korunk tanárainak tevékenységi köre nem korlátozható csupán a követelményekben előírt szaktudás átadására. Egy mai pedagógus feladat-, kompetencia-, és attitűd listájának igen széles skálán szükséges mozognia ahhoz, hogy oktató-nevelő munkája sikeres, illetve hatékony legyen. Büszke vagyok rá, hogy intézményünk pedagógusai motiváltak arra, hogy folyamatosan fejlesszék magukat.

A tanév során a következő továbbképzéseken vettek részt gimnáziumunk pedagógusai:

- EFOP 3.2.14-17 Nyelvtanulással a boldogulásért' projekt keretén belül PILOT intenzív angol nyelvi kurzus (2018.08.30.) mentortanári továbbképzés (2018.10.)Résztevők: Bekéné Németh Tímea, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó
- Digitális környezet a köznevelésben EFOP 3.2.3-17 projekt keretében megvalósuló Geomatech képzések, Látható matematika (2018.09/7-8., 14-15.,21-22.) Résztevők: Rédei Attila, Kovács Péter, Tóth Judit, Szabóné Gyöngy Gyöngyi, Demján Mária, Tudeszné Pallagi Erika, Gyenge László
- Digitális környezet a köznevelésben EFOP 3.2.3-17 projekt keretében megvalósuló Geomatech képzések, Élményszerű matematika (2018.09/28-29., 10/05.12.13.19.20.)Résztevők:Kovács Péter, Tóth Judit, Szabó Anikó, Dr. Ceglédi Erzsébet
- EFOP 3.2.14-17 Nyelvtanulással a boldogulásért projekt keretén belül továbbképzés Dublinban (2018.09. 24-29.) Résztevő: Bekéné Németh Tímea
- EFOP 3.1.5 Tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása projekthez kapcsolódó műhelymunka Résztevők: Bukta Ersébet, Dr.Drénné Takács Krisztina, Dr. Demján Adalbert
- EFOP 1.8.0-VEKOP-17 egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” projekt keretein belül a modellprogramra felkészítő képzés (2018. 11. 22.)Résztevők: Nagyné Varga Anikó, Pál László)
- Európai Parlament Nagykövet Iskolája programra 30 órás felkészítés (2018.10.26-27.) részttevő: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó
- EFOP 3.2.15. köznevelési keretrendszerhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása, 20 órás (2018.10.15-12.03.) Résztevő: Dékány László, Dékányné Szabó Enikő, Hajdu Éva, Hegedűsné Trácsi Mária, Kájelné Matlák Erika

- Kéta e-ügyintézés (2018.10.05.) Résztvevők: Demján Mária
- Kréta e-ügyintézés (2018.11.29.) Résztvevők: Dr. Drénné Takács Krisztina
- Idegen nyelvi konferencia (2018.11.27.) Résztvevők: Dr. Drénné Takács Krisztina
- Motiváltan motiválni előadás és vezetői szakértői ellenőrzésről előadás (2018.11.27.) Résztvevők: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó, Demján Mária
- Frizbi-testnevelő 30 órás továbbképzésen vett részt Budapesten Pál László
- Szabó Attila és Pál László Teqball továbbképzésen vett részt Karcagon 2019 júniusában
- EFOP 3.1.5 tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett köznevelési intézmények támogatása című pályázat keretében az Oktatási Hivatal szervezésében Dr. Drénné Takács Krisztina multiplikációs műhelysorozaton 50 órás
- EFOP 3.1.5 tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett köznevelési intézmények támogatása című pályázat keretében az Oktatási Hivatal szervezésében Dr. Demján Adalbert 50 órás koordinációs műhelysorozaton
- EFOP 3.1.5 tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett köznevelési intézmények támogatása című pályázat keretében az Oktatási Hivatal szervezésében Bukta Erzsébet EFOP 50 órás környezeti műhelysorozaton vett részt.
- „Okosan a befektetésekről” 5 órás továbbképzésen a Pénziránytű Alapítvány szervezésében (2019.03.08.) Csordás Valéria vett részt.
- Elméleti, és gyakorlati rajzoktatáson a kreativitás és egyéni magabiztosság fejlesztésének módszere címmel 28 órás továbbképzésen vett részt Bodnárné Földi Zita (2019.02.03.).
- Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó 30 órás Aktív állampolgárság- Felkészülés az Európai Parlament Nagykövet Iskolája Programra című továbbképzésen vett részt, melyet a Európai Parlament Magyarországi Kapcsolattartója Irodája szervezett 2019 márciusában.
- Az EFOP -3.2.4-16-2016-00001 azonosítószámú „Digitális kompetencia fejlesztése” című kiemelt uniós projekt keretében, az Európai Unió támogatásával, a pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása, IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban-EFOP 3.2.4-16 alapozó továbbképzés című 30 órás képzést 39 pedagógus végezte el.

- Érettségi elnöki felkészítés 2019. május 25- én Szolnokon. Résztvevők: Dékány László, Kájelné Matlák Erika, Nemesné Jóvér Mária
- MATEHETSZ Tehetségálózáti műhelybeszélgetésen, mint a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola Tehetségpont képviselője, Dr. Drénné Takács Krisztina vett részt.
- Digitális szaktanácsadás kiegészítő felkészítés 10 óra: Dr. Demján Adalbert

#### 1.10. Pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja

Név	Szakterület	Szabadnap
Bodnár Gábor	szaktanácsadó	csütörtök
Dékány László	szakértő	kedd
Dr. Demján Adalbert	szaktanácsadó	csütörtök
Kájelné Matlák Erika	szakértő	kedd
Mohácsiné Daróczi Marianna	szakértő	csütörtök
Pákné Vályi Angéla	szakértő	péntek
Zabolai Sándorné	szakértő	kedd
Bercziné Bujdosó Hajnalka	szakértő	kedd

## 2. Személyiség-és közösségfejlesztés

### 2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

**Gimnázium – négyosztályos: 204 fő**

**Gimnázium - nyolcosztályos: 215 fő**

**Összesen: 419 fő**

Ezen kívül három tanuló jogviszonya szünetel.

Az év során az alábbi „mozgások” történtek. Távozott 12 fő (3 fő kimaradással – tanulmányaikat esti tagozaton folytatják), érkezett 6 tanuló.

A fiúk és lányok számának alakulása: a lányok vannak többségben (54,2%), ami a tavalyi évhez képest csökkent. A bejárók száma stagnál (43,7%), ugyanígy a menzát igénybevevők száma jelentősen csökkent (36,5%). A diákok 8,8%-át tekinthetjük hivatalosan hátrányos helyzetűnek. E tekintetben a tagozatok között nincs lényeges a különbség. A 3 vagy több gyerekes családok száma 19 %.

## 2.2. Tehetséggondozás

A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 2.2.4.10 pontjában szereplő célkitűzésnek eleget téve a pedagógiai programunkban intézményesült formában megjelenő tehetséggondozó program működik. *„A tehetséggondozás és a felzárkóztatás, a hátránykompenzáció valamennyi intézményünk pedagógiai gyakorlatában jelen van, színtereit a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások biztosítják. A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására fordított foglalkozások száma dominál, a tehetséggondozás időkerete lényegesen kevesebb az intézményekben. Tanulóink az esélyegyenlőség jegyében igény szerint, státusztól függetlenül hozzáférnek a tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozásokhoz.”*

Az intézményünkön belül, a gesztor intézményben egyértelműen a tehetséggondozás időkerete a magasabb. A gimnáziumunkban folyó kimagasló tehetséggondozó munka elismeréséül 2018-tól Akkreditált kiváló Tehetségpontként működünk. A cím büszkeséggel tölt el bennünket, ugyanakkor felelősséggel és rengeteg feladattal jár. A Tehetségpont működése helyi szintű. Az intézményünkbe járó gyerekek tehetségének felismerését, fejlesztését tűztük ki célul. A személyiségfejlesztés színterei között a tanórai foglalkozások; a tanórán kívüli intellektuális, művészeti és sportfoglalkozások; az osztály és iskolaszintű közösségi rendezvények, események; a különféle táborok, kirándulások, az iskolai élet egyéb színterei és végül az iskolán kívül tartott programok szerepelnek. A tehetségfejlesztésünk további célja az ismeretek és az elsajátítási folyamat kötelező tananyagon túllépő kiszélesítése. Céljaink szerint mindez mélységben történő, tartalmi, feldolgozási képességek gazdagításával, és végül "a tempóban történő gazdagítással" történhet. A "tempóban történő gazdagítás" eszköze elsősorban a csoportbontás, de lehetőség van előrehozott vizsga letételére is, melynek eljárásrendje iskolai dokumentumainkban kidolgozásra került. (31 fő tett a 2018/19-es tanévben előrehozott érettségit angol nyelv, német nyelv és informatika tantárgyakból.)

Az iskolavezetés a munkaközösségek javaslatai és a tanulói igényfelmérés alapján meghirdette a tanulói igények kielégítésére a fakultációs, szakköri, egyéb lehetőségeket, tematika megjelölésével, illetve a csoportot irányító szaktanár személyének közzétételével. A beindítás a létszám és fenntartó döntésének függvénye volt.

Legfontosabb meglévő és tervezett együttműködések tehetséggondozás területén:

- *A Tisza-tavi Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel*, valamint a *Fekete László Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel* szoros együttműködésben dolgozunk a művészeti nevelés, tehetséggondozás területén.
- *Bolyai csapatversenyek* szervezői vagyunk (matematika, magyar nyelv és irodalom, természettudományi). Versenyfelelős: Demján Mária
- *Szegedi Tudós Akadémia* területi rendezvényein veszünk részt a debreceni Tóth Árpád Gimnáziumban, Gőz József területi koordinátor szervezésében. A program a Szegedi Tudományegyetem orvosi és biológusképzéséhez kapcsolódva keresi azokat a tehetséges fiatalokat, akiket kiemelten támogathat abban, hogy belőlük a jövő kiváló hazai kutatói válhassanak. A 11. évfolyamos biológia fakultációs diákjaink online kurzusokon, a Tóth Árpád Gimnáziumban szervezett előadásokon, oktatáson vehettek részt, valamint Szegeden, konferencián. Az elvégzett munkákról jegyzőkönyvek, esszék és online tesztek formájában adtak számot. A koordináló pedagógus: Fazekasné Gál Erzsébet
- *Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemmel* 2017 szeptemberében együttműködési megállapodást írtunk alá az egyetem által elnyert, „A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a felsőoktatásban” EFOP-3.4.4-16-2017-00025 számú pályázat megvalósítására. A pályázatban való együttműködéssel célunk, gimnáziumunk diákjainak érdeklődését felkelteni a műszaki és természettudományos képzési területek iránt. A coach mentorprogram célja a tehetséges diákok segítése, felkészítése a továbbtanulásra. A 2018/19-es tanévben egy 11. B osztályos tanuló vesz részt.
- *Egri Egyetem Anglisztika és Amerikanisztika Intézetével* a „Nyelvtanulással a boldogulásért –tanulók nyelvtudásának fejlesztése az EKE és a köznevelési intézmények együttműködésében” elnevezésű EFOP-3.2-14-17-2017-00008 azonosítószámú projekt megvalósításában működünk együtt. A projekt célja, hogy a tanórai nyelvoktatást kiegészítő, támogató tevékenységek révén javuljon az együttműködésben részt vevő iskolák diákjainak idegennyelv-tudása, a nyelvtanulással kapcsolatos attitűdje és motivációja, és ez által növekedjen a KER szerinti B2 szintű nyelvvizsgával egyenértékű, sikeres emelt szintű idegen nyelvi érettségit tevő diákok száma. Dráma kurzuson vett részt 30 diák(10.A és 10.B

angol nyelvi csoport). 12 hetes periódusokban, heti 2 órás foglalkozásokkal történt. Kiss Zsuzsa és Nagy Eszter egyetemi hallgatók irányításával, a mentortanárok (Bekéné Németh Tímea és Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó) segítségével folytak a drámafoglalkozások. 20 diákunk online kurzuson is részt vehetett a tanév során, mely lehetőséget teremtett különféle készségek fejlesztésére. A diákok a saját tempójukban, önállóan, a nyelvtanáraik tutorálásával végezhettek nyelvgyakorlási feladatokat. A 2018 augusztusi, nyári intenzív nyelvi kurzus -1 hetes, napi 6 órás, összesen 30 órás foglalkozások- során szintén hangsúlyt kapott az innovatív, élményközpontú nyelvtanítási módszerek alkalmazása. 2019.08.26-30 között 9 diákunk vehet részt a nyári intenzív kurzuson. A tanórán kívüli programok- Spirit Színház angol nyelvű darab megtekintése, angol nyelvű tárlatvezetés a Budai Várban, Language Day- révén diákjaink az iskolai környezetből kiragadva izgalmas új élménnyel gazdagodtak és lehetőséget jelentett, hogy szóban is megnyíljanak az angol nyelvű kommunikáció felé, hogy bővüljön szókincsük, fejlődjön nyelvi kompetenciájuk.

- *Neumann János Egyetemmel* aláírt együttműködési megállapodás lehetőséget teremt tehetséggondozó programban történő együttműködésre, tanulóink egyetemi tudományos életbe történő belépésére, valamint segítséget tudunk nyújtani a pályaválasztási döntéseik meghozatalában. (Ebben a tanévben nem élt diákunk ezzel a lehetőséggel.)
- *Agria Universitas Egyesülettel* tehetséggondozás területén működünk együtt. A történelem és a társadalomismeret iránt érdeklődő diákjaink számára jelent lehetőséget, hogy a nemzetközi folyamatokról szerzett ismeretekkel, a kultúrák közötti eltérések és azonosságok megértésével, vitaképességük, kommunikációs készségük fejlesztésével alkalmassá váljanak aktív polgárrá válni, illetve elősegítse ilyen irányú továbbtanulásukat. Az Agria Universitas Egyesület által szervezett országos versenyen harmadik alkalommal vettek részt diákjaink. Intézményünk három csapata az idén 1. és 2. helyezést ért el. A Fiatalok a Nemzetközi Kapcsolatokban-Kultúrák közötti párbeszéd elnevezésű vetélkedőn közel ötven, az ország különböző középiskolájából nevezett csapat mérte össze a tudását és a 10 legjobb jutott be az országos döntőbe. A *Bibó István Tehetséggondozó Program* keretén belül a Bibó táborban 30 órás képzést kaptak tehetséges diákjaink a következő témakörökben: tanulási technikák, személyiség-fejlesztés, kommunikációs és intellektuális képességfejlesztés, problémamegoldó

képesség, érveléstechnika. *Nők új pályákon programba* csatlakozott két 11. B osztályos diákunk, akik a táborban, illetve 4 tehetséggondozó foglalkozáson vehettek részt.

- *Dr. Tokaji Ida Alapítványon* keresztül,- amely alapító okiratában többek között a nyelvtanítás, a tehetséggondozás tárgyi és személyi feltételeinek javítását tűzte ki célul támogatjuk a tehetséggondozást, a tehetséges diákokat. Az idén a tanévzáró alkalmával 250.000 Ft összegben osztottunk ki ösztöndíjat 51 diák számára.
- *Városi Könyvtár*(vers-és prózamondó versenyek, novellairó pályázat, író-olvasó találkozó, francia nyelvi kör, stb.)
- *JNSZ Pedagógiai Szakszolgálat Tiszafüredi Tagintézményével* aláírt együttműködés segítségével a 2018/19-es tanévtől pszichológus bevonásával végeztük a tehetségazonosítást, az 5. és 9. évfolyamon.
- Puporka Vanessza 10. C osztályos tanuló sikeres pályázatával bekerült a *Mathias Corvinus Collegium Roma Tehetség Programjába*, amelyben 10. osztálytól érettségiig foglalkoznak a roma tanulókkal, fejlesztik készségeiket és tudásukat a kéthetente Budapesten tartott foglalkozásokon. Ebbe a csoportba 5 roma tanuló került be. Az idegen nyelvi képzés is része a fejlesztésnek. Heti egy alkalommal 90 percben K. Nagyné Pataki Noémi foglalkozik Vanesszával megbízási szerződés alapján. Vanessza az előző évben évismétlésre bukott, most viszont sikeresen teljesítette a követelményeket.
- *Mathias Corvinus Collegiummal (MCC)* második éve működünk együtt. Öt 10. évfolyamos diákunk vett részt magas színvonalú, ingyenes Tehetséggondozó képzésen. A középiskolás Program (KP) keretében e-learning kurzust végzett két diák Academic writing és Íráskészség-fejlesztés tematikát választva. Három diák az online kurzuson kívül (Jog, Pszichológia) részt vett a havonta egy alkalommal, Budapesten tartott tréningeken is. Az e-learning képzések 2x8 hetes kurzust jelentettek.
- *Debreceni Egyetem TTK* tanszékével több ponton is kapcsolódunk. A TTK nyári tehetséggondozó táborba felvételt nyert Kócsik Klaudia 10. A osztályos diák biológia tantárgyból, valamint Rákóczi Gergő 10.A osztályos diák matematikából. A Hidrobiológia Tanszék segítette két diákunkat (Nagy Zsombor és Szűcs Richárd) a Stockholmi Ifjúsági Víz Díj pályamunkájának elkészítésében.



Fenntartói irányítással pályázatokban veszünk részt, melyek lehetővé teszik a kollégák szakmai fejlődését (pl. Geomatech) és a tárgyi eszközök javítását MATEHETSZ Tehetségálózáti műhelybeszélgetésen, mint a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola Tehetségpont képviselője vett részt Dr. Drénné Takács Krisztina. Ennek köszönhetően lehetőséget kaptunk Csoportos tehetségfejlesztő pályázatra jelentkezni júliusban. A pályázat kidolgozója: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó és Tóthné Kovács Irén.

A reál munkaközösség tavasszal az NTP-MTTD-18-as számú pályázat keretében pályázott és nyertünk 1,5 millió forintot, melynek keretében egy matematikai, digitális és komplex természettudományos kompetenciákat fejlesztő, tehetségsegítő programot kezdtünk el 9 kolléga segítségével egy 19 fős 8-12. évfolyamos diákcsopórttal. A több mint 60 órás foglalkozás sorozat a tanév végén befejeztük. A diákok 8. A, 10. A, 11.A, 11.B, 11.C, 12.A és 12.B osztályosok. A részt vevő kollégák: Dr. Ceglédi Erzsébet, Dányi Zsolt, Dékány László, Fazekasné Gál Erzsébet, Gyenge László, Nagyné Varga Anikó, Rédei Attila, Szabóné Gyöngy Gyöngyi, Tudeszéné Pallagi Erika. A pályázat keretében fizikai eszközbeszerzésre került sor kb. 300.000 Ft értékben, napelem- és szélturbina-modelleket vásároltunk, illetve digitális kamerát szereztünk be. Tanulmányi kirándulás keretében üzemlátogatáson vettünk részt Kiskörén a Vízerőműben, Kunhegyesen meglátogattuk a felújított szélmalmot, Tiszafüreden pedig a termálfürdőben tettünk látogatást. Kiegészítő válláásunk értelmében meglátogattuk a Tisza-tavi Regionális Hulladékkezelő Központot, és az egyik résztvevő diákunk hozzátartozója, Szűcs Gábor, interaktív foglalkozást tartott számunkra ebben a témában. Körüljártuk a vízienergia, a szélerergia, a napenergia, a geotermikus energia és a biomassza elméleti hátterét, régi és modern felhasználási lehetőségeit. Növényélettani kísérleteken keresztül a napenergia biológiai felhasználásának témájával foglalkoztunk, a mérési adatokat digitális formába öntöttük, kémiai ismeretekkel kapcsoltuk össze. Napelemekkel és szélturbina modellel végeztek méréseket a diákok és a kapott mérési adatokat digitalizáltuk. A szaktanárok és a tanulók is részt vettek az elméleti témák feldolgozásában, több munkamódszert használtunk közben, egyéni és csoportos, páros munkát, kísérletezést, hipotéziseket állítottunk fel és igyekeztünk a diákokat a megújuló energiaforrások saját célú otthoni felhasználására ösztönözni. Munka közben egy terven kívüli lehetőségként a helyi Sanitas Corporis Járóbeteg Szakrendelőben jártunk, ahol a napenergia és a geotermikus energia gyakorlati felhasználását tapasztalhattuk meg testközelből, illetve ifj. Dr. Beranek László főorvos úr invitálására a saját házában is meggyőződhattunk arról, hogy mennyire jó és hasznos a megújuló energiaforrások felhasználása a mindennapokban. Az EKE előadói, Dr. Murányi Zoltán és Oldal Vince interaktív előadást tartott, látványos kémiai



kísérleteket tekinthettünk meg. Dr. Harka Ákos, gimnáziumunk egykori tanára a klímaváltozás helyi hatásairól beszélt nekünk előadása keretében. A Debreceni Egyetemről Dr. Antal László a bihari mára felfedezéséről tartott előadást. Online környezetvédelmi kérdőívet állítottunk össze és kiszámoltuk a napi átlagosan kibocsájtott szén-dioxid mennyiséget lakásonként, mennyi fát kellett kivágni az energiatermeléshez, illetve az energiafogyasztások alternatívájaként használható napelemek mennyiségét egy háztartásra vonatkozóan. Az éves munkát a poroszlói Ökocentrumban tett kirándulással, majd az iskola érdeklődői számára tartott bemutatónkkal zártuk, melyen megtekinthették, kipróbálhatták a használt és készített maketteket, modelleket. Utolsó foglalkozásunkon pedig megbeszéltük tapasztalatainkat és lezártuk a projektmunkát.

Tehetségnapot tartottunk 2019.03.08-án, melynek keretében 15 „tehetség-kuckóban” különféle tehetségterületbe kóstolhattak bele diákjaink: népi játékok, arcfestés, kémia és biológiai kísérletek, rejtvényfejtő szoba, gyöngyfűzés, kézműves szoba, társasjátékszoba, táncház, bőrművesség, fazekasság, karaoke, mozivilág, teqball, ping pong, íjászat. Császár István tehetségfejlesztési szakértő, a megyei tehetségkoordinációs munkaközösség vezetője tehetséggondozó foglalkozást tartott diákjaink számára Kreatív vagy? címmel.

Tehetséggondozó munkánk sikerét jelzik a versenyeredményeink: nemzetközi versenyen 5. helyezéssel, OKTV 15. helyezéssel, 35 országos, 81 regionális, 91 megyei dobogós versenyeredménnyel büszkélkedhetünk. Számos sportversenyen állhattak diákjaink a dobogó valamelyik fokán, valamint elhoztuk a 2. helyezést a Nyolcosztályos Gimnáziumok Regionális tanulmányi versenyén. 12 fő szerzett felsőfokú, 37 fő szerzett középfokú nyelvvizsgát. Diákjaink kipróbálták magukat új területeken is, olyan nívós versenyeken, mint a nemzetközi Stockholmi Ifjúsági Víz Díj, ahonnan országos 3. helyezéssel+ különdíjjal tértek haza, vagy az I. Országos Lauder Innovációs Maraton, ahol a Klebelsberg Központ különdíjával büszkélkedhettek és a JNSZ megyei Klímastratégia ötletpályázaton 1. helyezett lett diákunk. A sikeres Euroscola versenynek köszönhetően az ország 4 iskolájának egyike vagyunk, akiknek 20 diákja és 2 pedagógusa Strasbourgba utazhat novemberben.

Diákjainkat több pályázatra, elismerésre is felterjesztettük:

- *MATEHETSZ Felfedezettjeink 2019 pályázat:* „Néptánc mestere” Ferencz Gergő 12. B, felterjesztő: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó (Nem nyert.)

- *MATEHETSZ Felfedezettjeink 2019 pályázat:* „Paralimpiai reménység” Kiss Erik 12. C, felterjesztő: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó (Nem nyert.)
- *MATEHETSZ Felfedezettjeink 2019 pályázat:* „Népzene hírnöke” Balogh Dorina 12. C, felterjesztő: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó (Nem nyert.)
- *Szabó Kálmán Tehetség Programra* nyújtott be pályázatot Bekéné Németh Tímea tanítványával, Nagy Zsombor 12. B osztályos tanulóval. (Nem nyert.)
- *Webszínház, az iskolát bemutató videó pályázat:* Nagy Zsombor 12. B Felterjesztő: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó (Nem nyert.)
- *Pro Talento Emlékérem:* Nagy Ádám 12. A Felterjesztő: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó
- *Tiszafüred Kiváló Tanulója Díj:* Moldován Dóra, Töröcsik Árpád és Tudesze Márk Dékány Gergely, Kinál Dániel, Német Fruzsina, Muliter Márk, Nagy Ádám, Demján Mária Margaréta és Lengyel Ádám.
- *Benedek Gábor díj:* Fülöp Fatime
- *Tiszafüred Kiváló Ifjúsági Sportolója Díj:* Kota Szabina atlétika, Kovács Dominik atlétika, Krausz Levente atlétika, Molnár Szabolcs floorball, Dékány Lili kajak-kenu, Kulcsár Csenge kajak-kenu, Keserű Márton kajak-kenu, Pruzsinszki Gábor kajak-kenu, Czinege Nándor labdarúgás, Szőke Ákos labdarúgás, Szőke Péter labdarúgás, Szabó Zsolt tájékozódási futás, Szél Szabolcs Bálint tájékozódási futás, Farkas Szilvia mazsorett tánc, Kovács Eszter Emese mazsorett tánc
- *Polgármesteri Elismerésben* részesült: Kiss Erik 12. C
- *“Magyarország jó tanulója - jó sportolója” cím:* Pető Adél 11. A
- *Puskás-Díj:* Nagy Ádám 12. A
- *KLG-díj:* Demján Mária 12. B

Minden tehetséges diák mögött áll egy tehetségét kibontakoztató pedagógus. Kimagasló tehetséggondozó munkája elismeréseként *Tehetségekért díjat* vehetett át Bekéné Németh Tímea. Az *Év Testnevelő tanára kitüntetéssel* jutalmazták Dányi Zsoltot, kiemelkedő nevelő-oktató munkája elismeréseként polgármester úr *Elismerő Oklevéllel* jutalmazta Szabóné Gyöngy Gyöngyi, Bodnárné Földi Zita és Bekéné Németh Tímea tanárnőket pedagógusnap alkalmával. Gratulálunk az elismerésekhez!

Pro Talento Díjra terjesztette fel az intézményvezető Monokné András Editet, Bonis Bona díjra Monokné Andrásai Edit, Szabóné Gyöngy Gyöngyi és Dögei Imréné tanárnőket. Megyei Elismerésre Dögei Imrénét és Bodnár Gábort. Sajnos az idén a kollégák nem lettek díjazottak.

### 2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 2.2.4.13 pontja rögzíti, hogy „Valamennyi általános és középiskolai nevelést-oktatást ellátó intézményben biztosított a sajátos nevelési igényű tanulók integrált ellátása.” Együttműködünk a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel. Nagy segítséget jelent az utazó gyógypedagógusi hálózat, a Kádas EGYMI-nek köszönhetően biztosítottak a szakemberek. Intézményünkben nincs főállású gyógypedagógus, a konduktori hálózatnak köszönhetően biztosított az integráltan ellátott sajátos nevelési igényű tanulók rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásainak ellátása.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel érjük el:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- következetes – a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával,
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételevel.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus végzi.

Az idei tanévben négy tanuló (6. A, 10.B, 2 fő 9C osztályos) küzd beilleszkedési tanulási magatartási problémával. Egyik tagintézményünk, a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájának fejlesztő pedagógusa, Gacsal Márta látja el a fejlesztő órát.

#### Sajátos nevelési igényű tanulók:

Iskolánk fogadja az alapidokumentumban felsorolt sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott módszernek megfelelően folyik.

A 2011. évi CXCV. nemzeti köznevelésről szóló 6. számú melléklete alapján szervezzük meg a rehabilitációs és rehabilitációs órákat. A gimnáziumban 10 sajátos nevelési igényű tanuló (diszlexiás, diszgráfiás, autista és beszédfejlődési zavarral) tanul. Egy tanuló magántanulóként folytat tanulmányokat. Három tanuló idegen nyelv tantárgy értékelése alól mentesül, egy tanuló matematika tantárgy értékelése és minősítése alól mentesül. Intézményvezetői határozat formájában megkapták a tantárgyi mentességet. Az idei tanévben 3 fő látta el a rehabilitációs órákat, Rajna Jánosné gyógypedagógusként heti 1 órában, Batki Brigitta gyógypedagógus tanulásban akadályozott szakos heti 4 órában, Fábiánné Jámbor Éva heti 2 órában. Ezen foglalkozások pontos időpontjáról az érintett tanulók szüleit írásos formában kiértécsítettük. A gyógypedagógusok előzetesen felvették a kapcsolatot az érintett tanulók szüleivel és osztályfőnökeivel. A tanulók a félévi munkájukról szöveges értékelést kaptak, amelyet megküldtünk a szülők részére. A szöveges értékelésnek évente egy alkalommal kell ennek eleget tenni. Az sajátos nevelési igényű tanulók közül kettő tanuló idén tett rendes érettségi vizsgát, egy tanuló mentességével az érettségi vizsgán is élt is.

#### **2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés**

Kiemelt feladatunknak tekintjük a gyermekvédelmi munkát, a gimnáziumban 16 fő hátrányos helyzetű, 15 fő halmozottan hátrányos helyzetű tanuló van. 39 tanuló részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben

Fontos a prevenció, feltáró tevékenység. Így kiemelten kezeltük a 2018/2019-es tanévben is a következő feladatokat:

- Az osztályfőnökök közreműködésével a tanév elején felmértük a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számát.
- Az okok feltárása érdekében az osztályfőnökök próbáltak bizalmon alapuló kapcsolatot kialakítani a szülőkkel, melyre a szülői értekezletek, illetve a személyes beszélgetések biztosítottak lehetőséget.
- A hatékonyabb munkavégzés érdekében nemcsak egymással tartottunk kapcsolatot, hanem a szakemberekkel is. (intézményvezető, szaktanárok, osztályfőnök)
- Folyamatosan, naprakészen végezzük az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatainkat és együttműködünk az ifjúságvédelemmel foglalkozó intézményekkel. (Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat, Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság, Rendőrkapitányság Bűnmegelőzési Ifjúsági csoportja, Iskolarendőr, Védőnő).
- A pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető problémák esetén felvettük a kapcsolatot a Pedagógiai Szakszolgálat vezetőjével, illetve pszichológusával.
- A szülőket tájékoztattuk az esetleges kedvezményekről (tankönyv, étkezés) A szociális kompetencia a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá, ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Ezen kompetencia fejlesztését oktató-nevelő munkánk során mind tanórán kívüli mind tanórai keretek között célul tűztük ki, melynek színterei etika, hit és erkölcsstan, osztályfőnöki óra osztály szintű, illetve egyéni beszélgetések formájában. Egyéb szaktárgyi órákon különböző tanulás módszertani (kooperatív) technikák alkalmazásával közvetett módon fejlesszük a szociális kompetenciát. A szükséges ismeretek átadásán kívül, megpróbáljuk bennük kialakítani az alábbi képességeket, attitűdöket. Keressük az eszközöket, hogy tanulóinkból nyitott, empátikus és segítőkész felnőttekké nevelhessük. Megfigyelhető, hogy az iskolában csak azok a gyerekek boldogulnak megfelelően, akik testi és szellemi érettségük mellett a szociális készségek terén is megfelelően fejlettek. Ezért nagy örömmel csatlakoztunk az idén is a Református EGYMI Fejlesztő Iskolája által szervezett „Legyen kék a tér!” elnevezésű rendezvényre. A Református EGYMI Fejlesztő Iskolájával történő együttműködés szép példája volt a Mikulás nap, amikor a fejlesztő iskola diákjai saját készítésű ajándékkal és „műsorral” kedveskedtek az ötödikes diákjainknak. Cserébe az 5.A osztály osztályfőnökük, Dr. Ceglédi Erzsébet

kíséretében meglátogatta a tiszafüredi református EGYMI-ben a fogyatékkal élő gyerekeket. Játékokat vittek számukra, beszélgettek, játszottak együtt.

Az emberek társadalmi érzékenyítése minden korban minden helyen és persze minden életszakaszban fontos szerepet játszik, hogy a számukra idegen, meg nem értett dolgokhoz egészséges gondolkodással és tiszta rálátással viszonyuljanak. Hogy ez megvalósulhasson, fontos az oktatásba is beépíteni. A Szociális kompetencia fejlesztése, Fogyatékkal élők, SNI diákok iránti érzékenyítés című pályázatunkkal is az a célunk, hogy a gyerekek az egyes társadalmi csoportokhoz és jelenségekhez (idősek, fogyatékkal élők, hátrányos helyzetűek stb.) elfogadóbban tudjanak hozzáállni. Keressük az eszközöket, hogy tanulóinkból nyitott, empátikus és segítőkész felnőttekké nevelhessük Gimnáziumunkban kiemelten fontosnak tartjuk a szociális kompetencia fejlesztését, ezzel a céllal dolgozta ki és nyújtotta be a pályázatot az intézményvezető a Klebelsberg Központ kiírására. Megfigyelhető, hogy az iskolában csak azok a gyerekek boldogulnak megfelelően, akik testi és szellemi érettségük mellett a szociális készségek terén is megfelelően fejlettek. 2018.10.15- én különféle tanórán kívüli program segítségével próbáltuk a tanulóinkat érzékenyíteni, a szociális készségüket fejleszteni. Programunk nyitányaként Sánta Daniella 9. A osztályos tanuló előadásában hallgathattuk meg Juhász Gyula Betlehemi üzenet a vakoknak című versét, majd az intézményvezető megnyitó beszédét követően az egri Vakok Integráló és Sportegyesületének két tagja beszélt a látássérült létről és a csörgőlabda jelentőségéről. Őket követte Komlósi Andrea, tiflopedagógus előadása, aki később interaktív beszélgetés során is lehetőséget adott a diákok számára, hogy kérdéseiket feltegyék a témával kapcsolatban. A közösségi programunkat nem véletlenül szerveztük erre a napra, hiszen Október 15. - *A látássérültek nemzetközi napja*, másik elnevezése *A fehér bot napja*. A nemzetközi nap célja a közvélemény figyelmének felhívása a vakok és a gyengén látók sajátos helyzetére, keresve gondjaik megoldásának lehetőségeit, a társadalomba való teljesebb értékű beilleszkedésük útját. A diákok empátikus készségének fejlesztése céljából Láthatatlan mindennapok címmel a 011-es teremben kipróbálhatták, hogyan lehet látássérültként öltözni és étkezni, a 005-ös teremben sminkelhettek és olvashattak „vakon”. A 006-os teremben a látássérültek életét megkönnyítő eszközöket próbálhattak ki diákjaink, úgymint fehér bot, Brei írógép, nagyító, stb. A testnevelés teremben a csörgőlabda bemutató és meccs volt a legnépszerűbb, melyet az egri Vakok Integráló és Sportegyesületének tagjai vezettek le. A földszinti folyosón elhelyezett paravánokon megtekinthettük az osztályok által készített plakátokat, illetve a tiszafüredi református EGYMI diákjai által készített alkotásokat. Az utolsó program megvalósításában segítségemre volt a humán munkaközösség. A munkaközösség-vezető, Tóthné Kovács Irén

irányításával 2019.01.19-ei benyújtási határidővel pályázatot hirdettek meg, melyre olyan pályaműveket vártunk, melyek középpontjában a sérült emberek elfogadása áll. Különböző formai és műfaji megvalósításban gondolkodhattak a diákok, írhattak verseket, elbeszéléseket, készíthettek képzőművészeti alkotásokat. A pályamunkákból kiállítást rendeztünk a földszinten, ahol a diákok megtekinthették, illetve elolvashatták a diáktársaik által készített remek műveket.

*Vers kategória:*

- Tudesze Petra (6.A)
- Törőcsik István (11.A)
- Gulyás Erik (11.A)
- Koncz Dávid (11.A)
- Nagy Tamás (11.A)

*Képzőművészeti kategória:*

- Lázók Zinajda (6.A) Vannak, aki nem olyanok, mint mi című posztere
- 10.A osztály rajza
- Nász István (11.C )Mindannyian mások vagyunk című fotó montázs
- 10 A osztály Nem vagyunk egyformák...de mindannyian egyformán ragyoghatunk című rajza
- 11.A osztály Adjunk esélyt a fogyatékosoknak is! című plakátja
- Gábor Antónia (6.A) rajza
- Tudesze Petra (6.A) rajza
- Lázók Zinajda (6.A) rajza

A szocializáció tanulható és tanítható folyamat, a szociális képességek és készségek fejlesztése minden tanuló érdeke, a társadalomnak pedig természetes elvárása. Ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy eszközeink, módszereink tárházát bővítsük a szociális kompetencia fejlesztése érdekében. A tanév során megvalósított pályázatot, a programokat „Jó gyakorlatként” kívánjuk megvalósítani a következő tanévekben, valamint továbbadni a tagintézményeink számára is.

A „szeretetdobozt” már harmadik éve sikerül megtölteni, mellyel szintén a diákok szociális kompetenciáját fejlesztjük. Az önzetlen adományokat a Gyermekjóléti Központnak adtuk át karácsony előtt.



A nemzetközi kapcsolatok ápolása, az Erasmus+ Projektek mobilitásai nem csak az idegennyelvi kompetencia fejlesztésére, hanem a szociális kompetencia fejlesztésére is nagyon jó alkalmat teremtenek. A tanulók az utazások, előzetes felkészülések, majd az utómunkálatok során megtanulnak alkalmazkodni egymáshoz, türelemmel fordulni egymás felé. Megismerik a vendéglátók életét, szokásait, vallását, azokat tiszteletben tartják, toleranciát, elfogadást is tanulnak. A szociális kompetenciát fejlesztik, kulturált, kooperatív feladatvégzésre tanítják tanulóinkat a Halloween és a Palacsinta Nap és egyéb programjaink, a kulturális fellépések illetve a csapatversenyek, megmérettetések, a különféle tanórán kívüli iskolai és osztályprogramok. Cél az egészséges versenyszellem fejlesztése, a verseny eredményének elfogadása, a versenytársak tisztelete, közösségi élmény szerzése a szabályok betartásával, iskolai és kisebb közösségek összekovácsolódása, együttműködése.

## 2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

Mulasztás (Igazolt - igazolatlan órák összesen-óra/fő):

	2018/19 év vége	2017/18 év vége	2016/17 év vége	2015/16 év vége	2014/15 év vége
<b>Gimn.</b>	96,5	76,8	77,9	73,98	67,7

Mulasztás (Igazolt - igazolatlan óra összesen)

	2018/19 igazolatlan	2018/19 igazolt	2017/18 igazolatlan	2017/18 igazolt	2016/17 igazolatlan	2016/17 igazolt	2015/16 igazolatlan	2015/16 igazolt
Gimn.	513	39 905	611	33 393	101	34396	227	32101

Az egy főre jutó mulasztott órák száma 76,8-ről 96,5-re növekedett, az igazolatlan hiányzások száma tovább viszont csökkent, de még a korábbi évekhez képest így is magas. Ennek 75%-t a 9. C osztály tanulói hiányozták. Több tanuló esetében kellett jelezni az illetékes hatóságok felé. Az Egyes osztályok hiányzása kiemelkedően sok 10. B, 9. C, 10.B, 11.C, 9. A. Legkevesebb hiányzása a 6. A, 10. A, 5. A osztály tanulóinak van.



Az osztályok rangsora hiányzások alapján:

sorrend	osztály	2018/19	2017/18
1.	10.A	53,08	24,62
2.	6.A	64,16	63,18
3.	5.A	68	-
4.	9.B	69,22	-
5.	8.A	73,25	57,41
6.	12.A	89,7	87,65
7.	5.B	90,4	-
8.	12.C	90,42	108,1
9.	12.B	93,74	111,56
10.	7.A	94,96	64,37
11.	11.B	99,19	86,93
12.	11.A	99,25	54,17
13.	11.C	109,32	107,08
14.	10.B	117,45	80,91
15.	9.A	140,76	76,48
16.	10.C	146,64	118,46
17.	9.C	162,5	-

## 2.6. Fegyelmi intézkedések

Ebben a tanévben a tanulók esetében a figyelmeztetések száma 137, ebből igazgatói 9, szaktanári 109 és osztályfőnöki 19. Ebben a tanévben sem történt kirívó rendbontás. Ezzel szemben viszont a dicséretetek száma 1570, ebből igazgatói 215, általános nevelőtestületi 36, osztályfőnöki 196, szaktanári 1083.

Két kolléga esetén írásbeli figyelmeztetésre került sor. Egy kolléga több alkalommal elmulasztotta a jogszabályban, valamint a munkaköri leírásában megfogalmazott feladatait elvégezni és a vezetőség utasításait betartani. Nem vezette az elektronikus napló tanulók jelenlétével, hiányzásával, értékelésével kapcsolatos nyilvántartást az elvárt módon. A másik kolléga etika órán tanúsított magatartásával súlyosan megszegte a jogszabályban rögzített pedagógusokra vonatkozó kötelességét.

## 2.7. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

A tavalyi évhez hasonlóan a Diákönkormányzat is megkezdte munkáját a 2018/19-es tanév szeptemberében. Az osztályok delegáltjai, esetleg új választott tagok jelentkeztek és megkezdtek a közös munkát. Első alkalommal elkészítették az éves tervet, a munkából

lehetőség szerint minden osztály kivette a részét és vállalt elvégzendő feladatot. Az új osztályok képviselői is nagyon hamar megértették és elfogadták munkájuk lényegét, miszerint képviselik az osztály véleményét, illetve közvetítsek a megbeszélésen elhangzottakat. A már augusztus végén megvitatott, iskola büfével kapcsolatos véleményezés az érdekekben, illetve kérésükre történt. A DÖK Működési Szabályzatának megfelelően megtörtént a DÖK vezetőjének megválasztása. Új programokat nem terveztek, de a gimnázium hagyományos eseményeinek szervezésében és lebonyolításában szerepet vállaltak, mint például a Gyólyaavatás, Gólyabál, Farsang. A Tehetségnap és a Szociális kompetencia fejlesztése elnevezésű pályázat lebonyolításába is aktívan bekapcsolódtak. A DÖK vezetőjét, Puha Szonját a megyei és az országos Diákszemélyre ebben az évben is delegálta az intézmény. Az ottani feladatok eredményei a tavaszi ülésükön realizálódtak. A diákok véleményüket már igen megfontoltan adják elő ezen a fórumon és képviselik iskolájuk álláspontját. Az érvek összegyűjtése az önkormányzat feladata, de tolmácsolása a tanuló beszédképességét dicséri. Ettől a tanévtől Szonját a Karcagi Tankerület összes intézményének diákságának a képviselőjével bízták meg. A Karcagi Tankerület Intézményi Tanácsának tagjaként képviseli a diákok érdekeit.

## **2.8. Környezet-és egészségtudatos nevelés**

A környezet- és egészségtudatos nevelés fejlesztése is a pedagógiai munkánk középpontjában áll, összhangban a Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 3.1 pontjában felsorolt fejlesztési területek, célkitűzések között szereplő egészség-és környezetfejlesztéssel. Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata

- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

Törekszünk arra, hogy figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló módon közvetítsük az egészség-értékeket. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására. Ennek érdekében a bái bevételből új bútorokat vásároltunk az ebédlőbe és az egészséges étkezésre felhívó poszttereket, képeket helyeztünk el a falon.

Az iskolagyümölcs program keretén belül heti négy alkalommal kapnak az 5. és 6. évfolyamon tanuló diákok gyümölcsöt illetve gyümölcslevet.

Október a mellrák elleni küzdelem hónapja, Kovácsné Fórizs Emese a Magyar Rákellenes Liga Tiszafüredi Alapszervezetének elnöke a daganatos betegségek megelőzéséről, a szűrések fontosságáról tartott előadást a gimnázium tanulóinak és a pedagógusoknak. Szabó Anikó Ildikó tanárnő irányításával diákjaink plakátokat készítettek, melyeket figyelemfelhívó jelleggel kiállítottak a földszinten. A Sanitas Corporis Kft és a Tomajmonostora Egészségfejlesztési Iroda vezetője és munkatársai is számos programmal keresik fel intézményünk diákjait és tanárait, felkeltve különböző téma iránti érdeklődésüket, ezáltal hangsúlyozva a fontosságát. 2018 decemberétől hetente tartott elsősegélynyújtó foglalkozást osztályfőnöki órai keretek között Kara Hedvig az ötödik évfolyamon. Tanulóink sikeresen vettek részt az Országos Elsősegélynyújtó verseny megyei fordulóján, ahonnan szép eredménnyel tértek haza. A versenyzők elméleti és gyakorlati tudásuk mellett bizonyították rátermettségüket és együttműködő készségüket. 2019 áprilisában véradást szervezett a Magyar Vöröskereszt helyi szervezete, melyhez örömmel szolgált helyszínül gimnáziumunk. Nem titkolt célunk volt, hogy így a nemes célhoz sok tizennyolc éves diákunk, valamint a pedagógusok és a szülők is csatlakoznak. Több mint 50 véradóval példaértékű program volt ez a gimnázium életében, melyet a jövő tanévben is szeretnénk folytatni.

A pedagógusok egészséges életmódjának „őre” Magyarné Ficzer Andrea testnevelő, valamint nyugdíjas testnevelő kollégánk, Szamosvári Imréné Gizike, akik heti két alkalommal az esti órákban tornát tartanak a gimnázium tornatermében az érdeklődő kollégák, szülők és diákok részére.

Az intézményünkben tanító pedagógusok fontosnak tartják, hogy a környezettudatos szemléletmódot eljusson a diákjainkhoz, ezáltal egy élhetőbb környezetet alakítsunk ki. A Fenntarthatóság téma hét keretében az idei tanévben is csatlakozott iskolánk a TeSzedd! mozgalomhoz, melyre 2019. 03.21. került sor, a 9.A és a 9.B osztályokból lelkes csapatok verbuválódtak osztályfőnökeink felkarolásával, hogy megtisztítsuk szűkebb illetve tágabb környezetünket. A Happy hét a „Magyarországi vízfogyasztást népszerűsítő program a fiatalok körében”, a Víz Világnapjához kapcsolódó projekt alkalmával egy héten keresztül különböző kísérletet folytattak a természettudományos tantárgyakat tanító kollégák a diákok közreműködésével. A környékbeli vizek megkóstolásán túl, szembesítettük a tanulókat azzal, hogy az általuk fogyasztott üdítőitalok többsége magas cukortartalommal bír.

A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 2.2.4.11 pontja tartalmazza a Pedagógiai Programban fellelhető specialitásokat, úgymint az erdei iskola vagy az ökoiskola program. A tankerületünk ökoiskoláinak számát bővítve az Ökoiskola cím elnyerésére is pályázatot nyújtott be az intézmény (Pályázat kidolgozója: Szabó Anikó Ildikó) a fenntarthatóságra, egészséges életmódra való nevelést kiemelt célul tűztük ki.

A környezet és egészségtudatos nevelés szempontjait valamennyi munkaközösség beépítette az éves tanmeneteibe. Az adott témakörök feldolgozása során az idegennyelvi tanórákon a diákok ppt bemutatói és poszterkészítés színesítette a tanórákat. A 8. A osztály környezetvédelemmel kapcsolatos angol nyelvű poszterei az angol szaktanteremben megtekinthetők a többi csoport számára is. A Cool Science for Young Scientists című Erasmus+ projekt keretében az 5. B osztály tanulói hulladéknak szánt anyagok felhasználásával ejtőernyőt készítettek. A 2 éves pályázat kísérleteinek alapanyagait általában újrahasznosított anyagok alkották, mellyel célunk az volt, hogy felhívjuk a tanulók figyelmét az újrahasznosítás fontosságára, természeti kincseink megóvására. A pályázat feladatainak megvalósítása során tanulóink megismerkedhettek a megújuló energiaforrásokkal, pl. napenergia, szélerőművekkel, a biológiai víztisztítás fontosságával stb.

A kémia termet több alkalommal díszítették a hetedikesek környezetvédelmi figyelemfelhívó plakátjaival, decemberben kémiás karácsonyfával, tavasszal pedig a 12. B-sek által készített, magyarországi nemzeti parkokról készült plakátjaival. A folyosót és a biológia szertárat különleges növénykompozíciókkal és növénygyűjteményekkel szépítette a reál munkaközösség néhány tagja, Dr. Ceglédi Erzsébet, Fazekasné Gál Erzsébet, Nagyné Varga Anikó és Szabóné Gyöngy Gyöngyi. Dányi Zsolt méhészeti előadást tartott a 6. A osztályban, az Európai mézes reggeli program keretében, és a tanulók meg is kóstolhatták a tanár úr méhészetében készült finom és egészséges mézfajtákat is a tanóra keretében. Az iskola többi tanulója is részt vehetett ebben a programban, különböző fajtájú mézeket kóstolhattak az aulában segítő diákjaink közreműködésével. Novemberben az Európai Hulladékcsökkentési Hét keretében a háztartásokban keletkező veszélyes hulladékokra igyekeztünk felhívni a figyelmet. Fazekasné Gál Erzsébet kolléganő tanulókísérleti órát szervezett, melyben a biológia fakultációs tanulók is segítettek. Ecettel és citrommal oldottak vízkövet, illetve mosódióval és mosósózával oldottak olajszenyeződést. Az 5-8. osztályos tanulók nagyon lelkesek voltak, reméljük, segítettünk már fiatal korban felhívni a figyelmüket a hulladékcsökkentés fontosságára. A Víz Világnapjához kapcsolódóan ebben az évben gimnáziumunk is csatlakozott a HAPPY-hét programsorozatához, melyet Országos Gyógyszerészeti és Élelmezés-egészségügyi Intézet munkatársai dolgoztak ki nemzetközi programok mintájára. Több osztályban összefoglaltuk, miért is fontos szervezetünk számára a vízfogyasztás, miért egészségesebb a víz a cukros üdítőknél. Megbecsültük, ki mennyi cukrot visz be a szervezetébe csupán az elfogyasztott üdítőkkel havonta, játékos feladatokkal hívtuk fel a figyelmet a vízivás fontosságára. A 7. és 8. A osztály kémia órán számításokat végezett, hogy a tanulók által kedvelt üdítőitalok flakonjain szereplő adatok alapján mennyi cukrot tartalmaznak. A méréseik eredményét az aulában megtekinthette az egész iskola. Az egyik déli nagyszünetben a környékbeli települések és Tiszafüred csapvizét kóstolhatták meg és rangsorolhatták az érdeklődők. A programban részt vettek az 5.A, 5.B, 6.A, 7.A, 8.A, 9.C, 10.B, 12.C osztályok, illetve Dányi Zsolt, Dr. Ceglédi Erzsébet, Fazekasné Gál Erzsébet, Magyarne Ficzere Andrea, Nagyné Varga Anikó és Szabóné Gyöngy Gyöngyi. Októberben a mellrák elleni küzdelem hónapjában a tanulók által készített plakátokból készített kiállítást Szabó Anikó Ildikó kolléganő.

Szakkör keretében több korcsoportból is tanulnak a gyerekek elsősegélynyújtást, illetve egy ilyen témájú versenyre is készültek. A Platán nyugdíjas otthonban a szakkörök is közreműködtek a Kossuth Lajos Általános Iskola tanulóival közösen a karácsonyi műsor

lebonyolításában. Az elsősegélynyújtásban segítenek azok a biológia és osztályfőnöki órák, melyeken szakképzett mentőtisztek, védőnők és egészségügyi dolgozók mutatják be a diákoknak, hogyan segíthetnek szükséghelyzetben. Az egyik hetedikes kémia órán a tiszafüredi tűzoltóparancsnok segített a tanulóknak a tűzoltás témájának feldolgozásában. A jövőben szeretnénk ezt is kiterjeszteni több osztályra. A Vöröskereszt és Vörösféldold Mozgalom Világnapja alkalmából Szajolban rendezett ünnepségen Szabó Anikó Ildikó több éves kiemelkedő munkájáért elismerésben részesült.

A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Önkormányzat a *"Klímastratégiák kialakítása és környezeti szemléletformálás JNSZ megyében"* elnevezésű, KEHOP-1.2.0-15-2016 azonosítószámú projekt keretében hirdetett klímaváltozással kapcsolatos ötletpályázatot középiskolások részére. Fotón, videón vagy kollázson keresztül kellett bemutatni valamilyen klímaváltozással kapcsolatos problémát. 2019.01.23-án, a Megyeházán Piroska Miklóstól, a JNSZ Megyei Önkormányzat Elnökétől vehette át Kiss Dóra, 11. A osztályos tanuló a szakmai zsűri által odaítélt első helyért járó elismerést. Dóri egy videó elkészítése mellett döntött, melyben azt mutatta be, hogy hogyan lehetnénk klímatudatosak. Igyekezett rávilágítani, hogy életünk természetes részévé kellene válnia a vízzel való takarékoságnak, valamint megismerteti a nézőket klímabarát technológiákkal. A pályamű hatékony eszköz lehet, hogy a diákok megértsék, a jövőjük a kezükben van, és hogy apró mindennapi lépésekkel is valódi változást lehet elérni.

Szűcs Richárd és Nagy Zsombor, dobogós, harmadik helyeztként végzett a Stockholmi Ifjúsági Víz Díj verseny országos döntőjén, mely a legismertebb nemzetközi ifjúsági díj a vízügy területén, valamint a Különdíjat is elnyerték. *How can we avoid more water disaster?-The Tisza River must be saved for the further generation* című pályamunkájuk kiváló eszköze a víz-, illetve a környezet védelmére, a környezettudatosságra irányuló figyelem felkeltésének.

Tisza Nemzetközi Környezet- és Természetvédelmi Ifjúsági Találkozón vett részt három diákunk 2019.04.25-28. Szolnokon. A tábor célja az volt, hogy a fiatalok figyelmét felhívják a környezetvédelem, ezen belül is leginkább a vizeink védelmének fontosságára. Tiszához kapcsolódó környezetvédelmi fórumokon több érdekes előadást hallgathattak meg, illetve tanulmányi kirándulások részesei lehettek a három nap során.

Minden kollégánk igyekszik személyes példát mutatni a tanulóknak, hogy ügyeljenek közvetlen környezetükre, ne szemeteljenek a tantermekben és a folyosókon, illetve ne pazarolják a vizet és az elektromos energiát.

#### Szűrővizsgálatok:

A tanulók egészségi állapotának megóvása érdekében az iskola vezetősége kapcsolatot tart az iskolaorvossal, a védőnővel. A jogszabályi előírásoknak eleget téve megszervezzük a tanulók egészségügyi ellátását. Az iskola-egészségügyi ellátás iskolaorvos és védőnő együttes szolgáltatásából áll, valamint fogorvos a fogászati asszisztens közreműködésével lát el. A gyermekek, tanulók egészségügyi ellátását illetően a védőnő és a fogászati asszisztens az iskola vezetésével egyeztetett a 2019/20-as tanévet megelőzően. Szeptember hónapban Kiss Adrienn védőnő mind a 17 osztályunkban elvégezte a szükséges szűrővizsgálat keretében az ellenőrző méréseket (testsúly, magasság, látás, vérnyomás, esetleges tartási rendellenességek). A tartási rendellenességek, illetve elváltozások miatt az iskolaorvos a kiszűrt tanulókat kategóriákba sorolta. Ezen elváltozások javítására a gyógytestnevelés mellett részt vehetnek a tanulók tartásjavító tornán is. A gyógytestnevelés órákat gyógytestnevelés végzettséggel rendelkező kolléga, Tudesze Csaba tartja. Az őszi folyamán sor került a 6. osztály részére MMR, illetve DI-TE oltásra, 7. osztályosok Hepatitis B elleni, a lány tanulók HPV elleni védőoltására, előzetes szülői beleegyezés után. A védőoltás beadását az iskolaorvosunk Dr. Mélász Szigetvári Réka Piroska doktornő végezte a Gyermekeorvosi Rendelőben. Szeptembertől megkezdődött az iskolafogászati ellátás, amely a gimnázium 17 osztályát érintette, évente két alkalommal veszünk részt iskolafogászati szűrésen. Az iskolafogászati ellátás megelőző és szükséges kezelésként áll, melynek célja a kezdődő fogbetegségek kiszűrése és ezek ellátása. Ezekre a kezelésekre szülői beleegyező nyilatkozat mellett kerül sor. Az iskolafogászati rendelésre szerdánként 1. órában került sor a Kuthy Elek Egészségügyi Intézményben, a szűrővizsgálatokat egyidejűleg két fogorvos végzi. A diákok szaktanárok kíséretében keresték fel az iskolafogorvost.

A DAN-OTT Bt. a tankerülettel kötött szerződés alapján látta el a gesztor intézményben, valamint valamennyi tagintézményünkben a közalkalmazottak foglalkozás egészségügyi vizsgálatát. Intézményünk valamennyi alkalmazottja részt vett a kötelező tüdőszűrésen áprilisban.

### 3. Eredmények

#### 3.1. Tanulmányi mutatók

##### Magatartás, Szorgalom:

##### Magatartás

A magatartás jegyek átlaga a tavalyi év végi átlagtól kicsit magasabb.

	2018/19 év vége	2017/18 év vége	2016/17 év vége	2015/16 év vége	2014/15 év vége
Gimn.	4,61	4,58	4,58	4,56	4,62

##### Szorgalom

A szorgalom jegyek átlaga minimálisan növekedett.

	2018/19 év vége	2017/18 év vége	2016/17 év vége	2015/16 év vége	2014/15 év vége
Gimn.	4,19	4,15	4,13	4,14	4,2

Öt év távlatában elmondható, hogy mind a magatartás, mind a szorgalom jegyek átlaga ugyanazon értéken mozog, nagyon minimálisan ingadozik.

##### Iskolai tanulmányi átlagok:

	2018/19 év vége	2017/18 év vége	2016/17 év vége	2015/16 év vége	2014/15 év vége
Gimn.	4,07	4,02	4,06	4,09	4,04

Az iskolai átlag 4,07, ami 0,05-dal jobb, mint év végén. A táblázatban szereplő adatok alapján elmondható, hogy a gimnázium átlaga az utóbbi öt évben négy egész körül mozog. A félévhez képest az osztályok nagy része javított az átlagukon, a többi osztály átlagai minimális mértékben csökkentek vagy teljesen megegyeznek a korábbiakkal



Egyes tantárgyak átlagainak alakulása:

	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Irodalom	4	4	4,03
Nyelvtan	4,02	4,06	4,05
Történelem	3,89	3,72	3,84
Matematika	3,44	3,24	3,29
Angol	4,11	4,14	4,13
Német	4,26	4,05	4,19
Fizika	3,12	3,17	3,36
Kémia	3,23	3,24	3,17
Biológia	3,53	3,62	3,49
Földrajz	3,36	3,32	3,54
Informatika	4,64	4,68	4,74
<b>Iskolai átlag:</b>	<b>4,07</b>	<b>4,02</b>	<b>4,06</b>

Bukások száma:

A bukási arány az egyes osztályokban: 9. C-ben (11 tanuló - 55%), a 9. B-ben (3 tanuló -11%), 10. C-ben (1 tanuló - 4,5%), az 5. B-ben (1 tanuló - 5%), a 7. A-ban (1 tanuló 3,8%), 9. A-ban (1 tanuló - 4,5%). Összesen 18 tanuló bukott meg, ebből 4 tanuló 1 tantárgyból, 1 tanuló 2 tantárgyból, 1 tanuló 3 tantárgyból, ők javítóvizsgát tehetnek. 12 tanuló négy vagy több tárgyból bukott, ők évfolyamismétléssel folytathatják tanulmányaikat.

	2018/19	2017/18	2016/17	2015/16	2014/15
	év vége	év vége	év vége	év vége	év vége
Gimn.	18	16	18	17	17
	4,3%	3,68%	4,06%	3,89%	3,96%

Kitűnő tanulók:

A kitűnő tanulók száma 42 fő. Ez 11 fővel több, mint tavaly év végén. A kitűnő tanulók többségében a nyolcosztályos tagozat tanulói. Gratulálunk nekik az elért eredményhez. Kitűnő tanulóink:

- 5.A Beke Botond Zsigmond, Gulyás Alex, Jakab Levente, Kis Ajsa Málna
- 5.B Ale Zsombor Zoltán, Nagy Csanád Zoltán, Sepsi Sándor, Som Viktória
- 6.A Kiss Adél, Kovács Eszter Emese, Tudesze Petra, Józsa János
- 7.A Ács Miklós, Dékány Lili, Nagy Tímea, Pásztor Fanni Miléna, Szűcs Evelin

- 8.A Cserniczky Márk Gyula, Moldován Dóra, Töröcsik Árpád, Tudesze Márk
- 9.A Hajdu Péter Dékány Bence
- 10.A Dékány Bence
- 10.B Bana Bernadett, Takács Petra
- 11.A Pető Adél, Töröcsik István, Kiss Jázmin Virág
- 11.B Molnár Júlia
- 11.C Fekete Szabolcs
- 12.A Dékány Gergely, Muliter Márk, Nagy György János, Juhász Bianka, Kinál Dániel, Kovács Nikolett, Nagy Janka, Németh Fruzsina, Szabó Zsolt
- 12.B Demján Mária Margaréta, Lengyel Ádám

Az osztályok rangsora tanulmányi munka alapján:

sorrend	osztály	2018/2019 év vége
1.	5.A	4,69
2.	12.A	4,64
3.	5.B	4,62
4.	6.A	4,61
5.	7.A	4,45
6.	10.A	4,29
7.	11.B	4,23
8.	12.B	4,21
9.	11.A	4,19
10.	10.B	4,13
11.	8.A	4,04
12.	9.A	3,98
13.	12.C	3,68
14.	9.B	3,64
15.	11.C	3,44
16.	10.C	3,26
17.	9.C	2,73

### Érettségi vizsga:

#### Kitűnő eredménnyel érettségizők:

- 12.A Dékány Gergely, Farkas Balázs, Juhász Bianka, Kinál Dániel, Kovács Nikolett, Muliter Márk, Nagy György János, Németh Fruzsina, Szabó Zsolt
- 12.B Demján Mária Margaréta, Szabó Viktor

A középiskolai nevelés-oktatás egyik célja és kimenete a megfelelő minőségű érettségi eredmények megszerzése. Az érettségi elnökök visszajelzései alapján a vizsgák lebonyolításával, szervezésével, a vizsgázók tudásával meg voltak elégedve. Ebben az évben nem volt olyan diákunk volt, aki nem teljesítette a 12. évfolyam követelményeit, így minden diák érettségi bizonyítványt szerezhett. Ebben a vizsgaidőszakban 76 nappali rendes érettségiző tett sikeres érettségi vizsgát. Ebben a tanévben is többen (36 fő) tettek iskolánkból emelt szintű érettségi vizsgát: angol nyelvből 10 tanuló (9 fő jeles eredménnyel, 1 fő jó eredménnyel), német nyelvből 1 tanuló (jeles eredménnyel) biológiából 8 fő (mind jeles eredménnyel), történelemből 9 fő (7 jeles, 1 jó, 1 közepes eredménnyel), kémiából 4 fő (3 fő jeles eredménnyel, 1 fő jó eredménnyel), matematikából 6 fő (3 fő jeles eredménnyel, 2 fő jó, 1 közepes eredménnyel), testnevelésből 1 tanuló jeles eredménnyel, magyar nyelv és irodalomból 2 fő (1 fő jó, 1 fő közepes eredménnyel), informatikából 2 fő (1 fő jeles, 1 fő jó eredménnyel). A Karcagi Tankerületi Központ fejlesztési tervének 3.1 pontjában fontos célkitűzése az emelt szintű érettségi vizsgát tevő tanulók számának emelése. Ennek az intézmény eleget tett, az idei tanévben megkétszereződött ezen tanulók száma. Előrehozott érettségi vizsgát tett 31 tanuló, mindegyik jeles eredménnyel. Nehéz feladat elé állítja a szaktanárokat az, hogy a nehézségi fokában és követelményeiben lényegesen különböző vizsgára kell a diákokat felkészíteni. A jövőben is feltétlenül biztosítani kell minden tantárgyból az érettségi vizsgákra történő felkészítő fakultációs csoportokat. Az iskolánkból 4 kolléga rendszeresen tevékenykedik emelt szintű vizsgabizottságban, ezzel is hozzájárulva ahhoz, hogy az ott szerzett tapasztalatokat felhasználva készítsék fel diákjaikat a következő évi vizsgákra.

Érettségi eredmények az elmúlt években:

		A	B	C
2014/15	Magyar	4,1	3,76	3,1
	Matematika	3,7	3,3	2,55
	Történelem	4,3	3,97	3,07
2015/16	Magyar	4,19	4,19	3,4
	Matematika	3,48	3,69	2,59
	Történelem	4,19	4,42	3,44
2016/17	Magyar	4,22	4,3	3,16
	Matematika	3,71	3,55	2,5
	Történelem	4	4	3,13
2017/18	Magyar	4,42	4,18	3,57
	Matematika	3,96	3,56	2,3
	Történelem	3,83	3,75	3,21
2018/19	Magyar	4,7	4,35	3,58
	Matematika	3,95	3,18	2,37
	Történelem	4,6	4,35	3,48

**3.2 Versenyeredmények**

Szabari Krisztina Országos Fordítási Verseny

Nagy Ádám 12. A

**országos 1. hely**

Nyolcosztályos Gimnáziumok Regionális Sportversenye

Eredmények:

<b>I. helyezettek:</b>	Hajdú Péter	12. A	távolugrás
	Barta Viktória	8. A	kislabda hajítás
	Kupai Adrienn	12. A	súlylökés
	Tamás Máté	9. A	400 m síkfutás
<b>II. helyezettek:</b>	Szabó Bíborka	7. A	60 m síkfutás, kislabda hajítás
	Krausz Levente	9. A	100 m síkfutás
	Czinege Nándor	5. B	400 m síkfutás
	Soltész Olivér	9. A	800 m síkfutás

Szűcs Richárd	12. A	800 m síkfutás
Taskó Nikolett	10. A	távolugrás
Tamás Máté	9. A	kislabda hajítás
Dékány Gergő	12. A	súlylökés
8x200 m váltófutás		

#### III-IV. korcs. fiú futball csapat

<b>III. helyezettek:</b> Hajdú Péter	12. A	100 m síkfutás
Pető Hanna	7. A	400 m síkfutás
Rákóczi Rebeka	8. A	400 m síkfutás
Ujvári Zsombor	6. A	kislabda hajítás
Török Nikolett	10. A	súlylökés

#### IV-V. kcs. vegyes röplabda csapat

<b>IV. helyezettek:</b> Dékány Lili	7. A	60 m síkfutás
Pető Hanna	7. A	távolugrás
Töröcsik Árpád	8. A	60 m síkfutás
Soltész Olivér	9. A	távolugrás
Taskó Nikolett	10. A	100 m síkfutás
Dávid Dorina	11. A	távolugrás
Kiss JázmiN	11. A	100 m síkfutás

<b>V. helyezettek:</b> Dékány Lili	7. A	távolugrás
Töröcsik Árpád	8. A	távolugrás

<b>VI. helyezettek:</b> Ujvári Zsombor	6. A	60 m síkfutás
Gulyás Márk	6. A	távolugrás
Balogh Zsófia	8. A	400 m síkfutás

<b>VII. helyezettek:</b> Fehér Krisztina	11. A	800 m síkfutás
Csiszér Dániel	10. A	súlylökés

**A nyolcosztályos regionális sportversenyen 2. helyezést ért el a Kossuth Lajos Gimnázium csapata.**

### **Túl az első X-en – első forduló**

A gimnázium 12. A osztályos csapata országos szinten a legjobb pontszámmal jutott be a regionális fordulóba.

Csapattagok: Kinál Dániel, Kupai Adrienn, Nagy Ádám, Németh Fruzsina

Felkészítő tanár: Nemesné Jóvér Mária

### **Túl az első X-en – regionális forduló**

A gimnázium 12.A osztályos csapata a regionális fordulóban 3. helyet érték el, így országos döntőbe jutottak.

Csapattagok: Kinál Dániel, Kupai Adrienn, Nagy Ádám, Németh Fruzsina

Felkészítő tanár: Nemesné Jóvér Mária

### **Túl az első X-en – országos döntő**

A gimnázium 12.A osztályos csapata az **országos döntőben 4. helyen** végeztek.

Csapattagok: Kinál Dániel, Kupai Adrienn, Nagy Ádám, Németh Fruzsina

Felkészítő tanár: Nemesné Jóvér Mária

### **Bolyai matematika csapatverseny megyei forduló:**

A 7. osztályos **BŰVÖS NÉGYES** csapat (**Árvai Csenge, Gál Dorina, Nagy Tímea, Szűcs Evelin**) Jász – Nagykun - Szolnok Megyében a gimnáziumi kategóriában az **1. helyet** szerezte meg, így **országos döntőbe jutottak**.

Felkészítő tanáruk: **Szabóné Gyöngy Gyöngyi Veronika.**

A 8. osztályos **Nincs kettő négy nélkül** csapat (Nemes Botond, Törőcsik Árpád, Budai Vivien, Cserniczky Márk Gyula) Jász – Nagykun - Szolnok Megyében a gimnáziumi kategóriában az **3. helyet** szerezte meg.

Felkészítő tanáruk: **Dékány László**

Az 5. osztályos **Csillámpónik** csapat (Lengyel Réka, Szabics Boglárka, Ugró Anita, Ullmann Dorka) Jász-Nagykun Szolnok Megyében az **megyei 4. helyet** szerezte meg.

Felkészítő tanáruk: **Demján Mária**

### **EngRead Nemetközi Angol Nyelvi Olvasóverseny**

**Pásztor Fanni Miléna 7.A osztályos tanuló országos döntőbe jutott. Az országos döntőben az 5. helyen végzett.**

Felkészítő tanár: Monokné András Edit

OKTV – második fordulóra jutott:

Nagy Ádám történelem

### **Diákolimpia – Kispályás floorball megyei döntő:**

A gimnázium csapata II. helyezést ért el, így tovább jutottak az országos elődöntőbe.

Csapattagok: Nemes Botond 8.A, Hajdú Péter 8.A, Szél Szabolcs 10.B, Oláh Zsolt 10.A, Molnár Szabolcs 10.A

Felkészítő tanár : Pál László

### **Diákolimpia – Kispályás floorball országos elődöntő:**

**A gimnázium csapata III. helyezést érte el.**

Csapattagok: Nemes Botond 8.A, Hajdú Péter 8.A, Szél Szabolcs 10.B, Oláh Zsolt 10.A, Molnár Szabolcs 10.A

Felkészítő tanár : Pál László

### **Takarékossági vetélkedő városi**

A „Pénz az ész” 6.A osztályos csapat 1. helyezést ért el

A „Super Money” 6.A osztályos csapat 2. helyezést ért el

Felkészítő tanár : Tóthné Kovács Irén

### **Bolyai matematika csapatverseny országos döntő:**

A 7. osztályos **BŰVÖS NÉGYES** csapat **Árvai Csenge, Gál Dorina, Nagy Tímea, Szűcs Evelin** az országos döntőben **28. helyezést** érte el.

Felkészítő tanár: **Szabóné Gyöngy Gyöngyi Veronika**

### **Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny**

5. évfolyam – felkészítő tanár: Tóthné Kovács Irén és Bukta Erzsébet

<b>3. hely</b>	Tenger(ész)	Ács Botond Borbély Bence Krekk-Kertész András Kiss Ajsa Málna
<b>8. hely</b>	Észbontók	Beke Botond Dorcsák Lili Jakab Levente Tóth Laura
<b>26. hely</b>	Tollforgatók	Lengyel Réka Mukus Helga Szabics Boglárka Ugró Anita
<b>29. hely</b>	Nyelvörök	Szabó Jázmin Réz Adél Nagy Csanád
<b>34. hely</b>	Nyelvmesterek	Czinege Nándor Sepsi Sándor Oczella Dorina
<b>55. hely</b>	Nyelvkirályok	Fodor Levente Rác Márk Nagy Viktória

6. évfolyam – felkészítő tanár: Tóthné Kovács Irén

<b>3. hely</b>	Nyelv(ész)ek	Józsa János Kis Liliána Kiss Adél Tudesze Petra
<b>18. hely</b>	Ügyeskedők	Drén Krisztina Nóra Hegedűs Réka Mata Arabella Szarvas Vivien
<b>30. hely</b>	Írástudók	Gulyás Márk Major Zsombor Szabó Péter Ujvári Zsombor



7. évfolyam – felkészítő tanár: Bukta Erzsébet

<b>1. hely</b>	Fekete démonok és az eccarvúak	Árvai Csenge Szűcs Evelin Nagy Tímea Gál Dorina
<b>2. hely</b>	Tejják	Ács Miklós Szabó Nóra Lányi Dóra Szabó Levente

8. évfolyam – felkészítő tanár: Tóthné Kovács Irén

<b>1. hely</b> <b>döntős</b>	Magyar(ász)ok	Moldován Dóra Rákóczi Rebeka Törőcsik Árpád Tudesze Márk
<b>2. hely</b>	Tudósok	Hamar Csaba Imre Előd Koncz Levente Kovács Balázs
<b>4. hely</b>	Nyelvművelők	Gréczi Márton Haizer Maximilián Illés Patrik Szabó Konrád
<b>5. hely</b>	Nyelvőrök	Balogh Jázmin Barta Viktória Budai Vivien Szebenyi Dóra
<b>6. hely</b>	Fölösleges ötödik	Cserniczky Márk Darvai Zsófia Kovács Barnabás Lájer Liliána

**Bolyai anyanyelvi csapatverseny – országos döntő:**

A Magyar(ász)ok csapat **országos 21.** helyet ért el.

Moldován Dóra, Rákóczi Rebeka, Törőcsik Árpád, Tudesze Márk

Felkészítő tanár: Tóthné Kovács Irén

### **Diákolimpia Futsall – megyei selejtező**

III.-IV. korcsoport

A gimnázium csapata az 1. helyen végzett, így továbbjutott a megyei elődöntőbe.

Csapattagok: Ujvári Zsombor, Varga Dániel, Törőcsik Árpád, Haizer Maximilián, Illés Patrik, Tamás Máté, Nagy Tinbor Martin, Fodor Gábor

Felkészítő tanár: Dányi Zsolt

### **Diákolimpia Futsall – megyei elődöntő**

III.-IV. korcsoport

A gimnázium csapata az 4. helyen végzett

Csapattagok: Ujvári Zsombor, Varga Dániel, Törőcsik Árpád, Haizer Maximilián, Illés Patrik, Tamás Máté, Nagy Tibor Martin, Fodor Gábor

Felkészítő tanár: Dányi Zsolt

V.-VI. korcsoport

A gimnázium csapata az 1. helyen végzett, így bejutott a megyei döntőbe.

Csapattagok: Szőke Ákos, Szőke Péter, Hajdu Péter, Törőcsik István, Juhász Erik, Varga Bence, Ferencz Gergő, Sipos Szabolcs, Monok Balázs, Hajnal Marcell Zoltán

Felkészítő tanár: Dányi Zsolt

### **Diákolimpia Futsall – megyei döntő**

V.-VI. korcsoport

A gimnázium csapata a 4. helyen végzett.

Csapattagok: Szőke Ákos, Szőke Péter, Hajdu Péter, Törőcsik István, Juhász Erik, Varga Bence, Ferencz Gergő, Sipos Szabolcs, Monok Balázs, Hajnal Marcell Zoltán

Felkészítő tanár: Dányi Zsolt

### **Városi Terematlétika**

III. korcsoport

Pető Hanna	7.A	1. hely
------------	-----	---------

IV. korcsoport

Dékány Lili	7.A	1. hely
-------------	-----	---------

Vincze Valentin	8.A	1. hely
-----------------	-----	---------

Tamás Máté	9.A	3. hely
------------	-----	---------

Vincze Viktor	8.A	4. hely
---------------	-----	---------

V. korcsoport

Bárdos Balázs	12.B	1. hely
---------------	------	---------

Dékány Gergő	12.A	2. hely
Törőcsik István	11.A	3. hely
Szabó Viktor	12.B	4. hely

Felkészítő tanárok: Magyarné Ficzer Andrea, Pál László, Dányi Zsolt, Szabó Attila

**Simonyi Zsigmond helyesírási verseny megyei fordulója:**

Nagy Tímea	7.A	5. hely
Tudesze Márk	8.A	11. hely

felkészítő tanárok: Bukta Erzsébet, Tóthné Kovács Irén

**Országos Angol nyelvi verseny megyei forduló:**

Pásztor Fanni Miléna	7.A	2. hely
----------------------	-----	---------

felkészítő tanár: Monokné Andrási Edit

**Várhelvi Ferenc matematika verseny megyei fordulójába jutott:**

Dékány Bence	10.A
Kócsik Klaudia	10.A
Pető Adél	11.A
Demján Mária Margaréta	12.B
Muliter Márk	12.A

felkészítő tanárok: Demján Mária, Dékány László, Szabóné Gyöngy Gyöngyi Veronika, Kovács Péter

**Várhelvi Ferenc matematika verseny megyei forduló:**

Demján Mária Margaréta	12.B	2. hely
Dékány Bence	10.A	3. hely
Pető Adél	11.A	9. hely

felkészítő tanárok: Demján Mária, Dékány László, Szabóné Gyöngy Gyöngyi Veronika

**Varga Tamás matematikaverseny megyei forduló:**

Nagy Tímea	7.A	1. hely
------------	-----	---------

**országos döntőbe jutott**

felkészítő tanár: Szabóné Gyöngy Gyöngyi Veronika

**Varga Tamás matematikaverseny országos döntő:**

Nagy Tímea 7.A 28. hely  
felkészítő tanár: Szabóné Gyöngy Gyöngyi Veronika

**Neumann János Gimnázium angol nyelvi versenye**

Pásztor Fanni Miléna 7.A 1. hely  
felkészítő tanár: Monokné Andrási Edit

**Bolyai matematika csapatverseny körzeti (Hunnia –Dél : Bács-Kiskun, Békés, Csongrád, Jász –Nagykun-Szolnok megye és Erdély) forduló:**

<b>18. hely</b>	Kávé	Dékány Bence 10.A	Felkészítő tanár: Demján Mária
		Kócsik Klaudia 10.A	
		MolnárSzabolcs 10.A	
		Rákóczi Gergő 10.A	

**Savaria Országos Történelem Verseny megyei fordulójába jutott:**

Cseh Krisztina 10.A  
felkészítő tanár: Dr. Demján Adalbert

**Implom József Helvesírási Verseny megyei forduló**

Kiss Dóra 11.A 4. hely  
Kócsik Klaudia 10.A 5. hely  
felkészítő tanárok: Dr. Demján Adalbert, Tóthné Kovács Irén

**Az Eszterházy Károly Egyetem német nyelv és irodalom tanszék által rendezett XII. REGIONÁLIS VERSENYEN elért eredmény:**

Gál Benedek 11.B 1.hely  
Felkészítő tanár: Csordás Valéria

**Az Agria Universitas Egyesület Kultúrák közötti párbeszéd – fiatalok a nemzetközi kapcsolatokért című verseny**

**országos 1. hely**

csapattagok: Nagy Zsombor, Hegyi Gábor, Lengyel Ádám  
felkészítő tanár: Bekéné Németh Tímea

**országos 2. hely**

csapattagok: Beke Zsombor, Gyöngy András, Lengyel Lehel

felkészítő tanár: Dr. Demján Adalbert

**országos 5. hely**

csapattagok: Gál Benedek, Nagy Csenge, Nagy Sarolta

felkészítő tanár: Nemesné Jóvér Mária

**Szép magyar beszéd verseny területi forduló eredmények:**

Töröcsik Árpád	8.A	1. hely
<b>országos döntőbe jutott</b>		
Nagy Tímea	7.A	3. hely
Lázók Zinajda	6.A	3. hely
Nagy Csanád	5.B	4. hely

felkészítő tanárok: Bukta Erzsébet, Tóthné Kovács Irén

**Szép magyar beszéd – országos döntő:**

Töröcsik Árpád	8.A	<b>KAZINCZY-JELVÉNY</b>	<b>bronz fokozat</b>
----------------	-----	-------------------------	----------------------

felkészítő tanár: Tóthné Kovács Irén

**English is Fun – Kistérségi Angol Verseny**

Pásztor Fanni Miléna	7.A	1. hely
Kovács Kitti	5.A	1. hely
Cserniczky Márk	8.A	2. hely
Nagy Tímea	7.A	4. hely
Tudesze Petra	6.A	4. hely
Réz Adél	5.B	5. hely
Moldován Dóra	8.A	6. hely
Józsa János	6.A	7. hely

felkészítő tanárok: Monokné Andrási Edit, Monok Péter, Dékányné Szabó Enikő, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó, Hajdu Éva Mónika

### **XIX. Fekvenyomás DIÁKOLIMPIA országos elődöntő**

egyéni:

Szabó Lili	10.C	1. hely	<b>országos döntőbe jutott</b>
Kulcsár Csenge	10.C	2. hely	<b>országos döntőbe jutott</b>
Párdi Viktória	10.A	3. hely	<b>országos döntőbe jutott</b>

A gimnázium csapata **első** helyezést ért el, így a lányok csapatban is **országos döntőbe** jutottak.

felkészítő tanár: Szabó Attila

### **XIX. Fekvenyomás DIÁKOLIMPIA országos döntő:**

egyéni:

Szabó Lili	10.C	<b>1. hely</b>
Kulcsár Csenge	10.C	<b>2. hely</b>
Párdi Viktória	10.A	<b>3. hely</b>

A gimnázium csapata **II.** helyezést ért el, így a lányok csapatban is **országos döntőbe** jutottak.

felkészítő tanár: Szabó Attila

### **Bolyai természettudományi csapatverseny – körzeti forduló**

8. A

<b>1.hely döntős</b>	Természeti csapások	Törőcsik Cserniczky Márk Tudesze Nemes Botond	Árpád Gyula Márk	Felkészítő tanárok: Nagyné Varga Anikó Gyenge László Szabóné Gyöngy Gyöngyi
--------------------------	---------------------	--	---------------------	--

7.A

<b>3. hely</b>	Főgyökerek	Árvai Gál Szűcs Nagy Timea	Csenge Dorina Evelin	Felkészítő tanárok: Dányi Zsolt Dr. Ceglédi Erzsébet Gyenge László Szabóné Gyöngy Gyöngyi
----------------	------------	-------------------------------------	----------------------------	---

### **Bolyai természettudományi csapatverseny – országos döntő:**

<b>8.hely</b>	Természeti csapások	Törőcsik Cserniczky Márk Tudesze Nemes Botond	Árpád Gyula Márk	Felkészítő tanárok: Nagyné Varga Anikó Gyenge László Szabóné Gyöngy Gyöngyi
---------------	---------------------	--	---------------------	--

### Megyei Társaséneklési Verseny

A gimnázium kamarakórusa a **kiemelt arany** fokozatot szerzett.

felkészítő tanár: Fügéné Szádeczky Csilla

### Megyei történelemverseny megyei fordulója:

Nagy Ádám                      12.A                      5. hely

Lengyel Ádám                12.B                      6. hely

felkészítő tanár: Bekéné Németh Tímea, Nemesné Jóvér Mária

### Verssel – dallal „Mardi gras” országos franciaverseny

1. A színházi produkcióban a 12. A osztály diákjai (Németh Fruzsina, Kínál Dániel, Nagy Ádám) **első helyezést** értek el, maguk mögé utasítva két tanítási nyelvű gimnáziumokat is.
2. Egyéni színházi szereplésért Hajdú Péter 9. A-s tanuló is **első díjat** kapott.
3. Egyéni versmondásban Bodó Dóra 9. A-s tanuló is **első lett**.
4. Csoportos éneklés kategóriában a Groupe de KLG csapata **második helyezett** lett.

A versenyen az előadásmódot, a kreativitást és a francia nyelv iránti szeretet értékelték.

felkészítő tanár: Dögei Imréné

### „Szépen szóló” szépolvasó verseny

Moldován Dóra                      8.A                      1. hely

Nagy Tímea                      7.A                      2. hely

Lázók Zinajda                      6.A                      3. hely

felkészítő tanárok: Bukta Erzsébet, Tóthné Kovács Irén

### Zrínyi Ilona matematikaverseny megyei eredménye

Törőcsik Árpád                      8.A                      1.hely                      **országos döntőbe jutott**

felkészítő tanár: Dékány László

Dékány Bence                      10.A                      9. hely

felkészítő tanár: Demján Mária

### Zrínyi Ilona matematikaverseny országos döntő:

Törőcsik Árpád                      8.A                      32.hely

felkészítő tanár: Dékány László

**Mozaik tanulmányi verseny - matematika országos döntő:**

Törőcsik Árpád                      8.A                      6. hely

felkészítő tanár: Dékány László

**Nyelvész anyanyelvi verseny megyei fordulójába jutott:**

Jakab Levente 5.A, Hegedűs Réka 6.A, Józsa János 6.A, Kiss Adél 6.A, Tudesze Petra 6.A,  
Ács Miklós 7.A, Nagy Tímea 7.A

felkészítő tanárok: Bukta Erzsébet, Tóthné Kovács Irén

**Nyelvész anyanyelvi verseny megyei forduló eredménye:**

Nagy Tímea                      7.A                      2. hely

Ács Miklós                      7.A                      5. hely

Hegedűs Réka                      6.A                      6. hely

Jakab Levente                      5.A                      8. hely

felkészítő tanárok: Bukta Erzsébet, Tóthné Kovács Irén

**Stockholmi Ifjúsági Víz Díj második fordulójába jutott a gimnázium csapata.**

Csapattagok: Nagy Zsombor és Szűcs Richárd

felkészítő tanár: dr. Pásztorné dr. Vass Anikó

**Stockholmi Ifjúsági Víz Díj országos döntő**

A gimnázium csapata **az országos döntőben 3. helyezést**, valamint különdíjat nyert el.

Csapattagok: Nagy Zsombor és Szűcs Richárd

felkészítő tanár: dr. Pásztorné dr. Vass Anikó

**„Klimaváltozás Jász nagykun Szolnok megyében” című ötletpályázaton a zsűri díjazottja:**

Kiss Dóra                      11.A

felkészítő tanár: Szabóné Gyöngy Gyöngyi Veronika

**Bacsó Nándor megyei földrajzverseny megyei döntőjébe jutott:**

Lengyel Lehel 10.A

felkészítő tanár: Nagyné Varga Anikó



**Langwest országos tehetségkutató tanulmányi verseny**

Pásztor Fanni Miléna 7.A                      **2. hely**                      **országos döntőbe jutott**  
felkészítő tanár: Monokné Andrási Edit

**Langwest országos tehetségkutató tanulmányi verseny országos döntő**

Pásztor Fanni Miléna 7.A                      **1. hely**  
felkészítő tanár: Monokné Andrási Edit

**Túrkevei Petőfi Sándor Általános Iskola levelezős matematika verseny döntőbe jutott:**

Mukus Helga Dorina 5.A, Jakab Levente 5.A, Réz Adél 5.B, Józsa János Zoltán 6.A, Nagy Tímea 7.A, Szűcs Evelin 7.A, Töröcsik Árpád 8.A

felkészítő tanárok: Demján Mária, Dékány László, Tóth Judit, Szabóné Gyöngy Gyöngyi

**Túrkevei Petőfi Sándor Általános Iskola levelezős matematika verseny döntő:**

Józsa János Zoltán      6.A                      1. hely

Töröcsik Árpád              8.A                      1. hely

Nagy Tímea                  7.A                      3. hely

felkészítő tanárok: Dékány László, Szabóné Gyöngy Gyöngyi

**„Színes Tinták” megyei irodalomverseny megyei fordulójába jutott:**

Szűcs Evelin 7.A, Árvai Csenge 7.A, Nagy Tímea 7.A, Tudesze Márk 8.A  
felkészítő tanárok: Bukta Erzsébet, Tóthné Kovács Irén

**„Színes Tinták” megyei irodalomverseny megyei forduló:**

Nagy Tímea                  7.A                      4. hely

Szűcs Evelin                  7.A                      9. hely

Tudesze Márk                  8.A                      8. hely

felkészítő tanárok: Bukta Erzsébet, Tóthné Kovács Irén

**London Bridge angol nyelvi verseny országos döntőjébe jutott:**

Réz Adél 5.B, Pásztor Fanni Miléna 7.A, Jóvér Attila 7.A, Nagy Tímea 7.A  
felkészítő tanárok: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó, Monok Péter, Monokné Andrási Edit

**London Bridge angol nyelvi verseny országos döntő:**

Pásztor Fanni Miléna	7.A	5. hely
Nagy Tímea	7.A	6. hely
Jóvér Attila	7.A	8. hely
Réz Adél	5.B	11. hely

felkészítő tanárok: Monokné Andrási Edit, Monok Péter, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó

**Túrkevei Petőfi Sándor Általános Iskola levelezős természetismereti verseny döntőbe jutott:**

Kovács Eszter 6.A

felkészítő tanár: Fazekasné Gál Erzsébet

**OKTV történelem országos döntőjébe jutott:**

Nagy Ádám 12.A

felkészítő tanár: Nemesné Jóvér Mária

**OKTV történelem országos döntő:**

Nagy Ádám 12.A országos 15. hely

felkészítő tanár: Nemesné Jóvér Mária

**A Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület rajzpályázatán Koltai Lea Kiara 10.A osztályos tanuló különdíjat kapott.**

felkészítő tanár: Bodnárné Földi Zita

**A Kádas Egymi által rendezett „Ki mit tud”**

vers kategória: Barta Petra 6.A 1. hely

felkészítő tanár: Tóthné Kovács Irén

**Diákolimpia Futsall – megyei elődöntő – leány labdarúgás**

V.-VI. korcsoport

A gimnázium csapata az 1. helyen végzett, így bejutott a megyei döntőbe.

Csapattagok: Balla Nóra, Balogh Zsófia, Dávid Dorina, Kiss Jázmin Virág, Kota Szabina, Nagy Enikő Mónika, Papp Noémi, Párdi Viktória, Serucza Kitty, Turai Adrienn

Felkészítő tanár: Dányi Zsolt

### **FIZIKA +**

Nagy Tímea	7.A	2. hely
------------	-----	---------

Cserniczky Márk	8.A	1. hely
-----------------	-----	---------

felkészítő tanár: Gyenge László István

**Iskolánk elnyerte „A legeredményesebb iskola” címet is.**

### **Varázstorony – fizika vetélkedő:**

Nagy Tímea és Pásztor Fanni Miléna 7.A osztályos tanulók **országos döntőbe** jutottak.

felkészítő tanár: Gyenge László István

### **Varázstorony – fizika vetélkedő országos döntő:**

Nagy Tímea és Pásztor Fanni Miléna 7.A osztályos tanulók **ezüst minősítést** szereztek.

felkészítő tanár: Gyenge László István

### **„Versek és dalok határok nélkül” fesztivál 2019**

Az egyéni vers kategóriában Hajdú Péter 9.a. első helyet ért el Jacques Prevert : Pour faire le portrait d'un oiseau verssel. Második helyet ért el Péter mögött Bodó Dóra 9.a. Véronique Audelon: Avoir quinze ans verssel.

Az egyéni énekben Farkas Hanna első helyezést ért el.

Csoportos előadásban a Groupe de KLG négy dalt adott elő, amellyel elnyertük az első helyezést az egyikkel, két másikkal a második – harmadik helyet is sikerült elhozni.

felkészítő tanár: Dögei Imréné

### **Nyolcosztályos Gimnáziumok regionális tanulmányi versenye:**

TÁRGY	OSZTÁLY	TANULÓ	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
Helyesírás	6.	<b>Tudesze Petra</b>	Tóthné Kovács Irén
Szövegértés	9.	<b>Pletli Zsófia</b>	Bukta Erzsébet
Versmondás	10.	<b>Gyöngy András</b>	Tóthné Kovács Irén
Földrajz	10.	<b>Lengyel Lehel</b>	Nagyné Varga Anikó
Angol	7.	<b>Pásztor Fanni</b>	Monokné András Edit

Angol	10.	<b>Miléna</b>	
Versmondás	5.	<b>Koltai Lea Kiara</b>	Bekéné Németh Tímea
		<b>Rácz Márk</b>	Bukta Erzsébet

## **II. HELYEZÉST ÉRT EL:**

<b>TÁRGY</b>	<b>OSZTÁLY</b>	<b>TANULÓ</b>	<b>FELKÉSZÍTŐ TANÁR</b>
Szövegértés	10.	<b>Kócsik Klaudia</b>	Tóthné Kovács Irén
Szövegértés	11.	<b>Kiss Jázmin Virág</b>	Dr. Demján Adalbert
Helyesírás	8.	<b>Tudesze Márk</b>	Tóthné Kovács Irén
Versmondás	7.	<b>Nagy Márton</b>	Bukta Erzsébet
Német	7.	<b>Szűcs Evelin</b>	Kátai Andrea
Ének-zene	12.	<b>Szabó Erzsébet</b>	Fügéné Szádeczky Csilla
Matematika	5.	<b>Nagy Csanád Zoltán</b>	Tóth Judit
Matematika	6.	<b>Józsa János</b>	Szabóné Gyöngy Gyöngyi
Matematika	8.	<b>Törőcsik Árpád</b>	Dékány László
Matematika	10.	<b>Dékány Bence</b>	Demján Mária
Matematika	11.	<b>Törőcsik István</b>	Szabóné Gyöngy Gyöngyi
Kémia	8.	<b>Nemes Botond</b>	Szabóné Gyöngy Gyöngyi

## **III. HELYEZÉST ÉRT EL:**

<b>TÁRGY</b>	<b>OSZTÁLY</b>	<b>TANULÓ</b>	<b>FELKÉSZÍTŐ TANÁR</b>
Helyesírás	7.	<b>Ács Mikós</b>	Bukta Erzsébet
Szép Magyar Beszéd	11.	<b>Kiss Olga</b>	Dr. Demján Adalbert
Német	9.	<b>Sánta Daniella</b>	Hegedűsné Trácsi Mária
Német	10.	<b>Török Nikolett</b>	Hegedűsné Trácsi Mária
Matematika	10.	<b>Hajdu Péter</b>	Kovács Péter
Ének-zene	7.	<b>Lányi Zsolt</b>	Fügéné Szádeczky csilla
Fizika	8.	<b>Cserniczky Márk</b>	Gyenge László
Biológia	8.	<b>Budai Vivien</b>	Nagyné Varga Anikó
Földrajz	7.	<b>Lányi Dóra</b>	Dányi Zsolt

## **DIÁKOLIMPIA – mezei futóverseny megyei döntő:**

Dékány Lili	7.A	3. hely	<b>országos döntőbe jutott</b>
Pető Adél	11.A	7. hely	
Szöke Péter	10.B	7. hely	
Pető Hanna	7.A	8. hely	

Kota Szabina            10.B            8. hely

III. korcsoport        fiú csapat        8. hely

IV. korcsoport        fiú csapat        6. hely

felkészítő tanárok: Magyarné Ficzer Andrea, Tudesze Csaba, Dányi Zsolt

**DIÁKOLIMPIA – mezei futóverseny országos döntő:**

Dékány Lili            7.A            46. hely

felkészítő tanár: Magyarné Ficzer Andrea

**XXIV. Országos Szónoklatverseny**

Gyöngy András        10.A            különdíj

felkészítő tanár: Tóthné Kovács Irén

**Éneklő Ifjúság hangverseny**en a gimnázium kamarakórusa **ARANY minősítést** szerzett.

felkészítő tanár: Fügéné Szádeszky Csilla

**MEGYEI DIÁKOLIMPIA – Tájfutás**

Szabó Zsolt            12.A            tájfutás            1. hely

**országos döntőbe jutott**

tájfutás összetett        3. hely

felkészítő tanár: Szabó Attila

**Országos Ifjúsági Katasztrófavédelmi Verseny – területi forduló:**

gyermek kategória (általános iskolák):

5.B osztály csapata V. helyezést ér el. Csapattagok: Oczella Dorina, Rohoska Jázmin Zoé, Nagy Viktória Vanessza, Dósa Sándor, Szabó Jázmin

ifjúsági kategória (középiskola):

A gimnázium csapata IV. helyezést ért el. Csapattagok: Székely Gabriella, Varga Viktória, Farkas Hanna Noémi, Oláh Róbert, Szél Szabolcs Bálint

felkészítő tanár: Szabó Anikó Ildikó

**A Magyar Vöröskereszt 48. felmenő rendszerű Országos Elsősegélynyújtó Verseny területi fordulója:**

gyermek kategória (általános iskolák):

5.B osztály csapata II. helyezést ér el. Csapattagok: Oczella Dorina, Rohoska Jázmin Zoé, Nagy Viktória Vanessza, Dósa Sándor, Szabó Jázmin

ifjúsági kategória (középiskola):

A gimnázium csapata I. helyezést ért el, így megyei fordulójába jutottak. Csapattagok: Székely Gabriella, Varga Viktória, Farkas Hanna Noémi, Oláh Róbert, Szél Szabolcs Bálint  
felkészítő tanár: Szabó Anikó Ildikó

**A Magyar Vöröskereszt 48. felmenő rendszerű Országos Elsősegélynyújtó Verseny megyei fordulója:**

A gimnázium csapata 4. helyezést ért el.

Csapattagok: Székely Gabriella, Varga Viktória, Farkas Hanna Noémi, Oláh Róbert, Szél Szabolcs Bálint

felkészítő tanár: Szabó Anikó Ildikó

**Tiszán Innen Dunán Túl - minősítőverseny (megyei forduló)**

Nagy Gréta Katalin	6.A	kiemelt arany	<b>országos döntőbe jutott</b>
Lányi Zsolt	7.A	arany	
Czinege Izabella	9.B	ezüst	
Kócs Amira	5.B	ezüst	
Dósa Sándor	5.B	bronz	
Szabó Jázmin	5.B	bronz	

felkészítő tanár: Fügéné Szádeczky Csilla

**Tiszán Innen Dunán Túl - minősítőverseny (országos döntő)**

Nagy Gréta Katalin	6.A	ezüst
--------------------	-----	-------

felkészítő tanár: Fügéné Szádeczky Csilla

### **Városi vers- és prózamondó verseny**

Nagy Márton	7.A	2. hely
Gyöngy András	10.A	1. hely
Nikodém Dorottya	11.A	2. hely
Majlinger Kitti	9.C	3. hely
Székely Gabriella	10.B	3. hely

felkészítő tanár: Bukta Erzsébet, Dr. Demján Adalbert, Kájelné Matlák Erika, Oláhné Kürtösi Ágnes, Tóthné Kovács Irén

### **Kenguru matematikaverseny**

Nagy Tímea	7.A	megyei 1. hely	országos 35. hely
Töröcsik Árpád	8.A	megyei 3. hely	országos 95. hely
Jakab Levente	5.A	megyei 7. hely	
Dékány Bence	10.A	megyei 5. hely	

felkészítő tanárok: Szabóné Gyöngy Gyöngyi Veronika, Dékány László, Demján Mária

### **I. Országos Lauder Innovációs Maraton Startup**

Országos döntőbe jutott a gimnázium csapata.

Csapattagok: Nagy Csenge 11.B, Gál Benedek 11.B, Nagy Bence 10.B

Felkészítő tanár: Kátai Andrea, Csordás Valéria

### **I. Országos Lauder Innovációs Maraton Startup – országos döntő**

Az országos döntőben különdíjas lett a gimnázium csapata.

Csapattagok: Nagy Csenge 11.B, Gál Benedek 11.B, Nagy Bence 10.B

Felkészítő tanár: Kátai Andrea, Csordás Valéria

### **Atlétika Megyei Diákolimpia Albertirsa 2019. 04.29-30.**

#### **Helyezések:**

<b>1. helyezett:</b>	Kovács Dominik 12. C	200 m síkfutás
	Laki Dániel 11. C	400 m síkfutás
	Párdi Viktória 10. A	800 m síkfutás
	Demeter Lili 11. C	200 m síkfutás

- 2. helyezett:** 4x100 m váltófutás lány csapata Demeter Lili, Szabó Lili,  
Kota Szabina, Taskó Nikolett  
4x100 m váltófutás fiú csapata Kovács Dominik, Bukta Tibor  
Krausz Levente, Soltész Olivér
- Demeter Lili 11. C 100 m síkfutás, távolugrás  
Kovács Dominik 12. C 100 m síkfutás országos döntőbe jutott  
Bukta Tibor 12. C 200 m síkfutás  
Pető Adél 11. A 1500 m síkfutás  
Szabó Zsolt 12. A 1500 m síkfutás  
Oláh Zsolt 10. A 1500 m síkfutás  
Csató Anikó 12. C súlylökés  
Lengyel Lehel 10. A súlylökés  
Szalai Zsolt 10. C 800 m síkfutás
- 3. helyezett:** Szabó Lili 10. C 100 m síkfutás  
Bukta Tibor 12. C 100 m síkfutás  
Kota Szabina 10. B 1500 m síkfutás  
Oláh Zsolt 10. A 800 m, 1500 m síkfutás  
Nemes Ádám 12. C súlylökés
- 4. helyezett:** Krausz Levente 9. A 100 m síkfutás  
Taskó Nikolett 10. A távolugrás  
Keserű Márton 11. A 1500 m síkfutás
- 5. helyezett:** Taskó Nikolett 10. a 100 m síkfutás  
Párdi Viktória 10. A 400 m síkfutás  
Nemes Ádám 12. C 1500 m síkfutás
- 6. helyezett:** Soltész Olivér 9. A 100 m síkfutás, távolugrás  
Kota Szabina 10. B súlylökés

### **III - IV. korcsoportos Atlétika Diákolimpia Albertirsa**

#### **I. helyezett:**

Dékány Lili 7. A - 300 m síkfutás

Tamás Máté 9. A - 300 m síkfutás



## **II. helyezett:**

4 x 100 m váltófutás IV. korcsoportos fiú csapata: Tamás Máté 9. A, Törőcsik Árpád 8. A, Vincze Valentin 8. A, Vincze Viktor 8. A

Tamás Máté 9. A - kislabdahajítás

Törőcsik Árpád 8. A - 100 m síkfutás, távolugrás

## **III. helyezett:**

Dékány Lili 7. A - távolugrás

Lányi Zsolt 7. A - 1500 m síkfutás

Vincze Valentin 8. A - 100 m síkfutás

## **IV. helyezett:**

Vincze Viktor 8. A - 100 m síkfutás

4x100 m váltófutás III. korcs. lány csapata: Nagy Gréta 5.A, Dorcsák Lili 5. A Oczella Dorina 5. B, Tudesze Petra 6. A

## **V. helyezett:**

Illés Patrik 8. A - 300 m síkfutás

Pető Hanna 7. A - 600 m síkfutás

Szabó Báborka 7. A - kislabdahajítás

Czinege Nándor 5. B - 60 m síkfutás, kislabdahajítás

## **VI. helyezett:**

4x100 m váltófutás III. korcs. fiú csapata: Tóth Zoltán 5. B, Nagy Csanád 5. B, Czinege Nándor 5. B

## **VII. helyezett:**

Tudesze Petra 6. A - 60 m síkfutás

Tóth Zoltán 5. B - 600 m síkfutás

## **VIII. helyezett:**

Dorcsák Lili 5. A - 60 m síkfutás

## **IX. helyezett:**

Ács Botond 5. A - kislabdahajítás

## **X. helyezett:**

Pető Hanna 7. A - távolugrás

Nagy Gréta 5. B - 600 m síkfutás

Józsa János 6. A - kislabdahajítás

### **Országos Atlétika Diákolimpia egyéni pályabajnokság – országos döntő**

Dékány Lili            7.A    17. hely

Tamás Máté           9.A    23. hely

Krausz Levente      9.A    45. hely

Kovács Dominik     12.C   23. hely

Felkészítő tanárok: Magyarné Ficzer Andrea, Dányi Zsolt

### **3.3 Eredményes továbbtanulás**

A tavalyi évben végzett 84 tanulónk közül 42 fő egyetemen vagy főiskolán folytatják tanulmányaikat, 31 fő OKJ –s képzésben vesz részt, 11 fő pedig nem tanul tovább. A 11 fő között több olyan tanuló is van, akik ugyan felvételt nyertek felsőoktatásba, de nem az első helyen megjelölt egyetemre, főiskolára. Így ők az idei tanévben újra felvételiznek.

### **3.4 Nyelvoktatás/Nyelvvizsgák száma**

Ma már nem csak a sikeres egyetemi felvételihez, diplomához, hanem egy jó állás megszerzéséhez is nélkülözhetetlen a magabiztos idegennyelv-tudás. A gimnáziumban is kiemelten fontosnak tartjuk, hogy az intézményünkől kikerülő diákok megfelelő szintű nyelvtudással rendelkezzenek. Szintén fontos feladatunk a nyelvtanulást támogató környezet megteremtése, vagyis annak lehetővé tétele, hogy a diákok a tanóra keretein kívül is találkozzanak az idegen nyelvvel. Fontos, hogy a diákok a tanóra keretein kívül is találkozzanak az idegen nyelvvel (nyelvi verseny, csereprogramok, nyári táborok révén), amelyek alkalmával a diákok szabadabban, életszerűbb szituációkban fejleszthetik nyelvtudásukat. Ezt célozza meg az Erasmus + programunk, a testvércapcsolataink (Chotebor, Plonsk), külföldi kirándulások (Olaszország).

Egy újabb lépés, amivel diákjaink sikeres nyelvtudásához segítséget nyújthatunk, hogy a LanguageCert Nemzetközi Angol Nyelvvizsgaközpont nyelvvizsgahelyeként működik gimnáziumunk 2018 januárja óta. Diákjaink helyben, megszokott környezetben, gimnáziumi angol nyelvtanárok segítségével vizsgázhatnak, illetve erre a típusú nyelvvizsgára kapnak nyelvi órán felkészítést. A tanév során 61 fő szerzett nyelvvizsgát. Angol nyelvből felsőfokú komplex nyelvvizsgát szerzett 7 tanuló, 3 fő írásbelit, 2 fő szóbelit. Komplex középfokú nyelvvizsgát 12 fő, szóbeli nyelvvizsgát szerzett 19 tanuló, középfokú írásbeli nyelvvizsgát

szerzett 11 tanuló. Német nyelvből középfokú komplex nyelvvizsgát szerzett 1 fő és 1 fő írásbeli, 5 fő szóbeli.

Az Eszterházy Egyetemmel aláírt három évre szóló együttműködésünk az EFOP-3.2.14-17-2017-00008 azonosító számú *Nyelvtanulással a boldogulásért - tanulók nyelvtudásának fejlesztése iskolák diákjainak idegennyelv-tudása, a nyelvtanulással kapcsolatos attitűdje és motivációja* elnevezésű projekt megvalósításával azt kívánjuk elérni, hogy növekedjen a KER szerinti B2 szintű nyelvvizsgával egyenértékű, sikeres emelt szintű idegen nyelvi érettségit tevő diákok száma. Célunk a 9-12. évfolyamos tanulók nyelvtudásának fejlesztése nem formális oktatási keretek között, a tanrend szerinti órákon túlmutatóan; az idegennyelv-szakos felsőoktatási hallgatók szakmai-módszertani fejlődésének támogatása; az idegennyelv-szakos középiskolai pedagógusok fejlesztése; az iskolai (tanórai és tanórán kívüli) idegennyelv-oktatás eszköztárának bővítése; új, eredményes nyelvtanulási minták kipróbálása és széles körű elterjesztésének megalapozása. Tankerületünk örömmel támogatta mind az EKE-vel aláírt együttműködést, valamint a nyelvvizsgahellyé válást, hiszen a Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 3.1 pontjában megfogalmazott fejlesztési területek, célkitűzések között megfogalmazott fontos célkitűzés a nyelvi kompetencia fejlesztése.

## **4. Pedagógiai folyamatok**

### **4.1 Tanórai nevelő-oktató munka**

A 4 munkaközösség tagjai határidőre elkészítették a tanévre szóló tanmeneteiket, fejlesztési, illetve tehetséggondozó terveiket, melyeknek megtörtént az ellenőrzése. Ezek alapján kezdték meg a pedagógusok a pedagógiai munkát. A tanmenetekbe beépítették a szociális kompetencia fejlesztését és a fenntarthatóságot. A helyi tantervet és az intézményi dokumentumokat átnézték, kiegészítettük. Átdolgoztuk a javító-, osztályozó- és különbözeti vizsga szabályzatát.

A tanórai nevelő-oktató munkához megfelelő a szakos ellátottság. Vladár László félállásban segítette a történelem tantárgy tanítását. Minden szaktanár rendelkezik a megfelelő végzettséggel.

A pedagógusok a lehetőségekhez mérten színvonalas, a kerettantervnek és az érettségi vizsgakövetelményeknek megfelelő munkát végeznek, a tanítás során különböző munkaformákat alkalmaznak. Egyre nagyobb szerepet kap az oktatásban a digitális

eszközök használata is. A pedagógusok a lehetőségekhez mérten színvonalas, a kerettantervnek és az érettségi vizsgakövetelményeknek megfelelő munkát végeznek, a tanítás során különböző munkaformákat alkalmaznak. Egyre nagyobb szerepet kap az oktatásban a digitális eszközök használata is. A reál munkaközösség tagjainál a hagyományos egyéni, páros, csoportos, frontális és egyéb munkaformák mellett Geogebra program és egyéb interaktív tananyag színesítette az órákat, illetve tanári bemutató kísérletek, tanulói demonstrációk, kísérletek, projekt munkák, gyakorlati munkák pl. közetfelismerések és fakultáción tanulói mérések, kísérletek is segítették a tanulás hatékonyságát.

Szeptemberben elkezdtük a felkészítést szóbeli, írásbeli nyelvvizsgákra, az év végi alapozó-köztes, záró és érettségi vizsgákra, a négyosztályos tagozat 10. évfolyamán az év végi idegennyelvi és a magyar irodalom szóbeli vizsgára. A vizsgák év végén sikeresen lezajlottak. A tehetséggondozás mellett a felzárkóztatást is fontos feladatunknak tartjuk. Ezt szakköri formában vagy órakeretben differenciált foglalkozással igyekszünk megoldani. 10. és 11. évfolyamon előrehozott érettségi vizsgára jelentkezett 31 diákunk-angol, német és informatika tantárgyakból-, szaktanáraik felkészítették őket az osztályozó vizsgákra, ezeket probléma nélkül, jó eredménnyel lebonyolították és a diákok sikeres érettségi vizsgát tettek.

A testnevelés munkaközösség elkészítette az ISK szabályzatot. Létrehoztuk a délutáni sportcsoportokat. Az 5 kötelező testnevelés órából kettő délutáni foglalkozás, amit mindenki szabadon választhat az alábbi sportcsoportokból: asztalitenisz, kosárlabda, röplabda, futball, atlétika, floorball, kajak-kenu, sárkányhajó, aerobics, tartásjavító torna. Akik külső szakosztályoknál, egyesületeknél teljesítik a két órát, sportkönyvet kaptak, amit minden hónap 05-ig kell bemutatni testnevelőjüknek. Sajnos a sportkönyvek bemutatása sok diáknál, csak többszöri figyelmeztetés után valósult meg. A nyolcosztályos gimnáziumi osztályokat csoportbontás nélkül tanítjuk. Ez sokszor jelent problémát a nagy létszámú osztályoknál illetve a kamaszkor kezdetétől, 7-8. osztálytól. Ezekben az esetekben hatékonyabb lenne a fiú-lány csoportbontás. A négy évfolyamos gimnáziumi osztályoknál évfolyamonként 3 csoportban tanítjuk a testnevelést, a B és a C osztályokból két lány és egy fiú csoportban, kivéve a 9. B és 9. C osztállyal, ahol nem volt ebben a tanévben csoportbontás.

Az oktató-nevelő munka során fontosnak tartottuk a pedagógiai programban szereplő alapelvek és célkitűzések követését, különösen az általános emberi értékek átadását, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételét, a korszerű ismeretszerzés módjainak

megismertetését, a sajátos nevelési igényű diákok integrációját. Fakultációk keretében készítjük fel a diákokat az emelt szintű érettségi vizsgákra.

#### **4.2 Tanórán kívüli nevelő-oktató munka**

Mind a gesztor intézményben, mind a tagintézményeinkben nagyon fontosnak tartjuk a tanórán kívüli nevelő és oktató munkát. Sok pedagógus szervezett különféle tanórán kívüli programokat (korcsolyázás, hajózás, közös sütés-főzés, stb.), melyeket nagyon fontosnak tartok még akkor is, ha óriási energiát igényel azok megszervezése és lebonyolítása. Nyilvánvaló, hogy e közösségi programok pedagógiai hozadéka óriási lehet.

A gimnáziumban az igényesebb környezet megteremtése érdekében minden osztály dekorálta a maga osztálytermét, már hagyományosnak mondható ablakfestő versenyt hirdettünk decemberben. Az iskolai programokra való felkészülésekkel fejlesztettük az osztályközösségek összetartó erejét, a fellépésekkel növeltük a diákok önbizalmát. Tanulószobát szerveztünk az 5.-6. évfolyamos diákoknak.

Tanulóink mindennapi munkáját különféle kulturális és sport rendezvényekkel próbáljuk színesíteni. Leggyakoribbak a kirándulások, illetve a színházlátogatások, amelyek a kikapcsolódás mellett természetesen a nevelés fontos színterei is. Az elmúlt évek hagyományait folytatva, az idei évben is tanulóink nagy része, szervezett formában vesz részt közös színházi előadásokon Egerben (Szervező: Oláhné Kürtösi Ágnes). A budapesti előadások esetén a színházlátogatások többségét a szervezők összekapcsolták egy-egy plusz programmal. Ezen kívül egy-egy osztályfőnök is szervezett a saját osztálya számára színházlátogatást. Az EKE-vel működő pályázatunk keretében a Spirit Színházban angol nyelvű előadást tekinthettek meg diákjaink és a nyelvszakos kollégák.

A Polgári Igazságszolgáltatás Európai Napja című rendezvény keretében vendégül láttuk a Járási Bíróság tagjait októberben. Érdekes és hasznos előadásokkal gazdagodhattak a diákok. Novembertől januárig felvételi előkészítőt tartottunk magyar nyelv és irodalom, matematika és angol nyelvből. Azokra a témakörökre helyeztük a hangsúlyt, amelyek rendszeresen előfordulnak a felvételi feladatsorokban. Közel 30 diák vett részt az előkészítőn a tiszafüredi és a vidéki általános iskolákból. A magyar kultúra napjára kiállítást rendeztünk. A nemzeti ünnepekhez kapcsolódóan Dékányné Szabó Enikő színesítette a faliújságot kreatív dekorációival (okt. 6., okt. 23., március 15.). Rádiós műsor keretében emlékeztünk meg az aradi vértanúkról, a magyar kultúra napjáról, a kommunista diktatúra áldozatairól, a

holokausztról és a nemzeti összetartozás napjáról. A műsorokat Kájelné Matlák Erika készítette. Februárban több osztályfőnök bújtatta jelmezbe az osztályát, maga is részt vállalva a produkcióban. A KLG kamarakórusa egész évben színesítette fellépéseivel az iskolai és a városi ünnepségeket, és megtisztelő feladat volt számukra, hogy májusban az OH által szervezett ünnepélyes díjkiosztót a szolnoki megyeházán ők nyithatták meg.

A Monok Péter által szervezett Erasmus Day elnevezésű program keretében az 5.-8. évfolyamos diákok számára Dékány László tanár úr tartott egy fél órás kísérlet bemutatót. A látványos előadáson a vízé, a tűzé és a levegőé volt a főszerep, hiszen az egyik Erasmus+ pályázatunk (Cool Science for Young Scientists) is ezzel a három témával foglalkozik. A diákokat öt helyiségben várták az angol szakos tanárnők, ahol mindenki maga próbálhatott ki kísérleteket: hány csepp vizet tudunk egy pénzérmére csöppenteni, hogyan ég a nyírfaháncs, hogyan lehet kivenni kéz nélkül egy fém üdítős dobozt egy bögréből, szívószállal hogyan tudunk átlukasztani egy krumplit, mit csinál a lufi a fakírágyon, miért lebeg a gémkapocs a víz felszínén, miért nem tudunk egy műanyag flakonban lufit felfújni. Ezen kívül még kipróbálhatták a tanulók a levegőágyút és a levegővel működő rakétát is, valamint egy országismereti tesztet töltöttek ki.

A Zene Világnapján Fügéné Szádeczky Csilla tanárnő vezényletével, a tanítási órák közti szünetekben, a földszinti aulában rövid koncerteket szerveztünk, ahol zenekedvelő és zenét tanuló diákjaink énekükkel és hangszerjátékukkal kápráztatták el a hallgatóságot.

Októberben rendhagyó földrajz órára került sor a tornateremben. Nagyné Varga Anikó szervezésében az Utazó Planetáriumban megismerkedhettünk Naprendszer felépítésével, a nagybolygók jellegzetes tulajdonságaival, a napfogyatkozással, üstökösökkel és meteorokkal, sikeresen átjutottunk a kisbolygók övezetébe.

A nagyelőadónk egy kiállításnak is helyt adott. Októberben nyílt meg gimnáziumunkban az „Embernek maradni” holokauszt kiállítás. Szabó Bence, 12. B osztályos tanuló zongorajátékával-Schindler listája filmzene- nyitotta meg az eseményt, majd az intézményvezető köszöntette a résztvevőket. A megnyitó után Fügéné Szádeczky Csilla, ének-zene és történelem szakos tanárnő segítségével ismerhették meg a jelenlévők a kiállítás anyagát. KLG Nagyiváni Általános Iskolájának 8.A osztályos diákjai számára rendhagyó történelem órát tartott Ébner Gábor.

Rendhagyó természetismeret óra keretében Koska Hedvig, egykori diákunk, az Állatorvostudományi Egyetem hallgatója tartott előadást az ötödikeseknek a felelős állattartásról. A 9. C osztályban felmerült konfliktus helyzet feloldására rendkívüli osztályfőnöki óra keretében az Amnesty International önkéntesei tartottak csoportfoglalkozást.

Elindult egy együttműködés a Bowes Hutchinson's C of E Aided Primary School angol iskolával is. Az igazgatói email váltásokat követően, a két iskola együttműködő diákjai(5.A és B osztályos diákok) fényképen mutatkoztak be egymásnak, majd skype kapcsolat révén énekeltek és beszélgettek, a december az ünnepek köré épülő feladatok megvalósítását jelentette, majd ppt segítségével mutatták be egymásnak az iskolájukat és a városukat. A tanév feladatai e-mailek írásával fejeződtek be.

Szociális kompetencia fejlesztése, Fogyatékossággal élők, SNI diákok iránti érzékenyítés című KK pályázatunk tanórán kívüli közösségi programjaként a Fogyatékossággal élők Világnapján és a Látássérültek Világnapján megvalósuló tanórán kívüli tevékenységeknek nagy szerepe van az előítéletek megszüntetésében, a tudat formálásában, hiszen elsősorban azoknak a szemlélete változik, akik személyes kapcsolatba kerülnek vak és gyengénlátó, valamint fogyatékos emberekkel.

Nagy hangsúlyt fektettünk a diákok egészségkultúrájának fejlesztésére is, valamint testnevelőink is ajánlottak tanórán kívüli programokat a félév során. Házibajnokságokat rendeztünk az alábbi sportágakból: asztalitenisz, kosárlabda, röplabda, salakfoci, teremfoci. Iskolánk városkörzeti bajnokságot szervezett floorball sportágban. Decemberben, a városi Terematlétika Bajnokságon szépen szerepeltek diákjaink, a testnevelők pedig aktívan vettek részt a szervezésben, a diákok felkészítésében és a rendezvény lebonyolításában.

Az informatika tanárok a már megszokott módon bonyolították le az ECDL vizsgákra való felkészítést, az új tanulók bejelentkeztetését és a vizsgákat. Az osztályok fele választja iskolánkban ezt a lehetőséget és szerez bizonyítványt a 10. év után. De külsős, azaz más iskolákból is járnak hozzánk vizsgázni. Tudeszéné Pallagi Erika informatika szakos kolléga a koordinátor.

A kötelező tanórákon kívül szakkör formájában is volt lehetőségük a tanulóknak az idegen nyelveket gyakorolni, továbbá orosz szakkörre is volt igény ebben az évben is.

Harmadik éve működik az énekkar, hetente egy alkalommal 2 órában. A diákok előadásaikkal színesítették az iskolai eseményeket, például a tanévnyitót, karácsonyi műsort és a tanévzárót. Tudásukat rangos versenyeken mérettették meg sikerrel.

A 10. A osztály tanulóinak a választott reálvizsgájukra való felkészüléshez délutáni órán kaptak segítséget szaktanáraiktól. A végzősök számára érettségi előkészítőket tartottunk matematikából.

### 4.3 Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Októberben a Szegedi tudós Akadémia által megrendezésre kerülő „Utazás az agykéregbe” című előadásra utazott el hét biológia fakultációs tanuló Fazekasné Gál Erzsébet tanárnővel a Tóth Árpád Gimnáziumba. Az előadást gyakorlati munka, sertés agy-boncolás követett. Januárban ugyanitt került megrendezésre a “Szövetekről sokfélekép(p)” című interaktív laboratóriumi gyakorlat, melyen az állati/emberi szövetekkel ismerkedhettek klasszikus és digitális eszközök segítségével. Iskolánk tanulói közül a rendezvényen az emelt szintű biológia érettségire felkészítő fakultációs csoportokból hat tanuló vett részt szintén Fazekasné Gál Erzsébet tanárnővel.

Decemberben Egerben járt husz 7.A tanuló a az EKE Varázstorony által hirdetett csillagászati vetélkedő első fordulóján, melyet 2019-ben online fordulók, iskolai forduló és országos döntő követett, ahová két diákunk is bejutott. A diákok ingyenesen tekinthették meg a Varázstorony Planetáriumát, kísérletezhettek a Varázsteremben és csillagászati bemutaton vehettek részt. A kirándulásra Gyenge László és Szabóné Gyöngy Gyöngyi kísérte a tanulókat.

Áprilisban a gimnázium földrajz fakultációs tanulói tanulmányi kiránduláson vettek részt Parádon, Nagyné Varga Anikó és Dányi Zsolt vezetésével. A túra során gyakorolhatták a terepen való tájékozódást. Csapat vetélkedő formájában ellenőrizték ismereteiket, illetve azt, hogy mennyire tudják azokat hasznosítani terepen. Az Ilona- völgyben tanulmányozták a folyóvízi felszínformálást. Szó esett a vulkáni utóműködésről is. Megbeszélték a túrázás szabályait, majd megtekintették a Verpelét határában található parazitavulkánt.

Májusban ismét megszerveztük az erdei iskolát az ötödik és hatodik évfolyamos diákok számára, amelynek szervezésében és lebonyolításában az adott osztályok osztályfőnökei illetve a reál munkaközösség tagjai is részt vettek: Dr. Ceglédi Erzsébet, Magyarné Ficzer Andrea és Nagyné Varga Anikó. Idén Mátrafüred-Sástón jártak, megtekintették a Mátra Hőerőművet, éjszakai túráztak, vetélkedtek, kézműveskedtek, túráztak, önként kitakarították a Rákóczi forrást, a sástói kilátón és a Kékestetőn is kirándultak. A 8.A osztály az év végi kirándulásuk során Ipolytarnócon digitális terepasztallal ismerkedtek és készítettek különböző felszínformákat. Majd a tanösvényen végighaladva betekintést nyerhettek hazánk földtörténeti múltjába. A 4D mozi időutazása valóságárvá tette a terület harmadidőszaki flóráját és faunáját. A digitális terepasztal nagyon elnyerte a tanulók tetszését, érdemes lenne megfontolni ennek beszerzését és tanórai alkalmazását gimnáziumunkban is. Az 5.A osztály



egy napos osztálykirándulásán a nyíregyházi Állatparkot látogatta meg, ahol érdeklődéssel szemlélték az állatokat szinte testközelből.

A faliújságokat a pályázatokról, nevezetes napokról, témahetekről, versenyekről szóló plakátokkal színesítettük, melyeket folyamatosan frissítettünk.

Iskolánk negyedik éve aktív kapcsolatot tart az Agria Universitas Egyesülettel. Lehetőséget kaptunk idén is, hogy részt vegyünk a Bibó Tehetséggondozó programban, valamint az idei tanévtől bekapcsolódtunk a Nők új pályákon című pályázatba is. Az egyesület által szervezett versenyeken is képviseljük a gimnáziumot. Ilyen például a Fiatalok a nemzetközi kapcsolatokban (az országos döntőbe jutott 3 csapat).

Rendszeresen részt veszünk a város életében. Október 23-án mi adtuk a városi műsort (10. A és 8. A osztály, Tóthné Kovács Irén). Az ünnepi beszédet dr. Demján Adalbert kolléga mondta el. A Véradók ünnepségére novemberben Szabó Anikó tanárnő készített verses-zenés összeállítást. Az adventi gyertyagyújtáson az énekkar és néhány versmondó diák képviselte iskolánkat (Fügéné Szádeczky Csilla, Oláhné Kürtösi Ágnes). Bekapcsolódunk a művelődési ház programjaiba is. Október 1-jén a Zene Világnapján a gimnázium énekkara lépett fel Fügéné Szádeczky Csilla vezetésével.

A helyi múzeum és a városi könyvtár rendezvényein is szívesen veszünk részt. Szeptemberben a 6. A osztályosok nyertek betekintést a régészek munkájába a „Legyél Te is régész!” című program keretében. A Takarékosági Világnap alkalmából rendezett vetélkedőn szintén a 6. A osztályos diákok szerepeltek eredményesen (Tóthné Kovács Irén). Iskolánk előadótermében kiállításokat szervezünk. Októberben az „Élet menete” alapítvány „Embernek maradni” című vándorkiállítását tekinthették meg a diákok és a pedagógusok. Színházlátogatásokat szervezünk Budapestre, Miskolcra és Egerbe. Több mint 100 bérletesünk van az egri Gárdonyi Géza színház idei évadára - Oláhné Kürtösi Ágnes, Bukta Erzsébet és Tóthné Kovács Irén szervezésében. Az idei tanévben már három alkalommal jártunk a Nemzeti Színházban. Két csoportunk ingyenesen tekinthette meg a János vitézt a „Nemzeti a diákokért” című program keretében (Bukta Erzsébet, dr. Demján Adalbert, Tóthné Kovács Irén). Sikerült kedvezményes árú jegyeket szerezni Az ember tragédiája című előadásra, ami a középiskolás korosztálynak nyújtott felejthetetlen élményt (Kájelné Matlák Erika). Tanulmányi kirándulásokat szerveztünk országon belül és kívül. A „Latin örökségünk” tantárgy nyertes pályázata budapesti kirándulásokat tett lehetővé iskolánk 5. évfolyamos diákjai számára. A tanulmányi út során először Aquincumba látogattak, majd a Nemzeti Múzeumban megismerkedtek Pannónia régmúltjával. A program keretein belül két színházlátogatáson is részt vettek (Újszínház: Országjáró Mátyás király, Nemzeti Színház:

János vitéz). A pályázatot dr. Demján Adalbert kolléga nyújtotta be. December 15-én Bodnárné Földi Zita kolléganő szervezett múzeumlátogatást a bécsi Albertina Múzeumba, ahol Monet festményeit tekinthették meg az érdeklődők, majd az adventi vásárban hangolódhattak rá a közelgő ünnepekre. Diákjaink részvételükkel segítik a református és katolikus egyházi ünnepek megrendezését, kivitelezését. Decemberben a Református EGYMI néhány tanulója kedveskedett ajándékkal az 5. évfolyamosoknak, akik viszonzásul ablakot festettek az intézményükben. A Platán Idősek Otthona lakóinak karácsonyi műsorral kedveskedtünk decemberben. Szabó Anikó kolléganő a Kossuth Lajos Általános Iskolából és a gimnáziumból készítette fel a diákokat a fellépésre. Diákjaink nagy számban tagjai a helyi néptánc csoportnak és a zeneiskolának. Ünnepi műsorainkban gyakran megmutatkozik a tehetségük.

Részt vettünk a nyolcosztályos gimnáziumok regionális sportversenyén, a városkörzeti, a megyei és az országos diákolimpiai versenyeken atlétika, erőemelés, futball és floorball sportágakban. Városi Terematlétika versenyen 2018-ban is versenyeztek tanulóink, testnevelőink pedig bírói feladatokat láttak el. 2019-ben lett 30 éves a városi sportcsarnok, ahol diákjaink és testnevelő tanáraink röplabda- és futballmérkőzésen vettek részt és teqball bemutatót tartottak. A Decathlon Napra 29 segítő diákot szerveztünk be és Pál László testnevelő tanár irányításával programfelelős feladatot látnak el. Kistérségi futball bajnokságon vettünk részt Tiszaszőlősen. Iskolai úszásoktatáson vett részt az 5. A, 5. B és a 6. A osztály június hónapban.

Nemzetközi kapcsolatainkat is ápoltuk, szeptemberben lengyel testvériskolánkat látogatta meg 6 tanuló Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó és Kátai Andrea kíséretében, ahol 4 élményekben gazdag napot tölthettek el. Az intézményvezető kezdeményezésére egy újabb kapcsolatot is sikerült kialakítanunk egy angol iskolával. Ebben a projektben az 5. A és 5. B osztály 18 tanulója vesz részt Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó és K. Nagyné Pataki Noémi irányításával. Először fényképet váltottak és rövid csoportprofilot készítettek bemutatkozásul, ezt személyes bemutatkozások, és az iskola bemutatása, továbbá skype-os kapcsolatfelvétel követte. Következő lépésként levelezőtársi kapcsolatot alakítottak ki, illetve a saját karácsonyi szokásaikat mutatták be egymásnak. Cseh testvériskolánkkal ebben a tanévben nem szerveztünk találkozót, de szeptember 9-12 között lesz ismét egy találkozó Choteborban, illetve egy napot és éjszakát Prágában tölt a csoport. Ide 4 tanulóink utazik Hajdu Éva és K. Nagyné Pataki Noémi kolléganőkkel. Az program egyeztetése, és az utazás szervezése folyamatban van. A vendéglátók fedezik a szállás és az ellátás költségeit, a kísérők

útiköltségét a Korszerűsödő Gimnázium Alapítvány által Civilpályázaton nyert összegből fizetjük. Két Erasmus + projekt fut jelenleg, a második éve folyó Cool Science for Young Scientists című pályázat keretében három mobilitásra került sor: 3 kolléga (Dékánné Szabó Enikő, Dékány László és Monok Péter) Görögországban volt, két kolléga (Demján Mária, Monok Péter) nyolc diákkal pedig Szlovéniában, illetve 2 kolléga, Monok Péter és Monokné Andrási Edit Törökországban járt, ahol a projekt zárása, valamint a záróbeszámoló előkészítése zajlott. Az iskolában is rendeztünk két Erasmus napot, ahol levegővel kapcsolatos kísérleteket láthattak diákjaink, valamint az Európa nap programjai között is helyet kaptak a pályázat kísérletei. A Read, Count and Play- these skills will take you a long way című pályázat első találkozóján, Írorszában Monokné Andrási Edit és Monok Péter kollégák vettek részt, ahol a 2 éves közös munka feladatainak egyeztetésére került sor. Az első félév során meglepetés csomagokat készítettünk a partnereknek, amelyek országunkra jellemző dolgokat tartalmaztak, és a félév témájával, a nemzetközi mesékkel foglalkoztunk magyar és angol nyelven, szövegértési feladatok segítségével. A második félév az ismeretterjesztő szövegek feldolgozása köré csoportosult, ezen belül a tanulók megismerkedhettek a projektben részt vevő országok növény-és állatvilágával és saját maguk is készítettek angol nyelven bemutatókat ebben a témában. Idegennyelvi munkaközösségünk szinte valamennyi tagja aktívan hozzájárult a feladatok végrehajtásához, a közös munka sikeréhez. A második találkozóra áprilisban, Törökországban került sor, ahová Monok Péter, K. Nagyné Pataki Noémi és Hajdu Éva kollégák kísérték 6 tanulót. A 3. találkozó nálunk volt, s 5 napig tartott, mely során több mint 30 főt (külföldi diákot és tanárt) láttunk vendégül. A koordinátoron kívül a tanórán kívüli programok megvalósításában az angol szakos kollégák is tevékenyen részt vettek.

Elkezdődött a „Nyelvtanulással a boldogulásért” elnevezésű projekt megvalósítása az Eszterházy Károly Egyetemmél együttműködve. Augusztusban 3 diákunk intenzív angol nyelvtanfolyamon vett részt. Szeptemberben Bekéné Németh Tímea tanulmányúton volt Dublinban, ahol az ír tanárképzést és oktatási rendszert tanulmányozhatta. Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó és Bekéné Németh Tímea mentortanári feladatokat látnak el 2 egyetemi hallgató esetén, akik 6 alkalommal voltak mindkét félévben nálunk. „Nyelvfejlesztés drámagyakorlatokkal” elnevezésű projektalapú foglalkozásokat tartottak, az Európa napon láthattuk munkájuk gyümölcsét, egy angol nyelvű színdarabot. Mentor kollégáink októberben továbbképzésen vettek részt, ahol egy online kurzus tananyagával ismerkedhettek meg. 20 diákunk vesz részt ezen a tanfolyamon, saját tempójukban végezhetnek nyelvgyakorlási

feladatokat, októberre kell minden feladatot teljesíteniük. Május 28-án 22 diák, 2 kísérővel az egri líceum épületében a Language Day projekt zárórendezvényén vett részt, másnap pedig Budapesten 42 tanuló 8 kísérővel angol nyelvű városnézésen ismerkedett meg a budai vár nevezetességeivel, majd a Spirit színházban egy sikeres angol nyelvű színdarabot tekinthettek meg. A nyár folyamán egy öt napos, 30 órás intenzív nyelvtanfolyamot tartanak az egri egyetem hallgatói diákjainknak, emelt szintű érettségire készítik őket.

4 LanguageCert nyelvvizsga időpontunk volt a tanévben. Novemberben egy próbanyelvvizsgát is rendeztünk. A nyár folyamán a tavalyi évhez hasonlóan 4 hetes, 80 órás nyelvvizsgafelkészítő tanfolyamot tartunk.

Junior nagyköveteink Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó vezetésével Brüsszelben jártak az Európa Parlamentben.

#### **4.4 Iskolai hagyományok, rendezvények**

A tanév során, az oktatási intézményekre jellemző iskolai rendezvényeken (tanévnnyitó, tanévzáró, szalagavató, ballagás) túl olyan kulturális eseményekre is sor került, úgymint a Karácsonyi műsor, melyen az 5. évfolyam diákjainak műsora, vers- és prózarászletek, valamint az iskola énekkara varázsolt karácsonyi hangulatot.

Hagyományos iskolai rendezvényeink, megemlékezések a tanév során:

- Tanévnnyitó ünnepség: a 6.A osztály műsora ( Fügéné Szádeczky Csilla, Monok Péter, Tóthné Kovács Irén)
- Október 6-a: rádiós műsor (Kájelné Matlák Erika)
- Október 23-a: a 10. A és a 8. A osztály műsora iskolai és városi szinten (Tóthné Kovács Irén, Fügéné Szádeczky Csilla)
- Ünnepi beszéd okt. 23-ra: iskolai és városi ünnepségen (dr. Demján Adalbert)
- Szalagavató: magyartanárok, osztályfőnökök, Bodnárné Földi Zita
- Ünnepi beszéd a szalagavatón: Nemesné Jóvér Mária
- Karácsonyi műsor: az 5. A és az 5. B osztály, az iskola szavalói és énekkara (Bukta Erzsébet, Tóthné Kovács Irén, Oláhné Kürtösi Ágnes, Fügéné Szádeczky Csilla és a magyartanárok)
- Ablakfestő verseny rendezése (Bodnárné Földi Zita)
- A magyar kultúra napja: rádiós műsor (Kájelné Matlák Erika)

- A kommunista diktatúra áldozataira is rádiós műsor keretében emlékeztünk. (Kájelné Matlák Erika)
- Március 15-én a 9. B-sek Oláhné Kürtösi Ágnes vezetésével készítettek műsort.
- A holokauszt alkalmából rádiós megemlékezést tartottunk (Kájelné Matlák Erika).
- A ballagási műsort az elmúlt évekhez hasonlóan a munkaközösségünk tagjai koordinálták.
- Június 4-ét, a nemzeti összetartozás napját szintén rádiós műsor keretében ünnepeltük (Kájelné Matlák Erika), illetve a 10. A osztály ebből az alkalomból budapesti kiránduláson vehetett részt (Tóthné Kovács Irén).
- A tanévzáró ünnepségünket az énekkar műsora és Rácz Márk 5. B osztályos tanuló szavalata színesítette (Bukta Erzsébet, Fügéné Szádeczky Csilla).

Október 26-án lebonyolítottuk a Halloween party-t a nyolcosztályos tagozatunk 5-8. évfolyamos tanulóival, a Kossuth Lajos Általános Iskola és a Szent Imre Katolikus Általános Iskola is elfogadta meghívásunkat. Munkaközösségünk minden tagja segített a program megvalósításában. Novemberben Dékányné Szabó Enikő és Hajdu Éva színházlátogatást szervezett Budapestre a Pesti Színházba. Az „Audiencia” című előadást láthattuk, mely Erzsébet királynő uralkodásáról, minisztereivel való kapcsolatáról szólt. December 15-én bécsi kiránduláson is voltunk, az Albertina múzeumban megnéztük a Monet kiállítást és ellátogattunk az adventi vásárba is. Szervező Bodnárné Földi Zita volt, munkaközösségünk részéről Hegedűsné Trázi Mária kísérte el a csoportot. Februárban megrendezésre került városunk iskoláinak részvételével a Palacsinta Nap, mely során angol és németet tanuló diákok csoportos vetélkedője zajlott. Az Európa napon angol, francia és német műsorszámokkal színesítettük a programot. Bekéné Németh Tímea és Hajdu Éva ötnapos olaszországi kirándulást szervezett a tavaszi szünet idejére iskolánk tanulói és dolgozói részére. A Városi Könyvtárban a francia nyelvkör meghívására a francia nyelvet tanuló diákok zenés műsort mutattak be Dögei Imréné kolléganő irányításával.

Márciusban az iskolánk névadójára megemlékezünk a Kossuth-napok rendezvénnyel és egy bállal. Első napja a hagyományos kulturális rendezvényünk a Kulturális nap volt, ahol a fellépők jóvoltából az idén is igen színvonalas produkciókat láthattunk. A délután folyamán 2. alkalommal rendeztük meg a Kossuth-napok keretében a sportvetélkedőt 12 csapat, 150 diák részvételével. Második napon Tehetségnapot tartottunk, ahová invitáltuk tagintézményeink

diákjait is. A „tehetség kuckókban”(íjászat, kerámiakészítés, fizika és kémia kísérletek, kézműveskedés, karaoke, arcfestés, rejtvényfejtő szoba, teqball, ping pong) tölthették a délutánt. 2019. március 8-án intézményünk teljes tantestületét a gimnáziumba invitáltuk, hogy mindannyian együtt köszöntsük az elmúlt három évben nyugdíjba vonuló 4 kollégát: Magyar Zoltánnét, a gimnázium német szakos pedagógusát, Kovács Istvánnét, a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájának tanítónőjét, Jobbágyné Szalontai Irént, a KLG Balkay Pál Általános Iskolájának tanítónőjét, valamint Cseh Erzsébetet, a KLG Nagyiváni Általános Iskolájának kémia szakos tanárát. A megható ünnepségre meghívást kaptak az érintett települések polgármesterei, Ujvári Imre Tiszafüred, Bodonné Gyöngy Erika, Tiszaörs, Lajtos István, Nagyiván polgármestere, akinek a nevében Ébner Gábor önkormányzati képviselő volt jelen, valamint Vargáné Balogh Irén alpolgármester asszony. A fenntartónk részéről Kissné Soós Ágnes, a Karcagi Tankerületi Központ szakmai igazgatóhelyettese tette tiszteletét, aki beszédében kiemelte az iskola múltjának, egykori pedagógusainak tiszteletének fontosságát, valamint dicsérte az intézmény újonnan teremtett hagyományait és az elmúlt időszakban elért tanulmányi és egyéb sikereit. A nemrégiben nyugdíjba vonult pedagógusokat egy rövid verses-zenés összeállítással köszöntöttük. Verscsokrot nyújtottak át a 10. C osztály tanulói – Bodó Brigitta, Faragó Armand és Varga Viktória. Fuvolán játszott Kiss Adél 6. A osztályos tanuló, majd zongorajátékával bűvöl el bennünket Cserniczky Márk a 8. A osztályos tanuló. Lányi Zsolt, Drén Nóra pedig énekelt nekünk. Az intézményvezetői köszöntőt követően a négy kolléga méltatása következett Dr. Drénné Takács Krisztina, intézményvezető-helyettes asszony tolmácsolásában. A nyugdíjas kollégák meghatottan fogadták az elismerés és szeretet kifejezéseiképpen az intézményvezető, a szakmai igazgatóhelyettes, valamint a polgármesterek által átnyújtott virágokat és ajándékokat.

A DÖK (diákönkormányzat) igen változatos programjai között szerepelt az október elején tartandó gólyaavató, amikor az új diákok leteszik az esküt és tréfás feladatok teljesítése után „igazi” kossuthossá válnak. A gólyabálon pedig tánccal vagy jelenettel mutatkoztak be az iskola előtt. A friss „gólyáinkat” augusztus végén gólyatáborban készítettük fel a kossuthos létre. Áprilisban a 11. évfolyamosok változatos diáknapi programot szerveztek diáktársaiknak.

Novemberben a reál, a humán, valamint az idegen nyelvi munkaközösség tagjai aktívan kivették részüket a már hagyományosnak mondható Nyílt hét rendezvényen. Többen tartottak nyílt órákat két napon keresztül, a leendő ötödikesek, illetve kilencedikesek számára. Az érdeklődő diákok érdekes fizikai kísérleteket is megnézhettek.

Az ingyenes felvételi előkészítők péntek délutáni óráin a matematika, magyar, angol szakos kollégák igyekeztek érdekes órákat tartani, amelyeket a felvételi legfontosabb témái köré építettek. Közel 30 nyolcadikos tanuló gyakorolt a város és a környék általános iskoláiból. Nem titkolt célunk volt a beiskolázás elősegítése azáltal, hogy az általános iskolák tanulói megismerik az itt tanító kollégákat, bepillanthatnak a gimnáziumi tanórákba, ezáltal vonzóbbá válik az iskolánk számukra.

Januárban a központi felvételik javításában közreműködött minden magyar nyelv és irodalom, matematika és informatika szakos kolléga.

Az iskolai ünnepélyek, rendezvények előtti teremrendezés, színpadpakolás, és az ezek utáni elpakolás a testnevelő tanárok irányításával, a diákok segítségével történt. A röplabda, a műfüves futball házi bajnokságok szervezése és lebonyolítása már hagyomány iskolánkban. Minden évben részt veszünk a nyolcosztályos gimnáziumok regionális sportversenyén, a városkörzeti, a megyei és az országos diákolimpiai versenyeken, a városi terematlétika versenyen. Iskolánkban 2. alkalommal rendeztük meg a Kossuth Napok keretében a sportvetélkedőt 12 csapat, 150 diák részvételével. A Tehetség Nap rendezvényein belül került megrendezésre az asztalitenisz bajnokság, íjászat és a teqball.

Hagyományteremtő céllal, az idén első alkalommal 2018.12.01-én Pályaorientációs napot tartottunk, elősegítve diákjaink tudatos pályaválasztását, megkönnyítsük döntésüket. Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat pályaválasztási munkaközösségének vezetője, Császár István adott tájékoztatást mi segíthet abban, hogy a diákok helyes döntést hozhassanak, majd a Tiszafüredi Tagintézmény igazgatójának, Krómi Zoltánnának előadásából megtudhatták, hogy a szakszolgálat milyen szolgáltatásokkal segítheti őket. Az előadásokat követően az alábbi tájékoztatókra került sor: EKE, BME. Budapesti Műszaki Egyetem, Debreceni Egyetem TTK, Állatorvostudományi Egyetem, Debreceni Egyetem Általános Orvostudományi Kar, Nyíregyházi Egyetem, Nemzeti Közszerológálati Egyetem, Neumann János Egyetem, Metropolitan Egyetem, Debreceni Református Hittudományi Egyetem Tanító szak, Debreceni Egyetem Állam-és Jogtudományi Kar, Tiszafüredi Járási Ügyészség/ Bíróság Tiszafüredi Rendörkapitányság, Katonai toborzó, Programozd a jövőd! Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat pályaválasztási munkaközösségének vezetője, Császár István adott tájékoztatást mi segíthet abban, hogy a diákok helyes döntést hozhassanak, majd a Tiszafüredi Tagintézmény igazgatójának, Krómi Zoltánnának előadásából megtudhatták, hogy a szakszolgálat milyen szolgáltatásokkal

segítheti őket. A nap során Katonai toborzóra és Programozd a jövőd!, tájékoztató előadásra is sor került az informatika iránt érdeklődő diákok számára.

Köszönet azon pedagógusoknak, akik hozzájárultak a tanév gazdag programkínálatához.

Az alábbi táblázat tartalmazza a tanév során megvalósult programjainkat:



Program megnevezése	Program időpontja	Program tématerülete	Program leírása (max. 500 karakter)	Résztevők köre	Program helyszíne
Testvériskolai találkozó Lengyelországban	2018.09.12-16	egymás kultúrájának megismerése, idegennyelvi kompetencia fejlesztése	A szeptember 12-16 között megvalósuló testvériskolai találkozó megvalósítására Tiszafüred város önkormányzata által kiírt Civil pályázaton a Korszerűsödő Gimnázium Alapítvány által elnyert összeg adott lehetőséget. A pályázó és a találkozó szervezője: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó, intézményvezető/kuratórium elnöke.	nyolcosztályos tagozat diákjai és 2 nyelvtanár( kísérő pedagógus), lengyel diákok és pedagógusok	Lengyelország(Plonsk, Varsó, Varsó, Krakkó)
Impressziók kiállítás	2018.09.19	művészettörténet	Bodnárné Földi Zita tanárnő szervezésében az érdeklődő diákjaink megtekintették a páratlan kiállítást, amit a kiállítás megbeszélése követett.	gimnázium fakes és érdeklődő diákjai	debreceni Modem
Legyél Te is régész!	2018.09.26	Kiss Pál Múzeum által szervezett tanálatáson vettünk részt	Először a középkori ásatás színhelyét mutatták be, majd két csoportra bontották az osztályt a foglalkozásokhoz.  Az egyik csoportnak a vacsorához való húst kellett megszereznie. Természetesen a feladat megoldásához használhattak íjat. Többen nagyon ügyesnek bizonyultak, hiszen pontosan eltalálták a céltáblán lévő őz képét.  A másik csoport ez idő alatt megnézhetette a jurtát, amiben őseink laktak. Megtudták, hogy mi is az a nemezelés és lepényt is készíthettek, amit a délután folyamán jó étvággal fogyasztottak el. Természetesen a diákok is „jelmezbe” bújhattak és megszólaltathatták a	6.A osztály	tiszaörvényi Templom-domb

			<p>sámán dobját, ezzel is felidézve az ősi rituálét.</p> <p>Mindenki számára nagy élmény volt a „régészkedés”. A gyerekek először a fémdetektor használatát ismerhették meg, majd izgatottan fogtak hozzá a „kijelölt sírhely” feltáráshoz. Mikor megtalálták az elrejtett csontváz egy-egy darabját örömjongásba törtek ki és még intenzívebben folytatták a kutatást.</p>		
Zene Világnapja	2018.10.01	Városi rendezvényen vett részt a gimnázium kamarakórusa	A gimnázium kamarakórusa az NKA pályázatban vállalt szakmai programban vállalt művekkel lépett fel	Gimnázium kamarakórusa	Kovács Pál Művelődési Központ
Zene világnapja a KLG-ben	2018.10.01	<p>zeneművészet legnagyobb alakjaira emlékeztet, segíti a különböző kultúrák zenéinek jobb megismerését</p> <p>Szabó Bence 12.B, Szűcs Evelin 7.A, Csernyiczky Márk 8.A zongorán, Kis Adél 6.A és Árvai Csenge 7.A fuvalán Lengyel Márk 8.A tubán</p> <p>Egy szünet jutott népdalosainknak: Drén Nóra 6.A, Szabó Erzsébet 12.A, Balogh Dorina 12.C. Az utolsó szünetben a gimnázium énekkara zárta a műsort: ifj.</p>	A tanítási órák közti szünetekben, a földszinti aulában rövid koncerteket szerveztünk, ahol zenekedvelő, és zenét tanuló diákjaink énekükkel és hangszerjátékukkal kápráztatták el a hallgatóságot.	9 fő+ énekkar	gimnázium

		Somorjai József: Dalrahívó zongorakíséretes kórusművét adták elő.			
Cool Science for Young Scientists című Erasmus+ nemzetközi partnerségi pályázat találkozója Görögországban	2018.09.25-30.	A találkozó elsődleges feladata a két éves projekt lezárult első évének szakmai, pénzügyi áttekintése, valamint a második év feladatainak és mobilitásának tervezése és ütemezése volt.	Iskolalátogatás, powerpoint bemutató segítségével az országok bemutatói, megbeszélések, műhelymunka.	6 ország képviselői	Lesbos

Erasmus Day	2018.10.13.	<p>Az Európai Bizottság és az Európai Parlament elnökének védnöksége alatt megvalósuló rendezvényhez csatlakozott gimnáziumunk</p>	<p>az 5.-8. évfolyamos diákok számára Dékány László tanár úr tartott egy fél órás kísérlet bemutatót. A látványos előadáson a vízé, a tűzé és a levegőé volt a főszerep, hiszen az egyik Erasmus+ pályázatunk (Cool Science for Young Scientists) is ezzel a három témával foglalkozik. A diákok megláthatták, hogy mit csinál a Mentos cukorka a kólában, hogyan lehet levegővel rakétát készíteni, mi lesz a végeredménye az ecet és a szódabikarbóna reakciójának, hogyan lebeg a ping-pong labda és hogyan lehet elektromosság nélkül porszívózni. Továbbá Laci bácsi kezét is meggyújtották.</p> <p>A második blokkban a diákokat öt helyiségben várták az angol szakos tanárnők, ahol mindenki maga próbálhatott ki kísérleteket: hány csepp vizet tudunk egy pénzérmére csöppenteni, hogyan ég a nyírfaháncs, hogyan lehet kivenni kéz nélkül egy fém üdítő dobozt egy bögréből, szívószállal hogyan tudunk átlyukasztani egy krumplit, mit csinál a lufi a fakírágyon, miért lebeg a gémkapocs a víz felszínén, miért nem tudunk egy műanyag flakonban lufit felfújni. Ezen kívül még kipróbálhatták a tanulók a levegőágyút és a levegővel működő rakétát is, valamint egy országismereti tesztet töltöttek ki.</p>	gimnáziumunk diákjai és pedagógusai	gimnázium
-------------	-------------	--	--	-------------------------------------	-----------

"Utazás az agykéregbe"	2018.10.15	Akkreditált kiváló Tehetségpontként a Kossuth Lajos Gimnáziumban kiemelten fontosnak tartjuk a tehetséggondozást. A Szegedi Tudós Akadémiával a Tóth Árpád Gimnázium révén dolgozunk együtt már második éve.	Szegedi tudós Akadémia által megrendezésre kerülő „Utazás az agykéregbe” című előadáson részvétel és boncolás	Szegedi Tudós Akadémia tagjai	Tóth Árpád gimnázium
Utazó planetárium	2018.10.16	Naprendszer felépítése, a nagybolygók jellegzetes tulajdonságai, napfogyatkozás, üstökösök és meteorok, sikeresen átjutottunk a kisbolygók övezete, Naprendszer. Tejútrendszer.	A tornatermünk funkciót váltott és a hatalmas 5 méter átmérőjű felfújható kupolában fejtünk felé tárult a csillagos égbolt. (28 fős csoportok, 8 előadás) Nagyné Varga Anikó szervezése	gimnáziumunk diákjai és pedagógusai	gimnázium tornaterme
Láthatatlan kiállítás	2018.10.17	A szociális kompetencia fejlesztése, fogyatékkal élő, SNI diákok iránti érzékenyítés című pályázatunk tanórán kívüli programjaként	A diákok a kiállítás keretein belül megtapasztalhatták, hogy a vakok teljesen hétköznapi emberek. Az egy órás túra alatt a diákok megismerhették a vakok világát, és vezetőjük segítségével megtanulták a nem látó társaikkal való kommunikációt.	nyolcosztályos tagozat diákjai és 1 kísérő pedagógus	Budapest, Láthatatlan kiállítás
Prevenációs előadás	2018.10.18	mellrák elleni küzdelem hónapja	A mellrák elleni küzdelem hónapjára a gimnázium tanulói plakátokat készítettek, melyekből kiállítást rendeztünk, ezzel is felhívva a figyelmet a betegség elleni küzdelemre. Kovácsné Fórizs Emese, a Magyar Rákellenes Liga Tiszafüredi Alapszervezetének elnöke a daganatos betegségek megelőzéséről, a szűrések fontosságáról, az önvizsgálat jelentőségéről előadást tartott a gyerekeknek.	gimnáziumunk diákjai és pedagógusai, Kovácsné Fórizs Emese, a Magyar Rákellenes Liga Tiszafüredi Alapszervezetének elnöke	gimnázium könyvtára

"Embernek maradni" kiállítás	2018.10.18	holokauszt	Szabó Bence, 12. B osztályos tanuló zongorajátékával-Schindler listája filmzene-nyitotta meg az eseményt, majd az intézményvezető köszöntette a résztvevőket. A megnyitó után Fügéné Szádeczky Csilla, ének-zene és történelem szakos tanárnő segítségével ismerhették meg a jelenlévők a kiállítás anyagát. KLG Nagyiváni Általános Iskolájának 8.A osztályos diákjai számára rendhagyó történelem órát tartott Ébner Gábor.	gimnáziumunk diákjai és tanárai és a KLG Nagyiváni Általános Iskolájának 8.A osztályos diákjai	gimnázium nagyelőadó terem
Gólyaavatás	2018.10.13 2018.10.15. 10.16.	bejövő osztályok diákjainak avatása a felsőbb évesek által	5. és 9. évfolyamos diákok jelmezben töltik a napot, majd az avatáson különféle vicces feladatot kell megoldaniuk és a fogdalom tétel után megkapják a kossuthos jelvényt.	A 6. és a 10 évfolyamos diákok avatnak	gimnázium
Gólyabál	2018.10.19	bemutakozó műsor	"gólyáink" műsorral mutatkoznak be a gimnázium előtt	5 és 9. évfolyamosok	gimnázium tornaterme
Városi Ünnepség /iskolai megemlékezés	2018.10.23	október 23-ai megemlékezés és koszorúzás	10.A és 8.A műsora, Dr.Demján Adalbert ünnepi beszéde, koszorúzás	Városunk vezetősége, városunk nevelési-oktatási intézményeinek képviselői, diákjai	Kovács Pál Művelődési Központ (városi ünnepség) tornaterem
Igazságszolgáltatás Európai Napja	2018.10.25	büntetőjogi és polgárjogi ismeretek	Az intézményvezetői köszöntőt követően a Járásbíróság elnöke, dr. Hatvani Emese nyitotta meg a programot. A bíróság működéséről dr. Szakács Hajnalka, a Tiszafüredi Járásbíróság polgári ügyszakos bírója tartott előadást, majd hasznos információkkal látta el diákjainkat a diákok munkavállalásának jogi hátteréről. Ezt követte Dr. Hatvani Emese Drogok és a bűnözés című előadása. dr. Kállai – Pál Mercédesz, a Tiszafüredi Járásbíróság büntető ügyszakos bírójának Az igazságszolgáltatás és a nyilvánosság című előadás zárta a programot.	gimnáziumunk 9-12. évfolyamos diákjai és a pedagógusok	tornaterem
Halloween vetélkedő	2018.10.26	angolszász kultúra, kooperáció, vetélkedő	Több évtizedes hagyománnyal rendelkező regionális vetélkedő, tagintézményeink és a	nyolc évfolyamos diákjaink, meghívott	gimnázium

			helyi általános iskolák részvételével.	csapatok	
Országjáró Mátyás király című előadás megtekintése	2018.10.27	Mátyás királyról szóló nagyon ismert mondák, mesék	Az első sorokból láthatták ezt a zenés-táncos, mesebeli, humorral és nagy igazságokkal tarkított színjátékot. A darab magját a Mátyás királyról szóló nagyon ismert mondák, mesék alkották, mint például a Kolozsvári bíró, a Hogyan kell megfejni három bakkecskét?, vagy Kinizsi Pál története.	A pályázatba bevont 5 évfolyam	Budapest, Új Színház
Szalagavató	2018.11.09-10.	Szalagavató	9-én Nyilvános főpróbát, 10-én Szalagavató Ünnepséget tartottunk	gimnázium végzősei, szülők, meghívott vendégek	Benedek Gábor Városi Sportcsarnok
„Szakmák világa” Pályaválasztási Nap	2018.11.13	pályaválasztási tájékoztató	Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztálya által szervezett kiállítás remek lehetőség volt arra, hogy segítsük a továbbtanulás előtt álló diákokat döntésük meghozatalában, "reklám" lehetőség volt a gimnázium számára, hogy a nyolcadikosok tájékoztatást kapjanak a gimnáziumi képzésekről.	Tiszafüredi és a környező falvak általános iskoláinak diákjai	Bán Zsigmond Református Általános Iskola tornaterem
Nyílt Hét (Nyílt órák)	2018.11.19-20.	óralátogatás	negyedikes és nyolcadikos diákok részt vehettek a tanórákon	Tiszafüredi és a környező falvak általános iskoláinak diákjai	gimnázium
Nyílt Hét (Természettudományos kísérletek)	2018.11.20	óralátogatás	kémiai kísérletek és biológiai megfigyelések	Tiszafüredi és a környező falvak általános iskoláinak diákjai	gimnázium 003-as terem
Nyílt Hét (Szülői tájékoztató)	2018.11.21-22.	szülői tájékoztató	A negyedikes és nyolcadikos diákok szülei számára tartott a vezetőség és a leendő osztályfőnökök tájékoztató szülői értekezletet.	Tiszafüredi és a környező falvak általános iskoláinak diákjai és szülei	gimnázium
Megyei és országos Diákszövetség	2018.11.16-18. 2018.11.30.	diákjogok érvényesítése	Puha Szonja, a gimnázium DÖK elnöke a Karcagi Tankerületi Tanács tagjaként a tankerület 18 intézményének diákságát is képviselte mind a két gyűlésen.	DÖK elnökök	Budapest, Szolnok
Véradók ünnepe	2018.11.30	ünnepeken részvétel	A véradók önzetlen segítségéről, megbecsüléséről verseket, szöveget mondtak a tanulók. Két gyerek hangszeres játékkal tette	Vöröskereszt tiszafüredi szervezete által meghívott vendégek	Nemzeti Étterem

			még szebbé a rendezvényt.		
Pályaorientációs nap	2018.12.01	pályaválasztási tanácsadás, egyetemek tájékoztatói	<p>Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat pályaválasztási munkaközösségének vezetője, Császár István adott tájékoztatást mi segíthet abban, hogy a diákok helyes döntést hozhassanak, majd a Tiszafüredi Tagintézmény igazgatójának, Krómi Zoltánnénak előadásából megtudhatták, hogy a szakszolgálat milyen szolgáltatásokkal segítheti őket. Az előadásokat követően az alábbi tájékoztatókra került sor:</p> <p> Eszterházy Károly Egyetem  Budapesti Műszaki Egyetem  Debreceni Egyetem TTK  Állatorvostudományi Egyetem  Debreceni Egyetem Általános Orvostudományi Kar  Nyíregyházi Egyetem  Nemzeti Közszerződési Egyetem  Neumann János Egyetem  Metropolitan Egyetem  Debreceni Református Hittudományi Egyetem Tanító szak  Debreceni Egyetem Állam-és Jogtudományi Kar  Tiszafüredi Járási Ügyészség/ Bíróság  Tiszafüredi Rendőrkapitányság  Katonai toborzó  Programozd a jövőd!  Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat pályaválasztási munkaközösségének vezetője, Császár István adott tájékoztatást mi segíthet abban, hogy a </p>	9-12. évfolyamos diákjaink	gimnázium



			<p>diákok helyes döntést hozhassanak, majd a Tiszafüredi Tagintézmény igazgatójának, Krómi Zoltánnénak előadásából megtudhatták, hogy a szakszolgálat milyen szolgáltatásokkal segítheti őket. Az előadásokat követően az alábbi tájékoztatókra került sor:</p> <p>Eszterházy Károly Egyetem  Budapesti Műszaki Egyetem  Debreceni Egyetem TTK  Állatorvostudományi Egyetem  Debreceni Egyetem Általános Orvostudományi Kar  Nyíregyházi Egyetem  Nemzeti Közszerződési Egyetem  Neumann János Egyetem  Metropolitan Egyetem  Debreceni Református Hittudományi Egyetem Tanító szak  Debreceni Egyetem Állam-és Jogtudományi Kar  Tiszafüredi Járési Ügyészség/ Bíróság  Tiszafüredi Rendőrkapitányság  Katonai toborzó  Programozd a jövőd!</p>		
Erasmus +	2018.12.02-2018.12.08	projekttalálkozó	Találkozó Szlovéniában a pedagógusok és tanulók részvételével az aktuális témában.	8-10. évf. tanulók	Szlovénia, Ig

Fogyatékos emberek nemzetközi napja	2018.12.03	szociális kompetencia fejlesztése, érzékenyítés	Szociális kompetencia fejlesztése Fogyatékossgal élők, SNI diákok iránti érzékenyítése című pályázatunk 2. közösségi programja Dr. Beranek László, vezető főorvos előadásában megismertette diákjainkkal a fogyatékossg formáit, a fogyatékos emberekhez történő helyes viszonyulás formáira hívta fel a figyelmet konkrét példákön keresztül. Igyekezett útmutatót adni nekik a segítségadás fontosságához és hogyanjához. Gőz Andrea, a Debreceni Református EGYMI tiszafüredi telephelyének vezetője előadása főként az értelmi fogyatékossg kérdésére és az SNI típusokra fókuszált, valamint megismerhettük az intézményük működését.	9-12. évfolyamos diákjai	gimnázium
Különleges Télapó a gimnáziumban	2018.12.06	szociális kompetencia fejlesztése, érzékenyítés	A tiszafüredi Református EGYMI diákjai és fejlesztő pedagógusok látogattak el a gimnáziumba és az 5. évfolyamos diákok számára kézzel készített ajándékkal kedveskedett a "fogyatékos" Télapó.	5. évfolyam	gimnázium
Télapó a gimnáziumban	2018.12.06	közösségi program	A hagyományoknak megfelelően a 11.A osztály és az osztályfőnök minden osztályhoz ellátogatott és szaloncukorral ajándékozta meg a diákokat. A 3. szünetben a tanárban a "Télapó" a pedagógusoknak is hozott szaloncukrot és műsorral is köszöntötték a tanárokat.	gimnázium diákjai	gimnázium
Látogatás és ajándékozás a Református EGYMI-nél	2018.12.10	szociális kompetencia fejlesztése, érzékenyítés	A tiszafüredi Református EGYMI diákjaihoz látogatott el az 5. A osztály és osztályfőnöke. Diákjaink plüss állatokat gyűjtöttek és vittek el karácsonyi ajándékként a fogyatékos gyerekeknek.	5. A osztály	Református EGYMI

Karácsonyi műsort adtunk a Platán Nyugdíjas Otthonban	2018.12.12	szociális kompetencia fejlesztése, érzékenyítés idősek iránt	A KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájának diákjaival közös karácsonyi produkcióval kedveskedtek a diákjaink az időseknek.	intézményünk diákjai	Platán Nyugdíjas Otthon
Karácsonyi kézműves nap	2018.12.15	közösségi program	5-8. évfolyam mézes kalácsot készít, kézműves foglalkozást tart, társasjátékozik. 9-12. évfolyamosok korcsolyáznak.	gimnázium diákjai	gimnázium korcsolyapálya(Debrecen)
Agria Akadémia Tanévzáró Ünnepe	2018.12.13	tehetséggondozás	Az Agria Universitas Egyesület szervezésében harmadik éve veszünk részt országos versenyen és a tehetséggondozás területén kiemelkedő Bibó táborban. Sikeres versenyfelkészítő munkájának elismeréseként Tehetséggondozó díjat vehetett át Bekéné Németh Tímea.	Agria Akadémia tagjai, versenyzők különböző gimnáziumokból, felkészítő tanárok, neves előadók	Eger Városháza díszterme
Ünnepeljünk együtt!	2018.12.20	családi nap	EFOP-3.1.5 pályázat keretében kötelező elemként megvalósuló program a szülők és a partner szervezetek bevonásával.	Család-és Gyermekegészségügyi Szolgálat, JNSZ Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tiszafüredi tagintézménye, Tiszafüredi Kistérség Többcélú Társulás, hátrányos helyzetű tanulóink, szülők, pedagógusok	gimnázium
Karácsonyi műsor	2018.12.20	közösségi program	Hagyományosan az 5. évfolyam készül műsorral, 9-12. évfolyamos diákok verset mondanak, az ének is fellép. Intézményvezetői köszöntőt követően átadja a tankerület által ajándékozott laptopokat a hátrányos helyzetű diákoknak, az ablakdíszítő verseny díjazottait megajándékozza.	gimnázium diákjai, pedagógusai, meghívott vendégek és a szülők	gimnázium tornaterme
Adventi gyertyagyújtás	2018.12.21	városi rendezvényen vett részt a gimnázium	Gimnáziumunk képviselői gyűjtik meg a 4. adventi gyertyát a Városháza előtt elhelyezett koszorún és egy rövid műsort adnak városunk lakosai számára.	város lakosai	Városháza előtti tér

Karácsonyi vacsora	2018.12.21	nevelőtestületi program	intézményvezetői köszöntő, diákok műsora, vacsora, kötetlen beszélgetés	gimnázium tantestülete, NOKS alkalmazottak, házastársak, nyugdíjas kollégák	gimnázium tornaterme
Bolyai csapatversenyek szervezése	2018.10.12. 2018.11.09. 2018.11.16..	matematika és magyar nyelvi verseny	Regionális csapatverseny szervezői és a verseny lebonyolítói vagyunk.	3-8. évfolyamos diákok/9-12. évfolyamos diákok	gimnázium
Nyelvvizsga lebonyolítása	2018.09.21-22 . 2018.12.07-08.	angol nyelv	B2és C1 szóbeli és írásbeli vizsgák lebonyolítása	gimnáziumunk diákjai és külsős vizsgázók	gimnázium
Karácsonyi koncert	2018.12.28	ének zene	A Tiszafüredi Ifjúsági Fúvószenekar koncertje, melyen fellép az intézmény énekkara is.	A gimnázium diákjai	Városi Sportcsarnok
Városi Terematlétika verseny	2018.12.29	sport, testnevelés	A hagyományos városi sportversenyen való részvétel.	A gimnázium diákjai és tanárai	Városi Sportcsarnok
Központi írásbeli felvételi vizsga szervezése	2019.01.19	Feladatlapok kidolgozása	Délelőtt matematika és magyar feladatlapok megírása, délután a szaktanárok javítása	Nyolcadikos általános iskolai diákok	Kossuth Lajos Gimnázium
Angol nyelvi tanulmányi verseny nyolcadikos tanulók számára	2019.01.25	Írásbeli feladatlap kitöltése	Az angol írásbeli verseny, - amely 50 pontos - egy nyelvhelyességet, szókincset mérő tesztrészből és egy olvasott szöveg értéséből áll.	NYEK-re jelentkező nyolcadikos általános iskolai diákok	Kossuth Lajos Gimnázium
Szegedi Tudós Akadémia előadás	2019.01.16	TÁG-TUDOR Öveges Laborjában került megrendezésre a "Szövetekről sokféleképp(p)" című interaktív laboratóriumi gyakorlat, melyen az állati/emberi szövetekkel ismerkedtek meg emelt szintű biológia fakultációra járó diákjaink klasszikus és digitális eszközök segítségével.	A délutáni foglalkozás Gőz József tanár úr elméleti útmutatásaival kezdődött, amely sok színes kép elemzésén keresztül segítette a diákokat abban, hogy ismeretlen szövetről készült metszetet mely jellegzetességei alapján lehet felismerni, beazonosítani. Az elvégzendő feladatokhoz mindenki kapott feladatlapot és egyénileg vagy csoportban kellett a szöveteket felismerni.	Demján Mária Margaréta és Tóth Imre István 12.B, Sinka Melinda, Fehér Krisztina és Koncz Dávid 11.A és György Viktória 11.C. Fazekasné Gál Erzsébet biológia szakos tanár	Tóth Árpád Gimnázium, Debrecen

III. Városkörzeti Floorball Bajnokság	2019.01.29	floorball	A KLG-s csapatok mellett Nagyivánról és Tiszaszőlősről is érkeztek lelkes floorballosok. A bajnokság két csoportban zajlott, 5-6. osztályosok kategóriájában nyolc, míg a 7-8. osztályosoknál öt csapatnak szurkolhattunk. Fiú, lány és vegyes csapatok is nevezhettek.	A gimnázium és tagintézményeink diákjai	KLG
Burning out	2019.02.04	tájékoztató előadás	Bukta Henrietta, klinikai szakpszichológus tartott előadást a kiégés veszélyeiről	tantestület	KLG
Kultúrák közötti párbeszéde, fiatalok a nemzetközi kapcsolatokban	2019.02.04	országos verseny	A versenyen a diákoknak számot kellett adniuk nemcsak a tárgyi tudásukról, hanem széleskörű földrajzi, politikai, történelmi és kulturális ismereteikről. Rátermettségüket, kreativitásukat, tárgyi tudásukat, és az adott problémakörben való jártasságukat kellett bizonyítaniuk, még a felnőttek számára sem könnyű témákban: a Brexit pozitívumairól és árnyoldalairól kellett vitázniuk, egy kisebbség helyzetéről, az autonómia kérdéséről. Ötletekkel támasztották alá hogyan fejlesztenének egy várost és vonzáskörzetét, az Európa Kulturális Fővárosa című pályázatán belül elnyert összeg leghatékonyabb felhasználásával.	A versenyen az országból közel 60 csapat indult, a döntőbe azonban, csupán 10 csapat jutott, melyből 3 tiszafüredi.	Eger
Farsang	2019.02.15	munkatervben szereplő közösségi program	Az osztályok fellépése után disco	Gimnáziumunk diákjai, pedagógusok és szülők	KLG tornaterem
JNSZDÖK Félévindító Közgyűlése	2019.02.05	DÖK képviselők számára szervezett közgyűlés	A közgyűlésen a diákképviselők ismerkedésére, és a JNSZDÖK munkájába való betekintésre került sor.	DÖK képviselők	Szolnok

Szavazni fogok'19 rendezvény, konferencia	2019.02.15-16.	Európai Parlament Kapcsolattartó Irodája által szervezett képzés, konferencia	Az esemény a választási kampányról való tájékozottság növelését, a közös európai értékekre való figyelemfelhívást és a kommunikációs készségek fejlesztését segítette.	Európai Parlament Nagykövet Iskolája programban résztvevők	Európai Ifjúsági Központ, Budapest
Szavazni fogok'19	2019.02.20	tájékoztatás a májusi választásokról	Dr. Horváth Ágnes, történész, politológus, az Agria Universitas elnöke tartott előadást a választások fontosságáról, az európai választások jelentőségéről	Dr. Horváth Ágnes, Senior Nagykövet, Junior Nagykövetek, 11. és 12. évfolyamos diákok	KLG
Junior Nagykövetek Brüsszelben	2019.02.22-23.	Európa Parlament Nagykövet Iskolája program keretében a Senior Nagykövet által szervezett tanulmányi út	megtekintettük az Európai Parlament üléstermét. A Parlamentáriumban interaktív, multimédiás bemutatókon keresztül, audiovizuális tárlatvezető segítségével izgalmas és újszerű módon ismerhettük meg, hogy miről is szól ma az európai demokrácia. Egy virtuális túrán végig kalauzoltak bennünket az EU különböző tagállamain, megnézhettük milyen változásokat hozott az EU az életünkben. Ellátogattunk Waterlooba és Maastrichtba is.	5 Junior Nagykövet: Tajta István 9.B, Gyöngy András 10.A, Nagy Csenge 11.B, Nagy Zsombor 12.B, Szűcs Richárd 12.A és a Senior Nagykövet, Dr. Pszterné dr. Vass Anikó	Brüsszel, Waterloo, Maastricht
Pancake Day	2019.02.22	Palacsinta napi vetélkedő	A vetélkedőre egy témához illő plakáttal készültek a csoportok, valamint öltözetükkel is hozzájárultak a vidám hangulathoz. Bár hagyományosan ez egy angol-szász ünnep, a feladatok kétnyelvűek voltak, így az angolul és németül tanuló diákok együttműködésére volt szükség a sikeres megoldáshoz.	A rendezvényre meghívtuk a város általános iskoláit is, akik közül a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és egyik tagintézményünk, a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája fogadta el a felkérést.	KLG tortanterme

Pénz7	2019.02.25-03.01.	Pénz7 pénzügyi témája az „Okosan a befektetésekről”, amely kiemelten fontos ismeretanyag a mindennapi pénzügyek terén.	Célunk, hogy a pénzügyekkel kapcsolatos ismeretek, alapfogalmak és gyakorlati használatuk is helyet kapjon az iskolában.	5. A, a 9. A és a 11. A. Vendég előadó:Beregszásziné Kelemen Tímeának, a helyi OTP pénzügyintézmény vezetője, valamint Csordás Valéria	KLG
Rendhagyó természetismeret óra	2019.03.04	felelős állattartás, szemléletformálás	Koska Hedvig-egykori diákunk-, az Állatorvostudományi Egyetem hallgatója tartott előadást az ötödikeseknek, magával hozta kutyáját is.	5. évfolyam	KLG
Kossuth-napok 1. nap:Kulturális nap	2019.03.07	Osztályok, nyelvi csoportok, énekkar és tehetséges diákjaink prózai, táncos, énekes előadásai	közösségteremtő program, illetve tehetségfejlesztés színtere	Gimnáziumunk diákjai, pedagógusok és szülők	KLG tornaterme
Kossuth-napok 1. nap:Sportvetélkedő	2019.03.07	Sportvetélkedő	A tavaly jól sikerült sportdélután után ismét összemérhették erejüket, ügyességüket a kossuthos diákok. A verseny érdekessége, hogy a résztvevő 12 csapatot vegyes korosztályú tanulók alkották. Ez igazi összefogást, odafigyelést kívánt tőlük	Versenyző gimnáziumi diákok, szurkoló gimnáziumi diákok, pedagógusok	Városi Sportcsarnok
Kossuth-napok 2.nap: Tehetségnap	2019.03.08	tehetséggondozás	15 tehetség "kuckóban" különféle tevékenységet próbálhattak ki a diákok:népi játékok, arcfestés, kémia és biológia kísérletek, rejtvényfejtés, gyöngyűzés, kézműveskedés, társasjáték, táncház, bőrművesség, fazekasság, karaoke, mozi,teqball, ping pong, íjászat.	gimnáziumunk és tagintézményeink diákjai és a pedagógusok	KLG
Kossuth-napok 2.nap: nyugdíjas búcsúztató és teremavató	2019.03.08	teljes intézmény közös ünneplése	Kossuth napok rendezvénysorozat egy kiváló alkalom arra, hogy névadónkra emlékezzünk és alkalom arra, hogy intézményünk valamennyi pedagógusa együtt ünnepeljen. Új hagyományként a nyugdíjas kollégák különleges megbecsülése a cél. A teremavató egykori igazgató megbecsülését, emlékének ápolását jelenti.	gimnáziumunk és tagintézményeink pedagógusai és a meghívott vendégek	KLG

Kossuth Bál 2019	2019.03.09	névadónkra emlékezés, kossuthos közösség építése	A jótékonyság mellett a felhőtlen szórakozás és a közösségformálás is célunk, az összetartás erősítése a pedagógusok, a szülők és a diákok között.	A bál mindenki előtt nyitott volt, megkülönböztetett szeretettel invitáltuk a tiszafüredieket és az intézményhez köthető baráti társaságokat. Megtisztelte jelenlétével a bálunkat többek között Ujvári Imre polgármester úr, Vargáné Balogh Irén alpolgármester asszony, Varga Tibor a JNSZ Megyei Kormányhivatal Tiszafüredi Járási Hivatalának Hivatalvezetője, Sági István karcagi tankerületi igazgató, valamint Kéessy György, városunk díszpolgára. Fővédnök: Kovács Sándor képviselő úr.	Benedek Gábor Sportcsarnok
Városi Elismerő Díjak átadása	2019.03.13	intézményünk 31 diája és Dányi Zsolt testnevelő elismerést vehetett át	Kiváló tanuló, Kiváló sportoló, Az Testnevelő Tanára, Benedek Gábor Díj, Polgármesterei Elismerés	meghívott vendégek	Kovács Pál Művelődési Központ
Március 15-ei ünnepi megemlékezés	2019.03.14	ünnepi megemlékezés	A 9.C osztály ünnepi műsora	gimnázium diáksága és tantestülete	KLG tornaterme
Koszorúzás	2019.03.15	városi ünnepi megemlékezés	Ünnepi műsort a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájának diákjai adták, koszorút helyeztek el az intézményvezető és a tagintézmény-vezető	iskola bevezetőse és a 9. évfolyamos diákok, osztályfőnökeik	48-as emlékmű és a Kiss Pál Múzeum
TeSzedd! Akció	2019.03.21	környezettudatos szemléletmód kialakítása, formálása	Továbbá megragadunk minden alkalmat, hogy a tanulók aktív résztvevői legyenek a környezetük szebbé tételének.	8.A és 9.B osztály	Az iskola udvara, a vasút környéke, a Múzeum park és a Tisza-part is az akció helyszínéül szolgált.



Happy Hét	2019.03.18-22.	Happy Hét keretein belül a diákok tanáraikkal együtt arra buzdították társaikat, hogy minél több vizet fogyasszanak.	A ppt-bemutató segítségével több osztályban összefoglaltuk, miért is fontos szervezetünk számára a vízfogyasztás, miért egészségesebb a víz a cukros üdítőknél. Megbecsültük, ki mennyi cukrot visz be a szervezetébe csupán az elfogyasztott üdítőkkal havonta.	6 osztály diákjai	KLG
A Víz Világnapja	2019.03.21	Tudatos vízfogyasztás, környezetvédelem, szemléletformálás	A környékbeli települések és Tiszafüred csapvizét kósthathatták a diákok és a pedagógusok. A szavazatok alapján a nyertes a tiszafüredi csapvíz lett, ezt a tiszánai csapvíz követte.	gimnázium diákjai	KLG
Rendhagyó osztályfőnöki óra	2019.03.22	konfliktuskezelés	Amnesty International önkéntesei tartottak csoportfoglalkozást	9.C	KLG
Erasmus+ projekttalálkozó	2019.03.17-21.	A nyelvtanítás és nyelvtanulás fejlesztése, a nyelvi sokszínűség és az interkulturális érzékenység támogatása.	pedagógus meeting, színdarab előadása, kulturális programok, városnézés, iskola meglátogatása	Projekt koordinátor, angol szakos kolléga és diákok	Törökország
Fenntarthatósági témahét	2019.03.18 - 22.	Környezettudatos gondolkodás - közlekedés	Most a közlekedés témakörét jártuk körbe, a kisközlekedésnél a bicikliszerelés legegyszerűbb trükkjeivel, a KRESZ és a kerékpározás alapvetőbb szabályaival ismerkedtek játékos formában. Az idősebb korosztálynál a fenntartható közlekedési módokról beszéltünk.	9.A, 5.B, 10.A és 11.C	KLG
Határtalanul	2019. 03.25-29.	magyar-szlovák kapcsolatok építése, közösségformálás, egymás kultúrájának megismerése	magyar vonatkozású történelmi helyszínek látogatása, kirándulás, kulturális programok	10. A és 11.B	Szlovákia
Nyelvvizsgáztatás	2019.02.09./03.23./03.29.	vizsgáztatás	LanguageCert nyelvvizsgahelyként nyelvvizsga szervezése és nyelvvizsgáztatás	nyelvvizsgára jelentkezők és az angol nyelvtanárok	KLG
Tanulmányi kirándulás	2019.04.09		A túra során a diákok gyakorolhatták a terepen való tájékozódást. Csoport vetélkedő formájában ellenőriztük ismereteiket, illetve azt, hogy mennyire tudják azokat hasznosítani terepen. Az Ilona- völgyben tanulmányozták a	gimnázium földrajz fakultációs tanulói Nagyné Varga Anikó és Dányi Zsolt vezetésével	Parád

			folyóvízi felszínformálást. Szó esett a vulkáni utóműködésről is. Megbeszéltük a túrázás szabályait. Hazafelé megtekintettük a Verpelét határában található parazitavulkánt.		
Bibó Tábor és Nők az új pályán tehetséggondozó programok Zárórendezvénye	2019.04.30	tehetséggondozás	Konfliktuskezelés, a kommunikáció szerepe az érdekvérvényesítésben, Új világrend a 21. században ,Stratégiai tervezés, kockázatelemzés , nők új szerepei	10-12. évfolyamos diákok	Eger
Erasmus+ projekttalálkozó	2019.05.18-23.	A nyelvtanítás és nyelvtanulás fejlesztése, a nyelvi sokszínűség és az interkulturális érzékenység támogatása.	pedagógus meeting, kulturális programok, városnézés, iskolánk meglátogatása	Projekt koordinátor, angol szakos kollégák és diákok	Magyarország(Buda-pest, Tiszafüred)
Digitális témahét	2019.04.08 - 12.	Fő célkitűzés, hogy a digitális kompetenciafejlesztés az informatika órán túl más tantárgyakra is kiterjedjen	Tiszafüredről szerkesztettek a diákok egy magyar és idegennyelvű kiadványt.	informatika szakos tanárok	KLK
Európa-nap	2019.04.26	Cél az Európai Parlament Nagykövet Iskolája cím elnyerése és az EPAS program végrehajtása	Megnyitó, ünnepi beszéd, kulturális műsor, Junior Nagykövetek bemutatkozása, Szolnoki Europe Direct iroda képviselői által tartott foglalkozások, kerekasztal beszélgetés a májusi választásokról	Steiner Attila Európai uniós kapcsolatokért felelős helyettes államtitkár, Bóta Zsolt bécsi követ, Dr. Horváth Ágnes, az Agraria Universitas Egyesület elnöke, Ujvári Imre, polgármester, Szolnoki Europe Direct Iroda vezetője és képviselői, Kissné Soós Ágnes, a Karcagi Tankerületi Központ szakmai igazgatóhelyettese	KLK

Francia Kulturális Nap	2019.04.16	Dögei Imréné francia nyelvtanár által szervezett városi program, melyen diákjaink lépnek fel	Az ünnepi műsor a francia kultúra jegyében telt. Közreműködtek többek között a Kossuth Lajos Gimnázium diákjai, Marádi Krisztina a Debreceni Egyetem Francia Tanszékéről, Ötvös Judit a debreceni Francia Intézetből, Merics Nikolett szanzonekesnő és. Az érdeklődőket francia drázséval fogadták és Bernard Huther régi francia dalokat játszott harmonikán.	KLG francia nyelvet tanuló diákjai	Városi Könyvtár
POK Tavasz Napok	2019.04.08	Jó gyakorlatok bemutatása	Szociális kompetencia fejlesztése és a Latin örökségünk című KK pályázatra kidolgozott Jó gyakorlatok	12 fő	KLG
Diáknapok: ebédeltetés	2019.05.15-17.	11. évfolyam által szervezett programok	hétfőn a 11.A, kedden a 11.B, szerdán a 11.C ebédeltetett	KLG diákjai	KLG ebédlő
Erasmus+ projekttalálkozó	2019.05.19-23.	magyarországi projekttalálkozó	Read, Count and Play pályázatban résztvevő országok diákjait és tanárait láttuk vendégül	30 külföldi vendég+ gimnáziumunk diákjai és tanárai	Budapest, Tiszafüred, KLG
Diáknap	2019.04.18	DÖK általi tanítás nélküli munkanap	11. évfolyamos diákok által szervezett programok: vetélkedők, műsorok, bevonulás	KLG diákjai	KLG
Megyei Díjátadó	2019.05.30	POK szervezésű ünnepi díjátadó	megyei versenyeken díjazott diákjaink ünnepség keretében vehették át okleveleiket, valamint a KLG Kamarakórus sikeres versenyeredményeinek köszönhetően felkérést kapott az ünnepségen történő fellépésre	megyei díjazott diákok és a KLG Kamarakórus és felkészítő tanár	Szolnok, Megyeháza
Angol nyelvű tárlatvezetés és angol nyelvű színházi előadás	2019.05.29	EFOP-3.2.14 Nyelvtanulással a boldogulásért projekt keretében megvalósuló program	A pályázat keretében megvalósuló tanórán kívüli program, mely hozzájárul a diákok idegennyelvi kompetenciájának fejlesztéséhez	KLG alprojektben és az online kurzusban résztvevő diákok, valamint az angol nyelvtanárok	Budapest Budai vár és a Spirit Színház
Pedagógusnap ünnepség	2019.06.03	ünnepség és állófogadás	Diákjaink egy „kulturális csokrot”, irodalmi és zenés műsort nyújtottak át nekünk pedagógusnap alkalmával. A Karcagi Tankerületi Központ és a gimnázium vezetősége virággal és egy állófogadással köszöntö meg a pedagógusok áldozatos munkáját.	tantestületünk tagjai és a NOKS dolgozók	KLG

Városi Pedagógusnap	2019.05.31	Pedagógus Szolgálati Emlékérem és Polgármesteri elismerések átadása	Díszoklevelet vehetett át kiemelkedő nevelő-oktató munkájáért: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekéné Németh Tímea</li> <li>• Bodnárné Földi Zita</li> <li>• Szabóné Gyöngy Gyöngyi</li> </ul> Az Emberi Erőforrások Minisztériuma által adományozható szakmai elismerést, Pedagógus Szolgálati Emlékérmet vehetett át Tarné Nagy Ilona és Magyar Zoltánné, a gimnázium nyugállományba vonult pedagógusai, akik 25 éven keresztül a gyermekek oktatása-nevelése érdekében tevékenykedtek, és kiemelkedő munkát végeztek.	díjazott pedagógusok, tantestület jelenlegi és nyugalmazott tagjai	Tiszafüred
Language Day	2019.05.28	EFOP-3.2.14 Nyelvtanulással a boldogulásért projekt éves lezárása	ünnepi műsor, alprogramok bemutatkozása, színpadi produkció, kooperatív feladatok	EKE tanárai, 11 résztvevő iskola diákjai, pedagógusai	EKE Líceum Díszterme
Nemzeti Összetartozás pályázat	2019.06.04	pályázat keretében megvalósuló programok	Országház látogatás, István a király című előadás megtekintése	10.A osztály diákjai+szlovák iskola diákjai	Budapest
	2019.06.03-11.	Alapozó, Köztes és Kisérettségi vizsgák, tizedikes vizsgák	szóbeli vizsgák	nyolcosztályos tagozat 6. 8. és 10. évfolyamának diákjai, valamint a 10.B és 10. C osztály diákjai és a szaktanárok	KLG
Határtalanul kirándulás: partnerintézmény látogatása Magyarországon	2019.06.03-07.	A pályázat kötelező programeleme a szlovákiai magyar iskola magyarországi kirándulása	Pályázatban előírt programok	10.A osztály diákjai+szlovák iskola diákjai	Budapest, Eger, Hortobágy, Tiszafüred
Határtalanul kirándulás	2019.06.06-10.	Erdélybe utazott tanulmányi kirándulásra a 6. és 7. évfolyam	Szováta, Parajd, Sósoros, Korond, Nyikómalomfalva, Székelyudvarhely, Hargita, Székelyvarság, Csorgókő, Fehéregyháza, Segesvár, Királyhágó	6. és 7. évfolyam és 3 kísérő tanár	Erdély
Úszásoktatás	2019.06.06./1	Ped. Program által előírt	testnevelés óra keretében megvalósuló	5. és 6. évfolyam és	Tiszafüred, Strand

	1./13./14.	program	tevékenység	testnevelő tanárok	
Bécsi jutalomkirándulás	2019.06.14	Fiatalok a nemzetközi kapcsolatokban, kultúrák közötti párbeszéd országos verseny 2. helyezett csapata számára jutalom kirándulás	Bécsi Magyar Nagykövetség	verseny döntősei, felkészítő tanárok, Bibó tábor résztvevői	Bécs
Osztálykirándulás	2019.06.12-13.	Tanítás nélküli munkanap	Közösségépítő program	17 osztály	Magyarország, Olaszország
Érettségi vizsga	2019.06. 17-26.	vizsgáztatás	szóbeli vizsgák	3 osztály	KLK
Tanévzáró ünnepség	2019.06.18	tanévzáró ünnepség	ünnepség, Miniszteri Elismerő Oklevelek átadása, Dr. Tokaji Ida Ösztöndíjak átadás, Pro Talento Díj átadás	diákok, pedagógusok, meghívott vendégek, szülők	KLK
Tanévzáró értekezlet	2019.07.01	Tantestületi értekezlet	vezetői, intézményvezető-helyettesi és munkaközösség-vezetői beszámolók	tantestület tagjai	KLK
Nyelvvizsgáztatás	2019.05.18	vizsgáztatás	LanguageCert nyelvvizsgahelyként nyelvvizsga szervezése és nyelvvizsgáztatás	nyelvvizsgára jelentkezők és az angol nyelvtanárok	KLK
ECDL vizsga	folyamatos	vizsgáztatás	ECDL vizsgahelyként vizsga szervezése és vizsgáztatás	vizsgára jelentkezők és az informatika tanárok	KLK

## 4.5 Mérések-értékelések tapasztalatai

### Kompetenciamérés:

A Tankerület Fejlesztési Tervének 2.2.4.1 pontjában megfogalmazottak szerint az intézmények eredményességének, hatékonyságának elemzéséhez az országos kompetenciamérés eredményeit veszik alapul. Az intézményünk pedagógiai programjában rögzített és az operatív, munkatervünkben alábontott ütemezés szerint elemezzük minden tanévben az előző tanévi kompetenciamérés FIT jelentésében szereplő intézményi, tagintézményi osztály és tanulói szintű teljesítményeket. Munkaértekezletek keretében végezzük az elemzéseket, vonjuk le a következtetéseket, illetve szükség esetén készítjük el az intézményi fejlesztési terveket, s jelöljük ki az egyes osztályok, tanulók egyéni fejlesztésének irányát a tanulói alulteljesítés megszüntetése érdekében.

A gimnázium telephelyi értékelését Dékány László, mérés-értékelés szakterületen szakvizsgázott pedagógus készítette el. Az adatokat összevetve, értékelve megállapította, hogy a gimnáziumunk tanulóinak elért eredménye:

- az országos átlageredményekhez képest pozitív képet mutat.
- a képzési területi eredményektől többnyire elmarad, de a méretében hasonló iskoláké-hoz hasonló.
- az országosan elvárt fejlődési ütemtől kis mértékben pozitívan tér el.
- a képességpontokban mutatkozó különbség változásában is megfelelő.

Osztályokra lebontva megállapítható, hogy

- a 6. A osztály eredménye az országos eredményektől jobb, de a képzési területi átlagoktól némileg elmarad. A hasonló méretű iskolák tanulóival megegyező teljesítményt nyújtottak. Az eredményük nem tér el érdemben az elvárhatótól.
- a 8. A osztály eredménye az országos eredménytől lényegesen jobb, a képzési terület átlagával közel egyező. A hasonló méretű iskolák eredményétől néhány %-kal jobb eredményt értek el. A tanulóink fejlődési üteme kimagasló, minden összehasonlításban jobban szerepeltek, mint amit elvárhattunk tőlük.
- a 10. A osztály eredménye alapvetően átlagos. Az országos átlag és a képzési átlag között középen található, kissé elmaradva a méretben hasonló iskoláktól. A korábbi eredményüket

alapul véve megfelelő a fejlődésük mértéke, a CsH indexet is figyelem-be véve az elvárttól gyengébben teljesítettek. A fejlődésük ezzel együtt is megfelel az átlagos fejlődési jellegnek.

- A 10. B osztály eredménye kedvezőbb az országos mutatóknál, a képzési területnek megfelelő. A gimnáziumi tanulóktól elvárható mind a fejlődésük mértéke, mind annak üteme.

- A 10. C osztály eredménye – nemcsak a képzési terület átlagától kedvezőtlenebb, de az országos átlagtól is jelentősen elmarad. Bár a fejlődésük is viszonylag szerény mértékű, ennek ellenére lényegesen nem tér el az ország 10. évfolyamos diákjainak fejlődési mutatóitól. A tanulók igyekeznek a képességeik szerint elsajátítani a követelményeket.

Az osztályok elért eredménye jól tükrözi a beiskolázási jellegüket. Megerősítést nyert az a tapasztalat, hogy az osztályok összetételében meglehetősen nagy a képességbeli eltérés. A tanulóink fejlődési üteme, a képességpontjaik kiegyenlítődése érdemben nem tér el az országos trendektől, azoktól többnyire kedvezőbb. Alapvetően sikeresnek mondható a hátrány-kompenzáció. A kompetenciamérés eredményei jól korrelálnak az intézmény saját belső méréseinek eredményeivel. (év végi felmérések, nyolcévfolyamos tagozati vizsgák) Az iskolánk elért eredményei a beiskolázott tanulók felvételi eredményeit szem előtt tartva hízalgók. Az elmúlt öt év eredményei alapján telephelyi fejlesztési terv kidolgozására és alkalmazására nincs szükség. Alig van olyan tanuló, aki nem éri el a minimumszintet.

Idegen nyelvi mérés eredményei a hatodik és nyolcadik évfolyamon:

Az idegen nyelvi mérés az általános iskolás tanulók angol és német nyelvtudását vizsgálja. A mérésben minden, első idegen nyelvként angol vagy német nyelvet választó 6. és 8. évfolyamos tanuló részt vesz. A mérés a hallott szöveg értése, illetve az olvasott szöveg értése alapkészségekre terjed ki, azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket. A gimnáziumunkban két osztály idegen nyelvi csoportjai vettek részt. A 2019. május 22-én megtartott idegen nyelvi mérés eredményei a következők.

Hatodik évfolyam angol	
60% alatt	1 fő
60% -69%	2 fő
70% - 79%	6 fő
80% - 89%	6 fő
90% -99%	7 fő
100%	2 fő

Nyolcadik évfolyam		
	angol	német
60% alatt	4 fő	2 fő
60% -69%	2 fő	2 fő
70% - 79%	5 fő	3 fő
80% - 89%	3 fő	1 fő
90% -99%	4 fő	0 fő
100%	2 fő	0 fő

Összesített eredmény

Csoport	Kompetencia (%)
6. A angol	82%
8. A angol	81%
8. A német	70%

Mindkét osztály eredménye angol nyelvből megfelelő, jobb a kompetencia eredményük az alapozó illetve a köztes vizsgán elért eredményektől. A nyolcadik osztály német nyelvből az elvártól gyengébben teljesített. A munkaközösség az eredmények elemzése után megteszi a szükséges lépéseket az eredmények javítása céljából.

#### NETFIT:

A NETFIT felmérést minden testnevelő elkészítette és feltöltötte a saját csoportjaiban. Iskolánk tanulói közül a 11, a 13 és a 16 éves fiúk és a 18 éves lányok testtömeg- indexe kb. 10%-al rosszabb az országos átlaghoz képest. Az állóképességi ingafutás felmérésben mindkét nemnél, minden korcsoportban jobbak vagyunk az országos átlagnál, és az ütemezett hasizom teszténél is, kivéve a 14 éves lányokat. A törzsemelés teszt összehasonlítása alapján több hátizom erősítésre lesz szükség, kivéve a 17-18 éveseket. A fekvőtámasz tesztben a 11-13 éves lányok teljesítettek gyengébben, a többi korcsoport tanulói többségükben az egészségzónába kerültek. A helyből távolugrás kimagaslóan jobb a 12, 13, 15 éves lányoknál, a 11 éveseknél viszont fejlesztés szükséges. A hajlékonysági teszt alapján jobbak vagyunk az országos átlagnál.

#### Az alapvizsga eredményei és tapasztalatai:

magyar nyelv és irodalom:

A tanulók írásban adtak számot nyelvtantudásukról és fogalmazási készségükről, emellett irodalomelméletből szóban vizsgáztak. A fogalmazásnak a tartalmi és a helyesírási részét értékeljük érdemjeggyel. A tartalmi rész estében a leggyengébb osztályzat az elégséges volt, a



helyesírás esetében pedig a közepes. Egy tanulónak mentessége van helyesírásból, így ő erre a részre nem kapott érdemjegyet. A szövegalkotás követelménye a vázlatírás, a szöveg tagolása és a terjedelem, aminek min. 1 oldalnak kell lennie. A diákok mindannyian eleget tettek az előbbi követelményeknek.

Nyelvtanból az 5-6. osztályban tanultakról kell írásban számot adni a tanulónak. A felkészülés során voltak olyan feladattípusok, amelyek könnyebben, és voltak olyanok, amelyek nehezebben mentek (pl. tulajdonnevek helyesírása). Szaktanárként az otthoni gyakorlás hiányát láttam a problémák hátterében. A sok ismétléssel elértük azt, hogy csak egy elégséges osztályzat született, 47 %-os eredménnyel. A többség jó és jeles érdemjegyet kapott a dolgozatára. A nyelvtan írásbeli vizsga eredménye: 4,56 lett.

A szóbeli tételek 3 részből állnak. Az első részben egy adott irodalmi művet kellett elemezni a diákoknak, a második egy fogalommagyarázat volt és a harmadik rész egy ismert memoriter elmondása. A tanítási órákon minden tételt kidolgoztunk, melyeket írásbeli és szóbeli formában is számon kértem. A memoriterek rögzítését úgy segítetttem, hogy az irodalomórák elején átismételtük őket. Ennek ellenére a szóbeli vizsgán több elégséges és közepes osztályzatot kellett adnom, és két diák póttételt húzott. Hallottam azonban olyan feleleteket is, amelyeket dicsérettel tudtam jutalmazni.

Az alapvizsgán még csak minősítést kapnak a gyerekek, melyek a részjegyekből alakulnak ki (tartalom, helyesírás, nyelvtan és a szóbeli tétel végső osztályzata).

Az írásbeli és szóbeli eredmények alapján a következő minősítések születtek:

- 12 kiválóan megfelelt
- 9 jól megfelelt
- 4 megfelelt

Idegen nyelv:

Csoport	Létszám	Vizsga (%)
6. A angol	23	80%
8. A angol	20	69%

Matematika:

A 6. A-sok matematika alapvizsgán, a 8. A-sok matematika köztes vizsgán adtak számot tudásukról. A 6-osok matematika vizsgája a vártak megfelelően, szépen sikerült. Sajnos

négy tanuló nem felelt meg a vizsga követelményeinek, valószínűleg csupán a vizsgadrukk miatt; ők majd augusztusban fognak javítani eredményükön.

#### A köztes vizsga eredményei és tapasztalatai:

magyar nyelv és irodalom, történelem:

A nyolcadik évfolyam köztes vizsgát tett. A vizsga részei magyar nyelv és irodalomból: szövegértés, nyelvtan, irodalomelmélet. Eredmények:

- szövegértés: 4,6
- magyar nyelv: 3,78
- irodalom: 3,25

Az eredmények is tükrözik, hogy legjobban az a vizsgarész sikerült, ami nem igényelt különösebb felkészülést. A nyelvtan vizsga eredményében benne van a sok tanórai gyakorlás, ami segítette egy-egy ismeret elsajátítását. Az osztály átlagával nem vagyok elégedett, mert több tanuló is képes lett volna a jobb eredmény elérésére, ha délutánonként rászánják az időt a gyakorlásra.

Az irodalom vizsga átlaga lett a leggyengébb, ehhez kellett volna a legtöbbet tanulni. Itt már kevésnek bizonyult az órai ismétlés és rendszerezés. A feladatlapban az 5-8. osztályig tanultakat kértem számon. A három vizsgarész közül itt született két elégtelen osztályzat, olyan tanulóknál, akik a következő tanévet már másik intézményben kezdik, így augusztusban nem kívánnak pótvizsgázni.

Úgy érzem, hogy évről évre nehezebb a diákokat felkészíteni ezekre a vizsgákra. Igyekszem megtalálni a probléma okát, a sikeresebb felkészülés és jobb eredmények elérése érdekében.

A történelem is vizsgatárgyként szerepel 8. osztályban. A tanulók szóban számoltak be a tudásukról. A vizsgáztató kollégának az előbb leírtakhoz hasonló tapasztalata volt a felkészülés során. A sok segítség ellenére a vártnál gyengébb eredmények születtek. Két tanulónak pedig póttételt kellett húznia.

A vizsga eredménye: 3,25

Idegen nyelv:

Csoport	Létszám	Vizsga (%)
8. A angol	20	69%
8. A német	8	81%

#### Matematika:

A 8. osztályban is nagyon sok szép eredmény született, a vártak megfelelően szép osztály átlaggal, egyetlen ismétléssel. (eredmények alább a táblázatban)

#### A tizedik évfolyam irodalom vizsgájának eredményei és tapasztalatai:

A tanév utolsó napjaiban az idén is szóbeli vizsgát tettek a 10. évfolyam tanulói irodalomból és idegen nyelvből. A szóbeli eredmények a következők:

- 10. A : 4,2
- 10. B : 3,9
- 10. C : 2,9

Az év végi vizsgára minden érintett magyartanár készíti a tizedikes osztályát. A tételcímeket már év elején megkapják a diákok, hiszen egy részük a 9.-ben tanultakhoz kapcsolódik. Minden tételnek általában két része van, és a vizsgán a diák választ, hogy melyik részből szeretne beszámolni. Segédeszközként a felkészüléshez használható az aktuális irodalmi szöveggyűjtemény. A beszámolón szerzett érdemjegy a naplóba kerül be osztályzatként, tehát ez nem vizsgajegy. Annak idején azért döntött a munkaközösség ennek a „vizsgának” a bevezetéséről, hogy a B és C osztályba járó diákok is szokják a vizsgaszituációt, és ők is szerezzenek vizsgarutint. Természetesen itt is elmondható, hogy van olyan tanuló, aki komolyan vette a felkészülést, és van olyan, aki nem. Ennek megfelelően születtek meg az osztályzatok is. Szeretnénk, ha ez a hagyomány továbbra is megmaradna, hiszen a felkészülés során rendszerezzük két év tananyagát, ezáltal könnyebb lesz a diákoknak a felkészülés az érettségire. Igaz, hogy az „A” osztályosoknak már van gyakorlatuk a vizsgázás terén, de nekik is hasznukra válik az ismétlés. Az eredmények nagyjából megegyeznek az év végi tantárgyi átlagokkal.

#### Idegen nyelv:

Csoport	Létszám	Vizsga (%)
10. A angol	5	88%
10. A német	4	95%
10. B angol	17	80%
10. B német	7	91%
10. C angol	13	72%
10. C német	9	71%

Reál tárgyak:

A 10. A-sok a tanév elején választhattak, hogy melyik reáltárgyból szeretnének vizsgázni. A választott biológia, kémia, fizika vagy földrajz kísérettségien adtak számot tudásukról. Ebben a tanévben két tanuló választotta a kémiát, mindketten jó eredményt értek el. A földrajz kísérettségire 11-en jelentkeztek, átlagos eredményük 4,09 lett. Biológiából 12-en vizsgáztak, eredményük átlaga 4,0 lett. Sajnos egy tanulónak ismételnie kell ezt a vizsgát. Fizikából egy diák tett vizsgát jó eredménnyel. A felkészülésben nagy segítség volt a heti egy vizsgafelkészítő óra.

#### Matematika – év végi felmérő és vizsgák eredményei:

Hagyományosan idén is megszervezte Szabóné Gyöngy Gyöngyi a matematika év végi felmérést a 9.-11. évfolyamosok részére. A feladatsorokat olyan matematika szakos kollégák állították össze, akik az adott évfolyamon nem tanítanak. Idén a 9-es feladatsort Dékány László, a 10-eset Szabóné Gyöngy Gyöngyi, a 11-eset Kovács Péter készítette. A feladatsorok lefedték a tananyagot, könnyebb és nehezebb feladatokat is tartalmaztak. A 9-10-esek feladatsorában már választható feladat is volt, előre mutatva az érettségi felé. A 11-esek feladatsora pedig teljesen az érettségihez hasonló összeállításban készült és annak megfelelő pontozást használtunk az érdemjegyek kialakításában. Láthatóan az A-s osztályok minden évfolyamban szépen teljesítettek. A B-sek gyengébben ugyan, de nem rossz eredményt értek el. A C-sek minden évfolyamban gyengén teljesítettek. 5. és 7. osztályban is írtak a diákok év végi matematika felmérést, amit szaktanárunk állított össze a tanév során tanultakból.

osztály	9. évfolyamban	10. évfolyamban	11. évfolyamban	12. évfolyamban
	Év végi felmérő	Év végi felmérő	Év végi felmérő	Érettségi vizsga
12.A	76,3%	51,5%	59%	67,7%
12.B	61,9%	32,53%	49,06%	57,19%
12.C	32,5%	12,42%	23,8%	36,7%

	Osztály	A felmérő %-os eredménye	Tavalyi (vagy év eleji) felmérő %-os eredménye	Változás	A felmérő/ vizsga jegyátlaga	Év végi osztályzat	A felmérő eredmé- nyének eltérése az év végítől
Felmérő	5.A	66%	-	-	3,73	4,18	-0,45
Felmérő	5.B	60%	-	-	3,5	4,05	-0,55
Vizsga	6.A	54,19%	67,3%	-13,11%	2,68	3,76	-1,08
Felmérő	7.A	61,23%	67,6 %	-3,37%	3,19	3,85	-0,66
Vizsga	8.A	64%	53,8%	+10,2%	3,29	3,71	-0,42
Év végi felmérő	9.A	35%	47%	-12%	2,24	3,57	-1,33
	9.B	17%	30%	-13%	1,4	2,89	-1,49
	9.C	14,86%	8%	+6,86%	1,36	1,84	-0,48
	10.A	63,75%	77,16%	-13,41%	3,65	3,85	-0,2
	10.B	20%	33,4%	-13,4%	1,6	3,55	-1,95
	10.C	7%	12,0%	-5%	1	2,55	-1,55
	11.A	51,29%	49,12%	+2,17%	3,08	3,42	-0,34
	11.B	55,4%	49,25%	+6,15%	3,33	3,67	-0,34
	11.C	26,4%	16,20%	+10,2%	1,68	2,77	-1,09
Érettségi eredmény	12.A	67,7%	59%	+8,7%	4,0	4,17	-0,17
	12.B	57,19%	49,06%	+8,13%	3,18	3,41	-0,23
	12.C	36,7%	23,8%	+12,9%	2,3	2,84	-0,54

## 4.6 Szakmai innováció

A Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének 3.1.4 szerint *„az oktatás szempontjából az innovatívítás elengedhetetlen létfeltétel. Mind a pedagógusok, a gyermekek, a szülők igénylik az állandó innovációt a hatékony, eredményes és kielégítő nevelés-oktatás érdekében. A korszerűség szempontjából is releváns a megújulás, hogy lépést tudjunk tartani a jelen kor elvárásaival, követelményeivel.”*

Intézményi tanfelügyelet során a 6. pont A pedagógiai munka feltételei kompetencia értékelése szerint kiemelkedő területek között szerepel az innovációk megvalósítása az intézményi célok elérése érdekében. Az Intézményvezetői tanfelügyelet 4.7.17. szerint: *„Az Intézményvezető támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket. Az innovatív szemlélet meghatározó eleme munkájának, folyamatosan keresi az új lehetőségeket, munkatársait is ösztönzi.”*

Tankerületünk által is megfogalmazott fejlesztési területeknek, célkitűzéseknek maximálisan igyekszünk megfelelni. Nyitottak vagyunk az innovációra, az újfajta oktatási módszerekre (pl. Geomatech, Code Week-programozás, EPAS iskola program). Intézményünkben kifejlesztett jó gyakorlatokat-Dr.Pásztorné dr. Vass Anikó, Szociális kompetencia fejlesztése; Dr. Demján Adalbert-Latin örökségünk- a tanév során megvalósítottuk, megismertettük a tagintézményeinkkel, a POK Tavaszi Pedagógia Napok keretén bemutattuk.

Az egészséges, környezettudatos magatartás formálása érdekében megpályáztuk az Ökoiskola címet. Szintén jó gyakorlatként működik Nagyné Varga Anikó és Magyarne Ficzere Andrea által kidolgozott Erdei iskola programunk.

A szakmai megújulást is fontos feladatunknak tekintjük. ECDL vizsgaközpont vagyunk, 2018-tól LanguageCert nyelvvizsgahelyként működünk és elnyertük az Akkreditált kiváló Tehetségpont címet. A tanév során előkészítettük a rendvédelmi képzés indítását.

Bekapcsolódtunk az EPAS iskola programba. A program célja a fiatalok figyelmének felkeltése Európa és az európai parlamenti demokrácia iránt: a tanév során különféle iskolán belüli és kívüli programon keresztül aktív ismereteket nyújtva nekik az Európai Unióról és különösen az Európai Parlentről. Pedagógiai Programunkban is meghatározott alapvető feladatunk az egyetemes emberi értékek megismertetése, az európai polgári gondolkodás és értékrend közvetítése. Feladatunk az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt, az igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi

közéletben való részvételre. Humanizmus, demokrácia, európaiság értékrend kialakítása. 2018-ban benyújtott sikeres pályázatnak köszönhetően azon 10 szerencsés iskola egyike vagyunk, akik a feltételek teljesítése után elnyerték az EPAS iskola, az Európai Parlament Nagykövet Iskolája címet. Az Európai Parlament Nagykövet Iskolája program lefolytatásáról a Senior Nagykövetként az intézményvezető gondoskodik.

A Témahetek eddigi programjait kibővítettük, csatlakoztunk a Code Week (Tudeszéné Pallagi Erika), az Európai Hulladékcsökkentési Hét (Fazekasné Gál Erzsébet), az Európai Mézes Reggeli (Dányi Zsolt), valamint a Világ Legnagyobb Tanórája programhoz (Hegedűsné Trácsi Mária, Kátai Andrea, dr. Pásztorné dr. Vass Anikó)

A kollégák innovativitását tükrözi a pályázatokban való részvételük, pályázatok kidolgozása, diákok pályázatainak segítése: "Sulim" alkotópályázat, Tehetségek 2019, Az év madara pályázat, JNSZ Klímastratégia alkotópályázat, NTP pályázat, NKA pályázat, stb.

Új programokhoz csatlakoztunk, úgy mint a Nők az új pályán. Bővítettük az együttműködő partnereinket: EKE Anglisztika és Amerikanisztika Intézet. Új versenyekre neveztek diákjainkat, melyeken kiemelkedő sikereket értek el: I. Országos Lauder Innovációs Maraton, Euroscola, Stockholmi Ifjúsági Víz Díj. Új külföldi kapcsolatot építettünk ki a Bowes Hutchinson's C of E Aided Primary School angol iskolával.

A legtöbb pedagógus nyitott a módszertani megújulásra, módszertani eszköztáruk bővítésére. Ennek érdekében továbbképzéseken, workshop-on, konferenciákon, mentortanári továbbképzésen vettek részt.

Innováció megnevezése	Innováció leírása (max.: 500 karakter)	Innováció kidolgozója	Érintett tématerület/szintér	Innováció várható hozadéka	Megjegyzés
a Világ Legnagyobb Tanórája	4 pedagógusunk vállalkozott arra, hogy akár magyar nyelven, akár az angol nyelv segítségével feltárja, hogy mit tehetnek az iskolás gyerekek a Globális Célok elérése érdekében	ENSZ koordinációs bizottsága	17 újonnan megfogalmazott Globális Célját szeretné megismertetni a gyerekekkel.	Az órákon kitűzött célunk volt, hogy a diákok megértsék a Globális Célok kölcsönös összefüggését, valamint felismerjék a Globális Célok és saját életük közötti összefüggéseket.	2018.09.24-26.



Bowes Hutchinson's C of E Aided Primary School angol iskolával történő együttműködés	Igazgatói email váltásokat követően, a két iskola együttműködő diákjai fényképen mutatkoztak be egymásnak, majd skype kapcsolat révén énekeltünk és beszélgettünk, a december az ünnepek köré épülő feladatok megvalósítását jelentette.	intézményvezető	angol nyelv, angol és magyar kultúra	nyelvi kompetencia-fejlesztés, angolszász kultúra megismerése, penfriends kapcsolatok kialakulása	2018. október, november, december
--	--	-----------------	--------------------------------------	---	-----------------------------------

"Sulim" alkotópályázat	A pályaművekben a tanulók a művészet eszközeivel mutatták be, milyennek látják iskolájukat, milyen számukra az ideális iskola, és szerintük miként válhat egy nevelési intézmény nyitottá, befogadóvá. Az alkalmazható eszközök tárháza széles: rajz, festmény, linómetszet egyaránt készíthető, csakúgy, mint fogalmazás, mese, vers, valamint fotó és videó.	OH(EFOP-3.1.5-16) című projektje keretében alkotópályázat	kreativitás fejlesztése, közösségépítés	A diákok rajzos formában, kreatív módon kifejezésre juttatták gondolataikat.	okt.18
------------------------	--	---	---	--	--------

Mentortanári továbbképzés	A két mentortanár, Bekéné Németh Tímea és Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó az online kurzus tananyagát, illetve a felület használatát ismerhették meg az egyetemen.	EKE Anglisztika és Amerikanisztika Intézet	angol nyelv	Az online nyelvi kurzus lehetőségével 20 diákunk, a saját tempójukban önállóan az angolnyelv- tanár szakos egyetemista hallgatók, valamint szaktanáraik tutorálásával végezhetnek nyelvgyakorlási feladatokat.	10. okt
---------------------------	---	--	-------------	--	---------

Code week	Olyan játékos keretprogramot választottunk, ahol előzetes ismeret nélkül is beeláthattak a gyerekek a kódolás alapjaiba. A foglalkozás bevezetéseként Tudeszéné Pallagi Erika tanárnő szemléletes elméleti előadásával a tanulók megismerkedhettek a kódolás alapjaival.	Tudeszéné Pallagi Erika, Rédei Attila	programozás	A cél: a lehető legtöbb diák ismerkedjen meg a programozás alapjaival, vagy éppen tanuljon programozni magasabb szinteken. Megismerhették tanulóink, hogy a diákok körében közkedvelt kreativitást és térlátást fejlesztő játékokban hogyan tudnak hatékonyabban építkezni a kódszerkesztő segítségével.	2018.10.06-10.
Kalandozások az ókori Római Birodalomban	KK Latin örökségünk című pályázatnak részeként az egész ötödik évfolyam Budapestre kirándult, hogy testközelből megtapasztalja a római örökséget.	Dr. Demján Adalbert	Látogatás Aquincumba	A tárlatvezetést követően a gyerekek csapatokra osztva kincskereső kalandban vehettek részt, a romok között kutatva.	2018.09.26

Kirándulás a Nemzeti Múzeumba	KK Latin örökségünk című pályázatnak részeként valósult meg	Dr. Demján Adalbert	múzeumpedagógia foglalkozás következett Élet az ókori Pannóniában címmel	A diákok felfedezték Pannónia régmúltját, megnézték a világhírű Seuso-kincseket.	2018.10.10
-------------------------------	---	---------------------	--	--	------------

A látássérültek nemzetközi napja	Szociális kompetencia fejlesztése, Fogyatékossgal élők, SNI diákok iránti érzékenyítés című KK pályázatunk tanórán kívüli közösségi programja	Dr.Pásztorné dr. Vass Anikó	<p>Az egri Vakok Integráló és Sportegyesületének két tagja beszélt a látássérült létről és a csörgőlabda jelentőségéről. Komlósi Andrea, tiflopedagógus előadást tartott, majd interaktív beszélgetés során is lehetőséget adott a diákok számára, hogy kérdéseiket Láthatatlan mindennapok címmel a 011-es teremben kipróbálhatták, hogyan lehet látássérültként öltözni és étkezni, a 005-ös teremben sminkelhettek és olvashattak „vakon”. A 006-os teremben a látássérültek életét megkönnyítő eszközöket próbálhattak ki diákjaink, úgymint fehér bot, Brei írógép, nagyító, stb. A testnevelés teremben a csörgőlabda bemutató feltegyék a témával kapcsolatba</p>	<p>Az előítéletek megszüntetésében, a tudat formálásában nagy szerepet játszhatnak ilyen iskolai programok, hiszen elsősorban azoknak a szemlélete változik, akik személyes kapcsolatba kerülnek vak és gyengénlátó emberekkel.</p>	2018.10.15
----------------------------------	---	-----------------------------	--	---	------------

„Energia kicsiben és nagyban – nagyapáink és unokáink szolgálatában”	NTP-MTTD-18-as számú pályázat	Szabóné Gyöngy Gyöngyi és a reál munkaközösség	tanulmányi kirándulások, előadások, növényteni kísérletek és energiatermelés témájú mérések	matematikai, digitális és komplex természettudományos kompetenciákat fejlesztő, tehetségsegítő programot	2018.szeptember-december
--	-------------------------------	--	--	---	--------------------------

MCC Roma Tehetség Programja	Vanessza a pályázat nyerteseként havonta egyszer -kétszer találkozik Budapesten az egyetemista mentorokkal, az ország legjobb előadóival és trénerével, akik különböző készségfejlesztő foglalkozások keretében készítik fel arra, hogyan kell hatékonyan készülni az érettségi megmérettetésre.	Mathias Corvinus Collegium	roma tehetség-gondozás	2,5 évig tartó program, mely novembertől indult. Angol nyelvből külön megsegítést kap.	
-----------------------------	--	----------------------------	------------------------	--	--



Európai Hulladék-csökkentési hét	<p>„Méregtelenítsünk” Tiszta ruhát és fürdőszobát környezetkímélő módon! Az idei év kiemelt témája a veszélyes hulladékok keletkezésének megelőzése. Osztályfőnöki órákon a diákok közösen feldolgozták, megbeszélték, a Csökkentsük együtt a hulladékot! című bemutató diát.</p>	Fazekasné Gál Erzsébet	környezettudatos-ság fejlesztése	Takarítás és mosás környezetbarát módszerekkel bemutató kísérletek hagyományos és alternatív tisztítószerrel.	2018. 11. 17-25.
----------------------------------	---	---------------------------	-------------------------------------	---	------------------

Európai Mézes Reggeli Program	Dányi Zsolt tanár úr méhész szakemberként tartott előadást a diákoknak a mézfogyasztás fontosságáról, az egészséges táplálkozásban betöltött szerepéről. Diákok a szünetekben mézes kekszet és kenyeret fogyaszthattak.	Dányi Zsolt , Kerekes Beatrix(szülő)	mézfogyasztás fontossága	egészségtudatosság fejlesztése	2018.11.16
-------------------------------	---	---	--------------------------	--------------------------------	------------

Együtműködés az EKE Anglisztika és Amerikanisztika Intézetével	EFOP-3.2-14A „Nyelvtanulással a boldogulásért – tanulók nyelvtudásának fejlesztése az EKE és a köznevelési intézmények együtműködésében” című pályázatban működünk együtt.	Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó Bekéné Németh Tímea	online kurzus 20 diák részére, 2 hallgató mentorálása, dráma kurzus megvalósítása, a 2 mentor kolléga továbbképzése, Bekéné tanulmányútja Dublinba	9-12.évfolyamos tanulók nyelvtudásának fejlesztése nem formális oktatási keretek között, a tanrend szerinti órákon túlmutatóan; Idegennyelv-szakos felsőoktatási hallgatók szakmai-módszertani fejlődésének támogatása; Az idegennyelv-szakos középiskolai pedagógusok fejlesztése; Az iskolai (tanórai és tanórán kívüli) idegennyelv-oktatás eszköztárának bővítése; Új, eredményes nyelvtanulási minták elsajátítása	3 évig futó projekt
--	---	--	---	--	---------------------

Együttműködés az angol Bowes Hutchinson's C of E Aided Primary School-al	2018 októberében indult az együttműködés: igazgatói egyeztetés, skype kapcsolat, email levelezés, karácsonyi képeslap készítése és küldése, profile küldése, karácsony a két országban ppt készítése	Dr.Pásztorné dr. Vass Anikó	angol nyelvi kompetenciafejlesztés	az újabb partnerkapcsolat nagyban hozzájárul diákjaink angol nyelvi kompetenciájának fejlesztéséhez, az angol nyelv hétköznapi szituációkban történő alkalmazásához, valamint életre szóló barátságok kiépítéséhez	folyamatos együttműködés
--	--	-----------------------------	------------------------------------	--	--------------------------

Alkotói pályázat	Szociális kompetencia fejlesztése című pályázathoz kapcsolódó alkotói pályázat	Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó	jó gyakorlat tanórán kívül megvalósított programja	<p>A pályázat utolsó programjaként a humán munkaközösség, a munkaközösség-vezető, Tóthné Kovács Irén irányításával 2019.01.19-ei benyújtási határidővel pályázatot hirdetett meg, melyre olyan pályaműveket vártunk, melyek középpontjában a sérült emberek elfogadása áll. Különböző formai és műfaji megvalósításban gondolkodhattak a diákok, írhattak verseket, elbeszéléseket, készíthettek képzőművészeti alkotásokat. A pályamunkákból kiállítást rendeztünk a földszinten, ahol a diákok megtekinthették, illetve elolvashatták a diáktársaik által készített remek műveket.</p>	
------------------	--	------------------------------	--	--	--

JNSZ megyei pályázaton 1. helyezést ért el Kiss Dóra pályaműve	<p>A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Önkormányzat a "Klímastratégiák kialakítása és környezeti szemléletformálás JNSZ megyében" elnevezésű, KEHOP-1.2.0-15-2016 azonosítószámú projekt keretében hirdetett klímaváltozással kapcsolatos ötletpályázatot középiskolások részére. Fotón, videón vagy kollázson keresztül kellett bemutatni valamilyen klímaváltozással kapcsolatos problémát. 2019.01.23-án, a Megyeházán Piroska Miklóstól, a JNSZ Megyei Önkormányzat Elnökétől vehette át Kiss Dóra, 11. A osztályos tanuló a szakmai zsűri által odaítélt első helyért járó elismerést.</p>	Kiss Dóra 11.A	környezettudatos-ság videópályázat révén	<p>Dóri a videójában azt mutatta be, hogy hogyan lehetnénk klímatudatosak. Igyekezett rávilágítani, hogy életünk természetes részévé kellene válnia a vízzel való takarékoságnak, valamint megismerteti a nézőket klímabarát technológiákkal. A pályamű hatékony eszköz lehet, hogy a diákok megértsék, a jövőjük a kezükben van, és hogy apró mindennapi lépésekkel is valódi változást lehet elérni.</p>	
--	---	----------------	--	--	--

"Felfedezettjeink 2019"	A pályázatra 3 diákot neveztünk, akik különféle tehetségterületen értek el már kiemelkedő eredményeket.	A pályázatok kidolgozója: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó	tehetséggondozás, tehetségek támogatása	Akkreditált kiváló Tehetségpontként fontosnak tartjuk a tehetséges diákjaink támogatását	
-------------------------	---	--	---	--	--

<p>NTP-és pályázat programjai</p>	<p>Január Napenergia – befejező rész Mérések a napelem-moddellel, a mért eredmények értékelése, számítógépes feldolgozása Február Szélenergia – az elméleti rész ismételése, a szélturbina-moddell felépítése, működése Mérések a szélturbina-moddellel, a mért eredmények értékelése, számítógépes feldolgozása Március 03.05. Energiatermelés kémiai módszerekkel – Dr. Murányi Zoltán és Oldal Vince (Eszterházy Károly Egyetem) interaktív előadása Magyarország lakosságának energia felhasználási szokásai, megújuló és nem megújuló energiaforrások előnyei és hátrányai – kérdőíves felmérés készítése, online kérdőív</p>	<p>Reál munkaközösség</p>	<p>tehetséggondozás</p>	<p>A reál tantárgyakat illetően a tehetséggondozás színtere gazdag tanórán kívüli programoknak köszönhetően</p>	
-----------------------------------	--	---------------------------	-------------------------	---	--



EU Parlament Nagykövet Iskolája Program	<p>Programok: továbbképzés a Senior Nagykövetnek, infópont létrehozása a gimnázium 2.emeletén, Hétköznapiak Európája versenyen országos 9.hely,</p> <p>Dr.Horváth Ágnes előadása a gimnáziumban a választások fontosságáról, Európa Parlamentbe látogatás- tanulmányút Brüsszelbe, Európai Ifjúsági Központban konferencián részvétel, felkészülés az Európa Napra</p>	Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó	<p>Európa Parlament Nagykövet Iskolája kötelező és választott programeleminek megvalósítása</p>	Cél az Európa Parlament Nagykövet Iskolája cím elnyerése	
---	--	------------------------------	---	--	--

Nők az új pályán		<p>A konferencia, az Agria Universitas Egyesület és a Nemzeti Tehetség Program szervezésében meghirdetett napokon, egyaránt figyel a fenntarthatóságra, a tudatosság és sikerorientáltság fontosságára.</p>	<p>tehetséggondozás</p>	<p>A tanulók érdekes előadásokat hallhattak Dr. Stumpf István alkotmánybírótól, Habis László, valamint Pásztor Béla polgármesterektől. A mentorprogram keretén belül megtörtént a csoportok beosztása és diákjaink konzultálhattak a „Magyarország helye a világban” című előadáson Dr. Horváth Ágnessel, Dr. Gyarmati Istvánnal és Bartha Dániellel. Sikeres nőkkel ismerkedhettek meg a start-upokon a vállalatok világából.</p>	
------------------	--	---	-------------------------	--	--

<p>Stockholmi Ifjúsági Víz Díj</p>	<p>A pályázatunk címe: „How can we avoid more water disaster?-The Tisza River must be saved for the further generation”. A választott témánk helyi, országos és egyben nemzetközi jellegű is. Igyekezünk megoldásokat keresni a témával kapcsolatos problémákra, hidrológiai és társadalmi problémákra egyaránt.</p>	<p>A magyarországi középiskolák egyike lehetünk, akik március 4-éig felkérést kaptak a teljes húszoldalas pályamű kidolgozására, melynek benyújtási határideje 2019. április 18. A döntő résztvevőit (maximum 6 csapat) a verseny bíráló bizottsága 2019. május 6-áig jelölte ki. Döntő:jún.01.</p>	<p>A pályaművek olyan helyi, regionális, országos vagy globális témával foglalkozhatnak, melyeknek környezetvédelmi, tudományos, társadalmi, vagy műszaki jelentőségük van. A verseny nyelve angol. A magyarországi versenyt a GWP Magyarország Alapítvány szervezi számos partnerszervezet segítségével és támogatásával.</p>	<p>3. helyezés és Különdíj</p>	
------------------------------------	--	---	--	--------------------------------	--

Az év madara pályázat	A Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület rajzpályázatot hirdetett „Gólyatöcs” címmel. A pályázaton papíron, bármilyen technikával készült alkotással részt lehet venni, óvodásoktól a felnőttekig öt különböző kategóriában.	Gimnáziumunk két 10.A-s tanulója, Koltai Lea Kiara és Cseh Krisztina készített pályamunkát középiskolás kategóriában. Mindketten gyönyörű alkotást készítettek.	rajzpályázat	3000 beérkezett pályaműből Koltai Lea Kiara kategóriájában különdíjat kapott.	
-----------------------	--	---	--------------	---	--

Mathias Corvinus Collegium ingyenes tehetséggondozó képzése	A Középiskolás Program (KP) keretében nyolc különböző e- learning kurzust végezhetnek el a tanulók iskolai tanulmányaik mellett, ezen kívül lehetőségük van részvételre a havonta egy alkalommal, Budapesten tartott tréningeken, valamint téli és nyári táborokban.	Czinege Petra, Járdán Enikő (10.A) és Buzgán Ilona, Takács Petra(10.B).	tehetséggondozás		
---	--	--	------------------	--	--

<p>A „Nyelvtanulással a boldogulásért – tanulók nyelvtudásának fejlesztése az EKE és a köznevelési intézmények együttműködésében” elnevezésű EFOP-3.2-14-17-2017-00008 azonosítószámú projekt</p>	<p>Nyelvfejlesztés drámagyakorlatokkal, online kurzus, továbbképzés a mentor tanároknak, mentor tanári feladatok ellátása</p>	<p>Bekéné Németh Tímea, Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó, 10. évfolyamos és 12. évfolyamos diákok</p>	<p>tehetséggondozás, nyelvi kompetencia fejlesztése</p>		
<p>Pályaválasztási tanácsadás</p>	<p>JNSZ Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai a 10 évfolyamos diákoknak nyújtottak segítséget 3 alkalommal, hogy megtalálják a legmegfelelőbb továbbtanulási területet</p>	<p>Szervező:Dr. Drénné Takács Krisztina, Vizsgálatot végzi:JNSZ Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai</p>	<p>pályaválasztás</p>	<p>tesztek segítségével a tanulók kompetenciáinak felmérése</p>	

<p>Euroscola vetélkedő</p>	<p>Az Euroscola-játék egy internetes tudásalapú kvízzjáték. Célja, hogy a középiskolás diákok játékos formában mérjék fel, és fejlesszék Európával kapcsolatos ismereteiket. Európa Parlament Nagykövet Iskolája programban résztvevő iskolaként plusz játék lehetőséget kaptunk és a négy nyertes iskola lettünk.</p>	<p>Európai Parlament Tájékoztatási Irodája által meghirdette online középiskolai vetélkedő</p>	<p>Európa földrajzához, történelméhez, gazdaságához és az Európai Unióhoz kapcsolódó kérdések</p>	<p>20 diákunk és két pedagógus kap lehetőséget, hogy megismerhesse az Európai Parlament munkáját Strasbourgban 2019.11.29-én. Közelebbről megismerhetik az uniós döntéshozatali folyamatokat, és megtapasztalhatják az együttműködés fontosságát.</p>	
----------------------------	--	--	---	---	--

Véradás a gimnáziumban	<p>Hagyományt teremtő célzattal gimnáziumunk szolgált helyszínül a városi véradásnak. A véradás nyitott volt, így a lakosságból bárki adhatott vért ezen a napon. 41 személy nyújtott önzetlen segítséget, ebből 16 első véradó. Példaértékűnek mondható, ahogy a 18. életévüket betöltött diákok egymást biztatva, fegyelmezetten várták a sorukat, hogy ők is elkezdhessek ezt a nemes cselekedetet, hogy másokon segíthessenek. Az intézmény pedagógusai, dolgozói közül is példamutatóan részt vettek a véradáson.</p>	Vöröskereszt	egészségfejlesztés	érzékenyítés, szociális kompetencia fejlesztése	
------------------------	--	--------------	--------------------	---	--



Bowes Hutchinson's C of E Aided Primary School angol iskolával történő együttműködés	Európa-napra filmet készítettek az EP választás fontosságáról	intézményvezető	aktív ismeretek az Európai Unióról és különösen az Európai Parlamentről	együttműködés	
Lauder Innovációs Maraton	A verseny fővédnöke: Dr. Palkovics László, miniszter, Innovációs és Technológiai Minisztérium	Felelős szervező: Dr. Horányi Gábor, főigazgató, Lauder Javne Iskola	kreativitás fejlesztése	A verseny célja, hogy a diákok olyan készségeket és képességeket sajátítsanak el, mely a start up világban való boldogulásukat segíti. Klebersberg Központ Különdíját nyerték el.	
Mentortanári továbbképzés	EFOP-3.2-14A „Nyelvtanulással a boldogulásért – tanulók nyelvtudásának fejlesztése az EKE és a köznevelési intézmények együttműködésében” című pályázat keretében	EKE Anglisztika és Amerikanisztika Intézet	angol nyelv	IKT eszközök szerepe az idegennyelv oktatásban	

Tisza Nemzetközi Környezet- és Természetvédelmi Ifjúsági Turisztikai Találkozó	Navracsics Tibor, az Európai Bizottság oktatásért, kultúráért, ifjúságpolitikáért és sportért felelős biztosa	3 diákunk vett részt Szolnokon a "tehetséggon- dozó" programon	természettudomá- nyok	2019. április 25 – 28. között rendezték meg Szolnokon a Tisza Nemzetközi Környezet- és Természetvédelmi Ifjúsági Turisztikai Találkozót, amelynek középiskolás és egyetemista résztevői hazánkból, valamint Ukrajnából (Kárpátaljáról), Romániából (a Partiumból), Szlovákiából és Szerbiából (a Vajdaságból) –, illetve a Duna forrásvidékéről, Baden- Württembergből érkeztek Szolnokra, „A Tisza fővárosába”.	
--	--	---	--------------------------	---	--

## 5. Témahetek

A 2018/2019-es tanévben harmadik alkalommal kerültek be a tanév rendjébe a köznevelési tartalmak megújulását is szolgáló témahetek. Intézményünk is regisztrált a Digitális Témahétre, melynek fő célkitűzése, hogy a digitális kompetenciafejlesztés az informatika órán túl más tantárgyakra is kiterjedjen. Idén programjaink 2019. április 08-12. között a 10.A és 10.C osztályok részvételével valósultak meg.



A témahét programjai a gimnázium informatika tanárai (Tudeszéné Pallagi Erika és Rédei Attila) segítségével kerültek lebonyolításra. A digitális készségek fejlesztése, így a digitális nevelés is egyre hangsúlyosabbá válik napjainkban. Mivel a Digitális Témahét célja, hogy a pedagógiai eszközök és módszerek körét kibővítve az informatika tantárgy keretein túl is lehetővé tegye a digitális kompetenciát alkotó képességek fejlődését, több tantárgy témaköreit feldolgozva az alábbi projekten dolgoztak csoportban diákjaink: a Tisza-tó földrajzi adottságát, elhelyezkedését, környezetvédelmét, élővilágát, gasztronómiáját, a térség nevezetességeit, híres személyeit bemutató, idegen nyelvi leírást is tartalmazó újság illetve prezentáció készítése. A diákok nagy kedvvel láttak neki a feladatoknak, a kooperatív csoportmunka hatékonyan működött; a tanulók igyekeztek hasonló mértékben kivenni a részüket a gyűjtő és szerkesztő munka során a produktum előállításából.



Az elmúlt évekhez hasonlóan, a 2018/2019. tanítási évben ismét megrendezésre került a pénzügyi és vállalkozói témahét, a Pénz7, amely az European Money Week és a Global Money Week nemzetközi programokhoz is kapcsolódik. Ebben a tanévben is csatlakozott intézményünk ehhez a programsorozathoz, melynek célja, hogy a fiatalok tudatosabban kezeljék pénzügyeiket és alapos, a hétköznapi életben is hasznosítható ismeretekhez jussanak

a gazdaság és a pénzvilág működéséről. A témahét február 25-március 1. között valósult meg iskolánkban. A 2019-es Pénz7 pénzügyi témája az „Okosan a befektetésekről”, amely kiemelten fontos ismeretanyag a mindennapi pénzügyek terén. Célunk, hogy a pénzügyekkel kapcsolatos ismeretek, alapfogalmak és gyakorlati használatuk is helyet kapjon az iskolában. Az osztályfőnöki és egyéb órák keretében megvalósuló tanórák interaktív anyagokat tartalmaztak, amiket érdekes tesztlapok és vitaindító beszélgetés követett. Nem meglepő, hogy a diákoknak már igen széleskörű tudásuk van a tárgykörben, hiszen a mindennapi életben egyre gyakrabban találkozunk ezekkel a fogalmakkal. A témahét programjaiban érintett osztályaink: az 5. A, a 9. A és a 11. A. Idén is érkezett önkéntes pénzügyi szakember az iskolánkba, aki szaktudásával segítette munkánkat. Köszönjük Beregszásziné Kelemen Tímeának, aki a helyi OTP pénzintézmény vezetője, hogy segítségével diákjaink hasznos pénzügyi és vállalkozói ismeretekkel gazdagodhattak. A Pénz7 program lebonyolítója Csordás Valéria.



Intézményünk diákjai az idén is feldolgoztak egy újabb fontos problémát fenntarthatósági témahét programjából. Most a közlekedés témakörét jártuk körbe, a kisgimnazistáknál a bicikliszerelés legegyszerűbb trükkjeivel, a KRESZ és a kerékpározás legalapvetőbb szabályaival ismerkedtek játékos formában. Az idősebb korosztálynál a fenntartható közlekedési módokról beszéltünk. A bevezető kisfilm után a diákok kiselőadás formájában felkészültek az őket érdeklő alternatív közlekedési eszközök történetéről, működési elvéről. Alkalmanként komoly vita alakult ki a járművek tömeges használatának elterjedéséről, előállítási, beszerzési és az üzemeltetési költségeiről. A témavezetését Dányi Zsolt és Fazekasné Gál Erzsébet szaktanárok vállalták magukra.

## 6. Ellenőrzések területei és tapasztalatai

A nevelő-oktató munka iskolákra vonatkozó ellenőrzési, mérési, értékelési és rendszerének meghatározása a nevelési-oktatási célok elérését, a pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának folyamatos biztosítását, valamint az iskolával kapcsolatban álló partnerek (elsősorban a tanulók, a szülők, a fenntartó) iskolánkkal szembeni igényeinek, elvárásainak történő megfelelést szolgálja.

A munkaközösség-vezetők igyekeztek minél több kolléga óráját meglátogatni, amiről hospitálási naplót készítettek és az iskolavezetésnek leadták. A húsz óralátogatás során szakmailag jól felkészült, jól megtervezett órákat láthattak, melyen a kollégák változatos munkaformákat alkalmaztak.

A tanév kezdetén megalakult az intézményi önértékelést támogató munkacsoport, vezetője Dr. Demjén Adalbert, tagjai: Bukta Erzsébet, Oláhné Kürtösi Ágnes, Fazekasné Gál Erzsébet, Hajdu Éva, Szabó Attila, illetőleg az intézmény vezetése. A munkacsoport a tanév elején az intézményvezetővel egyeztetve és az ötéves önértékelési program figyelembevételével elkészítette az éves önértékelési tervet, melyben meghatározta az év során elvégzendő feladatokat, azok ütemezését, valamint kijelölte az azokban közreműködő tagokat, vezetőket, illetőleg kijelölte az egyes feladatok elvégzésébe bevonandó kollégákat is. (Ezekről bővebben lásd az Éves önértékelési tervet)

A tanév során az önértékelés két szintjén zajlottak folyamatok:

- a pedagógusok szintjén – lezajlott és befejeződött kolléga önértékelése: *Fazekasné Gál Erzsébet, Gyenge László, Kovács Péter, Kátai Andrea, Bekéné Németh Tímea, Dr. Ceglédi Erzsébet, Monokné András Edit, Monok Péter.*
- folyamatosan zajlott az intézményi önértékelés kötelező feladatainak elvégzése.

Az önértékelés során keletkezett jegyzőkönyveket és egyéb dokumentumokat az előírásoknak megfelelően feltöltöttük az OH informatikai felületére, valamint iktatva tároljuk. Az intézményi önértékelést támogató munkacsoport eredményes munkát végzett, amelyért köszönet illeti a tagokat és valamennyi közreműködő kollégát. A következő időszak feladata lesz áttekinteni és szükség esetén módosítani az önértékelési programot, felvázolni a jövő évi feladatokat.

Dr. Drénné Takács Krisztina általános intézményvezető-helyettes a tanév során folyamatosan ellenőrizte a Kréta elektronikus napló vezetését. A kollégák többsége naprakészen vezette a

haladási naplót, bejegyezte az érdemjegyeket, az osztályfőnökök időben kezelték a hiányzást. Minden tantestületi értekezleten tájékoztatót nyújtott az intézményvezető-helyettes az aktuális feladatokról, az elmaradásra szóban és írásban is figyelmeztette adott kollégát. Egy kolléga esetén írásbeli figyelmeztetésre került sor, mivel több alkalommal elmulasztotta a jogszabályban, valamint a munkaköri leírásában megfogalmazott feladatait elvégezni és a vezetőség utasításainak betartani. Nem vezeti az elektronikus napló tanulók jelenlétével, hiányzásával, értékelésével kapcsolatos nyilvántartást az elvárt módon.

A papíralapú tanügyi dokumentumok esetén (bizonyítvány, törzslap) kisebb hiányosságokat tapasztaltunk csupán.

## **7. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Szervezettel, a Karcagi Tankerületi Központ Tankerületi Tanácsával**

A *szülői munkaközösség* a már megszokott segítőkészséggel végezte munkáját ebben a tanévben is. A szülőkkel rendszeres kapcsolattartásra törekedtünk, esetmegbeszélések, szülői fogadóórák, szülői értekezletek, közösen szervezett rendezvények (Karácsonyi műsor, Családi nap, Szalagavató, Ballagás, Kossuth Bál) formájában. A szülők fontos feladata volt a módosított alapidokumentumok megvitatása és elfogadása augusztusban, valamint az iskolabüfé véleményezése. Megkapták az érettségivel kapcsolatos tájékoztatást, a szóbeli vizsgákon a részvétel lehetőségével nem kívántak élni. Az intézményvezető a szeptemberi SZMK ülésen tájékoztatta a szülőket a vezetőség terveiről, a tanévkezdésről, a jövőbeni feladatokról, valamint jogszabályi kötelezettségének eleget téve, félévkor intézményvezetői beszámolót tartott. Az SZMK elnöke megtisztelt bennünket a rendezvényeinken, az SZMK tagok segítettek bennünket programjaink megvalósításában, úgymint diáknapi, Kossuth-napi programjai, Kossuth-bál, stb.

Az *Intézményi Tanács* tagjai: Nagy Csabáné (elnök), Bekéné Németh Tímea (tantestület delegáltja), Vargáné Balogh Irén (Tiszafüred Önkormányzatának delegáltja). Az intézményvezető beszámolót tartott félévkor az intézmény oktató-nevelő munkájáról.

A *Karcagi Tankerületi Központ Tankerületi Tanácsa* a tanév során többször ülésezett Karcagon. A tanács munkájában tagként tevékenykedik az intézményvezető és Puha Szonja is.

## 8. Az intézmény külső kapcsolatai

### 8.1. Együttműködés a település intézményeivel

Rendszeresen részt veszünk a város életében. Október 23-án mi adtuk a városi műsort (10. A és 8. A osztály, Tóthné Kovács Irén). Az ünnepi beszédet mondott dr. Demján Adalbert. A Véralók ünnepségére novemberben Szabó Anikó tanárnő készített verses-zenés összeállítást. Az adventi gyertyagyújtáson az énekkar és néhány versmondó diák képviselte iskolánkat (Fügéné Szádeczky Csilla, Oláhné Kürtösi Ágnes). Bekapcsolódunk a Kovács Pál Művelődési Központ programjaiba is. Október 1-jén a Zene Világnapján a gimnázium énekkara lépett fel Fügéné Szádeczky Csilla vezetésével. Krekk-kertész András, 5.A osztályos diák interjúvolta meg gimnáziumunk egykori diákját, Veres Zoltán műrepülő Európa-bajnokot a Kovács Pál Művelődési Központ Ember és Lélek című műsorában. A Városi Nőnapon Keszérű Márton, 11. A osztályos diák köszöntötte városunk női lakosait. A Város Napján Tajta István 9.B osztályos diák műsorvezetői feladatot látott el. Rentzné dr. Bezdán Edit megyei címzetes főjegyző asszony felkérésére részt vettünk már második alkalommal a TÓMÉK rendezvényen, a 9.B osztály képviselte iskolánkat.

A Kiss Pál Múzeum rendezvényein is szívesen veszünk részt. Szeptemberben a 6. A osztályosok nyertek betekintést a régészek munkájába a „Legyél Te is régész!” című program keretében. A Takarékosági Világnap alkalmából rendezett vetélkedőn szintén a 6. A osztályos diákok szerepeltek eredményesen (Tóthné Kovács Irén).

Diákjaink részvételükkel segítik a református és katolikus egyházi ünnepek megrendezését, kivitelezését. A Tiszafüredi Református Egyházközség lelkésze, Nagytiszteletű Szabó Konrád tart hittanoktatást a gimnáziumban. A Tiszafüredi Római Katolikus Egyházközség részéről Takács Anita tart hittanórákat, valamint Fügéné Szádeczky Csilla tart hittan órákat a Hit Gyülekezetétől. Decemberben a Református EGYMI néhány tanulója kedveskedett ajándékkal az 5. évfolyamosoknak, akik viszonzásul ablakot festettek az intézményükben.

A Platán Idősek Otthona lakóinak karácsonyi műsorral kedveskedtünk decemberben. Szabó Anikó kolléganő a Kossuth Lajos Általános Iskolából és a gimnáziumból készítette fel a diákokat a fellépésre.

Diákjaink nagy számban tagjai a helyi néptánc csoportnak, tánccsoportoknak és a zeneiskolának. Ünnepi műsorainkban gyakran megmutatkozik a tehetségük. Igyekszünk maximálisan együttműködni, megjelenni egymás rendezvényein, segítséget nyújtani egymás programjaink megvalósításában. A Tiszafüredi Ifjúsági Fúvószenekar és a Tiszafüredi Extream Dance Team fellépésével színesítette a Kossuth Bál programját.

Az intézményünk Szervezeti és Működési Szabályzatában rögzített módon kapcsolatot tartunk a segítő intézményekkel (Pedagógiai Szakszolgálat, Család-és Gyermekjóléti Szolgálat, stb.). Figyelemmel kísérjük a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésével és megszüntetésével kapcsolatos feladatokat. Az ifjúságvédelem az intézmény összes dolgozójának alapvető feladata. Az osztályfőnökök és a szaktanárok lelkiismeretesen végzik munkájukat, az egy osztályban tanító pedagógusok szorosan együttműködnek egymással és az osztályfőnökkel, így ritkán jut el a helyzet odáig, hogy a Család-és Gyermekjóléti szolgálatnak kelljen jeleznünk. A nevelési-oktatási intézmény vezetőjének felelősségi kompetenciája a gyermekvédelmi jelzőrendszer köznevelési intézményhez kapcsolódó feladatainak koordinálása Nkt. 69. § (2.) bekezdés f. pontja alapján. Feladata, hogy megelőzze a tanulók veszélyeztetettségét, veszélyeztetés esetén eljárást kezdeményezzen. Feladata az osztályfőnökök jelzéseit követően a tanulói hiányzások jogszabályban rögzített mértéke után a gyermekjóléti szolgálatokkal való kapcsolat felvétele. Részt vesz továbbá a gyermekjóléti szolgálat által szervezett esetmegbeszéléseken. Szervezi a kapcsolatfelvételt a rászoruló tanulók (szüleik) és a gyermekjóléti szolgálatok között. Ennek a kötelezettségnek eleget téve az intézményvezető vagy helyettese részt vett a Család-és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett- havi rendszerességgel tartandó- szakmai tanácskozásokon. Több alkalommal került sor esetmegbeszélésre is. Nagyon hasznos kezdeményezésnek tartjuk a Gyermekjóléti Szolgálat és a Rendőrség együttműködésével tavaly elindult Járőrszolgálatot, mellyel csökkenthetjük az iskolakerülő tanulók számát.

Hatékony az együttműködés a Tiszafüredi Rendőrkapitánysággal is. A félév során rendezvényeink időpontjában fokozottabb rendőri jelenlétet biztosítottak. A rendőrség tájékoztatást nyújtott a végzős diákok számára a rendőri pályáról a Pályaorientációs napon. A Polgárőrség is segítségünkre volt kiemelt fontosságú rendezvényeink, mint például a Szalagavató vagy a Kossuth Bál lebonyolításában.



Fontos feladatunknak tartjuk a végzősök megfelelő tájékoztatását, informálását a továbbtanulást, pályaválasztást illetően. Ezért invitáltunk felsőoktatási intézményeket (Nyíregyházi Egyetem, Nemzetvédelmi Egyetem, EKE, BME, stb.) a gimnáziumunkba a Pályaorientációs napunkra, hogy megkönnyítsük az érettségi előtt álló diákok döntését. A diákjaink részt vettek az egyetemek nyílt napjain is. „Programozd a jövőd” program keretében az informatika iránt érdeklődő diákok kaptak tájékoztatást a továbbtanulási lehetőségekről. Pályaválasztási tanácsadásra került sor a 10. évfolyamosok részére a JNSZ Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek segítségével.

A Benedek Gábor Városi Sportcsarnok és Szabadidőközponttal évek óta fennálló jó kapcsolatunk remek példája az intézmények sikeres együttműködésének. Egyrészt a gimnáziumi, mind a tiszafüredi általános iskolánk testnevelés óráinak egy részét itt tarthatjuk, másrészt helyet biztosítanak olyan nagy rendezvényeink lebonyolításához, mint a Szalagavató vagy a Kossuth Bál. A Városi Terematlétika versenyen 2018-ban is versenyeztek tanulóink, testnevelőink pedig bírói feladatokat láttak el. 2019-ben lett 30 éves a városi sportcsarnok, ahol diákjaink és testnevelő tanáraink röplabda- és futballmérkőzésen vettek részt és teqball bemutatót tartottak. A Dechatlon Tavaszi Napon 20 segítő diákot szervezett be Magyarné Ficzeré Andrea és Pál László testnevelő tanár irányításával programfelelős feladatot láttak el.

A Városi Könyvtár számos programot ajánl diákjaink és pedagógusaink számára egyaránt. A könyvtár helyszíne a városi mesemondó, vers-és prózamondó versenyeknek, takarékosági vetélkedőnek, író-olvasó találkozóknak, melyeknek diákjaink is résztvevői. Községi szolgálatot is teljesíthetnek diákjaink a könyvtárban az együttműködési megállapodásunknak köszönhetően.

A város két egyházi általános iskolájával is együttműködünk, diákjaikat meghívtuk a hagyományosan megrendezésre kerülő Halloween ünnepségre. Mind a két iskola vendégül látta iskolánk képviselőit, akik a nyolcadikosokat tájékoztatták a gimnáziumunkban folyó képzésről. A Pancake Day elnevezésű vetélkedőt ebben a tanévben gimnáziumunk szervezte (Monokné Andrási Edit) melyre Szent Imre Katolikus Általános Iskola diákjai is hivatalosak voltak. A Karcagi Szakképzési Centrum Hátori András Szakgimnázium és Szakképző Iskolájával kevés a kapcsolódási pontunk, segítjük egymás a szükséges esetekben. Az iskolával együtt vettünk részt a megyei szervezésű TÓMÉK, az I. Tisza-tavi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Kiállítás és Vásár lebonyolításában.

Mind városunk, mind a tagintézményeink falvainak polgármestereivel, önkormányzataival törekszünk a hatékony együttműködésre. Kivétel nélkül minden önkormányzat segíti a települése iskoláját a lehetőségeihez mérten. Tiszafüred Város Önkormányzata jelentős segítséget nyújtott diákjaink versenyeztetéséhez, azáltal, hogy ingyenesen rendelkezésünkre bocsátotta az önkormányzati buszt, illetve rendezvényeink megvalósításához a Sportcsarnokot.

## **8.2 Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel**

### *a) Budapesti Műszaki Egyetem*

2017 novemberében együttműködési megállapodást írtunk alá a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemmel az egyetem által elnyert, „A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a felsőoktatásban” EFOP-3.4.4-16-2017-00025 számú pályázat megvalósítására. A pályázatban való együttműködéssel célunk, gimnáziumunk diákjainak érdeklődését felkelteni a műszaki és természettudományos képzési területek iránt. Ebben a tanévben egy 11.B osztályos diákunk vett részt a Coach mentorprogramban.

### *b) Egri Egyetem Anglisztika és Amerikanisztika Intézete*

A „Nyelvtanulással a boldogulásért – tanulók nyelvtudásának fejlesztése az EKE és a köznevelési intézmények együttműködésében” elnevezésű EFOP-3.2-14-17-2017-00008 azonosítószámú projekt megvalósításában működünk együtt. A projekt célja, hogy a tanórai nyelvoktatást kiegészítő, támogató tevékenységek révén javuljon az együttműködésben részt vevő iskolák diákjainak idegennyelv-tudása, a nyelvtanulással kapcsolatos attitűdje és motivációja, és ez által növekedjen a KER szerinti B2 szintű nyelvvizsgával egyenértékű, sikeres emelt szintű idegen nyelvi érettségit tevő diákok száma.

### *c) Neumann János Egyetem*

Az együttműködési megállapodás lehetőséget teremt tehetséggondozó programban történő együttműködésre, tanulóink egyetemi tudományos életbe történő belépésére, valamint segítséget tudunk nyújtani a pályaválasztási döntéseik meghozatalában.

### *d) Agria Universitas Egyesület*

Az egyesülettel tehetséggondozás területén működünk együtt. A történelem és a társadalomismeret iránt érdeklődő diákjaink számára jelent lehetőséget, hogy a nemzetközi folyamatokról szerzett ismeretekkel, a kultúrák közötti eltérések és azonosságok megértésével, vitaképességük, kommunikációs készségük fejlesztésével alkalmassá váljanak

aktív polgárrá válni, illetve elősegítse ilyen irányú továbbtanulásukat. Az Agria Universitas Egyesület által szervezett országos versenyen harmadik alkalommal vettek részt diákjaink. Intézményünk csapatai az idén 1. 2. és 5. helyezést értek el. A Fiatalok a Nemzetközi Kapcsolatokban- Kultúrák közötti párbeszéd elnevezésű vetélkedőn közel ötven, az ország különböző középiskolájából nevezett csapat mérte össze a tudását és a 10 legjobb jutott be az országos döntőbe. A Bibó István Tehetséggondozó Program keretén belül a Bibó táborban 30 órás képzést kaptak diákjaink a következő témakörökben: tanulási technikák, személyiség-fejlesztés, kommunikációs és intellektuális képességfejlesztés, érveléstechnika. Bekapcsolódtunk a Nők a pályán programba is.

*e) Szegedi Tudós Akadémia-Tóth Árpád Gimnázium*

Két éve kapcsolódtunk be a Szegedi Tudós Akadémia programjába a debreceni Tóth Árpád Gimnázium biológia munkaközösségének vezetőjével, Gőz Józseffel együttműködve. A biológia fakultációs diákjaink online kurzusokon, a Tóth Árpád Gimnáziumban szervezett előadásokon, oktatáson, boncoláson vehettek részt. Az elvégzett munkákról jegyzőkönyvek, esszék és online tesztek formájában adtak számot.

*a) Mathias Corvinus Collegium*

Roma tehetséggondozó programba sikeresen pályázott Puporka Vanessza, 10.C osztályos diákunk, aki külön anyagi támogatás formájában angol nyelvből fejlesztést kap. A Mathias Corvinus Collegium tehetséggondozó e-learning kurzusán ebben a tanévben is részt vett 5 tízedik évfolyamos diákunk.

*b) Debreceni Egyetem TTK*

3 diákunk vesz pályázott sikeresen a nyári tehetséggondozó táborba a Matematika és az Ökológia tanszékre. Az Ökológia Tanszék adjunktusa, Dr. Antal László és Nyeste Krisztián Phd hallgató segítséget nyújtott diákjainknak a Stockholmi Ifjúsági Víz Díj pályamunkájának elkészítésében, valamint Dr. Antal László előadóként vett részt az NTP pályázatunkban.

## **9. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

### **9.1 Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése**

A munkaközösségek összehangolják az egyes munkatervet. Folyamatos, operatív kapcsolatot tartanak a nevelési-oktatási feladatok elvégzése érdekében. Közös álláspontot alakítanak ki a valamennyi munkaközösséget érintő, olyan oktatási, nevelési és módszertani

kérdésekről, melyeknél célszerű egységességre törekedni iskolai szinten, például a munkaközösségi munkaterv és beszámolórendszer, tartalmi elemei, a minőségbiztosítás és teljesítményértékelés elvei, az iskolai belső szabályzatok, helyi tantervek felépítése, a tanulók beszámolási és értékelési rendszerének elvei, különös tekintettel a tanulmányi idő alatti vizsgák rendjére. Segítik egymást a feladatok ellátásában, pl.: a testnevelők a színpad felállításában, a könyvtáros kolléga a vizsgákhoz, projekttalálkozókhöz, fogadásokhoz való berendezésében, a humán munkaközösség a megemlékezések, a műsorok készítésében, stb. A munkaközösségek kapcsolattartásában a tagintézmény-vezetőkkel kibővített vezetői értekezletek, valamint a rendszeres munkaközösség-vezetői megbeszélések is segítenek. Számos olyan feladat adódott a tanév során, melyek igényelték a szakmai munkaközösségek tevékenységeinek összehangolását, a feladatok megbeszélését, elosztását. Ide sorolnám helyi tantervek átdolgozását, a tanmenetek elkészítését és ellenőrzését, a vizsgaszabályzatok átdolgozását, a nyíl nap és a felvételi előkészítő lebonyolítását, az érettségi vizsgák előkészítését.

A reál és az idegennyelvi munkaközösségünk sikeresen együttműködött a két éve futó Erasmus+ projekt megvalósításában. A tavaly indult projekt témája az alapkészségek fejlesztése, mely a szövegértési kompetencia fejlesztésével kezdődött. Ebben a humán munkaközösség tagjai is bekapcsolódtak a feladatok kidolgozásával. Vetélkedők, versenyek, programok, megemlékezések szervezési feladatai során mindig számíthatunk a testnevelés munkaközösség tagjaira. A próbaérettségi, év végi matematika felmérő lebonyolítása során is együttműködnek a munkaközösségek, a kollégák a felügyelet ellátásában.

## **9.2 Nevelőtestületi belső tudásmegosztás**

A tudásmegosztás ebben az évben rendkívül hangsúlyos volt a munkaközösségekben. Legelőször a tanmeneteik átdolgozásához kértek egymástól segítséget. Munkaértekezletek, illetve alkalmasszerű megbeszélések formájában, kisebb, nagyobb csoportokban igyekeztek egymásnak a szükséges információkat átadni.

Folyamatos egy mindenki által bővíthető és használható elektronikus adatbank létrehozása.

A képzéseken részt vevő pedagógusok tájékoztatták kollégáikat a képzésekről, és az ott megszerzett tudásról, annak hasznosíthatóságáról: beszámoltak tantestületi, illetve nevelési értekezleten, munkaközösségi megbeszéléseken. A belső ellenőrzés keretében látogattuk egymás óráját, s ez lehetővé teszi a jó módszerek, eljárások átvételét.

### 9.3 Kommunikáció

A vezetőség és a nevelőtestület közötti hatékony munkavégzés feltétele a megfelelő információáramlás, tényszerű tájékoztatás. A személyközi kommunikáció folyamatos a nevelőtestületen belül. Heti rendszerességgel tartunk kibővített vezetőségi, munkaközösségi, gyakran nevelőtestületi megbeszéléseket illetve értekezleteket. A személyközi kommunikáció elengedhetetlen a hatékony információáramlás érdekében.

Az információáramlás egy lehetséges és gyors csatornája az elektronikus napló. Az elektronikus naplón keresztül értesítjük a kollégákat a várható eseményekről, rendezvényekről, illetve programokról. Ezen keresztül nyújtunk tájékoztatást a szülőknek illetve a diákságnak is az iskolában folyó eseményekről, felmérésekről, programokról.

A honlapunkon is folyamatos az aktuális hírek, információk közzététele, elérhetőek az oktató-nevelő munkával kapcsolatos hírek, tevékenységek, dokumentumok, beszámolók, versenyeredmények, nyelvvizsga eredmények, média megjelenések is. A honlapunkat elérhető linkek: érettségi, nyelvvizsgahely, iskolánkról idegen nyelven, beiskolázás, pályázatok stb.

Állandó kapcsolatot tartunk a fenntartóval, az önkormányzatokkal, a helyi köznevelési intézményekkel, egyéb szervezetekkel, vállalkozókkal, a művelődési házzal, a gyermekjóléti szolgálattal, a könyvtárral, stb. A kapcsolattartás módja: email, telefon, levél.

A helyi médiumokban is jelen vagyunk, a városi televízió, illetve a helyi rádió tudósít a nálunk folyó programokról, diákjaink által elért versenyeredményekről.

Kapcsolatot tartunk a testvériskoláinkkal, keressük az alkalmat, hogy külföldi kirándulásokon vegyenek részt diákjaink, ahol az idegen nyelvi kompetenciájukat fejleszthetik. Erasmus+ pályázataink révén kapcsolatot tartunk számos európai ország iskolájával, projekttalálkozók révén lehetőség nyílik a személyes kapcsolattartásra is.

A munkaközösségek tagjai között folyamatos munkakapcsolat van, illetve aktívan együttműködnek a többi munkaközösséggel, és az iskolavezetéssel. A szakos kollégák egyeztetnek a problémákról illetve a tananyagról. A munkaközösségek a tanév során többször tartottak megbeszélést, a vezetőség által továbbított versenykiírásokat, információkat a tagintézmény-vezetők továbbítják e-mail-ben.

Egy intézmény életében elengedhetetlen a folyamatos, naprakész tájékoztatás, ez egy elemi elvárás az iskolahasználók részéről.

## 9.4 Tankönyvellátás

Tanulóink időben megkapták a tankönyveket. Óriási munkát, figyelmet követelt a könyvek rendelése, szétosztása. Köszönjük Virágné Jordán Mária munkáját. Az ingyenes tankönyv ellátással az iskolára háruló feladatok lényegesen megnöttek. A könyvtáros egyrészt ellátja a hagyományos könyvtári feladatokat. E feladatok ellátásának kiemelt célja az iskolában folyó oktató és nevelő munka kiszolgálása. Háttérbázisként biztosítani kell olyan korszerű dokumentumokat, amelyek a gimnáziumi tantárgyak tananyagához kapcsolódnak, a versenyekre való felkészüléshez szükségesek, illetve a pedagógusok számára szükséges szakirodalmat. Innen kölcsönzik a házi olvasmányokat, a versenyekhez szükséges szakirodalmat, a házi dolgozatok elkészítéséhez szükséges könyveket, és a személyes érdeklődésükhöz kapcsolódó könyveket is.

A megvásárolt tankönyveket a könyvtár kezeli: külön nyilvántartásba veszi, kikölcsönzi a tankönyvfelelős által elkészített lista alapján, majd visszagyűjti. Ez a tanév elején jelentős munkát jelentett.

Tagintézményeinkben is időben megkapták a tanulók a tankönyveket. Minden tagintézményünkben megbízási szerződéssel látja el egy-egy pedagógus ezt a tankönyvfelelősi feladatot. (Gacsal Márta, Tóbisné Kolozsvári Tünde, Fehérné Borsós Éva, Zabolai Sándorné, Szabó Katalin, Szeléné Varga Mariann)

## 10. Pályázatok

- EFOP 3.2.3-17 Digitális környezet a köznevelésben (11.347.431 Ft)
- EFOP-3.1.5.-16-2016-00001 "Tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása"
- NKA Iskolai kórusok alapítására, támogatására pályázat (700.000 Ft)
- Erasmus +, Cool Science for Young Scientists egy KA219-es stratégiai iskolai együttműködési pályázat
- EFOP-3.4.4-16 BME felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztés és kompetencia-fejlesztés
- EFOP-3.2.14-17 „Nyelvtanulással a boldogulásért-tanulók nyelvtudásának fejlesztése az EKE és a köznevelési intézmények együttműködésében”
- EFOP- 3 1.4 – VEKOP-15-2015-00001 ösztöndíj és mentorálási támogatás hátrányos helyzetű tanulóknak

- EFOP -3.3.5-17 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő *Iskolai Községi Program* megvalósítása az EFOP 3.2.15.-VEKOP 17. kiemelt projektben kidolgozott módszertan alkalmazásával valósul meg
- Országos Közegészségügyi Intézet EFOP 1.8.0.-VEKOP-17-2017-00001 „Egészségügyi ellátórendszer szakmai módszertani fejlesztése” című kiemelt projekt
- Klebelsberg Központ által pedagógiai-szakmai fejlesztések megvalósulásának támogatására kiírt „Latin örökségünk” pályázat kidolgozója: dr. Demján Adalbert (támogatás összege:1,2 millió Ft)
- Klebelsberg Központ által pedagógiai-szakmai fejlesztések megvalósulásának támogatására kiírt „Szociális Kompetencia Fejlesztése; Fogyatékossgal élők, SNI diákok iránti érzékenyítés” pályázat kidolgozója: Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó (támogatás összege:0,7 millió Ft)
- 2019.évi civil és sport-szervezetek számára önkormányzati intézmények illetve önkormányzati tulajdonú egyéb ingatlanok teremhasználatára tárgyában kiírt pályázaton térítésmentes teremhasználatot nyert a Benedek Gábor Városi Sportcsarnok Műfüves pályájára (értéke: 192.000Ft)
- Tiszafüred Város Önkormányzata által kiírt civilpályázaton a Korszerűsödő Gimnázium Alapítvány nyert 400. 000 Ft-ot, mely összeget a cseh testvériskolai kapcsolat támogatására fordítunk, valamint nagyobb részét egy közösségi tér kialakítására.
- Tiszafüred Város Önkormányzata által kiírt civilpályázaton a Dr. Tokaji Alapítvány nyert 250.000 Ft-ot, amit kiemelkedő tanulmányi munkát végző diákok tanév végi jutalmazására fordítottunk
- TIOP1.1.1.-12 Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban (fenntartási időszak)
- Energia kicsiben és nagyban – nagyapáink és unokáink használatában NTP-MTTD-18-as számú pályázat (1.5 millió Ft) A matematikai, a természettudományos és a digitális kompetenciák erősítését szolgáló hazai és határon túli tehetségsegítő programok támogatása"
- Matehetsz Csoportos tehetségfejlesztő tevékenység megvalósítása (220.000 Ft)
- Decathlon pályázat a tornaterem burkolatának felújítására (4,3 millió Ft)
- EMMI egyéni kérelem 250 fős lelátóra (7, 5 millió Ft)



## 11. Tárgyi, infrastrukturális feltételek:

Az elmúlt 3 év jelentős innovációs szakasz iskolánk életében mind a szakmai megújulás, mind a programok, mind a tárgyi fejlesztések tekintetében. Köszönjük mindehhez fenntartónk anyagi támogatását. Pályázatok révén jelentős informatikai és infrastrukturális fejlesztést tudtunk megvalósítani. A Decathlon pályázat révén több évtizedes hiányt tudtunk pótolni és felújításra kerül a tornaterem burkolata. 265 beérkezett pályázatból többszörös kiválasztási folyamat és a megadott szempontok alapján történő mérlegelést követően a Decathlon Magyarország a 10 nyertes pályázat közé választotta gimnáziumunk pályázatát. A gimnázium épülete 1968-ban épült, sajnos a 2013-ban befejeződött bővítés és felújítás csekély mértékben érintette a testnevelés termet (tornaszobát), új és nagyobb tornaterem építésére nem terjedt ki a pályázat. Az elmúlt 50 évben olyan mértékű sporttechnológiai fejlődés ment végbe, ami elengedhetetlenné teszi a régi, multifunkcionális és szezonon átívelő használatra alkalmatlan, rugalmatlan, így balesetveszélyes burkolattal rendelkező terem fejlesztését. Régióinkban a nyolcosztályos gimnáziumok közötti együttműködés hagyományos, több évtizedes formája a Nyolcosztályos Gimnáziumok Regionális Tanulmányi és Sportversenye. A sportversenyre minden tanév elején, a tanulmányi versenyre minden tanév tavaszán kerül sor. A 2019/20-as tanévben tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium a szervező (2019. 09.27.) Örülünk, hogy e rangos eseményre már a megújult tornatermünk is méltó helyszínnül szolgálhat. DECATHLON pályázatnak köszönhetően a tornaterem PVC burkolatának cseréjére (Sport Gymfit 60 burkolat) nyert összeg: **4.361.332 Ft**

Az intézményvezető egyéni kérelemmel fordult Dr. Szabó Tünde Államtitkár Asszonyhoz a 45×25 méteres kültéri salakpálya köré elhelyezendő 3 soros kagyló ülésekkel ellátott lelátóra. A salakpályát hasznosítjuk iskolai testnevelés órákra és délutáni diák-és szabadidősport célokra egyaránt. Aula és nagyobb közösségi tér híján közösségi és művelődési térként is funkcionál. Az Emberi Erőforrások Minisztériumának Sportért Felelős államtitkársága a Kossuth Lajos Gimnázium salakpályája köré elhelyezendő lelátó létesítéséhez **bruttó 7.542.090 Ft** összegű támogatást biztosít. A lelátó telepítése július közepén valósul meg, így a Decathlon pályázatnak köszönhetően megújuló tornaterem burkolattal együtt, megújult sportlétesítményeink szolgálnak helyszínnül a Nyolcosztályos Gimnáziumok Regionális Sportversenyének lebonyolításához. Köszönjük Államtitkár Asszonynak, hogy gimnáziumunk Tiszafüreden betöltött szerepét, valamint jelenlegi tárgyi és



infrastrukturális feltételeit figyelembe véve, nagylelkű támogatásával hozzájárul intézményünk fejlesztéséhez.

A tanév során megvalósuló eszközfejlesztések, tárgyi bővítések, felújítások:

*Szeptember-Októberben :*

- Folyamatosan érkeztek, a Digitális Környezet a Köznevelésben című EFOP 3.2.3-17 évi pályázatban elnyert eszközök **12.000.000 Ft**

Huawei media pad t3 8.0	32
Tároló tableteknek	1
Fujitsu Livebook T937	1
TT-7516UB-Touch panel 75"- 4K	2
WB52-30- PC modul touchpanel-hez	2
Craftbot XL	1
Epson EB-580	5
Interaktív 78" tábla	5
Zyxel Dual Band router	2
MoreToMath alapsomag -30 fős csoporthoz	1

*Novemberben:*

- az udvaron az összes aszfalttrész burkolása 480 m<sup>2</sup>-en **5.237.000 Ft**

*Decemberben:*

- Műgyanta borítás régi épületrész a földszinti folyosóján 330 m<sup>2</sup>-en **2.607.000 Ft**

*Márciusban:*

- 4 db rádiósmagnó vásárlása **91.960 Ft**

*Áprilisban:*

- 1 db teqball asztalt kaptunk a Tankerületi Központból **508.750 Ft**
- 2 garnitúra 20 db mez **98.076 Ft**
- súlylökő golyó, 1 eredményjelző, 4 mérőszalag, 2 pár szöges cipő, 2 garnitúra mez, 4 rajttámla, 1 jelölőtányér tartóval, 30 gumilabda, 1 doboz magnézium-karbonát, 20 doboz pingpong labda, 5 tollas ütő készlet, 4 váltóbot **211.240 Ft**

*Májusban:*

- 20 m<sup>2</sup>-s elemes alumínium színpad(báli bevétel) lépcső(fenntartó) **1.107.440 Ft**

Tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett köznevelési intézmények támogatása (fejlesztő eszközök, társasjátékok, sporteszközök, iskolai padok) **1.100.000 Ft**

**Összesen: 22.051.440 Ft**

Intézményvezetői egyéni kérelemmel Emberi Erőforrások Minisztériuma sportért felelős államtitkárságától 250 fős alumínium lelátóra **7.542.000 Ft**

Nyári felújítások:

A nyári szünetben megtörténik az első és második emeleti folyosószakasz önterülő műgyanta borítással való felújítása, ill. a földszinten az elmaradt lábazat felújítása is. A régi épületrészünkben az első és második emeleten hasonlóan a tavalyi földszinten történtekhez, a sokrétegű festék felhullámosodik újrafestéskor, így szükséges azok eltávolítása és javítása, újrafestése. Tanírókai épületrészünk külső lábazatának javítása szükségszerűvé vált. A tornaterem festése, a tornatermi folyosón 4 ajtó cseréje megelőzi a burkolat felújítását. Különböző helyiségek javító glettelése és a festéshibák javítása történik 420 m<sup>2</sup>-en.

**Összesen: 8.278.100 Ft**

# **Beszámoló a Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolájának és Telephelyének 2018/19. tanévben végzett munkájáról**

Készítette: Mohácsiné Daróczy Marianna  
tagintézmény-vezető

„Nem a dolgokat kell jól csinálni, hanem jó dolgokat kell csinálni.”

Peter Ferdinand Drucker

## **I. Bevezető**

Iskolánk a Karcagi Tankerületi Központ fenntartásában működő Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola tagintézménye, annak Kossuth Lajos Általános Iskolája. 2018. szeptember elsejétől az eddigi Tiszaigari Általános Iskola intézményünk telephelyévé vált.

Engedélyezett álláshelyek száma: Tiszafüreden: 32, Tiszaigaron: 3

Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma : Tiszafüreden: 23, Tiszaigaron: 2

Engedélyezett NOKS száma: 3

Engedélyezett technikai álláshelyek száma: 5, Tiszaigaron: 1

Betöltött álláshelyek száma: 23 fő, egy fő tartósan távol gyesen, egy fő méltányossági táppénzen.

Betöltetlen álláshelyek száma: 0 fő

A mindennapi munkát 1 fő teljes munkaidős pedagógiai asszisztens, 1 fő iskolatitkár, aki koordinálja, ellenőrzi a technikai dolgozók munkáját, 1 fő rendszergazda, 3 takarító, 2 fő karbantartó segíti. Ezen kívül 3 fő közfoglalkoztatott alkalmazása teszi könnyebbé a munkát. Tiszaigaron 1 fő takarító segíti a mindennapokat.

A 2018-as évi minősítési eljárásan ebben az évben Dányi Zsoltné és Szarvasné Végh Zsuzsanna esett át, így 2019.01. 01-től Pedagógus II. kategóriába sorolták. 2019. március 19-én Némethné Kiss Renáta vett részt sikeres minősítési eljárásan.

## **II. Tanév végi beszámoló**

### **1. Pedagógiai folyamat**

#### **1.1 Tanórai nevelő-oktató munka**

Az intézmény éves munkaterve, munkaközösségi terve, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai a pedagógusok, és a munkaközösségek bevonásával történt. Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozták meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

A szakos ellátottság maradéktalan megoldása okozott nehézséget, hiszen nincs angol nyelvtanárunk, és a biológia tantárgy tanítását, most már, mint áttanító tudja megoldani Szabó Anikó Ildikó. Az idegen nyelv tanítását angol műveltségterülettel rendelkező kolléganőnk Virágné Halmai Helga látja el, ami igazán megerőltető feladatot jelent számára osztálya tanítása mellett. Nagy segítséget jelentett, hogy hetedik, nyolcadik évfolyamon Gönczi Mária a Karcagi SZC Hámori András Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájából heti hat órában megbízási szerződéssel tanított.

Az áttanítás egyre több kollégánkat érinti: Molnár- Nagy Kornélia Tiszaszőlősrre járt át heti egy alkalommal, Szarvasné Végh Zsuzsanna, Bercziné Bujdosó Hajnalka, Turóczi Imréné Tiszaigaron is látott el órákat, míg Szeléné Varga Marian Tiszaigarról bejárva látta el a BTMN-s csoportokat. A tantestületnek ebben az évben is terhet jelentett a hiányzó kollégák helyettesítése. Minden esetben a lehetőségekhez képest próbáltuk a lehető legjobb megoldást megtalálni.

A pedagógusok átlagóraszám: 24 óra.

Az oktató-nevelő munka során a kollégák fontosnak tartották, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott elveket és célkitűzéseket betartsák, különösen az általános emberi értékek átadását, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételét, a modern ismeretszerzés módjainak megismertetését, a sajátos nevelési igényű diákok integrációját, a tehetséges tanulók támogatását.

A tanév elején a kollégák határidőre elkészítették a tanmeneteiket. A tanórákon különböző munkaformákat használtak fel az oktató-nevelő munka során. A hagyományos egyéni, páros, csoportos, frontális munkaformák mellett interaktív tananyag színesítette az órákat. Nehezítette a tanítást, hogy jó képminőségben működő interaktív tábla csak egy darab van, az előadó teremben. Mivel egyre több pedagógus tervezné óráját IKT-s eszközök használatára, ez sokszor komoly szervezési munkát igényel, s bizony esetenként megalkuvásra kényszerültek a pedagógusok. (A magyar/könyvtár-teremben az interaktivitást biztosító kábel hiánya, míg a matematikateremben a projektor meghibásodása jelent immár egy éve akadályt.) A Karcagi Tankerületi Központ, az EFOP-3.2.4-16 „A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban „ pályázata által kapott tabletek, notebook-ok alkalmazása is hozzájárult tanulóink digitális kompetenciáinak fejlesztéséhez, különösen, hogy iskolánk épülete teljes Wifi lefedettsége is megoldódott.

Látjuk, hogy megnyílt az internet segítségével az út az ismeretek felé, de ezen az információs sztrádán nagyon nehéz eligazodni. Igyekszünk tanulóink számára hasznos, hasznosítható dolgokat megtalálni, megismertetni az internet etikus használatát.

Tudjuk, hogy nekünk, pedagógusoknak is változtatni kell eddigi tanítási gyakorlatunkon. Ehhez kaptunk szakmai segítséget a tanév elején, amely képzésben az egész tantestületünk részt vett. Az ott tanult módszert, a DFHT-t többen alkalmazták tanórákon az oktató-nevelő munka során.

A digitális eszközök mellett továbbra is hatékonyan használják a kollégák az alsó tagozaton a szorobánt és a matandát is.

A Karcagi Tankerületi Központ EFOP-3.3.5-17-2017-00031 „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Karcagi Tankerületi Központban” pályázat során kapott eszközök, mint a mágneses százaz számoló tábla, térkép, időszalag, képességfejlesztő játékok, társas játékok, zenei ritmus készlet mind hozzájárultak a tanórák színesítéséhez, tanulóink érdeklődésének fenntartásához, motiválásukhoz.

## **1.2 Tanórán kívüli nevelő-oktató munka**

Kiemelt feladatunknak tartottuk ebben a tanévben is a tanórán kívüli nevelő és oktató munkát. Iskolánk minden pedagógusa szervezett (vagy részt vett) különféle tanórán kívüli programokat (korcsolyázás, színházlátogatás, kerékpározás, bakancsos túra, erdei iskola stb.). Ezek a programok a szórakozás mellett a nevelés fontos színterei is.

Tanórán kívüli nevelő – oktató munka minden évfolyamon megvalósult. Fejlesztő csoportok, tehetséggondozó csoportok, felzárkóztató csoportok, szakkörök, sportcsoportok alakultak az iskola valamennyi tanulójának részvételével.

A tehetséggondozó és felzárkóztató csoportokat az osztályban tanítók, felső tagozaton a szaktanárok vezetik. Alsó tagozaton minden osztályban van 1 tehetséggondozó és 1 felzárkóztató csoport matematika és magyar tantárgyakból. Az órákon a tehetséges gyerekek a tanulmányi versenyekre készülnek, gondolkodtató és logikai feladatokat oldanak meg. A szorobán oktatása is ezeken a foglalkozásokon történik. A felzárkóztató órák alkalmat adnak a tanulásban lemaradó, betegség miatt hiányzó tanulóknak arra, hogy hiányosságaikat kiscsoportos foglalkozás keretében pótolhassák. Felső tagozaton magyar, matematika tantárgyakból indult tehetséggondozás, melyen a felvételire, a területi és országos versenyekre készülnek tanulóink. Felső tagozaton heti 1 órában a kulcskompetenciák fejlesztése a fő cél. Az életkori sajátosságok figyelembevételével, változatos, érdeklődést felkeltő feladatokkal a gondolkodást, szövegértést, írásbeli - és szóbeli szövegalkotási képességet fejlesztettek. Volt lehetőség az érdeklődő tanulók körében fizikai kísérletekkel ösztönözni és közelebb vinni a természettudományos ismereteket, ami hasznos volt a fizika- és a Bolyai természettudományos versenyeken való szerepléshez is.

A filmklub szakkörön a sok színes iskolai programon készített videofelvételekből igényesen összevágott kisfilmek készültek, melyeket az internetre is feltöltöttünk iskolánk népszerűsítésére.

Öröndetes, hogy a sportversenyekbe a testnevelő kollégák eredményesen be tudták vonni a tanulásban kevésbé motivált tanulókat is. Szép eredményt érnek el évek óta (Bozsik program).

Tiszaigaron a Mese szakkör keretében heti rendszerességgel egy két órás foglalkozás keretén belül ismerkedtek a tanulók Dr. Kádár Annamária Lilla és Tündérbogyó c. könyvének meséivel, mesélnek diafilmek segítségével, és tematikus alkalmakhoz (pld.: Március 15, Anyák napja stb.) kapcsolódva is.

	1-4. évfolyam	5-8. évfolyam
Fejlesztő csoportok száma / résztvevő tanulók	12 csoport / 25 tanuló	8 csoport / 27 tanuló
Tehetséggondozó csoportok száma / résztvevő tanulók	7 csoport / 71 tanuló	3 csoport / 34 tanuló
Felzárkóztató csoportok száma / résztvevő tanulók	5 csoport / 50 tanuló	3 csoport / 30 tanuló
Szakkörök száma/résztvevő tanulók	Szorobán 1. 10 fő Szorobán 2. 10 fő Számolás-mozgás-ritmus 13 fő Német szakkör 10 fő Pecasuli 13 fő Igar Mese 20 fő Szitakötő 4. 10 fő	Filmklub 9 fő Fizikai kísérletek 11 fő Szitakötő Roma 10 fő
Sportcsoportok száma/résztvevő tanulók	Foci 1-4.o 27 fő	foci 5-8. o 16 fő
Egyéb tanulói csoportok		Kompetencia fejlesztő csoportok (6) 100 fő

### 1.3 Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Tanulóink rendszeresen vesznek részt városi és más települések rendezvényein, versenyeken, minősítéseken, sokszor színesítik a különböző iskolai ünnepségek színvonalát is.

Iskolán kívüli nevelő – oktató munka valósul meg színházlátogatás, könyvtárlátogatás alkalmával. Az egri Gárdonyi Géza Színházba éves bérlete van tanítványaink nagy részének alsó és felső tagozaton.

Szerencsére egyre több kis diákunk van, akik szívesen olvasnak, rendszeres könyvtárba járnak. A változatos nevelő-oktató munkához hozzájárult, hogy a könyvtárlátogatások során írókkal és költőkkel ismerkedhettek meg tanulóink. A könyvtári órák száma megnövekedett az elmúlt tanévhez képest.

Több alkalommal részt vettünk Kiss Pál Múzeum programjain. A “legyél te is régész” mottóval meghirdetett múzeumi napon vettünk részt szeptemberben, a tiszaoérvényi Templon-dombon középkori ásatás helyszínén a gyakorlatban is megismerkedhettünk a régészek munkájával, bemutatásra került egy ásatás. Szakmai tárlatvezetés a régészeti kiállításban, jelmezes játszóház és kézműves foglalkozás során ismerkedtünk meg Tiszafüred történelmével.

A testvériskolai kapcsolatunk hosszú évekre nyúlik vissza. Ebben a tanévben februárban tanulóink több élménydús program részesei lehettek Choteborban: kipróbálhatták a síelést, kerámia szakkörön különböző alkotásokat készítettek, családok látták vendégül őket. Iskolai sportprogramok részesei lehettek, és kreatív délutánokon tölthettek együtt vidám perceket a cseh diákokkal. Mindeközben a közös nyelv az angol és a német nyelv volt, melyet kénytelenek voltak használni a kommunikáció érdekében. A szívélyes vendéglátást május végén viszonzozhattuk Tiszafüred város önkormányzatának nagylelkű segítségével.

Tiszaigari tanulóink mindegyikének van bérlete tiszafüredi Kovács Pál Művelődési Központ előadásaira.

Tiszaigaron az iskola hagyományoknak megfelelően szeptemberben a falunapi rendezvényen léptünk fel. Októberben megemlékeztünk az aradi vértanúkról, az 1956-os eseményekről. Novemberben Halloween partit tartottunk. Decemberben adventi gyertyagyújtást és mikulás napi, Luca napi délutánt tartottunk. A színvonalas karácsonyi műsort adtuk az Óvodával közösen a falu karácsonyon.

#### 1.4 Iskolai hagyományok, rendezvények

Az éves munkatervben szerepelnek a hagyományos iskolai rendezvények, melyek felelőseit és időpontját pontosan meghatároztuk.

##### Rendezvényeink

Megünnepeltük nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapiakat, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontjait.

Idő	Rendezvény	Reflexió
Szeptember	Bakancsos túra	Szinte az egész felső tagozat részvételével.
Szeptember	Erdei iskola- Pálháza Itthon	Ökoiskolaként a természetet a természetben tanítottuk.
Szeptember	„#sulim” pályázat	Az alkotópályázaton arany minősítést értünk el.
Október 12. (péntek)	50 éves az iskola, családi nap, faültetés rajz pályázat	Együtt ünnepeltünk szülőkkel, kollégákkal, partnereinkkel.

November	Mézes reggeli	Felhívtuk a mézfogyasztás előnyeire a figyelmet.
November	Európai Hulladékcsökkentési Héthez csatlakozás - MÉREGELEMTELENÍTÉS	Tanulóink 48,206 kg elemet és akkumulátort gyűjtöttek be a háztartásokból.
November	Mesevetélkedő	Alsó tagozaton minden tanuló részvételével zajlott
November	Óvónők látogatása bemutató óra az 1. osztályban	A gyerekek szívesen fogadták a volt óvónőket, az együttműködés szükséges.
December	Adventi gyertyagyújtás	Hagyományunk az összetartozásunkat erősíti.
December	Télapó, akadályverseny, osztálykeretben ünneplés Mikulás futás	Hagyományteremtő céllal felkeltettük a város érdeklődését.
December	Karácsonyi jókívánság - lip-dup	Hagyományteremtő céllal felkeltettük a város érdeklődését.
December 19.	Karácsonyi műsor, hangverseny, iskolapolgárrá avatás, Családi nap - közösségi nap	Családi napon minden tanulóink jól érezte magát, forgószínpad szerűen: néptánc, kézműveskedés, filmnézés, társasjátékozás
Január	Korcsolyázás	
február 8.	Farsang	
02.17.- 02.22.	Testvériskolai kapcsolat	Jó gyakorlat keretében, hálózati együttműködés, tanulás kiterjesztése, idegen nyelvek aktív alkalmazása, hagyományok ápolása, a pedagógusok módszertani kultúrájának gazdagítása
2019.márc. 12.	Iskolahívogató	Iskolánk megismertetése, reklám, beiskolázás
2019. 02. 19.- 03.18.	Utazó Múzeum: Legyél te is régész	Jó kapcsolatunk erősítése a Kiss Pál Múzeummal



2019.03.26	A VÍZ VILÁGNAPJA - AZ ÚJRAHASZNOSÍTÁS JEGYÉBEN - rajzpályázat	Iskolánk megismertetése
2019.03.20	Színházlátogatás	
2019. 02. 12.	EFOP-1.4.2-16-2016-00024 Integrált térsgyi gyermekprogramok „Ideális jövő ajándékba Tőlünk, Neked” projekt keretében megszervezésre kerülő Tapasztalatcsere	Jó gyakorlat keretében, hálózati együttműködés
2019. 03. 12.	Interaktív felnőtt és gyermekfoglalkozás az "Emlékezz a jövődre" Projekt keretében.	A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kevesebbet hiányoznak, motiváltabbak a tanulás terén, a szülőket is be tudtuk vonni a programba. Jó gyakorlat továbbvitele.
2019. 03. 6.	"Szépen szóló"szép olvasó verseny szervezése (alsó és felső tagozat)	Kapcsolatépítés a város és a környék általános iskoláival.
2019. 03.14.	Legyél te is huszár!	Jó kapcsolatunk erősítése a Kiss Pál Múzeummal
2019. 03.15.	Emlékezés 1848. március 15-re (iskolai és városi ünnepség)	
2019. 03.15.	Városi ünnepség(műsor)	Tanulóink nagyon színvonalas műsorral emlékeztek meg az ünnepről.
2019.03.21.	TeSzedd!! akció	Környezettudatos magatartás fejlesztése.
2019.03.27	Nyílt nap	Figyelemfelkeltés a cél. Az elmúlt évekhez képest többen érdeklődtek irántunk.
2019.03.27	Szülői értekezlet	Figyelemfelkeltés a cél. Az elmúlt évekhez képest többen érdeklődtek irántunk.
2019.03.28	Iskolába hívogató	Figyelemfelkeltés a cél. Az elmúlt évekhez képest többen érdeklődtek irántunk.
2019. 02.-04.	Kosárlabda bajnokság	Közösség építés.

2019.04.30	Családi nap	Szülő-gyerek-pedagógus kapcsolatának erősítése, hagyományörzés, innováció
2019.05.17	Hulladékgyűjtés	környezettudatosság-ra nevelés, Öko szemlélet alakítása, takarékosagra nevelés
2019.05.20-24.	Színes hét	összefogás erősítése, sokszínűségünk szemléletes megmutatása
2019.05.24	Madárgyűrűzés a HNP munkatársaival	Kapcsolattartás erősítése. Madárvilág megismerése. Ökoszemlélet fejlesztése.
2019. június	Tanulmányi kirándulások	Hazánk megismerése, kapcsolattartás a szülőkkel, osztályközösség fejlesztése, hagyományörzés, kultúra megismerése, természetjárás

### 1.5 Mérések-értékelések tapasztalatai

A 2018/19-es tanév 1. évfolyamos tanulói közül 5 fő végezte el a **DIFER** mérést. Mivel ez a mérési módszer csak az adott pillanat aktuális állapotát tükrözi, így messzemenő következtetéseket nem lehet levonni a rövid változat elvégzésekor.

A mért tanulók közül 3 fő lány és 2 fő fiú volt. Egyénileg végezték el a feladatokat kivéve az írásmozgás-koordinációt, mely a felmért területek közül a leggyengébb volt. Látva a nehézségeket, minél több olyan feladatot alkalmaznak a kollégák a tanórákon, melyek ezt a területet kifejezetten fejlesztik. Néhány hét elteltével láthatóvá vált a pozitív változás a tanulók munkáiban.

A beszédhanghallás, a felmért területek közül a legjobb eredményt hozta. A tanulók meg tudják különböztetni a hangokat. Megállapítható tehát, hogy e képesség béli tudásuk hozzásegíti őket a sikeres olvasás tanulásához.

A tapasztalati következtetés és a tapasztalati összefüggés megértése fejlesztendő terület.

F. Z.	116 pont 55-60%
K.T.	130 pont 60-65%
L.R.	108 pont 51-55%
P.K.	130 pont 60-65%
Sz.A.	108 pont 51-55%

Összegzésként elmondható, hogy a mért tanulóknál:

- problémamegoldó képességük, íráskészségük fejlesztendő ,bár ceruzafogásuk biztos
- néhányuk szókincese szegényes.
- mindannyian szívesen, érdeklődve végezték a feladatot.

A 6. és 8. évfolyamon tanuló diákjaink részt vettek az **OKM mérésein**. Iskolánk nyolcadikosai bekerültek a természettudományos mérésbe is.

Összegezve: matematikából mindkét évfolyamon, szövegértésből pedig a nyolcadik évfolyamon szignifikánsan magasabb az országos átlageredmény, mint a mi iskolánk eredménye. Szövegértésből a hatodik évfolyamon az intézményünk átlaga nem különbözik szignifikánsan az országos átlagtól.

Viszont a CSH – index tükrében csak a nyolcadik évfolyamon a szövegértés eredménye gyengébb szignifikánsan a várhatónál. A többi érték nem különbözik szignifikánsan a várható értéktől.

A korábbi eredményekhez viszonyítva pedig a nyolcadik évfolyam teljesítménye matematikából is és szövegértésből is szignifikánsan gyengébb a várhatónál.

Megbízhatósági tartomány, az az intervallum, amely megmutatja azt a két értéket, ami közé bizonyos valószínűséggel bele esik a mért iskola.

*A Némethné Kiss Renáta által készített OKM mérés részletes elemzése –1. mellékletben.*

#### Felmérések eredményei a 2018/2019. tanév végén:

Alsó tagozat:

Matematika	1.o	2.o	3.a	3.b	4.a	átlag
%	80,07	83	84	86	87	84,014
Tiszaigar	82	67	72		79	75

Szövegértés	1.o	2.o	3.a	3.b	4.a	
%	84	81	80	84,2	85	82,84
Tiszaigar	84	70	76		78	77

Felső tagozat:

Magyar nyelv és irodalom

	5.a	6.a	7.a	7.b	8. a	8. b
<b>szövegértés</b>	3,7 (74%)	3,8 (76%)	3,9 (78%)	4,1 (82%)	2,5 (48%)	2,3 (46%)
<b>tollbamondás</b>	3,5 (70%)	3,5 (70%)	3,6 (72%)	3,9 (78%)	3,3 (75%)	3,2 (74%)

## Matematika

	5.o	6.o	7.a	7.b	8. a	8.b
<i>Alapműveletek</i>	42%	53%	51%	56%	28%	75%
<i>Mértékváltás</i>	38%	46%	62%	70%	35%	82%
<i>Mértani számolás</i>	29%	64%	-	-	-	-
<i>Szerkesztés</i>	-	38%	42%	48%	-	-
<i>Szöveges feladat</i>	32%	43%	43%	50%	19%	71%
<i>Függvények</i>	-	-	65%	54%	33%	89%
<i>Egyenletek</i>	-		53%	62%	28%	83%

Az eredmények alátámasztják, jól tükrözik a tantárgyi átlagokat.

**A tanulók fizikai állapotát felmérése** a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő

felsőss tanulók esetében 2019. január 9. és 2019. április 26. között kell lezajlott. A mérés eredményeit 2019. május 31- éig feltöltöttük a NETFIT® rendszerbe.

### 1.6 Szakmai innováció

Az innováció egy kreatív ötletből születő folyamatot jelöl, amely megvalósítja az ötletet. A tanítás szempontjából az innovativitás szükséges létfeltétel. Mind a pedagógusok, a tanulók, a szülők igénylik az állandó innovációt a hatékony, eredményes nevelés-oktatás érdekében.

Iskolánk sikeresen pályázott az Emberi Erőforrások Minisztériuma Ökoiskola cím pályázatán.

2018. szeptember 1-től 2021. augusztus 31-ig jogosultak vagyunk az **ÖKOISKOLA** címre, s a logó használatára. A cím viselésével a fenntarthatóságra nevelés egész intézményes megközelítése melletti elköteleződésünket nyilvánítjuk ki.

„**Méreg(elem)telenítés**”-t szerveztünk az Európai Hulladékcsökkentési Hét kampányához csatlakozva. A háztartásokban elhasznált elemek és telefon akkumulátorok begyűjtése volt a cél.

A fenntarthatósági témahét keretében megtisztítottuk iskolánk környékét a szeméttől, csatlakoztunk a **Teszedd!!** akcióhoz.

Negyedikeseink részt vettek a **MaTalent 4** mérésen, az országos mérés célja, a matematikában tehetséges tanulók szűrése, azonosítása.

**Future Memory 4.** felnőtt-gyerek találkozót, a projekt célja, hogy a hátrányos helyzetű roma lányok új jövőbeli emlékeket szerezzenek, amelyekre később alapozhatnak.

Iskolánk 2009-ben csatlakozott a **Szitakötő integrált ökológiai programhoz**, melynek alapját a Szitakötő című negyedévi gyereklap adja, melyet negyedévente ingyenesen kapunk.

A 48 színes oldalon megjelenő lapban különböző műfajú és tematikájú írások teszik lehetővé a sokirányú alkalmazást. A kortárs irodalmi művek (vers, mese, kispróza) és az ismeretterjesztő cikkek mellett a korosztálynak megfelelő, kreatív foglalkoztató feladatok segítik a befogadást. A magas színvonalú nyomdatechnikai kivitelezésben készülő kiadvány színes fotó- és reprodukció-anyaga a harsány vizuális környezethez szokott gyerekek számára is újdonságot jelent, finomítja látásmódjukat és vonzó alternatívát kínál.

A Program keretében 2014-ben indult el a mentorháló, amelynek tagjai részt vesznek a program pályázataiban, tesztelik az elkészült foglalkozásterveket, segédanyagokat dolgoznak ki és szakmai fórumokon képviselik a Szitakötő Programot. Iskolánk Bázisiskolaként vesz részt a programban, Kovács Mária a mentorháló tagja.

**Matek szabadulósobát** szerveztünk, melynek célja a matematikából tehetséges diákjaink versenyeztetése, a Tehetségpontunk rendezvényinknek gazdagítása.

Ebben a tanévben nagy hangsúlyt fektettünk a szülőkkel való kapcsolataink ápolására, ezért szerveztünk **Családi napokat**. Iskolánk 50. születés napját is egy családi napon ünnepeltük, az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 azonosítószámú, „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című kiemelt projekt keretében további két közösségi napot is lebonyolítottunk. Az anyák napjára szervezett családi napon az 1-2. osztály osztálykeretben kézműveskedett. 3-4 osztályos lányok a Tűbarátság Foltvarrókör közreműködésével anyák napi ajándékokat készítettek. A fiúk pedig Kovács István és felesége segítségével népi gyerekjátékokat készítettek, fából. Délután folyamán megható műsorral köszöntöttük az édesanyákat.

### 1.7 Ellenőrzések területe és tapasztalatai

Az éves munkatervben szerepel a belső ellenőrzés általános rendje:

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Ellenőrzést végzők	Tapasztalatok
szeptember	munkaköri leírások aktualitásai tanmenetek ellenőrzése	pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása tanmenetek	tagintézmény-vezető munkaközösség-vezetők	Minden a törvényi előírásoknak megfelelően, időre elkészült.

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Ellenőrzést végzők	Tapasztalatok
október	évindítás adminisztrációs teendők nyomon követése	foglalkozási tervek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek – foglalkozási naplók, törzslapok, KIR és más statisztikai adatállományok	tagintézmény- vezető	Minden a törvényi előírásoknak megfelelően, időre elkészült.
november	első félévi óralátogatások	tanórák, foglalkozások	tagintézmény- vezető szakmai munkaközösség- vezetők	Maximálisan felkészültek kollégák.
december	második negyedéves értékelés	osztálynapló, értékelőív, egyéni haladási napló	tagintézmény- vezető	
január	félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése	naplók, tájékoztató füzetek, beszámolók, statisztika	tagintézmény- vezető	A KRÉTA-ból történt nyomtatás megkönnyítette az osztályfőnökök munkáját.
február	középfokú beiskolázással kapcsolatos teendők	a tanulók felvételi dokumentuma-inak kezelése	tagintézmény- vezető	Az osztályfőnökök felkészítették a tanulókat, megfelelő tájékoztatást nyújtottak a szülőknek.

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Ellenőrzést végzők	Tapasztalatok
március	a pedagógusok minősítésének előkészítése	minősítési dokumentáció	tagintézmény-vezető	Minden kolléga megismerte a minősítésre vonatkozó hirdetményt.
április	harmadik negyedéves értékelések	osztálynapló, értékelőív, egyéni haladási napló	tagintézmény-vezető	
május	tanulmányi kirándulások tartalmi oldalának megszervezése és a lebonyolítás munkálatai	programtervek	munkaközösség-vezetők	A kijelölt úticélok
június	tanév végi adminisztráció	naplók, törzskönyvek, bizonyítványok ellenőrzése	tagintézmény-vezető	Igyekeztek a pontosságra a kollégák, de még mindig előfordult, hogy nem a tanügyigazgatási eljárásrendnek megfelelően töltötték ki a dokumentumokat.

Szeptember óta használjuk a KRÉTA elektronikus naplót. Bevezetése zökkenőmentesen történt. Minden kolléga elsajátította a használatához szükséges tudást. Az adminisztráció elvégzése megfelelő. A munkatársak többsége figyelmesen, folyamatosan vezeti az e-naplót/papír alapú naplót, a tanügyigazgatási dokumentumokat. A naprakész vezetés okoz nehézséget, valamint nehezünkre esik megszokni, hogy a figyelmeztetéseket, dicséreteket itt is dokumentálni kell, nem elég a papíralapú közlés.

Önértékelés:

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján a tanfelügyelethez kapcsolódó intézményi önértékelést az Oktatási Hivatal által kidolgozott és az emberi erőforrások minisztere által jóváhagyott Önértékelési kézikönyvben rögzített területeken, az általános elvárások intézményi értelmezései alapján, a kézikönyvben megadott eszközök alkalmazásával kellett végezni.

Az intézményi önértékelés koordinálását 3 fős munkacsoport végezte, amelynek tagjai:

- Mohácsiné Daróczi Marianna
- Gacsai Márta
- Pákné Vályi Angéla

Az önértékelés során a csoport tagjainak feladata volt az önértékelési folyamat során bevonandó további pedagógusok felkészítése. Az önértékelési feladatok megoszlottak a nevelőtestület tagjai között, mivel az értékelést ugyan maguk az értékeltek végzik, de az adatgyűjtés egyes részfeladataiba (óralátogatás, dokumentumelemzés, interjúk felvétele, szükség esetén a kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés) az éves munkaterv részeként a nevelőtestület jóváhagyásával készült önértékelési tervben további kollégák is szerepeltek. A tanév során a tantestület minden tagja átesett az önértékelésen. Megtörtént a vezetői önértékelés, és az intézményi önértékelés folyamatban van. Ezzel előkészítésre került a következő tanévben esedékes vezetői és intézményi tanfelügyeletet.

#### Egyéb ellenőrzések, felülvizsgálatok:

szeptember:

- katasztrófavédelmi ellenőrzésekhez dokumentumok áttekintése, aktualizálása a módosult törvényi változásoknak megfelelően.
- kockázati értékelési dokumentumok aktualizálása

október:

- kémények felülvizsgálata
- katasztrófavédelmi helyszíni ellenőrzés
- villám és érintésvédelmi hibák kijavítása

január:

- leltározás (önkormányzati, tankerületi)
- TIOP 1.1.1. Intézményi infrastruktúra fejlesztése pályázati eszközeinek leltározása

április:

- veszélyes hulladékok elszállítása
- rágcáló és rovarirtás

május:

- tűzriadó megtartása
- tűzoltó készülékek szabványossági ellenőrzése és esetleges cseréje

június:

- gázóra ellenőrzés



## 2. Személyiség-és közösségfejlesztés

### 2.1 Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

#### Tanulói létszámadatok

Sajnos ebben a tanévben a tanítás csak 11 osztályban történik, alsóban egész napos formában tanul minden osztály. Jelenlegi állapot szerint összesen **201+20** fő a tanulók létszáma, a számított létszám ennél magasabb 228.

	Kossuth Lajos Általános Iskola	Tiszaigari Általános Iskola
Alsó tagozat	97	20
Felső tagozat	104	0
Fiúk	113 (56%)	12 (60%)
Lányok	88 (44%)	8 (40%)
Bejárók	40 (19,9%)	0

Ezen kívül két tanuló jogviszonya szünetel, külföldön tanul. Magántanulói jogviszonnyal 4 fő rendelkezik. Ők szülői kérésre teljesítik tankötelezettségüket magántanulóként.

Egy osztályra jutó átlagléttség:

Tanév	Kossuth Lajos Általános Iskola	Tiszaigari Általános Iskola
2014/15 év vége	17,5 fő	13 fő
2015/16 év vége	16,66 fő,	16 fő
2016/17 év vége	16 fő	14 fő
2017/18 év vége	17 fő	16 fő
2018/19 év vége	18 fő	20 fő

### 2.2 Tehetséggondozás

A 2018/2019-es tanévben is folytattuk eddigi tehetséggondozó munkánkat. A tehetséggondozó és felzárkóztató csoportokat az osztályban tanítók, felső tagozaton a szaktanárok vezetik.

Márciusban intézményünk részt vett a MaTalent4 matematikai tehetségazonosító online mérésben. A 4. osztályosok különféle logikai feladatot oldottak meg, amelyek nem kapcsolódtak szorosan az órai tananyaghoz, ám annak logikus felhasználását igényelték.

Ebben a tanévben harmadik alkalommal hirdettük meg helyi tanulmányi versenyünket alsó tagozaton matematika és magyar tantárgyakból. Csakúgy, mint eddig, az első 4 forduló osztálykeretben zajlott, majd a legjobbak iskolai fordulóban mérték össze tudásukat.

Innovációként első alkalommal rendeztük meg a Matek szabadulószoa versenyünket 2., 3., 4. osztályos tanulóink számára. Ez a program a matematikából tehetséges tanulóinkat érintette. Intézményünk Tehetségpontként is működik, s ezzel az új rendezvénnyel gazdagítani szeretnénk volna az egyébként is színes profilunkat. Feladataink között megtalálhatóak voltak a memória, puzzle, logikai, méricskélős, egy perc és nyersz és hasonló talányos feladatok. Kincses térkép segítségével keresték fel a különböző helyszíneket, ahol a helyes feladatmegoldás után kulcsokat gyűjtöttek a diákok. Ezeket a végén különböző jutalmakra válthatták be. Mindenki jól érezte magát ezen a délutánon, s jövőre is szívesen vesz részt rajta.

Május negyedik hetében, immár harmadik alkalommal rendeztük meg a Színes hét elnevezésű programot. Minden nap más-más színű felsőbe öltözött iskolánk közössége és pár perces filmfelvétel idejéig valamilyen alakzatot alakítottunk ki. Az egész hét eseményeiről film készült, melyet megosztottunk iskolánk honlapján és facebook oldalán. Ezen a héten is hűen kapcsolódtak az iskola mottójához, mely a Sokszínűség világa. Ezzel a színes megmozdulással céljuk az összefogás, az összetartozás erősítése. Sokféle gyermek jár az iskolába, a tehetségestől a felzárkóztatásra szorulóig és minden gyermek felkarolása, segítése a feladatuk, hisz minden kisgyerek egyforma, egy az útjuk. A kisfilmmel szeretnék iskolájukat megmutatni, vonzóvá tenni mindenki számára.

### 2.3 Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Ebben a tanévben Tiszafüreden 21 fő SNI és 33 fő BTMN tanuló, míg Tiszaigaron 7 fő BTMN ellátását végeztük. A létszám a tanév folyamán folyamatosan változott. Az SNI-s tanulókat a Kádas EGYMI szakembere, Fábiánné Jámbor Éva fejlesztette, s besegített Rajna Jánosné, Gőz Andrea, Komlósi Andrea is. A BTMN ellátását Gacsai Márta nyelv-és beszédfejlesztő pedagógus és Szelényi Varga Marian fejlesztő-differenciáló szakpedagógus végezte.

Céljuk volt a fejlesztés zökkenőmentes és hatékony biztosítása, az optimális feltételek kialakítása a fejlesztő foglalkozások tartásához. A tanulók számára egyénre szabott változatos eszközöket, fejlesztési módszereket alkalmaztak. Figyeltek arra, hogy minden tanuló pozitív visszajelzést, megerősítést kapjon munkája során. Szoros kapcsolatot tartottak a fejlesztett tanulók szüleivel, tanítóival, szaktanáraival, a fejlesztésben részt vevő más szakemberekkel. A gyermekek fejlődéséről szöveges értékelést készítettek félévkor és a tanév végén.

Április hónapban részt vettek a Szépíró versenyen, melyre korosztályonként vers és prózarészlet másolásával készültek a tanulók. Májusban a Kagylóba zárt gyöngyszemek elnevezésű megmérettetésen mutatkoztak be az SNI és BTMN fejlesztésben részesülő tanulóink, ahol vers, néptánc, hangszeres zene kategóriában mutatkoztak be egymásnak, tanáraiknak és szüleiknek. Ezen a délutánon került sor a Szépíró verseny eredményhirdetésére is.

A Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolájában és telephelyén az alábbi megvalósuló hátránykompenzáló, esélyteremtő programok, pályázatok, foglalkozások zajlottak a tanévben:

#### **Future Memory – Emlékezz a jövődre a Liget Műhely Alapítvány projektje.**

A projekt célja, hogy a hátrányos helyzetű roma lányok új jövőbeli emlékeket szerezzenek, amelyekre később alapozhatnak. Iskolánkban, 10 fő 11–14 éves roma lány bevonásával zajlik a projekt. Szeptemberben történt a lányok kiválasztása. Majd 3 fő pedagógus: Kovács Mária, Gacsal Márta és Némethné Kiss Renáta képzésen vett részt. A képzés során megismerkedtek a projekttervvel, ezután közösen kipróbáltak olyan játékos, interaktív, élmény- és drámapedagógiai módszereket, amelyeket a foglalkozásokon használnak majd. Az *Art of Hosting* módszereinek alkalmazásával irányított beszélgetéseket folytattak az iskolaelhagyásról, az áldozattá válás megakadályozásáról, nemi szerepekről, a hátrányos helyzetű roma lányok családjának bevonásáról. A képzést a két projektvezető-tréner, Pethes Gábor és Horgas Judit tartotta.

Október 2-től indult a 15 diákfoglalkozásból és 4 felnőtt-diákfoglalkozásból álló projekt. A felnőtt foglalkozásra meghívtuk a lányok szüleit és velük kapcsolatban álló szakembereket is. A foglalkozások témája volt a család, a közösség, a párválasztás, a motiváció, a közösségi média, a tanulás, a szórakozás, a munka és az együttműködés. A diák foglalkozásokat kész foglalkozástervek alapján Kovács Mária tartotta, a felnőtt foglalkozásokat Horgas Judit és Pethes Gábor. A projekt részeként havonta kapnak ösztöndíjat a lányok, melynek feltétele a foglalkozáson való részvétel és a jó tanulmányi eredmény. Június 17-én zárul a projekt 2 napos ágárdi táborral.

#### **Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért**

Célcsoport: a köznevelésben résztvevő gyermekek, tanulók: alap- és középfokú oktatásban részt vevők, különösen a szociokulturális hátrányokkal érintettek, életkorukhoz képest alulteljesítők.

A pályázat keretében Tiszaigaron heti rendszerességgel van **EQ fejlesztő meseszakkör**.

2018. február 5-én indult útjára a meseszakkör. 2018 decemberéig a szakkört 2 fő Szeléné Varga Marian és Pető Beáta tartotta, januártól Turóczy Imréné vette át Pető Beáta helyét. A szakkörben a telephely minden tanulója részt vesz. Mivel sok a hátrányos, halmozottan hátrányos és roma származású tanuló, a mesélés sajátos szituációja, bensőséges hangulata érzelmi biztonságot, szeretetteljes légkört teremt, melyben lehet pihenni, lazulni, le lehet zárni egy eseménydús napot. A mesét követően sok mozgásos játék, rajzolás, bábkészítés is szerepel a szakkör programjában.

### **2.4 Szociális kompetencia – fejlesztés**

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő tanulók). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

	Kossuth Lajos Általános Iskola	Tiszaigari Általános Iskola
Hátrányos helyzetű	36 (18,00%)	3 (15 %)
Halmazottan hátrányos helyzetű	34 (17,00%)	9 (45%)

Iskolánk részt vesz az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” projekt megvalósításában.

Feladatellátási helyünk a HH és HHH tanulók települési, intézményi és intézményen belüli aránya, valamint kompetenciamérés adatai alapján került kiválasztásra. „A projekt célja olyan komplex intézményfejlesztő programok megvalósítása, amelyek hozzásegítik a tanulókat a végzettségek, a munkaerőpiacon nélkülözhetetlen és hasznosítható kompetenciák megszerzéséhez.”

A projekt a hátrányos helyzetű és halmazottan hátrányos helyzetű tanulók részére tanuló eszközöket és felszerelést biztosított. Különböző fejlesztő és társasjátékokat kaptunk, melyeket tanórán kívüli tevékenységek során tudják használni diákjaink.

A projekt keretében családi napok szervezésével, lebonyolításával is igyekeztünk az egymáshoz alkalmazkodó, mások személyiségét tiszteletben tartó magatartási normákat elfogadtatni, fejleszteni.

Folyamatosan nagy hangsúlyt fektetünk az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatainkra és együttműködünk az ifjúságvédelemmel foglalkozó intézményekkel: Család- és Gyermekejélési Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat, Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság, Rendörkapitányság, Védőnő. Ennek keretében az EFOP – 1.4.2.-16-2016-00024 „Ideális jövő ajándékba Tőlünk, Neked” pályázat által tanulóink több ingyenes programon is részt vehettek, pl.: iskolánk születés napján egy színházi előadást kaptunk. Lúdas Matyi történetét nagyon humoros formában a Mandala Dalszínház mutatta be, amely lenyűgözött kicsiket és nagyokat egyaránt. A pedagógusok számára pedig a projekt keretében tapasztalatcserére került sor.

## 2.5 Tanulói hiányzás, annak kezelése

Iskolánkban csökken az iskolai hiányzások óraszáma, az igazolatlan órák száma nem éri el, nem is közelíti a kritikus mennyiséget (50 óra), ezért nem szükséges beavatkozás. **Célunk**, hogy ez a helyzet hosszabb távon is fennmaradjon. A méltányos oktatásszervezési működés fenntartása a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzésének érdekében. A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer és a kapcsolódó tanügyigazgatási adatok pontos, naprakész nyilvántartása folyamatos feladatunk továbbra is.

		1-4. évf.	5-8.évf.	Összesen KLI	Tiszaigar
Mulasztott órák száma		4112	9551	<b>13663</b>	1616
Ebből	igazolt	4107	9365	<b>13472</b>	1616
	igazolatlan	5	186	<b>191</b>	0
Mulasztott tanulók létszáma		90	96	<b>186</b>	20
Ebből	igazoltan	89	80	<b>169</b>	20
	igazolatlanul	1	20	<b>21</b>	20
Hiányzás miatt osztályozó vizsgára kötelezett tanulók száma		0	2	<b>2</b>	0
Hiányzás miatt évfolyamismétlésre kötelezett tanulók létszáma		0	0	<b>0</b>	0
Szülőnek kiküldött felszólítások száma		1	20	<b>21</b>	0
Kiküldött feljelentések száma		0	0	<b>0</b>	0
1 órát igazolatlanul mulasztó tanulók		0	10	<b>10</b>	0
2-9 órát igazolatlanul m. t.		1	7	<b>8</b>	0
10-29 órát igazolatlanul m. t.		0	2	<b>2</b>	0
30-50 ó. Igazolatlanul m. t.		0	0	<b>0</b>	0
50-nél több ó. Igazolatlanul m. t.		0	1	<b>1</b>	0
250 vagy több (igazolt vagy igazolatlan) mulasztott órával rendelkező tanulók száma		0	1	<b>1</b>	0

Igazolt hiányzási átlag	
2017/2018 év vége	74,94
2018/2019 év vége	70,49

Igazolatlan hiányzási átlag	átlag
2017/2018 év vége	2,19
2018/2019 év vége	1,05

## 2.6 Fegyelmi intézkedések

Nőtt a magatartási problémákkal rendelkező tanulóink száma is. Sajnos ebben az évben sem javult a szülők hozzáállása a gyerekeik iskolai munkájához. Mindent az iskolától várnak. A szülő elvárja, hogy a pedagógus oldja meg a tanítás és a nevelés összes problémáját. A tanárok meglátásait, segítő

tanácsait nagyon sok szülő nem fogadja el. Elfogultak gyerekeikkel szemben. A velük való törődés hiányát az iskolára, tanítóra hárítják. A nevelést sajnos sok esetben a szülőkkel kellene kezdeni. Több gyermekünk, már a kicsik sem tűnnek egymásnak. Az órákon még fegyelmezettek, de szünetekben rohangálnak, durvák, agresszívek, nincs toleranciájuk, ráadásul trágárul beszélnek egymással. Nehéz őket fékezni, nevelni.

Tanulóink összesen 33 osztályfőnöki figyelmeztetésben, 3 igazgatói figyelmeztetésben részesültek. Esetmegbeszélésre 9 alkalommal került sor, Tiszaigaron 1-szer. Fegyelmi eljárás nem volt iskolánkban.

## **2.7 Tanulói közösségek együttműködése, DÖK**

A tanulók iskolai életét nem csak az oktatás, a tanulás, hanem egyfajta együttlét és az ebből fakadó közösségi viszony is meghatározza. A gyermek nevelése mindenekelőtt a családban zajlik, a gyermek egy család tagja, ezért hatékony iskolai munka nem képzelhető el a családdal való megfelelő kapcsolat kiépítése nélkül. A különböző kulturális háttérből érkező tanulók esetében kiváltképp szükséges a szülők és az iskola közti partnerségre építő viszony kialakítása annak érdekében, hogy a gyermek iskolai előmenetele sikeres legyen.

A szülők és a pedagógusok folyamatos kapcsolata azért fontos, mert a család és az iskola csak együtt tudja mindazt nyújtani, azokat a formáló hatásokat érvényesíteni, amelyekre a felnövekvő generációnak nevelődése, művelődése, szakmatanulása során szüksége van. A gyermek és környezete **pozitív viszonya** a család és iskola közös nevelőmunkájával alakítható ki.

A szülőkkel rendszeres kapcsolattartást alakítottunk ki, folyamatosan törekszünk az együttműködésre. Ennek megerősítése fontos feladatunk.

### **A kapcsolattartása formái és lehetőségei:**

- Nyílt nap
- Közös programok: Családi napok szervezése
- Szülőkkel való személyes érintkezés a mindennapok során

Intézményünk szülői közössége részt vesz mindazokon a rendezvényeken, amelyeket az intézménybe járó gyerekek és tanulók számára közösségformáló céllal szervezünk.

Ilyen például a

- Farsang
- Karácsonyi ünnepség, iskolapolgárrá fogadás
- Családi Sport- és Gyermeknap
- Anyák napja
- Hulladékgyűjtés

A szülők segítenek a szervezésben és a kivitelezésben is a DÖK munkájában, melyek színesítik a gyerekek mindennapjait.

## 2.8 Környezet-és egészségtudatos nevelés

Környezet- és egészségtudatos nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.

Az egészséges életmód szerves része a rendszeres testmozgás, amelyet mi a mindennapos testnevelésen túl sportversenyekkel, túrázásokkal, korcsolyázással egészítünk ki, melyből nem csak a testnevelés szakos kollégák, hanem az összes pedagógusunk igyekezett kivenni a részét.

A környezettudatos nevelést szolgálta a fenntarthatósági témahét projektjének megvalósítása. A tanórai programok kiegészültek a Teszedd akcióval!!, kirándulásokkal, hulladékgyűjtéssel.

Az év közben megvalósult túrázások, kirándulások, erdei iskola során a természet védelmét, szeretetét, a környezettudatos magatartást erősítjük tanulóinkban.

Az iskolánk 50. születésnapján minden osztály az iskola előtti térre - ökoiskolához méltó módon-, osztályonként ültettünk fát. Így minden osztálynak saját fája lett, amelyről gondoskodnia kell.

Az idén bekapcsolódtunk a „Mézes reggeli” országos programba, melynek célja a méz jótékony hatásának tudatosítása, a mézfogyasztás népszerűsítése.

Az Európai Hulladékcsökkentési Hét (European Week for Waste Reduction/EWWR) kampányához csatlakozva meghirdetett iskolai versenyünk, a MÉREG(ELEM)TELENÍTÉS eredményeként tanulóink **48,206 kg** elemet és akkumulátort gyűjtöttek be a háztartásokból.

Iskolánk novemberben pályázott a madárbarát iskola cím elérésére. A regisztráció után madárodúkat, etetőket és itatókat helyeztünk ki. Mivel már korábban is folytattunk hasonló tevékenységeket, ezért februárban el tudtuk küldeni a Magyar Madártani Egyesület központjába a jelentő lapot. Amely 1 éves madárvédelmi munkánkról számolt be. Tevékenységünket elismerő táblával jutalmazták. 2019 májusától **Madárbarát Iskola** címmel dicsekedhetünk.

A tanulók egészségi állapotának megóvása érdekében kapcsolatot tartottunk az iskolaorvossal, a védőnővel. A jogszabályi előírásoknak eleget téve megszerveztük a tanulók egészségügyi ellátását. Az iskola-egészségügyi ellátás iskolaorvos és védőnő együttes szolgáltatásából áll, amelyet fogorvos a fogászati asszisztens közreműködésével lát el. A védőnő több alkalommal tartott felvilágosító előadást, szűrést tanulóinknál.

Részt veszünk az iskolai gyümölcsprogramban. A program keretén belül heti négy alkalommal kapnak az 1.- 6. évfolyamon tanuló diákok gyümölcsöt, gyümölcslevet, zöldséget.

A felsős diákok között **gyakori probléma volt a dohányzás, energiaiital fogyasztás.** A pedagógusok beszélgetéssel, a káros hatások szemléltetésével a személyes példaadással igyekeznek hatni rájuk.

### 3. Eredmények

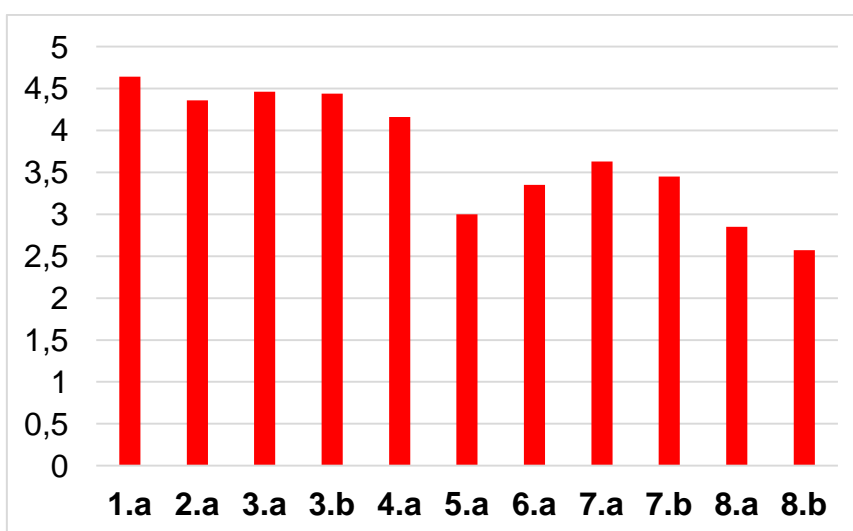
#### 3.1 Tanulmányi mutatók

##### Magatartás – szorgalom

A szorgalom jegyek átlaga emelkedett az előző évhez képest. Diákjaink közül 67 fő példás (az iskola tanulóinak 33,3 %-a), 51 fő jó (az iskola tanulóinak 25,37 %-a), 51 fő változó (az iskola tanulóinak 25,37 %-a), és 28 fő (az iskola tanulóinak 13,9 %-a) hanyag szorgalmú. A legszorgalmasabb osztály alsó tagozaton az 1.a, a felső tagozaton az 7.a osztály.

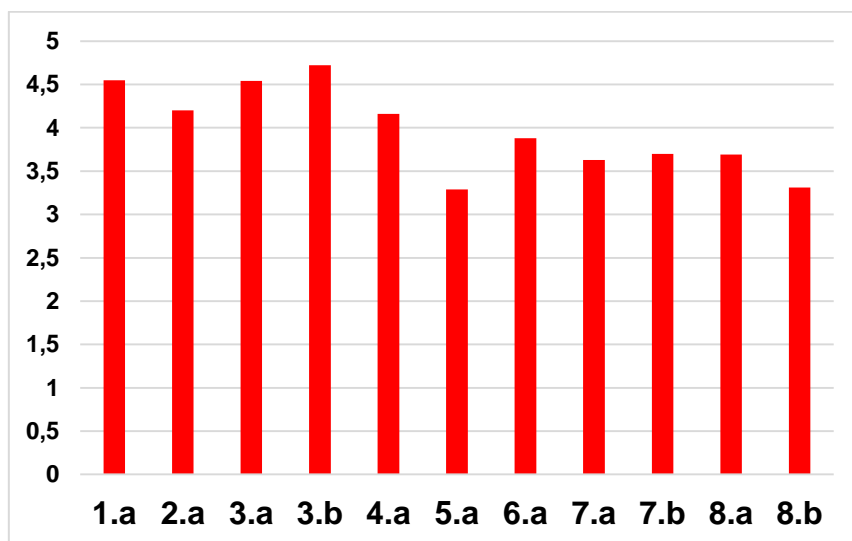
A legjobb magatartású osztály az alsó tagozaton a 3.b osztály, a felsőben a 6.a. Példás magatartású 73 fő (az iskola tanulóinak 36,3 %-a), jó 62 fő (az iskola tanulóinak 30,8 %-a), változó 49 fő, (az iskola tanulóinak 24,3%-a), és rossz 13 fő (az iskola tanulóinak 6,4 %-a) tanuló.

Osztályok szorgalma:





Osztályok magatartása:



#### Tantárgyi átlagok

Iskolánk tanulmányi átlaga: 3,93. Az alsósoké: 4,58; a felsősöké: 3,5.

Tiszaigaron az összevont osztály átlaga 4,53.

Az iskola tanulmányi átlaga emelkedett az előző tanév végi átlaghoz viszonyítva.

Osztályfőnöki dicséret 78 tanulónak lett kiosztva, míg igazgatói dicséret 18 fő számára.

Az osztályok rangsora tanulmányi átlaguk alapján:

helyezés	osztály	átlag	kitűnő tanulók száma	bukott tanulók száma
1.	3.a	4,66	6	0
2.	3.b	4,63	7	0
3.	2.a	4,62	7	0
4.	4.a	4,42	6	0

helyezés	osztály	átlag	kitűnő tanulók száma	bukott tanulók száma
1.	7.b	3,85	2	3
2.	6.a	3,65	2	2
3.	7.a	3,64	0	4
4.	5.a	3,6	0	3
5.	8.b	3,15	0	4
6.	8.a	3,11	1	6

Ebben az évben a leggyengébb a tantárgyi átlag ismét kémiából. És nem éri el a tantárgyi átlag a közepest történelem, fizikából, földrajzból. Az előző tanév végéhez képest a tantárgyak többségében emelkedtek a tantárgyi átlagok.

Jelentősen csökkent a bukások száma. Az előző tanévben év végén 26- an kaptak összesen 58 elégtelent, most 22 tanuló összesen 35 elégtelent. A listát a kémia tantárgy vezeti, majd a matematika következik. Az alsó tagozaton nem történt bukás. Tiszaigaron nem volt tantárgyi elégtelen érdemjegy a tanévben.

A legtöbb elégtelen érdemjegy a két 8. osztályban született. Tavaly év végén az iskola érdemjegyet kapott tanulóinak 16,49 százaléka nem teljesítette a tantervi követelményeket, most 10,9 %-a.

A tantárgyi elégtelent kapott tanulók száma:

	2017/2018 év vége	2018/2019 félév	2018/2019 év vége
1 tantárgy	6 fő	8 fő	12 fő
2 tantárgy	7 fő	6 fő	8 fő
3 tantárgy	10 fő	6 fő	1 fő
3-nál több tantárgy	3 fő	13 fő	1 fő
<b>Összesen:</b>	26 fő	33 fő	22 fő

*A statisztikai adatok részletes elemzése – 2. mellékletben*

### 3.2 Verseny – és pályázati eredmények

Az iskola által szervezett versenyek hozzájárulnak a személyiség és a közösségfejlesztéshez, továbbá a versenyekre való felkészülés az egyéni adottságokon, érdeklődésen alapuló ismeretszerzésen túl az a motiválást és a pályaaorientáció támogatását is elősegíti.

Versenyek – eredmények :

**Városi versmondó versenyen** részt vett: Illés Marcell 1. osztály felkészítő: Virágné Halmai Helga, Tajta Bence 2. osztály III. helyezett felkészítő: Kovács Mária.

**Bolyai Anyanyelvi megyei csapatversenyen (magyar nyelv)** részt vett:

- Teróczki Máté, Molnár Csaba, Rácz Maja, Bacsu Botond 3. a osztály, XVI. helyezés, Felkészítő: Máté Mária
- Árvai Péter, Bráda Zita, Erdősi Luca, Szarvas Kata Emília 3.b osztály, **megyei II.** helyezés, Felkészítő: Mohácsiné Daróczy Marianna
- Farkas Noémi, Varga Kinga Vanessza, Nagy Levente Örs, Czinege Bence 4.a osztály, 21. helyezés, Felkészítő: Dányi Zsoltné
- Németh Zita, Papp Botond, Szalai Réka, Teróczki Márk 6. a osztály, 40. helyezés Felkészítő: Pákné Vályi Angéla
- Hajdu Anna, Zsolyomi Csilla Zoé 7.a osztály Felkészítő: Illésné Oláh Anna

**Területi szépipró versenyen** részt vett: Újvári Kinga 3.a osztály, I. helyezés, Kolozsi Kitti 5. a osztály, Felkészítő: Illésné Oláh Anna

**Bolyai Matematika megyei csapatversenyen** részt vett:

- Gacsai Vanda, Újvári Kinga, Teróczki Máté, Rácz Maja 3. a osztály Felkészítő: Gacsai Márta,

- Árvai Péter, Bráda Zita, Erdősi Luca, Nagy Emma 3.b osztály **Megyei VI.** helyezés, felkészítő: Teróczkiné Mákos Mária
- Farkas Noémi, Varga Kinga Vanessza, Nagy Levente Örs, Czinege Bence 4.a osztály, 47. helyezés, felkészítő: Hunyadi Sándorné
- Hajdu Anna, Kardos Mózes, Kardos Dávid, Zsolyomi Csilla Zoé 7.a osztály Felkészítő: Molnár-Nagy Kornélia
- Papp Szabina, Papp Gábor, Kovács István, 7.b osztály, Felkészítő: Némethné Kiss Renáta
- Mohácsi Luca, Sós-Benke Réka 8.a osztály, Felkészítő: Némethné Kiss Renáta
- Kanalas Letícia, Csukás Viktória 8.b osztály, Felkészítő: Némethné Kiss Renáta

**Városi versmondó versenyen** részt vett: Farkas Noémi 4. a osztály, II. helyezés, Felkészítő: Dányi Zsoltné

**Takarékossági Világnap vetélkedőn** részt vett: Kolozsi Kitti, Csesznok Balázs, Nagy Dominik, Oláh Keve 5. osztály, Felkészítő: Illésné Oláh Anna

**Tariczky emlékév** városi többfordulós helytörténeti vetélkedőn részt vett: Kovács István, Kecskeméti Márton, Papp Szabina, Papp Gábor, Szekeres Bence 7. b osztály, elismerő oklevél, Felkészítő: Sipos József

**Szorobán területi matematika versenyen** részt vett: Kulcsár Tündér 1. osztály I. helyezés, Kiss Dóra 1. osztály II. helyezés, Árvai Mátyás 1. osztály III. helyezés, Papp Krisztián 1. osztály IV. helyezés, Ugró Georgina 1. osztály V. helyezés, Felkészítő: Fülöpné Pető Aranka,

**Tériségi testnevelés sorversenyen** részt vett: Juhász Zsombor 1. osztály, Négyesi Lora 1. osztály, II. helyezés, Felkészítő: Fülöpné Pető Aranka

**Rajz pályázat a Víz Világnapjára** részt vett: Papp Kamilla 2. osztály I. helyezés, Gyenes Emília Vanda 2. osztály II. helyezés Felkészítő: Kovács Mária

**Térségi sportversenyen** részt vett: Józsa Attila Noel, Lisztes Lilien, Tajta Bence Martin 2. osztály, II. helyezés, felkészítő: Nagy Csabáné

**Bendegúz levelezős tanulmányi versenyen** részt vett: Lisztes Lilien 2. osztály, Felkészítő: Nagy Csabáné,

**Bendegúz anyanyelvi iskolai versenyen** részt vett: Kohári József, Borsós Norbert Zsombor, Hideg Máté Nimród, Holló Tekla Anna, Józsa Attila Noel, Lisztes Lilien, Lőrincz Laura, Molnár Donát, Tajta Bence Martin, Polinszki Liliána Zsófia 2. osztály, Felkészítő: Nagy Csabáné, Kovács Mária

**Bendegúz nyelvész országos minősítő versenyen** részt vett: Árvai Péter 3.b osztály, Felkészítő: Mohácsiné Daróczi Marianna

**Bendegúz Nyelvész iskolai 4. fordulón** részt vett: Czinege Bence, Farkas Noémi, Fodor Zsolt, Illés Benjamin, Mészáros Milán, Tóth Viktória, Varga Kinga Vanessza, Virág Marcell, Felkészítő: Dányi Zsoltné,

Nagy Levente Örs továbbjutott a megyei fordulóba

**Kenguru Nemzetközi matematika iskolai versenyen** részt vett:

2. osztály: Lisztes Lilien megyei 12. helyezés, Molnár Donát megyei 16. helyezés, Józsa Attila Noel megyei 24. helyezés, Gyenes Emília Vanda megyei 35. helyezés, Farkas Bianka megyei 54. helyezés, Borsós Norbert megyei 125. helyezés, Felkészítő: Nagy Csabáné

3. a osztály: Teróczki Máté megyei 14. helyezés, Ujvári Kinga megyei 41. helyezés, Balázs Boglárka megyei 122. helyezés, Felkészítő: Gacsai Márta

3.b osztály: Árvai Péter megyei 34. helyezés, Bráda Zita megyei 22. helyezés, Erdősi Luca megyei 35. helyezés, Gyenes Csaba megyei 100. helyezés, Jakab Vajk Manó megyei 79. helyezés, Tóth Szilárd megyei 141. helyezés, Felkészítő: Teróczkiné Mákos Mária

5.a osztály: Polinszki Szabolcs megyei 91. helyezés,

6.a osztály: Rabi Béla megyei 115. helyezés,

7.a osztály: Ragályi Laura 50. helyezés, Kolozsi Szimonetta megyei 69. helyezés,

7.b osztály: Hajnal Alex Milán megyei 62. helyezés, Kovács István megyei 31. helyezés, Pap Szabina megyei 44. helyezés, Papp Gábor megyei 47. helyezés, Kecskeméti Márton megyei 38. helyezés,

8. osztály: Kanalas Letícia megyei 45. helyezés, Mohácsi Luca Marianna megyei 56. helyezés,

**A te cirkuszod országos pályázon** részt vett: a 2. a osztály, I. helyezés, Felkészítő: Kovács Mária, Sipos József.

**"Szépen szóló" Szépolvasó versenyen** részt vett: Józsa Attila Noel, 2. osztály II. helyezés, felkészítő: Kovács Mária, Molnár Csaba 3. osztály, Felkészítő: Máté Mária, Bráda Zita 3. b osztály II helyezés, Felkészítő: Mohácsiné Daróczi Marianna, Nagy Levente Örs 4. a osztály, I. helyezés,, Varga Kinga Vanessza 4. a osztály II. helyezés Felkészítő: Dányi Zsoltné

**Sport akadályverseny tagintézmények közötti versenyen** részt vett: Rácz Maja, Ujvári Kinga 3. a osztályosok, II. helyezés, Felkészítő: Gacsai Márta

**Rajzpályázat a Víz világnapjára tagintézmények közötti rajzversenyen** részt vett: 3.a minden tanulója, Felkészítő: Gacsai Márta, Tóth Viktória 4. osztály I. helyezés, Virág Marcell 4.osztály III. helyezés, felkészítő: Dányi Zsoltné, Szarvas Kata Emília 3.b osztály III. helyezés, Felkészítő: Teróczkiné Mákos Mária

**Tiszaszőlős térségi akadályversenyen** részt vett: Árvai Péter, Drén Botond Pál 3.b osztály II. helyezés, Felkészítő: Teróczkiné Mákos Mária

Juhász Gergő, Gulyás Zsombor, Kolozsi Nikolett 4. a osztály II. helyezés

**Tudásbajnokság szövegértés levelezős versenyen** részt vett: Nagy Levente Örs 4.a osztály megyei 9. helyezés, Farkas Noémi 4.a osztály, Tóth Viktória 4.a osztály, Virág Marcell 4. a osztály megyei 14., Felkészítő: Dányi Zsoltné

**Tudásbajnokság magyar nyelv levelezős versenyen** részt vett: Nagy Levente Örs 4. a osztályos tanuló, megyei VI. helyezés, Felkészítő: Dányi Zsoltné

**Megyei Matematika Szorobánversenyen** részt vett: 4. osztály: Czinege Bence IV. helyezés, Farkas Noémi II. helyezés, Nagy Levente Örs III. helyezés, Varga Kinga Vanessza I. helyezés – továbbjutás az országos döntőbe, Felkészítő: Hunyadi Sándorné

**Palacsinta nap – idegen nyelvi versenyen** részt vett: Csukás Viktória 8.b osztály, Nemes Dorina 7.b osztály 10. helyezés Felkészítő: Bercziné Bujdosó Hajnalka

**Bólyai Természettudományi csapatversenyen** részt vett: Hajdu Anna, Kolozsi Szimonetta, Kovács István, Papp Szabina 7. osztály 31. helyezés, Felkészítő: Magyar Zoltán

**Regionális fizikaversenyen** részt vett: 7. osztály: Kovács István 21. helyezés, Hajdu Anna 38. helyezés, Kolozsi Szimonetta 54. helyezés, 8. osztály Kovács Dávid 18. helyezés Felkészítő: Magyar Zoltán

**A víz csodája alkotói rajzpályázaton** részt vett: Gulyás Gabriella 7.b osztály

**Fair Play kupa labdarúgó csapatversenyen** részt vett: 8. osztály Horváth Ádám, Kiss Roland, Balogh Roland, Rutkai György, Mezei Pál, Kovács Dávid, bronz minősítés, Felkészítő: Puha István

**Városi szavalóversenyen** részt vett: Tajta Bence Martin 2.a osztály, II. helyezés, Felkészítő: Kovács Mária

**Versűnnep – minősítő versmondáson** részt vett: Juhász Zsombor, Illés Marcell, Négyesi Lora, Lisztes Lilien, Farkas Bianka, Molnár Donát, Ujvári Kinga, Bráda Zita, Farkas Noémi, Farkas Dominik, Varga Vanessza, 1., 2., 3.a, 3.b, 4. osztály – arany, ezüst, bronz minősítés.

Felkészítő: Virágné Halmai Helga, Kovács Mária, Máté Mária, Mohácsiné Daróczi Marianna, Dányi Zsoltné

**Iskolai többfordulós tanulmányi verseny (magyar, matematika):** 24 fő, 1-4. osztály, 1, 2, 3. hely Felkészítő: Virágné Halmai Helga, Kovács Mária, Máté Mária, Mohácsiné Daróczi Marianna, Dányi Zsoltné, Fülöpné Pető Aranka, Nagy Csabáné, Gacsai Márta, Teróczkiné Mákos Mária, Hunyadi Sándorné

**Nyelvész megyei tanulmányi versenyen** részt vett: Nagy Levente 4. a osztály, 11. hely, Felkészítő: Dányi Zsoltné

**Tudásbajnokság (szövegértés, anyanyelv) tanulmányi versenyen** részt vett: Virág Marcell, Nagy Levente Örs 4. a osztály 6, 9. helyezés, Felkészítő: Dányi Zsoltné

**Szorobán országos matematika verseny:** Kiss Dóra, Kulcsár Tündér Réka, Ugró Georgina, Czinege Bence, Farkas Noémi, Nagy Levente, Varga Vanessza 1., 4. osztály **4., 5., 6. helyezés** Felkészítő: Fülöpné Pető Aranka, Hunyadi Sándorné

**Olvasni jó, országos olvasási versenyen** részt vett: Farkas Noémi, Virág Marcell, Molnár Donát 4., 2. osztály Felkészítő: Dányi Zsoltné, Kovács Mária

**Kaméleon olvasóklub országos olvasási versenyen** részt vett: Virág Marcell, Jakab Vajk, Molnár Donát, Lőrincz Laura, Badonczki Zsombor, 4. o, 3.b, 2. o. Felkészítő: Dányi Zsoltné, Kovács Mária, Mohácsiné Daróczi Marianna

### 3.3 Eredményes továbbtanulás

A mi iskolánkból legtöbben szakközépiskolába (56%), illetve szakgimnáziumba (30%) folytatták tovább a tanulmányaikat, és 1 olyan diák van, aki nem tanult tovább. Intézményünkben főleg szakközépiskolába mentek továbbtanulni, hasonlóan a községi iskolákhoz, míg a nagy városokra főleg a gimnázium (ez a Budapesti iskolák esetében főleg kiemelkedő) a jellemző.

#### Továbbtanulási mutatók

8. évfolyamos tanulók száma	<b>27</b>	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	<b>27,1</b>	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	<b>15,7</b>	
A 8. o. tanulók továbbtanulása (száma, aránya)		
<i>gimnáziumban</i>	<b>3</b>	<b>11%</b>
<i>szakgimnáziumban</i>	<b>8</b>	<b>30%</b>
<i>szakközépiskolában</i>	<b>15</b>	<b>56%</b>
<i>szakiskolában</i>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<i>nem tanul tovább</i>	<b>1</b>	<b>3%</b>
4. évfolyamos tanulók száma	<b>19</b>	
8 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma, %-os aránya	<b>8</b>	<b>42%</b>

Az elsősök beíratása során iskolánkat 22 tanuló választotta.

### 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

#### 4.1 Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Intézményünkben három munkaközösség működik:

- alsós munkaközösség
- felsős munkaközösség
- fejlesztő, tehetséggondozó munkaközösség

A munkaközösségek segítséget adnak szakmai, módszertani kérdésekben tagjaiknak. A munkaközösség-vezetők pedig segítik a tagintézmény-vezető munkáját ötleteikkel, tevékeny kommunikációval

A munkaközösségek tagjai a tanmeneteket és foglalkozásterveket a párhuzamos osztályok tanítói kiválasztották és az alaptantervhez igazították. A munkatervet az év eleji munkaközösségi értekezleteken közösen állították össze, minden feladatnál megnevezve a felelősöket. Ezek alapján dolgoztunk a tanév során. Jól működik a párhuzamos osztályban tanítók és az azonos munkarendben dolgozók között a megbeszélés. A szakmai ismeretek bővítése is megvalósult.

#### **4.2 Nevelőtestületi belső tudásmegosztás**

Nagy a hatékonysággal bírt, hogy az egész tantestület egyszerre vett részt tanév elején a KAP képzésen. Ekkor közös volt az élmény, közös a tapasztalat, s a kipróbálás esetleges nehézségeiben a kollégák tudtak egymással konzultálni, meg tudták osztani a tapasztalataikat, maga a képzés szolgált belső tudásmegosztó fórumként.

A további képzéseken részt vett pedagógusok tájékoztatták kollégáikat a képzésről, a megszerzett tudásról, annak hasznosíthatóságáról: beszámoltak tantestületi, illetve nevelési értekezleten, munkaközösségi foglalkozáson. Az ott kapott feladatok megoldásában kérték a tantestület segítségét.

A BECS keretében látogattuk egymás óráját, s ez lehetővé tette a jó módszerek, eljárások átvételét.

#### **4.3 Kommunikáció**

Az információáramlásra, kommunikációra, tájékoztatásra nagy gondot fordítunk, hiszen az eredményes kommunikáció a működésünk sikerességét biztosítja.

A 2018/2019. Tanév kiemelt nevelési értekezletei

1. Téma: Alakuló értekezlet

Időpont: 2018.08.16.

2. Téma: Tanévnyitó értekezlet

Időpont: 2018.09.03. A képzések miatt a tanév indítására szolgáló értekezletek időpontjai rendhagyók.

3. Téma: Félévi osztályozó értekezlet

Időpont: 2019.01.28.

Rendszerezések voltak a nevelőtestületi megbeszélések, melyeken elhangzottakról emlékeztető formájában mindenki értesítést kapott. Szükség esetén rendkívüli nevelőtestületi megbeszélést hívtunk össze. Törekedtem az információk folyamatos áramlásáról személyes megbeszélések révén, illetve a munkaközösség-vezetőkön keresztül.

Nevelőtestületünk széleskörű külső kapcsolatokkal rendelkezik. Elsősorban településünk intézményeivel működünk szorosan együtt, de ezek mellett pl. külföldi testvériskolánkkal is jó kapcsolatot ápolunk. Úgy gondolom, hogy iskolánk pedagógusai rendkívül nyitottak, és minden

lehetőséget megragadnak arra, hogy bekapcsolódhassanak egy-egy intézmény által szervezett programba.

Folyamatos kommunikációra törekedtünk külső kapcsolataival:

- Városunk önkormányzatával törekszünk a hatékony együttműködésre. Tiszafüred Város Önkormányzata jelentős segítséget nyújtott a születésnapunk lebonyolításához.
- Az iskola és óvoda közötti együttműködést tudatosan ápoljuk, szoros kapcsolatot építettünk ki az óvodákkal. Októberben az óvó nénik tettek látogatást volt óvodásaiknál, novemberben pedig a jelenlegi elsősök munkájába nyerhettek bepillantást az óvis szülők.
- Együttműködésünk a Fekete László Zeneiskolával, a megye és a régió egyik meghatározó művészetoktatási intézményével, véleményem szerint példamutató. Gál – Mohos Marianna vezeti iskolai kórusunkat, melynek karácsonyi fellépése igazán színvonalas volt.
- A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tiszafüredi Tagintézményével együttműködésünk sokoldalú. Segítenek a beilleszkedési vagy tanulási nehézséggel küzdő tanulóink kiszűrésében, felülvizsgálatában, nyertes pályázatuk által segítséget nyújtanak a tehetségigéreték felfedezéséhez. Tiszaigari munkatársaink munkáját nehezíti, hogy a vizsgálatokra és azok eredményére nagyon sokat kell várni, egyes esetekben majdnem fél évet! Így, ezen tanulók fejlesztésére, logopédiai megsegítésére már csak a következő tanévben kerül majd sor.
- A Tisza tavi Alapfokú Művészeti Iskolával törekszünk a legjobb kapcsolatra.
- A Kovács Pál Művelődési Központ által szervezett előadásokra és kiállításokra ellátogatunk. Figyelemmel kísérjük a Kiss Pál Múzeum rendezvényeit, kiállításait, azokra csoportokat viszünk.
- A Városi Könyvtár mesemondó versenyén és író olvasó találkozóján több tanulóink is részt vett.
- Szoros kapcsolatot tartunk fenn a Családsegítő Szolgálattal. Az első probléma felmerülése esetén kérjük a segítségüket. Ők ismerik a családok problémáit, megfelelő szakemberekkel rendelkeznek.
- Jó a kapcsolatunk az egyházakkal. A református hittanoktatást Csipes Réka tartotta iskolánkban. A Tiszafüredi Római Katolikus Egyházközség részéről Madzin Orsolya Maura, Sári Éva és Takács Katalin tartott hittanórákat, valamint Fügéné Szádeczky Csilla a Hit Gyülekezetétől.
- A Platán Nyugdíjas Otthonba évek óta visszatérnek diákjaink műsoraikkal. Ebben a félévben karácsonyi műsorunkkal köszöntöttük az időseket.

Tiszaigaron annak ellenére, hogy az intézményben csak ketten vannak, minden felkérésnek igyekeznek eleget tenni, ami a településről érkezik, valamint a tanító nénik maguk is szerveznek az ott élőknek is érdekes műsorokat. (Falunapi fellépés, karácsonyi előadások, farsang)



A munkaközösségeken belül többnyire jól működött a kommunikáció. Többféleképpen is tartják a kapcsolatot, szóbeli megbeszélések és e-mail-ek formájában. Az információáramlás egy lehetséges és gyors csatornája az elektronikus napló. Az elektronikus naplón keresztül kommunikáció még nem valósult meg teljes mértékben intézményünkben.

A honlapunkon is folyamatosan közzétettük az aktuális híreket, információkat, elérhetőek az oktatónevelő munkával kapcsolatos beszámolók, versenyeredmények.

Legfontosabb partnerünk a szülői ház. A tanárok és a szülők kapcsolata az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség kiegyensúlyozott fejlesztésének létfontosságú feltétele. A szülői támogatás az, ami nélkül az intézményi munka elképzelhetetlen. Facebook oldalunkon folyamatosan tájékoztatást kapnak, de a kollégák által működtetett információs felületek is a gyors, naprakész kommunikációt segítik.

### III. Előttünk álló feladatok

Intézményünk szakmai működését biztosító egyik legfontosabb dokumentum a Pedagógiai Program, ami integrálta az általános iskola, valamint a gimnáziumi feladatokat. Ez a helyi sajátosságok, az iskolahasználók igényeinek, elvárásainak figyelembe vételével készült. A pedagógiai program tartalmazza az iskola egész pedagógiai tevékenységének elveit, céljait, "stratégiáját" (irányítási koncepcióját), meghatározó nevelési programot, és az iskola helyi tantervét, amely az iskolai oktatásnak a teljes képzési ciklusra szóló terve.

A törvényes működést biztosító alapvető dokumentumok, mint az SZMSZ, a Házirend is egységesen kezeli az intézményt, de kiegészül az egyes tagintézményekre jellemző sajátosságokkal. A nyár feladata ezeknek az alapidokumentumoknak a felülvizsgálata, kiegészítése.

A **Komplex Alapprogram** az 1–4. osztályban és felmenő rendszerben az 5. osztálytól kerül bevezetésre a 2019/2020-es tanévben. A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

Pályázataink megvalósítása során a következő mérföldkövek teljesítése ad feladatot:

- EFOP-3.3.5-17-2017-00031 „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Karcagi Tankerületi Központban” táborok dokumentálása.
- EFOP-3.1.5.-16-2016-00001 "Tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása" pályázat feladata a cselekvési terv elkészítése, elfogadása.

- EFOP 4.1.2-17 "Iskola 2020 Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése" pályázat lebonyolítása

#### **IV. Mellékletek**

### **Beszámoló statisztikai adatok alapján 2018-2019 tanév végén**

Ebben a tanévben 11 osztályunk van, sajnos már felső tagozaton két évfolyamon is, ahol csak egy a tanulócsoport van. Az iskola tanulóinak száma  $201+20=221$  (113 fiú és 88 lány, Tiszaigaron 12-8). Bejáró gyerekeink száma 40, ez is csökkent az előző évhez képest.

### **OSZTÁLY LÉTSZÁMOK**

	1.a	2.a	3.a	3.b	4.a	5.a	6.a	7.a	7.b	8.a	8.b	együtt	Tiszaigar
2017/2018 év vége		24	14	17	19	28	20	17	18	15	15	<b>221</b>	16
2018/2019 félév	22	24	13	17	18	18	20	16	19	14	13	<b>194</b>	20
2018/2019 év vége	22	25	13	18	19	21	20	16	20	14	13	<b>201</b>	20
BEJÁRÓK													
2017/2018 év vége		6	1	2	2	5	4	7	4	6	3	<b>57</b>	0
2018/2019 félév	1	7	0	2	2	6	4	5	3	5	2	<b>37</b>	0
2018/2019 év vége	2	7	0	2	2	6	4	5	6	5	2	<b>40</b>	0

A 33 fő a BTMN-s tanulók az SNI-s tanulóink száma 21. Utazó gyógypedagógusok is segítették a szakszerű ellátást.

### **Tanulmányi munkáról**

Iskolánk tanulmányi átlaga: 3,93. Az alsósoké: 4,58; a felsősöké: 3,5.

Tiszaigaron az összevont osztály átlaga 4,53.

## OSZTÁLY ÁTLAGOK

	2.a	3.a	3.b	4.a	5.a	6.a	7.a	7.b	8.a	8.b	együtt	Tiszaigar
2017/2018 év vége		4,67	4,73	4,37	4,28	3,86	3,61	4,10	2,90	2,92	<b>3,55</b>	4,8
2018/19 félév		4,65	4,72	4,41	3,56	3,78	3,6	3,8	2,96	2,95	<b>3,8</b>	4,65
2018/19 év vége	4,62	4,66	4,63	4,42	3,6	3,65	3,64	3,85	3,11	3,15	<b>3,93</b>	-

### Az osztályok rangsora tanulmányi átlaguk alapján:

helyezés	osztály	átlag	kitűnő tanulók száma	bukott tanulók száma
1.	3.a	4,66	6	0
2.	3.b	4,63	7	0
3.	2.a	4,62	7	0
4.	4.a	4,42	6	0
5.				

helyezés	osztály	átlag	kitűnő tanulók száma	bukott tanulók száma
1.	7.b	3,85	2	3
2.	6.a	3,65	2	2
3.	7.a	3,64	0	4
4.	5.a	3,6	0	3
5.	8.b	3,15	0	4
6.	8.a	3,11	1	6

Az elsősök szöveges értékelést kapnak.

Az iskola tanulmányi átlaga emelkedett az előző tanév végi átlaghoz viszonyítva.

## TANTÁRGYI ÁTLAGOK

	Magyar nyelv és irodalom	Történelem	Angol ny.	Német ny.	Matematika	Informatika	Természet ism.	Fizika	Biológia	Kémia	Földrajz	Ének	Rajz	Technika	Testnevelés	Etika/Hit-és erkölcsstan	Dráma
2017/2018 év vége	3,42	3,06	3,40	2,99	3,25	3,76	3,92	2,82	3,15	2,35	2,44	4,55	4,35	4,40	4,24	4,66	4,50
2018/2019 félév	3,56	2,95	3,07	3,02	3,28	3,88	3,91	2,83	3,46	2,04	2,65	4,73	4,34	4,43	4,15	4,72	5,0
2018/19 év vége	3,56	2,89	3,36	3,05	3,35	3,89	3,82	3,24	3,49	2,35	2,95	4,69	4,44	4,50	4,23	4,71	5,00

Ebben az évben a leggyengébb a tantárgyi átlag ismét kémiából. És nem éri el a tantárgyi átlag a középezt történelem, fizikából, földrajzból. *Az előző tanév végéhez képest a tantárgyak többségében emelkedtek a tantárgyi átlagok.*

#### TANTÁRGYI ELÉGTELENEK

	Magyar nyelv és irodalom	Történelem	Angol ny.	Német ny.	Matematika	Informatika	Természet ism.	Fizika	Biológia	Kémia	Földrajz	Ének	Rajz	Technika	Testnevelés	Etika/Hit-és erkölcsstan	Dráma	
2017/2018 év vége	9	2	2	0	18	0	0	7	0	12	6	1	0	0	1	0	0	58
2018/2019 félév	11	2	16	3	18	0	1	13	2	21	12	0	0	0	1	0	0	100
2018/2019 év vége	6	0	0	2	10	0	0	0	1	14	1	0	0	0	1	0	0	35

Jelentősen csökkent a bukások száma. Az előző tanévben év végén 26- an kaptak összesen 58 elégtelent, most 22 tanuló összesen 35 elégtelent. A listát a kémia tantárgy vezeti, majd a matematika következik. Az alsó tagozaton nem történt bukás. Tiszaigaron nem volt tantárgyi elégtelen érdemjegy a tanévben. A legtöbb elégtelen érdemjegy a két 8. osztályban született. Tavaly év végén az iskola érdemjegyet kapott tanulóinak 16,49 százaléka nem teljesítette a tantervi követelményeket, most 10,9 %-a.

## BUKÁS

	2.a	3.a	3.b	4.a	5.a	6.a	7.a	7.b	8.a	8.b	együtt
2017/2018 év vége	0	0	0	1	0	3	6	0	6	7	26
<i>Elégtelent kapott tanulók %-ban</i>	0	0	0	5,26	0,00	15,00	35,29	0,00	40,00	46,67	15,66
2018/2019 félév	0	0	0	0	4	4	5	4	8	7	32
<i>Elégtelent kapott tanulók %-ban</i>	0	0	0	0	22,2 %	20 %	31,25%	21,05%	57,14%	53,84%	16,49%
2018/2019 év vége	0	0	0	0	3	2	4	3	6	4	22
<i>Elégtelent kapott tanulók %-ban</i>	0	0	0	0	14,29%	10 %	25%	15%	42,86%	30,77%	11,06

A tantárgyi elégtelent kapott tanulók száma:

	2017/2018 év vége	2018/2019 félév	2018/2019 év vége
1 tantárgy	6 fő	8 fő	12 fő
2 tantárgy	7 fő	6 fő	8 fő
3 tantárgy	10 fő	6 fő	1 fő

3-nál több tantárgy	3 fő	13 fő	1 fő
<b>Összesen:</b>	26 fő	33 fő	22 fő

## SZORGALOM

	1.a	2.a	3.a	3.b	4.a	5.a	6.a	7.a	7.b	8.a	8.b	együtt	Tiszaigar
2017/2018 év vége		4,29	4,29	4,71	4,05	4,12	3,40	3,41	3,83	2,73	2,57	3,68	4,71
2018/2019 félév	4,73	4,42	4,38	4,41	4,33	3,00	3,28	3,38	3,32	2,77	2,69	3,78	4,65
2018/2019 év vége	4,64	4,36	4,46	4,44	4,16	3,00	3,35	3,63	3,45	2,85	2,57	3,74	4,30

A szorgalom jegyek átlaga emelkedett az előző évhez képest. Diákjaink közül 67 fő példás (az iskola tanulóinak 33,3 %-a), 51 fő jó (az iskola tanulóinak 25,37 %-a), 51 fő változó (az iskola tanulóinak 25,37 %-a), és 28 fő (az iskola tanulóinak 13,9 %-a) hanyag szorgalmú. A legszorgalmasabb osztály alsó tagozaton az 1.a, a felső tagozaton az 7.a osztály.

## MAGATARTÁS

Magatartás	1.a	2.a	3.a	3.b	4.a	5.a	6.a	7.a	7.b	8.a	8.b	együtt	Tiszaigar
2017/2018 év vége		4,33	4,64	4,76	3,84	4,24	3,75	3,82	3,94	3,67	3,14	4	4,51
2018/2019 félév	4,59	4,33	4,62	4,59	4,17	3,44	3,67	3,88	3,68	3,92	3,00	4,05	4,7
2018/2019 év vége	4,55	4,20	4,54	4,72	4,16	3,29	3,88	3,63	3,70	3,69	3,31	3,97	4,05

A legjobb magatartású osztály az alsó tagozaton a 3.b osztály, a felsőben a 6.a. Példás magatartású 73 fő (az iskola tanulóinak 36,3 %-a), jó 62 fő (az iskola tanulóinak 30,8 %-a), változó 49 fő, (az iskola tanulóinak 24,3%-a), és rossz 13 fő (az iskola tanulóinak 6,4 %-a) tanuló.

### Hiányzásokról

Összesen 7 értesítést küldtünk. Magyarázható ez azzal, hogy az igazolatlan órával rendelkező tanulóink száma csökkent. Legtöbb igazolatlan hiányzása az 8.b osztálynak van.

### **IGAZOLT HIÁNYZÁSI ÁTLAG (órákban)**

	1.a	2.a	3.a	3.b	4.a	5.a	6.a	7.a	7.b	8.a	8.b	átlag	Tiszaigar
2017/2018 év vége		55,50	87,10	56,00	56,28	60,6	97,20	92,50	71,55	112,40	98,20	74,94	47,5
2018/2019 év vége	21,6	54,88	57,3	54,9	28	78	88	69,56	90,05	107,3	125,77	70,49	80,8

### **IGAZOLATLAN HIÁNYZÁSI ÁTLAG (órákban)**

	1.a	2.a	3.a	3.b	4.a	5.a	6.a	7.a	7.b	8.a	8.b	átlag	Tiszaigar
2017/2018 év vége	0	0	0	0	0	0	1,6	0	0	3,82	9,71	2,19	0
2018/2019 év vége	0	0	0	0,28	0	3	0,2	0,06	0,95	2,14	4,92	1,05	0



**IGAZOLATLAN ÓRÁVAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA**

	1.a	2.a	3.a	3.b	4.a	5a	6.a	7.a	7.b	8.a	8.b	Tisza- igar
Igazolatlan órával rendelkező tanulók száma 2017/2018 év vége	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5	5	0
Igazolatlan órával ren- delkező tanulók száma 2018/2019 év vége	0	0	0	1	0	3	3	1	1	4	8	0

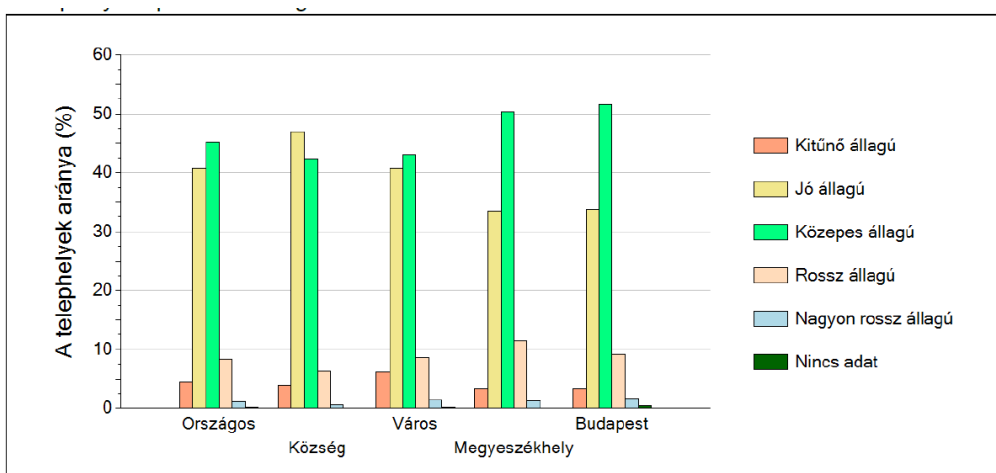
**Összegzés:** Tanulóink kapcsolata az iskolával kissé jobb képet mutat az előző évekhez képest. Eredményünk javult. Elszomorító, hogy csak néhány gyermek magatartása miatt mennyire rossz az iskola megítélése. Sajnos a szülők hozzáállása sem motiváló. Egyre jellemzőbb, hogy a szülők nem tartják a kapcsolatot a pedagógusokkal, az iskolával. Nem érdeklődnek, nem követik gyermekük tanulmányi előmenetelét.

# A Kossuth Lajos Általános Iskola 2018. évi kompetencia mérés eredményeinek elemzése

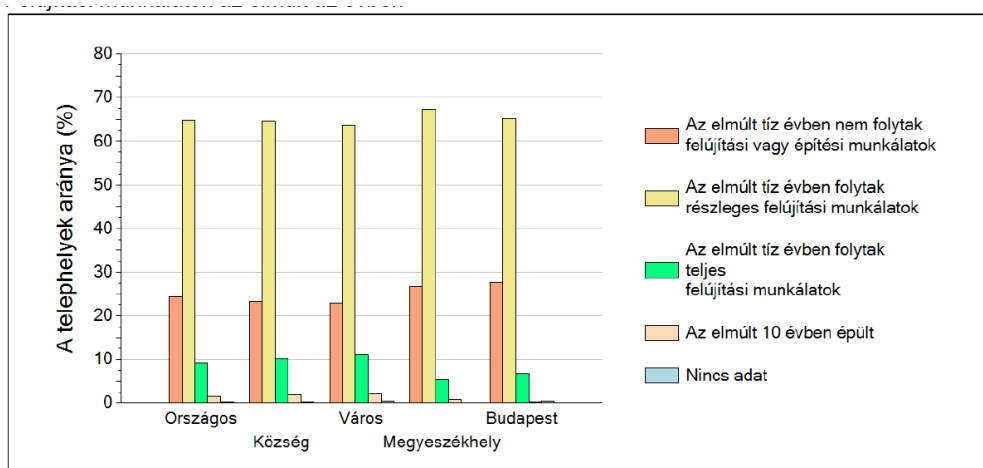
## A telephely épületének állapota:

A telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszok alapján az épület nagyon rossz állagú. A diagram jól szemlélteti, hogy elenyésző százalékban vannak azok az épületek, amelyek ilyen rossz állapotban vannak (mint a mi intézményünk is). Az intézmények többsége jó illetve közepes állagú. Viszont kitűnő állapotú épület országosan kevesebb van, mint rossz állagú. A nagyon rossz állagú intézmények elenyésző százalékban vannak csak jelen.

A telephelyek épületeinek állagát mutatja az alábbi diagram:



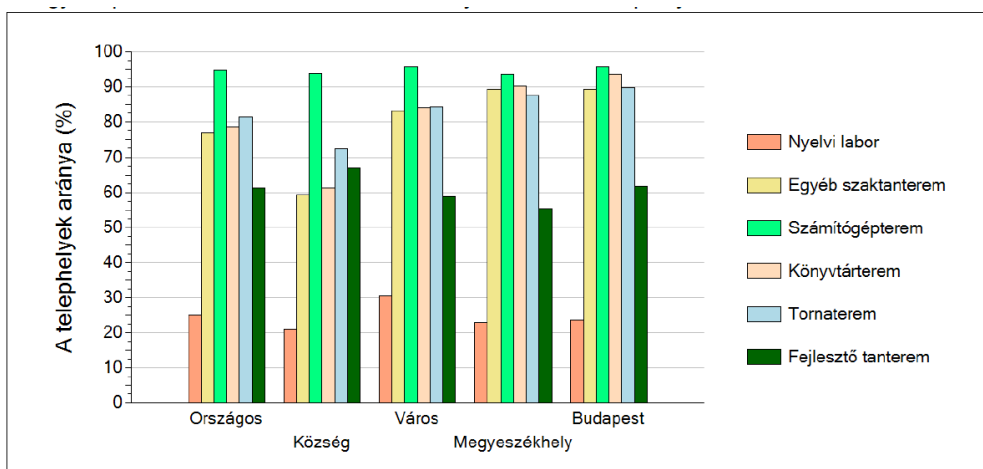
Intézményünkben az elmúlt 10 évben felújítási munkálatokra nem került sor. Az alábbi diagramról leolvasható, hogy országos szinten az iskolák kb. 65% - án legalább részleges felújításokat végeztek az elmúlt 10 évben, és megközelítőleg 25% - a azok az intézmények, ahol nem történt felújítás. (Ebbe a csoportba tartozik a mi intézményünk is)



A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszok alapján az iskolánk épületében az alábbi speciális tantermek találhatóak meg:

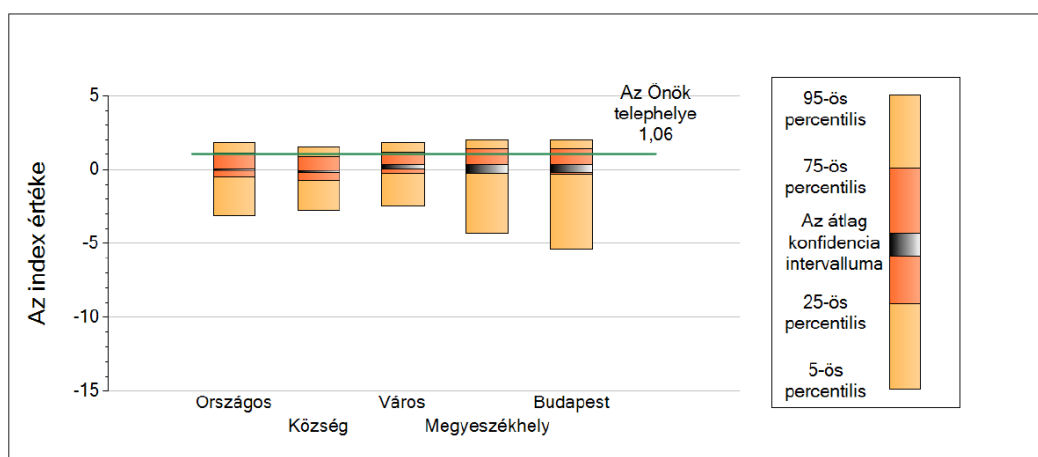
- egyéb szaktanterem
- számítógépterem
- tornaterem
- fejlesztő tanterem

*Speciális tantermek előfordulási aránya az egyes telephelyeken:*



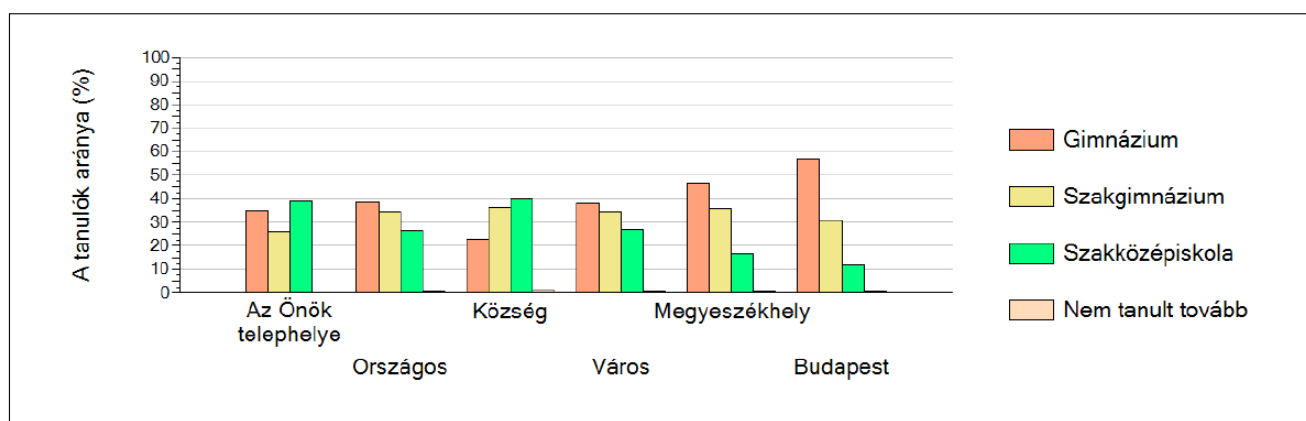
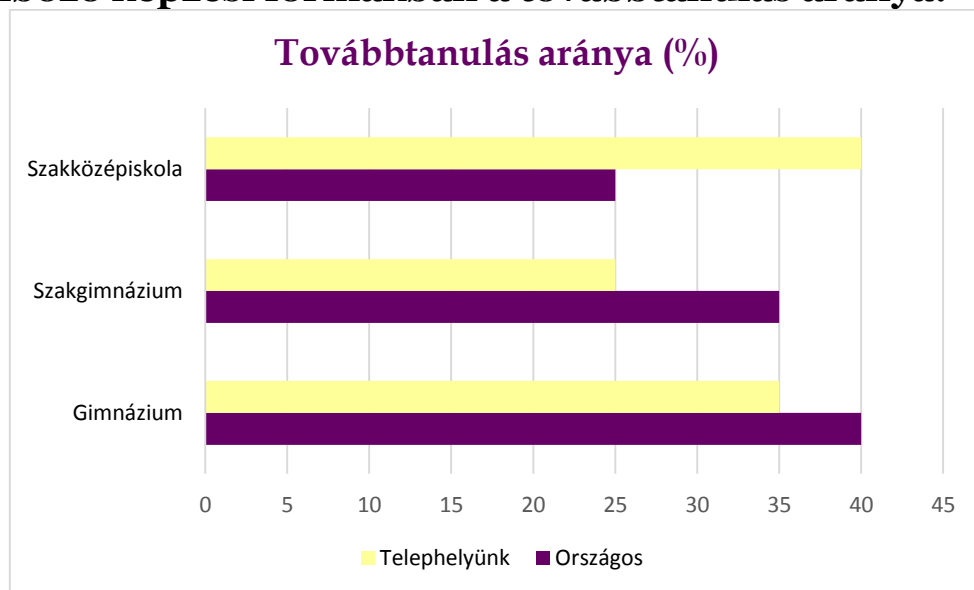
Országos szinten megközelítőleg az iskoláknak csak a 25% - a rendelkezik nyelvi laborral, kb. 60% - ának van fejlesztő tanterme, és a többi tanterem az intézmények többségében megtalálható.

**A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók aránya a telephelyen:**



A tanulási nehézséggel küzdő diákok aránya a többi iskolához viszonyítva magasabb, ami az indexeloszlásról le is olvasható.

## Különböző képzési formákban a továbbtanulás aránya:



A diagrammon jól látható, hogy országos szinten azoknak a tanulónak a száma, akik nem tanulnak tovább szinte jelentéktelen. A mi iskolánkból legtöbben szakközépiskolába (40%), illetve gimnáziumba (35%) folytatták tovább a tanulmányaikat, és nincs olyan diák, aki nem tanult tovább. Intézményünkben főleg szakközépiskolába mentek továbbtanulni, hasonlóan a községi iskolákhoz, míg a nagy városokra főleg a gimnázium (ez a Budapesti iskolák esetében főleg kiemelkedő) a jellemző.

## 6. évfolyam

### Létszámadatok:

A 6. „a” osztály létszáma 17, a 6. „b” osztály létszáma 18 fő. Az „a” osztályban 3 SNI-s tanuló, a „b” osztályban 2 SNI – s tanuló. Az „a” osztályban 2 tanuló, a „b” osztályban nem volt BTMN – s tanuló. Halmozottan hátrányos helyzetű az „a” osztályban 5, a „b” osztályban 3 diák.

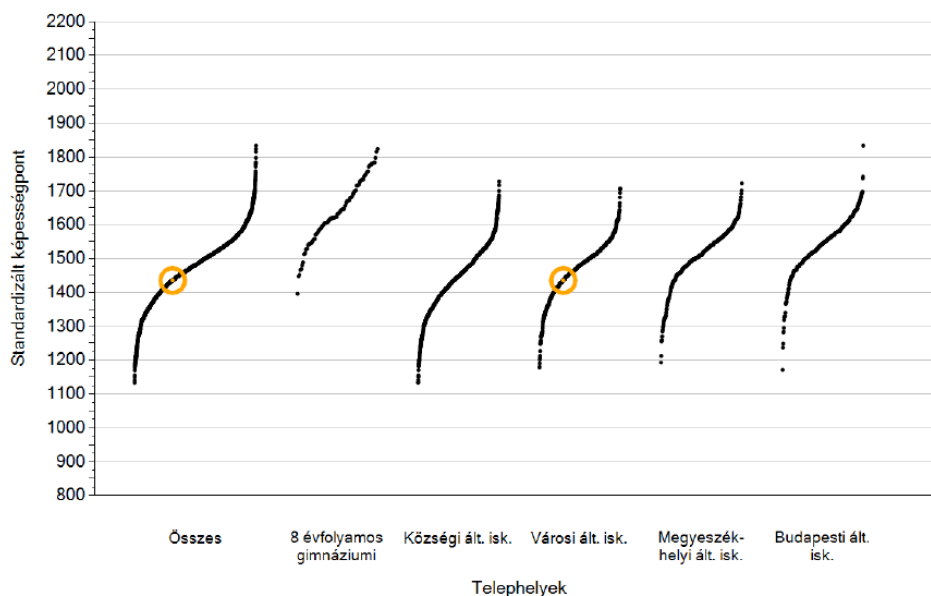
A 6. „a” osztályban 15 tanuló jogosult, ebből 14 tanuló szerepel a jelentésben. A 6. „b” osztályban 16 tanuló jogosult, és 15 diák szerepel a jelentésben.

Tanulói háttérre és a családháttér-indexre vonatkozó kérdőívet a jelentésben szereplő 29 tanuló közül 25 – en töltötték ki.

## Matematika

### Átlageredmények:

**Országos átlaggal, képzési típusok átlagával való összehasonlítás:**

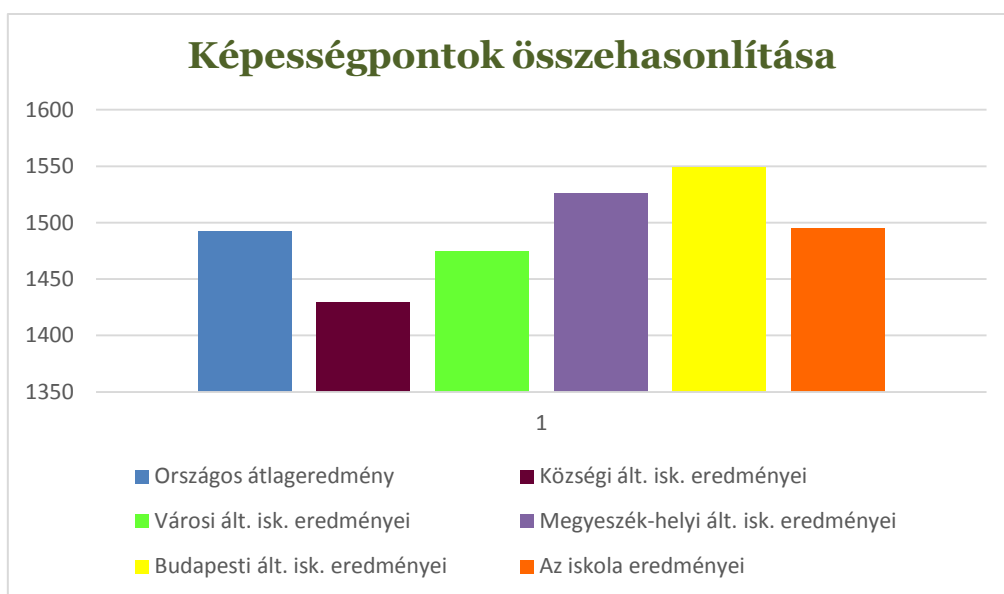


A grafikon adatai segítenek elhelyezni a 6. évfolyam 2018 – as tanévben nyújtott eredményét.  
**A telephelyünkön a szerzett, standardizált képességpont 1435.**

A táblázatból kiolvasható, hogy intézményünk képességpontja sokkal kevesebb a megyeszékhelyi és a budapesti általános iskolák eredményétől, de a többi iskolák eredményénél is kevesebb, talán a községi általános iskolák eredményét közelíti meg.

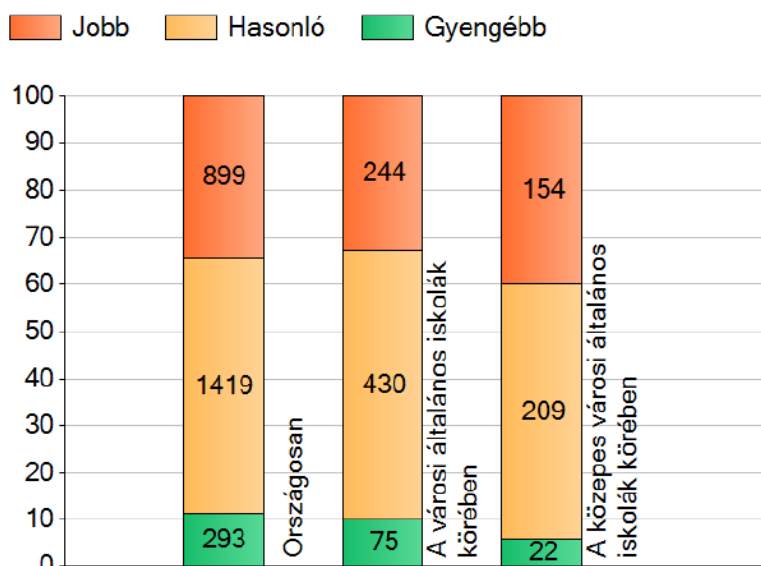
<i>Országos átlageredmény</i>	<i>Községi ált. isk. eredményei</i>	<i>Városi ált. isk. eredményei</i>	<i>Megyeszék- helyi ált. isk. eredményei</i>	<i>Budapesti ált. isk. eredményei</i>	<i>Az iskola eredményei</i>
1499	1446	1480	1526	1552	1435

Ezt mutatja az alábbi oszlopdiagramm is.



## A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

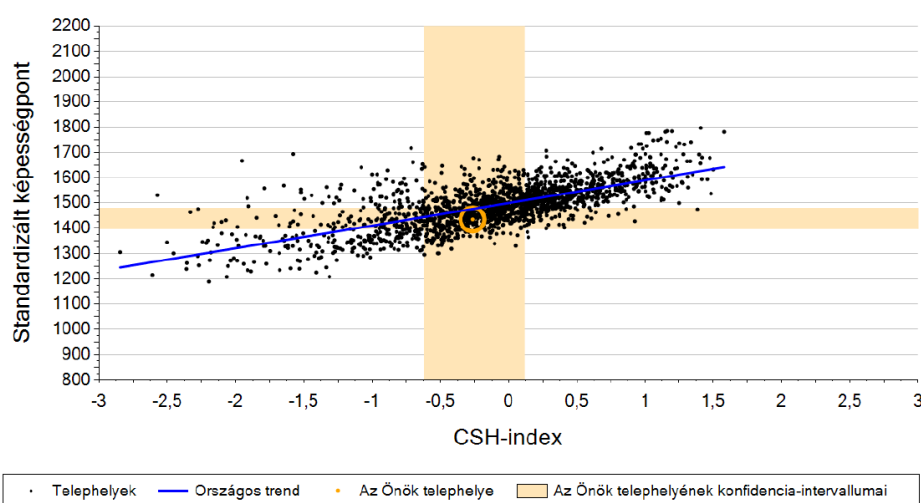
Az alábbi grafikon ábrázolja, hogy országos összehasonlításban a vizsgált intézmények eredménye szignifikánsan jobb, vagy gyengébb a mienknél.



Országos szinten az iskolák 34% - teljesített jobban, és 11% ért el gyengébb eredményt, mint a mi iskolánk tanulói. Ez az érték az előző évben 49 % volt a jobb és 5% volt a gyengébb eredményt teljesítők aránya.

### Átlageredmény a CSH – index tükrében:

**A telephelyek tanulóinak a CSH – index alapján várható és tényleges teljesítménye:**

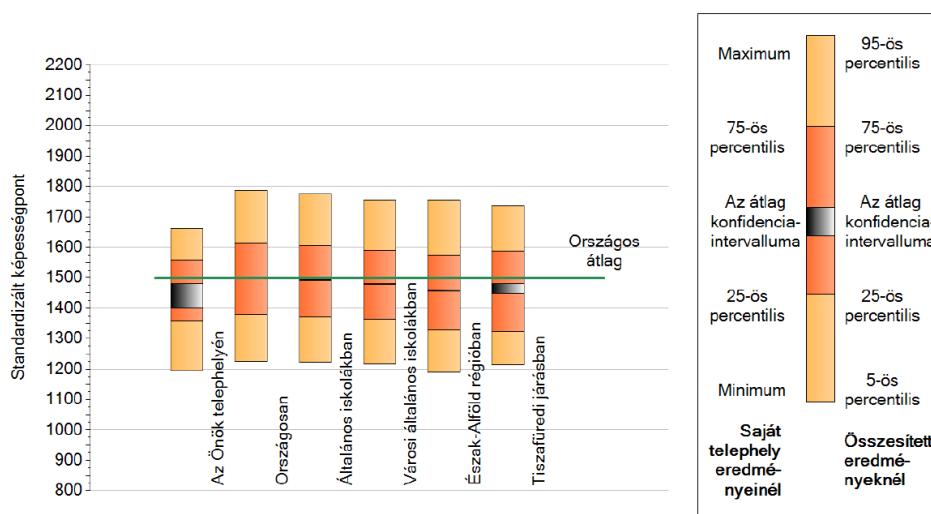


**A telephely tényleges eredménye: 1435.** A konfidencia intervallum: [1399; 1480]. Az intézmény az átlagos teljesítmény egyenese alatt található. Ettől függetlenül a tényleges eredmény a várható eredménytől (1477) nem különbözik szignifikánsan.

A várható eredmény a városi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján: 1467. Iskolánk tényleges eredménye: 1435, ami a várható eredménytől nem tér el szignifikánsan.

## A képességeloszlás néhány jellemzője:

### Képességeloszlás grafikonja:



A grafikonról leolvasható, hogy a tanulók átlag konfidencia – intervalluma [1399; 1480] alacsonyabban van, mint az országos átlag, viszont ez az eltérés nem jelentős. A leggyengébben teljesítő tanulónak az eredménye (1194), és a legjobb teljesítményt nyújtó tanulónak a képességpontja (1660) is kevesebb a többi intézmény eredményeitől. Sajnos elmondhatjuk, hogy a tanulók – bár nem nagy eltéréssel, de – az országos átlag alatt teljesítettek. Csak néhány tanuló teljesítménye éri el és haladja meg az országos átlagot. Az átlag konfidencia - intervallum az országos átlag alatt van. A diagram alapján megfogalmazható, hogy intézményünk tanulói nem a Tiszafüredi járás többi iskoláihoz hasonló eredményt értek el.

## Képességeloszlás:

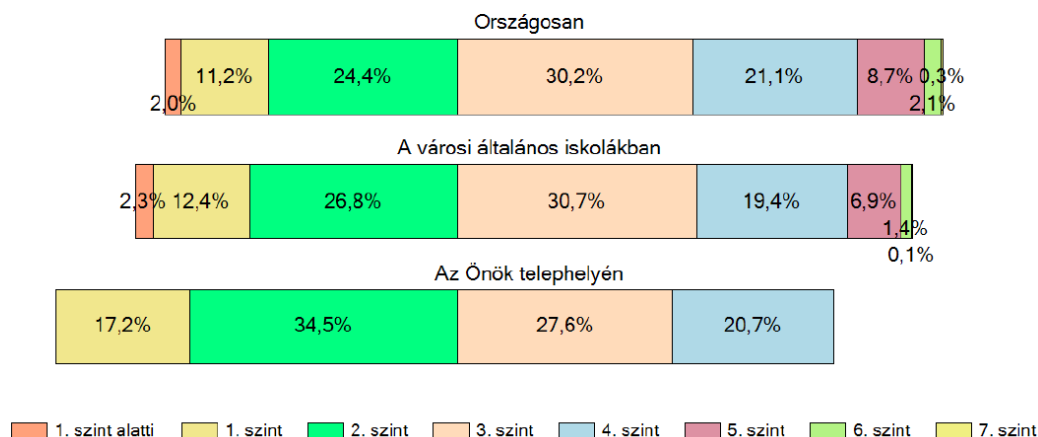
Két alapfogalom tisztázása válik szükségszerűvé.

- Képességszint egy tanuló képességszintje az a legmagasabb szint, amely szint feladatainak legalább a felét megoldaná képessége alapján.



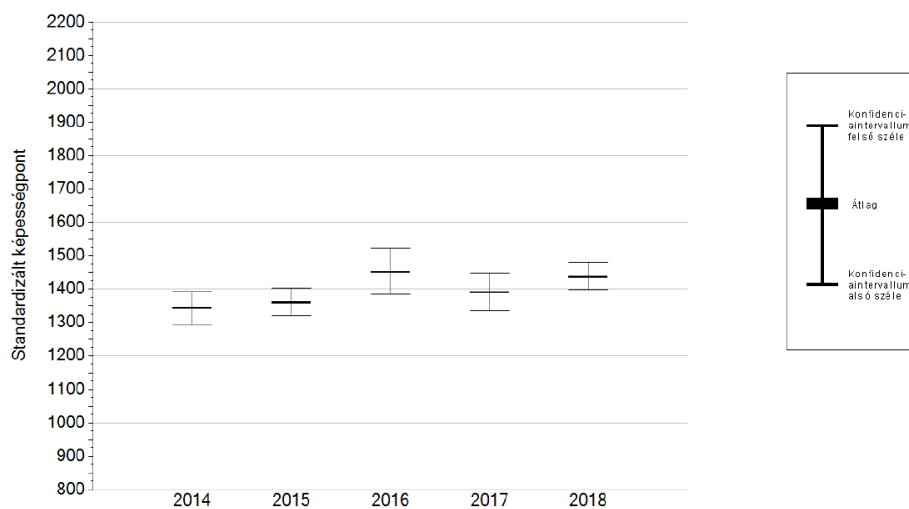
- Minimumszint az a képességszint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulásban.

***A szalagdiagram a tanulók képességük szerinti százalékos eloszlását ábrázolja.***



A képességeket 7+1 szintbe sorolták. A 6. évfolyam esetében alapszintként definiált képességszint a 3. képességszint. Ez az a minimum, amit szükségesnek tekintenek a további ismeretek elsajátításához és mindennapi életben való tájékozódáshoz. Ezt a minimum szintet a tanulóink 27,6 % -a érte el, és 20,7 % - a ért el a 4. szintnek megfelelő eredményt. A szalagdiagramról jól látszik, hogy mindkét érték megközelíti az országos eredményt. De sajnálatos módon a többiek ezen szint alatt teljesítettek.

## Az egyes években elért átlageredmények és a konfidencia – intervallumok alakulása a 6. évfolyamon:

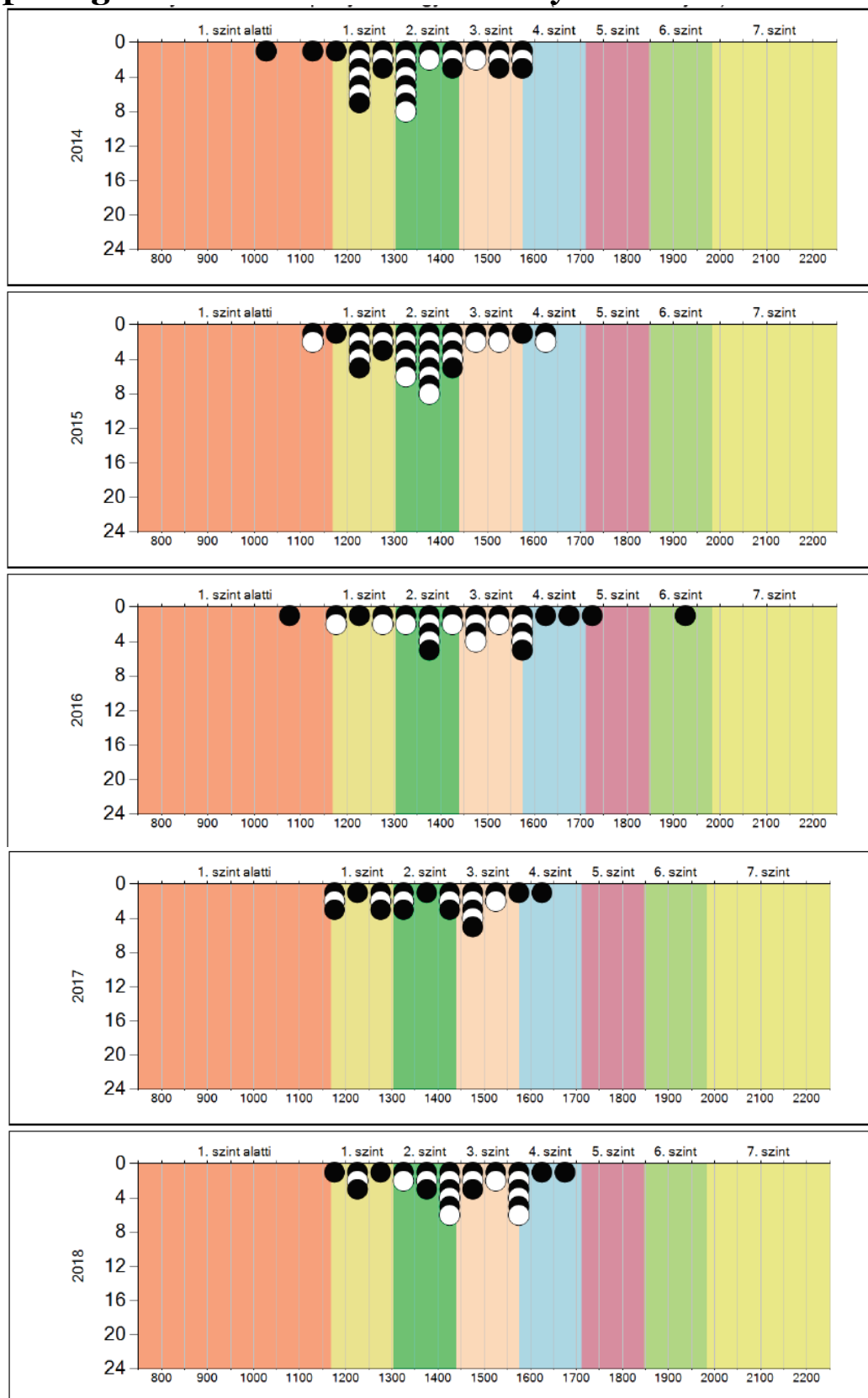


A 2018-ban a hatodik évfolyamon mért eredmények és az előző években mért eredmények korrelálnak az előző évek mutatószámaival. A 2016-os évben mért teljesítmény volt valamelyest magasabb a többihez képest.

<i>Tanév:</i>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<i>Eredmény:</i>	<b>1343</b>	<b>1359</b>	<b>1451</b>	<b>1388</b>	<b>1435</b>

A 2018 – as évi mérési eredmény a 2014 – es és a 2015 – ös eredményhez képest szignifikánsan magasabb, a másik két évhez képest szignifikáns változás nem történt.

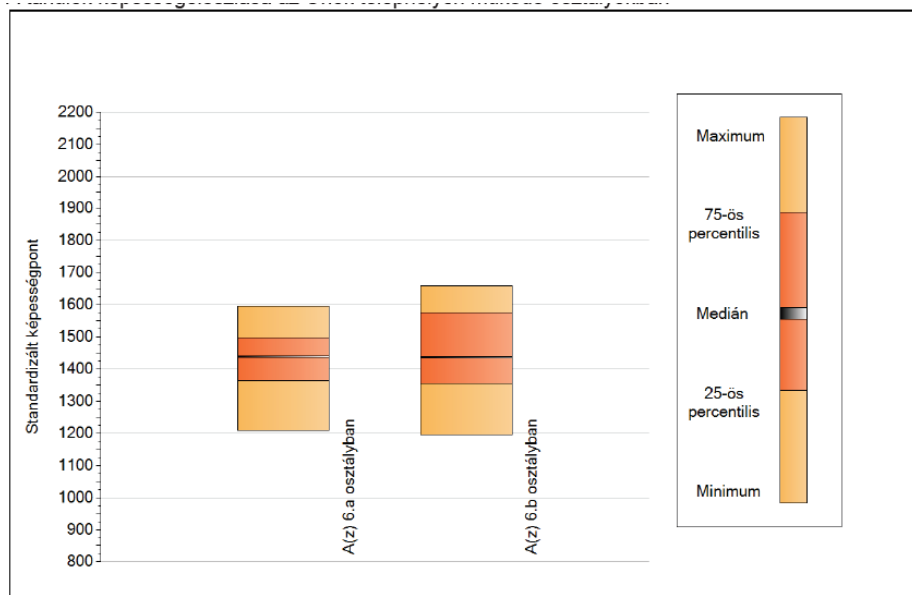
## A képességeloszlás alakulása a 6. évfolyamon:



A tanulók teljesítményének szóródása hasonló az előző évéhez.

Látható, hogy alapszint alatt 16 – an teljesítettek, első szint alatti tanuló nincs, az 1. szinten öt diák, a 4. szinten pedig nyolc diák található.

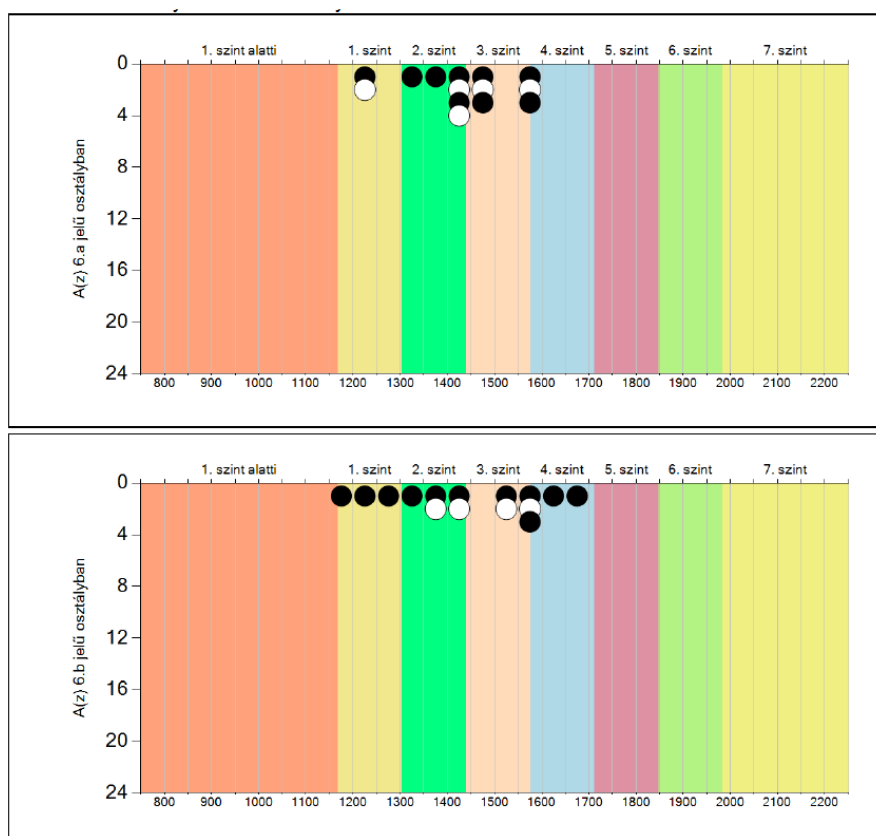
### A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként:



	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
6. a osztály	1210	1362	1439	1497	1595
6. b osztály	1194	1355	1436	1576	1660

A két osztály hasonlóan teljesített minden részpopuláció tekintetében. Bár a „b” osztályban nagyobb eltérést mutat a tanulók eredménye. Ebben az osztályban van a leggyengébb és a legjobb eredményt elért tanuló is.

***Az alábbi ábrákon osztályonkénti képességeloszlást tanulónként is vizsgálhatjuk:***



Mind a két osztályból 8 - 8 tanuló nem éri el az alapszintnek tekintett 3. szintet, ami az „a” osztály létszámának az 54% - a, a „b” osztály létszámának pedig az 53% - a.

A magasabb, 4. szintbe az „a” osztályban 3 tanuló (21%), a „b” osztályban 5 tanuló (33%) került. Egyik osztályban sincs olyan tanuló, aki az első szint alatt teljesített volna.

A szélső értékeket („a” osztály: 1210 – 1595; „b” osztály: 1194 – 1660) összehasonlítva is elmondható hogy a két osztály minimuma és maximuma majdnem egyenlő. Illetve megállapítható és innen is leolvasható, hogy a két osztály közül a „b” osztály teljesítményében nagyobb a szóródás.

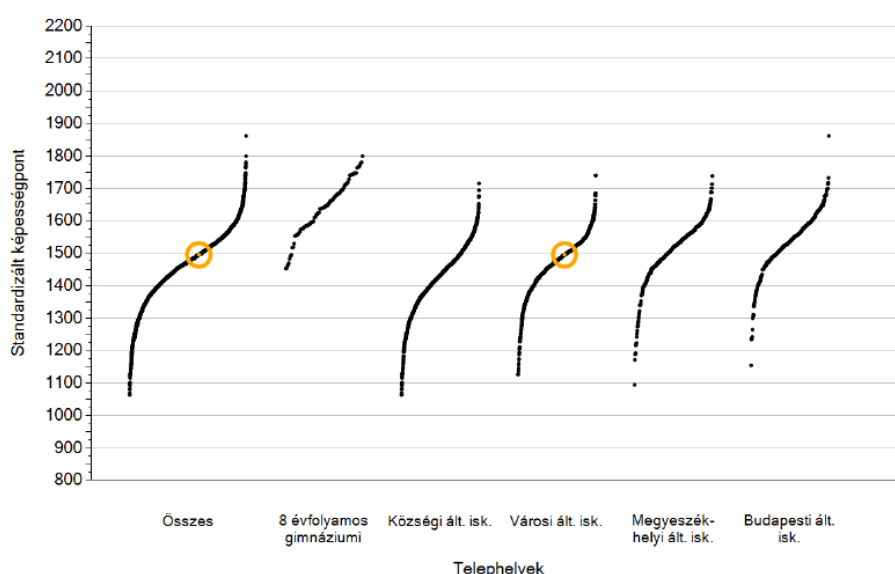
A második szint azt jelenti, hogy ezek a tanulók már képesek egyszerű szövegbeli kapcsolatok felismerésére, illetve alacsonyabb szintű következtetések levonására a szöveg egy vagy több részéből. Értelmezni tudják a szöveg egy meghatározott részét.

A harmadik szinten lévő tanulók képesek az információk közötti kapcsolat megtalálására több szempont figyelembevételével, különbséget tesznek a megoldáshoz szükséges és nem szükséges információk között. Összefüggéseket ismernek fel, következtetéseket vonnak le.

A negyedik szinten lévők már képesek bonyolult összefüggések feltárására, következtetések levonására a szöveg egy vagy több részéből, illetve a következtetések magas szintű értelmezésére.

## Szövegértés

**Országos átlaggal, képzési típusok átlagával való összehasonlítás:**

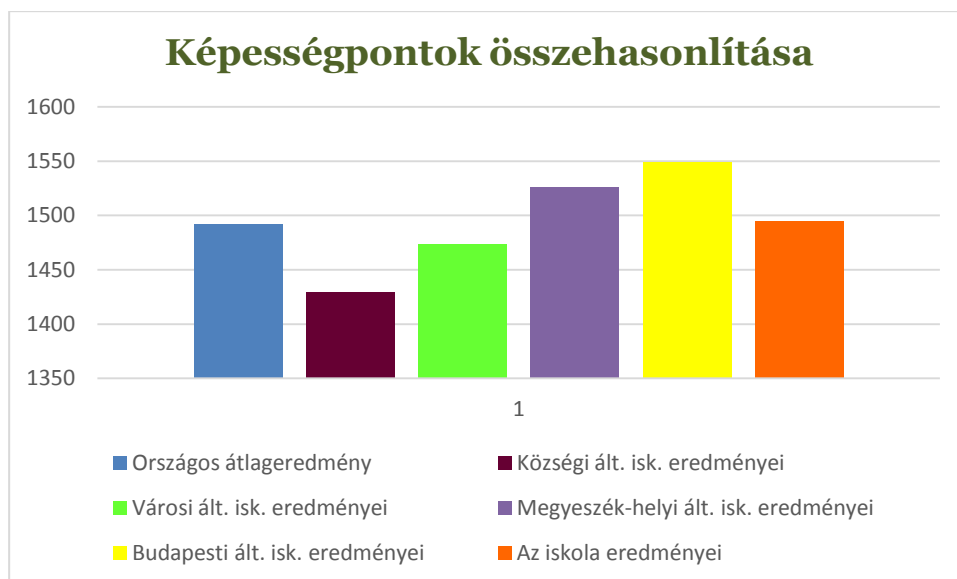


***A telephelyünkön a szerzett, standardizált képességszám 1495.***

A táblázatból kiolvasható, hogy intézményünk képességszámja megyeszékhelyi és a budapesti általános iskolák eredményétől gyengébb, a községi és a városi általános iskolák eredményétől jobb, és az országos átlaghoz képest jelentéktelen eltérés tapasztalható.

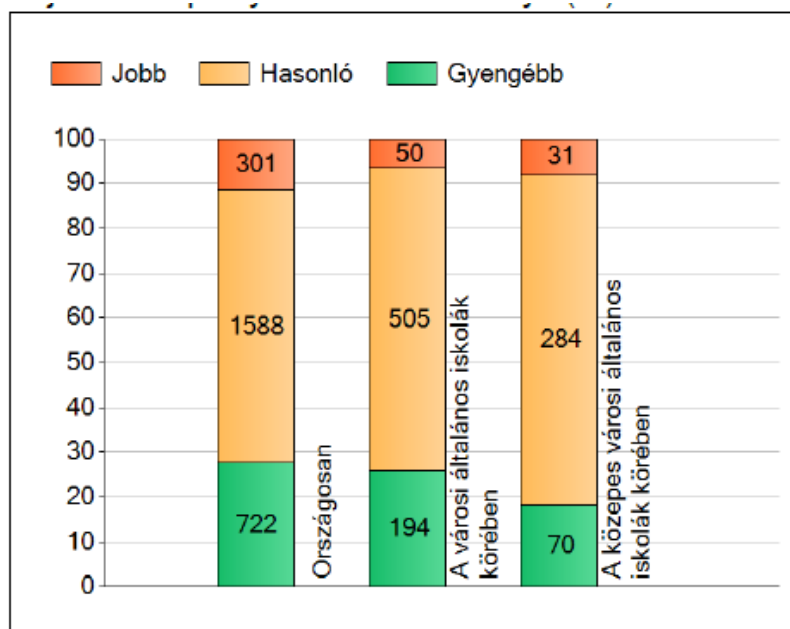
Országos átlageredmény	Községi ált. isk. eredményei	Városi ált. isk. eredményei	Megyeszékhelyi ált. isk. eredményei	Budapesti ált. isk. eredményei	Az iskola eredményei
1492	1429	1474	1526	1549	1495

**Ezt mutatja az alábbi oszlopdiagramm is.**



## **A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)**

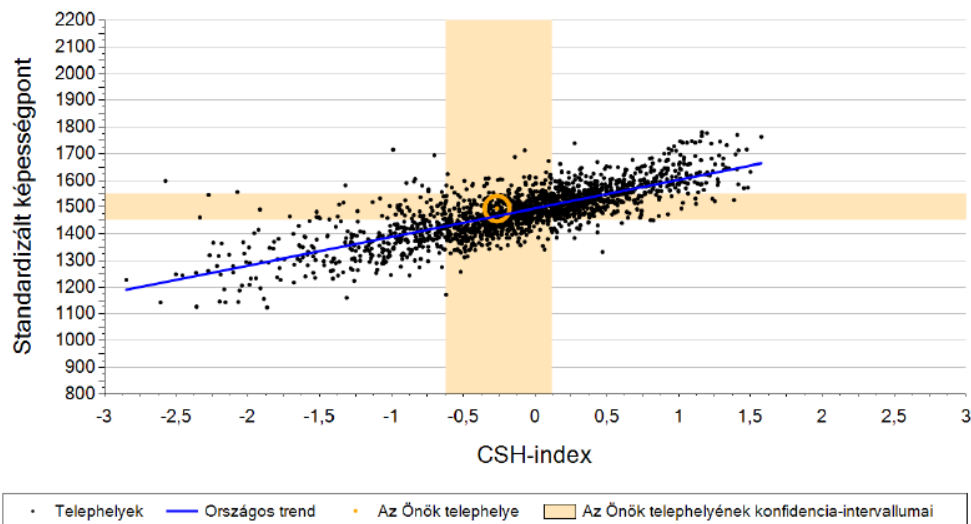
Az alábbi grafikon ábrázolja, hogy országos összehasonlításban a vizsgált intézmények eredménye szignifikánsan jobb, vagy gyengébb a mienknél.



Országos szinten az iskolák 12% - teljesített jobban, és 28% ért el gyengébb eredményt, mint a mi iskolánk tanulói. Ez az érték az előző évben 20 % volt a jobb és 17% volt a gyengébb eredményt teljesítők aránya.

## Átlageredmény a CSH – index tükrében:

A telephelyek tanulóinak a CSH – index alapján várható és tényleges teljesítménye:

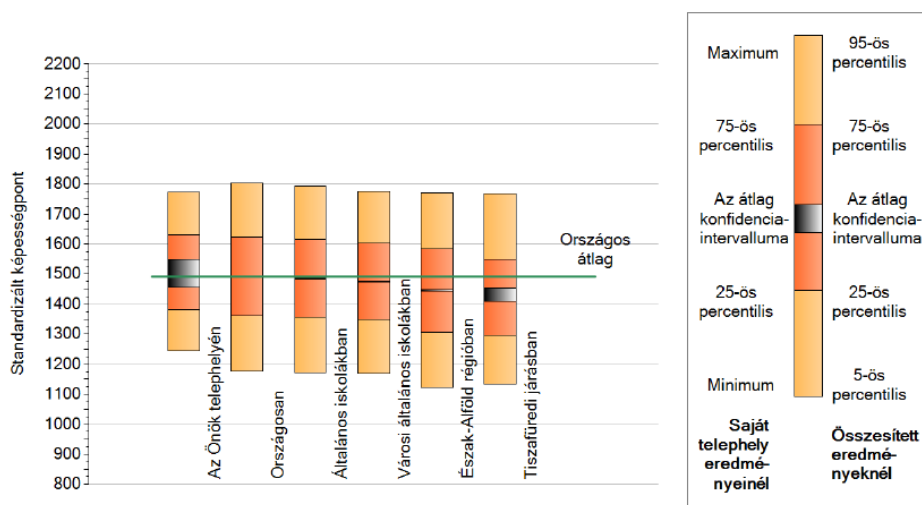


**A telephely tényleges eredménye: 1495.** A konfidencia intervallum: [1455; 1550]. Az intézmény az átlagos teljesítmény egyenese alatt található. Ettől függetlenül a tényleges eredmény a várható eredménytől (1467) nem különbözik szignifikánsan.

A várható eredmény a városi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján: 1460. Iskolánk tényleges eredménye: 1495, ami a várható eredménytől nem tér el szignifikánsan.

## A képességeloszlás néhány jellemzője:

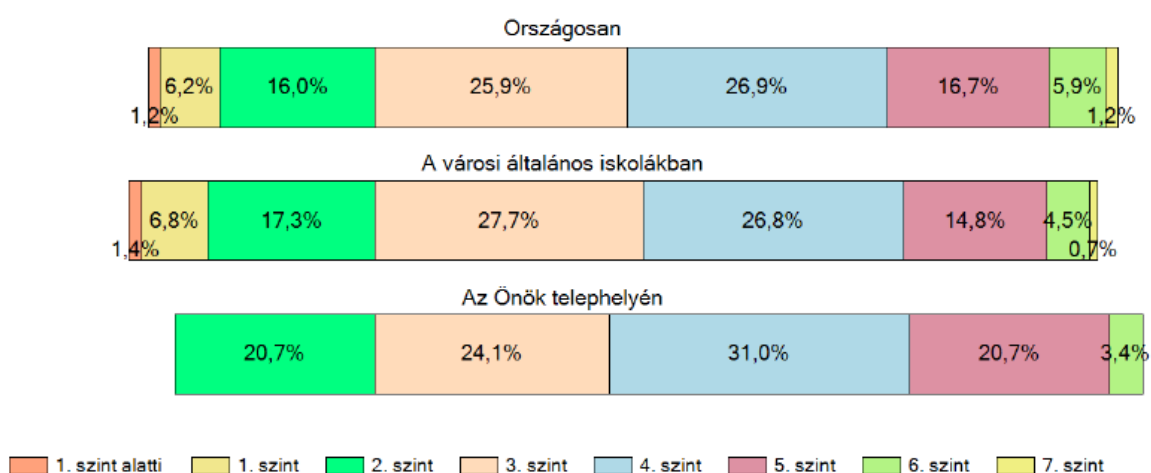
**Képességeloszlás grafikonja:**





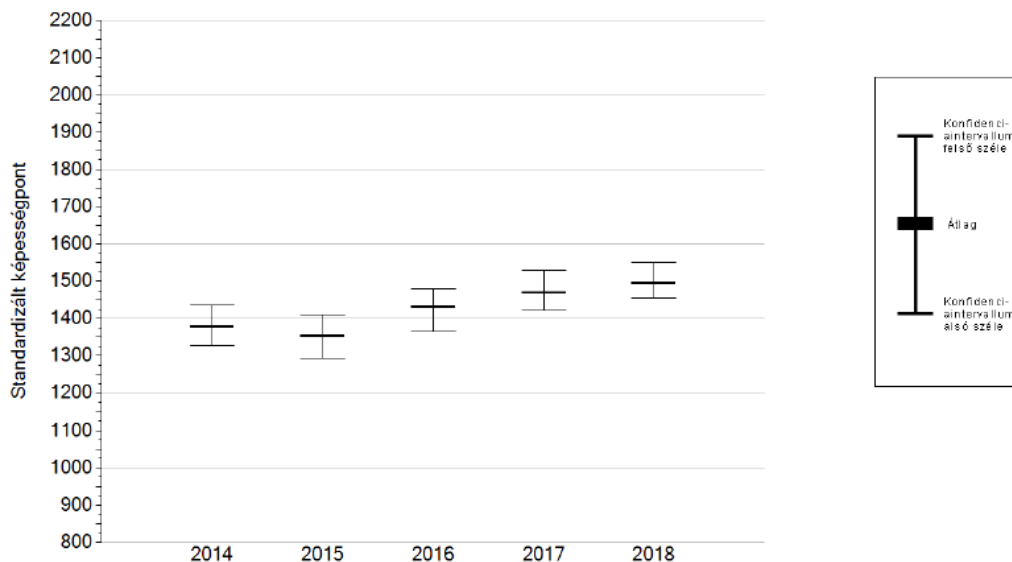
A grafikonról leolvasható, hogy a tanulók átlag konfidencia – intervalluma [1455; 1550] szinte egybe esik az országos átlaggal. A leggyengébben teljesítő tanulónak eredménye (1246) jobb lett, mint a többi iskolák leggyengébb eredménye. A legjobb teljesítményt nyújtó tanulónak a képességpontja (1772) pedig szinte alig tér el a többi eredménytől, van, amelyik intézményétől jobb, van olyan, amitől gyengébb, de ezek az eltérések nem szignifikánsak. Az átlag konfidencia – intervallumunk szinte az országos átlaggal megegyező.

***A szalagdiagram a tanulók képességük szerinti százalékos eloszlását ábrázolja.***



A képességeket 7+1 szintbe sorolták. A 6. évfolyam esetében alapszintként definiált képességszint a 3. képességszint. Ez az a minimum, amit szükségesnek tekintenek a további ismeretek elsajátításához és mindennapi életben való tájékozódáshoz. Ezt a minimum szintet a tanulóink 24,1 % -a érte el, és 31 % -a ért el a 4. szintnek megfelelő eredményt. Valamint 20,7% -nak sikerült az 5. szintnek megfelelő eredményt elérni, és tanulóink 3,4% -a a 6. szintbe került. A minimum szint (2. szint) alatt 20,7% -a teljesített. A többi iskolától eltérően, nálunk nem volt olyan diák, aki az 1. szinten vagy az 1. szint alatt teljesített.

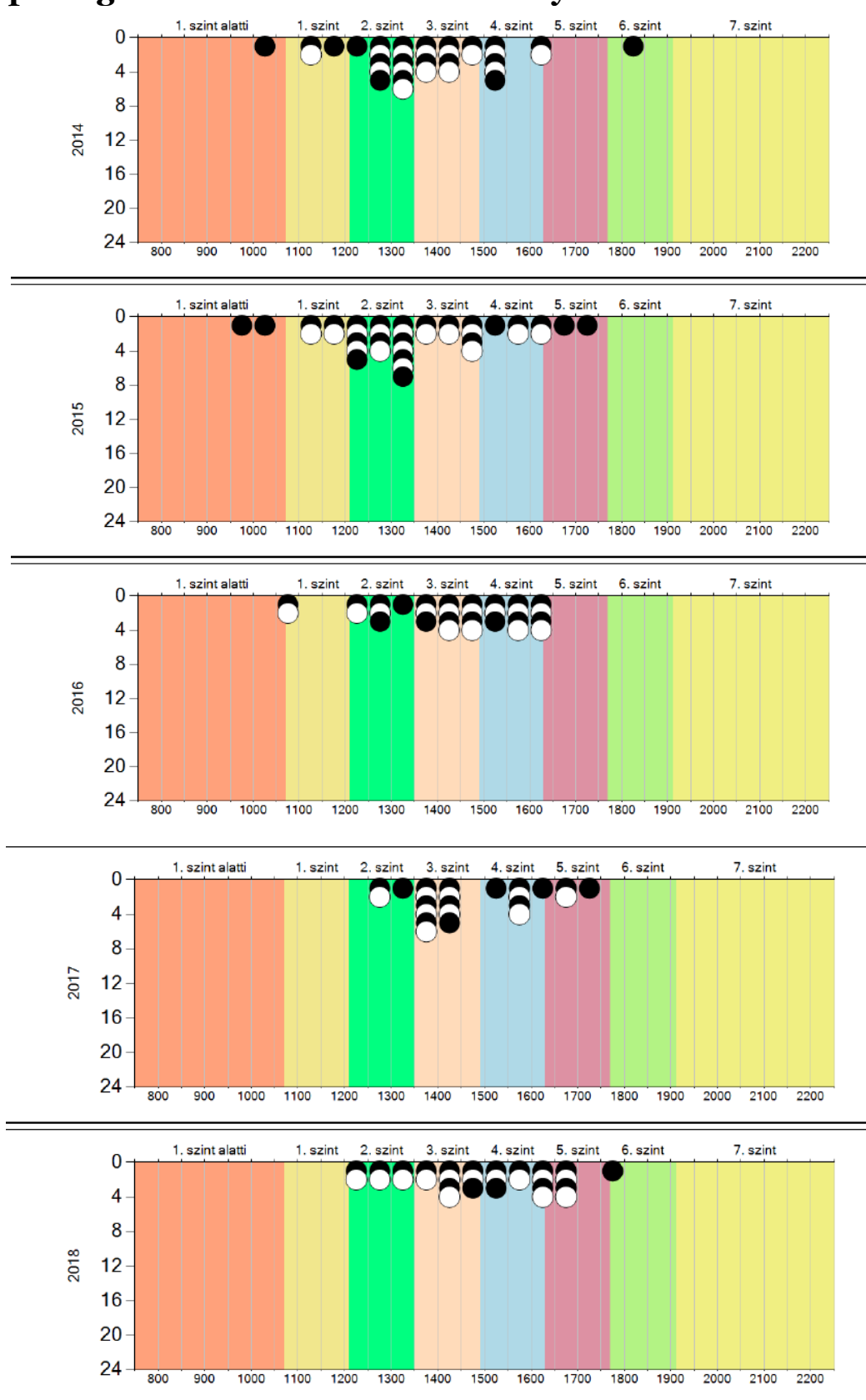
## Az egyes években elért átlageredmények és a konfidencia – intervallumok alakulása a 6. évfolyamon:



A 2015-ös évet kivéve az eredmény növekvő tendenciát mutat. A 2018 – átlageredmények a 2014 – es és a 2015 – ös eredményhez képest szignifikánsan magasabb, a másik két évhez képest viszont nincs szignifikáns változás.

<i>Tanév:</i>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<i>Átlag Eredmény:</i>	<b>1378</b>	<b>1351</b>	<b>1430</b>	<b>1470</b>	<b>1495</b>

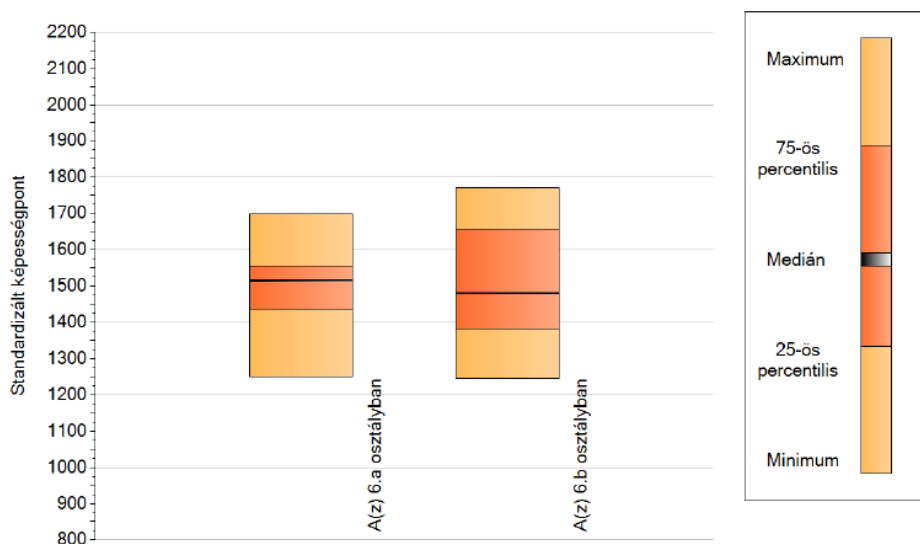
## A képességeloszlás alakulása a 6. évfolyamon:



A diagrammon is látható, hogy nagyobb az eltérés a 2014 – es és a 2015 – ös eredményekhez képest, mint az utolsó két évben.

Látható, hogy alapszint alatt (2. szinten) 6 – an teljesítettek, első szinten és az első szint alatt nincs tanuló, 9 – en teljesítették a harmadik (alapszint) szinten. 9 – en a negyedik szinten, 4 – en az ötödik szinten és 1 tanuló a hatodik szintnek megfelelő eredményt ért el.

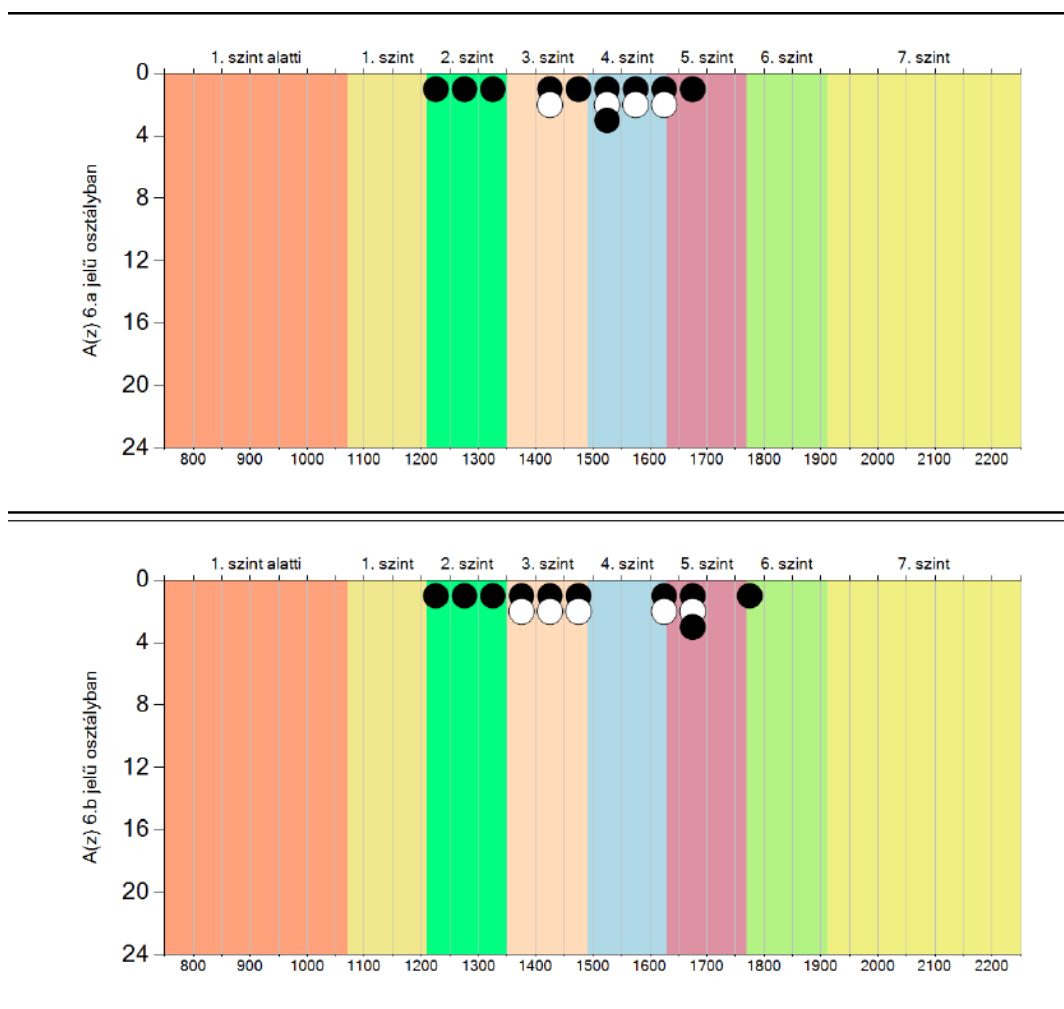
### ***A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként:***



	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
6. a osztály	1249	1436	1514	1554	1699
6. b osztály	1246	1381	1481	1657	1772

A két osztály a minimum szinten hasonlóan eredményt ért el. A többi részpopuláció tekintetében változó a két osztály teljesítménye. A „b” az osztályban van a leggyengébb és a legjobb eredményt elért tanuló is, ebben az osztályban nagyobb a képességpontok szóródása.

***Az alábbi ábrákon osztályonkénti képességeloszlást tanulónként is vizsgálhatjuk:***



A fenti ábrákon az osztályonkénti képességeloszlást tanulónként is vizsgálhatjuk.

Az „a” osztály tanulóinak 21 % - a nem éri el az alapszintnek tekintett 3. szintet, míg a „b” osztályban a 20 % - a.

Az „a” osztályban 1 tanuló, a „b” osztályban 3 tanuló érte el az 5. szintet, illetve a „b” osztályban 1 tanuló teljesítménye a hatodik szintnek megfelelő volt.

A szélső értékeket („a” osztály: 1249 – 1699; „b” osztály: 1246 – 1772) összehasonlítva is elmondható hogy a két osztályban a tanulók képesség szintjeinek minimuma között szinte nincs eltérés, a maximuma között viszont tapasztalható különbség.

## 8. évfolyam

### Létszámadatok:

Az évfolyam mindkét osztályának létszáma 17. Az „a” osztályban 2 fő SNI – s, az „a” osztályban nem volt SNI – s tanuló. Az „a ” osztályban 3 tanuló BTMN – s, a „b” osztályban pedig 1 BTMN – s tanuló van. Halmozottan hátrányos helyzetű az „a” osztályban 2, a „b” osztályban 3 diák. Összesen a 34 tanuló közül 33 jogosult a jelentésre, de a jelentésben csak 32 (16 – 16) fő eredménye szerepel. Közülük a 2016-os mérésben eredménnyel az „a” osztályból 14 – en, a „b” osztályból 12 – en rendelkeznek.

Tanulói háttérre és a családháttér-indexre vonatkozó kérdőívet a jelentésben szereplő 32 tanuló közül 28 főnek van CSH – indexe.

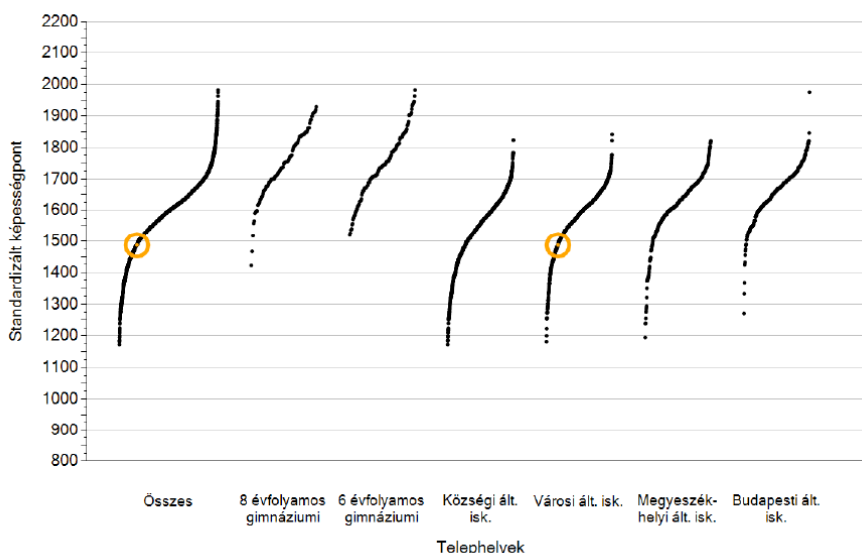
## MATEMATIKA

### Átlageredmények:

#### Országos átlaggal, képzési típusok átlagával való összehasonlítás:

A grafikon adatai segítenek elhelyezni a 8. évfolyam 2018 – as tanévben nyújtott eredményét.

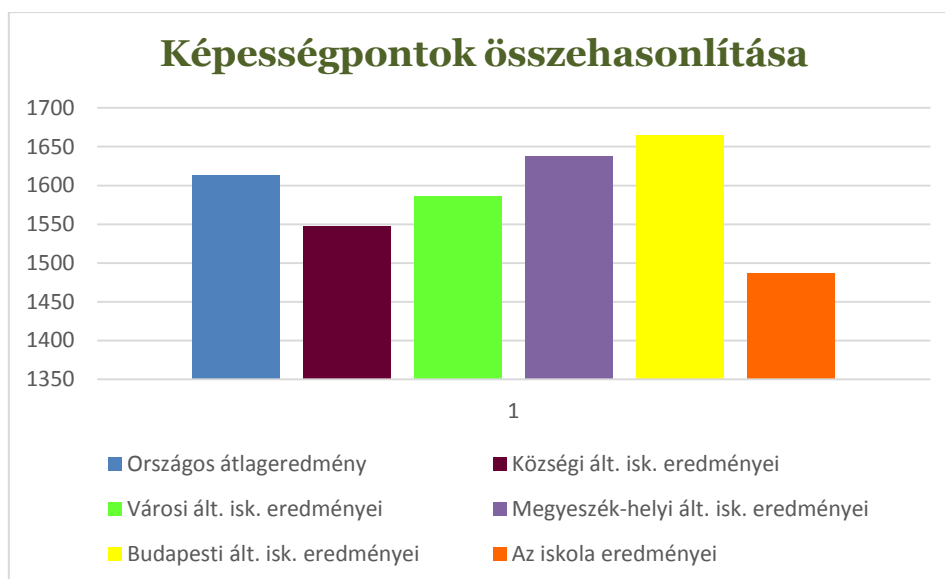
***A telephelyünkön a szerzett, standardizált képességpont 1487.***



A táblázatból kiolvasható, hogy intézményünk képességpontja a többi iskolák eredményénél, bár nem szignifikánsan, de kevesebb.

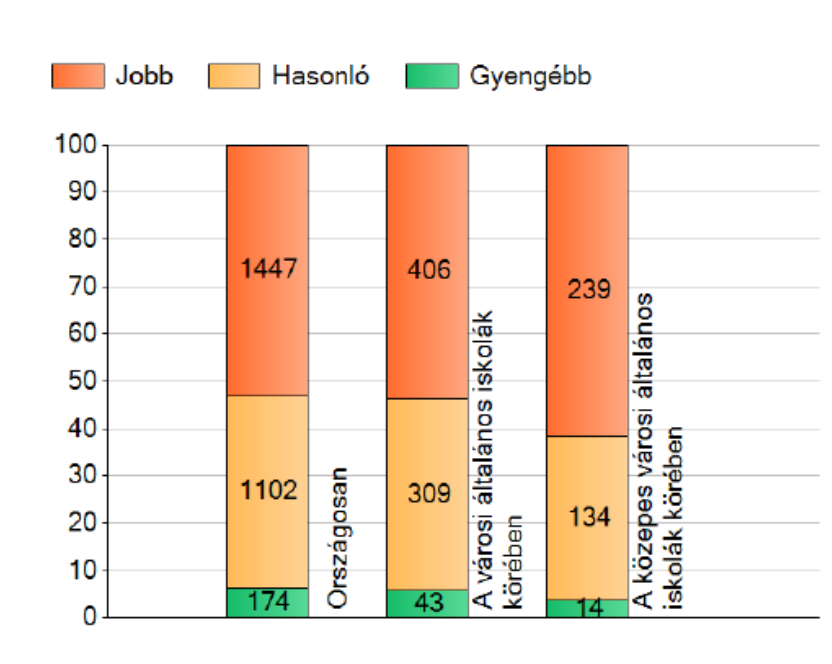
<i>Országos átlageredmény</i>	<i>Községi ált. isk. eredményei</i>	<i>Városi ált. isk. eredményei</i>	<i>Megyeszék- helyi ált. isk. eredményei</i>	<i>Budapesti ált. isk. eredményei</i>	<i>Az iskola eredményei</i>
1614	1548	1586	1638	1665	1487

***A táblázat eredményeit szemlélteti az alábbi diagram is:***



## A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

Az alábbi grafikon ábrázolja, hogy országos összehasonlításban a vizsgált intézmények eredménye szignifikánsan jobb, vagy gyengébb a mienknél.

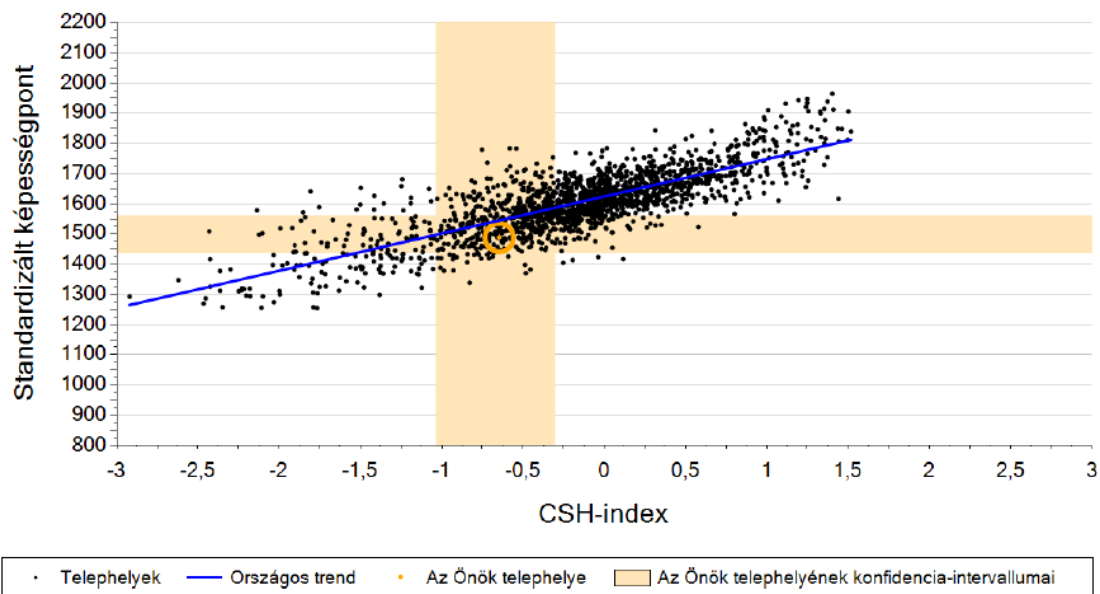


Országos szinten az iskolák 53% - a teljesített szignifikánsan jobban, és 6% - a ért el gyengébb eredményt, mint a mi iskolánk. A közepes városi általános iskolák közül 62 % teljesített szignifikánsan jobban, 4% - a ért el szignifikánsan gyengébb eredményt, mint a mi intézményünk tanulói.



## Átlageredmény a CSH – index tükrében:

A telephelyek tanulóinak a CSH – index alapján várható és tényleges teljesítménye:



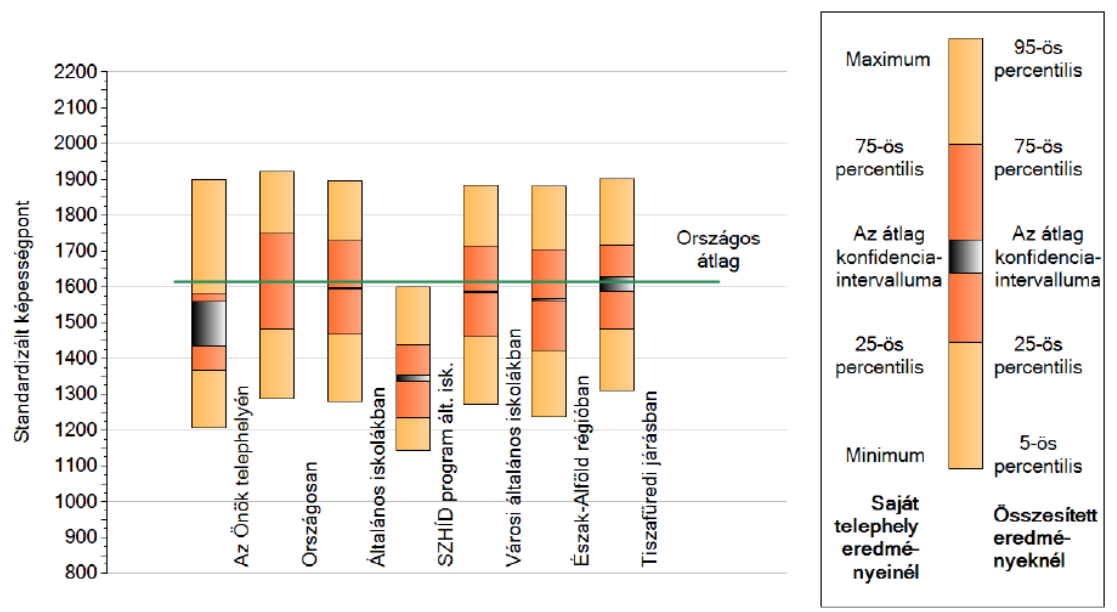
### *A telephely tényleges eredménye: 1487.*

A konfidencia intervallum: [1436; 1560]. A várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján 1544. Intézményünk tényleges eredménye 1487, ami a várható eredménytől nem különbözik szignifikánsan.

A várható eredmény a városi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján: 1533. Iskolánk tényleges eredménye: 1487, ami a várható eredménytől nem tér el szignifikánsan.

## A képességeloszlás néhány jellemzője:

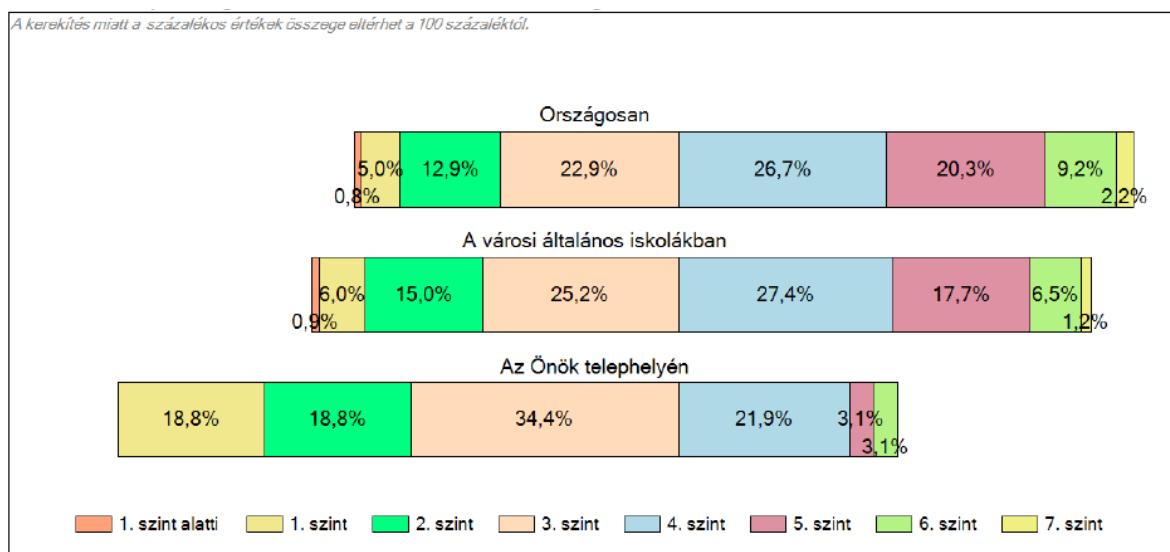
### Képességeloszlás grafikonja:



A grafikonról leolvasható, hogy tanulók átlag konfidencia – intervalluma [1436; 1560] alacsonyabban van, mint az országos átlag. A leggyengébben teljesítő tanulónak az eredménye (1206) gyengébb, mint bármelyik intézmény leggyengébb eredménye. A legjobb teljesítményt nyújtó tanulónak a képességpontja (1898) átlagosnak mondható. Sajnos elmondhatjuk, hogy a tanulók az országos átlag alatt teljesítettek. Csak néhány tanuló teljesítménye éri el és haladja meg az országos átlagot. Az átlag konfidencia - intervallum az országos átlag alatt van. A diagram alapján megfogalmazható, hogy intézményünk tanulói a Tiszafüredi járás többi iskoláitól is gyengébb eredményt értek el.

## Képességeloszlás:

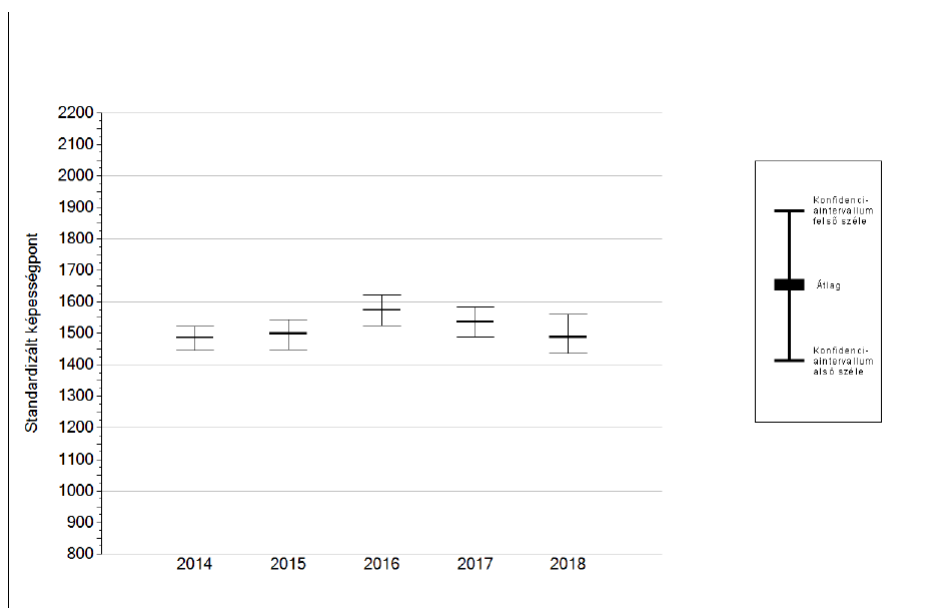
***A szalagdiagram a tanulók képességük szerinti százalékos eloszlását ábrázolja.***



A képességeket 7+1 szintbe sorolták. A 8. évfolyam esetében alapszintként definiált képességszint a 4. képességszint. Ez az a minimum, amit szükségesnek tekintenek a további ismeretek elsajátításához és mindennapi életben való tájékozódáshoz.

A szalagdiagramról leolvasható, hogy nincs olyan tanuló, aki az 1. szint alatt teljesített. A tanulók 18,8 % - a található az első illetve ugyanennyi a második szinten. A többség (34,4%) a harmadik szintnek megfelelő eredményt ért el. Tanulóink 21,9 % - a található a negyedik (minimumszinten) szinten, illetve 3,1% - a az ötödik és ugyanennyi tanuló van a hatodik szinten.

## ***Az átlageredmény és a konfidencia – intervallumok alakulása a 8. évfolyamon:***



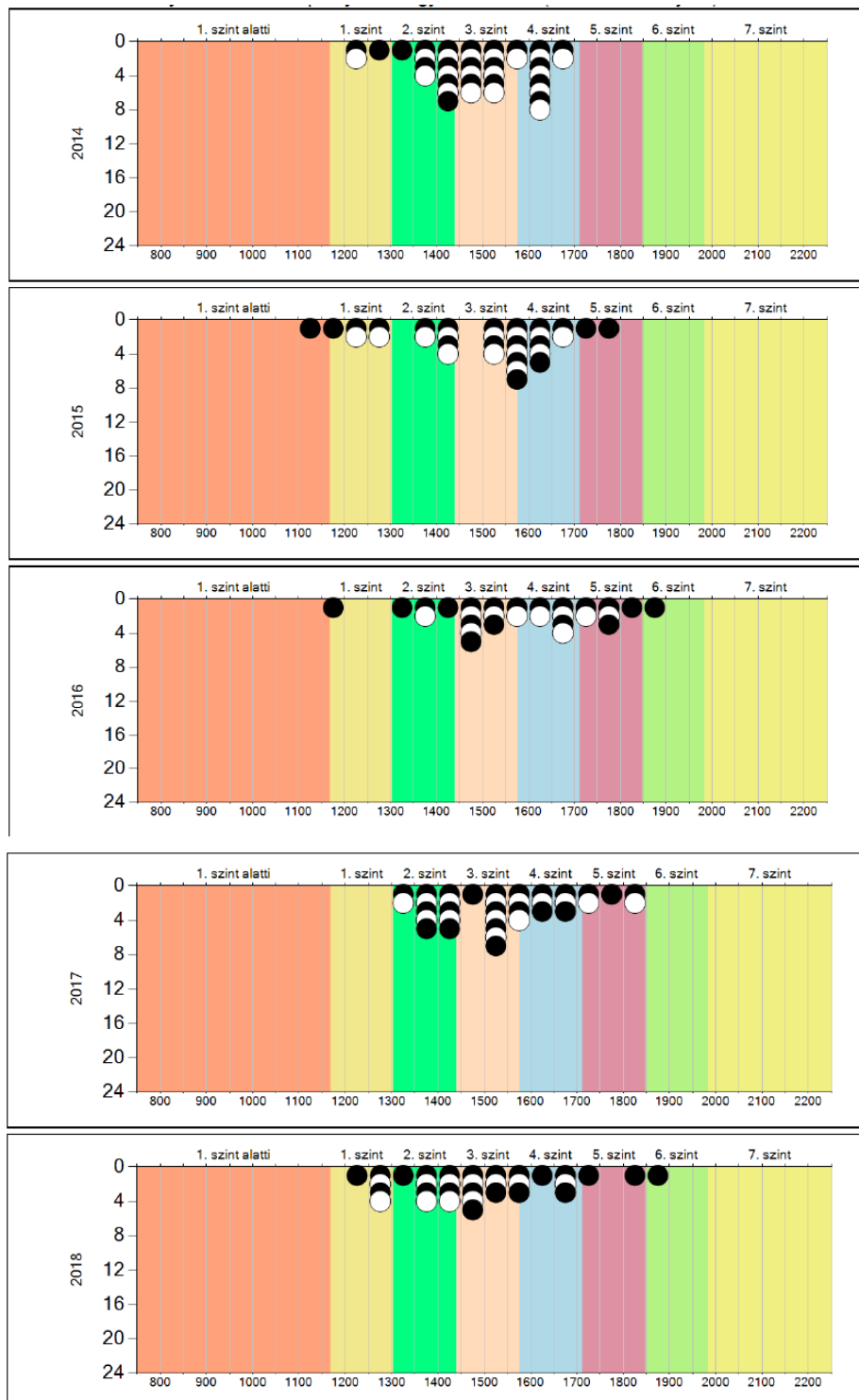
A konfidencia intervallumok az 5 év alapján hasonló eredményt mutatnak. Talán a 2016 – os eredmény kiugróbb, mint a többi, de az eltérés itt sem jelentős.

## ***A konfidencia – intervallumok alakulása az elmúlt években:***

Tanév	Átlag	Konf.int.
2018	1487	(1436;1560)
2017	1536	(1489;1585)
2016	1574	(1524;1622)
2015	1500	(1449;1543)
2014	1486	(1447;1523)

Elmondható, hogy a 2018 – as eredmény és az előző évek eredményei között szignifikáns különbség nem tapasztalható.

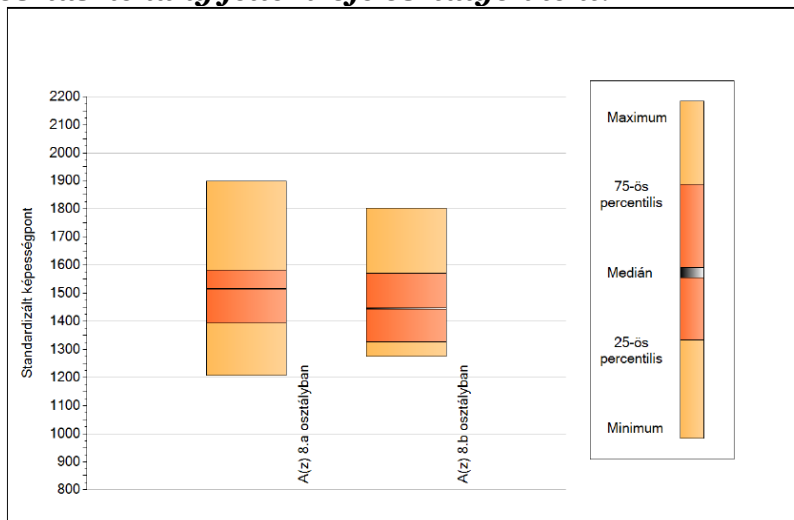
## A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon:



A tanulók teljesítményénél a szóródás terjedelme az előző évéhez képest valamennyivel nagyobb, de az eltérés nem jelentős.

Látható, hogy alapszint alatt 22 – en teljesítettek, első szint alatti tanuló nincs, az 1. szinten öt diák, a 4. (alapszint) szinten pedig hét diák található, 2 – en vannak az ötödik és 1 fő a hatodik szinten.

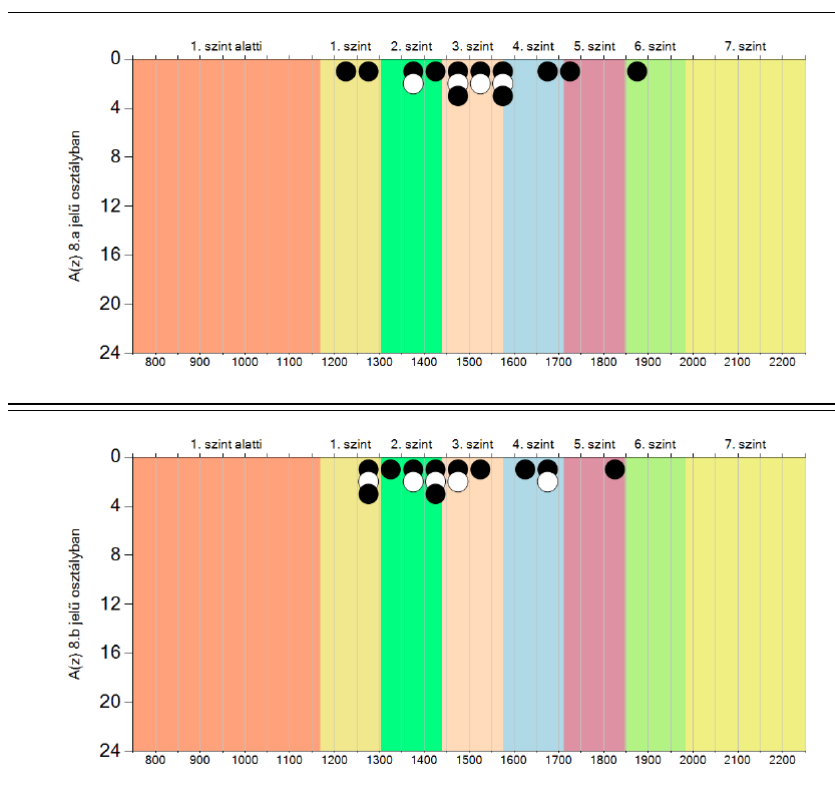
***A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként:***



	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
8. a osztály	1206	1394	1515	1582	1898
8. b osztály	1275	1327	1445	1572	1804

A grafikonról és a táblázatból is leolvasható, hogy viszonylag nagy az eltérés a teljesítmények szóródása között. A legkevesebb és a legtöbb képességpontot elérő diák is az „a” osztályban van.

***Az alábbi ábrákon osztályonkénti képességeloszlást tanulónként is vizsgálhatjuk:***



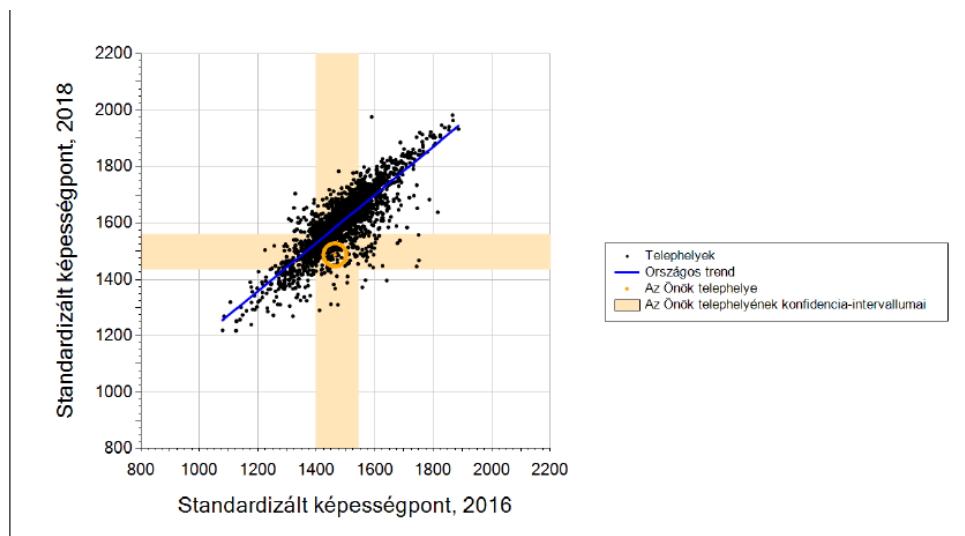
A fenti ábrákon az osztályonkénti képességeloszlást tanulónként is vizsgálhatjuk.

Az „a” osztály tanulóinak 63 % - a (10 fő) nem éri el az alapszintnek tekintett 4. szintet, bár egy tanuló az 5. és egy tanuló a 6. szinten található. Az alapszinten 4 diák (25%) teljesített.

A „b” osztályban 75% - a (12 fő) nem éri el az alapszintnek tekintett 4. szintet. Egy tanuló található az 5. szinten, és alapszintet 3 fő (19%) teljesítette.

Viszont az első szint alatt nem teljesített egy diák sem.

## Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében:



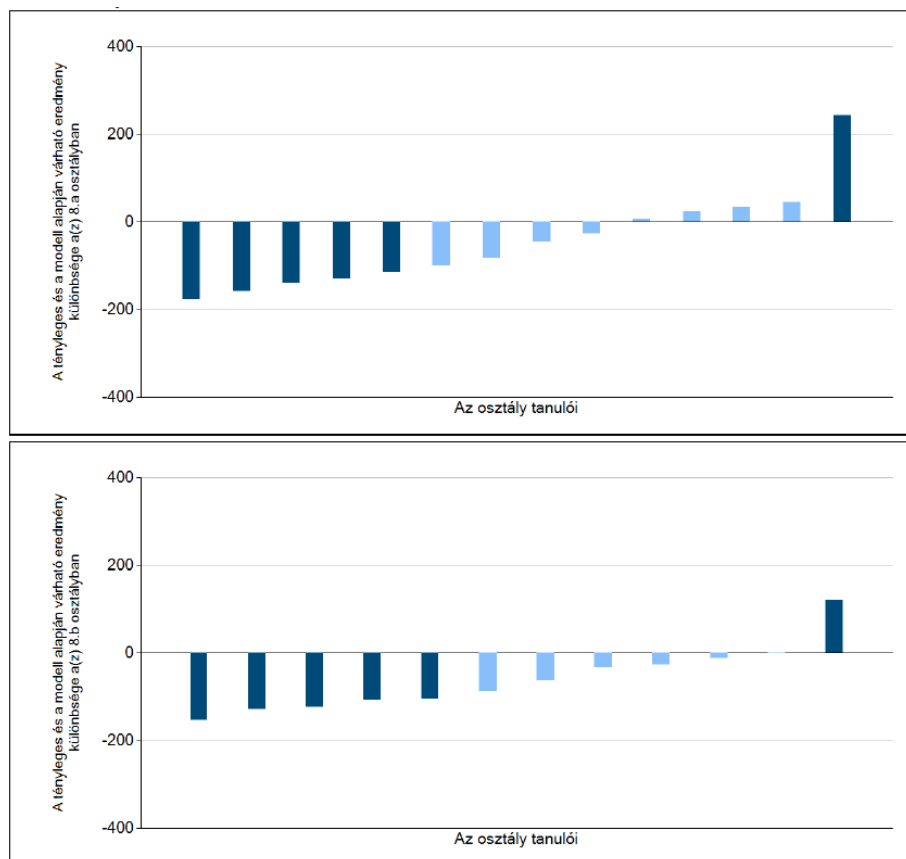
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében	
Telephelyük 2018-as eredménye	<b>1487</b>
Telephelyük tanulóinak 2016-os átlageredménye	<b>1464</b>
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	<b>1583</b>

Telephelyünk diákjainak tényleges eredménye a várható eredménytől szignifikánsan gyengébb.



# Az iskola fejlesztő hatása

***A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az osztályokban:***



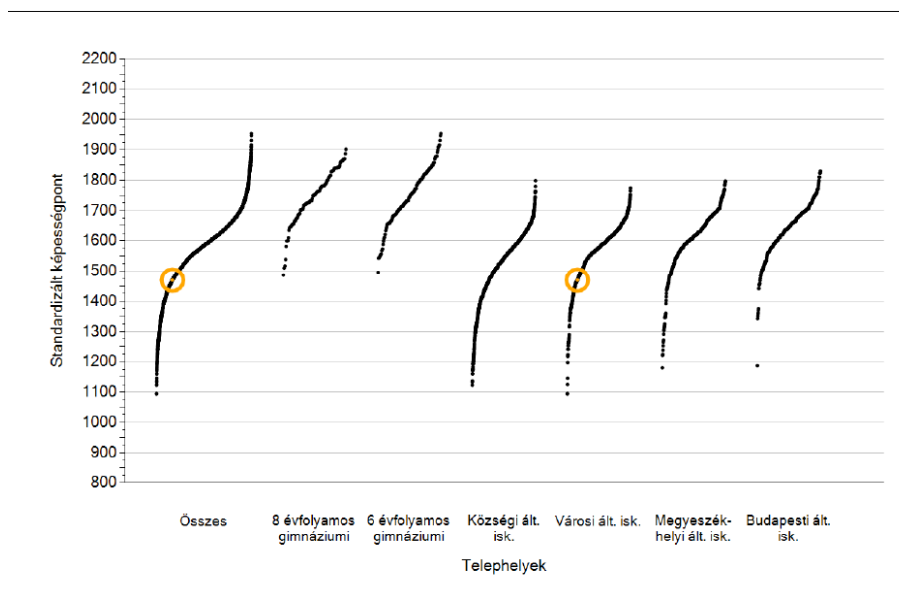
Mindkét osztályban 1 tanuló van olyan, aki a vártnál szignifikánsan jobban fejlődött. Az „a” osztályban 5 tanuló, a „b” osztályban szintén 5 tanuló fejlődése szignifikánsan gyengébb a komplex fejlődési modell alapján várt eredménytől.

(A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszik. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2018-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2018. évi felmérésben. )

# Szövegértés

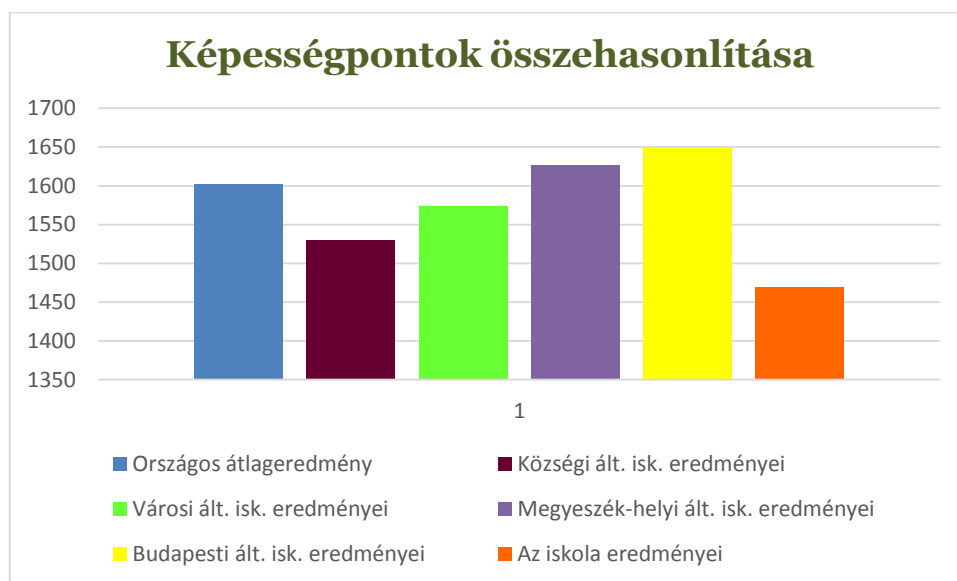
## Országos átlaggal, képzési típusok átlagával való összehasonlítás:

A grafikon adatai segítenek elhelyezni a 8. évfolyam 2018 – as tanévben nyújtott eredményét.  
**A telephelyünkön a szerzett, standardizált képességpont 1470.**

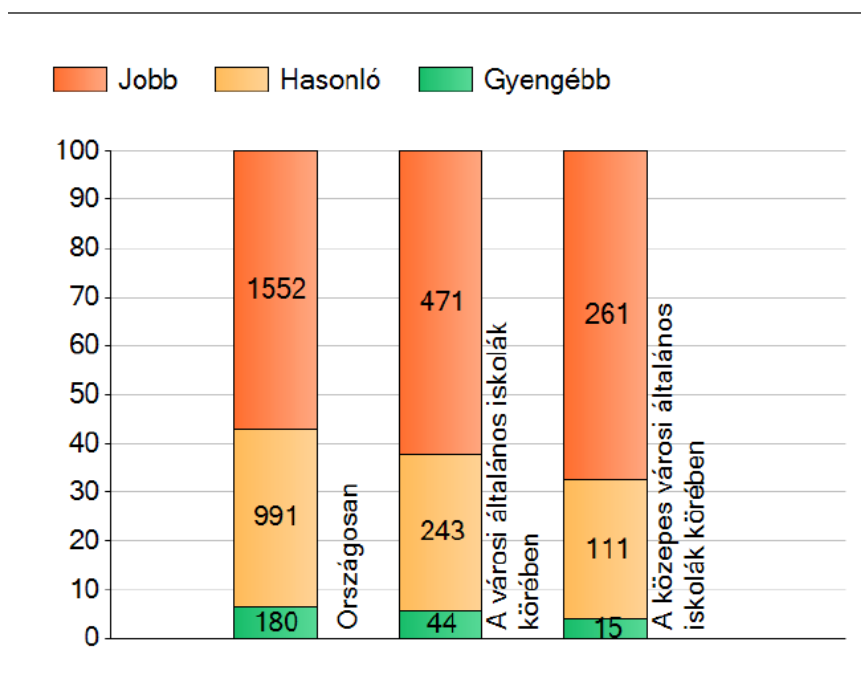


A táblázatból kiolvasható, hogy intézményünk képességpontja a többi iskolák eredményénél, bár nem szignifikánsan, de kevesebb.

Országos átlageredmény	Községi ált. isk. eredményei	Városi ált. isk. eredményei	Megyeszékhelyi ált. isk. eredményei	Budapesti ált. isk. eredményei	Az iskola eredményei
1602	1530	1574	1627	1648	1470



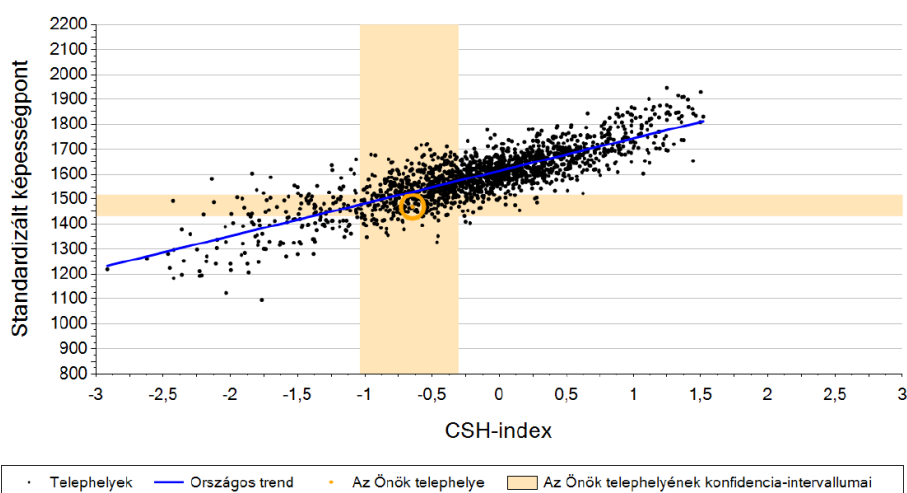
## A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



Országos szinten az iskolák 57% - a teljesített szignifikánsan jobban, és 7% - a ért el gyengébb eredményt, mint a mi iskolánk. A közepes városi általános iskolák közül 67 % teljesített szignifikánsan jobban, 4% - a ért el szignifikánsan gyengébb eredményt, mint a mi intézményünk tanulói.

### Átlageredmény a CSH – index tükrében:

A telephelyek tanulóinak a CSH – index alapján várható és tényleges teljesítménye:



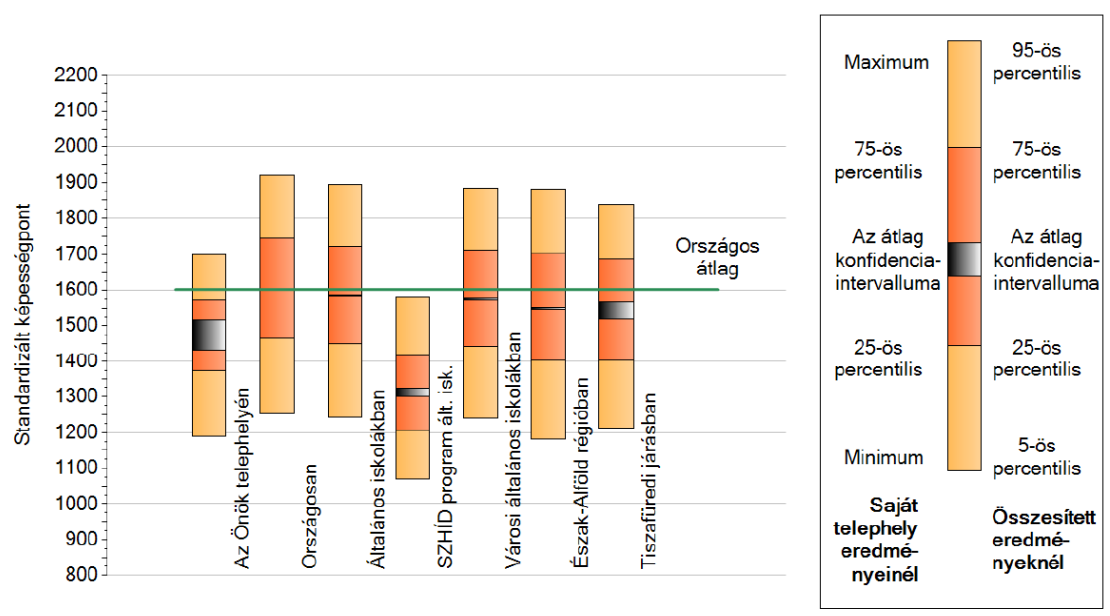
### ***A telephely tényleges eredménye: 1470.***

A konfidencia intervallum: [1433; 1515]. A várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján 1529. Intézményünk tényleges eredménye 1470, ami a várható eredménytől szignifikánsan gyengébb.

A várható eredmény a városi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján: 1519. Iskolánk tényleges eredménye: 1470, ami a várható eredménytől nem különbözik szignifikánsan.

## **A képességeloszlás néhány jellemzője:**

### ***Képességeloszlás grafikonja:***

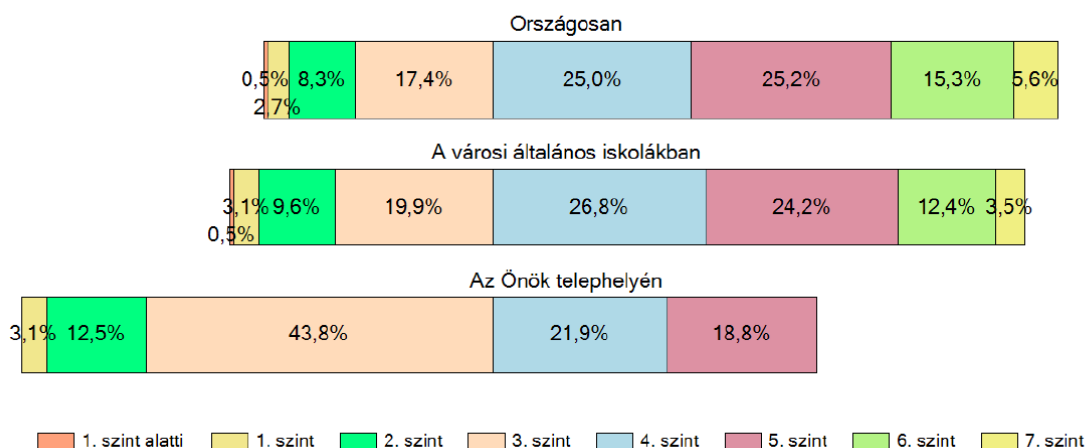


A képességeloszlás grafikonról leolvasható, hogy a tanulók átlag konfidencia – intervalluma [1433; 1515] alacsonyabban van, mint az országos átlag. A leggyengébben teljesítő tanulónak az eredménye (1189) gyengébb, mint bármelyik intézmény leggyengébb eredménye, viszont a legjobb teljesítményt nyújtó tanulónak a képességpontja (1700) is gyengébb, mint a többi intézmény legjobb eredménye. Sajnos elmondhatjuk, hogy a tanulók lényegesen az országos átlag alatt teljesítettek. Az átlag konfidencia - intervallum az országos átlag alatt van. A diagram alapján megfogalmazható, hogy intézményünk tanulói a Tiszafüredi járás többi iskoláitól is gyengébb eredményt értek el.

## Képességeloszlás:

**A szalagdiagram a tanulók képességük szerinti százalékos eloszlását ábrázolja.**

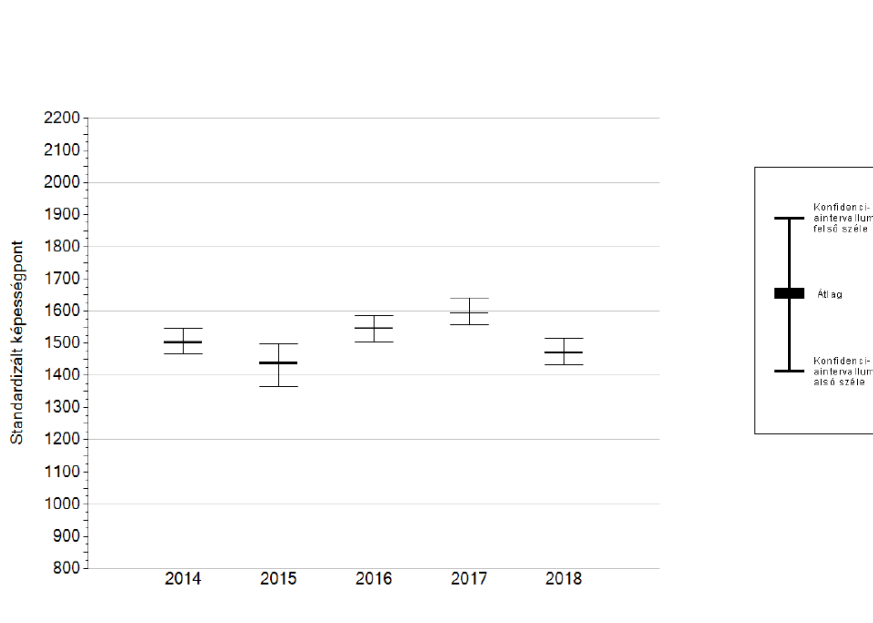
*A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.*



A szalagdiagramról leolvasható, hogy nincs olyan tanuló, aki az 1. szint alatt teljesített. A tanulók 3,1 % - a található az első szinten, 12,5 % - a a második szinten. A többség (43,8%) a harmadik szintnek megfelelő eredményt ért el. Tanulóink 21,9 % - a található a negyedik (minimumszinten) szinten, illetve 18,8% - a az ötödik szintnek megfelelő eredményt ért el.

## **Az átlageredmény és a konfidencia – intervallumok alakulása a 8. évfolyamon:**

A konfidencia intervallumok az 5 év alapján eléggé változatos képet mutatnak.

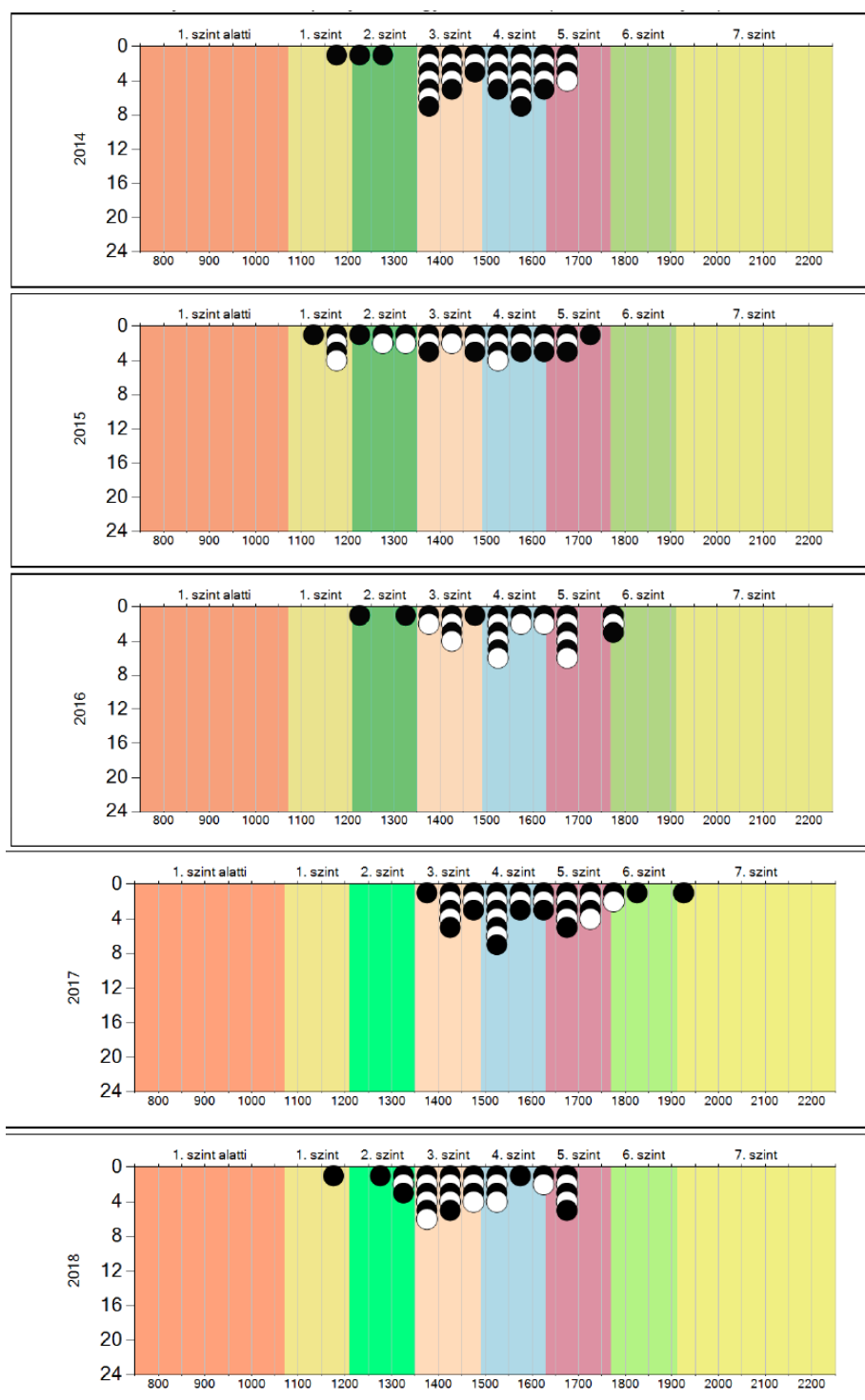


***A konfidencia – intervallumok alakulása az elmúlt években:***

Tanév	Átlag	Konf.int.
2018	1470	(1433;1515)
2017	1593	(1557;1640)
2016	1546	(1504;1585)
2015	1438	(1365;1497)
2014	1502	(1468;1545)

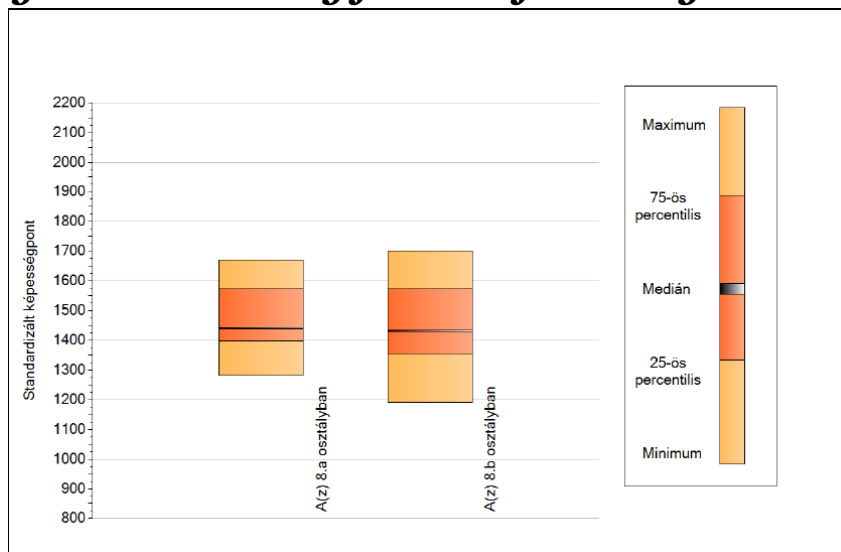
Elmondható, hogy a 2018 – as eredmény a 2017 – es és a 2016 – os évek eredményeihez képest szignifikánsan alacsonyabb. A másik két év eredményeihez képest a 2018 – as eredményben nincs szignifikáns változás.

## A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon:



A tanulók teljesítményénél a szóródás terjedelme az előző évekhez hasonló. Látható, hogy alapszint alatt 20 – an teljesítettek, első szint alatti tanuló nincs, az 1. szinten egy diák, a 4. (alapszint) szinten pedig hét diák található, és 5 – en vannak az ötödik szinten.

### ***A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként:***

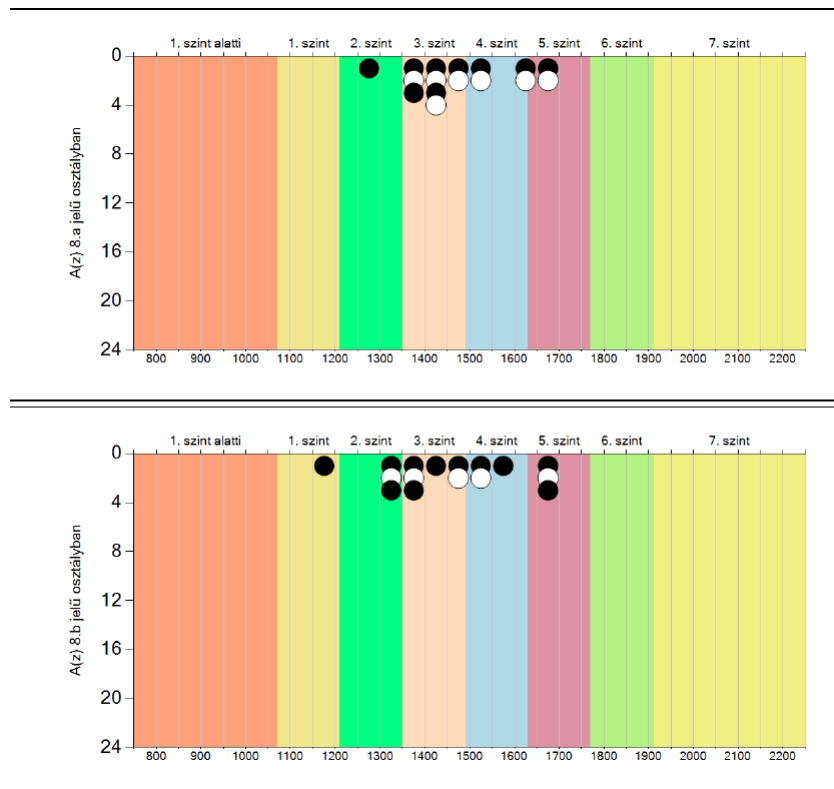


	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
<b>8. a osztály</b>	<b>1281</b>	<b>1397</b>	<b>1441</b>	<b>1574</b>	<b>1671</b>
<b>8. b osztály</b>	<b>1189</b>	<b>1355</b>	<b>1431</b>	<b>1573</b>	<b>1700</b>

A grafikonról és a táblázatból is leolvasható, hogy a „b” osztály tanulóinak teljesítményének a szóródási terjedelme nagyobb, mint a másik osztályban. A legkevesebb és a legtöbb képességpontot elérő diák is a „b” osztályban van.



***Az alábbi ábrákon osztályonkénti képességeloszlást tanulónként is vizsgálhatjuk:***



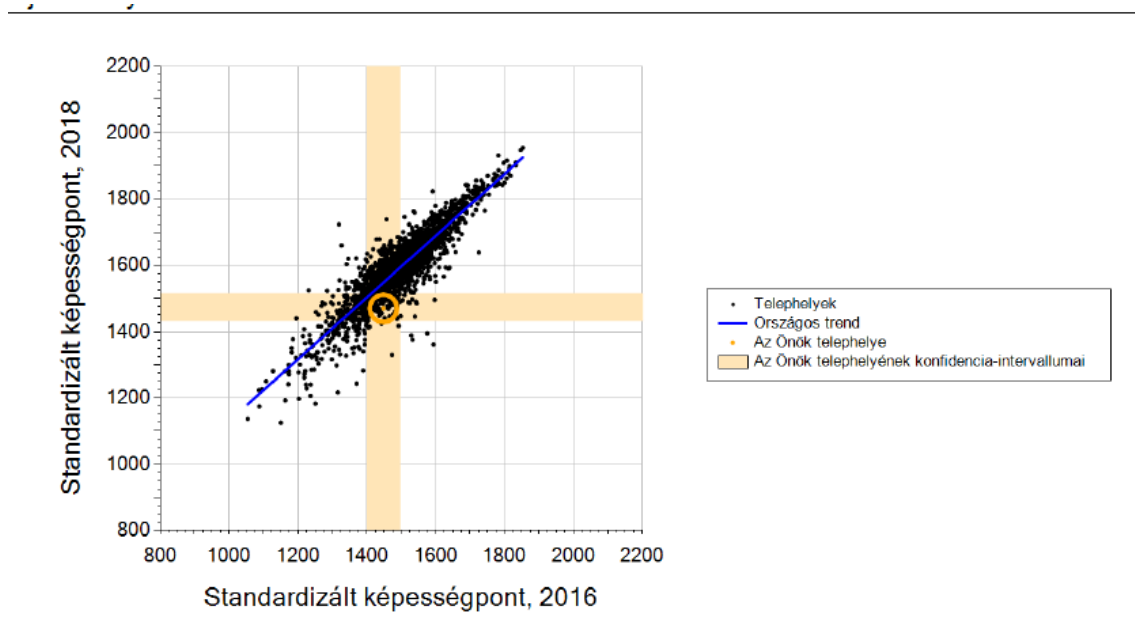
A fenti ábrákon az osztályonkénti képességeloszlást tanulónként is vizsgálhatjuk.

Az „a” osztály tanulóinak 63 % - a (10 fő) nem éri el az alapszintnek tekintett 4. szintet, bár két tanuló az 5. szinten található. Az alapszinten 4 diák (25%) teljesített.

A „b” osztályban 63% - a (10 fő) nem éri el az alapszintnek tekintett 4. szintet. Három tanuló (19%) található az 5. szinten, és alapszintet 3 fő (19%) teljesítette. A „b” osztályban 1 fő van az 1. szinten.

Viszont az első szint alatt teljesítő diák nem volt egyik osztályban sem.

## Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében:

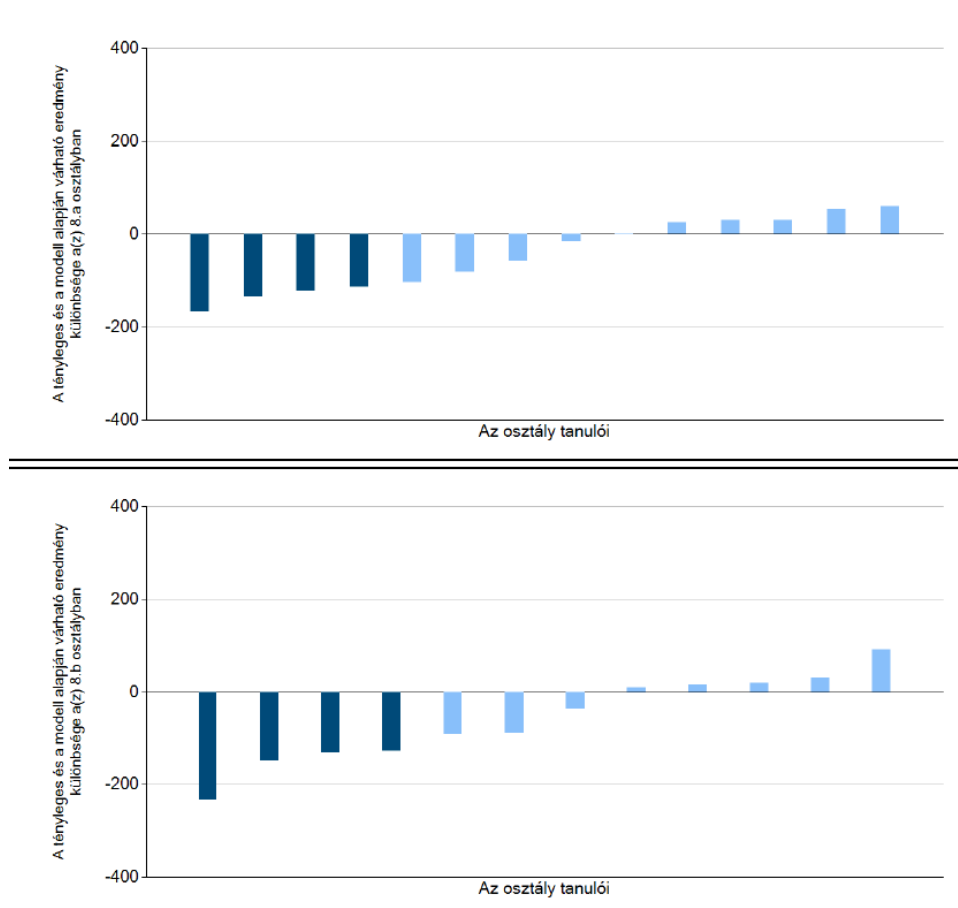


Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében	
Telephelyük 2018-as eredménye	<b>1470</b>
Telephelyük tanulóinak 2016-os átlageredménye	<b>1448</b>
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	<b>1548</b>

Telephelyünk diákjainak tényleges eredménye a várható eredménytől szignifikánsan gyengébb.

# Az iskola fejlesztő hatása

***A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az osztályokban:***



Mindkét osztályban 4 tanuló fejlődése szignifikánsan gyengébb a komplex fejlődési modell alapján várt eredménytől. A többi tanuló fejlődés a modell alapján az elvárt fejlődésnek megfelelő volt.

(A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszik. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2018-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2018. évi felmérésben. )

## Összegzés

### A telephely létszám adatai:

Évfolyam	Tanulók száma			
	Összesen	A jelentésben szereplők	CSH - indexszel rendelkezők	2015 - ös eredménnyel is rendelkezők
6.	35	29	24	0
8.	34	32	28	26

### Átlageredmények:

		Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
Mérési terület	Évfolyam	Intézményünk - ben	Országosan
Matematika	6.	1435 (1399;1480)	1499 (1498;1500)
	8.	1487 (1436;1560)	1614 (1613;1616)
Szövegértés	6.	1495 (1455;1550)	1492 (1491;1493)
	8.	1470 (1433;1515)	1602 (1601;1603)

A táblázatból jól látható, hogy matematikából mindkét évfolyamon, szövegértésből pedig a nyolcadik évfolyamon szignifikánsan magasabb az országos átlageredmény, mint a mi iskolánk eredménye. Szövegértésből a hatodik évfolyamon az intézményünk átlaga nem különbözik szignifikánsan az országos átlagtól.

Viszont a CSH – index tükrében csak a nyolcadik évfolyamon a szövegértés eredménye gyengébb szignifikánsan a várhatónál. A többi érték nem különbözik szignifikánsan a várható értéktől.

A korábbi eredményekhez viszonyítva pedig a nyolcadik évfolyam teljesítménye matematikából is és szövegértésből is szignifikánsan gyengébb a várhatónál.

Megbízhatósági tartomány, az az intervallum, amely megmutatja azt a két értéket, ami közé bizonyos valószínűséggel bele esik a mért iskola.

### ***Az alapszintet és a minimum szintet el nem érő tanulók aránya:***

Mérési terület	Évfolyam	Minimum szint	Minimum szint alatt teljesítő tanulók (%)		Alapszint	Alapszint alatt teljesítő tanulók (%)	
			Intézmé - nyünkben	Országó - san		Intézmé - nyünkben	Országó - san
Matema - tika	6.	2. képességszint	17,2	13,2	3. képességszint	51,7	37,6
	8.	3. képességszint	37,7	18,7	4. képességszint	72,0	41,6
Szövegér - tés	6.	2. képességszint	0	7,4	3. képességszint	20,7	23,4
	8.	3. képességszint	15,9	11,5	4. képességszint	59,4	28,9

A képességszintek a képességek egyfajta hierarchiáját jelzik, meghatározásuk alapjául a feladatok nehézségi szintje szolgált. Azok a tanulók, akik elérnek egy szintet, természetesen nem csupán az azon a szinten elvárható képességekkel rendelkeznek, hanem az alsóbb szintekhez tartozó képességeknek is a birtokában vannak. Így például az a tanuló, aki a harmadik szinten teljesít, értelemszerűen a második és az első szint követelményeinek is megfelel.

# **Beszámoló a Kossuth Lajos Gimnázium Tiszaszőlősi Általános Iskolájának és Telephelyének 2018/19. tanévben végzett munkájáról**

Készítette: Jóvér Kálmánné  
tagintézmény-vezető

## **BEVEZETŐ**

A 2018-2019-es tanév munkáját 111 tanulóval és 14 pedagógussal kezdtük.

A pedagógusok közül kettő félállásban dolgozik Tiszaszőlősen. Két pedagógus a szakoshiány megoldása érdekében áttanít, egyikük a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskolából, a másik a Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolájából.

A tanév közben tartós táppénzre ment egy munkatársunk. A helyzetet sikerült szerencsésen megoldani két nyugdíjas kolléga megbízási szerződéssel történő alkalmazásával.

A technikai alkalmazottak száma 4 fő volt.

Jelenleg a tiszaderzsi telephelyen tanul 12 tanuló, 2 pedagógus közül az egyik nyugdíjba vonul, a 6 órában dolgozó kisegítő alkalmazott egészségügyi állapota miatt felmentési idejét tölti.

A munkánkat segíti 1 iskolatitkár és öt közcélúként foglalkoztatott technikai alkalmazott is.

A tanév folyamán a tanulói mozgás miatt a jelenlegi tanulói létszámunk 115 tanuló, 103 Tiszaszőlősen, 12 Tiszaderzsen.

A KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában nehézséget okoz a pedagógushiány, amely csak áttanítással, vagy megbízási szerződéssel megoldott. Az óraadó pedagógusok ingáznak, rohannak, ebbe a tevékenységbe nem fér bele sem a tehetséggondozás, sem a felzárkóztatás, sem az iskolánkért, a tanulóinkért érzett elkötelezettség.

## 1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

A pedagógiai folyamatok tervezésének alapjául a Pedagógiai programunk szolgál, amely a tanév kezdetén módosításra került. A tanév éves tervében, a munkatervben megtervezett célok, megvalósításra kerülő programok, és megvalósulásért felelős pedagógusok személyének kiválasztása közös döntés eredménye. A házirend egyedi szabályainak kidolgozása is kollektív munkával zajlott.

Az intézményi pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

### 1.1 A tanórai nevelő-oktató munka

A tanórai nevelő-oktató munka során a nevelőtestület tagjai minden osztályban alkalmazzák az egyéni bánásmód elveit, a differenciált tanulásszervezést, a csoportmunkát és a kooperatív módszereket. A drámapedagógia, mint módszer alkalmazása is megjelenik a tanítási folyamatban. A projekt módszer alkalmazása a novemberi egészség hét programjai, a Márton napi „libás” programok esetében Tiszaderzsén, a karácsonyi ünnepkör és a Fenntarthatósági, valamint a Digitális témahét kapcsán valósult meg a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában.

### 1.2 A tanórán kívüli nevelő-oktató munka

A tanórán kívüli nevelő- oktató munka megvalósulása változatos formában történik. Fejlesztő -, tehetséggondozó-, felzárkóztató csoportok, szakkörök szerveződtek, melyeken az iskola tanulóinak többsége részt vesz. Valamennyi csoport elősegíti a felzárkóztató és tehetséggondozó munkát.

	<b>Alsó tagozat</b>	<b>Felső tagozat</b>
Fejlesztő csoportok száma / résztvevő tanulók	8 csoport /18 tanuló	8 csoport / 34 tanuló
Tehetséggondozó csoportok száma / résztvevő tanulók	2 csoport / 13 tanuló (Tiszaszőlős-Tiszaderzs 1-1)	Alkalmanként szervezve

Felzárkóztató csoportok száma / résztvevő tanulók	1 csoport/7 tanuló (Tiszaderzs)	Alkalmanként szervezve
Szakkörök száma/résztvevő tanulók	Kézműves1.2.3. /15 tanuló Kézműves 1-3. Tiszaderzs /11 tanuló Logico képességfejlesztő szakkör 1-3. o. /10 tanuló Mesevilág szakkör 1-3. o./10 tanuló Néptánc szakkör: Tiszaszőlős 15 tanuló 2-4 o., Tiszaderzs 12 tanuló 1-4. o.	Pecasuli 4.-6. /10 tanuló Énekkar 3.-8./13 tanuló
Sportcsoportok száma/résztvevő tanulók	Sportjáték szakkör 1.-4./ 12 tanuló	Alkalmanként szervezve

### 1.3.Az iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Megvalósulását segítik helyi színházi- és tiszafüredi bábelőadások, a mozi látogatás, a téli szánkózás amelyen, helyi szinten szervezve szinte minden tanulónk részt vett. A tanórai nevelő-oktató munkát kiegészítettük még az Erzsébet karácsony pályázat programjával, a Miskolci Nemzeti Színházba szervezett színházlátogatással, a Fenntarthatósági témahétén szervezett NHSZ Tisza Nonprofit Kft. telephelyére szervezett üzemlátogatással, a Hortobágyra és Budapestre szervezett kirándulással, az EFOP 3.3.5-17 pályázat napközis táborában szervezett kirándulásokkal. Tiszaszőlősön a programok az alapítvány támogatásával valósultak meg, a tiszaderzsi gyerekek szállításáról legtöbb esetben a település önkormányzata gondoskodik.

A könyvtárlátogatások, az ott megtartott kézműves foglalkozások szintén az iskolán kívüli nevelő-oktató munka színterei.

### 1.4 Iskolai hagyományok, rendezvények

A munkatervben rögzítettük a tanév során megvalósuló hagyományos, vagy aktuális programjainkat, amelyek rendszerint kiegészülnek egyéb, előre nem látható rendezvényekkel.



Ilyen volt például a tanév során a Szegedi Látványszínház előadása két alkalommal, amelyet alapítványi költségvetésből finanszíroztunk. A Mikulás napi rendezvény, amely a „Humán erőforrás fejlesztése a Tisza-tó mentén” pályázat keretében Tiszaszőlős- Tiszafüred települések segítségével került megrendezésre. A Fenntarthatósági témahéten szervezett színes, változatos programok, amely Tiszaszőlős Község Önkormányzata „Környezettudatosan Tiszaszőlősen” pályázata keretében valósult meg.

Minden hagyományos és időszerű rendezvényünk egyaránt szolgálta a gyerekek szabad idejének hasznos eltöltését, a tanórán kívüli nevelés-oktatás feladatait és a közösségépítő, közösségformáló tevékenységet is.

<b>Időpont</b>	<b>Program</b>	<b>Felelős</b>
szeptember 3.	Tanévnyitó ünnepély	Szabóné Szegedi Edit, Bánhalmi Katalin Fehérné Borsós Éva Kontra Zoltánné
Szeptember 3-7.	Szakkörök indulása	Érintett pedagógusok
szeptember 12.	Ruhabörze	DÖK, Bánhalmi Katalin
október 1.	Zenei Világnap – osztálykeretben –közös zenei tevékenység	Éneket tanítók
Október 1-től	Levelező tanulmányi versenyek beindítása	Szaktanárok, tanítók
október 4.	Az állatok világnapja alkalmából rendezett osztályprogramok, projektnap, állatkiállítás	DÖK, osztályfőnökök
október 5.	Megemlékezés az aradi vértanúkról osztálykeretben	osztályfőnökök
Október	Idősek napja - köszöntés	Kontra Zoltánné, Fehérné Borsós Éva
október 6.	Családi délután	osztályfőnökök, testnevelést tanítók
október 17.	Nyílt nap az óvó nénik számára	Elsős tanító nénik
október 19.	Október 23-i megemlékezés	Szabóné Szegedi Edit, Fehérné Borsós Éva

november 5.	Temetőben tisztelgés volt tanáraink és a Cseh István és néhai Szilágyi Ida sírja előtt	DÖK Bánhalmi Katalin
November 5-9.	Márton napi libás programok, projekthét	Fehérné Borsós Éva-Kontra Zoltánné
November 5-9.	Töklámpás készítés-gyűjtés, Halloween	DÖK Bánhalmi Katalin, Fehérné Borsós Éva, Kontra Zoltánné
november 23.	Alapítványi rendezvény	Tagintézmény-vezető, tantestület Alapítványi támogatás
november 26-30.	Élj Egészségesen! projekt hét	Szabó István, osztályfőnökök
november	Halloween vetélkedő	Szabó Anikó
december 6.	DÖK Mikulás	Bánhalmi Katalin, Fehérné Borsós Éva-Kontra Zoltánné SZMK támogatás
December 3. 10.17.21.	Adventi gyertyagyűjtés	Sipos Anikó, Kökényné Csáti Melinda
December 15.	Adventi foglalkoztató program	minden pedagógus
December 17-21.	Karácsonyi projekt hét	Sipos Anikó, Kökényné Csáti Melinda
	Idősek karácsonyi köszöntése	Szabó Katalin, Fehérné Borsós Éva- Kontra Zoltánné

december 21.	Karácsonyi ebéd+műsor	Sipos Anikó, Kökényné Csáti Melinda
	Karácsonyi koncert, iskolai karácsonyi ünnepség	Fehérné Borsós Éva-Kontra Zoltánné Ebédet szolgáltató vállalkozó támogatásával
Január	Szánkótúra	Testnevelést tanítók
január 16.	Magyar Kultúra Napja, versmondó verseny	Karvainé Lajtos Ildikó
február 8.	FeHoVa kiállítás Budapest	Szabó István
február 8.	Színházlátogatás Miskolc	Molnárné Rácz Magdolna- Hajdu Istvánné Önköltséges+Alapítványi támogatás
február 13.	Télüző farsangi felvonulás	DÖK Bánhalmi Katalin
február 15.	Farsang	DÖK-SZMK Bánhalmi Katalin, Fehérné Borsós Éva, Kontra Zoltánné SZMK támogatásával
február 12.	Kézműves foglalkozás nagycsoportos óvodások részvételével	1.– 4. osztályos tanítók
február 22.	A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja tiszteletére megemlékezések osztálykeretben, felsős osztályokban	Vladár László
március	Nőnap versmondó verseny	Fehérné Borsós Éva-Kontra Zoltánné
március	Nőnap köszöntés az intézményekben	Fehérné Borsós Éva-Kontra Zoltánné
március	óvoda sport program	elsős tanító nénik

március 7.	Intézményi társulási sportverseny	Szabó Katalin, Sipos Anikó
március 8.	Kossuth nap	Minden pedagógus
március 14.	Nemzeti ünnep (március 15.) megemlékezés	Vladár László, Molnárné Rácz Magdolna Fehérné Borsós Éva- Kontra Zoltánné
március 18-22.	Fenntarthatósági Témahét Megemlékezés a Víz világnapjáról	Minden pedagógus
március 21.	Hulladékgyűjtés	Bánhalmi Katalin, minden pedagógus
Március 26. 27.	Nyílt tanítási napok	Minden pedagógus
Március 27.	Nyílt tanítási nap Óvodás szülőknek külön hirdetve	1.-4. osztályos tanító nénik
Március 18-22.	Iskola nyitogató	Fehérné Borsós Éva- Kontra Zoltánné
Április 8-12	Digitális Témahét	Minden pedagógus
április 11.	Szépíró- verseny	Szabóné Szegedi Edit
május 8.	Anyák napi koncert, ünnepség Tiszaderzs	Fehérné Borsós Éva- Kontra Zoltánné
május 9.	Anyák napi koncert Tiszaszőlős	tagintézmény-vezető
Május 3. 6. 7.	Anyák napi ünnepségek osztályonként	Osztályfőnökök
Május eleje	Hulladékgyűjtés- Tiszaderzs	Fehérné Borsós Éva- Kontra Zoltánné
május 22.	Mozdulj! Sportprogramok	Kontra Zoltánné
május 31.	Tanítás nélküli munkanap Gyermeknapi programok	DÖK+SZMK SZMK támogatásával Fehérné Borsós Éva- Kontra Zoltánné
június 4.	Nemzeti Összetartozás Napja (megemlékezések osztálykeretben)	Osztályfőnökök
Június 3-4.	Úszásoktatás 3. 4. 5. 6. évfolyam	Szabó Katalin Hajdu Istvánné, Szabóné Szegedi Edit, Szabó István Tankerületi Központ finanszírozásával
Június 12.	Kirándulások, tanítás nélküli munkanap	Osztályfőnökök, minden pedagógus,

		tagintézmény-vezető Önköltséges+Alapítványi támogatás
június 15.	Tanévzáró és ballagás	Tagintézmény-vezető Bánhalmi Katalin Szabóné Szegedi Edit Fehérné Borsós Éva Kontra Zoltánné Tankerületi Központ+ Önkormányzat támogatásával

### 1.5 A mérések-értékelések tapasztalatai

- A *DIFER* mérést a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában és a telephelyen is elvégeztük az első osztályokban minden tanuló esetében 2018. november végéig.

Ekkor Tiszaszőlősen 7 tanulónak minden alapkészsége optimum szinten volt. Befejező szinten tartanak 8 tanuló alapkészségei, 3 tanulónak pedig fejlesztésre szorulnak. 1 tanuló december elején érkezett az osztályba, az ő mérésére a tavaszi időszakban került sor.

Tiszaderzszen 1 tanuló alapkészségei átlagosan: befejező, 1 tanuló haladó, 1 tanuló kezdő szintet ért el.

Az eltérő szintek szerint került sor az egyéni fejlesztési tervek elkészítésére.

Május hónapban a pedagógusok elvégezték az ellenőrző méréseket.

Tiszaszőlősen a tanulók közel 74%-ának alapkészségeinek fejlettsége optimum szintű, 16%-nak befejező szintű, míg 10%-nak, 2 tanulónak kezdő szintű, ők szülői kérésre megismétlik az első évfolyamot. Egy jó képességű tanuló a tavaszi mérés után érkezett az osztályba.

Tiszaderzszen minden tanuló teljesítménye meghaladta a 80%-os átlagot, sőt átlagosan a tanulók 90,09%-ra teljesítettek. Első félév óta jelentősen javult a teljesítményük, a difer index 89, 57% és 90, 57% között mozog.

A korábbi évek kompetenciamérésének eredményei intézményünkben alacsonyabbak az országos átlagnál, sőt a hasonló települések átlagához képest is.

Az eredmények javítása érdekében a 2017-2018-as tanév végén intézkedési tervet kellett kidolgoznunk és

- A kompetenciamérés eredményei az elmúlt, 2018-as évben a következőképp alakultak:

## 6. évfolyam

### Létszámadatok:

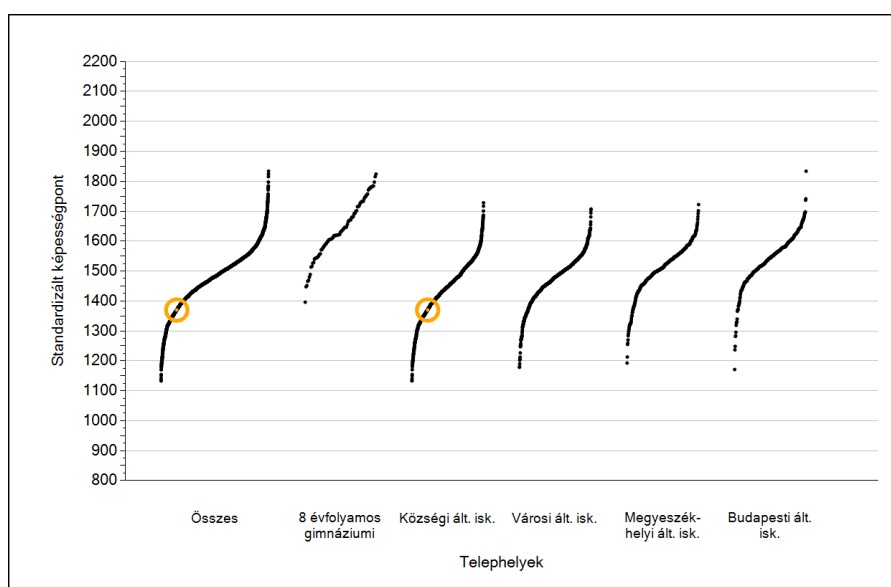
A 6. évfolyam létszáma 18, a jelentésben szereplő tanulók száma 14. 2 SNI – s tanuló van, és 6 BTMN – s tanuló van az évfolyamon. Halmazottan hátrányos helyzetű 5 diák. Így a jelentésben 14 tanuló eredménye szerepel.

A tanulói háttérkérdőívre és a családháttér – indexre vonatkozó létszámadatok: CSH – indexel 11 tanuló rendelkezik.

### Matematika

#### Átlageredmények:

Országos átlaggal, képzési típusok átlagával való összehasonlítás 2018:

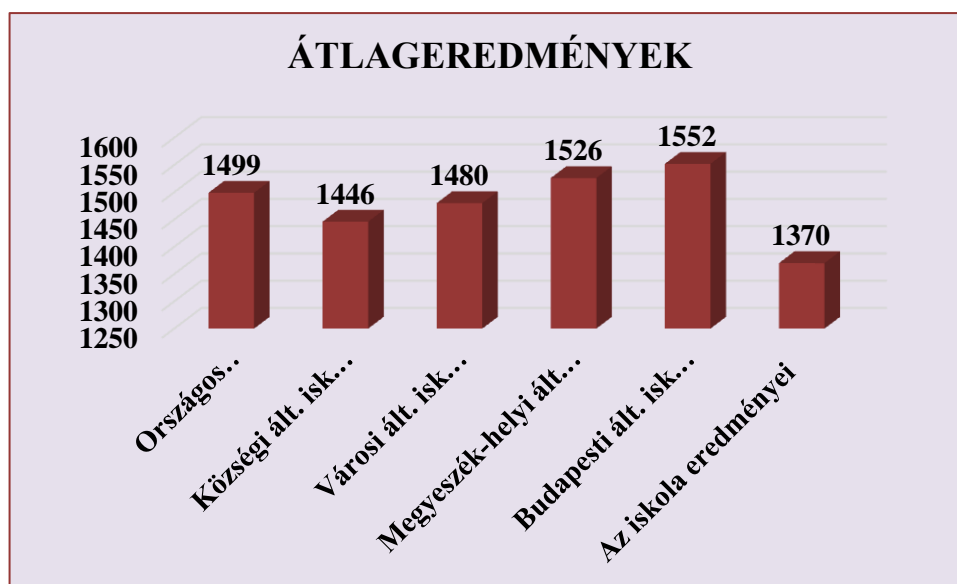


A grafikon adatai segítenek elhelyezni a 6. évfolyam 2018- as tanévben nyújtott eredményét.

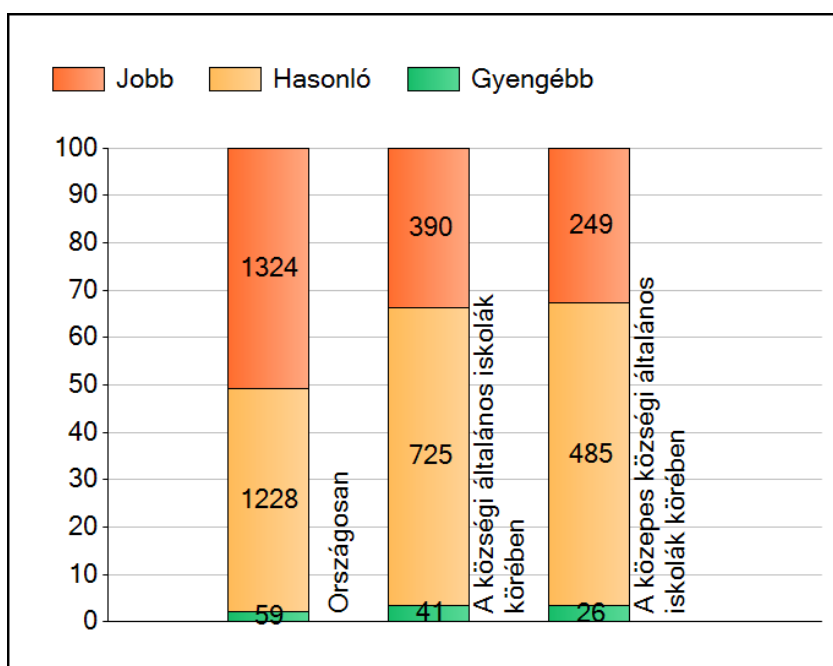
A szerzett, standardizált képességszám **1370**.

Ez az eredmény a többi iskolák átlagánál jelentősen kevesebb, ami az alábbi táblázatban és a hozzá kapcsolódó diagramon is látszik.

Országos átlageredmény	Községi ált. isk. eredményei	Városi ált. isk. eredményei	Megyeszékhelyi ált. isk. eredményei	Budapesti ált. isk. eredményei	Az iskola eredményei
1499	1446	1480	1526	1552	1370



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A fenti grafikon ábrázolja, hogy országos összehasonlításban a vizsgált intézmények eredménye szignifikánsan jobb, vagy gyengébb a mienknél.

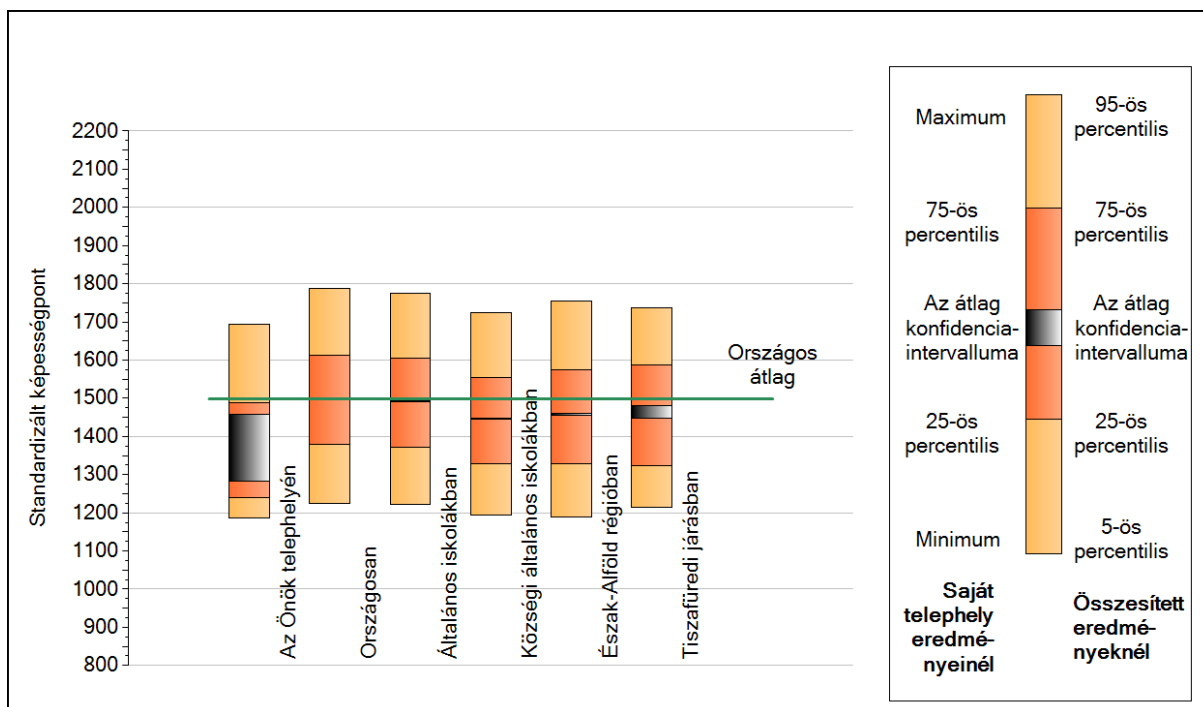
Országos szinten a tanulók 47% - teljesített hasonlóan, mint telephelyünk diákjai, és 51% - a jobban, 2%-a pedig gyengébben.

#### *A képességeloszlás néhány jellemzője:*

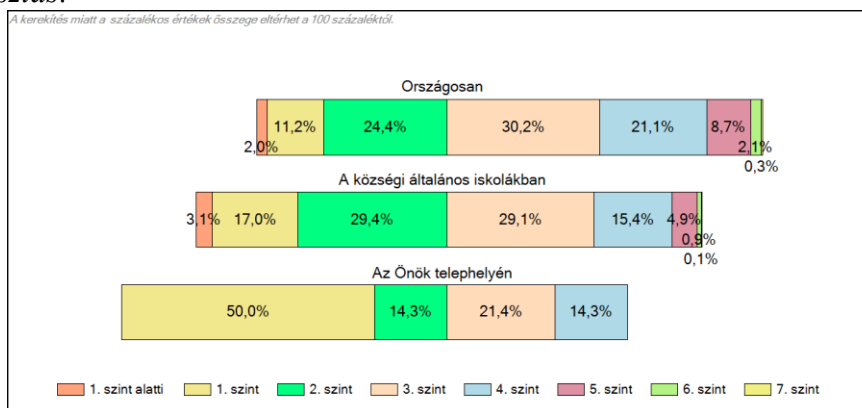
A grafikonról leolvasható, hogy a tanulók átlag konfidencia – intervalluma az országos átlag alatt helyezkedik el. Jól látható, és sajnos elmondhatjuk, hogy a tanulók az országos átlag alatt



teljesítettek. A diagram alapján megfogalmazható, hogy intézményünk tanulói nemcsak az országos átlag, hanem a Tiszafüredi járás többi iskoláihoz mérten is hasonló, vagy gyengébb eredményt értek el, nagy szóródással.



### Képességeloszlás:



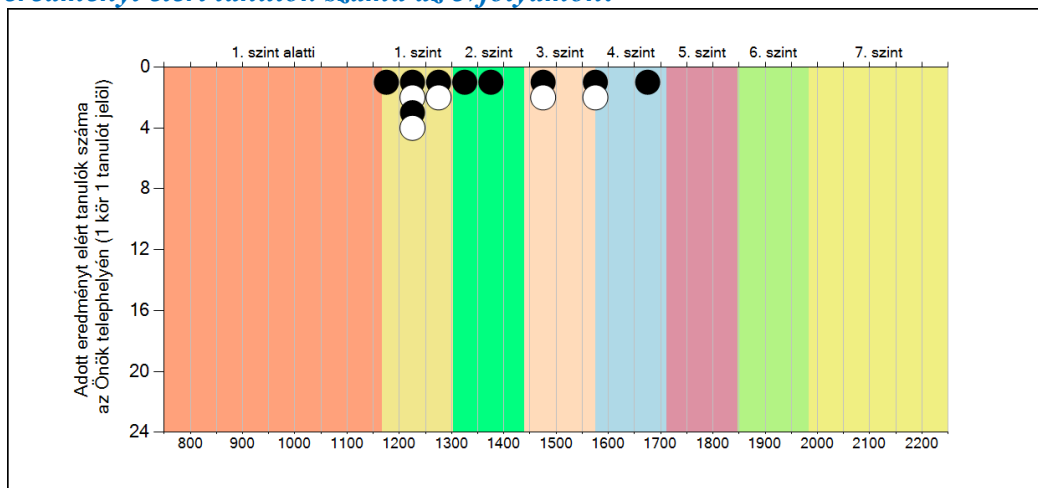
A szalagdiagram a tanulók képességük szerinti százalékos eloszlását ábrázolja.

A képességeket 7+1 szintbe sorolták. A 6. évfolyam esetében alapszintként definiált képességszint a 3. képességszint. Ez az a minimum, amit szükségesnek tekintenek a további ismeretek elsajátításához és mindennapi életben való tájékozódáshoz. Ezt a minimum szintet a tanulók 21,4%-ának sikerült teljesítenie, 14,3%-uk viszont már a 4. képességszinten tart. A tanulóink 64,3% - a az alapszint alatt teljesített.

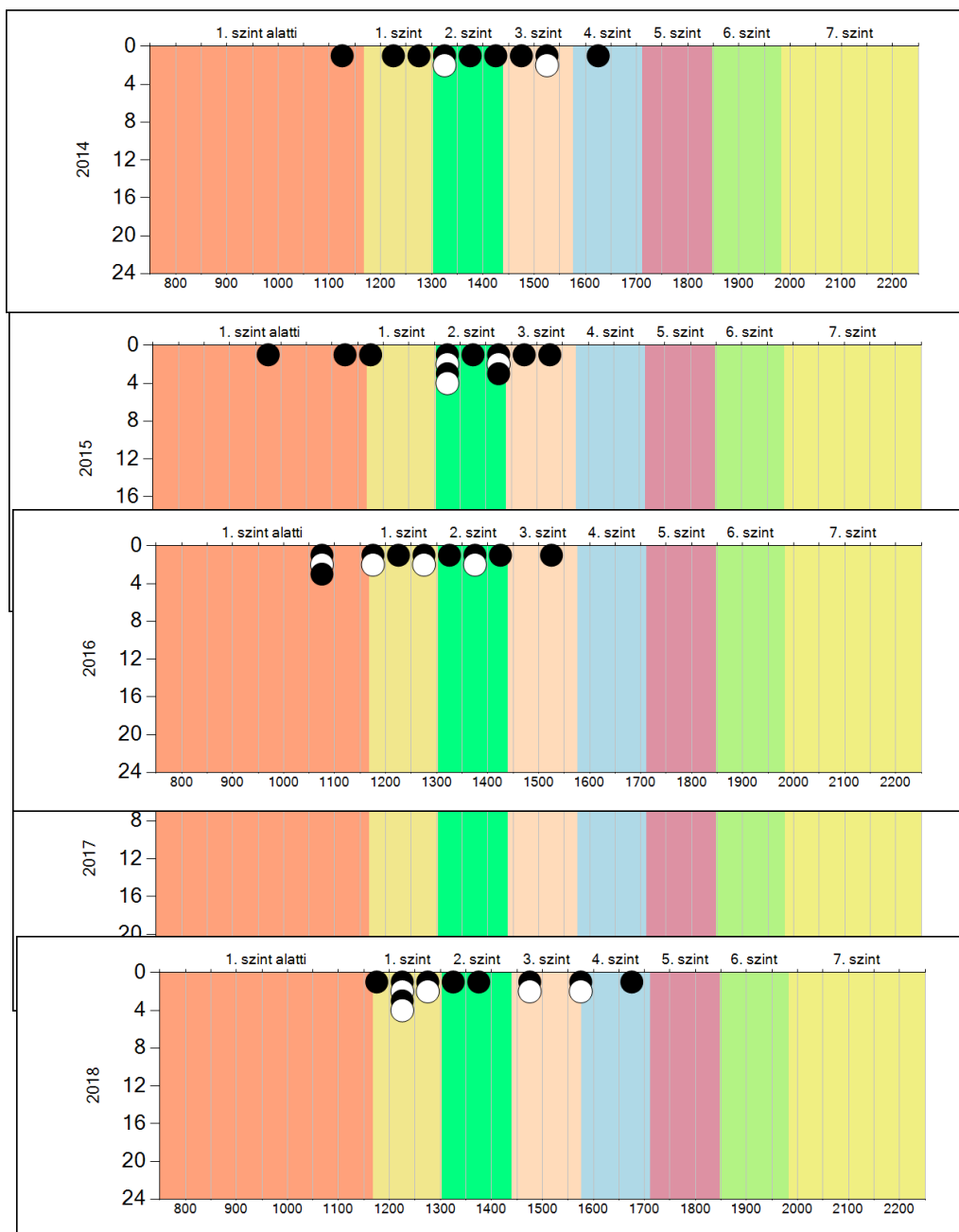
1. szinthez tartozó tanulók képesek egyszerűen megfogalmazott, ismerős feladatokat megoldani, amelyekből a szükséges információ könnyen kinyerhető. A feladatok többnyire egyetlen műveletvégzéssel megoldhatók. A művelet a szövegből kikövetkeztethető.

2. szinten a tanulók már képesek egyszerű szövegbeli kapcsolatok felismerésére, egyszerű kategóriák kialakítására és alkalmazására, illetve alacsonyabb szintű következtetések levonására a szöveg egy vagy több részéből.

*Adott eredményt elért tanulók száma az évfolyamon:*



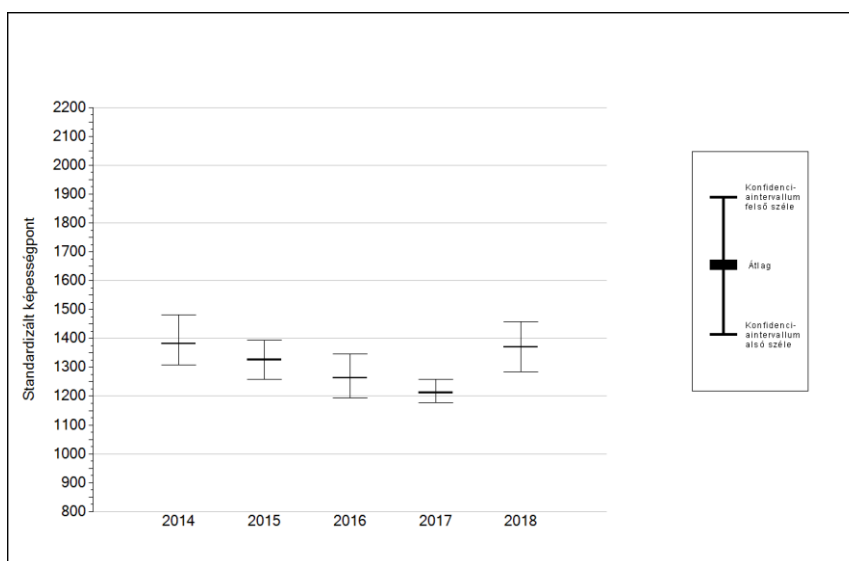
*A képességlaszts alakulása a 6. évfolyamon (egy kör egy tanulót jelent):*



**Az ábráról leolvasható, hogy az intézmény diákjainak évről évre gyengébb eredményében most látható némi javulás. Ketten vannak a minimum szinten, hárman viszont jobban, sajnos 9-en, még mindig a minimum szint alatt teljesítettek.**

Nincs viszont az első szint alatt senki, ami korábban még minden évben jellemző volt iskolánkra. Ez arra enged következtetni, hogy a felzárkóztató tevékenység eredményeként lassan, de elindult némi javulás.

*Az egyes években elért átlageredmények és a konfidencia – intervallumok alakulása a 6. évfolyamon:*



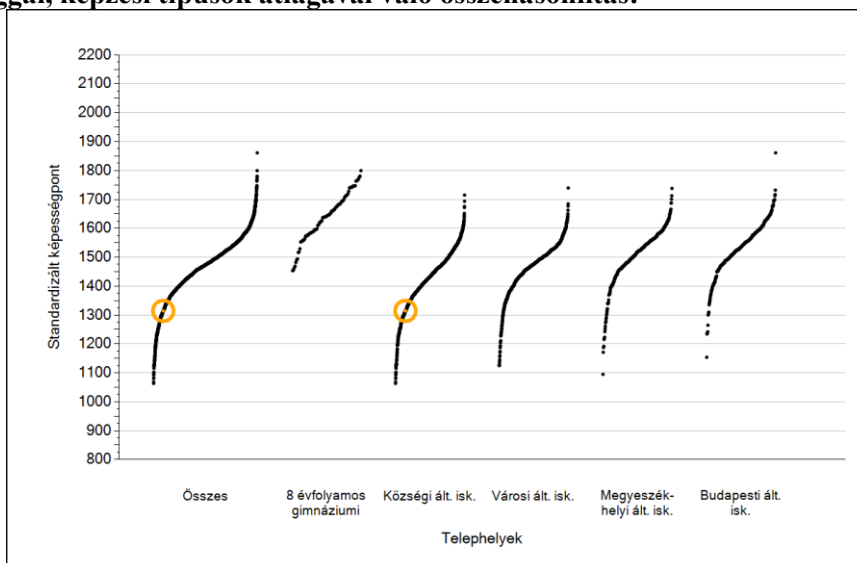
Tanév	Átlag	Konf.int.
2018	1370	(1283;1458)
2017	1211	(1178;1258)
2016	1262	(1195;1345)
2015	1326	(1258;1393)
2014	1382	(1309;1482)
2013	1366	(1256;1453)

A 2018. évi eredményekben a 2017 – es évhez képest szignifikánsan magasabb. Viszont a többi évhez képest ez az eredmény nem kiugróan magas.

## Szövegértés

### Átlageredmények:

Országos átlaggal, képzési típusok átlagával való összehasonlítás:

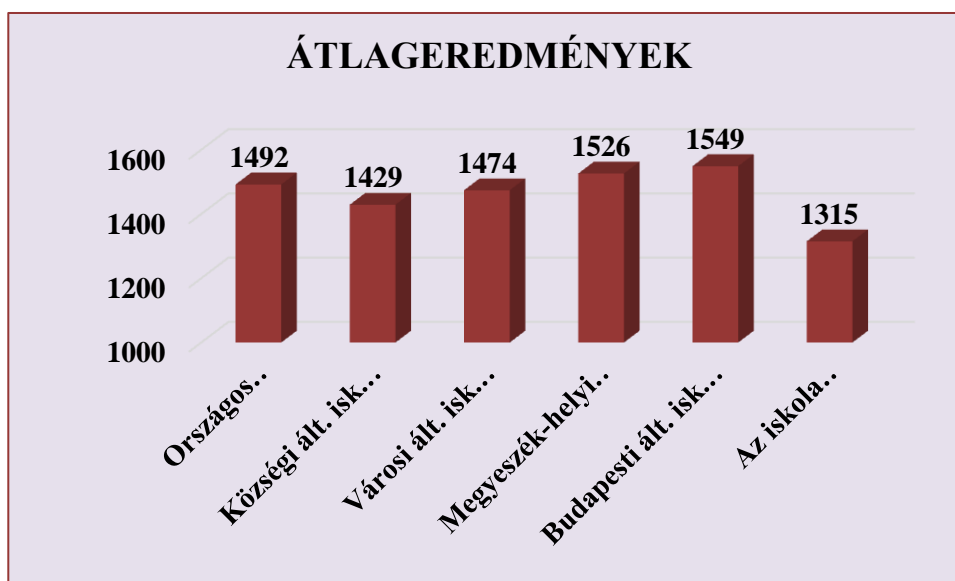


A grafikon adatai segítenek elhelyezni a 6. évfolyam 2018- as tanévben nyújtott eredményét.

A szerzett, standardizált képességpont **1315**.

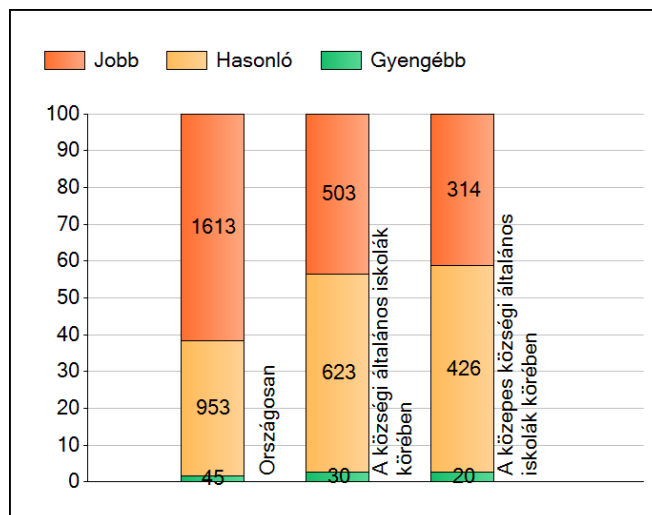
Ez az eredmény a többi iskolák átlagánál jelentősen kevesebb

Országos átlageredmény	Községi ált. isk. eredményei	Városi ált. isk. eredményei	Megyeszékhelyi ált. isk. eredményei	Budapesti ált. isk. eredményei	Az iskola eredményei
1492	1429	1474	1526	1549	1315



A táblázatban foglalt adatokat az alábbi grafikon szemlélteti:

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



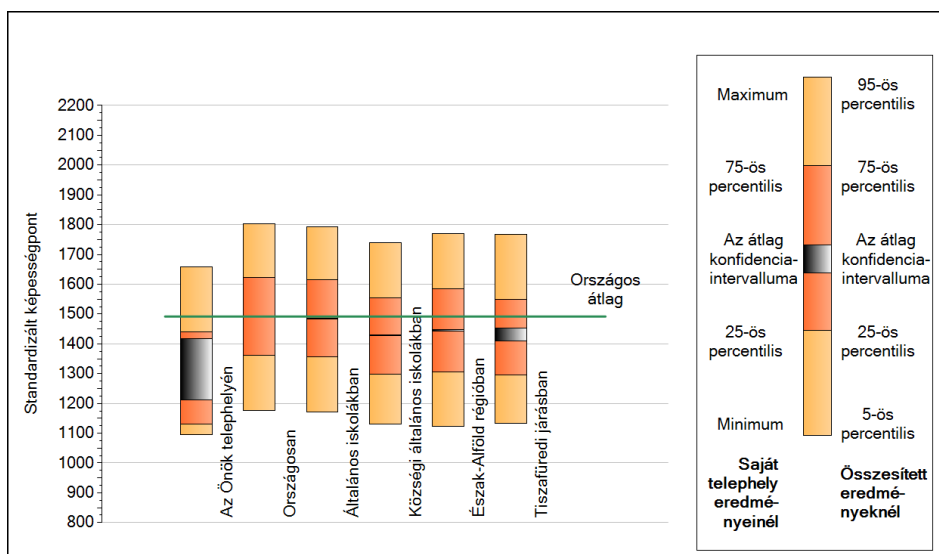
A fenti grafikon ábrázolja, hogy a vizsgált intézmények eredménye szignifikánsan jobb, vagy gyengébb a miénknél országos összehasonlításban.

A telephelyek 36%-a teljesített hasonlóan, mint a mi intézményünk, 62%-a jobban és 2% gyengébben.

### A képességeloszlás néhány jellemzője:

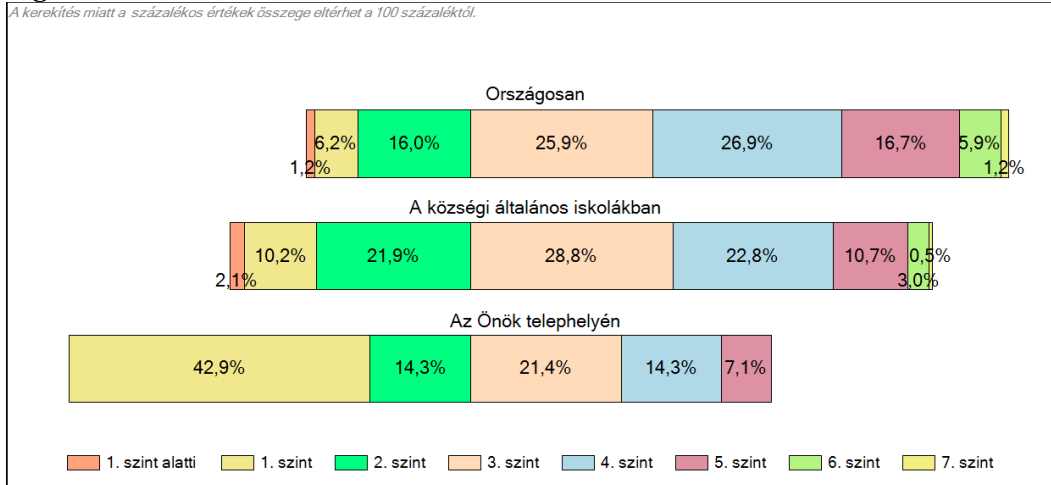
#### Képességeloszlás grafikonja:

A grafikonról leolvasható, hogy a tanulók konfidencia – intervalluma alacsonyabban van, mint az országos átlag. Ebből a grafikonból is jól látható, hogy a tanulók jóval az országos átlag alatt teljesítettek.



## Képességeloszlás:

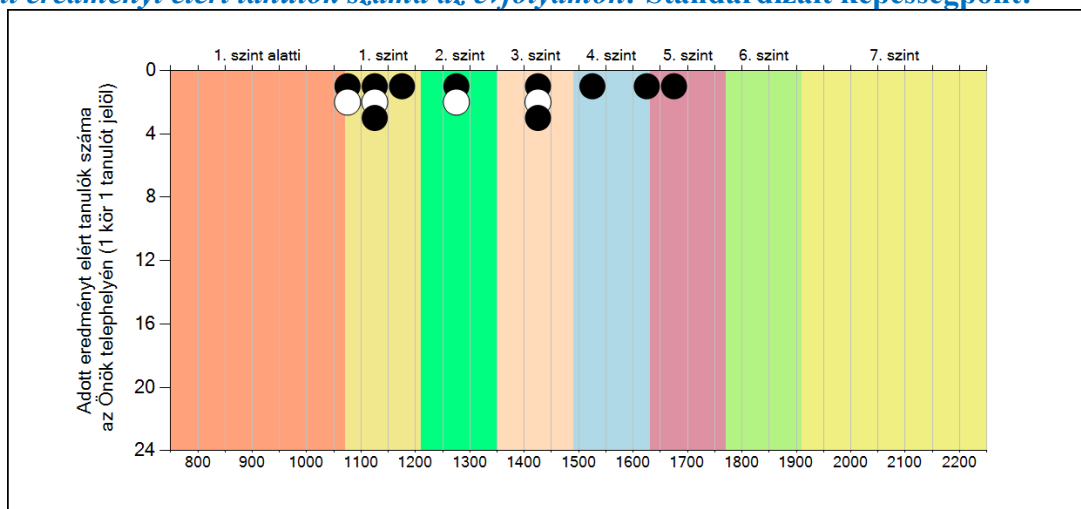
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A szalagdiagram a tanulók képességük szerinti százalékos eloszlását ábrázolja.

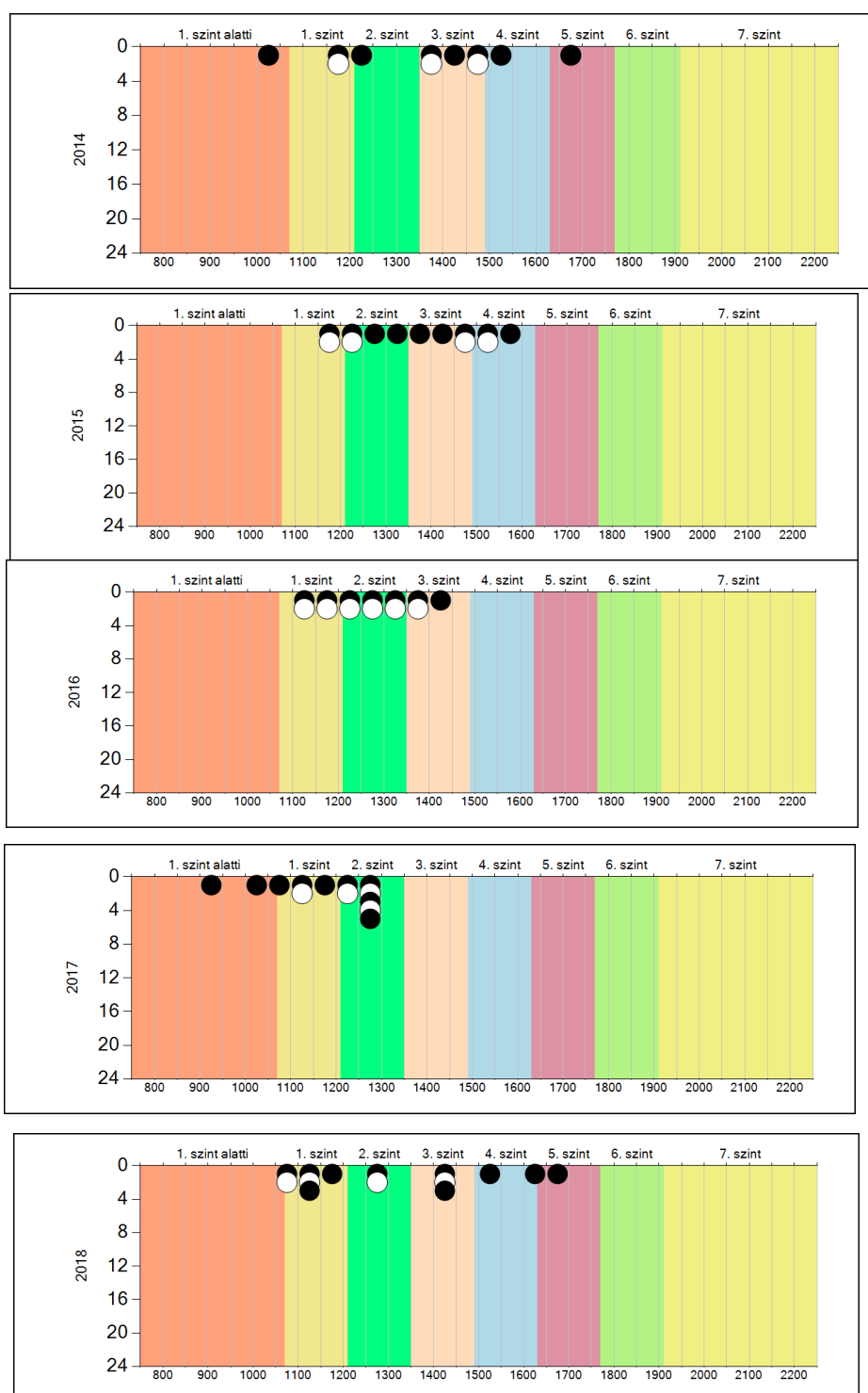
A 6. évfolyam esetében alapszinként definiált képességszint a 3. képességszint. Ez az a minimum, amit szükségesnek tekintenek a további ismeretek elsajátításához és mindennapi életben való tájékozódáshoz. Ezt a minimum szintet tanulóink 21,4%-ának sikerült teljesítenie. Sőt 21,4%-uk ennél jobban teljesített. Viszont tanulóink 57,2%-a még mindig a minimum szint alatt teljesít.

## Adott eredményt elért tanulók száma az évfolyamon: Standardizált képességszint:



Az ábra jól tükrözi a tanulók teljesítményét. Egyértelműen leolvasható, hogy melyik szintet hány tanuló érte el. A minimum szintet teljesítő, vagy attól jobb eredményt elérő tanulóink száma 6. A minimum szint alatt teljesítő tanulóink még mindig 8-an vannak.

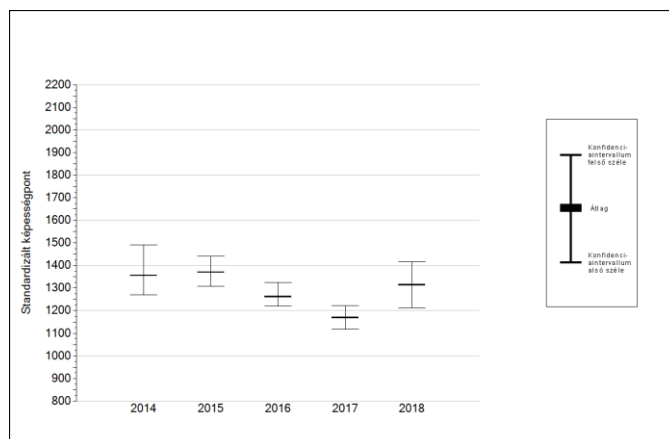
### *A képességeloszlás alakulása a 6. évfolyamon:*



A teljesítmény szóródása jelentősen nagyobb, mint az előző években. Viszont a tanulók teljesítménye javult az előző évhez képest. Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás hozott egy kis előre mozgulást.



*Az egyes években elért átlageredmények és a konfidencia – intervallumok alakulása a 6. évfolyamon:*

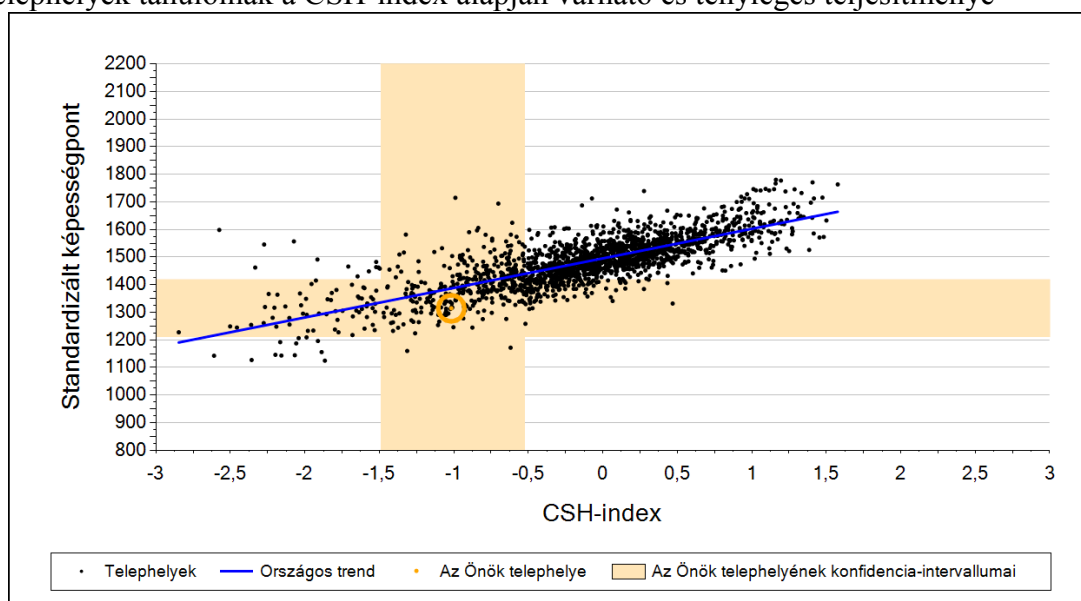


Az intervallumok emelkedését jól tükrözi a fenti diagramm és az alábbi táblázat.

Tanév	Átlag	Konf.int.
2018	1315	(1212;1418)
2017	1170	(1118;1221)
2016	1262	(1220;1324)
2015	1370	(1307;1442)
2014	1355	(1270;1490)
2013	1378	(1258;1495)

Ezek alapján is elmondható, hogy a 2018. évi eredmény az előző évekhez képest szignifikánsan magasabb.

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Az iskola a regressziós egyenest bár megközelítve, de mégis alatta található. A diákok szórása az egyeneshez viszonyítva azt mutatja, hogy a hasonló családi háttérrel rendelkező iskolák diákjaihoz viszonyítva is gyengébben teljesítettek tanulóink.

## 8. évfolyam

### Létszámadatok:

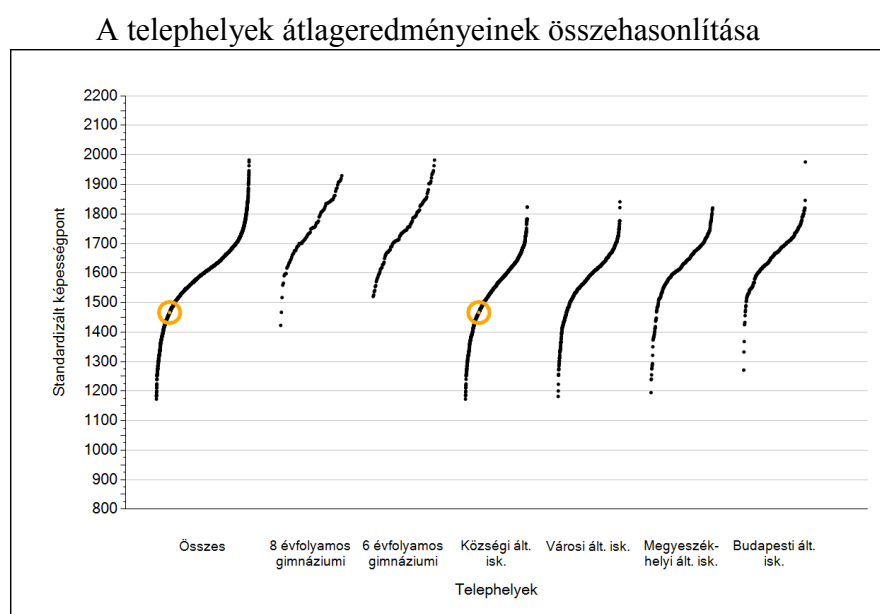
A 8. évfolyam létszáma 15, a jelentésben szereplő tanulók száma 13 fő. 2 SNI – s tanuló van, és 6 BTMN – s tanuló van az évfolyamon. Halmozottan hátrányos helyzetű 2 diák.

A tanulói háttérkérdőívre és a családiháttér – indexre vonatkozó létszámadatok: CSH – index-szel 11 tanuló rendelkezik.

## MATEMATIKA

### Átlageredmények:

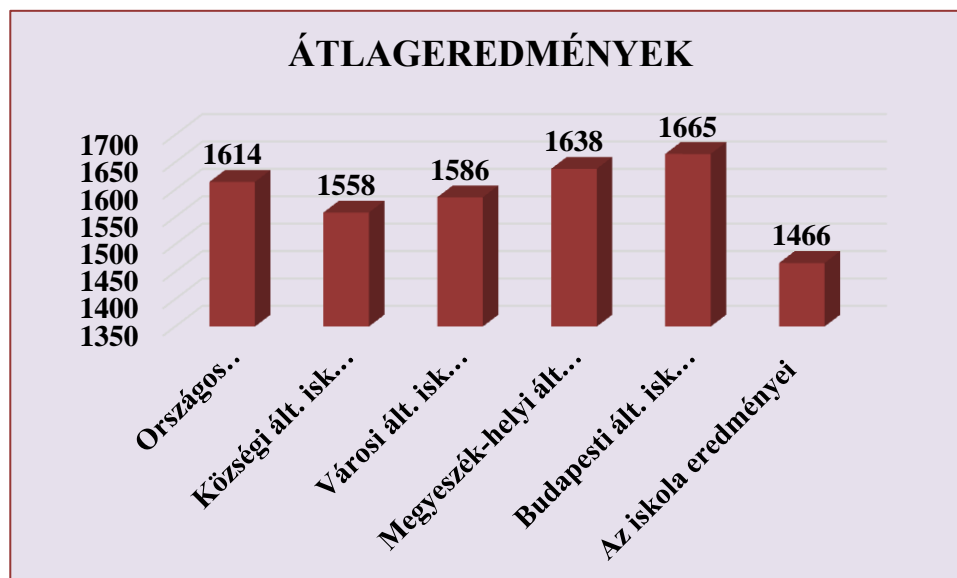
#### Országos átlaggal, képzési típusok átlagával való összehasonlítás:



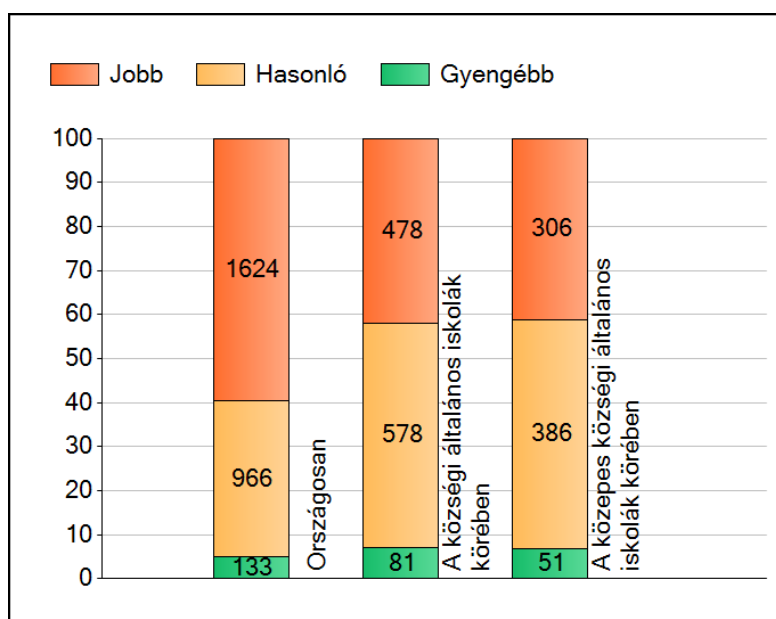
A grafikon adatai alapján a 8. évfolyam 2018- as tanévben nyújtott eredményét viszonyítani lehet a többi iskolához.

A szerzett, standardizált **képességszám 1466**. Ez az eredmény a többi iskolák átlagánál jelentősen kevesebb.

Országos átlageredmény	Községi ált. isk. eredményei	Városi ált. isk. eredményei	Megyeszékhelyi ált. isk. eredményei	Budapesti ált. isk. eredményei	Az iskola eredményei
1614	1558	1586	1638	1665	1466



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben  
teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

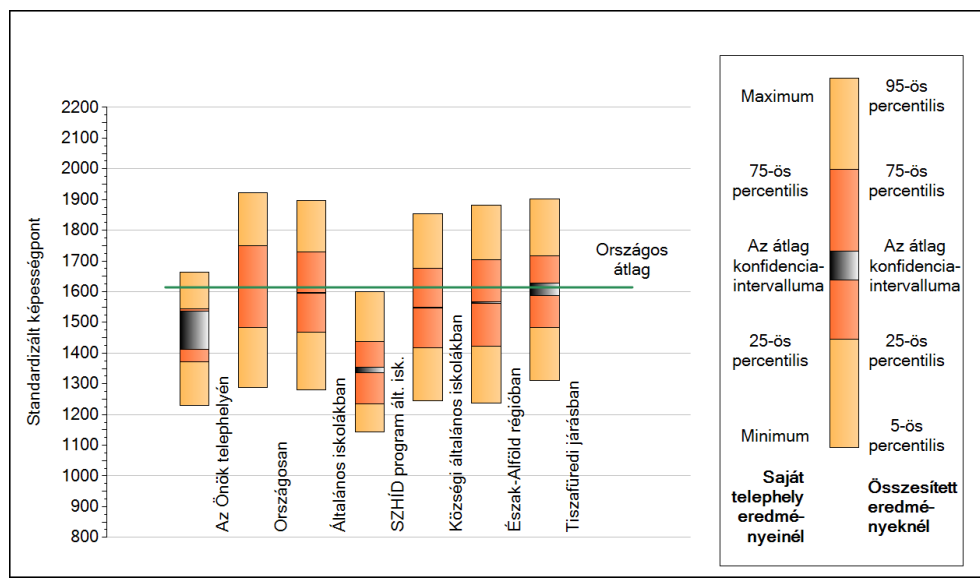


Országosan a telephelyek 60%-a jobban teljesített, 35%-a hasonlóan teljesített, 5%-a gyengébben teljesített intézményünk tanulóinál.

#### A képességeloszlás néhány jellemzője

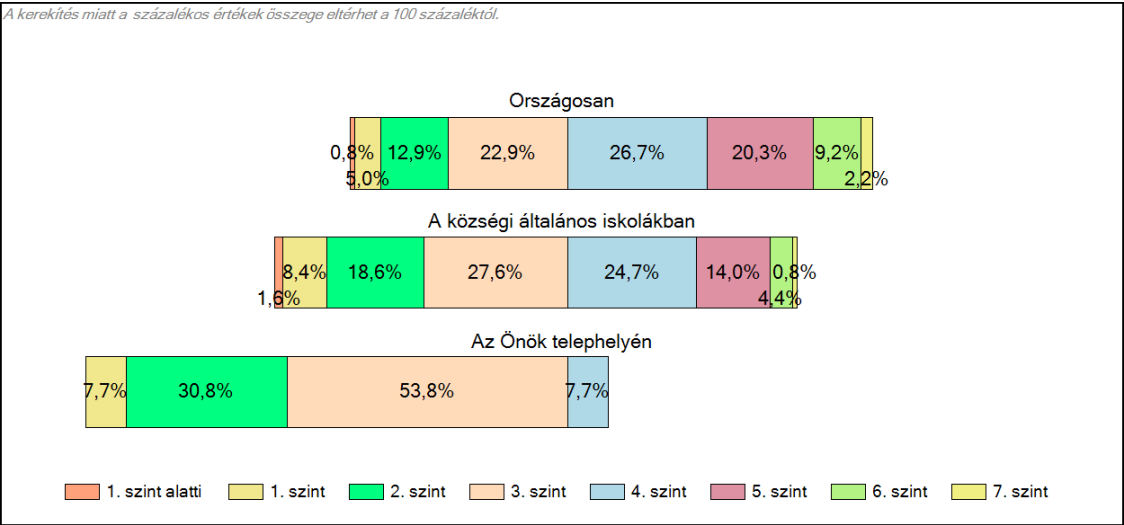
##### Képességeloszlás grafikonja:

A képesség eloszlás grafikonja rámutat az évfolyam teljesítményének gyengeségére. A grafikonról leolvasható, hogy a tanulók konfidencia – intervallumának átlaga (bár megközelíti azt, de mégis), alacsonyabban van, mint az országos átlag. Ebből a grafikonból is jól látható, és sajnos elmondhatjuk, hogy a tanulók lényegesen az országos átlag alatt teljesítettek.

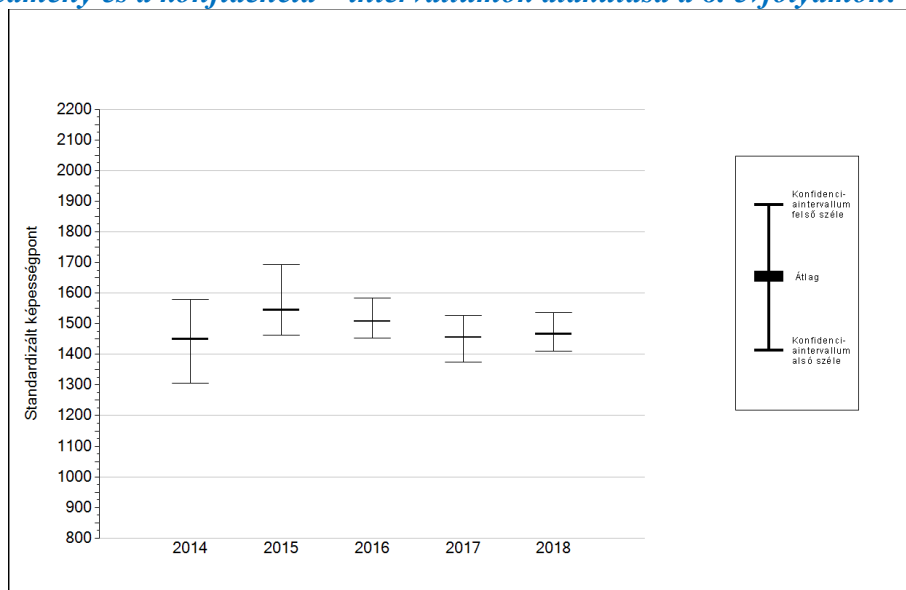


A szalagdiagram a tanulók képességük szerinti százalékos eloszlását ábrázolja.

A képességeket 7+1 szintbe sorolták. A 8. évfolyam esetében alapszintként definiált képességszint a 4. képességszint. Ez az a minimum, amit szükségesnek tekintenek a további ismeretek elsajátításához és mindennapi életben való tájékozódáshoz. Ezt a minimum szintet a tanulóink 7,7 % -a érte el. A többiek e szint alatt teljesítettek. A diákok 7,7% - még csak az első szinten teljesített.



*Az átlageredmény és a konfidencia – intervallumok alakulása a 8. évfolyamon:*

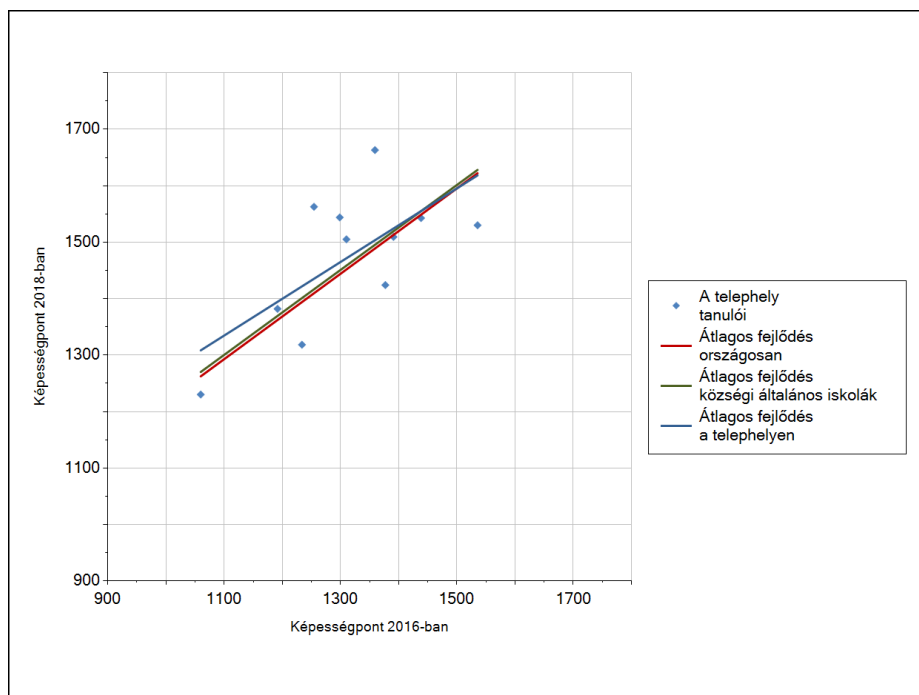


Tanév	Átlag	Konf.int.
2018	1466	(1411;1536)
2017	1455	(1376;1527)
2016	1508	(1453;1583)
2015	1544	(1462;1693)
2014	1449	(1306;1579)
2013	1401	(1327;1465)

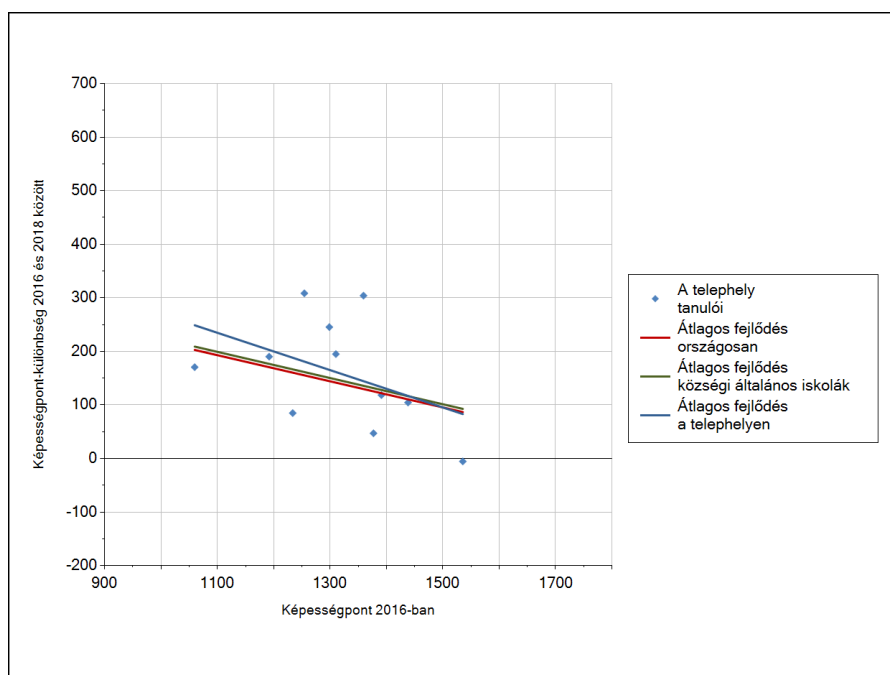
Az előző évekhez képest nincs szignifikáns változás a 2018 – ban elért eredményekben.

*A tanulók fejlődése a telephelyen*

Fejlődés 2016 és 2018 között – képességpontok

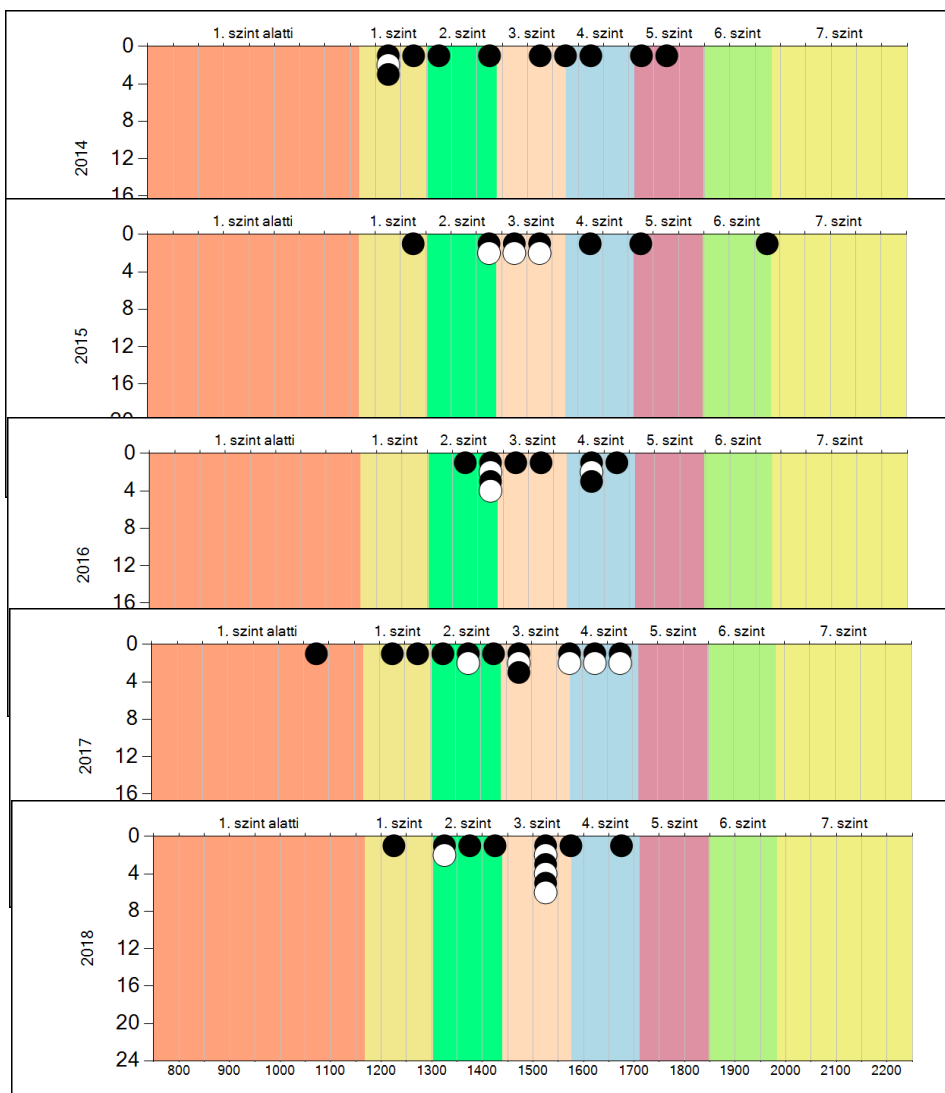


Fejlődés 2016 és 2018 között - képességpont-különbségek



Ami biztató változást jelent, hogy tanulóink képességeikhez képest jobban fejlődtek, különösen a gyengébb képességű diákjaink, a jobb képességű gyerekek fejlődése az országos átlag közelében halad.

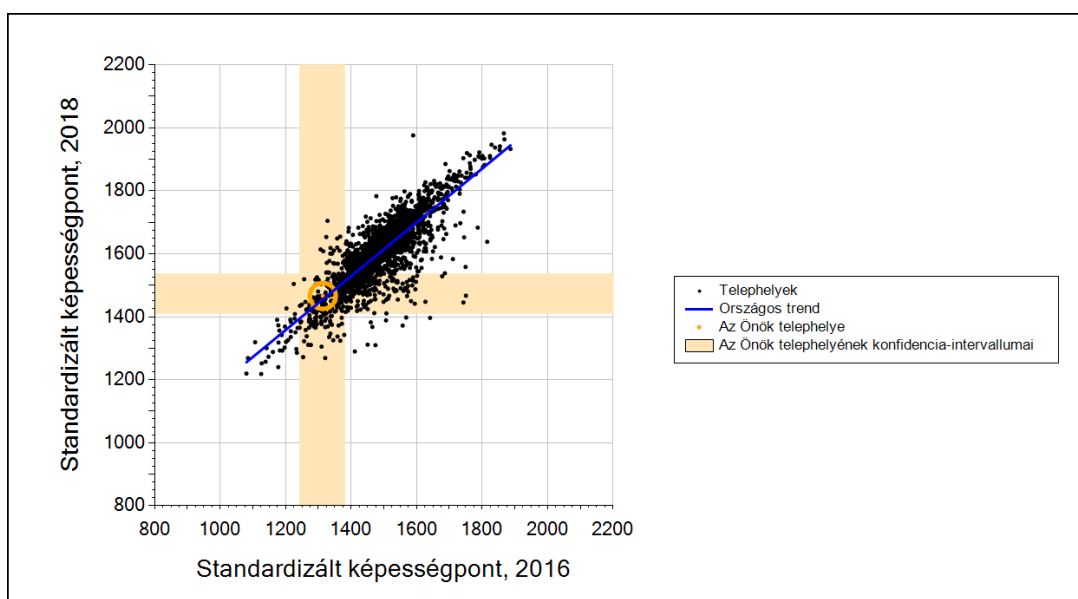
### A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon:



A 2018 – as eredményekben kisebb a szóródás terjedelme. 1 fő van, aki az első szinten teljesített, 4 - en a második szintnek megfelelően, 6 diák a harmadik szintnek megfelelően. Mindössze 2 tanuló van, aki elérte, vagy megközelítette a minimum képességszintnek megfelelő negyedik szintet.

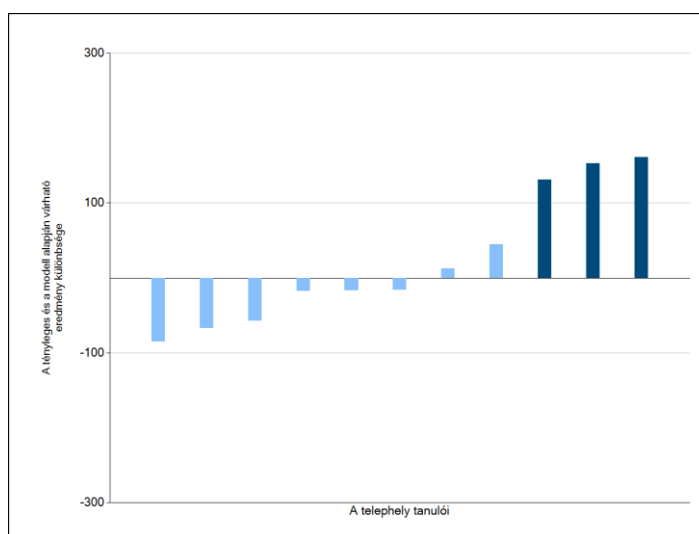
### Átlageredmény a CSH-index tükrében

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Az iskola a regressziós egyenesen található, tehát az átlageredmény a várható értéknek megfelelően alakult.

#### *A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján:*



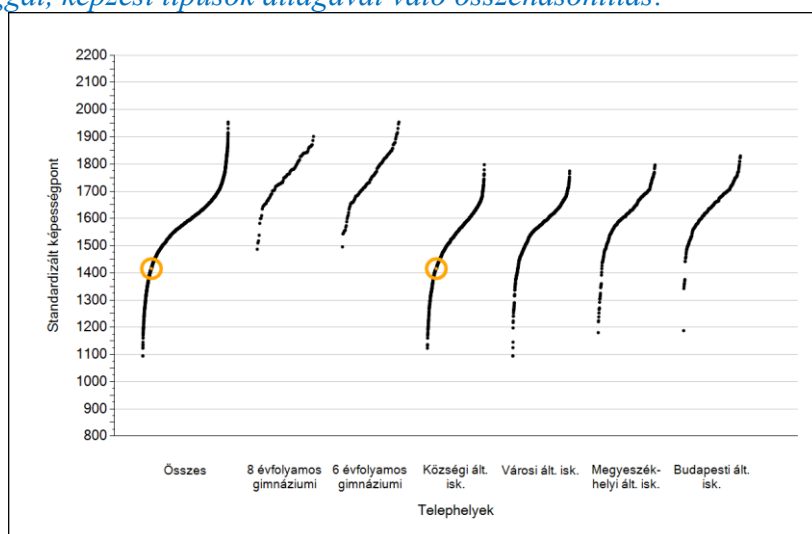
A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek:

11 tanuló közül 3 fő volt olyan, akinek az eredménye szignifikánsan jobb a komplex modell alapján várható eredménytől.



## Szövegértés

Országos átlaggal, képzési típusok átlagával való összehasonlítás:

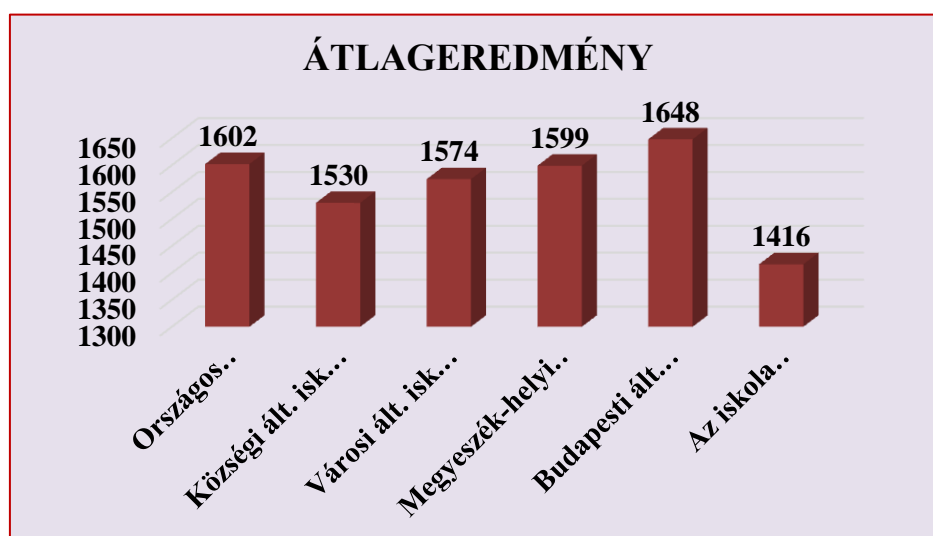


A grafikon adatai alapján a 8. évfolyam 2018- as tanévben nyújtott eredményét viszonyítani lehet a többi iskolához.

A szerzett, standardizált **képességszám 1414**. Ez az eredmény a többi iskolák átlagánál jelentősen kevesebb.

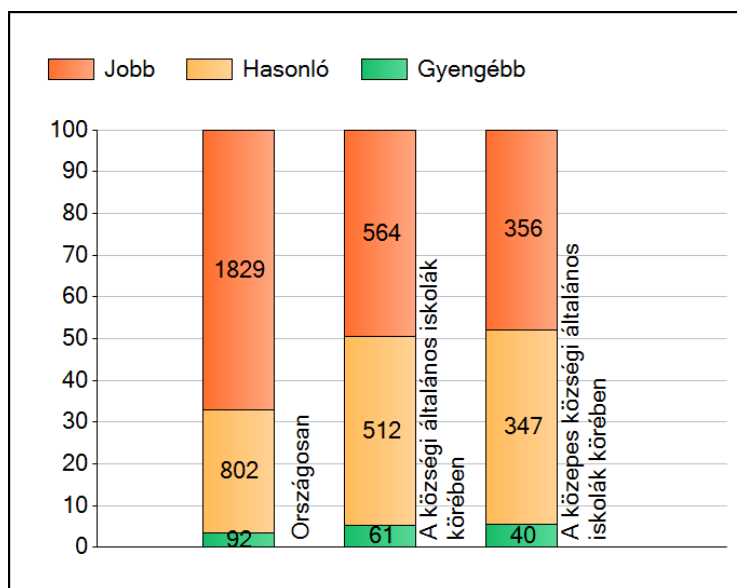
Országos átlageredmény	Községi ált. isk. eredményei	Városi ált. isk. eredményei	Megyeszékhelyi ált. isk. eredményei	Budapesti ált. isk. eredményei	Az iskola eredményei
1602	1530	1574	1599	1648	1416

Az alábbi grafikon ábrázolja, hogy a vizsgált intézmények eredménye szignifikánsan jobb, vagy gyengébb a miénknél országos összehasonlításban.



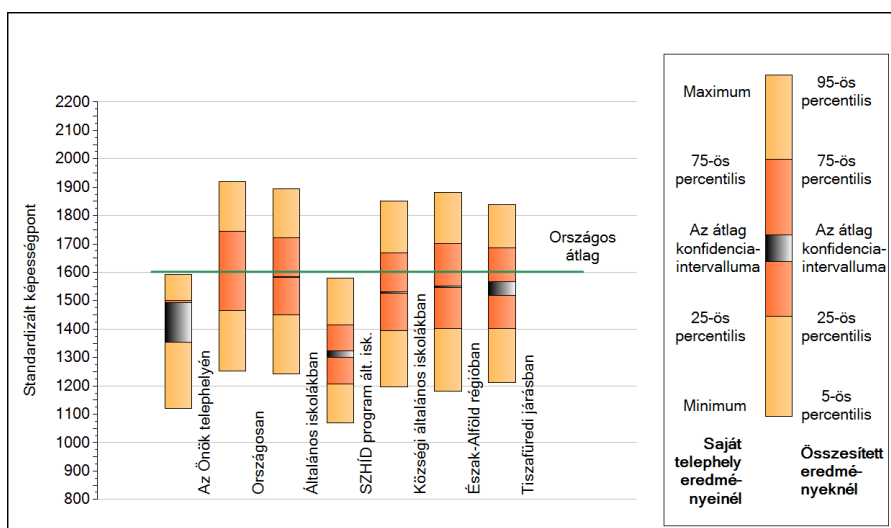
Országos szinten az iskolák 67,2% - a teljesített szignifikánsan jobban, és csak 3,4% - a ért el gyengébb eredményt, mint a mi iskolánk és 29,4%-a teljesített hasonlóan.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



**A képességeloszlás néhány jellemzője:** Képességeloszlás grafikonja:

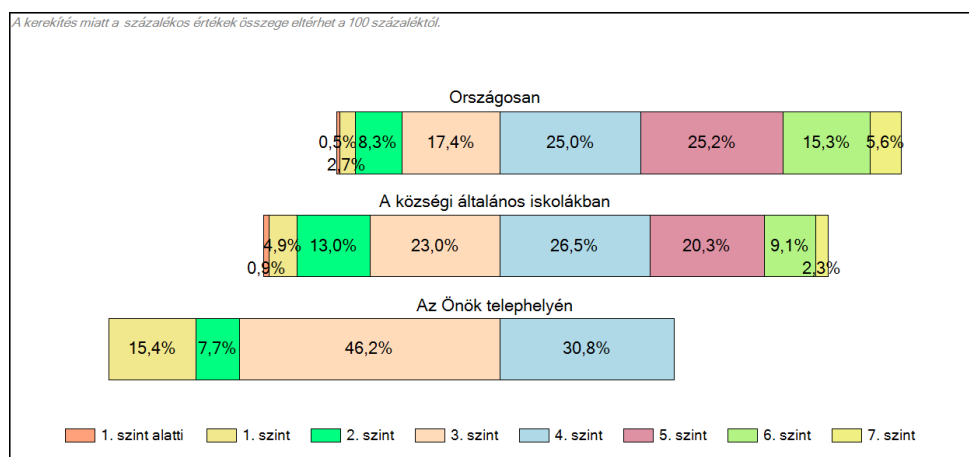
A képesség eloszlás grafikonja rámutat az évfolyam teljesítményének gyengeségére. A grafikonról leolvasható, hogy a tanulók konfidencia – intervallumának átlaga (bár megközelíti azt, de mégis), alacsonyabban van, mint az országos átlag. Ebből a grafikonból is jól látható, és sajnos elmondhatjuk, hogy a tanulók lényegesen az országos átlag alatt teljesítettek.



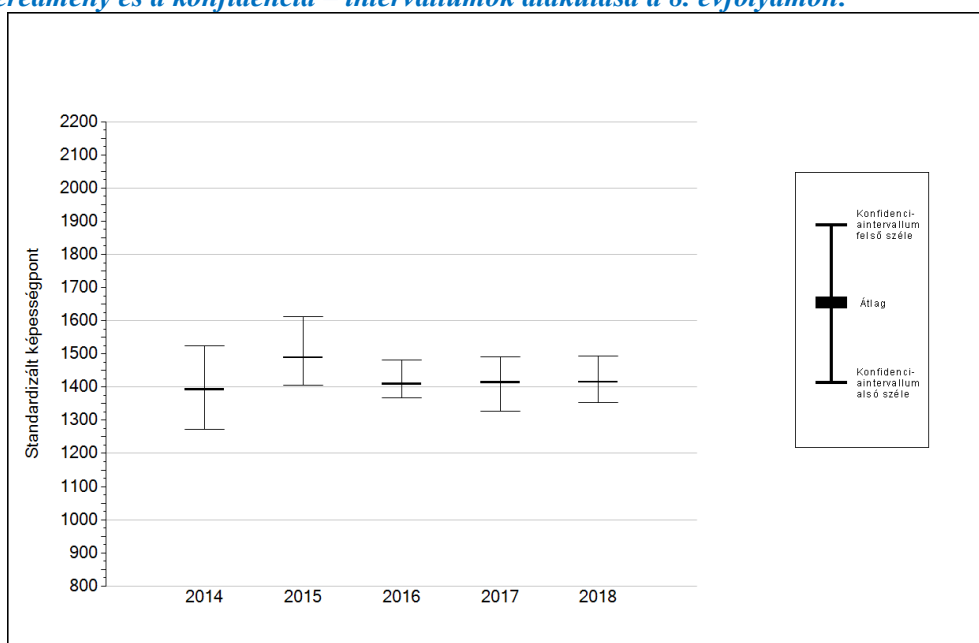
**A szalagdiagram** a tanulók képességük szerinti százalékos eloszlását ábrázolja.

A képességeket 7+1 szintbe sorolták. A 8. évfolyam esetében alapszintként definiált képességszint a 4. képességszint. Ez az a minimum, amit szükségesnek tekintenek a további ismeretek elsajátításához és mindennapi életben való tájékozódáshoz. Ezt a minimum szintet a tanulóink 30,8 % -a érte el, a többiek (69,2 % - a) e szint alatt teljesített.

## A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



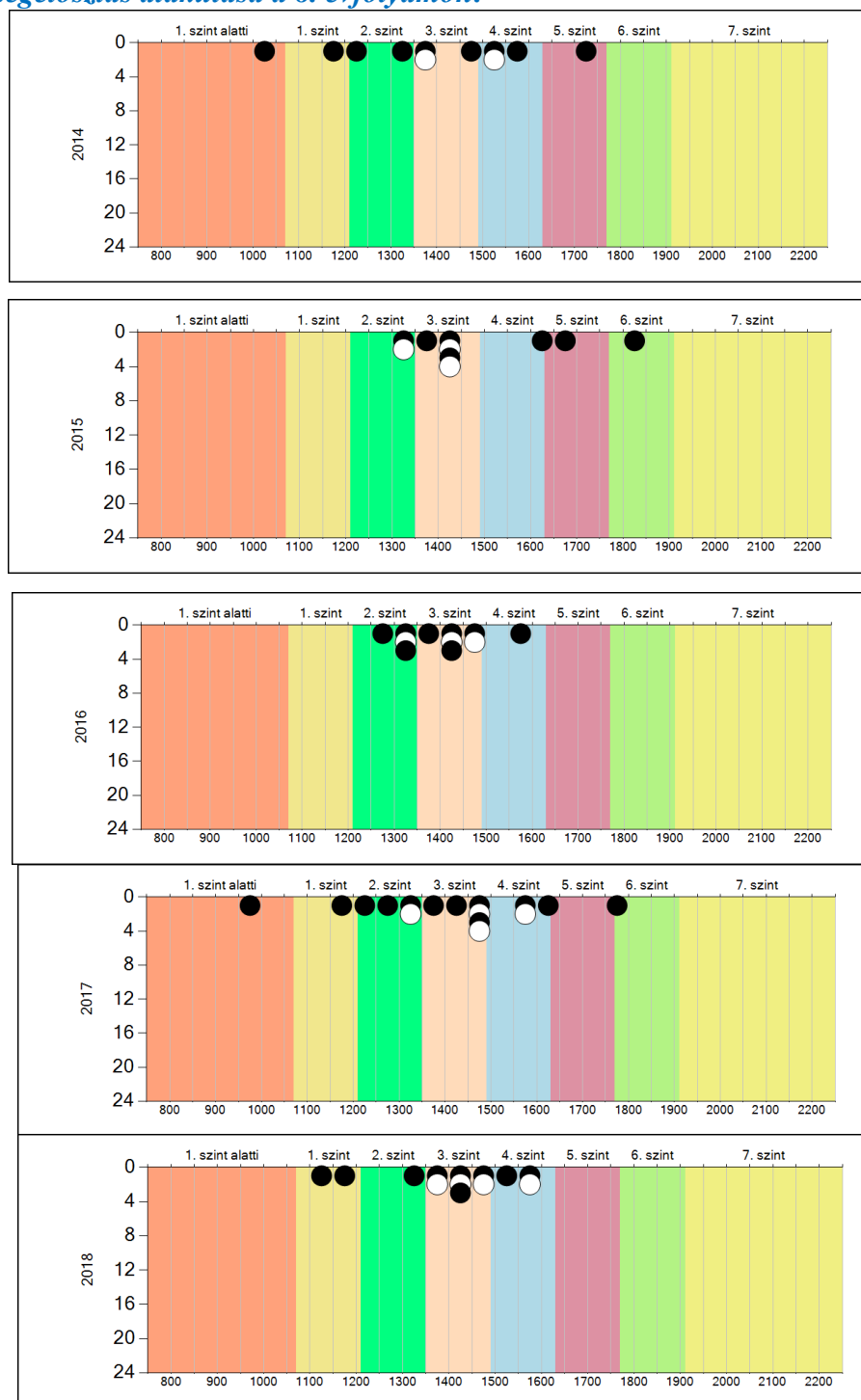
## Az átlageredmény és a konfidencia – intervallumok alakulása a 8. évfolyamon:



Tanév	Átlag	Konf.int.
2018	1416	(1353;1493)
2017	1414	(1326;1492)
2016	1409	(1368;1481)
2015	1489	(1406;1612)
2014	1392	(1272;1524)
2013	1398	(1323;1476)

Az előző évekhez képest nincs szignifikáns változás a 2018 - ban elért eredményekben.

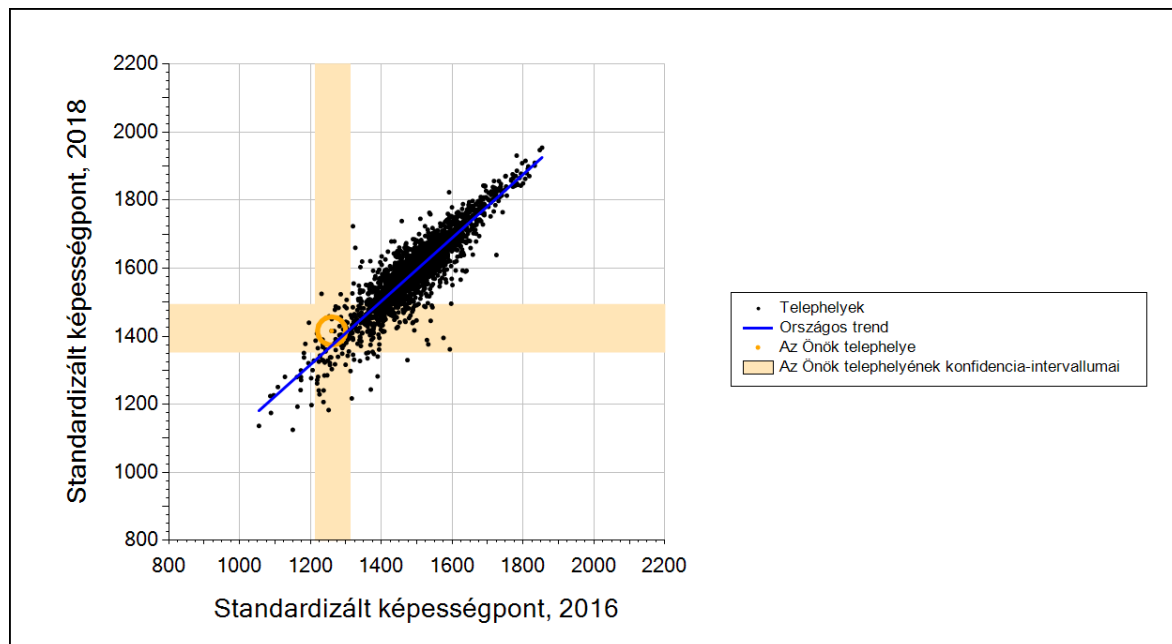
### A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon:



A 2018 – as eredményekben kisebb a szóródás terjedelme, mint az előző évben. 2 fő van, aki az első szintnek megfelelően, 1 diák a második szintnek megfelelően, 7 – en a harmadik szinten teljesítettek. 3 tanuló van, aki elérte a minimum képességszintnek megfelelő negyedik szintet.

### Átlageredmény a CSH-index tükrében

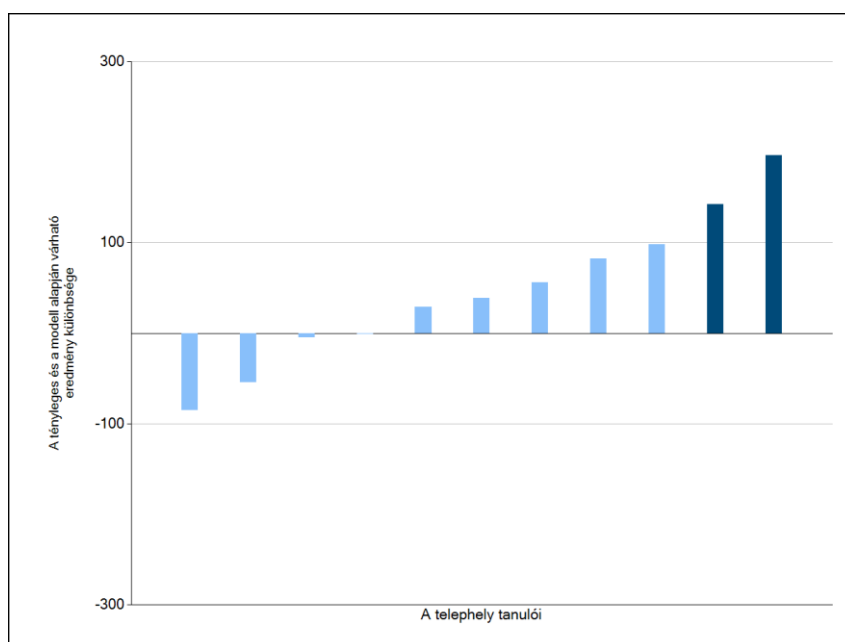
A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Az iskola a regressziós egyenesen és kissé fölötte található. A diákok szórása az egyeneshez viszonyítva azt mutatja, hogy a hasonló családi háttérrel rendelkező iskolák diákjaihoz viszonyítva kissé jobban teljesítettek tanulónk.

#### *A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján:*

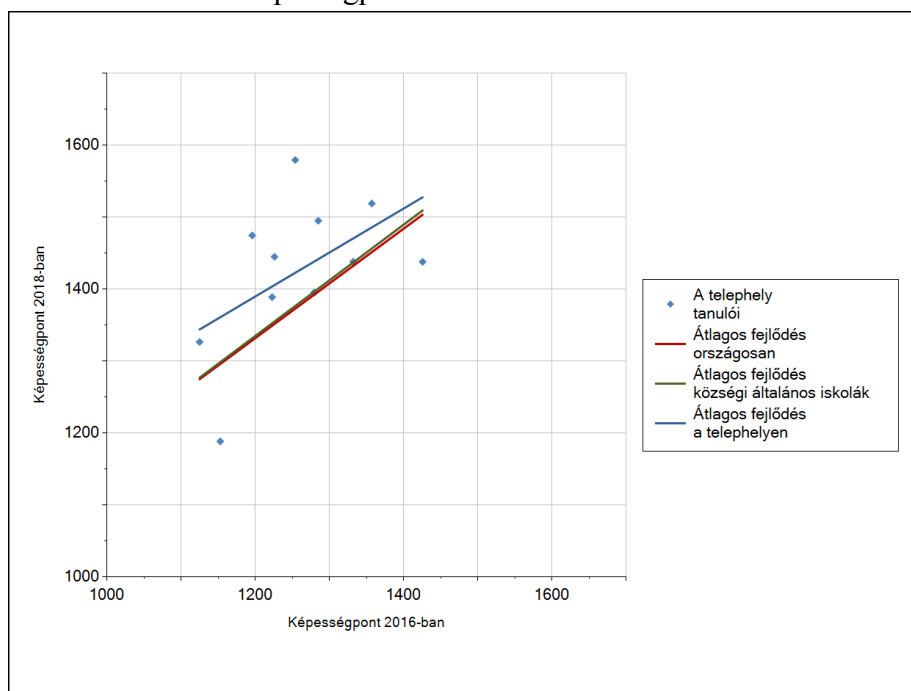
A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye



közötti különbségek 11 tanuló közül csak 10 fő látszik a modellen. 2 fő volt olyan, akinek az eredménye szignifikánsan különbözik a komplex modell alapján várható eredménytől. (A 2 tanuló szignifikánsan jobban teljesített)

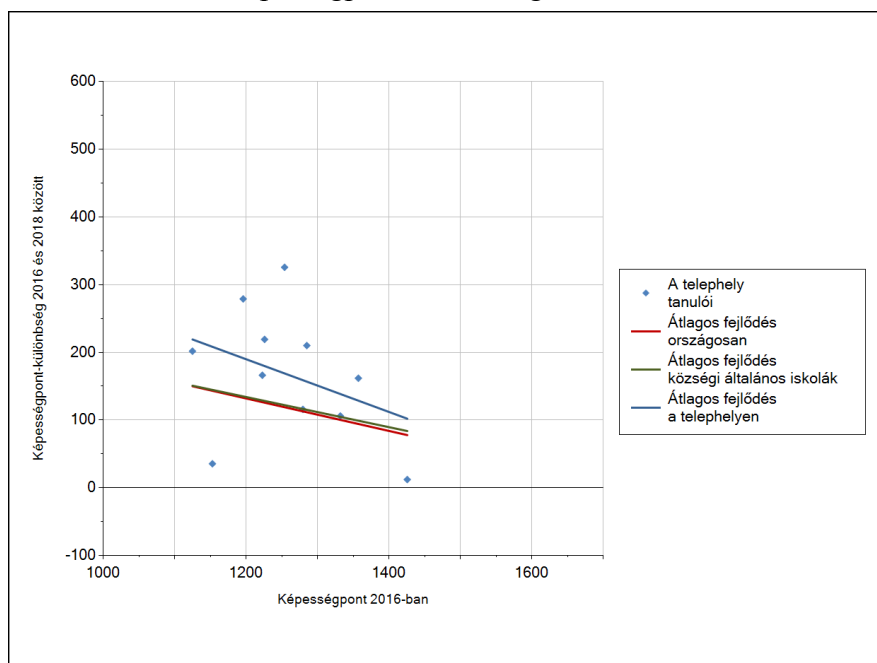
## A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2016 és 2018 között – képességpontok



Megfigyelhető, hogy tanulóink az országos átlaghoz viszonyítva jobban fejlődtek. Sőt van kiugróan magas fejlődési érték is. A lemaradás elleni küzdelem működik a telephelyen, viszont a térség óriási hátrányokkal küzd.

Fejlődés 2016 és 2018 között - képességpont-különbségek



Az ábrán ismételten megfigyelhető a felzárkóztató tevékenység eredményessége a gyengébb tanulók körében. Van olyan tanuló is közöttük, akinek több mint 300 képességpontos a fejlődése. A jobb képességűek fejlődése alacsonyabb értéket mutat.

## Összegzés

<i>Évfolyam</i>	<i>Tanulók száma</i>			
	<i>Összesen</i>	<i>A jelentésben szereplők</i>	<i>CSH - indexszel rendelkezők</i>	<i>2015 - ös eredménnyel is rendelkezők</i>
<b>6.</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>0</b>
<b>8.</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

		<b>Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)</b>	
<b>Mérési terület</b>	<b>Évfolyam</b>	<b>Intézményünkben</b>	<b>Országosan</b>
<b>Matematika</b>	<b>6.</b>	<b>1370 (1283;1458)</b>	<b>1499 (1498;1499)</b>
	<b>8.</b>	<b>1466 (1411;1536)</b>	<b>1614 (1613;1616)</b>
<b>Szövegértés</b>	<b>6.</b>	<b>1315 (1212;1418)</b>	<b>1492 (1491;1493)</b>
	<b>8.</b>	<b>1416 (1353;1493)</b>	<b>1602 (1601;1603)</b>

A gyerekek által elért eredmények mind a négy esetben szignifikánsan alacsonyabbak, mint az országos átlag. A CSH – index figyelembe vételével a nyolcadik évfolyam teljesítménye eléri, vagy meghaladja az országos képességszintet.

*Az alapszintet és a minimum szintet el nem érő tanulók aránya:*

Mérési terület	Évfolyam	Minimum szint	Minimum szint alatt teljesítő tanulók (%)		Alapszint	Alapszint alatt teljesítő tanulók (%)	
			Intézményünk - ben	Országosan		Intézményünk - ben	Országosan
Matematika	6.	2. képességszint	<b>50,0</b>	13,2	3. képességszint	<b>64,3</b>	37,6
	8.	3. képességszint	<b>38,5</b>	18,7	4. képességszint	<b>92,3</b>	41,6
Szövegértés	6.	2. képességszint	<b>42,9</b>	7,4	3. képességszint	<b>57,2</b>	23,4
	8.	3. képességszint	<b>23,1</b>	11,5	4. képességszint	<b>69,3</b>	28,9

**Összegzés:**

*Általánosságban:*

- Tanulóink jelentős része szociálisan hátrányos helyzetű volt, tanulási nehézséggel, vagy tanulási zavarral küzdött.
- A kompetenciamérés eredményei 2010 óta érdemben nem változtak, a 6. évfolyam eredményei községek és a közepes községek általános iskoláinak átlagaitól is jelentősen gyengébb eltérést mutat.
- Az év végi matematikajegyek általában jól tükrözik a képességpontok évfolyamonkénti eloszlását.
- Matematikai eszköztudásból diákjaink 64,3%-a, szövegértésből diákjaink 57,2%-a nem érte el a kívánatos – a 6. évfolyamon alapszintként definiált – 3. képességszint alsó határát.
- A 8. évfolyamon matematikai eszköztudásból 92,3% és szövegértésből 69,3%-a nem érte el a kívánatos – a 8. évfolyamon alapszintként definiált – 4. képességszint alsó határát.
- A telephelyünk fejlesztő pedagógiai hatása a gyengébb képességű tanulókat átlag felett, a jobb képességűeket általában átlagosan erősítette.

*A 2016. évi kompetenciamérés összehasonlításában:*

- A tanulók egyéni teljesítménye 8. év végére azt mutatja, hogy a 2016-os évhez viszonyítva a gyengébb képességpontokkal rendelkező diákok fejlődése az elvárhatóhoz képest inkább átlag feletti, a jobbak fejlődése inkább átlagos volt.



Az alacsonyabb átlagok miatt intézkedési tervet dolgoztunk ki. Célunk az országos átlaghoz közelítő eredmények produkálása, lehetőség szerinti elérése mind szövegértésből, mind matematikából. A 3-as szint alatt teljesítő tanulók számának minimalizálása.

Ennek érdekében a tanév során feladatunk a szövegértési feladatok gyakorlásával minden tanórán kiaknázni a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit. Növelni az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanóra időkeretein belül.

- *Tanév végi felmérések:*

A tanév végi magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika felmérések eredményei alapján megállapítható, hogy a tanulók többsége javított a félévi eredményein. Viszont azoknak a tanulóknak, akik az elhanyagoló családi háttér miatt vagy nem jártak rendszeresen iskolába, vagy a szülők számára teljesen közömbös gyermekük iskolai teljesítménye és emiatt a gyermekek nem motiváltak a tanulásban, a felmérések eredményeiben romlás következett be.

*1. sz. melléklet: a tanév végi felmérések értékelése*

#### **1.6 A szakmai innováció megvalósulása**

A kollégák többsége szívesen vesz részt továbbképzéseken, nyitottak az új lehetőségekre. A tanév során a következő továbbképzéseken vettek részt tantestületünk tagjai:

2018. okt.10-én Baranya Tiborné szaktanácsadó mutatta be nekünk az Arizona módszert, a POK szervezésében igényelt szakmai szolgáltatás keretében.

Okt. 15-én Hajdu Istvánné, Szabó Katalin és Jóvér Kálmánné részt vett a Kádas EGYMI szervezésében szakmai taneszköz bemutatón a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában.

Okt. 25-én Jóvér Kálmánné vett részt a POK által szervezett Őszi pedagógiai napok keretében KIP-es módszerrel szervezett bemutató órán és megbeszélésen a Bán Zsigmond Református Általános Iskolában.

November 27-én Jóvér Kálmánné a Karcagi Tankerületi Központ és a POK által szervezett rendezvényen vett részt Karcagon, ahol Motiváltan motiválni című és a vezetői szakértői ellenőrzésről tartott előadáson.

2019. január 30-án Jóvér Kálmánné vett részt a POK által szervezett pedagógus, vezetői és intézményi önértékeléssel kapcsolatos továbbképzésen.

2019. február 26. Szakmai nap- Tomajmonostora: *„Jó gyakorlatunk bemutatása: Integrációs Pedagógiai Rendszer alkalmazása a Tomajmonostorai Általános Iskolában.”* Résztvevők: Szabóné Szegedi Edit, Jóvér Kálmánné

2019. március 21. ,április 4. -5. 30 órás továbbképzésen vett részt a JNK Szolnok megyei POK szervezésében *„A tanulás tanítása általános iskolában”* címmel Karvainé Lajtos Ildikó és Molnárné Rác Magdolna.

2019. április 4-én a POK által szervezett, KRÉTA rendszerrel kapcsolatos továbbképzésen vett részt Jóvér Kálmánné.

2019. április 8-án *„Szociális kompetenciák fejlesztése, SNI diákok iránti érzékenyítés”, „A Latin örökségünk tantárgy oktatásának digitális lehetőségei”* címmel a POK által szervezett Tavaszi Pedagógiai Napok rendezvénysorozata szakmai napján vett részt a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskolában: Hajdu Istvánné, Szabóné Szegedi Edit, Jóvér Kálmánné.

2019. május 3-én és 20-án Vladár László *„Felkészítés az iskolai 5. évfolyamos tehetségazonosítást támogató online mérés lebonyolításához és a tehetségigéretnek kapcsán felmerülő intézményi feladatok koordinálásához”* címmel 30 órás továbbképzésen vett részt Szolnokon.

2019. május 3-án Hajdu Istvánné Miskolcon vett részt az EFOP-3.2.15-VEKOP-17 *„A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása”* című kiemelt projekt keretében az óvoda-iskola átmenet kezelésével kapcsolatos továbbképzésen.

2019. május 24-én Szabó István az EFOP-2.2.0-16-2016-00002 azonosító számú *„Gyermekek és ifjúságpszichiátriai, addiktológiai és mentálhigiénés ellátórendszer infrastrukturális feltételeinek fejlesztése”* című kiemelt projekt keretében megvalósuló workshop oktatási intézményeknek rendezvényén vett részt Karcagon.

A tanév végén június 30-ig valamennyi pedagógus részt vett a pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása, IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16 – alapozó 30 órás továbbképzésen.

A pedagógus életpálya-modell minősítési rendszerében ebben a tanévben 2 pedagógus sikeres minősítő vizsgájára és 3 pedagógus sikeres minősítő eljárásra került sor.

A 2019-es évi minősítő eljárás keretében még egy kolléganő minősítő eljárására a 2019/2020-as tanév őszi időszakában kerül sor.

### 1.7 Az ellenőrzések területei és tapasztalatai

E terület tanév során elsősorban a tanügyi dokumentumok ellenőrzésére és a tanítási órák látogatására terjedt ki.

A pedagógusok tanmeneteiket időben elkészítették, az elektronikus napló vezetését még szoknunk kell, de a kollégák igyekeztek naprakészen vezetni. A törzslapok megírása szeptemberben megtörtént.

A tanórai látogatások tapasztalatai szerint a kollégák a tanóráikra alaposan felkészültek, sokrétűen alkalmazzák a korszerű pedagógiai eszközöket, módszereket. A differenciált óravezetés, a személyre szabott feladatok adását is többen alkalmazzák. A megbeszéléseken megtörtént a tanórák elemzése és további fejlesztési lehetőségek megfogalmazása.

A KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában és telephelyén folyik a pedagógus önértékelés. Elkészült az önértékelési terv, elvárásrendszert dolgoztunk ki, melyet óralátogatások követtek, kérdőívek kitöltése után sor került az önfejlesztési tervek feltöltésére is az ebben a tanévben előírányzott pedagógusok többsége esetében.

#### *2. sz melléklet: Önértékelés összegzése, eredményesség, feladataink*

A tanév során a vezetői önértékelés is megtörtént, és feltöltésre került az önfejlesztési terv.

Két pedagógusnak elmaradt az önértékelése, egyikük tartós táppénzre ment, a másik pedagógusnak pedig ütközött volna az időszak a pedagógusminősítő eljárással.

## 2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

### 2.1 Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

		Általános iskola nevelés-oktatás Tiszaszőlős	Általános iskola nevelés-oktatás telephely
<b>Osztályok/csoportok száma</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Ebből</b>	<b>Kéttantannyelvű</b>	-	-
	<b>Nemzetiségi</b>	-	-
<b>Kollégiumi csoportok száma</b>		-	-
<b>Napközis csoportok száma</b>		<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Tanulósobás csoportok száma</b>		<b>1</b>	-
<b>Egész napos iskolai csoport (iskolaotthonos)</b>		-	-
<b>Gyermekek/tanulók létszáma</b>	<b>2018.09.01.</b>	<b>98</b>	<b>11</b>
	<b>2018.10.01.</b>	<b>96</b>	<b>11</b>
	<b>2019.06.15.</b>	<b>103</b>	<b>12</b>
<b>Ebből</b>	<b>Kéttantannyelvű</b>	-	-
	<b>Nemzetiségi</b>	-	-
	<b>Napközis</b>	<b>79</b>	<b>12</b>
	<b>Tanulósobás</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
	<b>Egésznapos (iskolaotth.)</b>	-	-
	<b>HH</b>	<b>39</b>	<b>5</b>
	<b>HHH</b>	<b>40</b>	<b>7</b>
	<b>SNI</b>	<b>15</b>	<b>1</b>
	<b>BTMN</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
	<b>Magántanuló</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Tartósan külföldön</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
	<b>Bejáró</b>	<b>17</b>	<b>0</b>
<b>Tanulóbaesetek száma</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Tanulói fegyelmi ügyek száma</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Étkező</b>		<b>98</b>	<b>12</b>
<b>Ebből</b>	<b>Ingyenesen</b>	<b>87</b>	<b>12</b>
<b>Ingyenes tankönyv</b>		<b>103</b>	<b>12</b>
<b>Számított tanulói létszám</b>		<b>119</b>	<b>13</b>

Tanulói hiányzás		Általános iskola nevelés-oktatás Tiszaszőlős		Telephely
		1-4. évf.	5-8.évf.	1-4. évf.
Mulasztott órák száma		3381	6911	1126
Ebből	igazolt	3326	6718	1075
	igazolatlan	55	72	51
Mulasztott tanulók létszáma		45	58	11
Ebből	igazoltan	44	56	11
	igazolatlanul	1	4	7
Hiányzás miatt osztályozó vizsgára kötelezett tanulók száma		0	0	0
Hiányzás miatt évfolyamismétlésre kötelezett tanulók létszáma		0	0	0
Kiküldött felszólítások száma		0	10	7
Kiküldött feljelentések száma		0	1	0

## 2.2 Tehetséggondozás

Tiszaszőlősön a tanévben a pedagóguslétszám csökkenése nem tette lehetővé, hogy a tantárgyfelosztásba bekerüljenek a tehetséggondozásra fordított órák. A 32 órás időkeret terhére, valamint a napköziben és a tanítási órákon differenciált feladatok adásával folyik ez a tevékenység. Tiszaderzszen működik tehetséggondozó csoport, mindkét tanítónő kapott a tantárgyfelosztásban erre időkeretet.

Ott különösen a zenei kibontakoztatása működik sikeresen a Fekete László Zeneiskola AMI pedagógusaival együttműködve. Valamint Tomajmonostora Község Önkormányzata vezetésével a környező települések önkormányzatai összefogásával, az EFOP 3.3.2-16-2016-

00338 pályázat keretében a kulturális hagyományok ápolása és tehetséggondozás céljából néptáncszakkör és kézműves szakkör alakult.

Tiszaszőlősen is a szakköri tevékenységek kínálnak még lehetőséget diákjaink tehetségének kibontakoztatására. Ugyanakkor a hangszertanulás és a zenei tehetségfejlesztés itt is megtörténik a zeneiskola közreműködésével. Tiszaszőlősen is részesülnek a tanulók néptáncoktatásban, a Tomajmonostori és a helyi önkormányzat közös pályázatának eredményeképpen.

Tehetséges tanulók felkészítése a versenyekre, megmérettetésekre rendszeres megelőző munkát igényel. Óriási szükségünk lenne a tantárgyfelosztásban az erre a célra történő időkeret biztosítására.

Az ünnepségeket, megemlékezéseket – köztük az október 23-i megemlékezés, március 15-i megemlékezés, Karácsonyi ünnepség, Alapítványi rendezvény- hatalmas felkészítőmunka előzi meg. Ilyenkor a diákjaink megmutathatják prózai-, zenei- vagy tánctehetségüket.

A gyermeknapon Ki mit tud?-ot szerveztünk tanulóinknak rejtett tehetségeik felkutatása, megismerése céljából. A rendkívül élvezetes műsor sok-sok élményt adott a szereplőknek és a közönségnek egyaránt.

Emellett tanulók egyre több megmérettetésen vettek részt a tanév során. Országos, területi, társulási, tanulmányi, sport és egyéb versenyeken indultak és szerepeltek sikeresen.

Sikereik hozzájárultak ismereteik és tapasztalataik gyarapításához, tehetségük kibontakoztatásához.

### **2.3 Különleges bánásmód, esélyegyenlőség**

Tiszaderzszen az esélyegyenlőség biztosítása érdekében felzárkóztató órák adnak alkalmat a hátrányok leküzdéséhez.

Tiszaszőlősen a felzárkóztatás alkalmi szintén a 32 órás időkeret terhére valósulnak meg, valamint tanórai differenciálással és napközis tevékenységek alkalmával.

Ezek az alkalmak lehetőséget adnak a tanulásban lemaradó, esetleg tartósan hiányzó tanulóknak arra, hogy hiányosságaikat pedagógus irányításával pótolhassák. Az eltérő képességű tanulók körében a követelmények elsajátítása differenciált tanulásszervezéssel történik. A lassabban haladó tanulóknak több tanítói, tanári segítséget és eszközhasználatot biztosítunk. Ilyenkor a pedagógusok figyelembe veszik a tanuló hátrányait és az egyéni bánásmód elvét alkalmazva közelítik meg a gyermek személyiségét, személyre szabott feladatok adásával biztosítják a fejlődés lehetőségét. Alkalmazzuk az egymástól tanulás

módszerét is, egyes képességű tanulókból álló párok vagy csoportok kialakításával. Már első évfolyamtól kezdődően kihasználják pedagógusaink a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket: páros munkában, vagy csoportmunkában kapnak a gyermekek egymástól is információkat, amelyek segítik a hátrányok leküzdését, az esélyegyenlőség megteremtését.

A különleges bánásmódot igénylő SNI-s, BTMN-es tanulók, fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. Szakszerű ellátásukról TATA szakos gyógypedagógus, logopédus, pszichopedagógus és fejlesztő, differenciáló szakpedagógus gondoskodik. Így ellátásuk kiegészül a fejlesztésüket ellátó pedagógusok részéről speciális eszközökkel és módszerekkel.

## **2.4 Szociális kompetencia fejlesztése**

Tagintézményünkben rendkívül magas a hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink aránya. Tiszaderzsén 100%, Tiszaszőlősen jelenleg 81% az arány. Ők azok, akik közül sokan nehéz körülmények között élnek, akiknek családjában alacsony a szülők iskolázottsága, sokaknak a mindennapi megélhetés is gondot jelent.

Többek olyan szociokulturális körülmények között élnek, amely nem ad mintát az egymást elfogadó, egymáshoz alkalmazkodó, mások személyiségét tiszteletben tartó magatartási normák kialakulásához.

Minden alkalmat megragadunk iskolánkban a szociális kompetencia fejlesztésére.

A legfontosabb feladataink ezzel kapcsolatban:

- pozitív, elfogadó iskolai légkört biztosítunk számukra
- megteremtjük a szociális tanulás lehetőségét
- sokféle csatornáját tesszük lehetővé a tanulásnak
- következetes, mindenki által betartható és betartandó szabályok és célok megfogalmazására kerül sor, szabályrendszer alkotunk
- folyamatos kontrollt biztosítunk számukra
- személyre szabott feladatok adásával juttatjuk sikerélményhez tanulóinkat.
- fejlesztjük önértékelő képességüket, szabályrendszer alapján értékelik önmagukat, társas kapcsolataikat
- alkalmazzuk a problémamegoldást, a megerősítést, a szerepjátékot, a történetek megbeszélését, a személyes fejlődést segítő beszélgetés technikáit

A normakövető, de elfogadó légkör, a következetesség és folyamatos kontroll megteremtheti, az egymás személyiségét tiszteletben tartó, pozitív emberi tulajdonságok kialakulását.

## 2.5 Tanulói hiányzás, annak kezelése

A KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában az elmúlt tanév végi nagyon magas igazolatlan hiányzási arány, lényegesen mérséklődött ebben a tanévben. Az elmúlt tanévben az egy tanulóra jutó igazolt hiányzás 96,7 óra volt, az igazolatlan 11,31 óra.

Ebben a tanévben egy tanulóra vetítve az igazolt hiányzás 97,5 óra, ami kissé növekedett, viszont a tanulólétszám is több, az igazolatlan órák átlaga lényegesen kevesebb: 2,4 óra.

Öt tanuló az, aki tanév során igazolatlanul hiányzott. A másodikos tanulót, aki decemberben érkezett hozzánk, éppen ezért emelték ki családjából, mert az anyja megszöktette, hajléktalanként pályaudvaron éltek. Ő, az előző iskolából hozta magával igazolatlan hiányzását.

A legtöbbet igazolatlanul hiányzó tanuló Tiszaderzsről járt be hozzánk. Az ő esetében a szülő szintén partner volt a magas igazolt és igazolatlan hiányzás kialakulásában. A gyámhivatal közbenjárása eredményeként a második félév közepétől a gyermek felnőtt testvérét nevezték ki gyámul a tanuló mellé, így a hiányzásai lényegesen mérséklődtek.

Az elhanyagoló szülői háttérre gyakorolt figyelmeztetés érdekében a kollégáim 5 alkalommal értesítették a szülőt, 6 alkalommal a gyermekjóléti szolgálatot, és 5 jelzést küldtek az illetékes kormányhivatalnak 10-30 és 50 óra után.

Napi kapcsolatban vagyunk a gyermekjóléti szolgálat és az illetékes gyámhivatal képviselőivel. Rendszeresen vettünk részt esetkonferenciákon, ahol a szülő részéről megtörtént az ígéret a rendszeres iskolába járás betartására, vagy a tanulmányi kötelezettség teljesítésére, a magatartási problémák megoldására. Sajnos azonban az ígéreteket nem követik tetten.

A gyámhivatal beavatkozó intézkedései segítségével történt előrelépés a hiányzások mérséklésében. Sajnos a családokban az intézkedésektől való félelem hoz változást, nem a belátás és a jobb útra térés.

Tiszaderzsben: Az elmúlt tanév egy tanulóra számított igazolt 111,56 óra hiányzási aránya 89,58 –ra mérséklődött. Az igazolatlan órák egy főre jutó átlaga 8,94 óra volt az elmúlt tanév végén, ami e tanév végére 4,25 órára csökkent. Ami csaknem kétszerese a Tiszaszőlősen egy főre jutó igazolatlan órának.

Az ezzel kapcsolatos jelzések száma a szülők felé 5, a gyermekjóléti szolgálatnak 4, és 10-30 óra után az illetékes kormányhivatal felé is 3 jelzőlapot küldött ki az osztályfőnök. Itt is folyamatos intézkedések történtek, azonban ezek hatására sem számíthatunk a szülők elhanyagoló nevelésének megváltozására.



## 2.6. Fegyelmi intézkedések

A magatartási problémák a KLG Tiszaszölösi Általános Iskolájában és a telephelyen is gyakoriak voltak a tanév folyamán. A Házirendnek megfelelően jártunk el az intézkedések megtétele során. Olyan jellegű vétség nem volt a 2018/2019-es tanévben, amely fegyelmi eljárást vonna maga után.

## 2.7 Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

A közösségformálás az iskola egyik nagyon fontos feladata. A jól működő közösségekben kevesebb a konfliktus, vagy a megoldásra váró problémahelyzetek kezelése könnyebb.

Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a diákok ne csak a jogaikat, hanem a kötelességeiket is ismerjék és gyakorolják. Ezt a célt szolgálja a DÖK, a tanulóközösség szervezett tömörülése.

A Diákönkormányzat munkáját hosszú évek óta Bánhalmi Katalin segíti, hatékonyan kiegészítve iskolánk munkatervét saját szervezésű programjaikkal.

*3. sz. melléklet.* A DÖK munkáját segítő pedagógus beszámolója

## 2.8 Környezet és egészségtudatos nevelés

A környezet- és egészségtudatos nevelés kiemelt jelentőséggel bír Pedagógiai Programunkban. A testi, lelki egészség megőrzése, védelme a tanórai, és tanórán kívüli foglalkozások során jelenik meg a gyakorlatban. Egészségtudatos életvezetésre, személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.

Nemcsak a természettudományok körébe tartozó tantárgyak és a testnevelés szolgálják a környezet- és egészségtudatos magatartás kialakításának céljait, hanem valamennyi tantárgy kereteit megragadjuk a tanév során e kiemelt nevelési terület célkitűzéseinek megvalósulása érdekében.

Novemberben témahét keretében megkülönböztetett figyelmet szenteltünk mind az egészségtudatos magatartási szokások kialakításának, mind a rendszeres testmozgás jelentőségének. Védőnő segítségével tanulóink elméleti ismereteiket gyarapíthatták a témáról, gyakorlatban sporttevékenységek szervezésével is kiegészítettük az egészségtudatos életmódra történő felkészítést.

Az egészséges életmód szerves része a rendszeres testmozgás. A tanórai tevékenységeken túl sportversenyek, túrázások, szánkózás szervezésével is részt vállaltunk tanulóink egészséges életmódjának kialakításában, de ezt a kiemelt célkitűzést szolgálta a nyár elején szervezett úszásoktatás is.

A környezettudatos magatartás kialakítása áthatja egész éves nevelő-oktató munkánkat minden nap és minden tantárgy keretében.

Az márciusban megtartott Fenntarthatósági témahét programjai nemcsak elméleti ismereteket nyújtott tanulóinknak, hanem részt vettünk üzemlátogatáson, Tiszafüreden az NHSZ Tisza Nonprofit Kft hulladékgyűjtő telephelyén. Sőt a gyakorlatban is gyűjtöttek papír, műanyag és fémhulladékot tanulóink, valamint részt vettünk a település tisztaságának megőrzése érdekében a Te szedd! akcióban is.

Az EFOP 3.3.5-17 pályázat keretében nyári napközis tábor valósult meg iskolánkban, melynek egyik programja a környezetvédelem témakörében szerveződött. A mozgalmas és változatos programokkal tarkított héten a 21 tanuló sok-sok élménnyel és tudással lett gazdagabb a környezeti nevelés témakörében.

### 3. EREDMÉNYEK

#### 3.1 Tanulmányi mutatók

##### Magatartás, szorgalom:

		1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5.	6.	7.	8.	Átlag
2017-18 év vége	Magatartás	4,5	4,6	3,90	4,46	3,00	3,11	2,69	3,86	<b>3,76</b>
	Szorgalom	4,5	4,6	3,60	4,13	3,20	2,77	2,69	3,20	<b>3,58</b>
2018-19 félév	Magatartás	4,36	4,27	4,6	4,2	3,87	3	3,31	3,09	<b>3,84</b>
	Szorgalom	4,78	4,36	4,6	4	3,25	3,1	3,13	2,73	<b>3,74</b>
2018-19 tanév vége	Magatartás	4	4,4	4,4	4	3,76	3	3,22	3,17	<b>3,67</b>
	Szorgalom	4,83	4,6	4,2	3,9	3,23	3,09	3,33	2,92	<b>3,71</b>

A magatartás átlagai az elmúlt tanévekben nem mutatnak lényeges változást, egy-két tizedes, esetleg százados eltérések vannak. Azonban az elmúlt tanévekhez képest és a félévi átlageredményhez képest e tanév végén a legalacsonyabbak. A jelenlegi első évfolyamra járó tanulóink ugyanis nehezebben alkalmazkodtak az iskolai szabályokhoz, nyüzsgőbbek a korábbi elsősökhöz képest.

A KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában tanulóink 54%-ának magatartása példaértékű, vagy a jó kategóriába sorolható Ők azok a diákok, akikre büszkék lehetünk, akik példát

mutatnak társaiknak, örömet szereznek ezzel elsősorban önmaguknak, de szüleiknek, pedagógusaiknak is és öregbítik iskolánk hírnevét.

Sajnos még mindig vannak olyan tanulók, akiknek magatartása nem elfogadható, egymással és időnként a felnőttekkel szemben is tiszteletlenek, agresszívek. Ők okozzák a legtöbb gondot a tanítási órák, szünetek, szabadidős tevékenységek alkalmával. Változó magatartású 35 fő, (az iskola tanulóinak 35%-a), és rossz 11 fő (az iskola tanulóinak közel 11%-a). A rossz magatartású tanulók aránya alacsony ugyan az intézményben, de hírük túljut az iskola falain, rontva ezzel az intézmény megítélését.

A legjobb magatartásúak az alsó tagozaton a második és harmadik évfolyamba járó gyerekek. A kis tanulólétszám óriási előnyei észrevehetők. A felső tagozaton a legtöbb figyelmeztetés ellenére az 5. osztály magatartása a legjobb.

Tiszaderzs alsó tagozatos tanulóinak magatartási átlaga 3,08, az elmúlt tanév végén 3,19. Sajnos romlott az átlag annak ellenére, hogy azok a tanulók, akikkel tavaly sok magatartási probléma volt, most ötödikbe járnak Tiszaszőlőstre.

Tanulóink szorgalmában az előző tanév végéhez képest minimális javulás tapasztalható, a félévhez képest pedig néhány százados romlás vehető észre. Némileg ellentmond ennek, hogy a tanulmányi eredmények a félévhez képest javultak, az előző tanév év végi eredményeihez viszonyítva pedig romlottak. Bizonyára munkatársaim értékelését sok egyéb tényező is befolyásolja, mint például a közösségért végzett tevékenység, a tanulók képességei és szorgalma közötti összefüggés, a tanórai aktivitás, a tanórán kívül végzett tevékenység stb.

A diákok közül 33 fő példás (az iskola tanulóinak 32%-a), 20 fő jó (az iskola tanulóinak 20%-a), 34 fő változó (az iskola tanulóinak 34%-a), és 14 fő (az iskola tanulóinak 14 %-a) hanyag szorgalmú.

Tiszaderzszen tavaly tanév végén 3,37 a szorgalom átlaga, jelenleg 3,42. Tavaly nem volt bukás, most azonban van egy tanuló, aki két tantárgyból tehet javító vizsgát. Összesítve 2 tanuló szorgalma példás, 4 tanuló szorgalma jó, 3 változó és 3 tanuló hanyag szorgalmú.

### Tantárgyi átlagok:

<b>Tiszaszőlős</b>	<b>2016-17 év vége</b>	<b>2017-18 év vége</b>	<b>2018-2019 félév</b>	<b>2018-19 év vége</b>
<b>Magyar nyelv- és irodalom</b>	3,64	3,63	3,55	<b>3,62</b>
<b>Történelem</b>	2,76	2,84	3,19	<b>3,01</b>
<b>Angol nyelv</b>	3,29	3,38	2,86	<b>2,98</b>
<b>Matematika</b>	3,27	3,20	3,19	<b>3,32</b>
<b>Informatika</b>	4,14	3,70	3,45	<b>3,57</b>
<b>Természetismer et</b>	3,46	3,40	3,50	<b>3,49</b>
<b>Fizika</b>	2,78	2,68	2,74	<b>3,00</b>
<b>Biológia</b>	3,15	2,58	2,41	<b>2,68</b>
<b>Kémia</b>	3,15	2,59	1,91	<b>2,33</b>
<b>Földrajz</b>	2,9	2,79	2,48	<b>2,52</b>
<b>Ének-zene</b>	4,37	4,52	4,23	<b>4,31</b>
<b>Vizuális kultúra</b>	4,22	4,26	4,51	<b>4,49</b>
<b>Technika, életvitel és gyakorlat</b>	3,97	3,89	3,91	<b>4,07</b>
<b>Testnevelés és sport</b>	4,52	4,40	4,51	<b>4,42</b>
<b>Etika/Hit-és erkölcsstan</b>	4,56	4,57	4,68	<b>4,74</b>
<b>Dráma és tánc</b>	4,06	4,06	4,06	<b>4,29</b>
<b>Iskolai átlag</b>	<b>3,87</b>	<b>3,83</b>	<b>3,72</b>	<b>3,77</b>

Iskolánk tanulmányi átlaga: 3,77 a félévi 3,72-es átlaghoz képest némi javulás mutatkozik. Az alsósoké: 4,41; a felsősöké: 3,45.

A tantárgyi átlagokban romlás tapasztalható az előző tanév végi eredményekhez viszonyítva, de ez csak tizedekben, századokban mérhető. A félév eredményéhez képest viszont javultak az átlagok.

A legjobb eredményt az etika/hit-és erkölcsstan tantárgy érte el, ezt készségtárgyak követik, a vizuális kultúra és a testnevelés és sport.

A leggyengébb eredményt a természettudományos tárgyak érték el, a kémia, földrajz és a biológia. Átlaguk kiegészülve az angol nyelv átlagával, még a három egészest sem éri el.

A félévi eredményhez képest javult 12 tantárgy átlaga, a legtöbbet a kémia, fizika tantárgy eredménye javult.

<b>Tiszaderzs</b>	<b>2016-2017 év vége</b>	<b>2017-2018 év vége</b>	<b>2018-19 félév</b>	<b>2018-2019 év vége</b>
<b>Magyar nyelv és irodalom</b>	3,11	2,67	2,17	<b>2,64</b>
<b>Angol nyelv</b>	5	2,17	2,00	<b>2,00</b>
<b>Matematika</b>	2,77	2,67	1,67	<b>2,29</b>
<b>Természetismeret</b>	3,16	2,55	2,17	<b>2,35</b>
<b>Ének-zene</b>	4,5	4,39	4,83	<b>4,38</b>
<b>Vizuális kultúra</b>	4,5	4,06	3,50	<b>3,38</b>
<b>Technika, életvitel és gyakorlat</b>	4,5	3,89	4,17	<b>4,11</b>
<b>Testnevelés és sport</b>	4,58	4,50	4,50	<b>4,20</b>
<b>Hit-és erkölcsan</b>		5,00	5,00	<b>5,00</b>
<b>Átlag</b>	<b>4</b>	<b>3,66</b>	<b>3,41</b>	<b>3,37</b>

Tiszaderzsen a tanulmányi átlag: 3.37, alacsonyabb, mint Tiszaszőlősen. Az elmúlt évekhez, de még a félévhez képest is romlott, igaz, hogy csak néhány századot. A legjobb eredményt a hit-és erkölcsan érte el, amit az ének-zene és a testnevelés követ.

A leggyengébb az átlaga az angolnak (egy tanuló érte el), matematikának, természetismeretnek, de a magyar nyelv-és irodalom átlaga is 3 egész alatt van. Bár az elmúlt félévhez képest csaknem 5 tizeddel javult. Jelentős javulás tapasztalható szintén a félévi eredményhez képest matematikából, némi javulás természetismeretből. Viszont valamennyi készségi tárgy átlaga romlott az előző félévhez képest.

#### **Továbbtanulási mutatók:**

<b>Megnevezés</b>	<b>2017/2018</b>		<b>2018/2019.</b>	
	Fő	%	Fő	%
Gimnázium	2	13%	1	8%
Szakgimnázium	4	27%	1	8%
Szakközépiskola	9	60%	10	84%

A táblázat eredményeiből látszik, hogy gyengébb képességű nyolcadik osztályunk volt ebben a tanévben az előző tanév végéhez képest. Tanulóink közül akkor többen jelentkeztek és nyertek felvételt gimnáziumokba, szaggimnáziumokba. Ebben a tanévben jelentős túlsúlyban van a szakközépiskolába jelentkezők aránya.

Ami mégis reménységre ad okot, hogy valamennyi 8. osztályos tanuló felvételt nyert középiskolába.

**Kitűnő tanulók:** 10 fő

**Bukások száma:** 8 fő, a félévhez képest jelentősen csökkent, közülük 4 tanuló 1 vagy két tantárgyból, ők javító vizsgát tehetnek.

Tiszaderzsén nem volt kitűnő vagy jeles, 1 tanuló bukott a tanév végén 2 tantárgyból, ő szintén javító vizsgát tehet.

### **Dicséretes, figyelmeztetések**

Örvendek, hogy 72 olyan tanuló van, akinek eredményes közösségi munkája, vagy kiemelkedő teljesítménye miatt az osztályfőnökök 161 osztályfőnöki dicséretet tudtak kiosztani.

Tiszaszőlősen még mindig vannak olyan tanulók, akiknek magatartása nem elfogadható, egymással és időnként a felnőttekkel szemben is tiszteletlenek, agresszívek. Számtalan beszélgetés és a pedagógusok intézkedései kis lépésekben történő előre mozgulást eredményeznek csak tanulóink magatartásában. A családból hozott minta csak finomítható, de sajnos gyökereiben nem változtatható meg. Pedagógiánk csak akkor hatékony, ha a tanuló belátja, hogy nevelőmunkánk az ő érdekeit szolgálja. A tanév során 35 osztályfőnöki figyelmeztetést kapott 24 tanuló. Sajnos az ötödik osztály vezet a listán, ahol már most megtapasztaljuk, hogy van olyan gátlástalan tanuló, aki senkit és semmit nem tisztel.

Sajnos a házirendünkben foglalt fegyelmező intézkedések fokozatai miatt 5 igazgatói figyelmeztetés kiosztására is sor került a tanév folyamán, amelyet 5 tanuló kapott.

Tiszaderzsén elsősorban az aktív közösségi munkáért 21 osztályfőnöki dicséretben részesült a tanév folyamán 11 gyermek.

A házirendben foglalt szabályok megsértéséért 2 tanuló kapott osztályfőnöki figyelmeztetést.

### 3.2 Verseny és pályázati eredmények

A KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában több tanuló vesz részt levelező tanulmányi versenyen, amelyek fordulóiban eredményesen szerepeltek. A Teki-Totó országos levelező matematika versenyen a következő helyezéseket érték el tanulóink:

Sorszám	Név	1.forduló	2.forduló	3.forduló	4.forduló	Összesen: 40 pont	Helyezés
1.	Ács Bálint 4. o.	7 pont	7 pont	6 pont	3 pont	23 pont	18. hely
2.	Ádám Laura Klára 1. o.	10 pont	7 pont	10 pont	7 pont	34 pont	7. hely
3.	Győri Emma Luca 2. o.	10 pont	9 pont	7 pont	6 pont	32pont	9. hely
4.	Kolozsi Tamara 1. o.	10pont	10 pont	10 pont	8 pont	38 pont	3. hely
5.	Postás Nelli 2. o.	10 pont	9 pont	7 pont	7 pont	33 pont	8. hely
6.	Révész Nikolett 2. o.	10 pont	9 pont	9 pont	7pont	35 pont	6. hely
7.	Szítai Albert 4. o.	7 pont	6 pont	8 pont	6pont	27 pont	14. hely
8.	Tarkó Zsombor 1. o.	8 pont	9 pont	10 pont	10 pont	37 pont	4. hely
9.	Tüdős Sára 2. o.	10 pont	9 pont	7 pont	8 pont	34 pont	7. hely
10.	Váradi Renátó Márk 4. o.	8 pont	7 pont	8 pont	6 pont	29 pont	12. hely
11.	Zsákai Krisztina Jázmin 2. o.	10 pont	9 pont	10 pont	6 pont	35 pont	6. hely

A Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskolában 2018. október 26-án megrendezett Halloween versenyen iskolánk 4 fős csapata (*Győri János 7. o. Rácz Martin József 7. o. Révész Szimonetta 7. o. Szőke Noémi 7.o.*) 3. helyezést ért el.

2018. december 11-én, az Eötvös Loránd Tudományegyetem Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ által szervezett országos történelem tanulmány verseny helyi fordulóján részt vett *Vígh Sándor Ferenc 7.o. Rácz Martin József 7. o. Révész Szimonetta 8. o. Szőke Noémi 8. o.* tanulóink vettek részt. Teljesítményük nem érte el a 70%-ot, így nem jutottak tovább a megyei fordulóba.

A január 16-án, a magyar kultúra napja alkalmából szervezett helyi versmondó versenyen 28 tanuló vett részt. 4 alsós kisdíák jutott tovább Abádszalókra a megyei szintű versmondó versenyre, *Kolozsi Tamara 1. osztályos, Győri Emma Luca 2. osztályos, Oláh Attila Levente 3. osztályos, Szitai Albert 4. osztályos* tanulók, akik ügyesen szerepeltek, de helyezést nem értek el.

Dicséretesen szerepeltek felsős tanulóink is a helyi megmérettetésen. (*Kosztai Laura 5. o. I. helyezés, Fekete Bence 6. o. II. helyezés, Nagy Hella 8. o. III. helyezés*)

Több tanulónk készített alkotást (rajzokat, képregényt) a „*Klímastratégiák kialakítása és környezetiszelemletformálás Jász-Nagykun-Szolnok megyében*” pályázatra, amelyen nem értek el helyezést.

2019. január 29-én iskolánk két csapata képviseltette magát a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola által szervezett városkörzeti floorball bajnokságon, az 5. osztályból:

1. *Kis Balázs*
2. *Rabi Roxána*
3. *Rabi Dzsenifer*
4. *Révész Félix*
5. *Zolnai Benjamin*
6. *Garabecz Ivett*

A hetedik osztályból:

1. *Garabecz Veronika*
2. *Bohács Viktória*



3. *Muliter Tibor Milán*
4. *Papp Sándor*
5. *Gyöngy Attila*
7. *Czinege Tamás*

A hetedikes csapat második helyezést ért el korcsoportjában, az ötödik osztályos csapat pedig 4. lett.

Március 6-án került megrendezésre az intézményi társulási Szépolvasó verseny a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában, amelyen sikeresen szerepeltek tanulóink: *Tüdős Sára 2. o. Tarkó Lilla Dóra 3. o. Hajnal Kinga 4. o.*

Március 7-én került megrendezésre az intézményi társulási Kossuth napi alsós sorverseny, ahol Tiszaszőlős csapata 1. helyezést ért el.

A csapat tagjai voltak:

1. *Ács Bálint 4. o.*
2. *Gőz Bálint 1. o.*
3. *Győri Emma Luca 2. o.*
4. *Gyurcsák László 4. o.*
5. *Hajnal Kinga 4. o.*
6. *Jónás Melissza Nelli 3. o.*
7. *Kovács Hunor 2. o.*
8. *Oláh Attila Levente 3. o.*
9. *Oláh Sándor 3. o.*
10. *Postás Nelli 2. o.*
11. *Rácz Dominik 1. o.*
12. *Révész Nikoletta 2. o.*
13. *Sós-Benke Gergő 4. o.*

Tiszaderzs csapata 5. helyezést ért el.

A csapat tagjai voltak:

1. *Fátyol Evelin 1. o.*
2. *Kótai Dzsennifer Patrícia 3. o.*
3. *Kótai Jázmin 2. o.*

4. *Pálfi Balázs 3. o.*
5. *Pálfi Bence 1. o.*
6. *Rostás András 2. o.*
7. *Rostás Ronaldó Levente 4. o.*
8. *Rostás Roxána 1. o.*
9. *Tiszaderzs csapata 5. helyezést ért el. A csapat tagjai voltak:*
10. *Tombor Dzszenifer 2. o.*
11. *Tombor Jázmin Vivien 2. o.*

A Kádas György EGYMI által szervezett Ki mit tud? versenyen, a „Tavaszi színei” kategóriában két alsós tanuló *Fráter Dzsesszika 1. o.* és *Váradi Renátó Márk 4. o.* esztétikus rajzot adott be, azonban nem érték el helyezést.

Március 29-én Az alföldi erdők világa c. megyei természetismereti, erdőismereti versenyen, Szolnokon iskolánk csapata 8. helyezést ért el. A csapat tagjai: *Győri János, Rácz Martin József, Vigh Sándor Ferenc 7. osztályos tanulók* voltak.

Április 11-én, a költészet napja alkalmából került megrendezésre helyi szinten a Szépíró verseny, melynek résztvevője iskolánk 61 tanulója.

A verseny helyezettjei:

- |             |  |
|-------------|--|
| 1. évfolyam | 1. helyezés: <i>Kolozsi Tamara</i> , 2. helyezés: <i>Vigh Mária</i>                |
| 2. évfolyam | 1. helyezés: <i>Győri Emma Luca</i> , 2. helyezés: <i>Postás Nelli, Tüdős Sára</i> |
| 3. évfolyam | 1. helyezés: <i>Oláh Sándor</i> , 2. helyezés: <i>Oláh Attila Levente</i>          |
| 4. évfolyam | 1. helyezés: <i>Hajnal Kinga</i> , 2. helyezés: <i>Szítai Albert</i>               |
| 5. osztály  | 1. helyezés: <i>Garabecz Ivett</i> , 2. helyezés: <i>Fehér Natasa</i>              |
| 6. osztály  | 1. helyezés: <i>Sós-Benke Norbert</i> , 2. helyezés: <i>Kis Lajos</i>              |
| 7. osztály  | 1. helyezés: <i>Garabecz Veronika</i> , 2. helyezés: <i>Gyöngy Attila</i>          |
| 8. osztály  | 1. helyezés: <i>Szőke Noémi</i> , 2. helyezés: <i>Ács Bence Milán</i>              |

Ugyancsak ezen a napon, Tiszaszentimrén a Vasvári Pál Általános Iskolában körzeti versmondó versenyen vettek részt tanulóink:

- |                         |            |
|-------------------------|------------|
| <i>Ádám Laura Klára</i> | 1. osztály |
| <i>Postás Nelli</i>     | 2. osztály |
| <i>Tarkó Lilla Dóra</i> | 3. osztály |
| <i>Gyurcsák László</i>  | 4. osztály |

*Kosza Laura*                *5. osztály*

Ádám Laura Klára 1. osztályos tanuló 3. helyezést ért el, a többiek is sikeresen szerepeltek.

Május 10-én került megrendezésre a KLG Nagyiváni Általános Iskolájában „Kagylóba zárt gyöngyszemek” c. az SNI-s, BTMN-es tanulók részére meghirdetett intézményi társulási verseny, ahol minden résztvevő tanulónk megmutathatta tehetségét versmondás, vagy hangszer kategóriában.

Részvevő tanulók:

*Boros Dóra*                *2. osztály*

*Doma Jázmin Anna*    *4. osztály*

*Lakatos Zsuzsanna*    *4. osztály*

*Váradi Renátó Márk*    *4. osztály*

*Kiss Lajos*                *6. osztály*

*Sós-Benke Richárd*    *6. osztály*

*Nagy Eugénia Hella*    *8. osztály*

E verseny részét képezte a szépíró verseny, amelyen 2. helyezést ért el: *Sós-Benke Gergő* 4. o. és *Német Vanessza* 8. o. tanuló szintén 2. helyezést ért el.

Május 9-én a Jász-Nagykun Szolnok megyei Rendőrkapitányság hátrányos helyzetű tanulók részére szervezett megyei verseny városi elődöntőjén:

*Marek Boglárka* 6. o. hangszer kategóriában első helyezést ért el, *Vaszil Marianna* 6. o. vers kategóriában 1. *Fekete Bence* 6. o. vers kategóriában 2. helyezést ért el.

Május 20-án Tiszaszőlősen intézményi társulási focibajnokságot rendeztünk, ahol iskolánk csapata 1. helyezést ért el.

A csapat tagjai:

*Czinege Tamás*            *7. o.*

*Gyöngy Attila*            *7. o.*

*Győri János*                *7. o.*

*Papp Sándor*               *7. o.*

*Muliter Tibor Milán*    *7. o.*

*Vígh Sándor*               *7. o.*

*Ács Bence Milán*        *8. o.*

*Kovács Ádám* 8. o.

A Soproni Tankerület Központ Által meghirdetett Páneurópai Piknik történelmi vetélkedőre rajzokkal jelentkezett két csoportunk:

„Gráciák”: *Nagy Eugénia Hella* 8. o.

*Révész Szimonetta* 8. o.

*Szőke Noémi* 8. o.

„Titánok”: *Bohács Viktória* 7. o.

*Garabecz Veronika* 7. o.

*Gyöngy Attila* 7. o.

*Ács Bence Milán* 8. o.

*Német Andrea* 8. o. egyéni versenyzők.

A verseny eredményhirdetésére augusztus 19. után kerül sor

Június 7-én került sor a Jász-Nagykun Szolnok Megyei Rendőrkapitányság hátrányos helyzetű tanulók részére szervezett megyei versenyére, ahol

*Marek Boglárka* 6. o. hangszer kategóriában, *Vaszil Marianna* 6. o. vers kategóriában sikeresen szerepelt.

A tanév során iskolánk 58 tanulója vett részt valamilyen versenyen, az összes tanulólétszámunk 56%-a. Természetesen voltak olyanok, akik több versenyen is megmérettették magukat, voltak olyan tanulóink, akik 4 versenyen is részt vettek.

### 3.3 Eredményes továbbtanulás

Mint már az előző fejezetben említettem a KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájából a tanulók többsége szakközépiskolába megy továbbtanulni. Jobb esetben a szakma tanulása után még folytatja tanulmányait és leérettségizik.

Kedvezőtlenebb esetben a szakma tanulása után munkát vállal, azonban sajnos Tiszaszőlősen alig akad munkalehetőség. Nyolcadikosaink közül minden évben kevés tanuló jelentkezik szakgimnáziumba, talán azért, mert még a 8. évfolyam elvégzése után nem tudták eldönteni, valójában mivé is szeretnének válni, hol szeretnének továbbtanulni. A legkevesebb évről-évre a gimnáziumokba jelentkezők száma, hiszen itt az érettségi vizsga megszerzése után tovább kell tanulni, ha szakmát, vagy egzisztenciát szeretnének teremteni.

Vannak igazán jó képességű diákjaink, akik sajnos már a negyedik osztály elvégzése után beiratkoznak a 8 évfolyamos gimnáziumba.

Ebben a tanévben is van a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskolában 4 érettségiző volt diákunk, akik kiváló eredményeket értek el. Közülük egy a nyolc osztályos tagozaton, hárman pedig nálunk fejezték be az általános iskolát, ezután jelentkeztek a gimnáziumba. Büszkék vagyunk teljesítményükre.

Sajnos az intézmények már nem küldenek visszajelzéseket a felvett tanulók eredményeiről, ezért csak azok teljesítményéről szerzünk tudomást, akik szüleivel, vagy a tanulóval személyesen találkozunk.

## **4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ**

### **4.1 Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése**

A KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolájában egy munkaközösség alakítására van lehetőségünk, amelynek minden pedagógus tagja.

A munkaközösség tagjai szakmai, módszertani kérdésekben támogatják egymást. A munkaközösség-vezető pedig segíti a munkaközösség tagjainak munkáját tevékeny kommunikációval, módszertani javaslataival, ötleteivel.

A munkaközösség tagjai a tanmeneteket és foglalkozásterveket Pedagógiai programunk helyi tantervéhez igazították. Az éves munkatervünk kiegészült a munkaközösség által vállalt feladatokkal, amelyek tapasztalatait a tagok folyamatosan megosztották egymással.

Mivel az egyetlen munkaközösség tagjai között a tanított korosztály és a tantárgyak között is különbségek vannak, ezért külön munkacsoportok működnek a tanítók és külön a tanárok szerveződésével és természetesen külön munkacsoport működik Tiszaderzszen a két tanítónő együttműködésével.

Iskolánk valamennyi pedagógusának sajátos és nagyon örömdetes jellemzője, hogy mindenben segítik egymás munkáját.

Példaértékű az az összefogás, együttműködés, ahogyan egy-egy jelentősebb rendezvény, program megvalósítása történik. A program felelőse előre átgondolt, részletes ütemtervet készít, amelyben megjelenik a résztvevők megvalósításáért felelős neve, feladata, esetleges eszközigény és a határidő, amely így kizárja a felelőtlenséget.

A megvalósítás után beszámolót készít a felelős a program tapasztalatairól, eredményességéről és az esetleges hiányosságokról, amely támpontot ad a következő év szervezőjének.

#### *4. számú melléklet: Munkaközösségi beszámoló*

##### **4.2 Nevelőtestületi belső tudásmegosztás**

Mint korábban utaltam rá, nálunk a nevelőtestület együttműködése lényegében optimális. Az előzőekben már részletesen felsorolásra került azoknak a továbbképzéseknek a sora, amelyen kollégáim ebben a tanévben részt vettek.

Az ezeken szerzett hasznos tapasztalatokat valamennyien megosztjuk egymással. Történhet ez szervezeten, munkaértekezleteken, és spontán beszélgetések formájában.

A tudásmegosztást megbeszélés követi és amennyiben a megismert lehetőséget esetlegesen jó gyakorlatot hasznosnak ítéljük meg hatékony nevelő-oktató munkánk érdekében, a lehetőségeinkhez mérten, az adott kereteink között bevezetjük tagintézményünkben.

Jó példa erre, hogy ilyen tudásmegosztás révén szeretnénk bevezetni a lemorzsolódás elleni küzdelemben a rendszeresen végzett e-Dia mérést.

##### **4.3 Kommunikáció**

A nevelőtestület tagjai között tagintézményünkben jól működik a kommunikáció. Többféleképpen is tartjuk a kapcsolatot, szóbeli megbeszélések és e-mailek formájában, telefonon, tanári szobában kihelyezett üzeneteken.

Szintén megfelelő a kommunikáció a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola vezetőivel és a tagintézmények között is. Itt elsősorban telefonon vagy e-mail-en tartjuk a kapcsolatot.

A Karcagi Tankerületi Központtal nem tarthatunk fenn közvetlen kapcsolatot, csak az anyaintézményen keresztül kommunikálhatunk. A közvetítőn keresztüli kommunikációban előfordultak már félreértések.

##### **4.4 Gyakornokok mentorálása**

A 2018-2019-es tanévben két gyakornok minősítő vizsgájára került sor Tiszaszőlősen. Egyikük

GYES után jött vissza, ő már a gyermeke születése előtt feltöltötte a portfólióját. Viszont a három év elmúltával újat kellett feltöltenie. E tanév elején, októberben letelt a gyakornoki ideje. de a minősítő vizsgájára csak 2019. januárban került sor.

Mellé nem került sor mentor kijelölésére, azonban mindenben segítettük a munkáját, személyesen én is és a közvetlen munkatársa is segítségére voltunk munkájában.

A Másik kolléganő 2017. januárban kezdett tagintézményünkben dolgozni. Munkáját kijelölt mentor segítségével végezte, aki elkészített munkaterv szerint óralátogatásokkal, óramegbeszélésekkel, tanácsaival folyamatosan segítette és figyelemmel kísérte munkáját. Megkülönböztetett figyelemmel segítettük felkészülését a minősítő vizsgájára. Szaktanácsadót is kértem munkája eredményessége fokozása érdekében.

*5. sz. melléklet: Mentori munkaterv*

## MELLÉKLETEK

*1. sz. melléklet:*

### **Beszámoló a tanév végén készített szövegértés és matematika felmérések eredményeiről**

#### **Matematika 1. évfolyam**

A legsikeresebben teljesített terület az adott számok csoportosítása tulajdonságaik alapján (páros-páratlan, egyjegyű-kétjegyű, melyet a tanulók 61%-a már 100%-osan megoldott. Az alapműveleteket a gyerekek 86%-os magabiztossággal végzik. Elégedettek lehetünk tanulóink 82 %-os teljesítményével is, melyet a bontott számok értékeinek megállapítása és a számegyenesen való tájékozódás területén értek el. Azonban a szöveges feladatok megoldása nehézségi fokuk arányában egyre gyengébb eredményt mutat és csak 4 gyerekre korlátozódik a 100 %-os teljesítmény. 4 kisdíák számára pedig egyelőre teljes bizonytalanságot jelent a szöveges feladatok megoldási algoritmusának követése és alkalmazása.

#### **Matematika 2.3.4. évfolyam**

Szöveges értékelés nem történt, a 2. és 4. osztályban 70%-os az átlagteljesítmény, a 3. osztályosok sikeresebben teljesítettek 81%-os eredménnyel.

#### **Matematika 1-4. osztály Tiszaderzs**

Az elsősök összességében 87%-os eredményt értek el, ez kiemelkedőnek mondható. A másodikosok kicsit gyengébben teljesítettek: 77,1%-kal, 79,4%-ra sikerült a harmadikosok felmérője, míg az egyetlen 4. osztályos tanuló két felmérőt is írt, teljesítménye rendkívül gyenge: 8,33%, majd 1,81%.

#### **Matematika 5. osztály**

5. és 6. osztályban ugyanazt, a kompetenciamérésekhez hasonló felépítésű feladatlapot oldották meg a tanulók. Általános tapasztalat, hogy a hosszabb leírásokat, utasításokat tartalmazó feladatok szövegének megértése nehézséget okozott a tanulók többségének.

Felületesen, nem kellő odafigyeléssel dolgoztak, nem gondolták át a lehetséges megoldásokat, nem ellenőrizték önmagukat, és ez látszik az eredményeken.

A legtöbb problémát a tanult ismeretek alkalmazása, a logikus gondolkodás hiánya jelentette (1. feladat: 9%), míg legjobban a grafikonok olvasása, értelmezése sikerült.

Még mindig tapasztalható gyakorlati élettel kapcsolatos információk hiánya, az ingerszegény környezet hatása. Az átlag felett 8 tanuló teljesített, míg 2 tanuló eredménye nem érte el a 30%-ot (mindketten mentesítettek). Az átlag 48%.

### **Matematika 6. osztály**

A 6. osztályban ugyanazt, a kompetenciamérésekhez hasonló felépítésű feladatlapot oldották meg a tanulók, mint az ötödikesek. Itt is gondot okoztak a hosszabb leírásokat, utasításokat tartalmazó feladatok, jelentkeztek problémák a szöveg megértésében illetve félreértelmezésében. Rájuk nagyon jellemző, hogy sokszor el sem olvassák az utasításokat, csak számolnak „valamit”.

A legtöbb problémát az összefüggések felismerése, alkalmazása jelentette. Jól oldották meg a táblázatok, diagramok adatainak értelmezését. 6 tanuló teljesített az átlag felett, míg csak 1 tanuló eredménye nem érte el a 30%-ot. Az átlag 53%.

### **Matematika 7. osztály**

7. és 8. osztályban ugyanazt a feladatlapot oldották meg a tanulók, sőt több feladat szerepelt az 5-6. osztályos felmérésben is az összehasonlíthatóság miatt. A tanulók többsége komolyan vette a feladatokat, igyekeztek jól teljesíteni. Leggyengébb eredmény abban a feladatban született, ahol a műveleti sorrend alakítása zárójelek segítségével volt a cél. Legjobban, ebben az osztályban is a diagramok olvasása sikerült. 10 tanuló teljesített az átlag felett, míg 2 tanuló eredménye nem érte el a 30%-ot (egyikük mentesített). Legjobb eredmény 98%, az átlag 65%.

### **Matematika 8. osztály**

A 8. osztályban ugyanazt a feladatlapot oldották meg a tanulók, mint a hetedikesek. Most komolyabban álltak neki a feladatok megoldásának, igyekeztek, de még mindig nem kellő odafigyeléssel dolgoztak, nem gondolták át a lehetséges megoldásokat, és kimaradt az önellenőrzés is.

A legtöbb problémát nekik is a zárójelezés, és az összetett számegyeneses feladat okozta. Szembetűnik a mindennapi, gyakorlati élettel kapcsolatos információk hiánya, az ingerszegény környezet hatása. 5 tanuló teljesített az átlag felett, míg 1 tanuló eredménye nem érte el a 30%-ot (mentesített). Az átlag 55%.



### **Szövegértés 1. évfolyam**

A legsikeresebben teljesített terület a kis és nagy nyomtatott betűpárok egyeztetése, melyet a tanulók 80%-a már 100%-osan elsajátított. A szavakat a gyerekek 91%-a, a szókapcsolatokat a 94%-a olvassa értve. A mondatértés szintje 90%-os, és 3 kisgyerek kivételével mindenki 100%-os teljesítményt produkált. A rövid és a hosszabb szövegek megértése már csak 70-71 % eredményeket mutat, és 6-8 tanulóra korlátozódik a 100 %-os teljesítmény. Hárman még nem tartanak a szöveg értő olvasásának szintjén, egyelőre nehézséget okoz az összeolvasás és a megértés egyszerre történő alkalmazása.

A leggyengébb tanulói teljesítmény 22 %-os. Azonban 10 kiváló (köztük 5 100%-os) eredmény is született, ők magabiztosan megértik az olvasott szavak, szókapcsolatok, mondatok és a rövidebb szövegek tartalmát. A szélsőséges eredmények okát az igen eltérő tanulói képességekben és a beéréshez szükséges idő egyénenkénti különbözőségében látja a tanítónő.

A jövő legfontosabb feladata a hangos olvasás technikájának további fejlesztése a folyamatosság, a pontosság, a hangsúlyozás terén és a szövegben való magabiztos tájékozódás néma, értő olvasás során.

### **Szövegértés 2. évfolyam**

A leggyengébben sikerült feladat (30%) megtévesztő volt a gyerekek körében, mert a szöveg megismerése után következtetni kellett a helyes megállapításra. Három mondatból kellett kiválasztani a helyeset, ami azért bizonyult nehezebbnek, mert ha nem értelmezték jól a történetet, akkor nem tudták kiválasztani a jó megoldást.

A legjobban sikerült feladat (bőrszín 86,6%) a szereplők megtalálása volt, mely szinte minden szöveg feldolgozása során előkerült. Minden szövegértés esetén a szereplő/k, helyszín/ek és az idő megkeresése elmaradhatatlan volt.

### **Szövegértés 3. évfolyam**

A tanulók összességében jól teljesítettek: 88%-os eredményt értek el. Szöveges értékelés nem történt.

### **Szövegértés 4. évfolyam**

Meghatározás alapján kellett megkeresni a bekezdést, mely rövidítve volt jelölve a szövegben. A gyerekek a bekezdést vagy meg sem találták vagy egy mondatot húztak alá a teljes bekezdés helyett, így ez sikerült a leggyengébben (20%).

A monda fogalmának meghatározása sikerült a legjobban ( 95%).

## **5. osztály**

**Osztály átlaga: 74,56%**

A félévi eredményhez képest (66,25%) javult az osztály teljesítménye.

A típushibák hasonlóak a félévi felmérésekben előfordulókhöz: a vázlatkészítés, az igaz/hamis állítások gyenge pontjai a tanulók munkáinak. Ugyanakkor az adatkeresés sikeresebb volt az előző felmérésekhez képest.

## **6. osztály**

### **Osztály átlaga: 74%**

A félévi eredményhez képest (48%) javult a tanulók teljesítménye.

Az adatkeresés továbbra sem erős oldala az osztálynak, az olvasási tempó valamelyest javult.

A matematikai kompetenciákat igénylő feladatok gyenge eredményt mutattak: a mértékváltás továbbra is gondot jelent.

## **7. osztály**

### **Osztály átlaga: 66%**

A félévi eredményhez (69%) képest romlott a tanulók teljesítménye, igaz, nehezebb, hosszabb szöveget kellett feldolgozniuk. Az adatkeresés és a hibás megállapítások javítása nehéznek bizonyult a tanulók többségénél. A tanulók olvasási tempója, a feladatok megoldásának ideje megfelel a 7. osztályban elvártaknak

## **8. osztály**

### **Osztály átlaga: 71%**

A félévi eredményhez képest (77,8%) gyengébb teljesítményt értek el a tanulók: hosszabb, nehezebb szöveget dolgoztak fel. A vázlatkészítést többen el sem kezdték, az adatkeresésben is több hibát vétettek.

Az összteljesítmény megfelel a tanulók eddigi képességeinek, néhány gyermeknél meg is haladja azt.

## **Tiszaderzs 1-4. osztály:**

### **Matematika:**

Ebben az évben matematikából az alapkészségekre fektette a hangsúlyt az osztályban tanító kollaganő. A számfogalom, a négy alpművelet elsajátítása és az önálló munkavégzés volt a fő cél.

1. évfolyam: három kis elsős kezdte a tanévet. Egy ismétlő, kettő "kezdő". A két kislánnyal lehetett folyamatosan haladni, képesek voltak az önálló munkavégzésre is. Sőt egyszerű

nyitott mondatok megoldásával is boldogultak. Szöveges feladatokat csak segítséggel tudtak megoldani. A kisfiú folyamatos segítséggel, eszközzel a 10-es számkörben elboldogult. A tízes átlépés már csak eszközzel, segítséggel sikerült.

2. évfolyam: öt tanulóval kezdték és fejezték be az évet. A két lány volt a legügyesebb, akik képesek voltak a négy alpművelet, szöveges feladat, egyszerű nyitott mondat önálló megoldására. Egy kislány kevés segítséggel önállóan dolgozott. Két tanuló folyamatos eszköz használatával és tanítói segítséggel volt csak képes dolgozni. Az egyetlen kisfiút felterjesztették vizsgálatra, ugyanis komoly számolási nehézséget véltek felfedezni nála.

3. évfolyam: hárman voltak. Számfogalom, mennyiségfogalom, szóbeli és írásbeli műveletek elsajátítása sikeres volt. A törtek, a negatív számok területén is szereztek jártasságot, viszont a szöveges feladatokkal és mértékváltással csak segítséggel boldogultak.

4. évfolyam: egy tanuló. Második félévben érkezett, matematikából félévkor megbukott. A négy alpműveletet elsajátította, önálló munkában is képes volt dolgozni. Majd egy hónapot (május) hiányzott, az anyagot pótolni nem tudták.

#### **Szövegértés :**

##### **1. évfolyam:**

A tanulók önállóan kapcsolják össze a szavakat, szókapcsolatokat:

- a hozzá tartozó képekkel,
- lerajzolásuk kissé nehézkesen megy – gyenge rajzkészség,
- hibátlanul elolvassák hangosan.

Ügyesen megkeresik, jelölik a mondatokban a kérdésekre a választ.

A szövegtől megijednek, kis segítségre, bátorításra szorulnak.

##### **2. évfolyam:**

A felmérés mesefeldolgozás volt. Mivel lassan és felületesen olvasnak általában a szövegfeldolgozás nehézkesen megy. Általános, hogy nem törekednek a teljes megoldásra, nem figyelik az elérhető pontszámot, megelégednek azzal, ha egy megoldást megtalálnak (pl. varázs erejű tárgyak, szereplők). Problémát okoz még az is, hogy szókincsük nagyon sivár.

A leggyengébb eredményt elérő tanuló az első nehezebb feladatnál feladja, elkezd duzzogni, és nem dolgozik.

Ismeretterjesztő szöveget ügyesebben dolgoznak fel.

### **3. évfolyam:**

Mondát kellett feldolgozniuk.

Leggyengébben egy tanuló teljesített, egyszerűen megunta a feladatmegoldást, és nem volt hajlandó dolgozni, a feladatok nagy részét nem oldotta meg.

Általában gondot okoz a szövegek részekre tagolása, a vázlatírás, valamint a szómagyarázat és rokon értelmű illetve ellentétes jelentésű szavak keresése (gyenge szókincs).

### **4. évfolyam:**

A tanuló alul múlta önmagát. Általában jó eredménnyel végzi a szövegfeldolgozást, de ez a monda feladta neki a leckét. Nála is legnagyobb gond a szöveg tagolása, és a vázlatírás. A lényegkiemelés nagyon nagy problémája.

### **Összegzés:**

- **Minden évfolyamon kiemelt feladat a pontos szövegértelmezés a mindennapi feladatmegoldásoknál**
- **A Szövegértést fejlesztő gyakorlatok további rendszeres használata**
- **A koncentráció képesség fejlesztése változatos feladatokkal**
- **Az olvasási tempó fokozása életkornak megfelelően**

Tiszaszőlős, 2019. 06. 25.

Szabóné Szegedi Edit  
munkaközösség-vezető

2. sz. melléklet:

**Beszámoló az Önértékelési csoport munkájáról  
2018/2019-es tanév**

**Az önértékelési csoport tagjai:**

Jóvér Kálmánné tagintézmény-vezető

Bánhalmi Katalin tanár

Hajdu Istvánné tanító

Szabóné Szegedi Edit tanár

**Feladata:**

- az intézményben történő önértékelési folyamatok előkészítése
- az önértékelési program előkészítése
- az éves önértékelési terv előkészítése
- az intézményi, pedagógusi elvárások összegyűjtése
- a pedagógusi önértékelés folyamatának kidolgozás
- adatgyűjtő eszközök, kérdőívek, jegyzőkönyvek készítése
- adatgyűjtés, értékelések elkészítése
- az OH által működtetett informatikai támogató felületen való adatrögzítés

**A tanévben a következő pedagógusok önértékelése valósult meg:**

Jóvér Kálmánné – vezetői önértékelés

Fehérné Borsós Éva - pedagógus önértékelés

Hajdu Istvánné - pedagógus önértékelés

Sipos Anikó - pedagógus önértékelés

Betervezett volt, de tartós betegség és pedagógus minősítés miatt elmaradt Bánhalmi Katalin és Kökényné Csáti Melinda önértékelése.

**A következő pedagógusok önértékelése a 2020/2021-es tanévre tervezett:**

Bánhalmi Katalin

Jóvér Kálmánné

Szabó Anikó

Szabó István

Szabóné Szegedi Edit

Az OH által kiadott Önértékelési kézikönyvben javasolt az önértékelési feladatok nevelőtestületen belüli megosztása megtörtént. Munkánkban nehézségként jelentkezett a tantestület kis létszáma, a gyakori megbetegedések.

Ebben a nevelési évben nagy hangsúlyt kapott a pedagógus önértékelés lebonyolítása, mivel iskolánkban 4 pedagógus vett részt minősítő eljárásban, illetve a vezetői önértékelés is megtörtént.

A következő tevékenységeket végeztük:

- vezetői elvárások áttekintése, feltöltése az OH informatikai rendszerébe. Az önértékelési folyamat végrehajtása – dokumentumelemzés, interjú, kérdőívek előkészítése, kiértékelése és az OH felületre feltöltése.
- Pedagógus önértékelés folyamatában való részvétel – pedagógusok látogatása, önértékelés dokumentumainak előkészítése, majd a dokumentumelemzés, önértékelő lap, értékelő lapok elkészítése az önértékelésben résztvevő pedagógusok esetében.
- Az OH által működtetett informatikai támogató felületre fölkerültek a vezetői és pedagógus önfejlesztési tervek.
- A munkacsoport tagjai folyamatosan egyeztettek a munkafolyamatokról, a munka menetéről. A tagintézmény-vezető aktív részvételével támogatta a tevékenységet.

#### **Az önértékelésben résztvevő pedagógusok által megfogalmazott erősségek.**

- megalapozott szaktárgyi és módszertani tudás
- IKT eszközök használata a tanórákon
- Differenciált tanulásszervezés
- Egyéni bánásmód alkalmazása
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás a tanórákon
- Konfliktusok megelőzése és kezelése
- Együttműködés a tanulócsoportokkal és a kollegákkal
- Céloknak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközök alkalmazása
- Motiváció a tanulás tanítási folyamatban

#### **Az önértékelésben résztvevő pedagógusok által megfogalmazott fejlesztendő területek:**

- Új eszközök, módszerek, eljárások használata a tanulási, tanítási folyamatok szervezésében, irányításában

- Szakmai megújulás, szervezett képzéseken való részvétel igénye
- A tanulók fokozottabb bevonása a tanulási, tanítási folyamatokba
- Szakmai kérdésekben az álláspont, vélemény nyílt kifejtése, kezdeményező szerep vállalása

A következő tanév feladata a pedagógus önértékelés további folytatása, majd befejezése.

Tiszaszőlős, 2019. 06. 21.

Önértékelési csoport tagjai

*3. sz. melléklet:*

### **Beszámoló a Diákönkormányzat munkájáról 2018-2019.**

Egész éves tervező munkánk során figyelembe vettük a 2018/2019. tanévre tervezett iskolai programokat, szem előtt tartottuk az iskola hagyományait, a már kialakított, jól működő kapcsolatokat (óvoda, SzMK). Alapvető célunk volt, hogy a tanulók szabadidejüket minél tartalmasabban, hasznosabban töltsék el, hogy minden gyerek találhasson neki tetsző tevékenységet.

#### ***Szeptember:***

- Az éves munkaterv összeállításával, a tisztségeket ellátó tagok megválasztásával indítottuk a tanévet.
- Sikeres őszi ruhabörzét rendeztünk, ahová nagyon sok felajánlás érkezett, minden érdeklődő gyerek tömött táskákkal távozott.
- Őszi gyalogtúrát akartunk szervezni (Bakancsos-túra), többször meghirdettük, elhalasztottuk, ám a rossz időjárás mindig közbeszólt.

#### ***Október:***

- Az állatok világnapja alkalmából iskolai rajzversenyt hirdettünk, melyre sok pályamű érkezett.
- Ugyancsak Az állatok világnapja keretében állatkiállítást szerveztünk, ahol egy hangulatos délutánon a gyerekek elhozták, egymásnak bemutatták kedvenceiket.
- Részt vettünk a községi ünnepségen, koszorút helyeztünk el az emlékműnél.

- Előzetesen meghirdettük a novemberi halloween hetet.

#### ***November - December:***

- Hallottak napi tisztelés a Dök-tagokkal: Cseh István és Szilágyi Ida, valamint volt tanáraink sírjánál.
- „Tökjő-hét” program keretében töklámpások faragására kértük fel az osztályokat, családokat, majd kiállításra és este közös lámpagyújtásra invitáltuk az érdeklődőket.
- Megérkezett a Mikulás: egy pályázat jóvoltából minden gyerek csomagot kapott, illetve részt vettek egy bábelőadáson, sorversenyek színesítették a délutánokat.
- Decemberben megismételtük a ruhabörzét, melyet ismét sikeresen zártunk.
- Karácsony előtt moziba mentünk Egerbe. Összesen 44 érdeklődő gyerekek nézték meg a Grinch c. filmet, illetve csodáltuk meg a karácsonyi kivilágítást, forgatagot Egerben.

#### ***Január:***

- Farsanghoz kapcsolódó szervezési munkák megkezdése. Hagyományokhoz híven az SZMK-val közösen szervezzük ebben a tanévben is a Farsangot.
- A téli hónapokra tervezett kültéri játékok az enyhe, gyorsan változó időjárás miatt az első félévben nem valósulhattak meg.

#### ***Február:***

- Értékeljük a félév munkáját, a programok megvalósulását, a DÖK-tagok tevékenységét.
- A Valentin napi posta, az egymásnak küldött üzenetek, melyeket a Dök-tagjai kézbesítettek, nagy sikert arattak.
- Február 15. Farsangi ünnepség. A farsang előtti napokban a gyerekek részt vehettek különböző vidám versenyeken, kézműves foglalkozásokon, pingpongversenyen, télűző jelmezes felvonuláson a településen. A farsangi ünnepségen színvonalas jelmezeket, produkciókat láttunk, megválasztottuk a „farsang hercegét és hercegnőjét”, kisebbeket kézműves foglalkozás, lufihajtogatás is várta.

#### ***Március – Április:***



- A március 15-ei iskolai és községi ünnepség keretében koszorúzáson vettünk részt.
- A hulladékgyűjtésre március 21-én került sor, a Fenntarthatósági héten. Minden osztálynak sikerült a kiránduláshoz kisebb-nagyobb összeget gyűjteni. Pozitívum, hogy sok szülőt, hozzátartozót tudtunk megmozgatni ezen a napon, és a diákok is lelkesek, szorgalmasak voltak.
- *A Víz napjára tervezett kerékpár túra a sok program miatt elmaradt.*
- *A tervezett gyalogtúra elmaradt a kevés számú érdeklődő tanuló miatt.*

### ***Május –Június:***

- Ebben a tanévben külön gyereknapot nem rendeztünk, hanem társultunk más szervezőkhöz. Így emlékezetes órákat töltöttünk a Nóbordán május végén. Sok-sok játék, jutalom, ajándécsomag, ebéd, élmény várta az érdeklődő gyerekeket.
- *A júniusi sűrű programok miatt az éves munka értékelését majd szeptemberben végezzük el.*

A rendezvényeinkről készült fotókkal örökítjük meg a tanév eseményeit. Az iskolai honlapon, Facebook-oldalon az aktuális információkat, a képes beszámolókat tudjuk megosztani az érdeklődőkkel, szűkebb és tágabb környezetünkkel.

Megvalósított programjaink közül sok nem önálló, hanem a különböző iskolai rendezvényekre épült, azokat támogatva valósult meg. Reméljük, így is elősegítették, hogy a tanulóink szabad idejük egy részét együtt, tartalmasan töltsék el.

Köszönöm minden kollégám munkáját, mellyel támogatta programjaink megvalósítását!

Tiszaszőlős, 2019. június 18

Bánhalmi Katalin  
DÖK segítő pedagógus

#### *4. sz. melléklet*

### **Kossuth Lajos Gimnázium Tiszaszőlősi Általános Iskolája**

#### **A szakmai munkaközösség tevékenysége**

#### **2018/2019-es tanév**

Intézményünkben egy felsős szakmai munkaközösség működik: tanítók, tanárok együttesen végzik a munkatervben meghatározott tevékenységüket. Feladatainkat az iskolai munkaterv és annak melléklete, valamint a tanév rendje határozza meg. A sikeres, hatékony munkavégzéshez elengedhetetlenül szükséges a folyamatos együttműködés, egymás segítése a célok elérésében. A tantestület kis létszáma még inkább indokolja, hogy összefogva, egymást támogatva valósítsuk meg ezeket. A munkatervben az egyes rendezvényeknél meghatároztuk, jóváhagytuk a felelősök személyét, ők irányították az egyes programokat, a munkaközösség tagjai pedig együttműködve segítették abban, hogy az adott rendezvény sikeresen megvalósuljon.

A tanári munka értékelése az óralátogatások alkalmával valósult meg. Az önértékelési csoport tagjai a minősítésben (tagintézmény-vezető) és önértékelésben résztvevő kollegák óráit látogatták, illetve közös megbeszélés keretében értékelték.

A szakmai munkaközösség kiemelt feladata volt az elmúlt év kompetencia-vizsgálatainak eredményeit elemezni, illetve kijelölni az eredményesség fejlesztésének irányait, feladatait. Ezt is együttesen, közösen elemezve végeztük el.

A félévi matematikai és szövegértési felmérések eredményeit évfolyamonként közösen elemeztük, kiemeltük az előforduló típushibákat, meghatároztuk a fejlesztendő területeket. Így mindannyian jobban megismerhettük az egyes évfolyamokon tanuló gyermekek aktuális képességszintjét, a felsős nevelők pedig tájékozódhattak a felső tagozatba lépő osztály képességeiről.

A tanév folyamán a munkaközösség tagjainak többsége továbbképzéseken vett részt, az ott szerzett információkat, tapasztalatokat többségében megosztották a kollegákkal.

Az együttműködés mindennapos példája a fiatalabb, kevésbé tapasztalt kollegák segítése a szakmai munkában: a felmerülő problémáikat közösen oldottuk meg.

Összegezve: a tanévben végzett tevékenységünket, az együtt végzett munkát sikeresnek mondhatjuk, követendő példának a jövőt illetően.

Tiszaszőlős, 2019. 06. 18.

Szabóné Szegedi Edit

munkaközösség-vezető

5. sz. melléklet

**MENTORI MUNKATERV**

<b>Időszak</b>	<b>Tevékenység</b>	<b>Produktum</b>
1. félév 2017. január – június	A mentori támogató kapcsolat kereteinek tisztázása	
	Az intézmény pedagógiai/nevelési programjának és szervezeti működési szabályzatainak közös megbeszélése	
	A személyes szükségletek, igények feltárása	
	A gyakornok órájának látogatása	Diagnosztikus értékelés, fejlesztendő kompetenciák
	Gyakornoki-mentori munkaterv elkészítése	Mentori napló
	Gyakornoki óralátogatás a mentornál és más pedagógusnál, óramegbeszélés	Hospitálási napló
	Mentori óralátogatás a gyakornoknál, értékelés, óramegbeszélés	Gyakornok óraterve, mentori hospitálási napló
	A gyakornok igényei alapján konzultációs lehetőségek	
	Az első mentori félév értékelése	Értékelő lap
2. félév 2017. szeptember - 2018. január	A tanítási órák, foglalkozások felépítésének, az alkalmazott pedagógiai módszereknek, a tanításhoz alkalmazott segédletek, tankönyvek, taneszközök (foglalkozási eszközök) célszerű megválasztásának elemzése	Gyakornoki feljegyzések
	Gyakornoki óralátogatás a mentornál és más pedagógusnál, óramegbeszélés	Hospitálási napló
	Mentori óralátogatás a gyakornoknál, értékelés, óramegbeszélés	Gyakornok óraterve, mentori hospitálási napló
	Folyamatos konzultációk, pedagógiai	Feljegyzések

	megbeszélések a gyakornok igénye alapján	
	A gyakornoki minősítő eljárás megismerése, az elvárások közös megvitatása	Feljegyzések
	A portfólió összegyűjtött dokumentumainak megbeszélése	
	Félévi nevelési-oktatási értékelések megbeszélése	Feljegyzések
	A második mentori félév értékelése	Értékelő lap
3. félév 2018. január - június	Felkészülés a gyakornok önértékelésére	Gyakornoki feljegyzések
	Óratervek közös módszertani megvitatása	Gyakornok óraterve
	Gyakornok órájának látogatása, értékelése	Hospitálási napló, értékelési jegyzőkönyv
	Gyakornoki óralátogatás a mentornál vagy más pedagógusnál, óramegbeszélés	Hospitálási napló
	Folyamatos konzultációk, pedagógiai megbeszélések a gyakornok igénye alapján	Gyakornoki feljegyzések
	Tanév végi nevelési-oktatási értékelések megbeszélése	Feljegyzések
	A harmadik mentori félév értékelése	Értékelő lap

Tiszaszőlős, 2017. február 1.

Hajdu Istvánné  
mentor

# **Beszámoló a Kossuth Lajos Gimnázium Nagyiváni Általános Iskolájának 2018/19. tanévben végzett munkájáról**

**Készítette: Bajnok Matild  
tagintézmény-vezető**

## **1. Pedagógiai folyamatok**

### **1.1. Tanórai nevelő- oktató munka**

A tanév kezdetétől ismételten nagy figyelmet fordítottunk a pedagógusok által alkalmazott módszerekre, kooperatív tanulási technikák bevezetésére, a tanulók motivációjára, az IKT eszközök használatára és a differenciált óravezetésre. Az IKT eszközök használatát azonban nagymértékben befolyásolta az a tény, hogy az iskolában meglévő internethálózat nagyon sokáig nem volt alkalmas a folyamatos és kielégítő munkavégzésre. Ezen probléma kiküszöbölésére a Tankerületi Központ február hónapban szerződést kötött az egyik internetszolgáltató céggel, így a mindennapi munka azóta sokkal zökkenőmentesebben folyik. A kollégák jól felkészülnek a tanórákra, az interaktív anyagokat előzőleg letöltve használják a tanórákon és ezek mellett rengeteg nyomtatott formában megjelenő segédanyagot alkalmaznak a tanítás során. Ennek ellenére azonban elég sok a passzív tanuló, gyakran hiányoznak a házi feladatok és a felszerelések is. A KRÉTA rendszernek köszönhetően most már naprakészen tudunk a szülők felé jelezni ezen hiányosságokat. Igaz ugyan, hogy a szülők egy része nem használja a KRÉTA-t, így a jelzések sem jutnak el hozzájuk azonnal. Az óralátogatások elsősorban az alsó osztályokban valósultak meg, a felsőbb osztályok munkáját a helyettesítések során volt alkalmam megfigyelni. Az 1-4. osztályokban főleg a diákok hangos olvasás terén nyújtott teljesítményére voltam kíváncsi, de az első osztályosok beilleszkedése és az iskolai rend elfogadása is nagyon érdekelt.

A múlt tanév végén egy kolléga minősítő vizsgán vett részt és került gyakornoki fokozatból Ped.I. fokozatba ez év január 1-től. Az Ő munkáját fokozott figyelemmel kísértem

és igyekeztem hasznos útmutatásokkal ellátni. Ebben segítségemre volt a munkaközösség vezető is valamint a szaktanácsadó kolléga is, aki áprilisban tett látogatást iskolánkban.

A tanév során az órák megtartásával kapcsolatosan nagy problémát nem tapasztaltam. A kollégák pontosan mennek be az órákra és igyekeznek kihasználni a 45 perc adta időkeretet. Egy-egy fegyelmezési nehézség előfordul (főleg a kezdő, fiatal kollégák esetében), de ezt közösen próbáljuk megoldani. A határozott fellépés és a következetes magatartás elsajátítása nagyban elősegítené a fegyelmezési problémák megoldását. Ezen a téren néhány kollégának van még mit tanulnia. A dokumentációk vezetésével kapcsolatosan jelentős javulás figyelhető meg az előző tanévhez képest, de még mindig van mit javítani. Ebben a tanévben a papír alapú napló vezetése mellett a KRÉTA rendszerben működő e-napló vezetése és feladatként jelentkezett. Ez utóbbi mindenki számára új feladat volt, amit tanulni kellett és, amit a net hiánya az első fél évben megnehezített az iskolában. Nagyon fontos, hogy a kollégák megértsék: rendszeresen vezessék a naplót, naplókat, hogy a feladatok ne halmozódjanak fel. A tanév végére azonban megállapítható, hogy kisebb-nagyobb hiányosságokkal ugyan, de valamennyi kolléga megfelelően használja a rendszert. A zökkenőmentes használathoz nagyban hozzájárult az elmúlt nyár folyamán elvégzett elearnings tanfolyam is, amely a KRÉTA használatát mutatta be és gyakoroltatta. Valamennyi pedagógus elvégezte a tanfolyamot és Tanúsítványt szerzett róla. Az elkövetkező tanév kiemelkedő feladata lesz, hogy a lehető legkevesebb hibával és hiánysággal dolgozzunk.

Sajnálatos dolog, hogy egyre több a rongálás, az agresszív viselkedés a gyerekek körében, s egyre nehezebb betartatni a rendet, s megtartani a fegyelmet. Ennek megakadályozása érdekében a tanulók ügyeletes rendszer megszervezésével próbálnak segíteni. Sajnos, még elég gyakran hallunk a diákoktól trágár szavakat, amit ők természetesnek vesznek, de ha mi rendszeresen rájuk szólunk, talán kevesebbet használnák. Bízom abban, ha következetesen és mindannyian egyforma elvárásokkal kezeljük a gyerekek problémáit, nem lesz súlyosabb magatartási gond. Valamennyi pedagógus azon dolgozik, hogy ezek a fegyellemmel kapcsolatos problémák megoldódjanak. A rongálások kiküszöbölése érdekében ettől a tanévtől a tantermek ajtaja a szünetekben zárva van és azt a nevelők nyitják, amikor tanórára mennek. Ez alól csak a rossz időjárás miatt teszünk kivételt, de ilyenkor fokozottan figyelünk a tantermek rendjére. A „kulcsos-rendszer” bevezetése a szülőknek is tetszett, a diákok is hamar elfogadták és megszokták. Az év végére beigazolódott, hogy jó döntés volt a tantermek szünetekben való zárása.

## **1.2. Tanórán kívüli nevelő- oktató munka**

Az elmúlt tanévek mintájára ebben a tanévben is lehetőség adódott tanórán kívüli felzárkóztató és tehetséggondozó órákra. A felső osztályok közül a 6. és 8. osztály számára magyar nyelv és irodalomból valamint angol nyelvből kompetencia előkészítő foglalkozást tartottunk heti 1-1 órában. Örömmel tapasztaltuk, hogy ennek következtében az idegen nyelvi kompetencia mérés eredménye is igazolta az ott folyó munka eredményességét. Természetesen valamennyi osztály számára biztosított korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások tartása, ha azt az osztály előmenetele megkívánja, egy-egy nehezebb tananyag vagy hosszabb hiányzás következtében. A napközis csoportokban valamint a tanulószobákon

szintén lehetőség van a segítség kérésére és a hiányok pótlására. Külön figyelmet fordítottunk a gyengén vagy bukásra álló tanulóink korrepetálására, a hiányok pótlására. 8. osztályos tanulóink közül többen kihasználták a gimnázium által szervezett középiskolai előkészítő foglalkozásokat is.

Rendszeresen készítettek fel a kollégák tanulókat a különböző versenyekre:

- magyar nyelv és irodalom, nyelvész,
- katasztrófavédelem és elsősegélynyújtási ismeretek,
- angol nyelvi verseny,
- Bendegúz levelezős verseny több tantárgy keretén belül (biológia, természetismeret, matematika, angol nyelv, magyar nyelv, szövegértés),
- a HEBE Kft. által szerzett levelezős verseny alsós tanulók bevonásával,
- rajzpályázatok,
- floorball verseny,
- kispályás labdarúgó verseny,
- természetvédelmi pályázat.

A versenyek jelentős része a tanév második felében került megrendezésre intézményünkben és természetesen a felkészítés tanórán kívüli foglalkozásokon valósult meg.

A színvonalas és változatos nevelő-oktató munkához nagyban hozzájárult a rendhagyó irodalom órákon való részvétel, melynek során írókkal és költőkkel ismerkedhettek meg diákjaink. Ez a személyes találkozás remélhetőleg az olvasóvá nevelést is előmozdította diákjaink körében. Az első fél évben két alkalommal került sor ilyen jellegű előadásra: először az alsós majd pedig a felsős diákok számára. Ezek a rendhagyó irodalom órák igen jó hangulatban teltek, nagy élményt adva tanulóinknak. Több alkalommal vettek részt interaktív előadásokon is, főleg az alsós osztályok. A szegedi Látványszínház ilyen jellegű előadásait több alkalommal is megtekinthették. Ebben a tanévben új dologként jelentkezett a rendhagyó történelem óra megtartása is, amely szintén rengeteg új élményt és ismeretet adott a diákoknak.

Az előző év mintájára és folytatásaként több alkalommal és szinte valamennyi osztály bevonásával könyvtári órák keretén belül elevenítették fel tanulóink a népmesékkal kapcsolatos ismereteiket (szeptember 30. a magyar népmese napja), de egy-egy magyar óra megtartása a könyvtárban is egészen más hangulatot és jelleget kölcsönös a tanítási óráknak. Ilyen keretek között emlékeztünk meg pl. a Magyar Kultúra Napjáról, március 15-ről vagy a Költészet napjáról is. A könyvtári órák száma további növekedést mutat az előző évekhez képest.

Az előző tanévhez hasonlóan ebben a tanévben is bérletes színházi előadásokra vittük el diákjainkat Tiszafüredre összesen 4 alkalommal. A szabadidő hasznos eltöltésére való nevelés fontos része ez, kulturális értékekkel való megismertetése és közelebb hozása a tanulókhoz. Ebben a tanévben második alkalommal került sor a „Méhek világnapjáról” való megemlékezés keretein belül felhívni a figyelmet arra, hogy a méhek milyen fontos szerepet töltenek be életünkbe. A programsorozat lehetőséget adott filmvetítésre, rajzpályázat meghirdetésére, kézművesfoglalkozások tartására és mézkestolásra is. A hasznos információk mellett igen fontos közösségformáló szerepe is volt ennek a programnak.

### 1.3. Iskolán kívüli nevelő- oktató munka

Iskolánk tanulóinak körülbelül 30 %-a vesz részt a község által működtetett Hagyományörző Néptáncsoport munkájában. Ez a szám az elmúlt tanévhez hasonló. Rendszeresen vesznek részt községi és más települések rendezvényein, versenyeken, minősítéseken, sokszor színesítik a különböző iskolai ünnepségek színvonalát is. A községi sportszervezet közreműködésével tanulóink részt vesznek az OTP Bank Bozsik programjában. A tanév során már több alkalommal került sor színházlátogatásra, ezzel is elősegítve a szabadidő hasznos eltöltését. Az alsó tagozatos diákok közül többen bérlettel is rendelkeznek. Diákjaink közül a felső tagozatosak a gimnázium által szervezett kiállítást is megtekintették, ahol Ébner Gábor tanár úr rendhagyó történelem órát tartott diákjaink számára.

A KLG Nagyiváni Általános Iskolájának tanulói részt vesznek az OTP Bozsik programjában, ennek keretén belül a tanév során több alkalommal is játszottak kispályás labdarúgó mérkőzéseket, illetve a program keretén belül olykor játékos sportvetélkedőn is számot adtak sportosságukról. Az iskolán kívüli szabadidő hasznos eltöltésére igyekszünk nevelni tanulóinkat, ennek egyik módja a rendszeres színházlátogatások szervezése. Részenben a környező városok színházi előadásaira, részben pedig helyi előadásokra visszük el a diákokat. Több alkalommal látogattak el a gyerekek a helyi Tájházba. A látogatások során megismerkedtek a település hagyományaival, régi használati tárgyakkal, népi játékokkal, amiket ki is próbálhattak. A látogatások során táj jellegű ételek elkészítésére is sor került. Fontosnak tartjuk az intézménylátogatások bevezetését is, mely során diákjaink megismerkedhetnek a településen működő üzemek működésével valamint a tiszafüredi mentők, tűzoltók és rendőrök munkájával. Ezzel szorosan összefüggve több alkalommal is részt vettünk az általuk kiírt rajzpályázatokon.

A tanév során osztálykirándulásokon vettek részt tanulóink és a nyár folyamán összesen 7 tábor nyújt majd lehetőséget a szabadidő hasznos eltöltésére. Június hónapban EFOP-os tábor keretén belül 2 héten keresztül táborozhat 51 tanuló, szintén júniusban az Erzsébet Napközi tábor ad lehetőséget a kellemes és hasznos kikapcsolódásra 20 gyermeknek. Júliusban Honvédelmi táborban vesz részt 5 tanuló, 10 diák Balatonszemesen üdülhet a tiszafüredi Gyermekjóléti Szolgálattal való jó együttműködésnek köszönhetően. Szintén júliusban 20 tanuló Szandán táborozhat és nyertes pályázat díjaként 1-1 hetet tölthetnek el diákok a HNP területén ill. majd augusztus hónapban a lengyelországi nemzeti parkban. Ezekkel a kirándulásokkal és táborokkal az iskola tanulóinak csaknem 100 %-ának biztosítjuk a nyári szünet egy részére a szabadidő hasznos eltöltését. Néptáncos diákjaink pedig a néptáncsoport szervezésében tölthetnek el néhány napot Berekfürdön, fellépésekkel egybekötve, ezáltal jó hírünket tovább víve.

Iskolánkban a tanév folyamán valamennyi már hagyománynak számító rendezvény és ünnepség megtartásra került.



## 1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

Intézményünk éves munkatervében minden évben szerepelnek a hagyományos iskolai rendezvények, melynek felelősét és időpontját pontosan ott határozzuk meg. A rendezvények a tanév során a következők:

- tanévnyitó ünnepség
- megemlékezés október 6 és 23-ról
- Takarékosági vetélkedő
- Egészség hét szervezése
- sportnap megrendezése
- Mikulás
- karácsonyi játszóház megrendezése
- karácsonyi ünnepség
- farsang
- megemlékezés március 15-ről
- rendhagyó történelem óra megrendezése Csiga János főtörzsőrmester vezetésével, fegyver- és egyenruhabemutató
- TeSzedd! mozgalomba való bekapcsolódás
- „Iskolanyitógató hét” szervezése
- intézménylátogatások
- „Mézes napok” rendezése
- színházlátogatások
- kirándulások
- közösségi rendezvényeken való aktív részvétel
- tanévzáró ünnepség
- ballagási ünnepség.

A 2018-2019-as tanév **tanévnyitó értekezletén** közösen kijelöltük az iskolai rendezvények felelőseit, valamint a szervező osztályokat. Kis közösség révén jellemző az együttműködés a DÖK, az alsós- és a felsős kollégák között, valamint a jó kapcsolat.

Szeptemberben hónapban a **Diákközségülés** megválasztotta az osztályonkénti 2 fő diáktanácstagot, akik részvételével még ebben a hónapban **összeült a Diáktanács**. Az ülésen elkészült a DÖK éves munkaterve, melyen kijelöltük a tanév során megvalósuló feladatokat és a felelősöket. A DÖK munkáját segítő pedagógus Czinege Erzsébet, de valamennyi kolléga aktívan részt vesz a programok szervezésében, lebonyolításában.

Tanulóink bekapcsolódtak a levelezős versenyekbe, elsősorban a Bendegúz levelezős versenybe, több tantárgy megjelölésével.

A felső tagozatos tanulókkal közösen kialakítottuk az ügyeleti rendszert, amely viszonylag jól működik. A diákok javaslatára fokozott figyelmet fordítanak az iskolai berendezési tárgyak megóvására.

Októberben minden osztályban **megemlékeztünk október 6-áról, 23-án** pedig a Hősök Kertjében került sor az október 23-ai események méltó megünneplésére. Köszönjük a felkészítő kollégák munkáját.

Az **állatok világnapjáról** sem feledkeztünk meg, az osztálytermekben különböző tablók, dekorációk készültek ezen alkalomból. Még ebben a hónapban sor került a Takarékosági Világnap alkalmából egy **takarékossági vetélkedő** lebonyolítására is.

Novemberben valamennyi osztály részvételével **egészségnapokat** szerveztünk, melynek keretén belül filmet vetítettünk az egészséges életmóddal kapcsolatosan, zöldség-gyümölcszobrászatot rendeztünk, egészséges ételeket készítettünk és egy szakember bevonásával előadást tartottunk „Ép testben, ép lélek” címmel. Ebben a hónapban sportnap megrendezésére is sor került, valamennyi diák bevonásával. Az alsós osztályok számára sportvetélkedőt, a felsős osztályok számára kispályás focit szerveztünk. Ezen a napon az egészséges táplálkozás fontosságára is felhívtuk a gyerekek figyelmét, ezért meghívtuk dr Szalai Viktor háziorvost egy előadás megtartására. Még ebben a hónapban elkezdődtek a nyári tábori előkészületek. Nagyon fontosnak tartjuk az egészséges életmódra való nevelés mellett a környezet megóvására való nevelést is. Ennek fényében csatlakozott iskolánk az **Európai Hulladékcsökkentése Héthez**. Iskolánk akciója a háztartásokban elhasznált pet palackok összegyűjtésére és újrahasznosítására összpontosított.

December hónap az ünnepek jegyében telt: ismét ellátogatott hozzánk a **Mikulás**, majd következett a **Karácsonyi ünnepség**. Az ünnepet megelőző időszak most is lázas készülődéssel telt. Itt emelném ki az ünnepségek mindig magas színvonalát. Az ünnepkörhöz kapcsolódóan még ebben a hónapban **Játsszóházat** szerveztünk diákjainknak, melyen kisebb ajándékokat, dekorációkat készíthettek. Még decemberben egy sikeres pályázatnak köszönhetően iskolánk tanulóinak 80%-a részt vehetett a Családok Éve rendezvénysorozat záróprogramján Budapesten az **Erzsébet karácsony** rendezvényen.

Januárban fő feladatunk a félévi felmérések megíratása, értékelése volt, a naplók és a tájékoztató füzetek ellenőrzése, valamint az osztályozó értekezlet után a félévi értesítők kitöltése. A papír alapú adminisztráció mellett az e-napló kitöltése, a jegyek lezárása és a hiányzások összesítése is feladatot jelentett. Sajnos a gyerekeket egyre nehezebb ösztönözni a tanulásra, amit az eredményeik is tükröznek sokszor. A nyolcadik osztályosok ebben a hónapban próbáltak dönteni a tovább tanulás kapcsán arról, hogy mely középiskolában szeretnék folytatni tanulmányaikat. A tanulók többségénél reálisak az elképzelések.

Február hónapban került sor a hagyományos **Farsangi ünnepség** megrendezésére, melyen a gyerekek mellett – nagy örömünkre – nagyon sok szülő is megtisztelt bennünket. Még ebben a hónapban lebonyolításra került a felső tagozatos tanulók részvételével a **Pénz7 témahét**, melyen sok hasznos ismeretet szerezhettek tanulóink a pénz világával kapcsolatban. Ebben a tanévben a hitelekkel, az azokkal kapcsolatos fogalmakkal ismerkedhettek meg tanulóink.

Március hónapban a **Kossuth napok keretén belül nyolcadikos diákjaink Tehetségkuckón** vehettek részt, sok-sok érdekes program kipróbálásával. Szintén a Kossuth napok keretén belül került sor az intézmény nyugdíjas kollégáinak köszöntésére, melyen a tantestületünk valamennyi tagja megjelent. **Megemlékeztünk március 15-ről** a szabadságharc eseményeit felidézve. Ezzel együtt a községi ünnepségen is műsorral léptek fel tanulóink. Még mindig az ünnepkörhöz kapcsolódva, **rendhagyó történelem óra** keretén belül Csiga János főtörzsőrmester tartott interaktív előadást felsős diákjainknak, mely során lehetőség nyílt egyenruha és fegyverbemutató megtekintésére is. Ez a hónap bővelkedett

programokban, hiszen iskolánk csatlakozott a **TeSzedd! mozgalom**hoz, melynek kertén belül megtisztítottuk községünk utcáit és tereit.

Április hónapot a már második éve megrendezésre kerülő **„Iskolanyitogató héttel”** kezdtük. Ezen a héten az első osztályosok valamint a leendő elsősök gazdag program keretén belül ismerkedtek az iskolával. Iskolánk tanulóinak közel 30 %-a a helyi hagyományörző néptáncsoport tagja és még a hónap elején az általuk szerzett **Néptáncos jótekonysági bál**on léptek fel. Az első osztályosok beiratkozása szintén fontos esemény iskolánknak, melyre április hónap elején került sor.

A Hortobágyi Nemzeti Parkkal régóta jó kapcsolatban van intézményünk, több pályázatban is részt vettünk és ennek a kiváló együttműködésnek köszönhetően iskolánkból 30 gyermek egy egész napos **jutalom kirándulás**on vehetett részt **Hortobágyon**. Ugyanezen a napon nyolcadikos tanulóink pedig a Tiszafüreden megrendezésre kerülő **TÓMÉK napok** keretén belül **pályaorientációs programon** vettek részt. Május hónapban egy nyertes pályázatnak köszönhetően 16 nyolcikos tanuló 3 napot Zánkán tölthetett el, **Ottalvós Erzsébet Kirándulás** keretein belül. Számukra ez a kirándulás teljesen ingyenes volt. A **„Kagylóba zárt gyöngyszemek” c. program** már második alkalommal került megrendezésre iskolánkban, melynek során a fejlesztésben részesülő diákok adhatnak számot tehetségükről. Az érdeklődés igen nagy volt, hiszen közel 40 kisdíák mutatkozott be. Hagyományként kerül minden évben megrendezésre az **Anyák napja**. Rendhagyó módon most osztály szinten került sor erre a programsorozatra a szülők nagy meglepetésére. A hónap zárásaként **hulladékgyűjtést és Gyermeknapot** szerveztünk diákjainknak. Szintén osztály szinten történt a megvalósítása a gyerekek és a szülők kérésére. A gyermeknapot még szebbé tudtuk tenni a Tankerületnek köszönhetően, hiszen valamennyi diákunk ajándékban részesült.

Június hónapban **tanulmányi kirándulásokat** szerveztünk, melynek kapcsán Eger nevezetességeivel ismerkedtek meg a tanulók. A hónap legjelentősebb programja a **Tanévzáró és a Ballagási ünnepség** volt, melyen igen nagy létszámban tiszteltek meg bennünket a hozzátartozók. Külön öröm számunkra, hogy a rokonokon kívül a különböző, iskolánkkal kapcsolatban álló szervezetek, intézmények képviselői is megjelennek ezeken a rendezvényeken és ünnepségeken.

## 1.5. Mérések, értékelések tapasztalatai

A tanévet az első osztályos **DIFER** méréssel kezdtük. A mérésben 6 tanuló vett részt. Ennek tapasztalatai:

A vizsgálat nagyon változatos képet mutatott.

- Beszédhanghallás vizsgálata során 2 tanuló gyengén, 4 tanuló megfelelően teljesített.
- Szociális motívumok és készségek fejlődése: sajnos a legtöbb tanuló gyenge erkölcsi érzékkel rendelkezik, társas kapcsolataik feszültséggel telik. A feladatok megoldása során nem kitartóak.
- A tapasztalati összefüggés-megértés fejlődésének vizsgálata alapján 1 tanuló kiemelkedő, 3 tanuló közepes, 2 tanuló gyenge teljesítményt nyújtott.
- A relációszókincs fejlődésnek vizsgálata hasonló eredményt mutatott.

- Az elemi számolási készség fejlődésének vizsgálata során kiderült, hogy nagy a lemaradás ezen a téren. 1 tanuló kiemelkedően jól teljesített, 3 tanuló közepes, 2 tanuló nagyon gyenge teljesítményt nyújtott.

**Összefoglalva:** a 6 tanuló közül, akiket vizsgált az osztályfőnök 2 gyengén vagy közepesen, 1 tanuló kiemelkedően jól teljesített. Ezek alapján a gyakorló órákat csak differenciáltan lehet és kell megtartani az osztályban.

Minden tanévben félévkor és a tanév végén iskolai szintű mérést végzünk néma értő olvasásból, magyar nyelvtanból és matematikából.

#### **FELMÉRÉSEK ERDMÉNYEI 2018/2019. tanév I. fél év**

<b>osztály</b>	<b>szövegértés</b>	<b>nyelvtan</b>	<b>matematika</b>
<b>1.</b>	<b>83%</b>	<b>72%</b>	<b>76%</b>
<b>2.</b>	<b>62%</b>	<b>65%</b>	<b>60%</b>
<b>3.</b>	<b>59%</b>	<b>70%</b>	<b>58%</b>
<b>4.</b>	<b>81%</b>	<b>72%</b>	<b>61%</b>
<b>5.</b>	<b>59%</b>	<b>58%</b>	<b>60%</b>
<b>6.</b>	<b>65%</b>	<b>56%</b>	<b>43%</b>
<b>7.</b>	<b>55%</b>	<b>67%</b>	<b>16%</b>
<b>8.</b>	<b>63%</b>	<b>53%</b>	<b>36%</b>

#### **FELMÉRÉSEK EREDMÉNYEI 2018/2019. tanév év vége**

<b>osztály</b>	<b>szövegértés</b>	<b>nyelvtan</b>	<b>matematika</b>
<b>1.</b>	<b>79%</b>	<b>78%</b>	<b>76%</b>
<b>2.</b>	<b>65%</b>	<b>64%</b>	<b>67%</b>
<b>3.</b>	<b>54%</b>	<b>56%</b>	<b>58%</b>
<b>4.</b>	<b>70%</b>	<b>76%</b>	<b>72%</b>
<b>5.</b>	<b>71%</b>	<b>59%</b>	<b>56%</b>
<b>6.</b>	<b>75%</b>	<b>49%</b>	<b>52%</b>
<b>7.</b>	<b>53%</b>	<b>51%</b>	<b>42%</b>
<b>8.</b>	<b>58%</b>	<b>65%</b>	<b>48%</b>

Az eredmények alapján megállapítható, hogy a tanulók legjobb eredményt szövegértés területén érték el, míg a leggyengébben matematikából teljesítettek. Vannak jó eredmények, de sajnos gyengék is. A teljesítmény nagyban függ az osztály összetételétől, mely mint tudjuk évről évre változik. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy az iskolába bekerülő gyerekek jelentős része mutat kevés érdeklődést a tanulás iránt és ennek oka nagyon sokszor a szülők hozzáállásában

is keresendő. Nagyon sok a nevelt gyermek továbbá, akik az állandóság hiányában nem mindig teljesítenek képességeiknek megfelelően, ráadásul több gyermek esetében előfordul, hogy mielőtt a nevelőszülőhöz kerülne hosszabb ideig is gyermekotthon lakója. Igen magas iskolánkban az SNI-s valamint a BTMN-s tanulók száma is, ami szintén döntően befolyásolja az eredményeket. Igen magas továbbá a HH és HHH tanulóink aránya is, ami szintén befolyásoló tényező. Remélhetőleg a következő tanévben is lesz lehetőség korrepetálásra, felzárkóztató foglalkozásokra, egyéni fejlesztésekre, mellyel javítani tudjuk ezeket az eredményeket. A jobb eredmények érdekében **Hátránykompenzáló intézkedési tervet** valamint a **Lemorzsolódást csökkentő intézkedési tervet** készítettünk ebben a tanévben.

Május hónapban került sor az idegen nyelvi valamint az országos kompetencia mérések lebonyolítására. A szakos kollégák a tanév során folyamatosan készítették fel diákjainkat ezekre a mérésekre, így bízunk benne, hogy azok az elvárásoknak megfelelően sikerültek. Az előző tanév kompetenciamérés eredményei azt mutatják, hogy iskolánk az átlag övezetbe tartozik, sem kiemelkedő teljesítményt sem az átlagtól nagyon alul teljesítő eredményt nem értek el diákjaink.

## 1.6. Szakmai innováció

A nevelőtestület tagjai nyitottak a szakmai fejlődésre, követik az oktatáspolitikai változásokat, követelményeket. Azonosulni tudnak az elvárásokkal és folyamatosan képezik magukat, megújítják, felfrissítik ismereteiket tudásukat. A nyár folyamán valamennyi kolléga elvégezte a Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer pedagógus moduljai c. 30 órás továbbképzést. Mivel iskolánkban elég sok az egyéni bánásmódot igénylő tanuló, ezért több kolléga is részt vett ilyen jellegű műhelymunkán. Az önképzés terén is aktívabbak a kollégák, különösen a tanfelügyeleti látogatások a minősítések, és portfóliók elkészítése kapcsán. Két fő történelem szakon **mesterképzésen** vett részt és záróvizsgát tett.

A tanév folyamán a következő **tanfolyamokon** és előadásokon vettek részt a kollégák, hogy szakmai felkészültségük még magasabb szintű legyen:

- „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” c. projekt keretén belül olvasás-szövegértés valamint matematika területen belül.
- „Felkészítés az iskolai 5. évfolyamos tehetségazonosítást támogató online mérés lebonyolításához és a tehetségigéretnek kapcsán felmerülő intézményi feladatok koordinálásához”.
- „Belevalók” Az Egy Csepp Figyelem Alapítvány diabétesz oktatási programja pedagógusoknak az Oktatási Hivatal közreműködésével.
- Az OH által szervezett Önértékelés c. pedagógus-továbbképzési program.
- „Kompetencianövelő, interaktív elsősegély képzés a köznevelési intézményekben dolgozó pedagógusok részére” 30 órás akkreditált továbbképzés.
- „A tanulás tanítása általános iskolában” 30 órás akkreditált továbbképzés.
- A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP -3.2.4-16 – Alapozó továbbképzés.

Több **műhelyfoglalkozáson** is részt vettek a pedagógusok:

- Az értelmi fogyatékos tanulók együttnevelése, együttoktatása, befogadó környezet
- Autizmussal élő tanulók együttnevelésének előnyei és kockázatai
- Szociális kompetencia fejlesztése, fogyatékossgal élők, SNI diákok iránti érzékenyítés
- A latin örökségünk tantárgy oktatásának digitális lehetőségei
- Az Egyenlő Bánásmód Hatóság előtti eljárás szabályai és gyakorlása
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanulók részére nyújtott nevelést és tanítási-tanulási folyamatot segítő szaktanácsadás
- Tehetségfejlesztési szaktanácsadás
- Tantárgygondozói szaktanácsadás magyar nyelv és irodalom tantárgyból
- Jógyakorlatok bemutatása, a működő szakmai kapcsolatok erősítése a helyben elérhető és a helyben nem elérhető szolgáltatások ismertetése.

## 1.7. Ellenőrzések területei és tapasztalatai

Az ellenőrzések túlnyomó többsége a pedagógus munkakörben dolgozó kollégákat érintette. Az óralátogatásokat a tagintézmény-vezető végezte. A beszámoló elején kitértem az óralátogatások tapasztalataira.

A dokumentumok ellenőrzését többségében a tagintézmény-vezető valamint a munkaközösség-vezető végezte. Különös hangsúlyt fektetett a naplók, törzslapok ellenőrzésére. Többnyire pontosan, naprakészen vezették a kollégák ezeket a dokumentumokat, az esetleges hiányosságokat pótolták. A tapasztalat azt mutatja, hogy még mindig szükség van a rendszeres ellenőrzésre és az egyes hiányosságok pótlására irányuló észrevételekre. A technikai dolgozók és az iskolatitkár ellenőrzése folyamatos volt. Ezeken a területeken sem volt szükség retorzió alkalmazására. A tanév folyamán megkezdjük a lépéseket, vélemény gyűjtéseket a következő tanévben sorra kerülő vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre.

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

### 2.1 Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

**Intézményünk tanulólétszáma:** 125 fő ebből: **lány:** 66 fő  
**fiú:** 59 fő

**bejáró tanuló:** 27 fő

**HH:** 9 fő

**HHH:** 73 fő

**SNI:** 18 fő

**BTMN:** 20 fő

**Napközis tanulók száma:** 114 étkező.

A tanév során az alábbi mozgások történtek: távozott 4 fő, tanulói jogviszonyt létesített 13 fő.

**Egy osztályra jutó átlaglétsszám:** 15,62 fő (az elmúlt tanévhez képest némi emelkedés figyelhető meg).



Intézményünk osztályainak átlaglétszáma a törvényben előírtaknak megfelelően, az elmúlt 5 év alapján stagnálást mutat.

A lányok és fiúk számának alakulása: a lányok vannak többségben 52,8 %, ami az elmúlt tanévhez képest hasonló mértéket mutat. Bejáró tanulóink száma viszont megnövekedett 22 %, az előző tanévhez képest több, mint 5 % emelkedést mutat. Napközit igénybe vevő tanulóink aránya: 91,2 %, szintén emelkedést mutat. A diákok 16 %-a BTMN-s, 14,4 %-a pedig SNI-s. Hátrányos helyzetű (HH) 7,2 % ugyanakkor halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) 58,4 % ez pedig a tavalyi tanévhez képest 14 %-os emelkedést mutat. A számok tükrében megállapítható tehát, hogy tanulóink 66%-a valamilyen hátránnyal küszködik. A nevelőszülőknél elhelyezett tanulók száma ebben a tanévben 26 gyermek, tanulóink 21 %-a, ez az elmúlt tanévhez képest közel 10 %-os emelkedést mutat. A nevelőszülőkkel valamint a kirendelt gyámokkal az iskola és a kollégák kapcsolata nagyon jó. A gyámok rendszeresen tartják velünk a kapcsolatot és együttműködésükről, támogatásukról biztosítanak bennünket valamint a jelesebb iskolai rendezvényeinken is részt vesznek.

## 2.2 Tehetséggondozás

Intézményünkben a tehetséggondozás szakkörök, felkészítők és versenyek formájában realizálódik. A kis pedagógus létszám ellenére, kollégáim igyekeznek a lehető legtöbb versenyre benevezni diákjainkat.

**Szakköreink:** pecasuli, katasztrófavédelmi szakkör, énekkar, furulya és zenés torna.

A kompetencia előkészítő magyar nyelv és irodalomból, valamint angol nyelv tantárgyakból 6. és 8. osztályosok részvételével működik, amely az országos kompetencia mérésre továbbá a sikeres középiskolai felvételre készíti fel a diákokat.

Ebben az évben iskolánk ismételten regisztrált a **MaTalent** tehetséggondozó programba, mely a 4. évfolyamon matematika tantárgy keretén belül ad lehetőséget a tehetség kibontakoztatására. A próbamérésre februárban került sor 5 tanuló részvételével. Az eredmények alapján nincs okunk panaszra, hiszen diákjaink – a megkapott pontértékek alapján – a felső százalékokban teljesítettek.

A kollégák rendszeresen készítének fel tanulókat különböző versenyekre, tanítanak be műsoros produkciókat községi és egyéb rendezvényekre. Versenyeredményeink ebben a tanévben is magukért beszélnek, sőt az előző tanévhez képest bizonyos területeken belül még jobb eredmények is születtek. A tanórai látogatások alkalmával a differenciált tanóraszervezés alkalmával láttam a tehetséggondozás jó példáit. Kiselőadások, kutatómunka, a kooperatív tanulási módszerek, egyéni képességhez igazodó külön feladat adásával. Egyre gyakoribb a felső osztályokban az IKT eszközök alkalmazása a tanulók körében is, több alkalommal készítettek riportokat, kisebb filmeket és ezáltal dolgoztak fel egy-egy tananyagot a tanulók.

A tehetségek felmerésére kiváló alkalom volt a HNP által meghirdetett verseny, melynek során tanulóink interjúkat, kisfilmeket készítettek, videókat vágtak és töltöttek fel az internetre. Az eredmény magáért beszélt, hiszen megnyerték a pályázatot.

## 2.3 Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Iskolánk tanulói között elég nagy számban szerepelnek HH, HHH, SNI és BTMN tanulók, az elmúlt tanévhez képest bizony emelkedett ezen tanulók száma. Diákjaink csaknem fele rendelkezik valamilyen szakvéleménnyel, melynek következtében fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt. Ez igen magas szám. A tantestületben 4 kolléga is rendelkezik EBI fejlesztő pedagógiai szakvizsgával, ami megkönnyíti ezen tanulók megsegítését. Több gyerek él nevelőszülőknél, számuk az elmúlt tanévhez képest megnövekedett. Különösen nagy hangsúlyt fektetünk ezeknek a tanulóknak a felzárkóztatására, haladására. A legnagyobb problémát ezeknél a gyerekeknél még mindig a magatartásbeli helytelen és olykor agresszív viselkedés jelenti. Az ő esetükben nagyon sokszor a megfelelő viselkedés kultúrát kell kialakítanunk és csak ezek után foghatunk hozzá az oktató munkához. Szoros a kapcsolatunk a nevelőszülőkkal valamint a gyámokkal is. Az SNI és BTMN tanulók egyéni fejlesztése megoldott. Az alsó tagozatos tanítók 90% fejlesztő pedagógus is, amely kedvezően hat ezen tanulók tanórai munkájára is. Odafigyelünk arra, hogy ezek a gyerekek délután vegyék igénybe a napközis ellátást, kapcsolódjanak be a szakkörök munkájába, vegyenek részt a felzárkóztató és fejlesztő foglalkozásokon. Az SNI-s tanulókkal óraadó gyógypedagógus foglalkozik, a logopédiai órákat szintén óraadóval sikerült megoldani. Köztük és pedagógusaink között igen jó kapcsolat alakult ki. Nagy figyelmet fordítunk a soron kívüli felterjesztésekre és a soros kontroll vizsgálatok megfelelő előkészítésére is. Nagyon jó kapcsolat alakult ki az évek során a Szakszolgálatok munkatársaival is. Ezen tényezőket figyelembe véve több kolléga is kimondottan ilyen témájú műhelymunkára jelentkezett. A többségi pedagógusi irányelvek elfogadása és betartása a szakvélemények útmutatásainak köszönhetően egyre inkább begyakorlott és jól működő folyamattá vált az elmúlt tanévben.

## 2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés

Növekvő érdeklődés tapasztalható a szociális képességek meghatározása, a fejlesztésüket elősegítő módszerek megismerése iránt, mivel nagyon sok gyermek és felnőtt küzd szociális és viselkedési problémákkal. Gyakran fordulnak elő kötődési nehézségek, hiányoznak az elemi érzelmi odafordulások a másik emberhez, nem ismertek az együttműködés formái, nem alakult ki a tolerancia, az empátia. Kevés olyan program van, amelyben a szociális készségek, képességek fejlesztése az iskolai oktatás szerves részeként működne. Iskolánkban közösségfejlesztő játékok, csoportmunka rendszeres alkalmazása, egymás- és önértékelés segítik ezen kompetencia fejlődését. Erkölcstan és osztályfőnöki órákon fő szerepet kapnak a szituációs játékok és a beszélgetések. Az elmúlt fél évben egyre többször fordul elő, hogy osztályfőnöki órákon is élnek ezekkel a lehetőségekkel és eszközökkel a pedagógusok. A nyár folyamán megvalósításra kerülő táborok programjaimba is beépítjük a szociális kompetenciát fejlesztő foglalkozásokat, játékokat.

## 2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

A tanév során 7277 óra hiányzás volt valamennyi igazolt hiányzás, ez közel 58 óra hiányzást jelent egy tanulóra kivetítve. Az elmúlt tanév hasonló időszakához hasonlítva némileg növekedett a hiányzás, de a tanulói létszám is több volt némileg. Ennek a



hiányzásnak jelentős részét 2 tanuló okozta, az egyikük tartósan beteg, a másik tanuló pedig a rendezetlen családi körülményeinek és az ebből adódó állandó költözéseknek köszönhetően halmozott fel jelentős hiányzást, két tanuló pedig másik nevelőszülőhöz fog kerülni és a beiskolázásuk még folyamatban van. Előfordult olyan eset is sajnos amikor a Család és Gyermekjóléti Szolgálaton kívül a járási Gyámhivatalt is értesíteni kellett. A szülő sajnos nem mindig volt együttműködő. A tanulói hiányzások elsősorban betegségből adódtak, de ennek érdekében az egész tanév során kiemelt figyelemmel követtük tanulóink hiányzását és tartottuk a szülőkkel a rendszeres kapcsolatot. A tanulók hiányzását valamint a gyermekek viselkedésében bekövetkezett és észlelt változásokat azonnal közöltük a szülőkkel, nevelőszülőkkel és ha az eset úgy kívánta több alkalommal is jelzéssel éltünk a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai felé.

Fegyelmi intézkedésre nem került sor ebben a tanévben sem, bár vannak magatartási problémák és olykor fegyelmezetlenek a diákok, olyan kirívó esetre nem került sor, ami miatt fegyelmi eljárást kellett volna kezdeményezni.

<b>osztály</b>	<b>hiányzás (óra)/igazolatlan</b>	<b>1 tanulóra jutó hiányzás (nap)</b>
1.	<b>330/0</b>	<b>4,4</b>
2.	<b>512/0</b>	<b>5,3</b>
3.	<b>535/0</b>	<b>7,4</b>
4.	<b>570/0</b>	<b>8</b>
5.	<b>1430/0</b>	<b>17,87</b>
6.	<b>696/0</b>	<b>9,28</b>
7.	<b>1279/0</b>	<b>15,2</b>
8.	<b>1911/0</b>	<b>18,7</b>

## **2.6. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK**

A tanulói közösségek erősítését mindannyian kiemelt folyamatos feladatnak tekintjük. Osztályfőnöki órákon, szabadidős tevékenységek alkalmával rendszeresen végzünk csapatépítést ilyen jellegű játékokkal. Az osztályok ennek építése céljából sok közös programot szerveznek, mint például Mikulás osztálybuli, közös kirándulások, rendhagyó osztályfőnöki órák, együtt való sütés, bográcsolás stb. Kis létszámú osztályok lévén nagyon sokszor közös programok szervezésére, rendhagyó tanórán kívüli foglalkozásokra is sor kerül, vagy csak közös játék az, ami hivatott elősegíteni az egymás iránti tolerancia, és a másik elfogadásának kialakulását. Jó lehetőséget kínálnak erre a testvér osztályok által közösen szervezett rendezvények is, mint pl. a karácsony, a farsang vagy az anyák napi ünnepség. A közösségépítés, együttműködés nem csak a tanulók között valósul meg, hanem az osztályközösség és a szülők kapcsolata során is. Ebben a tanévben több alkalommal is bevontuk a szülőket a különböző iskolai rendezvényekbe, mely igen kedvező fogadtatásra talált mind a diákok mind pedig a szülők körében egyaránt.

## 2.7. Környezet és egészségtudatos nevelés

Iskolánk mindennapi oktató- nevelő munkájában jelen van az egészségnevelés és környezetvédelem. A tanórákon kívüli tevékenységek közül kiemelkedő az **egészségnevelési hónap rendezvényei** (gyümölcsszobrászat, előadások, vetélkedők), rajzpályázatok. Ebben a tanévben kiemelt feladatként kezeltük az **egészség napok** megtartását, a környezetünkre való odafigyelést, az iskola, a tantermek esztétikai megjelenését. A felújított és megszépült iskolánkat igyekeztünk az adott aktualitásoknak megfelelően dekorálni. Kiemelt program volt az ősz során a környezettudatos nevelés részeként a szelektív hulladékgyűjtés és az újrahasznosítás egy pályázat részeként. Iskolánk csatlakozott az **Európai Hulladékcsökkentési Hét kampányához**, mely során felhívtuk a figyelmet a hulladékmennyiség csökkentésének fontosságára és a termékek újrahasznosítására.

Az egészségtudatos nevelésben segítségünkre voltak a háziorvosi rendelő munkatársai is, akik rendszeres jelenlétükkel és felvilágosító munkájukkal nagy segítségünkre voltak. Egy nap keretén belül sportnapot tartottunk, mely során az iskola apraja-nagyja megmozgatta magát, de több délután is sportolásra hívtuk tanulóinkat a mindennapos testnevelésen túl is. A hónap folyamán csatlakoztunk az Önkormányzat által szervezett Egészségnapokhoz is és azok aktív részesei voltunk. Hosszú évek kihagyása után pedig végre ebben az évben újra részt vehettek tanulóink fogászati szűrésen is.

## 3.Eredmények

### 3.1. Tanulmányi mutatók

**Iskolánk tanulóinak magatartás átlaga: 3,73**

**szorgalom átlaga: 3,48**

**Osztályonkénti alakulása:**

#### Magartás

osztály	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
létszám	15	19	15	14	16	14	14	16
átlag	4,2	4,05	3,53	3,6	3,63	3,71	3,21	3,88

#### Szorgalom

osztály	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
létszám	15	19	15	14	16	14	14	16
átlag	4,2	3,84	3,73	3,6	3,38	3,14	2,5	3,44

**Bukások száma:** 17, összesen 44 tantárgyi elégtelen

A bukások számában benne van 2 **1. osztályos tanuló**, akik magyar nyelv és irodalom valamint matematika tantárgyból nem teljesítették a tantervi követelményeket, így egész éves munkájuk iskola előkészítőnek bizonyult és megismétlik az évfolyamot. Továbbá egy 8. osztályos tanuló, aki magántanuló és nem jelent meg az osztályozó vizsgán (ő egyébként a nyáron betölti a 16. életévét, így tankötelezettsége megszűnik).

1 tárgyból bukott 8 fő, 2 tárgyból bukott 2 fő, 3 tárgyból bukott 5 fő, 3-nál több tárgyból bukott 2 tanuló. A fenti adatokból kiderül, hogy osztályismétlésre 1 tanuló bukott, a többiek augusztusban javító vizsgát tehetnek.

**Minden tantárgyból jeles, azaz kitűnő tanuló: 11 fő**

**Jeles tanuló: 11 fő**

**Osztályok tanulmányi átlagai:**

osztály	osztályvezető	létszám	tanulmányi átlag
1.	Gyöngy Pálné	15	szövegesen értékelt
2.	Czinege Erzsébet	19	<b>4,05</b>
3.	Tóbisné Kolozsvári Tünde	15	<b>3,95</b>
4.	Doresákné Papp Márta	14	<b>3,99</b>
5.	Koncz Erika	16	<b>3,65</b>
6.	Kuczik Aranka	15	<b>3,33</b>
7.	Ébner Gábor	14	<b>2,89</b>
8.	Borbélyné Gyurcsák Judit	17	<b>3,33</b>

**Iskolánk tanulmányi átlaga: 3,6**

**Kitűnő tanuló: 11 fő, az iskola 9 %-a**

Hajnal Marcell	1.o.
Bári Zétény	1.o.
Sütő Natália	1.o.
Kleiber Melinda	1.o.
Urbán Amira	1.o.
Mihácsi Magdolna	2.o.
Czinege Rozina	2.o.
Orbázi József	2.o.
Lázók Mózes	3.o.
Bári Zalán	5.o.
Czinege Lili	5.o.

**Jeles tanuló: 11 fő, az iskola 9 %-a**

Kern Milán	2.o.
Szabó Róbert	3.o.
Borbély Eliza	3.o.
Mulicz Dorina	3.o.
Pékó Melani	4.o.
Szabó Balázs	4.o.
Andrási Péter	4.o.

Balla Ágota	5.o.
Bézi Dorina	5.o.
Nagyfejeő Vivien	6.o.
Szabó Dorottya	8.o.

A fenti eredmények alapján megállapítható, hogy iskolánk 18 %-a ért el kiemelkedő tanulmányi eredményt.

Tanulmányi eredmény alapján felállított rangsor:

#### **ALSÓ TAGOZAT**

Helyezés	Évfolyam	Átlag	Kitűnő/Jeles	Bukott
I.	2.o.	4,14	3/1	2
II.	4.o.	3,99	0/3	0
III.	3.o.	3,95	1/3	1

#### **FELSŐ TAGOZAT**

Helyezés	Évfolyam	Átlag	Kitűnő/Jeles	Bukott
I.	5.o.	3,65	2/2	4
II.	6.o.	3,33	0/1	4
II.	8.o.	3,33	0/1	5
III.	7.o.	2,89	0/0	1

#### **Tantárgyi átlagok alakulása**

##### **Alsó tagozat:**

	<b>2.o.</b>	<b>3.o.</b>	<b>4.o.</b>	<b>tantárgyi átlag</b>
<b>magyar nyelv és irodalom</b>	3,61	3,4	3,9	<b>3,63</b>
<b>matematika</b>	3,22	3,0	3,6	<b>3,27</b>
<b>környezetismeret</b>	3,53	3,47	3,29	<b>3,43</b>
<b>ének-zene</b>	4,67	4,53	4,5	<b>4,56</b>
<b>vizuális kultúra</b>	4,74	4,53	4,36	<b>4,54</b>
<b>technika</b>	4,53	4,33	4,14	<b>4,33</b>
<b>testnevelés</b>	4,63	4,47	4,07	<b>4,39</b>
<b>etika/hit-és erkölcsstan</b>	4,11/4,22	4,2/4,2	3,67/4,13	<b>3,99/4,18</b>
<b>angol nyelv</b>	-	-	4,1	<b>4,1</b>
<b>osztály átlag</b>	<b>4,14</b>	<b>3,95</b>	<b>3,99</b>	<b>4,02</b>

## Felső tagozat:

	5. o.	6.o.	7.o.	8.o.	tantárgyi átlag
magyar nyelv és irodalom	3	2,66	2,36	2,71	<b>2,66</b>
történelem	2,69	2,27	1,86	2,41	<b>2,3</b>
angol nyelv	3,2	2,57	2,31	2,94	<b>2,75</b>
matematika	3,07	2,73	2,38	2,82	<b>2,75</b>
fizika	-	-	2,57	3,29	<b>2,97</b>
kémia	-	-	2,29	2,53	<b>2,42</b>
biológia	-	-	2,43	3,5	<b>2,94</b>
földrajz	-	-	2,79	3,12	<b>2,97</b>
természetismeret	3,31	3,13	-	-	<b>3,23</b>
informatika	3,47	3,29	2,26	3,24	<b>3,2</b>
vizuális kultúra	4,56	4,29	3,71	4,44	<b>4,4</b>
technika	4,06	3,93	3,5	-	<b>4,11</b>
testnevelés	4,63	4,07	3,79	4,63	<b>4,35</b>
etika/hit-és erkölcstan	4/3,2	4,3/5	5/4	5/4	<b>4,57/4,05</b>
ének-zene	4,31	4,14	3,47	4,19	<b>4,27</b>
osztály átlag	<b>3,65</b>	<b>3,33</b>	<b>2,89</b>	<b>3,33</b>	<b>3,3</b>

## Eredményes továbbtanulás

Ebben a tanévben 17 nyolcadikos tanuló fejezte be az általános iskolai tanulmányait. Központi írásbeli felmérést 4 tanuló írt. A 8. osztályos tovább tanulóik közül gimnáziumba iratkozott be 1 fő, szaggimnáziumba 3 fő, szakközépiskolába 1 fő, szakiskolába 11 fő, nem tanul tovább 1 fő (a nyár folyamán a tankötelezettsége megszűnik). Egy 7. osztályos tanuló szintén betölti a nyár folyamán a 16. életévét, így az ő tankötelezettsége is megszűnik, a szülők nem kívánják a Hídprogramba beiskolázní.

## 3.2. Verseny és pályázati eredmények

### Sikeres pályázatok:

TÁMOP-3.1.4C-14-2015-0692 Együtt a jövőnkért pályázat keretében 2015-ben tanulóink megismerkedhettek a hegyvidék és a Hortobágy élővilágával, természeti környezetünkkel, annak védelmével. E pályázat kitétele volt, hogy 5 éven keresztül a tanórákon és 1 szakkör keretében a tanulók tevékenyen részt vegyenek a természetvédelemben, környezetük védelmében.

A Nagyiváni Gyermekekért Alapítvány az iskola megsegítése érdekében több pályázatot is benyújtott, melyek közül az Ikea „Veled közösen” pályázat nyert. Ennek köszönhetően még ebben a tanévben is sikerült egy tanterem bútorzatát kicserélni, melyet a nyár folyamán

fognak összeszerelni. Nem pályázat ugyan, de helyi vállalkozó támogatásának köszönhetően az első osztályos tanterem berendezése is teljesen megújult.

**Az Erzsébet Alapítványhoz ebben a tanévben 3 pályázatot nyújtottunk be:**

➤ Erzsébet Karácsony 2018-KAR-01-0151

A pályázatnak köszönhetően 83 diákunk decemberben Budapesten a Sportarénában egy csodálatos program részese lehetett.

➤ Erzsébet Ottalvós Osztálykirándulás 2019-TVK-01-01651

Egy osztály 3 napot Zánkán tölthetett el teljes ellátással és gazdag programokkal. Az utazáshoz szükséges költségeket vállalkozói és alapítványi támogatásokból finanszíroztuk.

➤ Erzsébet Napközi-tábor 2019-NAP-01-01616

Június utolsó hetében 20 tanulónk egy hetes napközis táborban vehet részt.

Valamennyi pályázatunk nyert és megvalósításra került a tanévben.

**Az EFOP-3.3.5-17-2017-00031** azonosító számú „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Karcagi Tankerületi Központban” című pályázat második éve valósul meg iskolánkban június utolsó 2 hetében 51 gyermek bevonásával.

**„A természetvédelem nem ismer határokat” Nemzeti Parkok Baráti Klub** elnevezésű pályázat egyben természetvédelmi vetélkedő is volt, mely több forduló verseny feladatokat jelentett. A pályázat eredményeként, a pályázatban részt vevő tanulók egy-egy hetet tölthetnek el a pályázatba bekapcsolódó nemzeti parkokban.

Pályázatot nyújtottunk be **Úton a zene** ismeretterjesztő kamarakonzerteken való részvételre. A pályázat még elbírálás alatt áll.

**Versenyek:**

- **Bendegúz levelezős versenyek iskolai fordulók:** irodalom és szövegértés, természetismeret, biológia, magyar nyelv, angol nyelv valamint matematika tantárgyakból (12 tanuló)
- **Bendegúz- Nyelvész megyei forduló:** természetismeret, biológia és magyar nyelv tantárgyakból (5 tanuló)
- **Bendegúz megyei eredmények:** természetismeret 1. és 14. helyezés, irodalom és szövegértés 4. helyezés, biológia 10. helyezés
- **Bendegúz országos verseny:** természetismeret tantárgyból 20. helyezés
- **Katasztrófavédelmi és elsősegélynyújtó verseny területi:** 3. helyezés
- **Rajzpályázatok:** a Víz világnapja alkalmából meghirdetett rajzversenyen 1 különdíj, rendőrség által kiírt Mobil használata a közlekedésben c.-mel rajzverseny
- **Szavalóversenyek:** Tiszaszőlősen került megrendezésre egy 1. egy 2 .két 3. helyezés és egy különdíj
- **Szépolvasó verseny:** Tiszafüreden került megrendezésre 2. és 3. helyezés
- **„A természetvédelem nem ismer határokat” 1. helyezés, a Hortobágyi Nemzeti Park és a Lengyel Nemzeti Park közös pályázata**

- **Focibajnokság Tiszaszőlősen került megrendezésre: 3. helyezés**
- **Floorball bajnokság városi bajnokság: 3. helyezés**
- **Természetismereti levelezős verseny a Túrkevei Általános Iskola szervezésében**
- **HEBE Kft. által meghirdetett „Mindent a kutyákról” elnevezésű országos verseny 183 csapatából 18. helyezés.**
- **„Kagylóba zárt gyöngyszemek” címmel a fejlesztésben részesülő (BTMN, SNI-s) diákok tehetség napja is megrendezésre került.**

## **4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

### **4.1.Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok, tevékenységek, együttműködése**

Intézményünkben alsó tagozatos szakmai munkaközösség működik, mely a mindennapokban az egész intézmény szakmai munkáját koordinálja, segíti. Nagyon fontosnak tartjuk az új kollégák tantestületbe való beilleszkedésének megsegítését és folyamatos támogatását. Az elmúlt tanévhez hasonlóan ebben az évben is bekapcsolódtunk a kistérségi fejlesztő munkaközösség munkájába, rendszeresen részt vettünk a megbeszéléseken. Az EGYMI által szervezett rendezvényeken, szakmai műhelymunkán igyekeztünk megjelenni és az ott szerzett ismereteket a mindennapi munka során hasznosítani.

### **4.2. A nevelőtestület belső tudásmegosztása:**

**Pedagógus létszám:** 11 fő pedagógus, 2 fő óraadó (kémia, matematika, biológia), 1 óraadó gyógypedagógus (heti 10 óra), 1 logopédus (heti 5 óra)

**Technikai dolgozó:** 3 fő

**A pedagógus előmeneteli rendszerben elfoglalt hely szerinti megoszlás:**

Gyakornok: 1 pedagógus, 2019. január 1-től átsorolva Ped.I.-be

Pedagógus I. 5 pedagógus

Pedagógus II: 5 pedagógus

- egyetemi végzettség: 3 fő (pedagógia, magyar nyelv és irodalom, történelem)
- egyetemi záróvizsgával rendelkezik 2 fő (történelem, magyar nyelv és irodalom)
- főiskolai végzettség: 8 fő
- szakvizsga: 4 fő (ebből 2 fő több szakvizsgával is rendelkezik)
- óraadók végzettsége: 2 fő egyetem (kémia, biológia, földrajz)

A 2018/2019-es tanévben 11 fő állandó pedagógussal kezdtük az évet. 1 fő gyakornok (2019. január 1-vel átsorolva Ped.I.-be sikeres minősítővizsga következtében), 4 fő Ped. I. és 5 fő Ped. II. besorolásban végzi munkáját. A mindennapi nevelő-oktató munkát 2 fő óraadó pedagógus segíti, heti 10-10 tanórán. Az SNI-s tanulók ellátását 2 fő utazó pedagógus végzi: 1 fő gyógypedagógus és 1 fő logopédus.

Intézményünkben intézményi tanács nem működik, a DÖK és a szülői szervezettel (SZMK)

mindennapi kapcsolatban vagyunk. Osztályonként két fő tag rendszeresen bekapcsolódik az iskola életébe, programjaiba. Segítik a rendezvények szervezését, véleményükkel támogatják az iskolában folyó munkát.

### **4.3. Kommunikáció**

Jó kapcsolatot ápolunk és tartunk fent az óvodával, önkormányzattal, gyermekvédelmi szakemberekkel, a Szent József Idősek Otthonával, az egészségügyi dolgozókkal, a gyámüggyel valamint a kisebbségi önkormányzattal is. Az idősek otthonában diákjaink fellépnek a fontosabb ünnepeken, rendezvényeken, bekapcsolódnak az intézmény programjaiba az ott élő idős emberek nagy öröme. Ebben a tanévben új programként jelentkezett, hogy az idősek napja alkalmából diákjaink ünnepi műsorral köszöntötték a Szent József Otthon valamint az Idősek Otthona lakóit is.

Rendszeres az együttműködés az óvodával, hiszen tőlük kerülnek hozzánk a gyerekek. Nagyon fontosnak tartjuk az óvoda-iskolai átmenet megkönnyítését. Látogatjuk foglalkozásaikat, tanórákra hívjuk őket. Az elmúlt tanévben először került sor megrendezésre az „Iskola nyitogató” hét, melynek segítségével igyekeztünk közelebb vinni az iskolát az óvodásokhoz és kedvet csinálni az iskolába lépéshez. A programot örömmel üdvözlötték a gyerekek és a szülők is, ezért ennek folytatásaként ebben az évben is megrendezésre került. Örömmel tapasztaltuk, hogy a gyereken kívül most már szülők is részt vettek a foglalkozásokon.

A község intézményeiben dolgozók is bekapcsolódnak mindennapjainkba. Programok szervezésében, lebonyolításában, előadások megtartásában, versenyekre való felkészítésben segítenek. Gyakran vesszük igénybe az önkormányzat segítségét versenyekre való utaztatások alkalmával is.

#### **Tárgyi infrastrukturális feltételek:**

A nyár folyamán az iskola jelentős felújításon esett át Önkormányzati pályázatnak köszönhetően. Megtörtént az egyik épület hőszigetelése és nyílászárók cseréje valamint a fűtés korszerűsítése és napelemek felszerelése is. A tankerület segítségével megvalósult a tisztasági meszelés, 3 tanterem padlózatának lakkozása, padok és székek festése, tantermek zárcseréje és a tanév során felmerült hibák kijavítása. Az iskola kerítésének kijavítása és lefestése szülők bevonásával valósult meg. Szintén tankerületi beruházásnak köszönhetően egy új keringető szivattyú beszerzése. A tanév során Tankerületi, pályázati és magánszemélyek támogatásának köszönhetően szinte valamennyi tanteremben kicserélődtek a bútorok. A tárgyi feltételek tehát jónak mondhatók az intézményben, természetes azonban hogy mindig van min javítani és újítani. A tanév végén megérkeztek az új interaktív panelek, melyek beszerelése szeptember elején történik meg, ezzel is elősegítve a hatékony tanulást. A legnagyobb problémát februárig a rendkívül lassú internet hálózat jelentette, ui. hiába voltak meg a tárgyi eszközök, ha azokat nem tudtuk megfelelően használni. A második fél évben a Tankerület ezt a problémát is megoldotta. Ennek következtében bízunk benne, hogy a 30 db tanulói tablettát is megfelelően tudják használni majd diákjaink az elkövetkezendő időszakokban.



## **A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés**

A tanmenetek és a tantervek koharenssek, ezeket tanév elején a munkaközösség vezetővel átnéztük és megfelelőnek tartottuk. Ezt a tanfelügyeleti látogatások és minősítések alkalmával a szakértők is jónak ítélték.

A szakmai dokumentumok mindenki számára elérhetőek, hogy a mindennapi nevelő-oktató tevékenységben segítséget nyújtsanak.

### **Beszámoló a Kossuth Lajos Gimnázium Balkay Pál Általános Iskolájának 2018/2019. Tanévben végzett munkájáról**

Készítette: Zabolai Sándorné  
tagintézmény-vezető

Iskolánk, a KLG Balkay Pál Általános Iskolája évek óta folyamatos változásokon megy keresztül. A változások szervezeti és létszámbeli átalakulást is jelentenek. Nem csak a pedagógusok, a tanulók létszáma is változik évről évre. Hol növekszik, hol csökken állományunk.

A 2018/2019-es tanévet viszontagságos körülmények között indítottuk. Az energetikai korszerűsítés iskolánkra vonatkozó részét nem tudták időben elkezdni, így befejezni sem tanévkezdésre. Az első két hónapot intézményen kívül, önkormányzati és egyházi épületekben bonyolítottuk. A körülmények megfeleltek a nevelés-oktatás feltételeink, a tantervben lemaradást nem tapasztaltam.

## 1. Pedagógiai folyamatok

### 1.1 Tanórai nevelő-oktató munka

Sajnos az instabil tanulói létszám eredményeként a négy évfolyamot egy összevont osztályba voltunk kénytelenek besorolni. Ezt az új működési formát pedagógusok, tanulók, szülők még most sem fogadják könnyen, pedig eredményeink igazolják, hogy ebben a felállásban is lehet kitűnő és jeles eredményeket elérni. Tanítványaink koncentrációs képességeit, türelmét kellett fejlesztenünk, főleg az irányban, hogy az önálló feladatok elvégzése alatt csendben dolgozzanak, mivel a másik évfolyam ebben az időszakban sajátítja el az új tananyagot. A kezdeti nehézségek után sikerült kialakítani, megszokni ezt az óravezetést és a fokozottan differenciált technikákat.

A nevelőtestület évek óta az Apáczai tankönyvcsaládot használja, és ezen kiadványok felmérési anyagát alkalmazza. Jól bevált, mind a tanulók, mind a pedagógusok szempontjából. A környezetismeret tantárgyhoz választottunk csak OFI-s tankönyvet, munkafüzetet mivel a heti 1, másfél óra tartamához jobban illeszkedik a tananyag tartalma és mennyisége.

Az angol nyelv tanítását a 4. osztályban áttanító kollégával valósítottuk meg, az órarendet a kolléganő szempontjából legelőnyösebben terveztük.

Minden tanítványunk katolikus hittant tanul, osztályonként külön tanórákon. Nincs igény a szülők részéről más felekezet, vagy etika tantárgy bevezetésére.

Tanítási órákon alkalmazott módszereink változatosak. Tanulói létszámunk megengedi, hogy hatékonyan alkalmazzuk a differenciálást, az egyénre szabott fejlesztést, ami pedagógiai szempontból indokolt is, mivel nagyon sok hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, tanulási nehézségekkel küzdő tanítványunk van. Évfolyamaink létszámából adódóan csoportmunkát főleg készségtárgyak /vizuális kultúra, technika/ területén alkalmazunk, jellemző a páros munka, így eredményes a gyermekek egymástól való tanulása is. Gyakran használunk infokommunikációs eszközöket. A két megmaradt interaktív táblát, eredményesen alkalmazzuk, igény szerint akár az összes tanítási órán.

## 1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

A köznevelési törvény előírása szerint a gyermekek legalább 16 óráig kötelesek az oktatási intézményben tartózkodni, ettől csak a szülő egyéni kérésére, különleges esetben térhetünk el. Ebben a szorgalmi évben egy szülő sem élt ezzel a lehetőséggel.

A délutáni, „napközis” foglalkozást szintén egy csoportba szerveztük. Nagy pedagógiai, módszertani jártasságot követelt meg a tanítóktól, hogy személyre szabott segítséget tudjanak nyújtani négy évfolyam, sokszor 3-4 tantárgy házi feladatainak elkészítésében.

Az egyéni megsegítés, korrepetálás, versenyre felkészítés, műsorok begyakorlása szintén a tanórán kívüli időszakra esett. Ez a rövid délután adott arra is lehetőséget, hogy a fejlesztő és gyógypedagógusok, logopédus foglalkozni tudjon az SNI, és BTM nehézséggel küzdő tanulókkal. A szülők nagy örömmel fogadják, hogy nem kell Tiszafüredre vinniük a gyerekeket fejlesztő foglalkozásokra. Sajnos a pszichológusi terápiát igénylő diákjainknak nem tudjuk megoldani helyben a foglalkozásokat, így ők ezt a lehetőséget a Tiszafüredi Tagintézményben veszik igénybe. A gyermekek mozgásigénye kimeríthetetlen, ezért a szabadidő nagy részét a tornateremben és a sportpályán töltöttük sportjátékokkal, versengéssel, tömegsporttal.

## 1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Településünk méretéből, lélekszámából következik, hogy szinte az összes községi rendezvénynek résztvevői, szereplői vagyunk. Ezek a lehetőségek a gyermekek csaknem minden kompetenciájának fejlesztésére alkalmasak.

Külön kiemelem a könyvtár által szervezett Szünidőző programsorozatot, mely tavaszi, őszi, nyári szünetben várja a gyerekeket. Kézműves, sport, mesedélután, vetélkedők sorozata kínálgatik a közös élményre vágyakozóknak.

Tanév közben is többször látogattunk könyvtári órákra.

Itt említem meg a Fekete László Zeneiskola kihelyezett tagozatát is, igaz helyileg az iskolában működik, de a nevelés-oktatás az ott alkalmazásban lévő kollégák feladata. Diákjaink 50%-ka beiratkozott tanulója az alapfokú művészeti intézménynek, heti négy alkalommal folynak a szolfézs és hangszeres felkészítések.

#### 1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

A tanév során, iskolán belüli és az egész települést érintő programokban bővelkedtünk

Az **aradi vértanúkra** emlékeztünk közösen, iskolai szinten.

**„Vendégváró hét”**: sajnos a több éve jól működő, szülők által nagyon kedvelt, hagyományos óralátogatásokat ebben a szorgalmi évben a fent említett helyzet miatt kénytelenek voltunk kihagyni. Tavasszal a szülőkkel történt közös megegyezés alapján ezt és más programunkat is elhalasztottuk.

**Idősek napja**: ismét felkérést kaptunk a Nyugdíjas klub részéről ünnepi köszöntő műsor bemutatására.

**Egészségnevelési hét**, novemberben, gyümölcszsúr, vetélkedő, rajzverseny, sorverseny és a fogászati szűrés töltötte ki a gyermekek részére szervezett eseménysorozatot.

**Színházlátogatásra** Egerbe utaztunk „igazi” színházteremben tekintettük meg mesejátékot. Ez a programunk is hagyomány, évről-évre azért szervezzük, mert a gyermekek szüleikkel nem jutnának el díszes színházépületbe előadást megtekinteni.

**Karácsonyi műsorunkként** mesét dramatizáltak, tanultak meg és adtak elő diákjaink a katolikus templomban. Nem csak a szülők, hanem a falu apraja-nagyja eljött megtekinteni hogyan ünnepeljük Jézus születését. Ebből az alkalomból vehette át oktatási intézményünk magatartás, tanulmányi munka területén kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulója a tankerületől ajándékba kapott laptopot, melyet intézményvezető asszonyunk nyújtott át.

**A Magyar Kultúra Napja** alkalmából iskolai szinten tartottunk megemlékezést.

**Farsang**: pénteken délután nagy „bulit” szerveztünk tanulóinknak. Mindenki jelmezbe öltözött, a szülők süteményt sütöttek, vásároltak és teával, szörppel vigadhattak tanulás helyett.

**Kossuth Napok** egy délelőttiére meghívást kaptunk a gimnáziumba, ahol a 3-4. osztályos diákjaink sok csodadologból, vehették ki részüket. Gyöngyöt fűztek, bőrszíjból fontak, íjászkodtak, érdekes kémiai kísérleteknek lehettek részesei.

**Iskolába hívogató, Gergelyjárás**: óvodások iskolalátogatása az első osztályban. Bemutató órát tekinthettek meg, sőt részt is vehettek a komplex óra menetében. Mindenki nagyon jól érezte magát és aktívan tevékenykedett.

**Március 15. községi műsor** gerincét iskolánk biztosította. Sokat gyakoroltunk a kicsikkel, hiszen nem szerettünk volna szégyent vallani a falu lakossága előtt. Emlékezetes, szép műsort sikerült összeállítanunk.

**Költészet Napi megemlékezés:** évi rendszerességgel, de különböző formában mi is programokat szervezünk e jeles alkalomból. Az idén a művelődési házzal közösen szavalódélutánt tartottunk, ahol minden gyermek elmondhatta kedves versét.

**Tavaszköszöntő szórakoztató műsorunk** megrendezését a pedagógusok és a szülők közös döntése eredményeként (tekintettel a tagintézmény-vezetőre) nem javasolták..

**Gyermeknap:** különlegesen izgalmas programokban volt része diákjainknak. A napot kerékpáros ügyességi versennyel kezdtük, mely bőven tartalmazott közlekedési szabályokat. Ezt követően az óvodásokkal vegyes csoportokban sorversenyen mértük össze gyakorlottságunkat különböző szereken. Legnagyobb élmény a rendőr és polgárőr autók felszereltségének, működésének megismerése volt, melyet településünk és iskolánk rendőrének, Grendorf Csabának köszönünk, a „biciklis” programmal együtt.

**Hulladékgyűjtés:** végre sikeres, több évre visszatekintve is jelentős összegre tettünk szert a főleg szülők által behozott újrahasznosítható anyagokból.

**Úszásoktatás:** szerencsére a Köznevelési Törvény kiemelten kezeli, hogy gyermekeink megtanuljanak úszni. Sajnos oktató hiányában kénytelenek voltunk őszre halasztani ezt a tervezett programunkat.

**Tanévnyitó, tanévvégső:** megszokott, állandó rendezvénye egy iskola életének.

A mi iskolánkban a tanévvégső abban különbözik másokétól, hogy ez az alkalom, amikor elköszönünk a 4. osztályosoktól. Így a mi tanévvégsőnk nem csak az örömről, hanem az elválásról is szól.

### 1.5. Mérések-értékelések tapasztalatai

Iskolánkban csak alsó tagozat működik, így az országos mérésekben nem veszünk részt.

**Így maradtak a tanév végi tantárgyi átlagok adatai:**

Tantárgy	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály
Matematika	3,5	3,3	3,0	3,0
Magyar nyelv és irodalom	3,0	3,75	3,0	3,2

A feltüntetett eredmények tükrözik tanulóink képességet. A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, tanulási nehézségekkel küzdő tanítványaink a differenciált tanítási

módszerek és az egyéni, akár délutáni foglalkozások, korrepetálások ellenére sem nyújtanak jobb teljesítményt. Sajnos első osztályosaink 1/3-ának ez az első évfolyam előkészítőnek minősült. Több gyermek SNI, még nem bizonyítottan autista, iskolaéretlen. A szülőkkel egyetértésben az évfolyamot megismétlik. Remélem és mindent meg is teszünk érte, hogy a következő tanév jobb eredményekkel záruljon. Első osztályban még fontos a szülőknek, hogy gyermekük meg tanuljon írni, olvasni, számolni, de az esetek többségében ennek fejlesztésére a felsőbb évfolyamokon nem figyelnek, nem tartják feladatuknak. Próbálnak az iskolára, a pedagógusokra hagyatkozni.

## 1.6. Szakmai innováció

Iskolánkban tanító kollégák fele 50 év feletti, több diplomával rendelkező, szinte minden területről tanfolyammal bíró pedagógus. Továbbképzésekre, főleg mióta térítéses, és ilyen kevesen vagyunk, nem tudunk eljutni. Ez természetesen nem azt jelenti, hogy önképzéssel nem fejlesztjük módszertani, tárgyi tudásunkat. Elvégeztük „A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban – EFOP-3.2.4-16” – alapozó továbbképzést. Köznevelési szakértőként pedig rendszeresen részt veszek továbbképzéseken, fórumokon.

## 1.7. Ellenőrzések területei és tapasztalatai

Tagintézmény-vezetőként, mivel pedagógus létszámunk minimális, nagyon kevés lehetőségem volt direkt óralátogatásra. Ennek ellenére kollégáim oktatási-nevelési módszereiről, óravezetéséről napra készen tájékozódok a sokszor közösen tartott foglalkozások következtében.

# 2. Személyiség – és közösségfejlesztés

## 2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

Mint már említettem iskolánk tanulói létszáma folyamatosan változik, és nem csak a tanév elején, hanem szorgalmi év közben is. Főleg elköltözések, betelepedések okozzák a változásokat.

**Jelenlegi és várható tanulói létszámunk:**

Tanév	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	SNI	Összesen	Számított létszám
2018/2019.	10 fő	4 fő	5 fő	5 fő	5 fő	24 fő	31 fő
2019/2020.	15 fő	5 fő	4 fő	5 fő	6 fő	29 fő	37 fő

A következő tanévekben előre láthatólag növekszik a tanulói létszám, még akkor is, ha a gyermekek egy részét Tiszafüredre íratják be első osztályba.

Ami pedagógiai szempontból a fő gondot okozza, hogy az SNI, és BTM nehézséggel küzdő diákok száma fokozatosan emelkedik, összevont osztályokban pedig ez a tény még súlyosbítja a pedagógus és a többi tanuló tanulmányi előrehaladását.

## 2.2 Tehetséggondozás

Tanulóink képesség szerinti összetétele nagyon változó, a kiemelkedően jó képességű és az autista gyermekek között nagyon széles az olló. Mindenki más jellegű foglalkozást, módszereket igényel. Csoportot alakítani nem tudunk a jó adottságokkal rendelkező tanulókból, de tanítási órákon plusz feladat adásával, délután pedig egyénileg foglalkoztattuk őket. Minden évfolyamon 1-2 jelesen teljesítő diákról tehetünk említést, matematika, olvasás, szavalat, környezetismeret témakörben.

Elsősorban szavaló, környezetismereti versenyekre készítettük a tanulókat.

### 2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Iskolánkra a sokszínűség jellemző. Egyre több az állami gondozásból nevelésbe vett gyermekek száma, ezt viszont a mindennapok során nem lehet észrevenni. A diákközösség sem tesz különbséget, befogadják az újonnan érkezőket.

Etnikai kérdés pedig soha nem volt tapasztalható intézményünkben.

A tanulási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók személyre szabottan, differenciáltan kapják a feladatokat, figyelembe véve kinek mely területeken szükséges a megsegítés. Értékelésük pedig mindig képességeikhez, fejlődésükhöz viszonyított.

Az ebéd utáni időszakban a BTMN, SNI szakértői véleménnyel rendelkező tanítványaink fejlesztő foglalkozáson vesznek részt. Gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, logopédus foglalkozik velük, így mindenki megkapja a törvény által előírt óraszám jelentős részét.

## 2.4. Szociális kompetencia - fejlesztés

Tanulóink sokszínűségéből adódóan a szociális kompetenciák fejlesztése mindennapjaink szerves részét képezik. Legnagyobb problémát a magatartási szabályok betartása és a konfliktusok kezelése jelenti, mivel a minta, amit a családi ház nyújt legtöbb esetben nem követendő, így a mi feladatunk megsokszorozódik. Jellemzően szabadidőben történnek az összetűzések, melyet elbeszélgetéssel, jó példák bemutatásával, végső esetben fegyelmező eszközök alkalmazásával, szülőkkel együtt megoldások keresésével próbálunk megoldani. Általában a személyes ráhatás a leghatékonyabb. A szociális kompetencia területeinek zöme beépítésre került az egyes tantárgyak tematikájába, úgy, mint tolerancia, együttműködés, kompromisszumra való törekvés, páros és csoportmunkák, műsorok begyakorlása, fellépések, stb.

## 2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

Az első félévben hiányzásunk nem mutatott kiugró értékeket, viszont ez már nem mondható el a második félévről. Két tanulónk produkálta a magas számokat (bejárók). Tanulmányi eredményük tükrözi a hiányzás miatti tanulmányi elmaradást.

A szülőkkel megbeszéltük a problémát, felhívtuk figyelmét a hiányzások következményére.

## 2.6 Fegyelmi intézkedések

Fegyelmi intézkedésre évek óta nem került sor intézményünkben.

## 2.7 Tanulói közösségek együttműködése, DÖK

Iskolánkban, mivel csak alsó tagozat funkcionál, nem működik DÖK. A közösséget 1-4. évfolyam együtt alkotja, nem határolódnak el a korcsoportok. Szünetekben, összevont tanítási órákon együtt játszanak, sportolnak, dolgoznak, senkit nem zavar a korkülönbség.

## 2.8. Környezet – és egészségtudatos nevelés

Ez a szemlélet áthatja tanórai nevelő – oktató munkánkat és tanórán kívüli tevékenységeinket is, és nem csak a környezetismeret tantárgyra gondolok. A lehetőségeket kiaknázva felhívjuk tanulóink figyelmét, és gyakoroltatjuk is a környezetünk és testünk tisztaságának, higiénájának fontosságát. Kiemelt programunk a hulladékgyűjtés, egészségnevelési hét, Fenntarthatósági témahét szervezése. A tanév végi Csodaszarvas iskolai közösségi program témájául is ezt a hozzánk közel álló témát választottuk.

## 3. Eredmények



### 3.1. Tanulmányi mutatók

A statisztikai adatokat a mellékelt táblázatok tartalmazzák.

### 3.2. Verseny – és pályázati eredmények

Tanítói, tanítói létszámunkból adódóan egyre kevesebb időt tudunk fordítani a gyermekek felkészítésére a különböző megmérettetésekre. Ennek ellenére benevezünk szavaló versenyekre, helyben és szomszédos intézmények által kiírtakra is. Térségünkben Tiszaszentimrén Költészet napja alkalmából szervezett szavalóversenyről első helyet hozhattunk el. A Kisújszállási EGYMI által szervezett SNI tanulókat érintő „Ki mit tud?”- on szintén 1. helyezést értünk el, az országos megmérettetésen folytatjuk. Képzőművészet területéről főleg a rajz áll közel hozzánk, így az ilyen pályázatok rendszeres résztvevői vagyunk. Az SZMK támogatása jóvoltából sikerült beneveznünk a Madarak és fák országos irodalmi és környezetismereti versenyre. Oklevelekkel és sok-sok ismerettel gazdagodhattunk.

### 3.3. Eredményes továbbtanulás

Mivel a 4. osztályosok már az 5. évfolyamot nem intézményünkben folytatják évente nagy dilemma a szülők körében, hová is vigyék gyermeküket. Az irányítást, tanácsot egy bizonyos mértékig elfogadják, de a végső döntés az övék. Ennek a tanévnek a végén 2 tanulónk szülei a KLG Nagyiváni Általános Iskoláját, egy diákunknak pedig a KLG Kossuth Lajos Általános Iskoláját választották. Két gyermeket még nem vettek fel a tiszafüredi Szent Imre Katolikus Általános Iskolába.

Volt tanítványaink eredményeiről főleg szülőktől, de a kollégáktól is tudunk tájékozódni. Legtöbben megállják a helyüket, a nálunk eredményesen haladók választott iskolájukban is jó eredményeket érnek el.

## 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

### 4.1 Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

Iskolánkban az alacsony pedagóguslétszámból adódóan munkaközösség nem működik. Szívesen bekapcsolódnánk intézményünk más tagintézményében működő, alsós, osztályfőnöki munkaközösség munkájába. Tapasztalatcsere, közös feladatok, problémák megbeszélése szempontjából szerencsésnek tartanánk ezt a fajta együttműködést.

### 4.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

Az aktuális információcserére bőven kínálkozik lehetőségünk óráközi szünetekben, tanítási órák után. A problémát egy-egy kiemelt megbeszélés, osztályozó- és nevelési értekezletek jelentik, amikor nem hagyhatjuk pedagógus felügyelete nélkül tanítványainkat. Ebben az esetben a szülők segítségére támaszkodhatunk, a délutáni foglalkozásokról hazaviszik gyermekeiket.

A kollégák főleg önképzéssel szereznek új ismeretet, vesznek át jó gyakorlatot, melyet szívesen megosztanak, megvitatnak munkatársaikkal. Minősítések, tanfelügyeleti látogatások során szerzett újszerű, érdekes módszereket, jó gyakorlatot minden alkalommal továbbadom tanító társaimnak.

### 4.3. Kommunikáció

Személyes, telefonos, email, levél, ahogyan a közlendő úgy megkívánja. Kollégákkal legtöbbször személyes, szülőkkel szintén. Nyitott iskolaként a szülők többsége rendszeresen belátogat, ekkor nyílik lehetőség megosztani a jó és kevésbé jó híreket, természetesen a tanévi két szülői értekezleten kívül. Településen belül nem levelezünk, a meghívókat, értesítéseket személyesen adjuk át, csak hivatalos ügyeket intézünk postán. Partnereinkkel szintén személyesen tartjuk a kapcsolatot.

#### 4.4. Gyakornok mentorálása

Jelenleg nincs gyakornokunk.

A kezdeti nehézségek ellenére eredményesen zártuk a tanévet.

A munkatervben kitűzött feladatainkat szinte teljes egészében megvalósítottuk.

## ZÁRSZÓ

Az általános és kiemelt célkitűzéseinket, valamint a kiemelt feladatainkat szinte maradéktalanul sikerült megvalósítanunk. Az általános célkitűzéseink közül az ellenőrzés területén mutatkozott ebben az évben is hiányosság. A gesztor intézményben, valamint a tagintézményekben a tervezett programokon kívül még plusz, a munkatervben nem tervezett programokat és pályázatokat is megvalósítottunk. Az új tanév előkészítése és a tanév lezárása (statisztikák, munkaterv készítése, javító- és különbözeti vizsgák megszervezése, stb.), a felújítási munkálatok, valamint a pályázatok koordinálása még rengeteg munkát ró az iskolavezetésre a nyár folyamán. Köszönöm intézményünk valamennyi dolgozójának az éves munkáját, a nyárra mindenkinek kellemes pihenést és feltöltődést kívánok.

James Ramsey Ullmann idézetét szem előtt tartva kérem, a következő tanévben is dolgozzunk hatékonyan együtt:


„Lassan, gondosan, önzetlen csapatmunkával lehet csak hegyeket mászni.”

## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

- Az intézményvezetői beszámolót az intézmény vezetőjének előterjesztése alapján a nevelőtestület hagyja jóvá.
- Az intézményvezetői beszámolót az intézmény fenntartója hagyja jóvá.
- Az intézményvezetői beszámoló tájékoztatás céljából megküldésre kerül az Intézményi Tanács részére.
- Az intézményvezetői beszámolót a Diákönkormányzat képviselője megismerte.
- Az intézményvezetői beszámolót az intézményünk alkalmazotti közössége megismerte.

A gesztor intézmény és valamennyi tagintézmény nevelőtestületének jelenlévő tagja tartózkodás nélkül elfogadta az intézményvezetői beszámolót. A tanévzáró értekezletek jegyzőkönyvei és jelenléti ívei a 2-64/2019 iktatószámon szerepelnek.

Tiszafüred, 2019.07.08.

  
Dr. Pásztorné dr. Vass Anikó  
intézményvezető