

## II.

# Beszámoló a 2015/2016. tanévben a tagintézményekben végzett munkáról

- **Kossuth Lajos Általános Iskola és a Tiszaigari Általános Iskola**
  - Alsós humán munkaközösség
  - Alsós reál munkaközösség
  - Felső humán munkaközösség
  - Idegen nyelvi munkaközösség
  - Felső reál munkaközösség
  - Fejlesztő munkaközösség
- **Nagyiváni Általános Iskola és a Balkay Pál Általános Iskola,  
Tiszaörs**
- **Tizzaszőlősi Általános Iskola és a Tiszaderzsi Általános Iskola**
- **Vasvári Pál Általános Iskola, Tiszaszentimre**
- **Tömajmonostorai Általános Iskola**





*Bercziné Bujdosó Hajnalka  
tagintézmény-vezető*

*„Amit az iskolában tanulunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”*

*(Eötvös József)*

## **Helyzetelemzés**

### **Személyi feltételek**

A tanévet Tiszafüreden 30 fővel kezdtük. Tizzaszőlősrre áttanít: Magyar Zoltán, Szabó Anikó Ildikó, Turóczy Imréné, Sipos József, Koncz Erika. Tiszaigarra áttanít 1 fő: Dr. Berczi Gáborné, Tiszaörsre áttanít április 01-től Teróczkiné Mákos Mária. A gimnáziumba Molnár-Nagy Kornélia tanít át.

Gyógypedagógiai órákat lát el Tizzaszőlősen Bacsuné Beleznyai Katalin. Németh Piroska saját tagintézményünk tanulóin túl ellátja Tiszafüreden a KLG-ben, Tiszaigaron, Tiszaörsön, Nagyivánon az SNI tanulókat.

Az áttanítást végző pedagógusok hiánya abban nyilvánul meg, hogy nem terhelhető helyettesítéssel, az ügyelet ellátásakor sem tudunk munkájukra számítani, illetve saját osztályukkal sem tudnak minden nap kapcsolatot tartani. Sajnos a fontos információk is csak később jutnak el hozzájuk. Úgy gondolom, a vidéki intézményekre pozitívan

hatott a szakos ellátás biztosítása, viszont nálunk megnehezítette a mindennapi feladatellátást, létszámmal való optimális gazdálkodást, vagy szakos helyettesítést.

Koncz Erika nem fogadta el munkaköri leírását, ezért kinevezése csak 50%-os álláshelyet tett lehetővé. 2015. december elsejétől 2016. február 03-ig táppénzes állományban volt. Ez Tiszaszőlősön, rendkívüli módon megnehezítette a pedagógusok munkáját, nagymértékben hozzájárult a kollégák túlterheléséhez.

2016. február elsejétől 2016. június 30-ig Tiszaszőlősön teljes állású pedagógusként, 22 órában történik alkalmazása.

Február és március hónapban egy végzős tanító hallgató töltötte nálunk a nyolchetes tanítási gyakorlatát. Jól megfelelt értékelést kapott a gyakorlatvezetőktől.

A tanítás 15 osztályban történik, alsóban egész napos formában tanul minden osztály. A felsősöknél 4 csoportban folyt délutánonként a tanulás. A második félévben március hónaptól a felsőben csak két tanulócsoporthoz működött, a tanulók létszáma a délutáni tanulás idejére csökkent. Jelenlegi állapot szerint Tiszafüreden összesen 250 fő a tanulók létszáma, Tiszaigaron 16 fő, a számított létszám ennél magasabb.

A pedagógusok átlagóraszám: 24 óra a vezetők nélkül.

Felsőfokú képzésben tanul 5 fő, 1 fő támogatással 4 fő önköltségesen tanul.

- Némethné Kiss Renáta mérés-értékelés szakvizsga, támogatott
- Fülöpné Pető Aranka szakvizsga, januárban sikeres államvizsgát tett
- Magyar Zoltán fizika mester tanári,
- Teróczkiné Mákos Mária tanító szak,
- Bercziné Bujdosó Hajnalka pedagógiatanár, mester.

Virágné Halmi Helga 2x30 órás online tanfolyam elvégzésével teljesítette a hetévenkénti kötelező továbbképzést.

A mindennapi munkát 1 fő teljes munkaidős pedagógiai asszisztens, 1 fő teljes munkaidős gyermekfelügyelő segítette.

Ezen kívül 5 fő közfoglalkoztatott alkalmazása segíti a pedagógiai (2) és technikai (3) munkát.

**Tiszaigaron két fő tanító látja el az egy összevont osztályban a feladatokat.** A főtárgyakat megbontva tanítják, 1 fő közfoglalkoztatott segít a mindennapokban 2016. január 31-ig. Az összevont osztályban 16 fő tanul, 5 fő SNI van köztük. A beiskolázás is jól sikerült, 6 első osztályos iratkozott be, négy negyedikes tanuló távozik. Sajnos közülük csak egy tanuló kezd nálunk az 5. évfolyamot.

A nevelőtestület ebben a tanévben heti, kétheti rendszerességgel tartott rövidebb vagy hosszabb megbeszéléseket, értekezleteket, biztosítva ezzel az információk gyors és hatékony átadását, továbbítását.

### **Tárgyi feltételek**

Az iskola tárgyi feltételeinek minőségi javulásában történtek előrelépések. A tető beázását egy technológia alkalmazásával ideiglenesen megoldotta a tulajdonos önkormányzat, mintegy 5 Mill Ft értékben végeztek munkálatokat. Néhány kisebb

szakaszon új járdák épültek. 2016. január 4-től a kollégium épületében kialakított új ebédlőt is birtokba vehették diákjaink, alkalmazottaink.

Az épület teljes körű felújítási tervei elkészültek a KLIK megbízásából, várjuk a pályázati lehetőséget.

Továbbra is gond az elektromos hálózat elavultsága, túlterheltsége. Sajnos napi szinten előfordul, a kismegszakítók leoldanak.

Az önkormányzat a Tisza-tó 2005. Nonprofit Kft. munkatársaival felméréseket végzett a sportpályák, az udvar, a kerítés állapotát tekintve. Ezen a területen nem történt felújítás. Tudomásom szerint az önkormányzat pályázott a sportudvar felújítására.

Tiszaigaron a körülmények, feltételek nem változtak. Továbbra is gond, hogy az udvar nem biztonságos, nehézgépek, mezőgazdasági gépek is napi szinten jelen vannak, veszélyeztetve a diákokat. A vizes blokk kialakításában az önkormányzat segítségét kérte az iskola.

Egy új kis teljesítményű fénymásolót kaptunk a fenntartótól, ez egy lízingelt készülék. Alapítványi forrásból megvalósult az internet épületen belüli továbbvitele mintegy 70.000Ft összegben. Ehhez a fenntartótól rutert kaptunk, a TIOP pályázatból megérkezett egy új interaktív tábla, ez működik a biológia teremben.

Március hónapban 28 új számítógépet kaptunk az informatika terembe. A gimnáziumból is visszakaptuk a 18 új asztali mini PC-t, így már két informatika teremben folyhat oktatás.

A mindennapi munkát megnehezíti az is, hogy nem tudtuk pótolni a teljesen elromlott projektort a könyvtárban. A többi projektornál az izzócsere megvalósult.

Néhány tanteremben elengedhetetlen az elhasználódott bútorzat cseréje. A fenntartó részéről a felmérés megtörtént, reméljük valóság lesz belőle.

### **Képzési céljaink, feladataink megvalósulásáról**

Legfontosabb feladatunknak változatlanul az **értő olvasás fejlesztését** tartottuk ebben az évben is, hiszen minden ismeretszerzésnek ez az alapja. Alátámasztja ezt a kompetenciamérések eredménye is. Ezt a fejlesztést szolgálta a tehetségfejlesztés illetve kompetenciafejlesztő szakköri foglalkozások.

A matematika tanítása során, is egyre jobban látszik az, hogy a tanulók képességeiben, **problémamegoldó gondolkodásuk** milyenségében mennyire nagy az eltérés köztük. A tanuláshoz passzívan álló gyerekek motiválása az idén sem volt kis feladat. Ebben a tanévben kevesen vettek részt tanulóink a különféle matematika versenyeken. Nagyobb teret kell találnunk arra, hogy logikai játékok beépítésével gondolkodásra ösztönözzük a diákokat.

A **környezeti nevelés** feladatait is igyekeztünk megvalósítani, nemcsak a tanítási órákon, hanem egyéb programokkal is. Ezek közül a legjelentősebb a szeptemberi erdei iskola, és a hulladékgyűjtési akciók, melyet mindig az SZMK szervezi meg. Tantermek szépítése és takarítása is megvalósult osztályszinten a tavaszi időszakban.

Az **egészségnevelési program** keretében az alsósok kézmosási Guinness World Records kísérletben vettek részt, melyet a megyei ÁNTSZ közreműködésével bonyolítottunk le májusban. Az elvárt dokumentumok rendben vannak, végeredmény ez év októberében lesz.

A tanulók egészségszűrését támogatta a NETFIT- mérés, hisz pontos képet kaptak a gyerekek saját erőnléti, fizikai állapotokról, ami talán elgondolkoztatja őket és szüleiket az egészséges életmód fontosságáról, a helyes táplálkozási szokások kialakításáról, illetve tervezni is lehet ennek segítségével.

### **Testnevelés, szabadidős sportok**

**Testnevelés órák** optimális megtartásához nincsenek meg a feltételek, még a sportszarnokos órákkal együttvéve sem. Szinte alig van olyan óra, ahol ne ütköznenek az osztályok.

Tornaszoba kialakítására pályázatot nyújtottunk be a DECHATLON sportszerforgalmazó céghez 5 Mill Ft értékben. A pályázatot befogadták, döntés még nincs.

Az intézményi Bozsik program ebben a tanévben is folytatódik, a tanévnyitó rendezvényen is részt vettek tanulóink Telkiben. Az elmaradt úszásoktatást szeptemberben sem tudtuk pótolni a kedvezőtlen időjárási feltételek miatt. Ebben a tanévben viszont a 2-3-5. évfolyamokon megvalósult az úszásoktatás.

A feladatok megvalósításához eszközöket igényeltünk, így jelentős javulást tapasztalható sporteszközök, fejlesztő játékok, szabadidős társas játékok számában. Sajnos azt meg kell említeni, hogy a sporteszközök minősége nem minden esetben kifogástalan.

A nyár és szeptemberi hónapban megérkeztek a *Partnerség és hálózatosodás* projektből azok az eszközök és játékok, melyek lehetővé teszik egy közösségi tér kialakítását. A gyerekek és pedagógusok szívesen és örömmel használják ezeket az eszközöket.

**Nevelési gondok, konfliktushelyzetek** az idén is bőségesen adódtak.

A törvény szerinti kötelezően intézményben töltendő 32 óra ebben a tanévben is rendkívül megterhelően hatott a pedagógusokra.

Az első osztályosokat tanítóknak embert próbáló munkát végeztek, azt gondolom, az idén különösen nehéz volt a gyermekek beszoktatása és velük a szabályok elfogadtatása, betartatása.

A megyei kormányhivatal döntése értelmében korábban hozzánk került Nagy Roxána és Nagy Barnabás tanulói jogviszonya 2016. december 16-án letelt iskolánkban, így januártól már újra Tiszaszőlősen tesznek eleget tankötelezettségüknek. Sajnos a tanulók magatartásukkal az iskolaközösség valamennyi tanulója rendkívül negatívan hatottak, ez is hozzájárult ahhoz, hogy a nyolcosztályos gimnáziumi osztályba több volt diákunkat menekítették a szülők. Sajnos mindennapos volt ezen tanulók részéről a felnőttek szóbeli megalázása, becsületsértés is történt. A felsősöknél elsősorban a 6. évfolyamon adódtak a nevelési problémák. (Sz. M., O. R., F. D.).

Két tanulónál fegyelmi eljárást kezdeményezett a nevelőtestület (Szítai Márk, Balogh Károly), fegyelmi tárgyalása megvalósult, SZ.M. esetében sajnos számunkra kedvezőtlenül zárult. A másik esetben sikerült a szülőt és a gyámot megnyerni, B.K. magántanulóvá vált, rendszeresen jött a felkészítő foglalkozásokra, sikeresen befejezte a 8. évfolyamot, személyiségére pozitívan hatott a közösségből való kiemelés.

Feladat, hogy a következő időszakban még alaposabb jogi felkészültséggel, sokoldalúan alátámasztott érvekkel kezdeményezzük a fegyelmi eljárásokat. Elvárható, hogy a problémát jelző pedagógus végig jelen legyen a konfliktus megoldásában, mert ez az iskola közös ügye, eredményt csak összefogással, egységes fellépéssel érhetünk el.

Sajnos mindennapos üggyé lett a dohányzás problémája. Több esetben még az iskolarendőr sem találta meg a cigarettát a rendszeresen dohányzó tanulóknál: Sz. M., B. K., O. R. A második félévre halvány javulás volt tapasztalható ezen a téren.

A pedagógusok erőn felül teszik a dolguk, mégis látható és érzékelhető, hogy a jóérzésű tanítványaink számára nem minden esetben tudjuk biztosítani a biztonságos iskolát. A deviáns magatartású diákok tetteikkel félelmet keltenek gyerekekben felnőttben egyaránt. Mindezt alátámasztják a kiosztott intők száma is, igaz csak mintegy 20 főre jellemző ez a viselkedés. Féltő, hogy az amúgy is egyre csökkenő gyereklétszám még jobban csökkenni fog, iskolánkat nem választják a szülők. A segítő asszisztensek is tehetetlenek ezekkel a tanulókkal szemben. A megoldáshoz nemcsak helyi szinten kell lehetőségeket találnunk. Fontos lenne még több elhivatott, anyagilag megbecsült segítően közreműködő asszisztensre, gyógypedagógiai asszisztens foglalkoztatása. A megoldás az lenne, ha a deviáns, beteg gyermekek szakszerű ellátásban, számukra megfelelő iskolatípusban tudnák tankötelezettségüket teljesíteni. Jól tudjuk, hogy normál általános iskola számukra nem ideális.

A statisztika szerint diákjaink magatartása most sem rosszabb, mint tavaly ilyenkor, mégis minden pedagógus feszültebb, és sokkal fáradtabb. A szorgalmi eredmények alacsonyabbak, sok a bukás. Ez sok esetben elkerülhető lenne, de azt tapasztaljuk, hogy diákjainknak sokszor nincs kitartása, akaratereje, mindent készen várnak. Néhány diáknak még feladattudata sincs. Egyszerűen nem értik, miről beszél a pedagógus.

Szerencsére még most is vannak kitartó szorgalmú, kitűnő vagy jeles tanulóink. Őket példaként állítjuk a többiek elé, hogy kövessék őket.

### **Tanulószo**

A tanszobai tanulás főleg az írásbeli házi feladatok elkészítésére adott lehetőséget, amit szünet tartása nélkül sikerült mindig teljesíteni.

A tanév vége felé nagy segítséget jelentett, hogy a helyi **roma önkormányzat** segítséget nyújtott a roma tanulók felzárkóztatásában, nevelésében. Sajnos a legproblémásabb tanulók ebben a körben sem fogadták el a szabályokat, nem voltak hajlandók együttműködni.

## **Szakkörök**

A **szakköri tevékenység** az előző évekhez hasonlóan alakult. Szakköri keretben lehetőség adódott tanulóink kompetenciafejlesztésére is. Valamennyi kolléga közös véleménye, hogy a szakköri tevékenység, a kiscsoportos együttműködés, versenyzés nagyszerű élmény a diákok számára. Szociális kompetenciáik az együttműködéssel fejlődtek. Mások gondolatainak megismerése, elfogadása, segítette önismeretük, empátiakészségük, ítélet-és véleményalkotó képességük pozitív fejlődését. Jó terep volt a társaik megismerésére, barátságok szövődésére, közös élményekre, együttműködésre. A szakköri tevékenységek közösségépítő hatása kiemelkedő, komplex módon járult a tanulók személyiségfejlesztéséhez. A szakkörök megtartása és tanévenkénti újraszervezése indokolt.

### **Speciális törődést igénylő tanulók: SNI, BTMN ellátás értékelése**

Az SNI tanulók ellátása ebben a tanévben sokkal jobban alakult. Minden tanuló kap ellátást. A két mozgássérült tanuló ellátása is biztosított. Valamennyien örültünk a logopédiai ellátásnak. Az EGYMI gyorsan és hatékonyan reagált az iskola egyedi igényeire, a fenntartó biztosította a forrást. Sajnos a szakszolgálat nem tudta biztosítani a gyógytestnevelésre jogosult tanulók szakszerű ellátását.

Az összesítés alapján 15 szakember látott el 235 valamilyen problémával diagnosztizált tanulót, akiknek az állapotváltozása szerint SNI tanulók közül: 28 javult, 46 részben javult, 21 nem javult, a BTMN tanulók közül: javult 9 fő, részben javult 86 fő, nem javult 27 fő. A diákok sokszor fáradtak a délutáni órákban. Motiválásuk, aktivizálásuk nagy kihívást jelent minden pedagógusnak.

## **Tankönyvellátás**

Szerencsésebben alakult ebben a tanévben. Viszont továbbra is tapasztalható az, hogy a tankönyvek még mindig nem jó minőségűek, aligha lehet újra felhasználni azokat, tartalmukat tekintve is vannak kifogások.

## **Minősítés-Tanfelügyelet-Szaktanácsadás-Önértékelés**

Négy tanító kollégánál (Nagy Ibolya, Pető Beáta, Szeléné Varga Marian, Virágné Halmai Helga) szaktanácsadó látogatott órákat, a fejlesztési terveket közösen elkészítették.

Megalakult a nevelőtestületen belül a belső önértékelési csoport, elkészült az éves terv, megkezdődtek a hospitálások, egymás munkájának megismerése. A törvényi változások miatt az önértékelés kicsit háttérbe szorult, nem igényelt különösebben nagy erőfeszítést.

Iskolánkban három szakértő kolléga közreműködik minősítési és tanfelügyeleti ellenőrzéseknél. Köszönöm nekik, hogy támogatták és segítették a megmértetés előtt álló pedagógusainkat.

Az őszi időszakban 3 pedagógus töltötte fel portfólióját: Jóvér Kálmánné, Máté Mária, Sipos József. Kiegészítette portfólióját Molnár-Nagy Kornélia. Valamennyien bekerültek a 2015-2016-os tanév alatt megvalósuló szakmai ellenőrzésbe és minősítési eljárásokba. Molnár-Nagy Kornélia kolléganő tanfelügyelete 2015 decemberében megvalósult, a többi pedagógus tanfelügyeleti időpontja törlésre került a törvényi változások miatt. Jóvér Kálmánné, Máté Mária, Sipos József sikeres minősítési eljáráson vannak túl.

A következő évi minősítési eljárásra önként jelentkezett Remenyikné Molnár Margit. Kötelezően jelentkeztek azok a kollégák, akik nyugdíj előtt állnak, illetve Gacsal Márta. Itt a jogszabály várhatóan augusztusi megjelenésének következtében végleges Ped.II.-ben lesznek a pedagógusok.

**Az óralátogatások tapasztalatai többnyire pozitívak.** A legtöbb munkatárs óráin részt vettünk, ahol szinte minden esetben az alapos felkészültségről, a logikusan, tervszerűen felépített és megvalósított tanóra részesei lehettünk. Néhány esetben a tapasztalatlanságból, rutintalanságból adódtak problémák. A megbeszélések minden esetben segítő szándékkal, a pozitív megerősítés jegyében zajlottak. A pedagógusok körében az előző évhez képest többségében elmaradtak a munkatervben elfogadott hospitálások. Szükséges a nagyobb mértékű ellenőrzés a vezetés részéről.

### **Pályázatokról**

Tagintézményünk a **Nemzeti Tehetségprogram** (csak tehetségpontok számára írják ki) keretében egy közel 2Mill. Ft-os pályázatot nyújtott be: Kis Ökológusok klubja címmel. A pályázatot befogadták, elbírálási fázisban van.

Ápoltuk a **testvérvárosi** kapcsolatokat, Csehországban, Choteborban, sí táborban töltött el egy hetet 16 tanulónk Puha István vezetésével. Május végén fogadtuk a cseh csoportot, akiknek elsősorban helyi közös programokat szerveztünk, és környezetünk szépségeivel ismertettük meg őket. Az időjárás lehetővé tette a többszöri vizes programok lebonyolítását, sárkányhajózás, motorcsónakos túra, strandolás. Az idén Berekfürdő és Eger turisztikai látnivalóit mutattuk be vendégeinknek.

Az **Iskolagyümölcs program** során 1-6. osztályos diákok friss gyümölcshöz jutottak. Az **Iskolatej program** is folytatódott. A közvélemény kutatás alkalmával azt tapasztaltuk, hogy a tejtermékek minőségileg kifogásolhatóak voltak, ezt jeleztük is a fenntartó felé. A tejtermékek tárolásához egy hűtőszekrényt is kaptunk a szorgalmi időszak idejére.

Kiemelkedő az egyszerre futó két **Erasmus+** pályázat. Sikere, hasznossága vitathatatlan. Feladat, hogy az utazások miatt hiányzó pedagógusok helyettesítése konfliktusok nélkül valósuljon meg a szervezeten belül. Legyünk mentesek mindenféle rosszalló megjegyzésektől!

**Alapítványunk és egyesületünk** is azon dolgozott a tanév során, hogy minél nagyobb mértékben támogassa az iskolai feladatokat, programok megvalósítását. A civil szervezetek a kevés anyagi forrásaikat cél szerint használták fel: erdei iskola



támogatása, nyári tábor támogatása, testvérvárosi kapcsolat. A civil szervezetek könyvelését támogatásként kapjuk Szarvas Imrénétől.

A civil pályázatokat most is beadtuk.

## **DÖK**

Az iskolai diákönkormányzat két kiemelkedő rendezvénye ebben a tanévben a farsang és a gyermeknap volt. Mindkét program rendkívül gazdag élményeket adott az iskola közösségének.

## **Rendezvények, programok**

Az iskolai programok közül kiemelkedik az erdei iskola, kézmosási rekord kísérlet, a karácsonyi műsor és az iskolapolgárrá fogadás, minimum koncert, helyi szervezésű versenyek, nyári tábor.

Kedves Kollégák!

Köszönöm szeretném kifejezni minden pedagógus kollégámnak, az oktatást, nevelést segítő minden alkalmazottnak, iskolafenntartónknak. Köszönöm a támogatást, a munkába vetett bizalmat, az érdeklődést, melyet a tanév során tapasztalhattam.

### Beszámoló statisztikai adatok alapján 2015-2016 év vége /Mohácsiné Daróczi Marianna/

Ebben a tanévben sajnos 15 osztályunk volt, az első évfolyam kivételével, minden évfolyamon kettő. Az iskola tanulóinak száma 250 (117 lány és 133 fiú), 30 fővel csökkent a tavalyi létszámhoz képest. Ehhez számoljuk a Tiszaigarra járó 16 tanulót, így 266 fő. Bejáró gyerekeink száma 71, ez is 19 fővel kevesebb az előző év végétől.

#### **OSZTÁLY LÉTSZÁMOK**

ÉV	1.a	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	Össz.
2014/2015		15	14	14	15	14	18	19	15	19	16	25	20	24	14	280
2015/2016	18	12	13	17	16	16	17	15	14	19	18	20	20	24	11	250
BTMN 2014/2015		4	2	2	2	3	1	4	2	2	1	4	2	2	2	36
BTMN 2015/2016	2	3	1	1	2	4	-	4	2	3	1	2	3	2	1	31
SNI 2014/2015		-	2	-	-	1	1	1	2	2	0	-	1	1	1	15
SNI 2015/2016	2	-	2	-	-	1	2	2	2	2	-	-	1	1	1	16

Az osztálylétszámok alakulásához hozzájárul a SNI-s tanulók száma, akik két főnek, (egyedi esetben 3-nak) számíthatnak, számuk alig változott. Tiszaigaron 5 tanuló sajátos nevelési igényű. Szakszerű ellátásukra fordítható óraszám nagymértékben csökkent.

### Tanulmányi munkáról

Az iskola átlaga: 3,75. (Félévkor: 3,59)

Az elsősök szövegesen lettek értékelve. Két tanulónak nem sikerült elsajátítania az első osztály követelményeit, nekik ez a tanév előkészítő jellegűnek minősül. Mindketten vizsgálaton vettek részt a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottságnál, ahol már egyikük sajátos nevelési igényét megállapították.

Az iskola tanulmányi átlaga 0,12-dal emelkedett az előző tanévhez képest. Biztató, hogy most nincs 3-as átlag alatti osztály, a kollégák lelkiismeretes munkájának, a felzárkóztató foglalkozásoknak köszönhetően. A legnagyobb mértékben most is az ötödik osztályok átlaga, és a 6.b átlaga csökkent az előző tanévhez képest. Az alsó és felső tagozat közötti átmenet most is érezteti hatását, mint a nyolcosztályos gimnáziumban továbbtanulók hiánya is. Nagyon pozitív a 7.a és a két nyolcadik osztály tanulmányi eredményének emelkedése, és a 2.b kiemelkedő átlaga.

### OSZTÁLY ÁTLAGOK

ÉV	Tiszta- ígar	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	Összesen
2014/2015 év vége				4,64	4,58	4,53	4,59	4,07	3,81	3,31	3,78	3,35	3,51	3,64	3,26	3,63
2015/2016 félév				4,38	4,39	4,34	4,46	3,44	3,53	3,31	3,16	3,43	3,20	3,80	3,47	3,59
2015/2016 év vége	4,39	4,54	4,71	4,52	4,47	4,30	4,48	3,48	3,46	3,27	3,51	3,74	3,39	3,75	3,44	3,75

Az osztályok rangsora tanulmányi átlaguk alapján:

ALSÓ					
helyezés	osztály	átlag	kitűnők száma	bukottak száma	
1.	2.b	4,71	6	0	
2.	2.a	4,54	7	1	
3.	3.a	4,52	8	0	
4.	4.b	4,48	10	0	
5.	3.b	4,47	6	1	
6.	4.a	4,3	4	0	

FELSŐ					
helyezés	osztály	átlag	kitűnők száma	bukottak száma	
1.	8.a	3,75	0	0	
2.	7.a	3,74	0	3	
3.	6.b	3,51	3	7	
4.	5.a	3,48	1	4	
5.	5.b	3,46	0	4	
6.	8.b	3,44	0	1	
7.	7.b	3,39	1	4	
8.	6.a	3,27	1	3	

**TANTÁRGYI ÁTLAGOK**

ÉV	Magyar irodalom	Magyar nyelv-tan	Történelem	Angol	Német	Matematika	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Természetismeret	Informatika	Rajz	Ének	Tech-nika	Test-nevelés	Média	Dráma	Átlag
2014/2015 év vége	3,66	3,52	3,04	3,38	3,29	3,17	3,32	2,60	3,16	2,83	3,62	3,76	4,18	4,21	4,28	4,12	4,56	4,60	3,63
2015/2016 félév	3,62	3,4	2,94	3,39	3,15	3,13	3,22	2,46	3,26	2,77	3,48	3,59	4,26	4,60	4,33	4,28	4,25	4,43	3,59
2015/2016 év vége	3,9	3,69	3,01	3,52	3,34	3,37	3,45	2,73	3,16	2,9	3,82	3,74	4,34	4,7	4,46	4,29	4,38	4,71	3,75

Ebben a tanévben ismét a leggyengébb átlag kémia tantárgynál figyelhető meg, majd a földrajznál, mint félévkor, annak ellenére, hogy az átlagok itt is emelkedtek. Több tantárgyból is emelkedtek az átlagok: irodalomból, németből, fizikából, kémiából, technikából. A legnagyobb emelkedés énekből figyelhető meg.

### TANTÁRGYI ELÉGTELENEK

ÉV	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Történelem	Angol	Német	Matematika	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Term. ism.	Informatika	Rajz	Ének	Technika	Testnevelés	Média	Dráma	Össz.
2014/2015 év vége	7	12	9	6	2	26	-	6	1	4	7	-	4	-	1	1	-	-	88
2015/2016 félév	11	12	11	14	4	37	-	12	4	10	9	4	7	3	-	5	-	-	143
<b>2015/2016 év vége</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>61</b>

Míg tavaly ilyenkor 36-an kaptak 88 elégtelen, ebben a tanévben 30-an 61-et. Tiszaigaron 1 tanuló bukott 2 tantárgyból. Félévkor általában szigorúbban osztályozunk, mint tanév végén, ebben a tanévben a félévhez képest is, jelentősen csökkent a tantárgyi bukások száma 143-ról 61-re. Bukás most is matematikából van a legtöbb, majd történelemből és földrajzból. Minden tantárgyból csökkent az elégtelenek száma jelentősen magyar nyelvtanból. Az alsó tagozaton is két tanuló kapott elégtelen osztályzatot. Míg tavaly tanév végén az iskola érdemjegyet kapott tanulóinak 16,22 százalékuk bukott meg valamelyik tantárgyból, most csak a 12 százalékuk. Az osztálylétszámhoz viszonyítva legtöbb bukás az 6.b osztályban volt.

Ebben a tanévben 12 tanulónak kell évfolyamot ismételnie, ebből 5 tanulónak hiányzása, vagy túlkorossága miatt. 18 a javítóvizsgára utasított diákok száma.

## BUKÁS

ÉV	2.a		2.b		3.a		3.b		4.a		4.b		5.a		5.b		6.a		6.b		7.a		7.b		8.a		8.b		Tisza- ígar	Összesen	
	Elégtelenek száma	Bukott tanulók sz.	Elégtelenek száma	Bukott tanulók sz.	Elégtelenek száma	Bukott tanulók sz.	Elégtelenek száma	Bukott tanulók sz.	Elégtelenek száma	Bukott tanulók sz.	Elégtelenek száma	Bukott tanulók sz.	Elégtelenek száma	Bukott tanulók sz.	Elégtelenek száma	Bukott tanulók sz.	Elégtelenek száma	Bukott tanulók sz.	Elégtelenek száma	Bukott tanulók sz.	Elégtelenek száma	Bukott tanulók sz.	Elégtelenek száma	Bukott tanulók sz.	Elégtelenek száma	Bukott tanulók sz.	Elégtelenek száma	Bukott tanulók sz.			
2014/2015 év vége	-	-	-	-	2	1	-	1	2	3	10	9	20	10	2	15													88		
	Bukások %-ban		-		-		6,6		-		5,5		5,26		6,67		26,32		37,5		24		15		8,33		35,71			36	
2015/2016 félév	-	-	1	2	0	1	13	6	21	39	15	31	4	10														143			
	Bukások %-ban		-		5,8		6,6		-		5,8		40		28,5		42,1		47,1		10,3		40		4,1		45,4			45	
2015/2016 év vége	1	0	0	1	0	0	4	4	3	7	9	2	16	0	1	2												61			
	Bukások %-ban		8,33		0		0		6,25		0		0		26,6		28,5		15,7		38,89		15		20		0		9		12,1

A több tantárgyból elégtelent kapott tanulók száma:

	2014/2015 év vége	2015/2016 félév	2015/2016 év vége
1 tantárgy	11 fő	14 fő	10 fő
2 tantárgy	6 fő	12 fő	3 fő
3 tantárgy	9 fő	5 fő	5 fő
3-nál több tantárgy	9 fő	14 fő	10 fő
<b>Összesen:</b>	<b>36 fő</b>	<b>45 fő</b>	<b>30 fő</b>

(Az évismélőkhöz beleszámítva a két elsős, akik nem buktak egy tantárgyból sem.)

## Magatartás, szorgalom

A szorgalom jegyek átlaga csökkent az előző évhez képest, hiszen túltrózi diákjaink a tanuláshoz való viszonyát. Diákjaink közül 113 fő példás (az iskola tanulójának 46,5%-a), 73 fő jó (az iskola tanulójának 30 %-a), 43 változó (az iskola tanulójának 17,6 %-a), és 14 (az iskola tanulójának 5,7 %-a) hanyag szorgalmú. A legszorgalmasabb osztály alsó tagozaton az 3.b., felső tagozaton a 8.a, 6.b. 155 osztályfőnöki, és 64 igazgatói dícséret került kiosztásra. 100-an részesültek osztályfőnöki, míg 51-en igazgató dícséretben.

### **SZORGALOM**

ÉV	1.a	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	Igar	Összesen
2014/2015 év vége	-	4,13	4,57	4,5	4,47	4,5	4,44	4,11	3,93	3,26	3,56	2,92	3,11	3,42	2,86	-	3,81
2015/2016 félév	3,94	4,3	4,46	4,58	4,46	4,37	4,29	3,13	3,08	3	3,12	3,05	3,05	3,41	3	-	3,68
2015/2016 év vége	3,94	4,33	4,46	4,53	4,56	4,25	4,41	3,20	2,85	3,11	3,53	3,22	3,20	3,52	3,36	4,31	3,77

### **MAGATARTÁS**

ÉV	1.a	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	Igar	Összesen
2014/2015 év végén	-	4,27	4,43	4,43	4,53	4,93	4,17	4,26	3,73	3,63	3,94	3,76	3,79	3,96	3,57	-	4,11
2015/2016 félév	3,94	4,15	4,61	4,52	4,53	4,75	4,29	4,06	3,58	3,84	4,33	4	3,65	4,12	4,08	-	4,16
2015/2016 év vége	3,94	4,33	4,54	4,47	4,50	4,81	4,35	3,93	3,46	3,89	4,07	4,28	3,90	4,26	3,73	4,25	4,16

Diákjaink magatartása jobb lett a tavalyi évhez képest. Sajnos még mindig van néhány tanuló, kiknek magatartása nem elfogadható, szemtelenség, tiszteletlenek, agresszívek. Ebben a tanévben fordult elő, hogy nevelőtestületi figyelmeztetést kapott 5 tanuló, és fegyelmi eljárásra is két alkalommal sor került, esetenbeszélésre 10 alkalommal került sor. 61 osztályfőnöki figyelmeztetést kapott 33 tanuló. 15 igazgatói figyelmeztetést kellett ebben az évben kiosztani, ezt 10 diák kapta. A legjobb magatartású osztály az alsó tagozaton az 4.a, a felsőben a 7.a, és a 8.a. Példás magatartású 73 fő (az iskola tanulójának 30%-a). 70 fő jó (az iskola tanulójának 28 %-a), 66 változó (az iskola tanulójának 27 %-a), és 34 (az iskola tanulójának 14 %-a) rossz magatartású. (Elszomorító, hogy a rossz magatartású már első évfolyamon 3 tanuló.) Ezek híre miatt intézményünk megítélése nagyon negatív.

Általános adatok

	1.a	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	Igar	Együtt	
Osztálylétszám	18	12	13	17	16	16	17	15	14	19	18	20	20	24	11	16	266	
Magántanulók									1					1			2	
Füák száma	11	9	6	8	9	6	10	7	7	13	7	9	14	10	7	10	143	
Lányok száma	7	3	7	9	7	10	7	8	7	6	11	11	6	14	4	6	123	
BTMN	2	3	1	1	2	4	0	4	2	3	1	2	3	2	1	0	31	
SNI	2	0	2	0	0	1	2	2	2	2	0	0	1	1	1	5	21	
Bejárók	0	2	5	1	1	3	2	6	2	10	8	9	9	3	10	0	71	
Tanév során kimarad	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	9	
Tanév során érkezett	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	8	
Hittant tanul	kатоликus református HIT gyűlekezete	5	2	1	2	0	0	1	4	4	4	2	2	0	0	0	28	
		1	0	3	4	2	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	4	17
		0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	7	
Mulasztott órák száma	Igazolt	1293	840	1693	1243	884	1157	987	1354	1224	1504	1891	2252	1600	2553	1529	1240	23244
	Igazolatlan	0	0	0	0	0	0	66	1	31	395	9	79	14	239	0	834	
Igazoltan rendelkező tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	5	1	3	5	8	0	28	
Hiányzási átlag	Igazolt	71,8	70,0	130,2	73,1	55,3	72,3	58,1	90,3	87,4	79,2	105,1	112,6	80,0	106,4	139,0	77,5	87,4
	Igazolatlan	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,4	0,1	1,6	21,9	0,5	4,0	0,6	21,7	0,0	3,14	
Elegendelenek száma	0	2	0	0	1	0	0	7	6	17	9	2	16	0	1	2	61	
Bukott tanulók száma	2	1	0	0	1	0	0	4	4	3	7	3	4	0	1	1	30	
Javítóvizsgára utasított tanulók száma	0	1	0	0	1	0	0	4	4	1	3	1	2	0	1	1	18	
Évfolyam ismétlők száma	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	2	2	0	0	0	12	
Tulkoros, hiányzás miatti évismétlők	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	5	
Késésé k száma	1 főre eső	0	0	0	0	0	0	66	23	48	34	12	130	47	34	0	394	
		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,40	1,77	2,52	1,89	0,60	6,50	1,95	3,10	0,00	1,48



## Hiányzásokról

Az egy főre jutó hiányzások átlaga emelkedett az előző évhez képest, az igazolatlanok száma is. Az igazolatlan órával rendelkező tanulóink száma 28 fő. Az osztályfőnökök azonnal felvették a kapcsolatot a tanulók szüleivel, sajnos nem sok eredménnyel. Tapasztaljuk a szülői háttér nem törődő, hátró magatartását.

### HIÁNYZÁSI ÁTLAG (órákban)

	1.a	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	Tisza- ígar	átlag fő/óra
2014/2015 év vége	-	91,7	77,6	55,7	69,3	65,6	39,8	46,4	67,7	77,2	95,3	93,1	77,9	79,7	102,9	-	78,1
2015/2016 év vége	-	-	0,3	-	-	-	-	0,4	9,9	5,5	3,5	4,9	4,2	0,3	4,5	-	2,17
igazolatlan	71,8	70,0	130,2	73,1	55,3	72,3	58,1	90,3	87,4	79,2	105,1	112,6	80,0	106,4	139,0	77,5	88,0
igazolatlan év vége	0	0	0	0	0	0	0	4,4	0,1	1,6	21,9	0,5	4,0	0,6	21,7	0	3,34

### IGAZOLATLAN ÓRÁVAL RENDELKEZŐ TANULÓK SZÁMA

	1.a	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	Tisza- ígar	együtt
Igazolatlan órával rendelkező tanulók száma 2014/2015 év vége	-	-	1	-	-	-	-	1	1	3	6	6	3	2	7	-	31
Igazolatlan órával rendelkező tanulók száma 2015/2016 év vége	-	-	-	-	-	-	-	1	1	4	5	1	3	5	8	-	28

**Összegzés:** Tanulóink kapcsolata az iskolával kissé jobb képet mutat az előző évekhez képest. Eredményünk javult. Elszomorító, hogy csak néhány gyermek magatartása miatt mennyire rossz az iskola megítélése. Sajnos a szülők hozzáállása sem motíváló. Egyre jellemzőbb, hogy a szülők nem tartják a kapcsolatot a pedagógusokkal, az iskolával. Nem érdeklődnek, nem követik gyermekük tanulmányi előmenetelét.

Tantárgy	Tisztaígar	2.a		2.b		3.a		3.b		4.a		4.b		5.a		5.b		6.a		6.b		7.a		7.b		8.a		8.b		átlag
		8	12	13	17	16	16	17	15	14	19	18	20	20	24	11	240													
Létszám	8																													
Magyar ny.	3,80	4	4,5	4,05	4,12	3,9	4,18	3	3,62	2,84	3,4	3,9	3,55	3,54	3,09	3,70														
Irodalom	3,53	4,16	4,53	4,4	4,25	4	4,18	3,6	3,46	3,31	4	4,1	3,55	3,79	3,27	3,88														
Történelem								3,06	2,62	2,68	3,07	3,4	2,95	3,45	2,82	3,01														
Angol ny.	4,25					4,4	4,6	2,86	2,78	2,92	3,73	3,1	4	3,18	2,91	3,52														
Német ny.						4	4	3	3,25	2,8	2	4,5	3,14	3,14	3,34															
Matematika	3,78	4,58	4,07	4,17	4,12	3,8	4,18	2,6	2,46	2,84	2,87	2,7	2,26	3,45	2,6	3,37														
Informatika						3,73	4,18	3,73	3,62	3,47	3,53	3,8	3,6	4,29	3,91	3,74														
Természetism.	4,25	4,66	4,76	4,2	3,87	4,2	4,29	2,86	3	2,88	3,27					3,82														
Fizika																3,45														
Biológia																3,16														
Kémia																2,73														
Földrajz																2,90														
Ének	5,00	4,75	5	4,9	4,87	4,7	4,9	4,86	4,69	4,42	4,44	4,6	4,4	4,39	4,64	4,70														
Rajz	5,00	4,5	4,91	4,9	4,75	4,6	4,7	3,46	3,46	3,97	4,33	4,5	3,6	4,47	4	4,34														
Technika	5,00	4,75	4,91	4,7	4,81	4,7	4,8	4	3,69	3,94	4,3	4,5	3,95	4,62	4,18	4,46														
Testnevelés	4,88	4,9	5	4,8	4,93	4,7	5	3,4	3,77	3,42	3,13	4	4,2	4,09	4,18	4,29														
Média																4,38														
Dráma								4,8	4,62							4,38														
Osztlály átlag	4,39	4,54	4,71	4,52	4,47	4,30	4,48	3,48	3,46	3,27	3,51	3,74	3,39	3,75	3,44	3,75														

### Tantárgyi elégtelenek

Tantárgy	2 a	2 b	3 a	3 b	4 a	4 b	5 a	5 b	6 a	6 b	7 a	7 b	8 a	8 b	Össz.
Magyar nyelv/tan	1								3	1					5
Irodalom	1								1						2
Történelem								1	2	1		3			7
Angol ny.												1			1
Német ny.							4	4	1	1					2
Matematika				1					3	4	1	4		1	22
Informatika															0
Természetsismeret							2	1	3	1					7
Fizika															0
Biológia												2			2
Kémia											1	4			5
Földrajz												2			2
Ének															1
Rajz									1						1
Technika															0
Testnevelés								1							4
Média									2	1					4
Dráma															0
Összesen	2	0	0	1	0	0	7	6	17	9	2	16	0	1	61

**DICSÉRET, FIGYELMEZTETÉS**

		1.a	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	összesen	
O S Z T Á L Y F Ő N Ö K I	d i c s é r e t	db	7	12	29	13	7	11	1	12	2	14	2	22	5	15	3	155
		fő	5	6	14	12	6	6	1	6	2	9	2	16	4	8	3	100
	f m i e t g z é y t s é l i	db	3	4	3	3			3	4	9	4	20	1		3	4	61
I G A Z G A T Ó I	d i c s é r e t	db	4	6		15	17			1	6	2	10		2	1	64	
		fő	4	4		13	14			1	4	2	6	8		2	1	51
	f m i e t g z á y t s é l i	db	1						1	2	2	5	3	1		2		15
Nevelőtestületi figyelmeztetés																		
Fegyelmi tárgyalás																		
Esetmegbeszélés																		
Nevelőtestületi dicséret																		
		1	3	1	3	3		2	1	1	1	3	1	4	7	3	30	

## Beszámoló az alsó tagozatos humán munkaközösség 2015/16. tanévben végzett munkájáról

/Kovács Mária munkaközösség-vezető/

### 1. Az oktatómunkában elért eredmények

A munkaközösség a tantervekben, tanmenetekben előírtaknak megfelelően haladt. A gyerekek részéről nagy igény van a játékos tanulásra. Az órákba folyamatosan beépítjük az új módszereket. A hagyományos óravezetés mellett a modern technikákat is alkalmazzuk, az IKT-s eszközök felhasználásával. Ezekre az órákra a felkészülés több időt vesz igénybe.

értő olvasás 1. osztály	hangok, betűk	szótagok	szavak	szókapcsolatok	mondatok	szöveg	összesen
1. a 16/3 (+2)	95%	84%	95%	94%	86%	73%	91%
Tiszaigar (8)	99%	95%	96%	92%	94%	82%	96%
Tiszaszentimre (19/3)	91%	83%	83%	89%	75%	53%	82%
Nagyiván (14/2)	90%	83%	85%	82%	79%	58%	82%
Tomajmonos- tora (22/2)	95%	89%	95%	95%	92%	71%	92%
összesen (%)	94%	87%	91%	90%	85%	67%	89%

#### 1.1.A belépő gyermekek felkészültsége

Tiszaszentimrén egy tanuló enyhe értelmi fogyatékos.

Az 1. a osztályban 2 tanuló egyáltalán nem tanulta meg a betűket, munkájuk értékelhetetlen.

#### 1.2. Az év végén megvalósult tantárgyi mérések eredményei

Szépirodalmi szöveggel mértük az **értő olvasást** minden évfolyamon. Feladattípusonként összesítettem a következő táblázatokban. Az osztályok mellett a tanulólétszám van, és hogy ebből mennyi az SNI-s vagy BTMN-s tanuló. Így születtek a következő eredmények:

értő olvasás 2. osztály	helyszín, szereplők	tájékozódás szövegben	a szókincs	önálló válaszadás	időrend	címadás	összesen
2.a (13/3)	77%	79%	82 %	87,5%	73 %	84,6%	81%
2. b (12/2) (+1)	97%	87%	86 %	91%	79 %	100%	87%
Tiszaigar (1)	25%	12%	0 %	0%	0 %	0%	4%
Tiszaszentimre (15/3)	80%	77%	73 %	73%	71 %	73%	74%
Tomajmonostora (23/1)	88%	84%	81 %	82%	67 %	78%	81%
Nagyiván (11/5)	50%	69%	72 %	68%	58 %	77%	68%

összesen (%)	78%	79%	79%	83%	70%	84%	79%
--------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Az átlagból kivettem a tiszaiigari eredményt.

2. b osztályban van egy tanuló, aki még az elsős tananyagánál tart, enyhe értelmi fogyatékos, az ő eredménye sincs benne.

2.a osztályban van egy tanuló, aki nem ismeri még a betűket.

A pontos feladatmegoldást –Keretezd be, Húzd alá – és az időrendet kell gyakorolni leginkább a továbbiakban.

értő olvasás 3. osztály	mesefajta	szereplők	vázlat	válasz szövegből	tájékozódás a szövegben	tulajdonságok szókincs	igaz- hamis	összesen
3. a (17/1)	73%	90%	91%	91%	81%	73%	81%	83%
3. b (16/2)	80%	91%	93%	88%	56%	78%	73%	81%
Tiszaiigar (3/2)	83%	100%	100%	50%	92%	96%	60%	84%
Tiszaszentimre (19/5)	81%	100%	86%	69%	51%	74%	68%	73%
Tomajmonostora (17/2)	44%	84%	79%	58%	60%	77%	4%	64%
Nagyiván 12/4	70%	97%	88%	79%	77%	83%	78%	82%
összesen (%)	72%	94%	90%	73%	68%	80%	72%	77%

Gondot okozott a mesefajta megállapítása, ez év eleji tananyag volt, sokan nem emlékeztek rá. Nehezen tájékozódtak a szövegben, ösztönözni kell őket a szöveg és a feladat többszöri elolvasására, pontos értelmezésére.

értő olvasás 4. osztály	helyszín	tájékozódás szövegben	vázlat	címadás	önálló válasz	tulajdonság	önálló vélemény	összesen
4. a (16/5)	74%	78%	83%	94%	92%	75%	41%	82%
4.b (17/2)	79%	78%	88%	100%	86%	66%	70%	82%
Tiszaiigar (4/3)	79%	75%	75%	100%	80%	54%	63%	75%
Tiszaszenti mre (18/3)	73%	83%	71%	72%	80%	55%	67%	73%
Tomajmono stora (13)	74%	84%	78%	92%	84%	73%	50%	79%
Nagyiván (10/4)	75%	75%	71%	70%	75%	54%	80%	74%
összesen (%)	76%	79%	79%	92%	84%	65%	58%	78%

A tulajdonságok megállapítása sikerült gyengén, okozhatta a pontatlan értelmezés vagy a szókincs hiánya. Önálló vélemény megfogalmazása is problémás minden osztályban. A továbbiakban ezekre a feladatokra kell fokozottan odafigyelni.

**Tollbamondásból** is végeztünk mérést. Minden évfolyam a szójegyzékből kapott szavakat és mondatokat, ezt kellett diktálás után leírniuk. Hibatípusokat vizsgáltunk,

ezt összesítettem osztályonként és évfolyamonként is. Minden osztályra jellemző, hogy a hibák többségét a tanulási problémával küzdő gyerekek követték el.

A magánhangzók és a mássalhangzók időtartalma a legproblémásabb terület. A jövőben érdemes lenne erre a területre koncentrálni egy feladatbankot létrehozni a munkaközösségen belül. Egymás között cserélgetni a feladatokat, ötleteket. Ki lehetne használni az IKT-s eszközöket is. Internetes, számítógépes játékok vannak a helyesírás gyakorlására.

### **1.3. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)**

A magas óra számok, a pedagógusok és a diákok leterheltsége miatt mindkét területre kevés idő jut.

Ennek ellenére a tehetséggondozásban végzett munkánkat az elért versenyeredmények igazolják.

A felzárkóztatásban sokat segítettek a pedagógiai asszisztensek, fejlesztő pedagógusok, nagy szükség van a munkájukra. Egyre több gyerek küzd idegrendszeri problémával, ezért **iskolapszichológusra is nagy szükség lenne.**

Egyre több iskolánkban a problémás tanuló, hátrányos helyzetű és nevelő szülőknél nevelkedő gyerek. A problémák megoldásában egyedül maradunk, mert ha jelzéssel élünk, annak az eredménye egy újabb papír kitöltése. Szerencsésebb lenne a személyes beszélgetés, kapcsolattartás a hivatal részéről. Többször átjöhetnének és beszélgethetnének a gyerekekkel. Jó kezdeményezésnek tartjuk a Roma szervezet foglalkozásait az iskolánkban. Hasonlóra lenne szükség a családsegítő és a gyámügy részéről is.

## **2. Tanórán kívüli (szabadidős) tevékenységek**

A programjainkon keresztül is igyekeztünk ráébreszteni a diákokat a hasznos időtöltés fontosságára. Rendszeresek a könyvtár és múzeumlátogatások. Tanulóink nagy többségének, több mint 70 gyereknek, volt színházbérlete Egerben.

### **2.1. Megvalósult programjaink**

#### **Szeptember**

- Erdei iskola
- levelezős versenyekre jelentkezés
- olvasóklub tagság
- színházbérletek hirdetése

#### **Október**

- Állatok világnapja megünneplése osztálykeretben
- Zene világnapjára rajzkészítés
- Városi mesemondó versenyen való részt vétel
- Aradi vértanúk napjának ünneplése osztálykeretben
- Október 23 ünneplése

#### **November**

- Tökös délutánok az osztályban
- Mese akadályverseny

### December

- télapóvárás, akadályverseny, bábelőadás
- Adventi játszóház
- Rajzversenyek
- A 3. osztályosok karácsonyi műsora
- Az első osztályosok iskola polgárrá fogadása

### Január

- Félévzárás

### Február

- Farsang az iskolában
- Szép olvasó verseny a Kossuth Lajos Általános Iskolában
- Nyelvész verseny iskolai fordulója

### Március

- Gergely járás - Látogatás az óvodában
- Tehetségnap: Bemutatkoznak a zeneiskolásaink
- Március 13. iskolai ünnepély
- Húsvéti játszóház

### Április

- Városi szavalóverseny
- Kistérségi szavalóverseny Tiszaszentimrén
- Környezetvédelem, természetvédelem- Föld napi megemlékezések osztály keretben
- Nyílt napok, leendő elsős szülőknek
- „Vár az iskola!”- Csalogató foglalkozás óvodásoknak

### Május

- Anyák napja osztálykeretben
- Hulladékgyűjtés
- Május 26. Gyerek nap, a DÖK szervezésében, ugráló vár és játék
- Év végi mérések

### Június

- Osztálykirándulások
- Apák napja osztálykeretben
- Június 18. Tanévzáró ünnepély, ballagás
- Kistérségi munkaközösségi megbeszélés, év értékelés

### **3. Területi, tankerületi, megyei, országos versenyek eredményei**

verseny	Tanuló neve	eredménye	felkészítő tanító
Mesevetélkedő <u>(iskolai)</u>	Minden osztály		<b><u>Szervező:</u> Nagy Csabáné</b>
Adventi rajzverseny	Pásztor Fanni 4.a	1. hely	Korpás Ibolya
<u>(iskolai)</u>	Ragályi Laura 4.a	1. hely	Korpás Ibolya
	Zsiga Elizabet 2.b	2. hely	Jóvér Kálmánné
	Szalai Réka 3.a	3. hely	Kovács Mária



	Botos Zsófia 2.b		Jóvér Kálmánné
„Városunk közlekedése gyerekszemmel” Városi Rendőrkapitányság rajzpályázata	Kocsis Szilvia 3.a Ferenczi Kinga 3.a	1. hely különdíj	Kovács Mária
„Hópihe karácsony” Családsegítő rajzversenye	Drén Nóra 3.a	díjazott	Kovács Mária
Városi mesemondó verseny	Nagy Levente 1.a Farkas Noémi 1.a	emléklap emléklap	Dányi Zsoltné
	Oczella Dorina 2.b	2. hely	Jóvér Kálmánné
	Sütő Sára 2.a Nagy Csanád 2.a Tóth Laura 2.a	2. hely emléklap emléklap	Kovács Istvánné
	Tudesze Petra 3.a Drén Nóra 3.a Kiss Adél 3.a	emléklap emléklap emléklap	Kovács Mária
	Kiss Liliána 3.b	emléklap	Máté Mária
	Pásztor Fanni 4.a	2.hely	Gacsal Márta
Városi szavalóverseny	Tóth Laura 2.a Beke Botond 2.a	1.hely emléklap	Kovács Istvánné
	Oczella Dorina 2.b Som Viktória 2.b	emléklap emléklap	Jóvér Kálmánné
	Bacsu Regő 3.a Drén Nóra 3.a	emléklap emléklap	Kovács Mária
	Gál Dorina 4.a Varga Anna 4.a	emléklap emléklap	Gacsal Márta
Vers és prózaíró verseny (városi)	Som Viktória 2.b Zsiga Elizabet 2.b	emléklap emléklap	Jóvér Kálmánné
	Drén Nóra Szűcs Zoltán Bacsa Máté Hegedűs Réka Kiss Adél Tudesze Petra	csoportos díj	Kovács Mária

	Gacsal Teodóra Kocsis Szilvia Szalai Réka Tudesze Petra 3.a		
Mézes rajzpályázat Tiszaszőlős <u>(körzeti)</u>	Ragályi Laura 4.a Rohoska Jázmin 2.b	1. hely 3. hely	Gacsal Márta Jóvér Kálmánné
Szép olvasó verseny <u>(kistérségi)</u>	Linberger Laura 2.a	2. hely	Kovács Istvánné
	Pásztor Fanni 4.a	1. hely	Gacsal Márta
	Szarvas László 4.b	2. hely	Mohácsiné Daróczi Marianna
Szavalóverseny Tiszaszentimre <u>(kistérségi)</u>	Nagy Levente 1.a Farkas Noémi 1.a	emléklap emléklap	Dányi Zsoltné
	Nagy Csanád 2.a Sütő Sára 2.a	emléklap 1.hely	Kovács Istvánné
	Tudesze Petra 3.a Kiss Adél 3.a	emléklap különdíj	Kovács Mária
	Teróczki Márk 3.b	emléklap	Máté Mária
	Ragályi Laura 4.a	emléklap	Gacsal Márta
	Szabó Panna Báborka 4.b	emléklap	Mohácsiné Daróczi Marianna
<u>Megyei</u> szavalóverseny Abádszalók	Kanalas Dzszenifer, Som Viktória, Oczella Dorina Botos Zsófia 2.b	iskolai fordulóra felkészültek	Jóvér Kálmánné
	Tóth Laura 2.a	emléklap	Kovács Istvánné
	Tudesze Petra 3.a	emléklap	Kovács Mária
Bolyai nyelvtan csapatverseny <u>(megyei)</u>	Pásztor Fanni Gál Dorina Varga Anna Szabó Levente 4.a	12. hely	Gacsal Márta
Szitakötő folyóirat és a Magyar Posta pályázata <u>(országos)</u>	Bacsa Máté 3.a Hegedűs Réka 3.a	díjazott	Kovács Mária
Különös vendégség <u>(országos)</u>	Kiss Adél 3.a	díjazott	Kovács Mária

„Kiskarácsony” országos komplex csapatverseny	Bacsa Máté 3.a Bacsu Regő 3.a	1.hely	Kovács Mária
	Drén Nóra 3.a Kocsis Szilvia 3.a Tudesze Petra 3.a Hegedűs Réka 3.a	4. hely	Kovács Mária
	Pásztor Fanni 4.a Gál Dorina 4.a Varga Anna 4.a	7.hely	Gacsal Márta

#### 4. Az alsó tagozatos humán munkaközösség munkamegosztása

A tanító nének leterheltek, a felső tagozatba feltanító kollégáknál ez még hangsúlyosabban jelentkezik. A 32 órás benntartózkodáshoz nincsenek meg a megfelelő munkahelyi körülmények. (Szűkös tanári, kevés a számítógép, a felkészülés nyugodt légköre nem biztosított.) A pedagógusok többsége lényegesen többet tartózkodik az intézményben és továbbra is nagyon sokat dolgozik otthon is.

#### 5. A minőségi munka értékelése

2 pedagógus minősült ebben a tanévben, Jóvér Kálmánné és Máté Mária.

Egy kolléganő, Kovács Istvánné, polgármesteri kitüntetésben részesült, közel 4 évtizedes munkájáért.

Ezen kívüli juttatásként mindenkinek jól esik a „Mosoly és a köszönöm” vagy „Ezt jól csináltad” is.

#### 6. Összegzés

Beszámoló célja az elmúlt tanévben végzett munka áttekintése, értékelése volt. A leírtakból világosan kitűnik, hogy milyen tartalmas, sokrétű munkát végzett munkaközösségünk az elmúlt időszakban. Megállni nem lehet, van mit tennünk az előttünk álló tanévekben is.

*„Nem az iskolának, hanem az életnek tanulunk”*

### Beszámoló az alsó tagozatos reál munkaközösség

#### 2015/16. tanévben végzett munkájáról

*/ Fülöpné Pető Aranka munkaközösség-vezető/*

Ebben a tanévben is megrendezésre került a 'Kistérség Legjobb Kis Matematikusai' elnevezésű versenyünk. Az idén is, mint tavaly, a versenyző gyerekek szülei segítettek a versenyre eljutni Tomajmonostorára. Köszönet nekik érte!

### ***Bemutató óra***

Márciusban, az alsós matematika munkaközösséget iskolánkba hívtuk bemutató órára a 4. b osztályba. Az órát tartó tanító néni Bacsuné Beleznyai Katalin volt. A negyedik matematika óra újszerűségét számunkra a Hajdú Sándor matematika tankönyve jelentette, ugyanúgy, mint tavaly Tizsaszentimrén. Mi kollégák kíváncsiak voltunk arra, hogy negyedik osztályban, milyen alapos ismeretek szerezhetőek meg a tankönyv használata mellett.

Az órán mintát láttunk a kooperatív technikák alkalmazására is. A kolléganő óra vezetésén nagyon tetszett számunkra az egész órán átívelő motiváció, valamint az értékelés változatos formái.

A bemutató órán több tagintézményből jelentek meg pedagógusok. Az óra után, munkaközösségünk értekezletet tartott, melyen az órát tartó kolléganő beavatott bennünket a hajdú matematika eredményes világába. A tankönyvnek, mint eszköznek a sikeres használatához, is kaptunk szakmai tanácsot. Miután minden kolléga választ kapott kérdéseire, megbeszéltük a soron következő feladatainkat.

### ***Versenyeink***

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény alapján 4.§ (13.)

**Különleges bánásmódot igénylő gyermek: SNI, BTMN, HHH, TEHETSÉGES.**

A speciális nevelési szükséglet tehát: minden egyes gyermek nevelési szükségleteinek kielégítése. (MINDENKI ISKOLÁJA)

Gyarmathy Éva (2008): *A tehetség lehetőség az egyénben, amely a külső és belső tényezők interakciójában jön létre. A tehetség, viselkedés és attitűd, értékrendszer és önértékelés. A tehetséges egyén gondolkodásmódjában és ennek következtében a világgal való kapcsolatában tér el az átlagostól.*

A tehetséges gyerekek intellektuális jellemzői

Kognitív jellemzők: szimbólumok és szimbólum rendszerek használata, koncentrációs kapacitás, szokatlanul jó memória, fejlődési előnyök bizonyos területeken, gazdag szókincs, szokatlan szófordulatok, kíváncsiság, tudásvágy, önálló tanulásra való hajlam, sokrétű érdeklődés, kreativitás, eredeti, szokatlan ötletek.

Érzelmi, emocionális jellemzők: igazságérzet, humorérzék, érzelmi intenzitás, az élet és halál értelmének felfogása, sok energia, kötődés.

Alsó tagozatban feladatunk megtanítani a gyereket írni, olvasni, számolni, próbálgassa a gyermek a képességeit, megerősítés a feladatunk. Vagyis az általános intellektuális fejlesztés megalapozása.

Mönks( 1977) *környezeti triászról* beszél, melyet nagyon fontosnak tart a tehetség kibontakozásában. Legfontosabb pillér szerinte **a család** a tehetség nevelésében. **Az iskola** szerinte szintén fontos pillér, beleérti a *vezetést és a tantestületet is*. Az iskola felelőssége, az alkotáshoz, a kibontakozáshoz szükséges légkör biztosítása. A harmadik pillért **a társak** jelentik. A társak azok, akik hasonló fejlettségi fokon állnak. Minden gyereknek, így a tehetségesnek is szüksége van a társakra, akikkel interakcióba léphet, akiktől tanulhat.

Márciusban a *Kenguru matematika* versenyen vettek részt 2. 3. és 4-es tanulóink. Áprilisban alsós tanulóink a Területi Szorobán Versenyen vettek részt Szolnokon..12 alsós diák mérette meg tudását. Kilenc tanuló jutott tovább az Országos Szorobán Versenyre.

*Első osztályban* tanulóink második, harmadik és negyedik helyezést értek el.

*Második osztályban*, első második, harmadik és negyedik helyezést értek el.

*Harmadik osztályban* harmadik, negyedik és ötödik helyezést értek el.

### ***Az országos verseny eredményei***

1. osztály

*Czinege Bence* 2. szint *Nagy Levente* 4. szint, *Varga Vanessza* 4. szint *Farkas Noémi* 5. szint

2. osztály

*Linberger Laura* 2.szint, *Nagy Csanád* 4. szint, *Csesznok Dávid* 5. szint

3.osztály

*Tudesze Petra*, *Kis Adél* 4. szint

### ***A szorobán oktatásról néhány mondatban***

A szorobán oktatása fontos, mind a jó, közepes, gyenge képességű gyermek esetében, sőt eredménnyel alkalmazzák a diszkalkúliás tanulóknál is.

Matematika órán látványos sikereket érhetünk el a *számfogalom kialakítása*, az *alapműveletek begyakorlása*, valamint a *mértékváltás területén*. A szorobán lehetővé teszi, hogy mindenki a saját tempójában számoljon. Ha diktálás után történik a feladatvégzés, akkor a látás a hallás és a cselekvés együttese segíti a munkát, egyszerre több dologra is kell figyelni, ami később az élet más területein is hasznos lehet. Az órai ellenőrzés, visszajelzés gyors és egyszerű.

Azonban a szorobán nem csodaszer. Az eszközhasználat helyes szokásait, csak rendszeres, fokozatosságot betartó munkával lehet kialakítani. a tanítási órán, olyan tanulóknak is lehet sikerélménye a szorobán kapcsán, akinek gyengébb a logikai, kreatív készsége.

A négy alapművelet a segítségével gyorsabban és könnyebben sajátítható el, így több idő marad a többi feladat gyakorlására.

### ***Milyen képességeket fejleszt?***

A szorobános fejszámolás fejleszti a vizuális memóriát. Jobb lesz a tanulók forma szám és szövegemlékezete, fejlődik a memóriájuk. A szorobán használata a vizuális memória mellett, (vak szorobánozás),fejleszti a verbális emlékezetet. (Diktálás után dolgozunk a matematika órán).

### ***A matematika területén***

A tanítási órákon leglátványosabb eredmény a gyors fejszámolás. Bármilyen képességű gyermek esetében a szorobánozás javítja a szenzomotorikus mozgást, fejleszti a figyelmet.

Jól kialakítható a helyi érték fogalma.

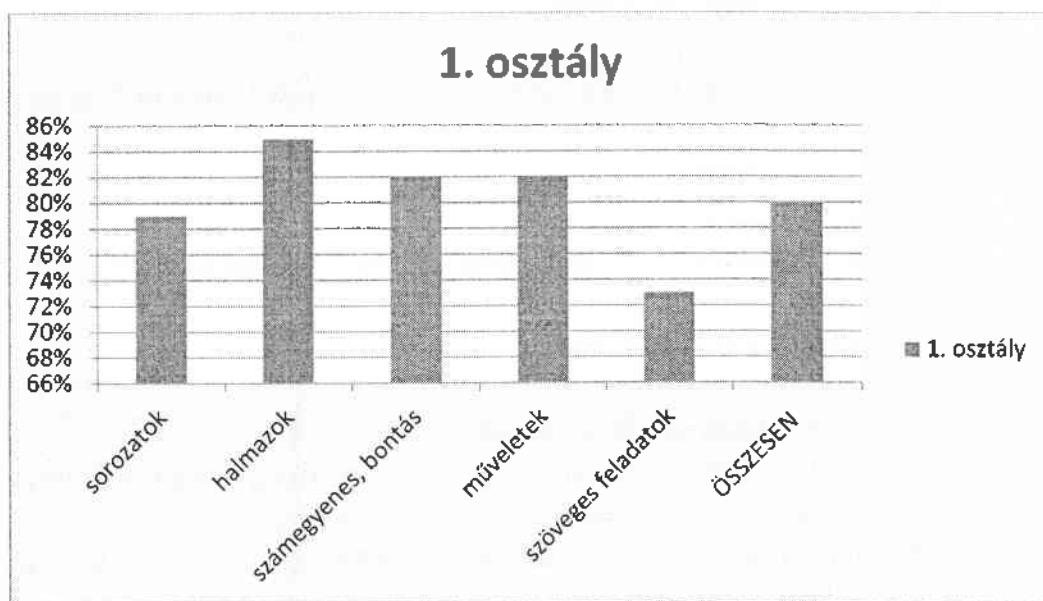
Segíti a mértékváltás tanítását, begyakorlását. Jól elkülöníthető a mértékszám és a mértékegység.

Fegyelmező ereje van, nem mindegy, hogy melyik ujjammal mit csinállok.

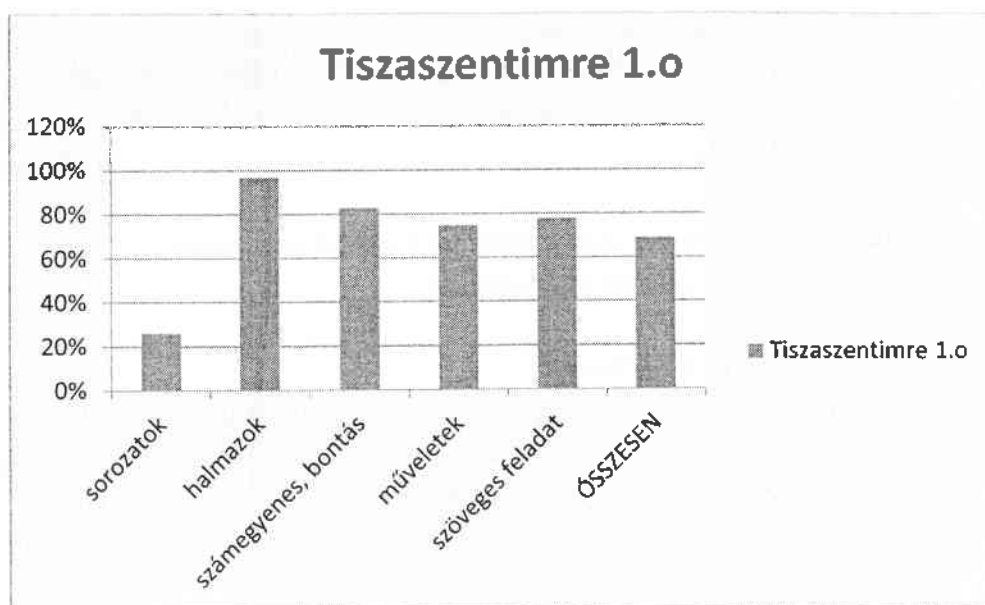
Az első osztályos tananyagnál nagy segítségünkre van a tízesátlépésnél. A szorobánon a mennyiségek mindig láthatóak, tapinthatóak.

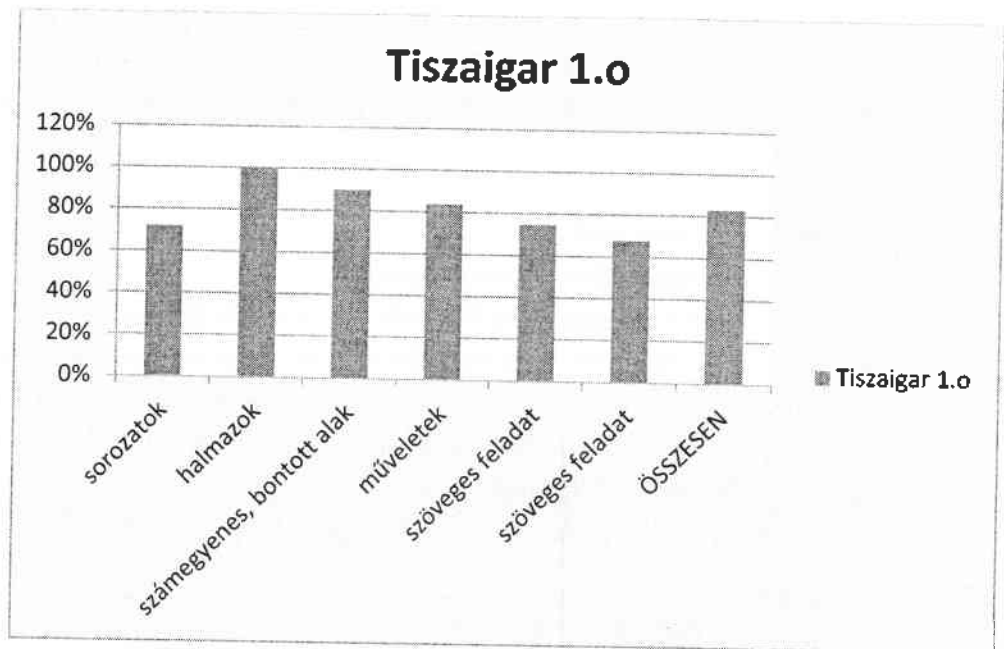
Fontos szerepe van, a helyi- valódi- alaki érték fogalmának kialakításában.

*Az év végi felméréink eredményei*

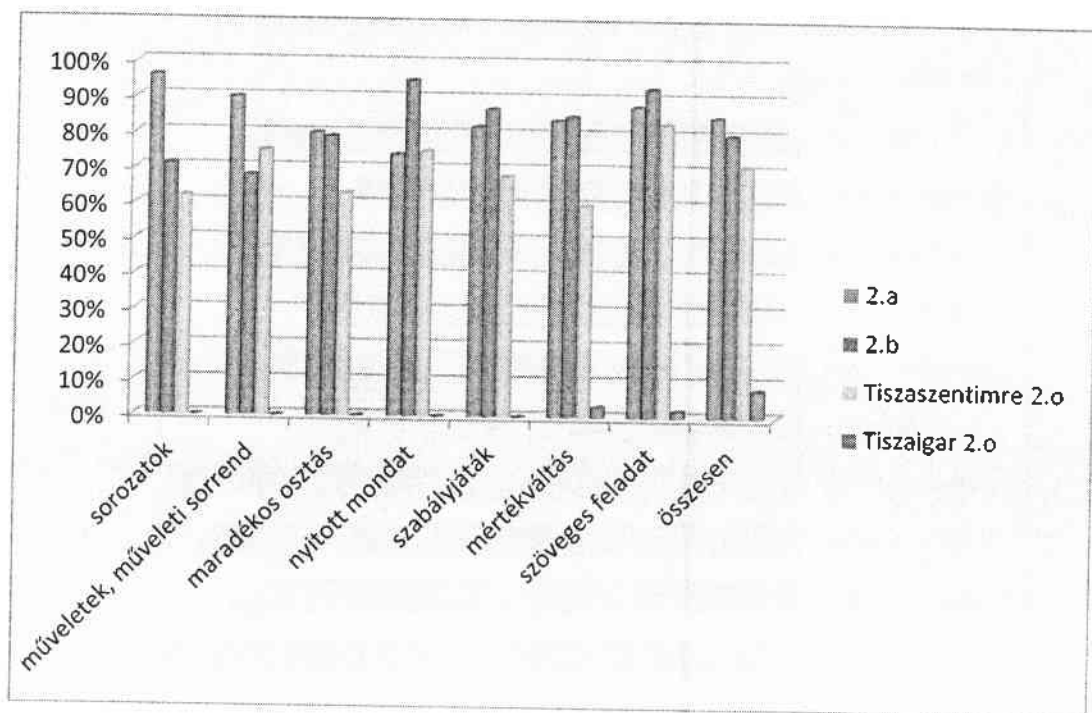


Két tanuló teljesítménye 0%, 11 tanuló pedig jelesre teljesített.





### Másodikosok eredményei

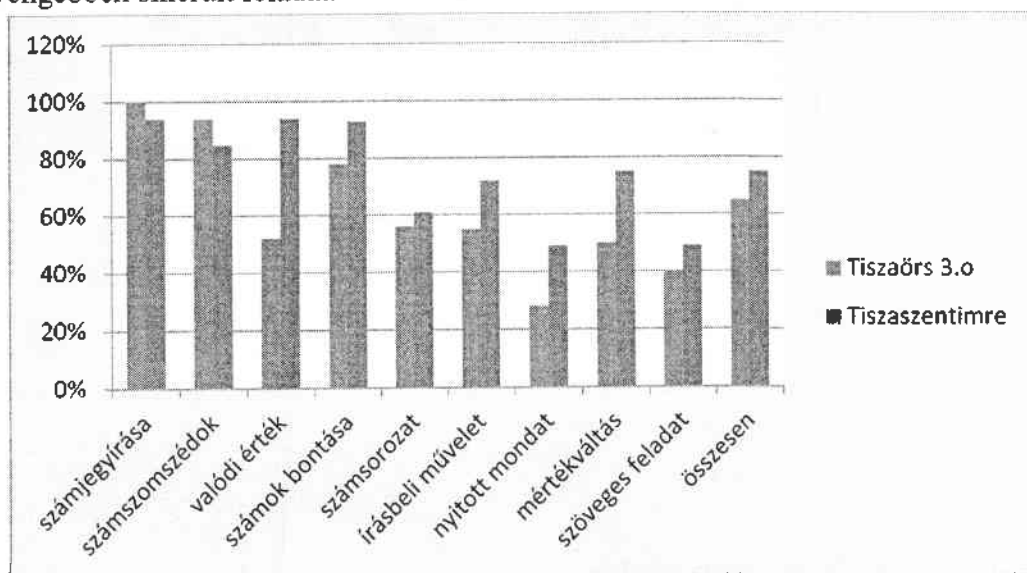


A sorozatoknál a hiba inkább a figyelmetlenségből adódik. A másodikos tanulónak nehéz még a szabályjáték szabályainak a felírása, hiszen ez elvont gondolkodást igényel. Az alapszámítások, illetve a műveleti sorrend nem okozott nagy gondot a másodikosoknak.

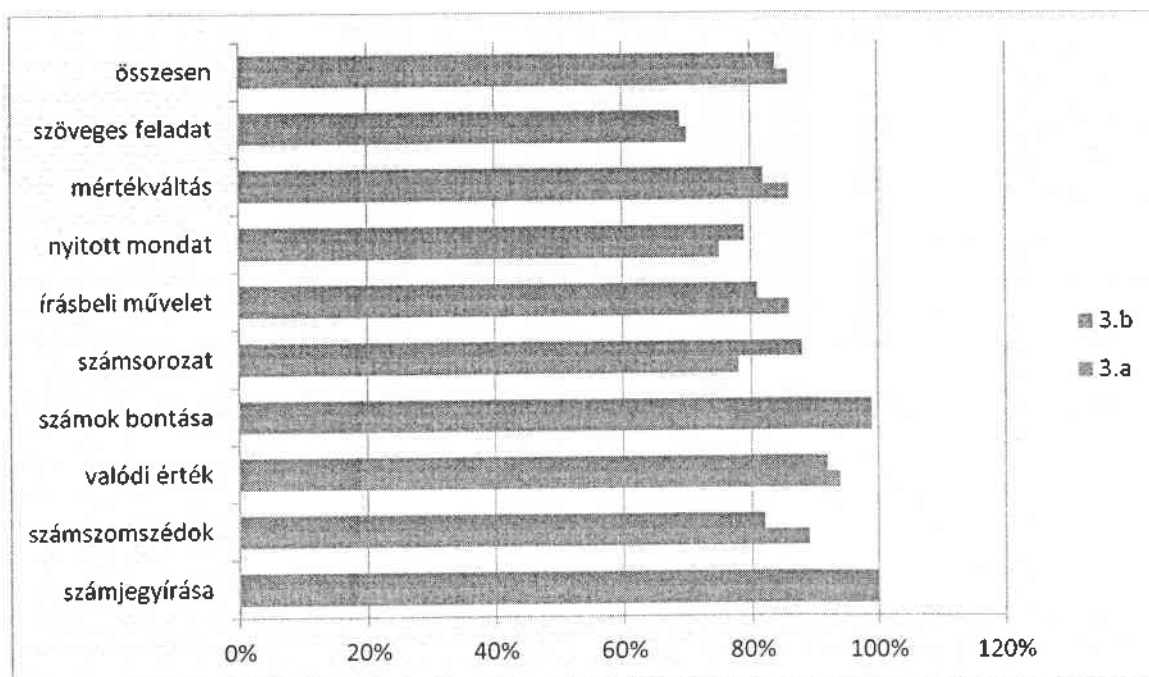
### Harmadikos eredmények

Tiszaörs és Tizsaszentimre harmadikosai

A tizaörsi iskola 3. osztályába 9 tanuló jár. A tanév áprilisában új tanító néni került a csoportba. A tanulók év végi munkáit a tanító néni pontatlannak ítéli meg, inkább, s nem tudásbeli hiányosságnak. Legtöbb pontot az írásbeli műveletek becsülésénél veszítették. A jövőben a nyitott mondatra nagy hangsúlyt kell fektetniük, hiszen ez a leggyengébben sikerült feladat.



### A Kossuth Lajos Általános Iskola harmadikosainak eredményei

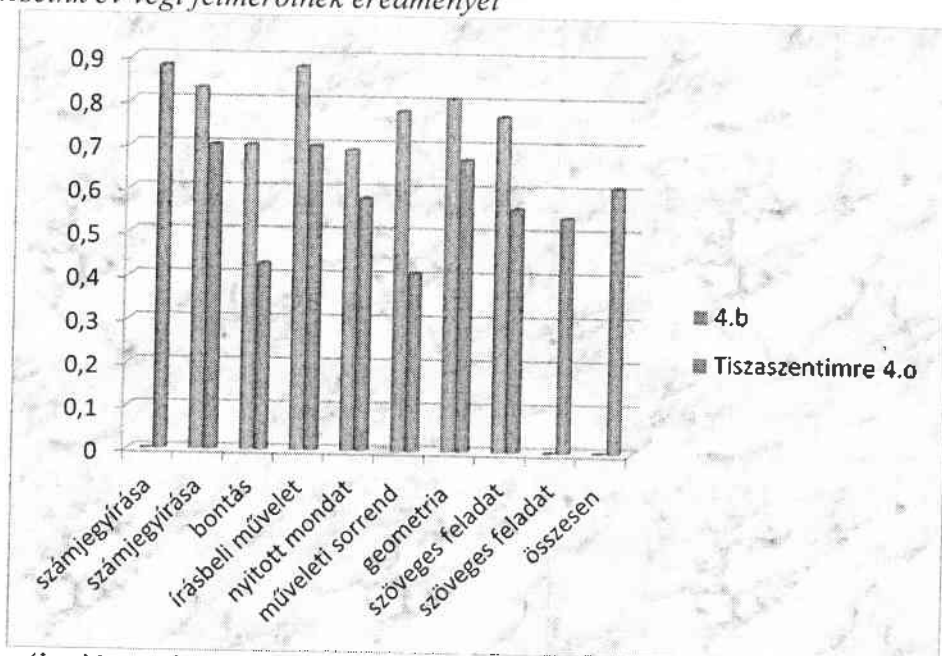




A 3.a osztályban a tanító néni kiemelte, hogy az összetett szöveges feladatnál a szövegértés gondot okozott. A mértékváltás jó eredménye a sok gyakorlásnak köszönhető. További feladatként a fejszámolás pontosítását, és a relációs jelek értelmezésének gyakorlását jelölik meg.

A 3.b osztályban az írásbeli műveletekben a hiba igen kevés, mert a gyerekektől a gyakorlás során mindig megkövetelték az ellenőrzést. A mértékváltásnál gondot okozott a váltószám helyes felismerése. A szöveges feladat, pedig típusát tekintve ismeretlen volt a tanulóknak, ezért nehéznek is bizonyult.

*Negyedikeseink év végi felmérőinek eredményei*



A 4.b osztály jó eredményei köszönhető a tanító néni szerint a Műszaki kiadó tankönyvének, mely az év során nem csak az írásbeli műveletekre, hanem a szöveges feladatokra és a geometriára is nagy gondot fordított. A gyerekek értik és biztonsággal használják a geometriai alapfogalmakat. A sorozat és a nyitott mondat gyengébben sikerült, ez talán nem annyira hangsúlyos a tankönyvükben.

## **A felsős humán munkaközösség beszámolója a 2015/16. tanévről**

*/Remenyikné Horváth Margit/*

### **I. Szövegértés felmérése**

Ebben a tanévben munkaközösségünk minden tagintézményben egységesen végezte el a szövegértés felmérését a tanév végén. Az előző tanévben közösen kiválasztott szövegek felhasználásával végeztük a mérést, csak a 7-8. évfolyam szépirodalmi szövegeit cseréltük le: a korábbi nehezebb, archaikusabb bibliai részletek helyett egy rövid mondat és egy novellarészletet dolgoztattunk fel. Valamennyi felsős

évfolyamon két különböző szöveget kellett feldolgozniuk tanulóknak: egy gyakorlatiasabb, a hétköznapi életben is előforduló szöveget és egy- egy szépirodalmi mű részletét. A tiszaszőlősi iskola csak az 5. és a 7. évfolyamon végeztette el a felmérést, ugyanis véleményük szerint az országos kompetenciamérésen a 6. és a 8. évfolyam számot adott a képességeiről. Ezt a megközelítést a következő tanévben érdemes végiggondolni, hiszen az utolsó hetekben valójában rengeteg mérésben kellett a gyerekeknek részt venniük. Elfáradtak a diákok, és ez több esetben a teljesítményükön is megmutatkozott.

- 5. osztály:** Trója pusztulása  
Gyógyszerismertető
- 6. osztály:** Thury Zsuzsa: A francia kislány (részlet)  
Termékcímke
- 7. osztály** Tatárok hídja (monda)  
Apróhirdetések
- 8. osztály** Kosztolányi Dezső: A kövér bíró (részlet)  
Pályaválasztási útmutató

A feladatok megoldására 45 perc, azaz egy tanóra állt a gyerekek rendelkezésére. A felmérések megírását követően számos tapasztalattal gazdagodtunk. A kiválasztott szövegek egy része remekül megfelelt a diákok szövegértési képességeinek mérésére. Főként az ismeretterjesztő szövegek váltották be a hozzájuk fűzött reményeket, hiszen meglepően jó eredmények születtek, még a leggyengébb képességű tanulók is megbirkóztak a szövegekkel. Az elektronikus formában, képként eljuttatott szövegek a tavalyi évhez hasonlóan továbbra is rossz minőségben álltak a kollégák rendelkezésére. Az év végi hajtásban nem sikerült az eredeti szövegeket eljuttatni a vidéki iskolákba. A szépirodalmi szövegek kiválasztását módosítottuk 7. és 8. osztályban az elmúlt év jogos kritikái alapján. A hetedikesek által feldolgozandó monda különösebb problémát nem okozott, habár a vázlatpontok megfogalmazása továbbra is nehézséget jelentett. A nyolcadikosok által kapott szöveg terjedelmében megfelelt, könnyen olvasható volt, viszont a hozzá kapcsolódó feladatok némi irodalomelméleti ismeretanyagot feltételeztek. Így nem mindenki talált a szövegben példát hasonlatra és megszemélyesítésre. Itt sem tudták sokan a vázlatot elkészíteni, és a kifejezések magyarázata sem valósult meg maradéktalanul. Az ötödikesek számára komoly erőpróba volt a görög mitológia egy történetének elolvasása, értelmezése. A gyerekek belebonyolódtak a rokoni szálak kibogozásába, a vázlatpontok helyes sorrendbe tétele sem sikerült jól.

#### **A, Szövegértés felmérése 5-8. osztály – ismeretterjesztő szöveg**

<b>TAGINTÉZMÉNY NEVE: Kossuth Lajos Általános Iskola</b>									
	<b>5.a</b>	<b>5.b</b>	<b>6.a</b>	<b>6.b</b>	<b>7.a</b>	<b>7.b</b>	<b>8.a</b>	<b>8.b</b>	<b>Összesen</b>

<b>Létszám</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>127</b>
		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>0</b>			
<b>5-ös érdemjegyek</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>66</b>
			<b>0</b>						
<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>42</b>
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>jegyátlag</b>	<b>3,38</b>	<b>4,07</b>	<b>4,4</b>	<b>4,17</b>	<b>4,4</b>	<b>4,1</b>	<b>5</b>	<b>4,6</b>	<b>4,265</b>
<b>SNI-s tanulók száma</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>BTMN-es tanulók száma</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>16</b>

<b>TAGINTÉZMÉNY NEVE:</b>					
<b>Település: Nagyiváni Általános Iskola</b>					
	<b>5. osztály</b>	<b>6. osztály</b>	<b>7. osztály</b>	<b>8. osztály</b>	<b>Összesen</b>
<b>Létszám</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>56</b>
<b>5-ös érdemjegyek</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>28</b>
<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>jegyátlag</b>	<b>2,94</b>	<b>4,4</b>	<b>4,75</b>	<b>4,77</b>	<b>4,21</b>
<b>SNI-s tanulók száma</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>BTMN-es tanulók száma</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

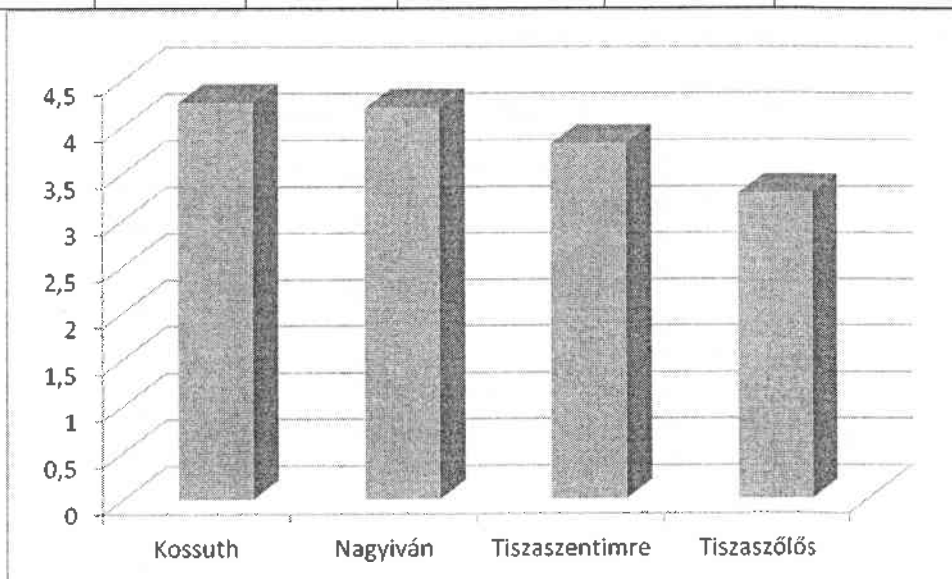
<b>TAGINTÉZMÉNY NEVE: KLG Vasvári Pál Ált. Iskolája</b>					
<b>Település: Tiszaszentimre</b>					
	<b>5. osztály</b>	<b>6. osztály</b>	<b>7. osztály</b>	<b>8. osztály</b>	<b>Összesen</b>
<b>Létszám</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>57</b>
<b>5-ös érdemjegyek</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>25</b>
<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>17</b>
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>jegyátlag</b>	<b>3,2</b>	<b>3,38</b>	<b>4,43</b>	<b>4,3</b>	<b>3,82</b>
<b>SNI-s tanulók száma</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>BTMN-es</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>17</b>

<b>TAGINTÉZMÉNY NEVE: KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája</b>					
<b>Település: Tiszaszőlős</b>					
	<b>5. osztály</b>	<b>6. osztály</b>	<b>7. osztály</b>	<b>8. osztály</b>	<b>Összesen</b>
<b>Létszám</b>	<b>15</b>		<b>12</b>		<b>27</b>

5-ös érdemjegyek	1		8		9
4	3		2		5
3	0		1		1
2	6		1		7
1	5		0		5
jegyátlag	2,26		4.33		3.29
SNI-s tanulók száma	1		1		2
BTMN-es	11		1		12

**Ismeretterjesztő szöveg összesített értékelése**

Intézmények	Kossuth Lajos Általános Iskola	Nagyiváni Általános Iskola	Vasvári Pál Ált. Iskola Tiszaszentimre	KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája	Tomajmonostora nem küldött összesítést	Összesen
Létszám	127	56	57	27		267
Jegyátlag	4,265	4,21	3,82	3,29		3,89
BTMN-es tanulók száma	16	8	17	12		53
SNI-s tanulók száma	10	7	2	3		22
jeles	66	28	25	9		128
jó	42	11	17	5		75
közepes	11	9	7	1		28
elégséges	5	3	3	7		18
elégtelen	3	5	5	5		18



**1. ábra**

**B. Szövegértés felmérése 5-8. osztály – szépirodalmi szöveg**

TAGINTÉZMÉNY NEVE: Kossuth Lajos Általános Iskola									
	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	Összesen
Létszám	13	13	15	17	18	20	15	16	127
5-ös érdemjegyek	1	0	0	6	5	2	6	1	21
4	2	0	4	4	6	9	6	0	31
3	1	5	8	6	5	7	2	4	38
2	4	3	3	0	2	1	1	5	19
1	5	5	0	1	0	1	0	6	18
jegyátlag	2,23	2,23	3,73	3,82	3,8	3,5	4,13	2,06	3,18

TAGINTÉZMÉNY NEVE: Település: Nagyiváni Általános Iskola					
	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	Összesen
Létszám	16	15	12	13	56
5-ös érdemjegyek	1	5	6	1	13
4	2	7	3	4	16
3	5	1	2	2	10
2	5	2	1	3	11
1	3	0	0	3	6
jegyátlag	2,56	4	4,17	2,77	3,38
SNI-s tanulók száma	3	2	0	2	7
BTMN-es tanulók száma	4	3	1	0	8

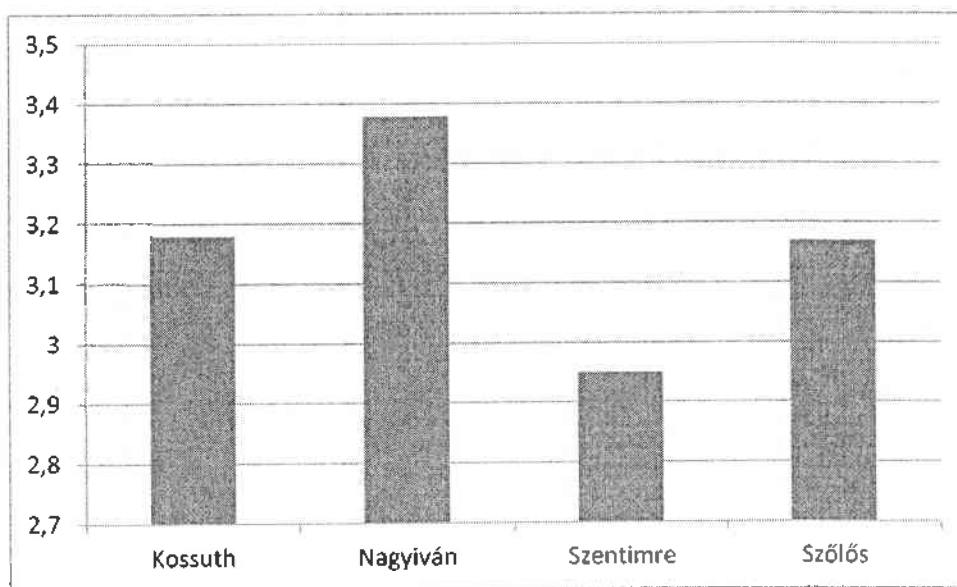
TAGINTÉZMÉNY NEVE: KLG Vasvári Pál Ált. Iskolája Település: Tizsaszentimre					
	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	Összesen
Létszám	10	14	17	18	59
5-ös érdemjegyek	0	4	3	3	10
4	2	4	1	3	10
3	0	4	7	7	18
2	5	2	3	1	11
1	3	0	2	4	9
jegyátlag	2,1	3,7	3	3	2,95

TAGINTÉZMÉNY NEVE: KLG Tizsaszőlési Általános Iskolája Település: Tizsaszőlös					
	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	Összesen
Létszám	15		12		27

5-ös érdemjegyek	3		6		9
4	0		2		2
3	2		1		3
2	3		1		4
1	7		0		7
jegyátlag	2,26		4,08		3,17

**Szépirodalmi szöveg összesített értékelése**

Intézmények	Kossuth Lajos Általános Iskola	Nagyiváni Általános Iskola	Vasvári Pál Ált. Iskola Tiszaszentimre	KLG Tiszaszőlősi Általános Iskolája	Tomajmon ostora Nem küldött összesítést	Összesen
Létszám	127	56	57	27		267 fő
Jegyátlag	3,17	3,38	2,95	3,17		3,17
BTMN-es tanulók száma	16	8	17	12		57
SNI-s tanulók száma	10	7	3	2		22
jeles	21	13	10	9		53
jó	31	16	10	2		59
közepes	38	10	18	3		69
elégséges	19	11	18	4		45
elégtelen	18	6	9	7		40



2. ábra

Összegzés

Az alábbi 2. ábra is bizonyítja, hogy a szépirodalmi szövegek feldolgozása gyengébben sikerült, mint az ismeretterjesztőké. Az utóbbi értelmezéséhez gyakorlati érzék is elég volt, illetve a szöveg mennyisége is jóval kevesebb volt. A szépirodalmi szövegek olvasása terjedelméből adódóan is több időt igényelt, így a gyengébb képességű tanulók végig sem tudták olvasni.

**A felmérést a kistérség felső tagozatos tanulói írták meg. (Tiszaszőlősen csak az 5. és 7. osztályosok) Az öt tagintézményből viszont csak négyen juttatták el hozzám a felmérés eredményeit, az ehhez fűződő észrevételeket. Tomajmonostoráról ez idáig semmilyen összesítés nem érkezett, így az ő eredményeik nélkül készítettem el a beszámolómat.**

Összesítve a felmérés tapasztalatait, elmondhatjuk, hogy annak ellenére, hogy a kistérség intézményeiben tanuló felsős gyerekek közel 30%-a BTMN-es vagy SNI-s, (3. ábra) alapvetően nem sikerült rosszul a felmérés.

### 3. ábra

Ismeretterjesztő szöveg feldolgozása	3,89
Szépirodalmi szöveg feldolgozása	3,17
Összesített átlag	3,53

A két különböző jellegű szöveg feldolgozása, hasonlóan, mint tavaly nem egyformán sikerült. A szépirodalmi szövegértési eredmények alacsonyabbak, mint az ismeretterjesztő szövegeké.

#### **Célkitűzéseink:**

A szövegértés fejlesztése továbbra is feladatunk, amelyet – mint ahogyan eddig is – a tanórák nagy részébe folyamatosan beillesztünk. Különös figyelmet szeretnénk szentelni arra, hogy a tanulóiban kialakítsuk az igényt a pontos, precíz munkavégzésre. A feladatértelmezésre fokozott figyelmet kell fordítanunk, mivel ez minden tantárgy kapcsán komoly problémákat okoz. A figyelem tartósságának növelése is segítené a mindennapi munkánkat.

Szeretnénk, hogy az országos kompetenciamérésen intézményeink eredményei javuljanak, ezért minden lehetőséget megragadunk arra, hogy tanulóink szövegértési képességeit fejleszthessük.

## **II. Néhány szó munkaközösségünk egyéb tevékenységeiről**

### **Kossuth Lajos Általános Iskola**

#### **Magyar**

- iskolai és városi műsorok, ünnepségek anyagának összeállítása, betanítása, szervezése

- Kazinczy- szép kiejtési verseny (Városi Könyvtár szervezésében- 1. és 2. helyezés)
- Öt alkalommal színházlátogatás szervezése, kísérete (Eger, Miskolc, Debrecen)
- Szavalóversenyen való részvétel

### **Történelem**

- Nagyiváni versenyen való részvétel

### **Rajz**

- adventi rajzpályázat
- folyamatos dekorálás különböző rendezvények alkalmából
- filmkészítés iskolánk eseményeiről

### **Egyéb**

- Egy alkalommal korcsolyázás szervezése Debrecenbe
- Egy alkalommal bakancsos túra

Felsorolásunk korántsem teljes, de bízunk abban, hogy a következő évben is ennyire gazdag programot és lehetőséget tudunk biztosítani az iskola diákjainak.

## **Szakmai beszámoló az idegen nyelvi munkaközösség munkájáról**

*/Monok Péter munkaközösség-vezető/*

### **Az idei tanévben a következő célkitűzéseket tartottuk szem előtt**

- felkészítés az országos kompetenciamérésre a tavalyi eredmények tükrében
- interkulturális ismeretek bővítése
- nyelvi attitűdök fejlesztése
- játékos nyelvtanulás
- kompetencia alapú nyelvoktatás folytatása
- nyelvvizsgára felkészítés a hetedik és nyolcadik évfolyamokon
- nemzetköziesítés az oktatásban pályázatok segítségével

### **Nemzetközi pályázataink:**

Az idei tanévben intézményünk három nemzetközi együttműködési projektet is nyert. Az első egy olyan pályázat, amely négy fő Angliába történő kiutazását támogatta. Címe: Fókuszban a brit közoktatási rendszer-módszertani megújulás egy angol általános iskola oktatási stratégiáinak megismerésével.

A kiutazásra az őszi szünet előtt került sor és a pedagógusok egy korábbi partnerintézménybe, a St. Cleer Általános Iskolába látogattak el szakmai tapasztalatszerzés céljából. Az ott töltött napok alatt beleláthattunk az intézmény életébe, szokásaiba, új oktatási módszereket, eszközöket és innovatív stratégiákat ismerhettünk meg, közben pedig anyanyelvi környezetben gyakorolhattuk az angolt, mint idegen nyelvet. A megszerzett ismereteket később iskolánkban tudtuk átadni a kollégáknak, diákoknak. (szakmai workshopok, előadások) Kézműves foglalkozások



alkalmával ismertettük meg tanulóinkkal az angol intézményben megfigyelt technikákat. A városi könyvtárban egy kiállítást rendeztünk a megszerzett tapasztalatokról. A projekt eredményei a honlapunkon találhatóak beszámolók, power point prezentáció, fényképek és kisfilm formájában. ([www.kossuth-tfured.com](http://www.kossuth-tfured.com))

A másik pályázatban (Researching from the school library to improve the environment) hét ország részvételével (Spanyolország, Olaszország, Horvátország, Cseh Köztársaság, Románia, Törökország és Magyarország különböző környezetvédelmi feladatokat fogunk elvégezni két év során. A víz tisztítása és a vízkészlet megóvása, újrahasznosítás, megújuló energiaforrások, védett ökoszisztémák lesznek a tématerületeink. Pályázatunk megtalálható az [Etwinning.net](http://Etwinning.net) felületen is.

Az első félév kiemelt témaköre a helyben található ökoszisztémák. Ennek keretén belül megismerkedünk az itt élő növény és állatvilággal, poszttereket, információs anyagot készítünk a Tisza-tó ökoszisztémájáról, meghívtuk Dr Harka Ákos tanár urat, hogy tartson előadást a negyedikes évfolyamnak ebben a témában, terráriumot rendeztünk be, stb.

A második félévben az újrahasznosítással foglalkoztunk. Készítettünk hangszereket és játékokat újrahasznosított anyagok felhasználásával. Megtanítottuk a gyerekeket az újrahasznosítás alapelveire, előnyeire. Gyermekcsoportokkal különféle hulladékokat szelektíven válogattunk, rajzokat készítettünk ebben a témában.

A harmadik pályázat (A matematika a barátom) négy ország együttműködése az innovatív oktatási módszerek megismerése és a már bevált gyakorlatok cseréje terén. A két éves projektben Törökország, Lengyelország, Olaszország egy-egy iskolája és a mi iskolánk működik együtt. A közös téma a matematika, ennek játékos tanítása. Ebben a pályázatban nemcsak pedagógusok, hanem tanulóink is utazhatnak majd. A közös tevékenységek során fejlesztjük idegen nyelvi készségeinket, más kultúrákkal találkozhatunk és eltérő oktatási rendszerekbe nyerhetünk bepillantást. Minden hónapban gondolkodtató matematikai feladványokat oldanak meg a negyedik osztályos tanulók, a felső tagozat csoportjai pedig a matematika és a művészetek kapcsolatával ismerkednek külön foglalkozásokon.

### **Elvégzett feladataink**

#### **Szeptember**

A félévet két munkaközösségi megbeszéléssel kezdtük, az egyiket Nagyivánon, a másikat pedig Tiszaszentimrén rendeztük meg, ahova vártuk a kistérség pedagógusait, és ismertettük velük az idei év feladatait, majd megvitattuk az aktuális problémákat, tennivalókat. Ezek után elfogadtuk az éves munkatervet.

#### **Projektmunka:**

- A pályázat értékelésének elemzése
- kommunikáció a partnerekkel
- Erasmus+ sarok elkészítése
- Információk gyűjtése a résztvevő országokról

- Projekt team megalakítása, egyeztetések, információk nyújtása
- projektfeladatok elvégzése
- pénzügyi tervezés

### **Október**

A hónap végén a Kossuth Lajos Általános Iskolában rendeztünk egy Halloween napi vetélkedőt, amelyen negyven tanulónk vett részt az érdekes, játékos, valamint gondolkodtató feladatokban.

#### ***Projektmunka:***

- Projekt team-mel egyeztetések, információk nyújtása
- Az év feladatainak megtervezése, körvonalazása, elosztása
- pénzügyi tervezés
- power point bemutató készítése országunkról, iskolánkról
- kérdőívek készítése különböző témákban,
- kabalaállat rajzainak készítése, kiállítás szervezése

### **November**

A Kossuth Lajos Gimnázium Halloween napi vetélkedőjére hívtak meg csapatokat a szervezők. Itt a játékos tevékenységek közben kötetlen szakmai beszélgetést tudtunk folytatni a gimnáziumban tanító pedagógusokkal sikerekről, nehézségekről.

#### ***Projektmunka:***

- kommunikáció a partnerekkel
- Készülés a nemzetközi partnertalálkozóra, szervezési feladatok
- Találkozóra kiutazás Lengyelországba
- Havi matematikai fejtörők elkészítése
- kisfilmek készítése a projekttalálkozóról
- Logók készítése a nemzetközi logóversenyre
- Nemzetközi projekttalálkozón való részvétel Spanyolországban
- Nemzetközi kabalaállatok kiállítása a könyvtárban

### **December**

#### **Projektmunka:**

- Karácsonyi képeslapok tervezése, készítése, küldése
- Havi matematikai fejtörő lefordítása, továbbítása, javítása, az eredmények közzététele
- Kiállítás készítése a nyertes logókból
- Projekt team megbeszélés, feladatok felosztása
- Az ökoszisztémák kérdőíveinek lefordítása
- Ökoszisztémák élőlényei: rajzok készítése angol ismertetővel

### **Január**

Megírattuk a diákokkal az idegen nyelvi félévi feladatlapokat, amelyek előzetes megállapodás alapján szövegértő felmérések voltak.

A feladatok között volt információ visszakeresés, következés levonása illetve magyarázó jellegű feladat is.

**Projektmunka:**

- Dr Harka Ákos tanár úr meghívása egy rendhagyó természetismeret órára
- A matematika és a művészetek kapcsolata: kézműves műhelyek szervezése a felső tagozatos tanulók számára
- Karácsonyi és újévi nemzetközi képeslapok kiállítása

**Február**

A tiszafüredi Szent Imre Általános Iskola idegen nyelvi munkaközössége február elején palacsinta napot szervezett (az angolszász országokban megtartott rendezvények mintájára), melyre iskolánk tanulóinak egy csapatát is szívesen fogadták. Egy színvonalas vetélkedőn vettünk részt, ahol nemcsak nyelvtudást mérő, hanem ügyességi feladatok is voltak. (palacsinta dobálása, futás serpenyővel, stb...)

A verseny érdekessége volt, hogy nemcsak angolos, hanem németes tanulókat is fogadtak a rendezők.

**Projektmunka:**

Társasjátékokat készítettünk partnerinknek. A téma a sport és a matematika volt.

**Március**

**Projektmunka:**

- kiutaztunk Olaszországba, hogy részt vegyünk a Researching from the Library project soron következő találkozóján. Itt megismerkedtünk az olasz oktatási rendszerrel valamint megosztottuk tapasztalatainkat az Ökoszisztémák témakörében.
- elkezdünk foglalkozni az új témakörünkkel, az újrahaznosítással

**Április**

**Projektmunka:**

-Magyarországon rendeztük meg a matematikai projektünk találkozóját. Itt az üdvözlő műsor után bemutattuk az intézményünket, valamint a külföldi csoportok részt vehettek innovatív matematika órákon is, ahol aktívan be is kapcsolódhattak a tanulási folyamatba. A külföldi tanárok is új oktatási módszerekkel ismertették meg egy gyerekcsoportunkat.

**Május**

-A tanulóink megírták az idegen nyelvi kompetenciamérési feladatlapokat. Az eredmények a lenti táblázatban találhatóak.

Az ideji kompetenciamérés egy kicsit nehezebbnek bizonyult, mint a tavalyi. A nyolcadikos évfolyamon több feladatnál is nehézségekbe ütköztek a tanulók.

**Projektmunka:**

-Befejeztük az újrahaznosítás témakört, egy összegzést készítettünk az elvégzett tevékenységekről

-Részt vettünk Romániában a Researching from the library projekt következő rendezvényén, ahol a román oktatási rendszer megismerésén túl lehetőségünk nyílt az újrahasznosítás témakörben elvégzett tevékenységeinket bemutatni.

#### **Az év végi felmérések eredményei iskolánkban:**

	angol 5.a	5.b	német
5. évfolyam	65,4%		39,6%
6. évfolyam	60%		32%
7. évfolyam	63,6%		54,8%
8. évfolyam	43,23%		-

#### **Idegen nyelvi szakkörök munkája**

Az általános iskola első, második és harmadik évfolyamában a tanulók még szakköri szinten, heti egy órában ismerkednek, foglalkoznak az idegen nyelvvel. Itt még dalok, játékok felhasználásával a cél az idegen nyelv megszerettetése. A különböző évfolyamokon szókinccs alapú nyelvoktatás folyik, a nyelvtanra kevesebb hangsúlyt fektetünk. A szakkörre járó tanulók rendszerint érdeklődnek az adott nyelv iránt, szívesen foglalkoznak az angollal/némettel, motiváltak. Főleg a jobb képességű gyerekek látogatják az órákat. A létszámok is ideálisak, 12-14 fővel működnek.

Főbb témáink:

-bemutakozás, köszönések, állatok, színek, számok, testrészek, ruházat, ház részei, tárgyak, utasítások, alapvető igék. Ezek a témák minden évfolyamon megjelennek, egyre bővülő szóanyaggal és újabb nyelvtannal.

A nyelvi foglalkozások időpontja zömmel délután három órakor kezdődik, amikor a már amúgy is leterhelt kisdíákok fáradtak. Ez néhány gyermeknél problémát okoz.

#### **Nyelvvizsga felkészítő foglalkozások**

A felső tagozatos tanulóknál lehetőség nyílik nyelvvizsgára felkészítő foglalkozásokon való részvételre is. Ezekre az órákra délután kerül sor, tömbösítve, kilencven perces intervallumban.

A foglalkozások húsz mindennapi témára épülnek és a következő tevékenységek segítségével gyakoroljuk a nyelvet és készülünk a nyelvvizsgára:

-Témák kidolgozása a 888 kérdés illetve egy-egy oldalas témaösszegzések segítségével

-Kötetlen beszélgetés a témákban, kérdés-válasz, önálló témakifejtés formájában.

-Képleírás, képről való beszélgetés

-Szituációk eljátszása

-Hallás utáni szövegértés gyakorlása két típusú feladattal (kérdésekre válaszok illetve táblázat kiegészítése)

A szakkörre olyan tanulók járnak, a kik nyelvből tehetségesek, jó nyelvérzékkel rendelkeznek. Ezek a tehetséggondozások kiemelten fontosak ezeknek a tanulóknak, hiszen itt kapják meg azt a pluszt, amivel eredményesen szerepelnek az alapfokú nyelvvizsgákon

Idén három nyolcadik osztályos tanuló tette le sikeresen az alapfokú nyelvvizsgát. (Görbe Vanessza, Pályi Brigitta és Puha Szonja)

Az alapfokú nyelvvizsga letétele egy rutin megszerzése, egy próba, egy megmérettetés. a következő lépcsőfok már a középfokú nyelvvizsga, amelyhez az alapfokú vizsgáztatás nagy segítséget nyújt. (Hiszen a témák ugyanazok, a tanulóknak a szókincsben kell bővíteniük a tudásukat)

Az előkészítőkre hatodik, hetedik és nyolcadik évfolyamos tanulók járnak. A hatodikos tanulók is fel tudják venni a tempót a hetedik osztályosokkal a különböző témák feldolgozásakor. A nyolcadik osztályos tanulóknál a témák már kibővülnek szituációkkal is.

Jó lenne, ha a következő évben az ötödikesek számára is tudnánk tehetséggondozó szakköröket szervezni.

Továbbá több németes diák jelezte, hogy délutánonként szakkör formájában szívesen ismerkednének az angol nyelvvel is.

## **A reál munkaközösség beszámolója a 2015/16. tanévről**

*/Némethné Kiss Renáta/*

### **I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK**

Magyar Zoltán (informatika- technika)  
Molnár – Nagy Kornélia (matematika- kémia)  
Szabó Anikó (biológia- kémia - német)  
Némethné Kiss Renáta (matematika-informatika)  
Solymosi Mária (testnevelés)  
Puha István (testnevelés)

### **II. MATEMATIKA**

Ebben a tanévben a tervezett versenyeken (Zrínyi, Bolyai, Kenguru) vettek rész a gyerekek.

A kistérség iskoláiban egységes év végi felméréseket írtunk. A feladatlapokat az ősszel megtartott munkaközösségi megbeszélésen közösen állítottuk össze, a megjelent kollegákkal. Évfolyamonként mérésre került feladattípusok a következők voltak:

#### **5. évfolyam**

- **Alapműveletek a valós számok körében:** Gondot okozott a tizedes törtekkel való műveletvégzés (nem helyi érték szerint írták egymás alá).
- **Kerekítés:** A tizedre és a századra kerekítésnél néhány tanuló vétett hibát, a többség mindkét osztályban jól oldotta meg a feladatot.
- **Mértékváltás:** A terület mértékegységeit nem sajátították el kellően a diákok, sokan hozzá sem kezdtek ehhez a feladathoz.
- **Mértani szerkesztés, mértani számolás:** Ez a feladattípus sikerült legkevésbé. Sokan nem írták le a szerkesztés menetét, valamint hozzá sem kezdtek a szerkesztéshez. A téglalap kerületét és területét helyesen határozzák meg.

- **Szöveges feladat:** Az egyik szöveges feladatnál törtrészt kellett meghatározni. Ezt ügyesen oldották meg. Viszont a tizedes törtes szöveges feladatot nagyon sokan rosszul oldották meg.

#### 6. évfolyam:

- **Alapműveletek a valós számok körében:** Gondot okoz a törtek közös nevezőre hozása, valamint a tört osztása. Hiányosság a gyengébb képességű tanulóknál a műveleti sorrend ismerete, valamint a tizedesvessző helytelen használata.
- **Geometriai szerkesztés és számolás:** Sokan nem írták le a szerkesztés menetét, de az osztály fele jól szerkesztette meg a rombuszt. A számolásnál pedig hibaforrás az, hogy nem ismerik a képleteket, így ezt mindkét osztályban sokan kihagyták. Az „a” osztályban többen a szakaszfelező merőleges nélkül próbálták megoldani a feladatot – eredménytelenül. Felszínes vázlatkészítés volt jellemző a többségre.
- **Szöveges feladat:** Mindennapi életből merített példa volt, illetve ezt a témakört vettük utoljára. (% számítás). Ez lett az egyik legsikeresebb feladattípus.
- **Egyenes és fordított arányosság:** A „b” osztályban a vártól gyengébben oldották meg a tanulók, sokan összekeverték az arányosságokat. Az „a” osztályban többen felismerik, felírják jól a számítás módját, de sokan számolási hibát vétettek.
- **Mértékváltás:** Leggyengébben sikerült feladattípus mindkét osztályban. Utolsó feladat lévén sokan hozzá sem kezdtek a megoldásához, valamint a többszöri váltás is nehézséget okozott.

#### 7. évfolyam

- **Alapműveletek a valós számok körében:** Törtekkel való műveletvégzéskor nagyon sokan az egyszerűsítést nem végzik el, illetve a műveleti sorrend okozott gondot. Pontvesztést leginkább a figyelmetlenség okozta (előjel, tizedes vessző)
- **LNKO és LKKT meghatározása, alkalmazása:** Prímtényező felbontást elsajátították. A kitevőket felcserélték, és nem számolták ki az LNKO-t és az LKKT-t.
- **Geometriai szerkesztés és számolás:** Háromszög szerkesztést elég jól megoldották a tanulók. A tengelyest tükrözést többen kihagyták. A mértani számolásnál a képleteket a tanulók megtanulták és jól alkalmazták.
- **Zárójeles egyenlet:** Ez a témakör volt az utolsó. Az algoritmust mindenki elsajátította, de a rögzítésre több időre lett volna szükség.
- **Függvény ábrázolás:** Lineáris függvényt a tanulók nagy része jól ábrázol lépegetős módszerrel. Ami hiányosság az a tengely elnevezések. Csak a jobb képességű tanulók jutottak el eddig, utolsó feladat lévén.

#### 8. évfolyam

- **Műveletek:** Alapműveleteket viszonylag kevés hibával oldotta meg a többség. A gyengébb tanulóknál a művelet sorrend okozott gondot. Illetve sokan az osztást nem ellenőrizték.
- **Tört együtthatós egyenlet:** Tört együtthatós egyenletet az ‘a’ osztályban a tanulók többsége jól oldotta meg, amíg a másik osztályban többen a zárójeles előjeles felbontásánál vétettek hibát.
- **Százalékszámítás:** Ez a feladattípus sikerült legkevésbé a „b” csoportban. Az „a” csoport tanulói közül elég sokan jól oldották meg.
- **Koordináta rendszer:** Nagy hangsúlyt fektettünk erre a témakörre, amit a feladat sikeres megoldása is tükröz. Diákok többsége magabiztosan ábrázol függvényt.

- **Szöveges egyenlet:** A keveréses szöveges egyenletet a jobb csoportban sokan jól oldották meg. A másik csoport tanulói a táblázatot helyesen töltötték ki, de az egyenlet felírása, megoldása már nem sikerült.
- **Pitagoras tétel, felszín – térfogat számítás:** Húrtrapézban kellett alkalmazni a Pitagorasz - tételt. Maga a tétel ismerete jó és jól is alkalmazzák. A képletek ismerete hiányos, a mértékegységeket sokan lehangyák.

A felmérések jegyeinek eloszlását táblázatokba foglalva mellékelem.

Előző évek tapasztalatai azt mutatják, hogy a matematika tanulmányi átlaga minden évben közte van a 3 leggyengébb átlagok között. Ez indokolható azzal is, hogy felső tagozatban egyre kevesebb a kiemelkedően jó képességű tanuló, a vidékről jött tanulók tanulmányi eredménye pedig elszomorító, tantárgyi tudásuk alul marad a többi tanulóétól. Sok bejárós tanuló a szorzótáblát sem ismeri – alap nélkül rendkívül nehéz házat építeni. Így a tananyagot is elég nehéz elsajátítani velük.

Szinte minden osztályban van BTMN illetve SNI papírral rendelkező tanuló. Ezzel nincs is probléma, a gond az, hogy amíg az előző években szinte a 7. és 8. évfolyamon alig lehetett őket rávenni a munkára, ebben a tanévben egyre többször szembesültünk azzal, hogy ez a probléma már az ötödik és a hatodik évfolyamon is jelen van. Ezeknek a tanulóknak a teljesítménye szinte értékelhetetlen. Azok, akik még az értékelés alól is mentesülnek, egyáltalán nem hajlandóak dolgozni.

Ebben a tanévben a nyolcadik évfolyam tanulói képességek szerint két csoportra volt bontva (gyengébb és jobb képességűek). A jobb csoport tanulói többnyire gimnáziumban, szakközépiskolába folytatják tanulmányait, míg a másik csoport tanulói szakmunkásképzőben. Több év tapasztalata is azt mutatja, hogy a felvételi megírása után a nyolcadikosok „leállnak a tanulással”, motiválatlanná válnak, ha felvételt nyernék a középiskolába. Gyakorlatilag a másodok félévben érdemi munkára már nagyon nehéz őket rávenni.

Az utolsó hetekben a gyerekeket nagyon nehéz motiválni, a felkészülést akadályozza a sok egyéb elfoglaltság (hulladékgyűjtés, gyereknap, kompetenciamérés...). Továbbra is feladatunk az alapszámítások teljes körű elsajátítása, számok és mértékegységek biztos ismerete és a mindennapi kontextusokban való használata. Valamint kiemelt feladatunk a tanulók felkészítése a kompetenciamérésre és a végzős diákok felkészítése a felvételire.

Tagintézmény neve: KLG Kossuth Lajos Általános Iskolája								
Település: Tiszafüred								
Osztály	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b
Érdemjegy	osztály	osztály	osztály	osztály	osztály	osztály	osztály	osztály
5 - ös	1	1	3	4	2	1	7	0
4 - es	0	2	2	1	0	1	5	1
3 - as	4	2	4	1	4	1	3	1
2 - es	2	2	5	2	10	8	0	4
1 - es	4	6	2	6	3	5	0	5
<i>Jegyváltlag</i>	<i>2,27</i>	<i>2,23</i>	<i>2,93</i>	<i>2,64</i>	<i>2,34</i>	<i>2,06</i>	<i>4,13</i>	<i>1,82</i>

Tagintézmény neve: KLG Vasvári Pál		
Település: Tiszaszentimre		
Osztály	5.	7.
Érdemjegy	osztály	osztály
5 - ös	0	0
4 - es	2	1
3 - as	2	3
2 - es	3	4
1 - es	2	9
<i>Jegyváltlag</i>	<i>2,44</i>	<i>1,88</i>

### III. BIOLÓGIA

Hasonlóan a korábbi évekhez iskolánk tanulói most is több életmóddal, biológiával, természettel, környezetvédelemmel kapcsolatos versenyeken sikeresen vettek részt.

A vöröskeresztes szakkör továbbra is nagyon népszerű az iskolában. Több osztályból vesznek részt a tanulók, tehát közösségépítő hatása is van.

A tanév nagy részében elsősegélynyújtást tanulnak a gyerekek, nem csak elméletben, hanem gyakorlatban is. Ez mellett lehetőségük van különböző rendezvényeken szerepelni. Az idei tanévben is, a korábbiakhoz hasonlóan színes, színvonalas műsorral színesítettük a Véralvók ünnepségét, karácsonyi műsort adtunk a Platán Nyugdíjas Otthon lakóinak. Részt vettünk a Generációk karácsonya című rendezvényen, műsorral emlékeztünk a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt jeles évfordulójára. Részt vettünk az Országos Ifjúsági Katasztrófavédelmi verseny területi fordulóján, megnyertük az Országos Elsősegélynyújtás-ismereti Verseny területi fordulóját, és dobogós (III.) helyezést értünk el a megyei fordulón Szajolban. Nagyon büszkék vagyunk rá, hogy a területi versenyen az imitátorok is a mi intézményünkéből kerülhettek ki. A gyerekekkel a felkészülés során megtekintettük a helyi mentőállomást és tűzoltóállomást. Az ott dolgozók készségesen



segítettek a tanulóknak. Előreláthatólag – a korábbi évekhez hasonlóan a szakkörre járó tanulók közül többen részt vehetnek a Vöröskereszt szervezésében egy nyári táborban.

Mint az eredményeken is látszik tanulónk nagyon lelkesek, szorgalmasak, ha a biológiában vagy hozzá kapcsolódó témakörben kell megmutatni tudásukat. Reméljük ez a későbbiekben is így fog folytatódni, mert nem csak a versenyeredmények a fontosak, hanem a felkészülés során megszerzett háttértudás is.

#### IV. FIZIKA

Ebben a tanévben két fizika versenyen vettünk részt. Az Alföldi Regionális Fizika plusz elméleti verseny a 6 – 7 – 8. osztályosok számára van meghirdetve. Iskolánkból a hetedik és a nyolcadik évfolyamból egy – egy tanuló mérettette meg tudását fizikából. 180 versenyző közül Szél Szabolcs 7.a és Lakatos Marcell 8.b osztályos diákjaink a középmezőnyben végeztek. Két – három ponttal tovább lehet javítani a helyezési listánkon. Ezért a jövőben a begyűjtött tapasztalatokkal erre kell nagyobb hangsúlyt fektetni.

A Bródy Imre Országos Kísérleti fizika versenyen először vettünk részt Nyíregyházán. A versenyen a tanulók által készített kísérleti eszközökkel és azok elméleti ismereteivel versenyeztek a diákok. Iskolánkat Hideg József 8.a osztályos tanuló képviselte. Kísérleti eszközével (stirling motor - hőerőgép) kategóriában különdíjas lett, és meghívták a nyíregyházi városi televízióba, hogy ott is mutassa be modelljét.

#### V. TESTNEVELÉS

Az idei tanévben is megalakultak a szakkörök, elindult az oktatói munka.

Szeptember hónapban részt vettünk az I. Bozsik program körzeti versenyén, III. és IV. korcsoportban. Az iskolánk csapatai Abádszalókon és Tiszagyendán mérték fel tudásukat. Az első tornán III. korcsoport csapata 2 győzelmet és 1 döntetlent, 1 vereséget gyűjtött be. A IV. korcsoportos csapat minden mérkőzését megnyerte. Másnap III. korcsoport 3 győzelmet aratott, 1 döntetlent ért el.

Október első szombatján került sor Telkiben a Tanévindító Gyermeklabdarúgó Fesztiválra ahol iskolánk IV. korcsoportos fiú csapata II. helyezést ért el, és gólkirályi címet szerzett Dáné Szabaszián. Iskolán testnevelő tanára Puha István elismerő díjat vehetett át Nyilasi Tibortól a hetvenszeres magyar válogatott labdarúgótól.

Januárban megkezdődött a toborzás a sí táborba. Az idén is közösen a gimnázium diákjaival 13-an indultunk el síelni a csehországi testvériskolába.

Februárban került sor a fair play kupa körzeti döntőre Tiszafüreden. A IV. korcsoportos fiú csapat Karcaggal, és a tiszafüredi Hámori Szakközépiskola két csapatával küzdött meg. Csapatunk 1 győzelem, 2 vereség mellett a 3. helyet érte el.

Márciusban került sor az iskolai kosárlabda bajnokságra a 7-8. fiúk és lányok között, ez egy jó felkészülés volt a körzeti kosárlabda versenyre, amelyen iskolánk IV. korcsoportos fiú csapata 2. helyezést, a lányok 4. helyezést értek el.

Ebben a hónapban a 5-6. osztályosok körzeti kézilabda versenyen szerepeltek, a fiúk és a lányok is második helyezést értek el.

Április hónap a labdarúgásé volt. Beindult a sulis bajnokság, amelyen iskolánk 101 diákja vett részt. Közben a IV. korcsoportos fiú csapat megyei selejtezőn vett részt, ahol második helyezést ért el, és bejutott a megyei döntőbe. A döntőre Szolnokon került sor, iskolánk csapata harmadik lett.

Május hónapban 7-8. osztályosok a Tisza-tavi vízszint avató váltófutáson mérhették fel kitalálásukat. Júniusban pedig a 2-3. és 5. osztályosok úszásoktatáson vettek részt.

### **III. Összegzés**

A munkaközösség megvalósította a vállalt feladatokat, munkája eredményes volt. A tagintézmények pedagógusai együttműködők. Ennek ellenére az egységes felmérések megírása elég nagy „kihívás”: nem egységesek a tankönyvek, napi kapcsolatot sem tudunk tartani a többi pedagógussal. Más – más ütemben és más tanterv alapján haladunk a tananyaggal.

### **A fejlesztő munkaközösség beszámolója az SNI és BTMN tanulók ellátásáról /Németh Piroska munkaközösség-vezető/**

A szeptemberi találkozásunkat, amin a fejlesztést végző pedagógusok teljes létszámmal vettek részt, a hónap harmadik hetében tartottuk! Új kollégánót köszönthettünk, aki a logopédiai feladatokat látta el intézményünkben. Az éves munkatervet megbeszéltük és a különböző javaslatokat figyelembe véve elfogadtuk

Ebben a tanévben is beneveztünk több tanulót a Sajátos Nevelési Igényű Tehetségeket Segítő Tanács és a Tehetségműhely Közhasznú Alapítvány által meghirdetett szépíró versenyre. A megyei forduló után, csak egy harmadik osztályos Tiszaigari kislány jutott tovább az országos döntőbe, ahol sajnos csak vigaszdíjat kapott.

A munkatervben meghatározottak szerint november végén elkezdtem az Egyéni fejlődési lapok ellenőrzését. Minden tagintézményben rendszeresen vezetik, a megfelelő dokumentumokat csatolva alkalmazzák a naplókat.

Április 21-én megtartottuk a „Kagylóba zárt gyöngyszemeket keresünk” című felhívásunkra jelentkező „tehetséges” tanulási zavarral és tanulási nehézséggel küszködő diákjaink bemutató rendezvényét. A műsorban 40 tanuló vett részt. Színvonalas előadásban részesültünk kollégáink lelkes munkájának köszönhetően. Mind a kilenc tagintézményünk képviseltette magát. A gyerekeknek jutalomkönyveket adhattunk át, amit az iskolák, önkormányzati képviselők adományoztak. Az ajándékkönyveket Vargáné Balogh Irén alpolgármester asszony adta át, aki megköszönte munkánkat is.

**A tagintézményekben dolgozó fejlesztő pedagógusok és gyógypedagógusok által összeállított év végi eredmények, változások:**

## **Sebők Judit : Tomajmonostora – Tizzaszentimre**

A 2015/2016-os tanévben a Kossuth Lajos Gimnázium Tomajmonostorai Általános Iskolájában valamint a Vasvári Pál Általános Iskolában végeztem fejlesztő foglalkozásokat.

Tomajmonostorán foglalkoztam sajátos nevelési igényű tanulókkal és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal is. Az SNI diákok száma az iskolában 10 fő, a BTMN tanulók száma 9 fő. A foglalkozásokat hétfőn, szerdán, pénteken délután és 5. vagy 6. órában tartottam. A tanév során nem volt igazolatlan hiányzás, a tanulók rendszeresen jártak a megadott időpontban a fejlesztő órákra, melyeken kis csoportokban dolgoztunk.

Tizzaszentimrén, kedden és csütörtökön délutánonként 3-3 órában fejlesztettem az SNI-s diákokat. Összesen 8 tanulót. A diákok rendszeresen jártak a foglalkozásokra, nem volt igazolatlan hiányzás.

A fejlesztéseken igyekeztem nagy hangsúlyt fektetni többek között a kommunikáció fejlesztésére, a helyesírásra, szövegértésre, matematikai képességek fejlesztésére, szorzótábla gyakorlására, és a problémamegoldó gondolkodás javítására. Fontosnak tartom a figyelem, emlékezet fejlesztését, melyre játékos feladatokat alkalmaztam. A tanulók élvezték a szókincsfejlesztés játékos formáját, így azt gondolom nagyobb kedvvel vettek részt ezeken a különórákon.

Azt tapasztaltam, hogy a tanulók megszokták a foglalkozások alkalmával és bátran kértek segítséget az órákon, legtöbbször szívesen jártak és aktívak is voltak. Vannak tanulók akiknél észrevehető a fejlődés, és vannak akik stagnálnak.

Úgy gondolom, hogy eredményes munkát végeztünk a tanulókkal a 2015-2016-os tanévben.

## **Sas Jánosné: Tizzaszentimre**

### Fejlesztő foglalkozáson résztvevő tanulók száma:

3. o - 4fő            6. o - 5 fő

4. o - 1 fő            7. o - 4 fő

5. o - 5 fő            8. o - 4 fő

- 2015. december hónapban 1 fő 6. osztályos tanuló más iskolába távozott.
- A fejlesztő órákat délután a tanítási órák után tartom.
- A tanulók rendszeresen járnak a foglalkozásokra. Kivétel 1 tanuló, aki ebben a tanévben magántanuló lett. Ő nem jár rendszeresen fejlesztő órákra. A többi tanuló betegség miatt mulasztott, átlagban 1-2 órát.
- Kontroll vizsgálatra terjesztettünk fel ebben a tanévben 12 tanulót.
- 3 tanuló vett részt a KI MIT TUDON.
- 2 tanuló vett részt a számukra megrendezett szépíró versenyen.

### A tanulók értékelése tanév végén az elért eredmények alapján:

- Részben javult az állapota: 22 főnek
- Stagnál az állapota: 1 főnek

**Bajnok Matild:** Nagyiván

Szeptemberben **4 fejlesztő csoport** kezdte meg munkáját heti **2 óra fejlesztéssel**, **3 fejlesztő pedagógus** vezetésével. Az induló BTMN-s létszám 12 fő volt. A tanulók aránya osztályonként, a tanév során a következőképpen alakult:

Osztály	Létszám	Fejlesztő pedagógus
1.	0 fő+3 felterjesztés	-
2.	1 fő+1 felterjesztés	Gyöngy Pálné
3.	3 fő	Bajnok Matild
4.	2 fő	Tóbisné Kolozsvári Tünde és Gyöngy Pálné
5.	4 fő	Tóbisné Kolozsvári Tünde és Bajnok Matild
6.	3 fő	Tóbisné Kolozsvári Tünde
7.	2 fő	Gyöngy Pálné
8.	0 fő	-
<b>Összesen:</b>	<b>15 fő</b>	Felterjesztés folyamatban 4 főnek.

Mint az a félévi beszámoló táblázatából kiderült, csoportonként átlagosan 3 tanulóval foglalkoztunk és ez a csoportonkénti ideális létszám. A tanév során azonban növekedett a BTMN-s létszám, így már olyan is előfordult, hogy 5 tanuló is jutott egy fejlesztő pedagógusra. Az év folyamán **3 új BTMN-s tanuló érkezett más intézményből** és mi is **5 tanulót terjesztettünk fel** vizsgálatra. Ebből 4 tanuló vizsgálatáról még nem kaptunk szakvéleményt. 1 tanulót a kontroll vizsgálat következtében enyhe értelmi fogyatékosnak minősítettek, így ő kikerült a fejlesztésünkből. Igyekeztünk tudásunknak és lehetőségeinknek megfelelően a legjobb munkát végezni. Együttműködve természetesen az osztályfőnökökkel és a szaktanárokkal. A diákok rendszeresen részt vettek a fejlesztő foglalkozásokon, hiányzás csak indokolt esetben (betegség) fordult elő, igazolatlan hiányzás nem volt. Valamennyi fejlesztő foglalkozás megtartására délután, tanórán kívül került sor. A fejlesztés során használt feladatlapok jelentős részét saját pénzből szereztük be és a meglévő eszközök, játékok is pótlásra szorultak. Örömmel vettük, hogy pályázatok keretén belül ez a probléma megoldódni látszik, mivel több új fejlesztő játékot is kaptunk az év során.

A tanév során rendszeresen együtt működöttünk a fejlesztő munkaközösséggel, a hozzánk kijáró gyógypedagógusokkal. Beneveztünk a BTMN-s tanulók számára rendezett Szépipró versenyre is, melynek iskolai fordulóját decemberben lebonyolítottuk és részt vettünk a területi fordulón is. Örömmel vettük, hogy ismét megrendezésre került a fejlesztős gyerekek tehetségkutató délutánja. Iskolánkat 3 tanuló képviselte.

**Molnárné Rácz Magdolna:** Tiszaszőlős – Tiszaderzs

1. csoportok, létszámok és változásaik

2. kontrollvizsgálatok, felterjesztések
3. hiányzási mutatók
4. év végi eredmények
5. kapcsolattartás
6. fejlesztések során jelentkező problémák

#### Tiszaderzs

1. A tanévet egy csoporttal, 4 fővel kezdtük meg. Heti két óra fejlesztést kaptak. Egy tanuló kötelező kontroll vizsgálaton vett részt, akit felmentettek a fejlesztő órák látogatása alól. Egy új tanuló érkezett októberben, aki btmn- es, így a tanévet 4 fővel zártuk.
2. Előbb már szóltam róla.
3. Hiányzási mutatók

tanuló szám	igazolt hiányzás	igazolatlan hiányzás
1	6	0
1	9	0
1	8	1
1	16	0

4. Év végi eredmények  
A négy tanulót szövegesen értékeltem, fejlődésüket a következőképpen minősítettem: javult, részben javult, nem javult.

javult	részben javult	nem javult
0 tanuló	2 tanuló 50%	2 tanuló 50%

5. Egy szülővel tudtam beszélni a tanév során. A többi szülő közömbös a gyermekük iskolai munkáit tekintve.
6. Az iskola fejlesztő játékokban szűkölködik. A tanév során fénymásolatok zöméből éltünk, mivel nincs mód tankönyvek rendelésére sem.

#### Tiszaszőlős

1. A tanévet 30 tanulóval 6 csoportban kezdtük meg. Három tanuló heti 1, míg a többi heti két órában kap fejlesztést. Egy tanulót felterjesztettünk soron kívüli kontroll vizsgálatra, felmentés céljából, őt felmentették, egy tanuló másik iskolát választott, így 28 fővel zártuk a félévet. Félév után érkezett két tanuló majd egy el is ment, így a tanévet 29 fővel zártuk.
2. A kötelező kontroll vizsgálatok a tanév során megtörténtek 1 tanulót felmentettek. Más változást nem okoztak.
3. Hiányzási mutatók

tanuló szám	igazolt hiányzás	igazolatlan hiányzás
2	1	0
1	2	0
3	3	0
2	4	0
1	5	0
3	6	0
1	6	1
1	6	8

3	7	0
4	8	0
1	9	0
1	10	0
1	12	0
1	13	5
1	14	1
1	19	3
1	22	3
1	0	10

4. Év végi eredmények

A tanulókat szövegesen értékeltem, fejlődésüket a következőképpen minősítettem: javult, részben javult, nem javult.

javult	részben javult	nem javult
2 tanuló 6,9%	16 tanuló 55%	11 tanuló 38,1%

5. A 29 tanuló szülei közül a fél év során 10 szülővel tudtam beszélni, a többi nem jött el a szülő értekezletre.
6. A tanulók nehezen motiválhatók, plusz teherként élik meg a fejlesztő órákat. Nagyon sok a fénymásolt anyag.

**Bacsuné Beleznay Katalin:** Tizzaszőlős - Tiszafüred

A 215/2016-os tanévben a Kossuth Lajos Általános Iskolában két BTMN-s csoportom volt, illetve a KLG Tizzaszőlősi Általános Iskolában 3 SNI-s csoportom.

Tiszafüreden minden tanuló tanítási órák után érkezett fejlesztő órákra. 2 elsős kisdíakkal a figyelem fejlesztő, koncentrációs gyakorlatokat végeztünk, Fontos eleme volt a fejlesztésnek a téri irányok helyes használata valamint a testséma fejlesztése. Később ahogyan a betűket, számokat megismerték, gyakoroltuk az összeolvasást illetve matematikából az összeadást, kivonást pótlást. Itt mindkettőjükénél részleges javulást volt tapasztalható.

A 2. osztályos csoportomban 4 gyermek járt. Itt is nagy hangsúlyt fektettem a koncentrációs feladatokra, emlékezet és figyelem fejlesztésre. Ennél a csoportnál fontos volt, hogy sokat játszunk, sikerélményhez jutassam őket. Itt egy fő járt még logopédushoz is hetente egyszer. Gyakoroltuk a szövegértést, a helyesírást illetve a szorzótáblát. Itt egy főnek további vizsgálatok szükségesek a megyei szakértői bizottságnál, a többiekénél javulást tapasztaltam.

A 3. osztályos csoportba 2 fő járt. Szövegértést, helyesírást, illetve a szorzótáblákat gyakoroltuk, valamint a szóbeli kifejezőkészséget és a szókincset próbáltam gyarapítani. Itt egy főnél javulást, viszont a másik tanulónál nem tapasztaltam érdemi javulást.

Tizzaszőlősen 2 elsős kisdíák, 3 fő 3. osztályos, 1 fő 6. osztályos, 1 fő 7. osztályos és 2 fő nyolcadikos tanulók vettek részt a rehabilitációs órákon. . Az idei tanév

szerencsésebb volt, mint a tavalyi, mivel minden tanuló megkapta a szakértői bizottság által kiírt óraszámot és a megfelelő szakembert a problémájára.

Mivel ezek az órák összevont órák voltak, nagyon sokat játszottunk. Kedvencük volt Dobble játék, valamint nagyon szerettek Uno-zni is. A kicsikkel sokat Logico-ztunk, valamint mini Lük-öztünk. Néhányszor társas játékoztunk is a szociális kompetenciák fejlesztésére. Nagy hangsúlyt kellett itt fektetni az önbizalom növelésre, valamint arra, hogy a gyerekek sikerélményhez jussanak. Sokszor hangzott el órákon, hogy én ezt úgyse tudom.. stb.

A kicsiknél koncentrációt fejlesztő gyakorlatokat, emlékezet illetve figyelem fejlesztő gyakorlatokat végeztünk el. Későbbiekben amikor már ismerték a betűket összeolvasást gyakoroltuk, számoknál pedig gyakoroltuk a műveleteket. Mindkettő tanulónál a tanév végére javulást tapasztaltam.

A harmadik osztályos tanulónál nagy hangsúlyt fektettem a hangos olvasásra, betűcserék kiküszöbölésére számos olvasási gyakorlatot végeztünk el. Szövegértés gyakorlását terjedelmű ismeretterjesztő szövegeken gyakoroltuk. Számolásnál sajnos még mindig gondot jelent szorzótábla hiányos ismerete. 100-as számkörben viszont segítséggel tudnak összeadni és kivonni a gyerekek. Szóbeli kifejezőképességük még nagyon sok fejlesztést igényel, ahogyan a szókincsük fejlesztése is. Írás-helyesírás szempontjából fejlődtek a gyerekek, sokat másoltak, gyakoroltuk a j-ly-s szavak helyesírását is. Mindhárom fő részben javult.

A nagyokat ösztönöztem az önálló munkavégzésre és a megfelelő munkafegyelem betartására. Magatartási problémáim nem voltak velük. Náluk is a szövegértést, írás-helyesírást sokat gyakoroltuk, Matematikából az írásbeli műveletekre fektettem nagyobb hangsúlyt illetve a szöveges feladatok megoldására. Egy tanulónál javulást, három tanulónál pedig részleges javulást tapasztaltam.

Egyik tanulónál sem volt igazolatlan óra, fejlesztő foglalkozásokra rendszeresen jártak.

**Gacsai Márta:** Tiszafüred

Tanév végi létszám: 19 fő

Tanév közben kiesett: 3 fő

Az én csoportjaimba a BTMN tanulók járnak, olvasás, szövegértés, írás, helyesírás, számolás problémákkal. A tanév során ezen területeiket fejlesztettem, segítettem. Kivétel a matematika, mert erre a területre nem szól a képesítségem.

A tanulókat 6 csoportba soroltam, leginkább osztályfok szerinti bontásban, mert a foglalkozások idejét így volt a legkönnyebb biztosítani. A foglalkozásokra a tanulók rendszeresen jártak, csak a betegség idején hiányoztak.

Összes hiányzás: 63 óra, 3,15/fő.

Értékelés:

- javult: 3 fő
- részben javult: 10 fő
- nem javult: 5 fő

1 tanulót a tanév végén nem értékeltem, mert csak egy hónapja került a csoportomba, így még csak a megismerés szakaszában vagyunk.

**Gőz Andrea:** Tiszafüred

Ebben a tanévben 3 gyermek fejlesztését végeztem heti 1 órában. (Harish Kevin, Szitai Márk, Kalmár Márk) Közülük 2 tanuló rendszeresen részt vett a foglalkozásokon, Szitai Márk nagyon sokat hiányzott.

Alsós és felsős tanulók is vannak a csoportban nem volt egyszerű velük a munka. A munkába nagyon nehezen vonható be a két felsős, nem szívesen jöttek a foglalkozásokra. Hosszú motiválással, egyezkedésekkel rövid időre feladathelyzetbe lehetett őket hozni. Kevin első félévben még nagyon szívesen jött, őt jobban lehetett motiválni.

Mindhárman igen sok problémával küzdenek, kudarctűrő képességük nagyon alacsony szintű. Játékhelyzetben sok volt a konfliktus, egyikőjük sem tud veszíteni, a győzelemért mindent igyekeztek megtenni, akár csaláshoz is folyamodtak. Igen nehezen alkalmazkodtak egymáshoz, folyamatos volt egymás piszkálása, minden esetben azt nézték mikor hibázik a másik, ezt azonnal meg is jegyezték, ez állandó konfliktust szült. A csoport szabályait legtöbbször nem tartották meg.

Jelentős fejlődés egyik gyermeknél sem tapasztalható, a 2 felsőst igen nehéz motiválni, Kevinnel kétszemélyes helyzetben nem volt probléma, ha nem volt akivel versenyezzen nagyon szépen dolgozott.

**Komlósi Andrea:** Tiszaigar

**Munkavégzés helye:** Általános Iskola Tiszaigar

**Tevékenység:** Látásnevelés és látástréning (utazótanárként),

**Tanuló:** 1 fő

**Óra:** 1×2 óra/ hét

A tanévben egy integráltan tanuló látássérült (gyengénlátó) tanuló ellátása volt a megbízási feladatom. A kislíúval 4 éve tanulunk együtt.

A fejlesztések célja hosszú távon, hogy a mindennapokba beilleszkedve teljes életet tudjon élni. Cél, hogy a meglévő látás felhasználását egyéb kognitív funkciókkal kapcsolva készségszintre hozzunk olyan tevékenységeket, melyeket jól használhat akkor is a gyermek, ha esetlegesen látása romlana.

Rövid távú célok az adott tanév feladatához igazodnak. Ebben a tanévben az írás-olvasás és a matematikai-logikai gondolkodás és a látás összekapcsolása, a látott információk egyéb utakon való megerősítése, egyéb kognitív tevékenységekkel való kapcsolása, és bizonyos tevékenységek (betűfelismerések, sík és térbeli formák, alakzatok felismerése) volt a cél.

A fejlesztéshez általában saját eszközöket használok, ezeket az elmúlt évek tanításai és tapasztalatai szerint válogattam össze. Az iskola tulajdonában lévő játékok közül jól használhatóak voltak a Logico táblák.



Ami eszközökben hiányként mutatkozik: mozgásfejlesztéshez szükséges eszközök, tornaeszközök (egyensúlyfejlesztéshez, egyensúlyozáshoz). Ezek egyrésztől drágák, nehezen beszerezhetők, másrészt helyigényesek, autóban szállításuk nehezen megoldható.

Általánosságban elmondható, hogy a rendszeres foglalkozások hatására fejlődés megfigyelhető.

### ***Képiró Dósa Gabriella:*** Tiszafüred

A 2015/2016 tanév során két tanulót fejlesztettem a Kossuth Lajos Általános Iskolában (Tiszafüred) heti három órában. Víg Orsolyát és Borsós Dávidot.

Víg Orsolya 9 éves (Tiszafüred): Dg: Tetrasparesis spastica

- Orsi kedves, együttműködő kislány. Munkatempója kissé lassult, feladattartása deficitese. 2015 novemberétől-2016 márciusáig SDR műtétet követően rehabilitációs kezelésben részesült. Műtét után alsó végtagok feszessége csökkent. Fő céljaim az alsóvégtagok izomerősítése, törzsizomzat erősítése, járásgyakorlás, nyújtás és az ADL-funkciók tanítása, fejlesztése volt. Tanév végére az önkiszolgálási tevékenységekben (toiletthasználat) fejlődés figyelhető meg. Gurulós járókerettel biztosan jár, nehezített terepen is. Járás közben felszólításra korrigálja rossz testtartását, térdét aktívan nyújtja. Ülésből, guggolásból és térdelésből kapaszkodó segítségével önállóan feláll.

Borsós Dávid 12 éves (Tiszafüred): Dg: DMP

- Dávid kedves, együttműködő fiú. Hely és helyzetváltoztató mozgásban súlyos fokban akadályozott, kerekesszékes. Felsővégtag nagymozgásai is súlyos fokban akadályozottak. Alsóvégtagokban ülő életmódra jellemző kontraktúrák láthatók. Fő céljaim a további deformitások megelőzése, passzív illetve csuklójának, ujjainak vezetett aktív tornája, légzőtorna, vitálkapacitás megtartása. A tanév végére Dávid fáradékonyabb lett, főleg bal oldalon az ujjak differenciált mozgásai erőtlenebbek. Manipulációs feladatok végzése közben is hamarabb fárad. Újabb kontraktúrák, deformitások nem alakultak ki. A szülők kérésére Dávid 2016 szeptemberétől a Mozgásjavító Általános Iskola és Kollégiumába fog járni, amelyet nagyon támogatok, mivel fogyatékosági típusának megfelelő külön nevelését ebben az intézményben tudják biztosítani.

### ***Kendrei Dóra:*** Tiszafüred-Gimnázium

Az idei tanévben Fruzsínához 2015 októberétől jártam, heti két alkalommal. A foglalkozásokat a gimnázium egy jól elszeparált részén tartottam, ahol nem zavartak minket, kényelmesen, szinte minden mozgásformát tudtunk gyakorolni. A szükséges alapvető eszközöket a testnevelés tanároktól megkaptuk, használhattuk.

Az esetlegesen elmaradt órákat, rugalmasan, előre egyeztetett délutánonként tudtuk pótolni.

Fruzsina mozgásállapotában javulás nem tapasztalható, állapota stagnál. Mozgásképe diszharmonikus, melyet befolyásolja a szellemi megterheltsége.

**Czinege Erzsébet:** Tiszaörs

A tanulók fejlesztését 2015 szeptember hónapban kezdtem, utazó pedagógusként, EBI szakvizsga végzettséggel.

11 tanuló szorult fejlesztésre majd január 01-től még egy fő csatlakozott. A fejlesztést heti 4 órában végeztem, 4 csoportot alakítottam ki a diagnózis és az osztályfok figyelembe vételével. 4 csoport 3 fővel működött.

**Tapasztalataim:** Az intézményben a fejlesztéshez szükséges feltételeket biztosították, az eszközök viszont elég hiányosak fejlesztésre szorulnak. Gyakran használtuk az interaktív táblát, memória és egyéb fejlesztő játékokat vittem. A tanulók megjelenése állandó volt, nagyon keveset hiányoztak. Rendkívül együttműködők voltak a pedagógusok, véleményükkel nagyban segítettek a munkámat. A foglalkozások előtt megbeszéltük a gyerekek napi teljesítményét, viselkedését.

Összességében sikeresnek mondhatom ezt a tanévet, a tanulók hozzáállása, fejlődése megfelelő volt. Nem akartak kibújni a foglalkozások és a feladatok végrehajtása alól.

**Németh Piroska:** Nagyiván – Tiszaörs – Tiszaigar – Tiszafüred

A Nagyiváni Általános iskolában heti egy napon szeptembertől 12 fő, januártól 13 fő tanulási zavarral diagnosztizált tanulónak tartottam rehabilitációs órákat. Ahhoz, hogy minden tanuló megkapja a 2 órát tömbösíteni kellett és rövidebb szüneteket tartottunk, ami számomra nagyon fárasztó volt. A helység biztosított volt, de nehezen fűthető, így kabátban dolgoztam. Cipeltem a buszon a szükséges eszközöket, amivel ki tudtam egészíteni az ott lévő és a többi intézményben is lévő hiányos felszerelést.

A gyerekek rendszeresen jártak órára. Nyolc tanulónak részben javult, egy tanulónak javult és négy tanulónak nem javult az állapota. Azoknak a tanulóknak nem javult, akik többet hiányoztak, vagy csak később kapcsolódott be az órákra. Igazolatlan hiányzás nem volt, igazolt összesen 70 óra.

Az olvasási zavar miatt nehezen megy a szövegértés és a helyesírás is. Matematikai feladatok megoldását eszközzel, segítséggel képesek megcsinálni.

Tiszaörsön 3 fő SNI tanuló volt, akik rendszeresen jártak órára heti két alkalommal. Állapotukban részben javult változás tapasztalható. Igazolatlan hiányzás nem volt, igazolt 20 óra.

Tiszaigaron 4 fő tanulónak tartottam heti 3 órában rehabilitációs órákat. Három tanuló állapota javult, egy tanuló csak részben javult. Igazolatlan hiányzás nem volt, igazolt egész évben csak 9 óra, ami a legkevesebb a többi iskolához képest.

Tiszafüred Kossuth Lajos Általános Iskolában 9 fő SNI tanulóval kezdtem az év elejét, ami a tanév végére 12 főre növekedett. 4 főnek javult, 4 főnek részben javult, 4 főnek nem javult az állapota. Az okokat a kései diagnosztizálásban és a magas számú

hiányzásokban kell keresni. Sajnos 3 óra igazolatlan hiányzás is volt. Igazolt összesen 68 óra egy kislány, aki tanulásban akadályozott műtét miatt 2 hónapot volt távol. A fejlesztések tartalma a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia redukálása, a kognitív folyamatok irányítása és javítása volt.

Négy BTMN tanulóval is foglalkoztam szeptembertől, akiknek a szövegértését, helyesírását javítottam. Állapotuk 3 főnek részben javult egy főnek nem javul a közömbösség és hiányzások miatt. Igazolt hiányzás 14 óra, igazolatlan 3 óra.

A Kossuth Lajos Gimnáziumban heti 4 óra rehabilitáció volt, öt diáknak. Részben javult állapotuk, igazolt hiányzás 21 óra. Az órákon a szövegértésre, a helyesírásra, a szókincs bővítésére, figyelem, emlékezet fejlesztésére tettem a hangsúlyt. Intézményünkben ebben a tanévben több fejlesztéshez szükséges eszközt és különböző játékot kaptunk, ami nagyban segítette munkánkat. A pedagógusok is sok eszközt maguk készítettek.

Az összesítés alapján 15 szakember látott el 235 valamilyen problémával diagnosztizált tanulót, akiknek az állapotváltozása szerint SNI tanulók közül: 28 javult, 46 részben javult, 21 nem javult a BTMN tanulók közül: javult 9 fő, részben javult 86 fő, nem javult 27 fő.

A diákok sokszor fáradtak a délutáni órákban. Motiválásuk, aktivizálásuk nagy kihívást jelent minden pedagógusnak.

### Összegzés az állapotváltozásban

Pedagógus	BTMN	Változás	SNI	Változás	Logopédia	Változás
Bacsuné Beleznay Katalin	4	javult	3	javult		
	2	nem javult				
	2	részben javult	6	részben javult		
Gacsal Márta	10	részben javult				
	3	javult				
	5	nem javult				
Németh Piroska	3	részben javult	8	javult		
	1	nem javult	21	részben javult		
			8	nem javult		

Szilasi Enikő			10	javult	2	javult
			9	részben javult	13	részben javult
			5	nem javult	3	nem javult
Sas Jánosné	22	részben javult				
	1	nem javult				
Sebők Judit	5	részben javult	4	javult		
	4	nem javult	9	részben javult		
			5	nem javult		
-Komlósi Andrea			1	javult a látásnevelés eredményes		
Czinege Erzsébet	12	részben javult				
Képiró Dósa Gabriella			1	javult		
			1	nem javult		
Kendrei Dóra			1	javult		
Góz Andrea			1	részben javult		
			2	nem javult		
Molnárné Rác Magdolna	18	részben javult				
	2	javult				
	13	nem javult				
Bajnok Matild	5	részben javult				
Gyöngy Pálné	4	részben javult				

Tóbisné Kolozsvári Tünde	5	részben javult				
	1	nem javult				
15 fő	122 fő		95 fő		18 fő	

Intézmény neve:  
pedagógus neve:  
heti óraszám:  
kitöltés dátuma:

Kossuth Lajos Gimnázium és Tagintézményei  
Szilasi Enikő

24

2016.06.10

	órarend																	
	hétfő			kedd			szerda			csütörtök			péntek					
ellátott tanuló száma (fő)	ebből SNI-s tanuló száma (fő)	hiányzás	fejlesztés	ellátott tanuló száma (fő)	ebből SNI-s tanuló száma (fő)	óraszám	fejlesztés	ellátott tanuló száma (fő)	ebből SNI-s tanuló száma (fő)	óraszám	fejlesztés	ellátott tanuló száma (fő)	ebből SNI-s tanuló száma (fő)	óraszám	fejlesztés	ellátott tanuló száma (fő)	ebből SNI-s tanuló száma (fő)	
Derzs/Szőlős/K																		
1. Váradai Renátó	X	2	rj	Tomaj/Imre	X	2		Igar/KK				Örs/Nagyiván						
2. Pálfi Violetta	X (korábban)	1	s	Majorszki Mar	X	2	rj	Barta Petra	X	2	j	Varga Tamara		1	rj			
3. Pálfi Tamás		1	rj	Tóth József M		2	rj	Ratkai Benjámi	X	2	j	Tóth Jázmin		1	j			
4. Pálfi Viktória		1	s(e)	Tóth Bianka		2	s	Vígh Orsolya	X	1	s	Gulyás Csaba		1	X	rj		
5. Bán László		1	rj	Tóth Levente		2	rj	Báder Róbert		1	rj	Varga Kevin		2	s			
6. Doma Jázmin	X	2	rj	Pónus Dániel	X	2	rj	Polinszki szabó		1	j	Nagyfeleő Vivien	X	2	rj			
7. Ács Bálint		1	rj	Miczi Renáta	X	2	j	Nagy Levente		1	j	Horváth Tamás	X	2	j			
8. Szukonyik Eszti		1	rj(e)	Czinege Béla	X	2	j	Oláh Keve		1	rj	Ronyec Kristóf	X	2	j			
9. Kocsis János	X	2	rj(r)	Varga Tamás	X	2	X	Horváth Leila	X	1	s	Kalocsai Norbert	X	2	s(e)	(ment)		
10. Nagy Richard	X	2	X	Ónodi Róbert	X	2	rj			2	rj	Balogh Virág	X	2	rj			
11.				Bellér Zsolt	X	2	j			2	j	Horváth Zoltán		2	s	(második félév)		
12.				Papp Máté	X	2	rj			2	rj							
13.				Sipos Pál		2	rj			2	rj							
14.				Ónodi Henriett		1	rj			1	rj							
15.																		
16.																		
összesen	10	5			14	8			8	4			10	7				

x=SNI  
j=javult  
rj= részben javult  
s=stagnált

=BTMN

ellátott tanuló száma (fő)	ebből SNI-s tanuló száma (fő)	%
42	24	57.14285714
heti összesen:		

Derzs:5  
Szőlős:3  
KK:8  
Tomaj:8  
Imre:6  
Igar:2  
Örs:3  
Nagyiván:7

**Nagyiváni Általános Iskola**  
**2015/2016. tanév értékelése**  
*/Czinege Erzsébet tagintézmény-vezető/*

**Személyi feltételek, statisztikai adatok**

**Pedagógus létszám:** 13 fő + 2 fő pedagógiai asszisztens

**Szakosan leadott órák aránya:** 82%

**Technikai dolgozó:** 3 fő

**Intézményünk tanulólétszáma:** 121 fő ebből:

**lány:** 61

**fiú:** 60

**bejáró tanuló:** 16 fő

**HH:** 18 fő

**HHH:** 38 fő

**SNI:** 15 fő

**BTMN:** 14 fő

**Napközis tanulók száma:**

108 étkező, ebből egész napos ellátásban részt vesz 98 fő.

**Mulasztott órák száma összesen:**

6818 óra igazolt 56,35 óra/ fő ebből 186 óra igazolatlan 5 tanuló mulasztotta. Sokat emelkedett a hiányzások száma, az igazolatlan mulasztás nagy száma miatt megtettük a szükséges intézkedést. Feljelentés 2 fő, 7 esetben felszólítás történt.

**Bukások száma:** 10 fő, ebből 1 tantárgyból 5 tanuló, 2 tantárgyból 3 tanuló, 3 vagy több tantárgyból 2 fő.

**Minden tantárgyból jeles:** 9 fő

**Jeles tanuló:** (alsó tagozaton 2 db jó, felső tagozaton 3 db jó osztályzat esetén.) 21 fő

**Továbbtanulás:** gimnázium: 3 tanuló

szakgimnázium: 6 tanuló

szakközépiskola: 6 tanuló

**Tanulmányi munka**

<b>Osztályok és tanulmányi átlagaik</b>			
<b>osztály</b>	<b>osztályvezető</b>	<b>létszám</b>	<b>tanulmányi átlag</b>
1.	Baraté Judit	14	szöveges értékelés
2.	Gyöngy Pálné	13	4,12
3.	Bajnok Matild	15	4,17
4.	Tóbisné Kolozsvári Tünde	10	3,25
5.	Borbélyné Gyuresák Judit	17	3,04

6.	Cseh Erzsébet	19	3.63
7.	Kuczik Aranka	17	3,63
8.	Ébnerné Szendrei Zsuzsanna	16	3.6
<b>Iskola átlaga:</b>			<b>3.65</b>

Minden évben célul tűzzük ki, hogy igyekszünk megtenni mindent a tanulók jobb teljesítményéért.

Ennek érdekében korrepetálásokat, felzárkóztató órákat és a nyolcadik osztályosoknak középiskolai előkészítő foglalkozásokat tartunk. Természetesen a tanórákon is úgy kell alakítani a munkát, hogy a tanulók minél aktívabbak legyenek és minél nagyobb teljesítmény elérésére törekedjenek. Tudjuk ebben nem mindig és nem minden tanuló partner.

Sokszor tapasztaljuk az otthoni munka hiányát. Gyakran nincs kész a házi feladat, ami a tananyagban való jobb elmélyülést segítené.

A napközis tanulóknál ez ritkán fordul elő, hiszen az ott dolgozó nevelők idén igyekeztek, nemcsak az írásbeli feladatokra, hanem a szóbeli leckére is fokozottan odafigyelni, gyakran kikérdezni a tanulókat.

Az eddigiekhez hasonlóan is több pályázaton, versenyen vettünk részt, melyeken szépen szerepeltek tanulóink.

Az ezekre való felkészülés során is jelentősen bővül a diákok ismeretanyaga.

Ebben a tanévben is mértük félévkor és évvégén a tanulók teljesítményét. Alsó tagozaton az alapkészségekből és felső tagozaton a két középiskolában fontos tantárgyakból-magyarból és matematikából.

## FELMÉRÉSEK EREDMÉNYEI

Osztály	SZÖVEGÉRTÉS		NYELVTAN		MATEMATIKA	
	2014/2015	2015/16	2014/15	2015/16	2014/15 év	2015/16
1.o.	-----	82 %	-----	85%	-----	76%
2.o	80%	78%	79%	71%	81%	79%
3.o	76%	82%	73%	84 %	75%	74%
4.o.	65%	71%	68%	55%	52%	66.5%
5.o.	61,65%	65,5%	74,87%	65,44%	53%	36,4%
6.o.	80,64%	81,45%	55,95%	53,08%	64%	41,7%
7.o	66,59%	88,29%	60,94%	62,53%	60%	65%
8.o.	77,89%	79,85 %	77,86%	69,2%	69%	52,9 %



Évről évre tapasztalhatjuk, hogy a tanulmányi munka eredménye, ha nem is romlik, de a tanulók hozzáállása kívánni valót hagy maga után. Ehhez hozzájárul az is, hogy egyre kevesebb motiváció éri őket. Továbbra is tegyünk meg mindent a tanulmányi eredmények javítására. Használjuk ki maximálisan a tanórák minden percét, s motiváljuk a tanulókat arra, hogy ne elégedjenek meg a gyengébb teljesítményekkel. Kezdjük pontosan a tanórákat, nem véletlen az elvárás, hogy tanórakezdés előtt 15 perccel a pedagógusnak és tanulónak egyaránt be kell érnie az iskolába. Hogyan követeljük meg a gyerekektől, ha mi sem tartjuk be. Kérlek benneteket, erre továbbra is figyeljetelek oda!

A kompetenciamérés előző évi eredménye a tanulók képességének és az osztály összetételének tekintetében megfelelő volt. 2 évvel ezelőtt az akkori 8. osztály eredménye elmaradt az országos átlagtól, ezért intézkedési tervet készítettünk, a javítás érdekében. Az elmúlt évben már mutatkozott eredmény, de tudjuk mindannyian azt, hogy ez nagyban függ az osztály összetételétől, a hiányzástól és a pillanatnyi állapottól.

Iskolánkban nem működik szakmai munkaközösség, de a kistérségen belüli munkában tevékenyen részt vesznek a kollégáim.

### **Óralátogatások tapasztalatai**

Az óralátogatások során kiemelt figyelmet fordítottam az intézkedési tervben meghatározott feladatok végrehajtására, a tanulók motivációjára, az IKT eszközök használatára és a differenciált óravezetésre. Meglátásom az, hogy a felső tagozaton többen használják az interaktív táblát, de a motiváció és a differenciált óravezetés az alsóbb osztályokban működik jobban. A kollégák jól felkészültek, de sok a passzív tanuló, gyakran hiányoznak a házi feladatok és a felszerelések is. A kollégák a tanórák tervezésénél figyelembe veszik az intézkedési tervben és a pedagógiai programban meghatározott feladatokat. Az óralátogatásokat a kezdő pedagógusoknál kezdtem, majd az első osztályban látogattam tanórát.

### **Magatartásról, fegyelemlről**

Ebben a tanévben az órák megtartásával kapcsolatosan nagy problémát nem tapasztaltunk. Egy-egy fegyelmezési nehézség előfordul, de ezt közösen próbáljuk megoldani.

Sajnálatos dolog, hogy egyre több a rongálás, az agresszív viselkedés a gyerekek körében, s egyre nehezebb betartatni a rendet, s megtartani a fegyelmet.

Sajnos, még elég gyakran hallunk a diákoktól trágár szavakat, amit ők természetesnek vesznek, de ha mi következetesen rájuk szólunk, talán kevesebbet használják.

Bízom abban, ha következetesen és mindannyian egyforma elvárásokkal kezeljük a gyerekek problémáit, nem lesz súlyosabb magatartási gond.

## A munkatervben meghatározott feladatok végrehajtásáról

A tanévet a tanévnyitó ünnepséggel kezdtük. Szeptember hónapban a munkaterv elkészítése, a tanmenetek és egyéb dokumentumok áttekintése, az SNI és a BTMN-es csoportok kialakítása volt a kiemelt feladat. Megszervezésre került a fejlesztő pedagógusoknak egy szakmai munkaközösség, melynek első foglalkozására is sor került. Ebben a hónapban tartottuk meg a szülői értekezletet, melyen sajnos azok a szülők nem vettek részt, akik gyerekeivel az előző évben probléma adódott. Folyamatos volt a tanulmányi levelezős versenyekre való benevezés és a tanév eleji felmérések megírása, értékelése.

Október hónapban kezdte meg az első osztályos tanító néni a DIFER mérést. Az októberi ünnepekről az iskolában és a községi rendezvényen is megemlékeztünk, tanulóink műsorral készültek. Takarékosági vetélkedőt rendeztünk külön alsó és a felső tagozatosoknak.

November hónapban sor került a hagyományos HALLOWEEN-PARTY-ra, valamint a nyílt tanítási napra. Megkezdtük, a felkészülést a Mikulás ünnepségre is, amelyre december 4-én került sor.

A karácsonyi ünnepség a szünet előtti utolsó tanítási napon délután került megrendezésre. Három osztály, az énekkar és a furulyások műsora után, zenés multság vette kezdetét. A téli szünet előtt megkezdtük a félévi felmérések megírását.

Szerveztünk egy hulladékgyűjtést.

Január hónapban értékeltük a felméréseket, kiosztottuk a félévi értesítőket. Megkezdtük a szülői értekezletek szervezését és lebonyolítását. Megemlékeztünk a Magyar Kultúra Napjáról, valamint a levelezős tanulmányi versenyek második félévére is leadtuk a jelentkezéseket. Február hónapban a továbbtanulás volt a kiemelt feladat. Készültünk és megrendeztük a Farsangot.

Tanulmányi kiránduláson az alsó tagozatosok Mezőkövesden, Tiszafüreden és a Tiszaigar Arborétumban, a felső tagozatosok pedig Gyulán, Szentendrén, Budapesten voltak. A nyári tábor Szandára szervezzük.

Az elmúlt évben megalakítottuk a három tagú BECS-t, melynek tagjai előre elkészítette munkaterv szerint végzik munkájukat. Óralátogatásokat végeztek, elsősorban a kezdő és a minősítésen vagy tanfelügyeleten részt vett kollégáknál.

Elkészítettük iskolánk hospitálási tervét, mely tartalmazza, hogy pedagógus mikor, milyen órát látogat évi 5 alkalommal. Erről az óravázlatot megkapja és hospitálási jegyzőkönyv készül. A kiemelkedően jó órákat, feladatokat mások által is hozzáférhetővé tesszük.

Vállaltuk a Halloween-party megszervezését, melyre meghívtuk a tiszai gyerekeket, ezzel is erősítvén a két intézmény közötti kapcsolatot. Bemutató óra megtartására is sor került, valamint megtörtént a DIFER mérést a 2. osztályban is.

Az elvégzett tevékenységről szükséges dokumentációt elkészítettük. Továbbra is vállaljuk a továbbképzéseken való részvételt és a munkatervben meghatározott feladatok elvégzését.

## **VERSENYEK**

- 1. Bolyai matematika csapatverseny, Tiszafüred**  
Nyolc fő vett részt négyfős csapatokban a nyolcadik osztályból.
- 2. Varga Tamás matematika a verseny**  
Egy nyolcadik osztályos tanuló részvételével.
- 3. Komplex természettudományi verseny, Tiszafüred**  
Egy négyfős csapat vett részt a nyolcadik osztályból.
- 4. Mátyás Tudósai angol nyelvi verseny, Szolnok**  
Egy négyfős csapat részvételével (3 fő nyolcadikos és 1 fő hetedik).
- 5. Mátyás Tudósai szavalóverseny, Szolnok**  
Két tanuló vett részt a nyolcadik osztályból:  
**Kovács Fruzsina 4., Somodi Kinga 5. helyezés.**
- 6. Kölcsey.hu szavalóverseny**  
Három fő vett részt a nyolcadik osztályból, **Tóth Edina közönségdíjas lett.**
- 7. Példaképeink irodalom csapatverseny**  
16 tanuló vett részt a hatodik, hetedik és nyolcadik osztályból négyfős csapatokban.  
A 7-8. osztályosok versenyében három csapat **4. helyezést** ért el, az 5-6. osztályosok között is **4. helyezett** lett a hatodikosok csapata.
- 8. Olvasni jó! levelezős verseny**  
Tíz diák részvételével az ötödik, hatodik és hetedik osztályból, valamint az első, második, és harmadik osztályból is bekapcsolódott tizennégy tanuló a versenybe.
- 9. Görgey Artúr VII. országos történelemverseny, Szeged**  
Egy háromfős csapat vett részt a versenyen: két diák a nyolcadik, egy pedig a hetedik osztályból.
- 10. Regionális történelemverseny II. Rákóczi Szabadságharc címmel, Nagyiván**  
Hét csapat vett részt a térség iskoláiból. **Czinege Gergő, Ruskó Ádám** (nyolcadik osztály) és **Komlósi Balázs, Tóth András** (hetedik osztály) **1. helyezést** értek el.
- 11. Közlekedés gyerekszemmel rajzpályázat, Tiszafüred**  
Tizenhat tanuló részvételével, **Dobra Enikő** (nyolcadik osztály) **különdíjat** nyert.
- 12. Bendegúz Nyelvész anyanyelvi verseny, Szolnok**  
Tizenkét tanuló jutott be a megyei fordulóra, **Horváth Anna 7. helyezést** ért el.

### 13. Bendegúz levelezős verseny

Huszonkilenc diák vett részt (kilenc alsós, húsz felsős), történelem, irodalom, angol, nyelvtan, matematika, biológia, természetismeret, környezetismeret tantárgyakból.

### 14. Bendegúz Tudásbajnokság, Szolnok

Húsz tanulónk jutott be a megyei döntőbe (tizennyolc felsős és kettő alsós).

Helyezettek: **Tóth Edina** (nyolcadik osztály) **nyelvtan 2. hely**

**Ruskó Ádám** (nyolcadik osztály) **matematika 2. hely, nyelvtan 5. hely**

**Nagyfejeő Balázs** (hatodik osztály) **irodalom 3. hely**

**Ruskó Réka** (ötödik osztály) **irodalom 5. hely**

**Szabó Dávid** (ötödik osztály) **irodalom 4. hely**

**Horváth Anna** (hatodik osztály) **nyelvtan 5. hely**

**Mulicz Evelin** (hatodik osztály) **nyelvtan 3. hely**

**Komlósi Balázs** (hetedik osztály) **biológia 2. hely**

**Papp Noémi** (hetedik osztály) **irodalom 3. hely**

**Tóth András** (hetedik osztály) **történelem 3. hely.**

### 15. Elsősegélynyújtó verseny, Tiszafüred

Két ötfős csapat vett részt iskolánkból, **2. és 3. helyezést** értek el.

### 16. Katasztrófavédelmi verseny, Tiszafüred, Szolnok, Budapest

Három négyfős csapat indult a versenyen, a nyolcadikosok csapata a területi, valamint a megyei fordulón **1. helyezést** ért el, így részt vehettek az országos döntőn:

**Kolozsvári Enikő, Kovács Fruzsina, Tóth Nikolett, Czinege Gergő.**

### 17. Tavaszi kistérségi szavaló verseny, Tiszaszentimre

Hat diákunk vett részt ezen a versenyen. **Czinege Annamária** (3. osztály) **2. helyezést, Somodi Kinga** (nyolcadik osztály) **1. helyezést** ért el.

### 18. Csodálatos Vadvilág természetismeret levelezős verseny, HNP

Hat háromfős csapat vett részt a harmadik, negyedik és hatodik osztályból.

A harmadikosok csapata bejutott a regionális döntőbe, mely Debrecenben került megrendezésre.

### 19. K&H országos vetélkedő

A harmadik osztályból vett részt két háromfős csapat.

### 20. Szépolvasó verseny, Tiszafüred Kossuth L. Általános Iskola

A második és harmadik osztályból vett részt egy-egy tanuló. **Unicsovics Adél** (harmadik osztály) **2. helyezett** lett.

### 21. Szépiró verseny, fejlesztésben részesülő gyerekek számára, Tiszafüred

Egy tanuló részvételével.

### 22. Tehetségek bemutatkozása, fejlesztésben részesülő gyerekek számára, Tiszafüred

Három gyermek mutatkozott be: versmondás, furulya, néptánc.

### 23. Területi matematika verseny, Tomajmonostora

Elsőtől negyedik osztályig két-két tanuló vett részt.

**Bári Zalán** (második osztály) **2.**, **Unicsovics Gergő** (első osztály) **3.** helyezést ért el.

**24. Európai Mézes Reggeli program keretében meghirdetett rajzpályázat**  
**Czinege Annamária** (harmadik osztály) **3. helyezett** lett.

**25. Pásztorok viselt dolgai országos néprajzi verseny**  
Egy háromfős csapat vett részt a negyedik osztályból.

**26. Tisza – tavi KI MIT TUD? országos verseny**  
A hatodik osztályból négy háromfős csapat vett részt.

**27. Vesd bele magad! program**  
Iskolánk második osztályának (tizenhárom gyerek) részvételével.

**28. Kerttervezés rajzpályázat**  
A második osztály vett részt.

**29. Tűzről pattant rajzpályázat**  
A második és harmadik osztályból hat tanuló készített rajzokat.

**30. A legszebb veteményes kert pályázat**  
A második osztály részvételével.

**31. A Baráthegyi Vakvezető Kutyakiképző Iskola vetélkedője**  
Az alsó tagozatos diákok közreműködésével.

**32. My Easter Card nemzetközi rajzpályázat (Szkola Podstawowa, Turek, Lengyelország)**  
Nyolc felső tagozatos diák részvételével tizenhárom éves korig.  
**Bézi Bianka** (hetedik osztály) **1. helyezést** ért el, **Dobra Diána** (hatodik osztály) pedig **különdíjas** lett.

**33. Halloween Party**  
Negyedik és felső tagozatos diákjaink vettek részt a programon, valamint a tiszai Balkay Pál Általános Iskola negyedikesei.

**34. Egészséges délután, gyümölcs- és zöldségszobrászat**  
Az alsó tagozatosok részvételével.

**35. Takarékosági vetélkedő**  
Az alsó tagozatosok részvételével.

**36. Bolyai Természettudományi Csapatverseny**  
A negyedik osztály háromfős csapata vett részt a versenyen.

**37. Tisz(t)a jó Tisza- tó – rajzpályázat gyerekeknek, HNP**  
Tizenöt tanuló részvételével. **Somodi Kinga** (nyolcadik osztály) **I. helyezést** ért el.

## *A Balkay Pál Általános Iskola munkájáról a 2015/16-os tanévben* */Zabolai Sándorné/*

Iskolánk, a Balkay Pál Általános Iskola az elmúlt évek alatt folyamatos változásokon ment, megy keresztül. A változások szervezeti és létszámbeli átalakulást is jelentettek. Nem csak a pedagógusok, a tanulók létszáma is változik évről évre. Hol növekszik, hol csökken állományunk.

A 2013. január 1-től bekövetkezett fenntartóváltás érzékelhető átalakulást nem eredményezett.

Sajnos az instabil tanulói létszám eredményeként a négy évfolyamot két összevont osztályban vagyunk kénytelenek besorolni. A külső szemlélő, a szülők számára ez a tény nem bír jelenőséggel, mivel a két hivatalosan megbízott osztályfőnök helyett mind a négy csoport „saját” vezetővel rendelkezik, igaz a másik két kolléga pótlék nélkül végezi az osztályfőnöki teendőket. A szülők mindig tudják, problémáikkal kihez kell fordulniuk gyermekük ügyében.

A tiszai oktatási intézmény szempontjából, tanulóink előrehaladása, a minőségi munka szem előtt tartása, tehetséggondozás, korrepetálás biztosítása érdekében a nevelőtestület közös döntése eredményezte a többletfeladatok vállalását.

Elhatározásunk helyességét igazolták eredményeink.

### **1. Az intézményi erőforrások felhasználása**

#### **Humánerőforrás**

Iskolánkban 4 főállásban lévő pedagógus látja el a nevelés-oktatás feladatát. A Köznevelési Törvény által előírtakon túl rendelkezünk, informatika, képesítéssel rendelkező tanárral, informatika és történelem műveltségterületen végzett pedagógussal.

Tanév elején nagy problémát jelentett intézményünket elhagyó kolléganőnk álláshelyének betöltése. Szerencsére, jelenleg főiskolai tanulmányit végző, már egy diplomával rendelkező pedagógusjelölt /Nagy Döníz/ vállalta a nevelő-oktató munkát igen csekély díjazásért.

Pályakezdő kolléganőnk /Grendorf Tímea/ még gyakornokként kezdte meg harmadik tanévét, minősítésére ősszel került sor, így már Pedagógus I. besorolásból mehetett gyermekgondozási segélyre. Tanév közben nem volt egyszerű pótolni nevelő-oktató tevékenységét, főleg 1. osztályban. Átalakítottuk tantárgyfelosztásunkat. A KLIK nagyon pozitívan segítette a probléma megoldását, 1 kolléganőt /Oláh Annamária/ teljes munkaidőben, 1 tanítónőt / Teróczkiné Mákos Mária/ pedig óraadóként küldött iskolánkba. Az osztályfőnöki teendők ellátása és az 1. osztály tanítása rám hárult /Zabolai Sándorné/ mivel új munkatársaim végzettsége e célnak még nem felelt meg..

2015. január 1-től, mint köznevelési szakértő, mesterpedagógus heti 18 óránál nem taníthatok többet. Ebből következik, hogy kollégáimra hárult nehezebb teher, több megbízatás.

2016. január 1-től megszűnt tagintézmény vezetői megbízatásom, mivel lejárt az 5 éves ciklus és csak februárra derült ki, hogy helyettesként órakedvezményrel /heti 4 óra/ elláthatom a tagintézmény közvetlen irányítását. Többek között ennek a kritikus időszaknak, bizonytalanságnak is köszönhető, hogy ismét elindult a tanulók „elvándorlása” az intézményből.

Az SNI és BTMN szakértői véleménnyel rendelkező tanulókkal óraadó, fejlesztő és gyógypedagógusok, logopédus foglalkozott.

Az idei tanév első felében pedagógiai, adminisztrációs munkánkat segítette két fő, közmunkaprogramból átadott dolgozó. Sajnos tanulói létszámunk nem indokolja titkárnő alkalmazását ezért eddigi munkatársunk közalkalmazotti jogviszonyát megszüntették és a második félévben teljes munkaidőben átkerült a Polgármesteri Hivatalba. Nagyon nagy terhet vett le a vállunkról, a folyamatos beszámolók, táblázatok, adatszolgáltatás határidőre való teljesítése területén. Jelenleg a munkák zömét tagintézmény vezető helyettesként végzem.

A szorgalmi év során pedagógiai asszisztensként foglalkoztattunk még egy személyt, szintén a polgármesteri hivatal jóvoltából.

### **Tárgyi feltételek**

Minden évfolyam, minden csoportja saját tanteremmel, csoportszobával rendelkezik.

A berendezés, dekoráció az osztályok és tanítónőjük feladata, így esztétikus, gyermekmunkákkal, szemléltetőeszközökkel felszerelt tanteremben dolgozhattak. A tantermek tisztaságára, a berendezés épségére, a díszítés fenntartására egész évben nagyon vigyáztunk.

Informatika szaktantermünk bővült, az 5 db még használható számítógép mellé TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 és KMOP-4.6.1/D-13-2013-0001 Intézményi informatikai infrastruktúrafejlesztés a közoktatásban projektből 2 db monitort és 4 db számítógépet kaptunk.

Tanulóink által használt bútoraink régiek, de használhatók.

Interaktív tábláink a hozzájuk tartozó informatikai eszközökkel működőképeseek. Ebben nagy segítségre vannak informatikus kollégáink.

Fejlesztőfoglalkozást az arra kijelölt, berendezett, eszközökkel felszerelt, barátságos külön teremben tarthatják meg a gyógypedagógusok.

Tornatermünk minden tekintetben megfelelne igényeinknek, viszont a parketta felújítása elengedhetetlen lesz a következő évben. Szerencsére az önkormányzatok számára kiírt energetikai pályázaton településünk is megfelelt a kritériumoknak és sor került a nyílászárók cseréjére és a szigetelésre.

Jelenleg is fut egy pályázat, melyet az önkormányzatok számára írtak ki, ebben már remélhetőleg belefér és nyertesei leszünk a tornaterem padozatcseréjének.

Vizesblokkunk az elvárásoknak megfelelő, pár éve újították fel. Hátránya viszont, hogy nem egy épületben van a tantermekkel, a tanulóknak esőben és télen is ki kell menniük az épületből.

A tanulók étkeztetése megoldott tálalókonyhával és ebédlővel, mely a régi szakiskolai épületben került kialakításra évekkal ezelőtt.

Műanyag nyílászárókkal rendelkezik régi építésű iskolánk, így a fűtési költségünk jelentősen kevesebb, annál is inkább mivel vegyes tüzelésű, a község által biztosított kazánokkal oldjuk meg terveink felmelegítését.

A KLIK által biztosított nyári karbantartási összeget folyosói PVC cserére, radiátorok szelepcseréjére fordítjuk. A tálalókonyha és az ebédlő tisztasági meszelése megtörtént a Start munkaprogram dolgozói és az önkormányzat jóvoltából.

## **2. A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok éves teljesítése**

A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljaink minden kompetencterületre kiterjednek. Ezek magvalósítása folyamatos, minden évfolyamra, minden tanulóra egyaránt érvényes.

Nekünk kis tanulólétszámmal, kevés pedagógussal rendelkező oktatási intézménynek legfontosabb feladatunk az egyénre szabott, /ha ez nem is írott/ fejlődési tempó szem előtt tartása. A valamilyen területen tehetséges tanulók segítése, fejlesztése, támogatása, a lemaradó, tanulmányaiban-lassabban haladó, gyermekek korrepetálása, felzárkóztatása. Mivel diákjaink egész nap az oktatási intézményben tartózkodnak, megteremtjük a lehetőséget az egyre több problémával küszködők fejlesztésére, nevelésére. Sajnos a szülői háttér támogatása jelentős százalékban elmarad. Otthon nem gyakorolnak, nem olvasnak, nem írnak. Oldja meg az iskola, nézetük szerint ez az iskola feladata. Több esetben arra hivatkoznak, ők már nem tudnak segíteni, a tananyag meghaladja képességeiket. Az elvárásaik viszont magasak, főleg a gyermekeik eredményeivel kapcsolatban.

Neveléssel-oktatással kapcsolatos megszokott nézeteinket át kell értékelnünk. Tanulóink teljesítménye főleg tőlünk, pedagógusoktól függ, elenyésző az otthonról kapott támogatás.

## **3. Intézményben működő szakmai munkaközösségek**

Iskolánkban az alacsony pedagóguslétszámból adódóan munkaközösség nem működik. Szívesen bekapcsolódunk a Kossuth Lajos Általános Iskolában működő alsós, osztályfőnöki munkaközösség munkájába, minden meghívásnak eleget tettünk ebben a tanévben is. Tapasztalatcsere, közös feladatok, problémák megbeszélése szempontjából szerencsésnek tartjuk ezt a fajta együttműködést.

## **4. Tanulókkal összefüggő statisztikai adatok**

Oktatási intézményünk tanulólétszáma a 2015/2016-os tanévben 34 fő.

Nemek szerinti megoszlás: fiúk: 16 fő, lányok: 18 fő

Nyilván minden tanulónk tanköteles, az iskolába járás kötelezettségét az összes gyermek teljesítette.



Mulasztási átlagunk viszonylag magas: egy főre jutó 56,6 óra

Igazolatlan mulasztásunk: 1,47 óra

Már említettem a szülői ház viszonyát a kötelezettségek teljesítéséhez, a fenti adatok igazolják megállapításomat. A családon belül legtöbbször a gyermek akaratára érvényesül, ebből következik a gyakori elalvás, késés. Orvosi igazolással oldják meg a problémát.

A mellékelt táblázatok tartalmazzák a részletes kimutatásokat.

**Pedagógiai mutatók:** Iskolánk tanulói közül /minden erőfeszítésünk ellenére/ 4 gyermek nem teljesítette a minimum követelményeket. Két 4. évfolyamos tanulót javító vizsgára utaltunk, két első osztályos diák ez évi munkája előkészítőnek minősül.

Kitűnő tanuló minden évfolyamon található, ez iskolánk létszámának 15%-ka.

Jeles eredményt szintén több tanuló ért el.

Igazolva látszik, hogy eredményesen tudunk dolgozni, ha csak a készségtárgyak összevont megtartását tekintjük feladatunknak, amit tanulóink is élveznek, míg a magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyak oktatása fokozott figyelmet kap.

A DIFER vizsgálatot minden első osztályossal elvégeztettük. A szakvéleménnyel rendelkező, iskolaérettnek nyilvánított tanulók teljesítménye nem változott az eltelt pár hónap alatt.

**Szolgáltatások:** tanulóink 99%-ka jogosult ingyen étkezésre. Ebből is, de az elmúlt évek adatai is igazolják, hogy a szülők igénylik a napközis ellátást, foglalkozást.

Mind a 34 tanulóink szülei kérték a napközit, összesen két esetben óhajtották, hogy délután ne tartózkodhassanak az iskolában. Ezzel szemben ezek a gyerekek is többször visszajöttek különböző foglalkozásokra.

Kedvezően fogadták a szakszerű gyakorlás, együtt tanulás lehetőségét, annál is inkább mivel az iskolakezdők külön teremben, csak velük foglalkozó tanító nénivel készültek a másnapi tanórákra.

**Speciális törődést igénylő tanulók:** már említettem a napközis ellátással kapcsolatban tanulóink szociális helyzetét. Hátrányos helyzetű 10 gyermek, halmozottan hátrányos helyzetű 13 tanuló.

Sajátos nevelési igényű 3 tanuló.

Beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel küzd 13 gyermek.

Ellátásuk óraadó gyógypedagógusok segítségével oldódott meg. Az előző tanévben problémát jelentett a különböző korosztályú, képességű tanulók egy csoportban való foglalkoztatása, ezt ebben a tanévben csoportbontással sikerült megvalósítani.

Soros felülvizsgálatra minden gyermeket felterjesztettünk, de sajnos többször előfordult, hogy a szülők csak újbóli felszólítás után vitték el a tanulókat.

Szerencsére jegyzőkönyvezendő gyermekbaleset nem történt iskolánkban. A kisebb sérüléseket elláttuk, a védőnő lekezelte.

**Beiskolázás:** beszámolóim elején már említettem, az elmúlt években minden tanköteles, nagycsoportos gyermeket iskolánkba írtak be, az 1. osztályból tanév közben távozott két tanuló /elköltözés, más iskolába írták át/. Sajnos a következő tanévre már nem ez a helyzet.

**Intézményi specialitások:** iskolánkban mindig nagy hangsúlyt fektettünk a korszerű ismeretek átadásának. Ebbe a kategóriába tartozik az **idegen nyelv és az informatika**. Az idei tanévben a nagy leterheltség miatt az informatika oktatására nem tudtunk elegendő időt fordítani, viszont angol nyelvet heti 1 órában a 3. osztályosok is kaptak órarendi keretben a 4. évfolyam 3 idegen nyelv tanóráján túl. Szomszéd településről átjáró óraadó kolléga heti két alkalommal látogatta intézményünket.

**Intézményi nevelési, tanítási, irányítási módszerek:** iskolánkban, a kis létszámú csoportok következtében igen változatos módszereket alkalmazunk. Új ismeret közlésére a frontális módszer alkalmazása a leggyakoribb, az ismétlés, rögzítés viszont már minden tanulónál eltérő. Célravezető a személyre szabott, egyesével, vagy két - három gyermekkel történő foglalkozás, akik közel azonos képességekkel rendelkeznek. Lehetőségünk nyílik arra, hogy egyéneként adjunk feladatokat attól függően, kinek milyen területén vannak hiányosságai, lemaradásai. Értékelésre minden tanórán van lehetőségünk. Szinte valamennyi reakciójára jelzést kap a tanuló a pedagógustól.

Főleg a dicséret módszerét alkalmazzuk, mivel ez pozitív visszajelzés, ami ösztönzően hat tanulóinkra.

Kollégáim ötletei alapján általános teljesítményértékelést vezettünk be. Főleg az év eleji sorozatos verekedések indokolták a „méhecskés tábla” alkalmazását. A módszer lényege a bizalom, mindenki hónap elején azonos számú méhecskéről indul, pozitív tevékenység, magatartás, szaporodást, míg negatív megnyilvánulás fogyást eredményez. Hónap végén értékeltünk, a legtöbb méhecskét gyűjtő tanulók húzhattak a varázsdobozból. Örömeinkre szolgált, hogy még a 4. osztályosokat is ösztönöztük a helyes viselkedés, eredményes szereplés elérésére.

Az intézményi irányítás nagyon közvetlen, főleg megbeszélésen alapul. Az aktuális problémákat, történéseket szinte azonnal megbeszéljük. Munkatársi értekezleteket havonta, vagy igény szerint tartunk programok, rendezvények előtt.

**Tankönyvek, taneszközök, fejlesztő eszközök:** évek óta az Apáczai tankönyvesaládból oktatunk. Kollégáim szerint jó felépített, esztétikus, érthető, egymásra épülő tananyagot tartalmaz. A tantervekkel harmonikus egységet alkot, a minden évre szóló tanmenetek készítése ebből következően egyszerűsödik a pedagógusok részére.

Szemléltető eszközeink nagy részét szintén az Apáczai Kiadótól nagyon kedvezményes áron sikerül beszereznünk. Igaz, mint a tantermek dekorációi bizonyítják, igény szerint többet maguk készítenek kollégáim.

A következő szorgalmi évre tankönyvrendelésünk rendben megtörtént.

#### **5. A közmunkaprogram intézményi tapasztalatai**

Intézményünkben már évek óta foglalkoztatunk START munkaprogramba felvételt nyert dolgozókat. Ez az eljárás már akkor rendszeres volt, amikor a munkaügyi központ még nem kapcsolódott be kiközvetítésükbe.

Besegítettek a gyermekek étkeztetésébe, takarítási munkákat végeztek, pedagógiai asszisztensi tevékenységet láttak el. Folyamatos alkalmazásuk sok terhet vett le vállunkról.

Természetesen nem minden ember vált be a különböző feladatokra, viszont lehetőségünk volt személycserére.

Ebben a tanévben, mivel alacsony tanulói létszámunk nem indokolja, nem volt lehetőségünk iskolatitkári státusz megtartására. Kollégánunk önkormányzati munkaprogram keretében maradhatott intézményünkben iskolatitkárként és pedagógiai asszisztensként az első félévben. A második félévben már teljes munkaidőben szükség volt a munkájára, így titkárnő nélkül maradtunk!

Ugyanilyen program keretéből kaptunk még egy, már második éve nálunk dolgozó nevelési-oktatási munkát segítő fiatalembert.

Az önkormányzattal folyamatos és nagyon jó kapcsolatot ápolunk, minden területen segítségünkre vannak. Nagyon fontosnak tartják oktatási intézményünk legoptimálisabb működését, a legjobb feltételek megteremtését és ennek megtartását.

#### **6. Tanulmányi versenyek, pályázatok**

Az előző tanévhez képest több versenyre tudtunk benevezni és eredményesen közreműködni.

Több rajzversenyre készítettek pályaművet tanulóink:

- Baleset megelőzés gyermekszemmel: I.-II. hely
- Hollandia témában helyezést ugyan nem, de jutalmat érdemelt két tanulónk.

Bendegúz levelezős verseny: környezetismeret megyei bejutás.

Matematika verseny /társulás/: I. hely 4. osztály

Szavalóverseny: Tiszaszentimre különdíj

Taekwoon-do verseny: külföldön és hazai megmérettetéseken I., II., III. hely

Erről a küzdősportról tudni kell, hogy önköltséges, a szülők fizetik a nevezési díjakat, útiköltséget, formaruhát. Ebből következik, hogy csak szűk körét érinti tanulóinknak. Természetesen az elért eredmények tükrében próbálunk valamilyen forrásból támogatást nyújtani.

#### **7. Az intézmény kiemelt rendezvényei**

A tanév során, iskolán belüli és az egész települést érintő programokban bővelkedtünk.

Az **aradi vértanúkra** emlékeztünk közösen, iskolai szinten.

„**Vendégváró hét,**” keretén belül, mint már évek óta hagyomány iskolánkban, szeretettel várjuk a szülőket, nagyszülőket az osztályok bemutató óráira. A kollégák kívánságnak megfelelően tanórákat tartottak, ahol minden érdeklődő megtekinthette a tanítónők által alkalmazott módszereket és az órán szereplő gyermekek teljesítményét.

Vendégeink évről évre szívesen térnek vissza, sőt ez program mindig nagy érdeklődésre tart számot.

**Egészségnevelési hét,** novemberben, gyümölcszsúr, vetélkedő, rajzverseny, sorverseny és a fogászati szűrés töltötte ki a gyermekek részére szervezett eseménysorozatot.

**Színházlátogatás** januárban. Debrecenbe utaztunk „igazi” színházteremben tekintettük meg az Egerek című mesejátékot. Ez a programunk is hagyomány, évről-évre azért szervezzük, mert a gyermekek szüleikkel nem jutnának el díszes színházépületbe előadást megtekinteni.

**Karácsonyi műsor.** Az első és második osztály főszereplésével karácsonyi műsort tanultak meg és adtak elő diákjaink a katolikus templomban. Nem csak a szülők, hanem a falu apraja-nagyja eljött megtekinteni hogyan ünnepeljük Jézus születését.

**A Magyar Kultúra Napja** alkalmából iskolai szinten tartottunk megemlékezést.

**Farsang:** pénteken délután nagy „bulit” szerveztünk tanulóinknak. Mindenki jelmezbe öltözött, a szülők süteményt, fánkot sütöttek és teával, szörppel vigadhattak tanulás helyett.

**Iskolába hívogató, Gergelyjárás:** óvodások iskolalátogatása az első osztályban. Bemutató órát tekinthettek meg, sőt részt is vehettek a komplex óra menetében.

**Március 15. műsor:** a 3. és a 4. osztály kapcsolódott be a felnőttek által nyújtott előadásba. Sokat gyakoroltunk a kicsikkel, hiszen nem szerettünk volna szégyent vallani a falu lakossága előtt. Emlékezetes, szép ünnepséget sikerült szerveznünk.

**Költészet Napi megemlékezés:** évi rendszerességgel, de különböző formában mi is programokat szervezünk e jeles alkalomból. Az idén a művelődési házzal közösen szavalódélután tartottunk, ahol minden gyermek és felnőtt elmondhatta kedves versét.

**Anyák napja:** május első hetében együtt /1-4. osztály/ köszöntöttük az édesanyákat, nagymamákat. Dalokat, verseket tanultunk, mutattunk be.

**Gyermeknap:** szokásos tréfás vetélkedők, mesedélután, palacsinta, jégkrém tette emlékezetessé tanítványainknak ezt a pénteki napot.

**Hulladékgyűjtés:** végre sikeres, több évre visszatekintve is jelentős összegre tettünk szert a főleg szülők által behozott újrahasznosítható anyagokból. A bevételt tanulmányi kirándulásra fordítottuk.

**Tanulmányi kirándulás:** Jászberény látogattunk /4. osztályos tananyag/, ahol a múzeumban megtekinthettük sok más érdekes témán kívül Lehel kürtjét. Állatkerti látogatással zártuk a napot.

**Úszásoktatás:** szerencsére a Köznevelési Törvény kiemelten kezeli, hogy gyermekeink meg tanuljanak úszni. Ennek eddig a tanévig eleget is tettünk, ősszel a

tavaly elmaradt órákat pótoltuk, júniusban pedig teljesítettük az ez évi feladatokat a tiszafüredi strandon óraadó nyugdíja kolléganő bevonásával.

**Pecasuli:** a tanév során rendszeresen folytak a délutáni foglalkozások. Sok ismeretre szert tettek negyedikesünk, mindennek megkoronázásaként ismét meglátogathattuk volna a Fe-Ho-Va kiállítást, viszony önköltséges alapon. Ezt már nem tudtuk biztosítani tanítványainknak. Kárpótlásként pecabotot kaptak és ingyenes horgászjegyet.

**Tanévnyitó, tanévvégető:** megszokott, állandó rendezvénye egy iskola életének.

A mi iskolánkban a tanévvégető abban különbözik másokétól, hogy ez az alkalom, amikor elköszönünk a 4. osztályosoktól. Így a mi tanévvégetőnk nem csak az örömről, hanem az elvállásról is szól.

## 8. Alapítványi támogatás felhasználása

A Balkay Pál Művelődés-oktatásfejlesztő Alapítvány még mindig számít az adók 1%-ára, igaz egyre kevesebb adomány folyik be a számlára. Mint az alapítvány neve is mutatja, ez a bevétel közösen illeti meg a művelődési házat, óvodát és iskolát. Megpróbáljuk létszamarányosan osztani a csekély bevételt. Az idei tanévben a színházlátogatás útiköltségét, Jászberényben múzeumi belépőt tudtuk finanszírozni az összegből.

## 9. Intézményi kapcsolatok

Első helyen a Fekete László zeneiskolát kell megemlítenem. Évtizedek óta rendszeresen, kihelyezett tagozatként működik a szolfézs és a hangszeres oktatás. Ebben a tanévben gyermekeink harmada kapcsolódott be valamilyen formában a képzésbe. Remélem, ez a gyümölcsöző kapcsolat a későbbiekben csak erősödik.

Tanulmányi munkáknál nem említettem a katolikus egyházzal fennálló kapcsolatunkat, pedig már több éve, akkor is, amikor még a Köznevelési Törvény előírásai szerint nem volt órarendi keretbe beépítve, iskolánk hittanoktatásnak adott helyt. Ebben a tanévben Légrádi Józsefné hitoktató folytatta ezt a pedagógiai tevékenységet.

Iskolánk szoros kapcsolatokat ápol a településen működő civil szervezetekkel, azon túl, hogy a szülőkkel szinte napi érintkezésben vagyunk. **A mi oktatási intézményünk nyitott iskola!** Ide a nap bármely időpontjában be lehet jönni, a pedagógusokkal lehet beszélni, ügyeket lehet intézni. Természetesen a tanítási órák ez alól kivételek!

A szülői értekezletek látogatottsága változó. Sajnos már az első osztályban is gyér az érdeklődés a szülők részéről, ez csak fokozódik a magasabb életkorú diákokat érintve. Konfliktusok esetén is alig érhető el a hozzátartozó.

A tevékeny, iskolai életből „ki sem hagyható” szülők szívesen segítenek bármilyen rendezvényben, hulladékgyűjtésben, kirándulások alkalmával.

A helyi önkormányzat minden területen segítségére van iskolánkknak. A nyári karbantartási munkákat mindig elvégezték, meszelték, javítottak, udvart takarítottak, fűvet nyírtak, virágoskertet gondoztak. Segítségükre nagy szükségünk

van, hiszen más forrásból nem tudnánk megoldani. Ha gyermekek szállításához kértünk segítséget, az önkormányzati kisbusz rendelkezésünkre állt, áll.

Az óvodával való kitűnő kapcsolatunkról már szoltam.

A községi megemlékezések, Falu nap, Fut a falu, nemzeti ünnepek, stb., megszokott résztvevői vagyunk. Nem csak a pedagógusok, dolgozók, de a gyermekek is magukénak érzik a település programjait.

Az Asszonykórus műsora és a Boróka néptáncegyüttes színesíti rendezvényeinket, a Kertbarát kör vetélkedőt, versenyeket szervez diákjain számára.

Helyi vállalkozók, a takarékszövetkezet támogatását többnyire anyagi vonatkozásban érzékeljük.

## 10. TÁMOP-3.1.4 B-13/1-2013-0001

### „Köznevelés az iskolában”

- Egységes mérés: /tanév vége/ minden osztályban teljesítettük az egységes, minden tagintézményben elfogadott, közösen szerkesztett feladatlapok kitöltését, a teljesítmények értékelését.

Megvalósították: osztálytanítók

- Bemutató óra tartása: /március 9./ A Gergely járás hagyományát folytattuk óvodások meghívásával, közös tanítási óra megszervezésével. Komplex foglalkozást láthattunk /olvasás, számolás, írás, interaktív táblai feladatok/ a leendő első osztályosok bevonásával.

Megvalósította: Grendorf Tímea

- Alsós-felső átmenet megkönnyítése: iskolalátogatás a Nagyiváni iskolába Halloween délután vendégeként. Mivel az angol nyelv oktatásával is szoros kapcsolatban állt a téma, kolléganóm segítségét kértem a felkészüléshez.

Megvalósította: Jobbágné Szalontai Irén

- 4. évfolyam készség-és képességmérés: /május 27./ a tagintézmények közötti megállapodás és a tanulók felkészítése a későbbi mérésekre érdekében, a felsőbb évesekkel egy időben mi is megírtunk egy kiválasztott régebbi tesztet. Erre a felkészítést szülőkkel, tanulókkal megtettük. A folyamatos gyakorlás számítógépen történt az e-Mentor programmal, főleg tanítási órákon kívül. Segítségünkre volt kolléganóm, aki informatika tanár.

A tesztfüzetek kijavítása, értékelése folyamatban van.

Megvalósította: Jobbágné Szalontai Irén

## 11. Vezetői értékelések, óralátogatások

Sajnos ebben a tanévben közel sem tudtam annyi tanítási órát, kollégát meglátogatni amennyit szerettem volna. Mindnyájunknak ugyan akkor volt, van, gyerekek között elfoglaltsága, amikor egymás óráit meg lehetne tekinteni. Nekem azon ritka alkalmakat kellett kihasználnom, amikor nyilvános volt egy-egy tanítási óra. Ekkor kollégáim segítségét kértem.

Előnye az alacsony dolgozói létszámnak, hogy minden alkalmat ki tudunk használni a tapasztalatok átadására, megvitatására. Délután, óra közi szünetekben, akár az udvaron is lehetőség nyílik a beszélgetésre, hiszen itt tartózkodunk az

intézményben. A műsorokat, rendezvényeket együtt tervezzük, szervezzük, bonyolítjuk le, ebből következik a kölcsönös segítség, folyamatos együttműködés. Folyamatosan tanulunk egymástól.

## **12. Összegzés**

A 2015/2016-os tanévet eredményesnek tekintem. A folyamatos gyermekek közötti tartózkodás, szinte szünet nélküli tanítási órák, korrepetálás, napközis elfoglaltság, tanulószobai segítség, tanórán kívüli tevékenységek, rendezvények nem kis szervezést, kitartást igényeltek. Hozzáteszem tanítványaink nevelése, alapvető hiányosságai pótlása szintén a pedagógusok feladata.

Kis létszámú oktatási intézményként stabil alapokat tudunk biztosítani tanítványainknak. Több időt, fáradságot nem kímélve foglalkoztunk a gyerekekkel, hogy semmibe ne szenvedjenek hiányt és csak az előnyét élvezzék családi közösségünknek.

Remélem a következő tanévben is hasonló csoportbeosztással, tanító és tanuló létszámmal tudjuk folytatni nevelő-oktató munkánkat. Optimizmusunkat megalapozza, hogy az intézményát szervezést, azaz telephellyé válásunkat államtitkár úr nem hagyta jóvá, így nem csak iskolánk neve, de tagintézményi státusza is változatlan maradt.

Általános adatok - Nagyiván

		1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	Együtt
Osztálylétszám		14		13		15		10		17		19		17		16		121
Fiúk száma		6		9		6		6		9		8		8		7		59
Lányok száma		8		4		9		4		8		11		9		9		62
Tanév során kimarad		1		0		1		0		2		1		1		0		5
Tanév során érkezett		2		1		1		0		2		2		1		0		7
Mulasztott órák száma	Igazolt	940		895		664		649		966		961		1082		661		6818
	Igazolatlan	0		45		5		30		68		9		0		29		186
Hiányzási átlag	Igazolt	67,14		68		41,5		64,9		50,8		50,58		64		41,31		448,23
	Igazolatlan	0		3,5		1		3		3,6		0,47		0		1,81		13,38
Mulasztási átlag		13		14,46		8,3		13,58		8,47		8,43		10,58		8,63		85,445
Elégtelemek száma		0		0		0		2		13		3		0		0		18
Bukott tanulók száma		2		0		0		2		4		2		0		0		10
Késések száma	Összesen	0		0		0		0		2		0		0		0		2
	1 főre eső	0		0		0		0		0,1		0		0		0		0,1



Tantárgy	Tantárgyi átlagok										Tantárgyi átlag	
	2.a	3.a	4.a	5.a	6.a	7.a	8.a					
Létszám	13	15	10	17	19	17	16					
Magyar i.	3,83	3,93	3,3	2,8	3,21	3,65	3,53					3,46
Magyar ny.	3,58	3,53	3	2,43	3,05	3,24	3,07					3,13
Történelem	0	0	0	2,4	2,95	3,18	3,38					2,98
Angol ny.	0	0	3,2	2,8	2,89	3,24	3,13					3,05
Német ny.	0	0	0	0	0	0	0					
Matematika	3,92	4	3	2,5	3	3,1	2,93					3,21
Fizika	0	0	0	0	0	3,18	2,69					2,94
Kémia	0	0	0	0	0	2,82	2,81					2,82
Biológia	0	0	0	0	0	3,65	3,63					3,64
Földrajz	0	0	0	0	0	3,59	3,5					3,55
Természet ism.	4	3,66	3,5	3	3,73	0	0					3,58
Informatika	0	0	0	3,2	3,95	4	4,38					3,88
Rajz	4,54	4,53	4	3,4	3,73	3,82	4,07					4,01
Ének	4,54	4,46	3,9	3,4	4,47	4,41	4,27					4,21
Technika	4,62	4,80	4,4	3,2	4,53	4,47	4,8					4,40
Testnevelés	4,62	4,73	4,2	4,3	4,37	4,47	4,53					4,46
Etika	0		0	0	0	0						
Média	0		0	0	0	0	4,19					4,19
<b>Osztály átlag</b>	<b>4,21</b>	<b>4,17</b>	<b>3,25</b>	<b>3,04</b>	<b>3,63</b>	<b>3,63</b>	<b>3,6</b>					<b>3,65</b>

## Tantárgyi elégtelenek

Tantárgy	4.o.	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	Összesen
Magyar i.		2								2
Magyar ny.		2		1						3
Történelem		3		1						4
Angol ny.	1	3		1						5
Német ny.										0
Matematika	1	3								4
Fizika										0
Kémia										0
Biológia										0
Földrajz										0
Term. ism.										0
Informatika										0
Rajz										0
Ének										0
Technika										0
Média										0
Testnevelés										0
Összesen	2	13	0	3	0	0	0	0	0	18





# **A tiszaszentimrei Vasvári Pál Általános Iskola beszámolója a 2015-2016-os tanév oktató-nevelő munkájáról**

*/Kunné Végh Etelka tagintézmény-vezető/*

## **Személyi feltételeink**

A 2015/2016-os tanévet 14 fő pedagógussal indítottuk. A 14 fő közül 12 ember teljes munkaidőben, Tóthné Vizi Krisztina kolléganőnk pedig részmunkaidőben dolgozott, illetve egy fő tagintézmény-vezető óraszámában tanított. Ez azt is jelentette, hogy az óraszámokat tekintve tulajdonképpen 13 ember végezte a munkát. Ez a helyzet 2016 áprilisától úgy módosult, hogy Kéri Piroska kolléganőnk elment szülési szabadságra, Tóthné Vizi Krisztina pedig teljes munkaidőben tért vissza dolgozni, átvette a Piroska óraszámának felét, a többi órát pedig a tantestület tagjai látták el. Egy fő pedagógiai asszisztens is állt rendelkezésünkre, aki elsősorban az 1. osztály munkáját volt hivatott segíteni az első félévben, de nagyon sok órában a felső tagozatban is be kellett vonnunk a mindennapi munkába. Erre főleg akkor volt szükség, ha valamelyik kolléga megbetegedett vagy más egyéb ok miatt nem tudott dolgozni. Március hetedikétől – egy hónap szünet után újra visszakaptuk őt, elsősorban a titkársági feladatok ellátásában dolgozott, de ha szükség volt rá, akkor a napi pedagógiai feladatok ellátásában is részt vett. Nagy szükségünk lenne még egy pedagógiai asszisztens munkájára.

A nevelő-oktató munkánkat egy fő iskolatitkár, három fő technikai dolgozó és két fő közfoglalkoztatott takarító is segítette.

## **Tárgyi feltételeink**

Az iskola tisztán, a legszükségesebb karbantartási munkákat elvégezve várta szeptember elsején a gyerekeket. Eszközállományunk az előző tanév során lezajlott TÁMOP-C pályázat során kapott videokamerával és fényképezőgéppel, illetve 12 db kerékpárral és néhány sportszerrel bővült. Az első félév folyamán megkaptuk a TIOP:1.1.1-es informatikai pályázathoz kapcsolódó szoftvereket is. A második félévben került sor a számítógépeink lecserélésére a TIOP 1.1.1-12/1-2012-0001 „Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban” c. pályázat keretében.

Szükség lenne a titkárságon is egy jó számítógépre a mindennapi zökkenőmentes munkavégzéshez.

A TÁMOP –B pályázat keretében is érkezett egynéhány eszköz az első félév folyamán.

## **Oktató-nevelő munka**

A tanév oktató-nevelő munkáját a tanévnyitó értekezleten elfogadott munkatervünk szerint végeztük.

129 tanuló 8 osztályban kezdte meg a munkát, ez a létszám év végére 133-ra módosult: egy tanulónk 2015 decemberében visszatért a tiszaszőlősi általános

iskolába, öt diák pedig tanév közben érkezett, egy állami nevelt kislány és négy tanuló pedig másik településről.

Egy tanulónk szülői kérésre magántanulóként teljesíti tankötelezettségét.

Ebben a tanévben már hat osztályban tanítunk a NAT óraszámai alapján, amelyek nagyban megnövelték a tanulók és a pedagógusok munkaidejét. A tanulók rendkívül leterheltek, 25 óránál kevesebb heti óraszámuk csak a 4. osztályosoknak volt. A kötelező tanórák mellett időt kellett biztosítanunk a különböző délutáni elfoglaltságoknak, a fejlesztő óráknak, a zeneoktatásnak stb. Mindezek mellett a különböző szabadidős programok, iskolai ünnepek, amelyekre szintén fel kellett készülniük a gyerekeknek, a pedagógusoknak. Ez azt is jelentette, hogy a tanulók és nevelők napjai rendkívül szorosak, leterheltek voltak.

A 133 tanulónk közül 118 sikeresen teljesítette az iskolai követelményeket. A 15 sikertelen tanuló közül 8 fő augusztusban javító vizsgát tehet, 7 fő osztályt ismételt. Az osztályismétlésre utasított 7 tanuló közül a két első osztályos kisgyerek szülői kérésre ismétli meg az első osztályt. Már az első félévben látszott, hogy problémák lesznek velük iskolaéretlenségük miatt, pedig ezek a gyerekek már egy évet visszamaradtak az óvodában. A második osztályban nem tudták teljesíteni a tantervi minimumkövetelményeket pszichés okokra visszavezethető tanulási problémák miatt. A harmadik és a negyedik osztályból a két, másik iskolából érkezett tanulónk magas mulasztott óraszámuk miatt kénytelenek ismételnit, illetve a hatodik osztályból egy tanuló ismételt évfolyamot. Úgy gondolom, hogy mindegyik esetben indokolt a bukás a kollégák minden erőfeszítése ellenére.

A felső tagozaton az első félévben 22 tantárgyi elégtelen született. Ezek a tanulók zömmel egy vagy két tantárgyból nem tudták teljesíteni a követelményeket, év végére zömüknek sikerült kijavítaniuk az elégtelen osztályzataikat. Köszönhető ez a kollégák odafigyelésének. Így augusztusban remény van arra, hogy ezek a gyerekek is felsőbb évfolyamokba léphetnek.

Ezek az eredmények szorosan összefüggenek a *szorgalommal*. Ezen a területen az alsóbb évfolyamok átlaga jó, a felső tagozatosok körében az átlag közepes. Őket már nagyon nehéz motiválni, egy részük nem érzi fontosnak a tanulást. Sokszor küzdünk a hiányos, otthon hagyott felszereléssel, a házi feladatok el nem készítésével, a felkészületlenséggel. A beszámolóitokból az derül ki, hogy hasonlóan látjuk a probléma egyik okát, a biztos szülői háttér hiányát, ami rányomja bélyegét az iskolai teljesítményükre. A szülők egy részénél azt tapasztaljuk, hogy az iskolára hárít szinte minden felelősséget: ha beíratom a gyereket a tanulószobára, akkor ott mindent megoldanak, már nincs szükség otthoni kontrollra. Sok gyerek számára azonban a tanulószobai jelenlét büntetés, nem használják ki a segítségkérés lehetőségét. A jövőben érdemes lenne elgondolkoznunk a tanulószoba másféle értelmezésén, mert ez a jelenlegi forma nem hatékony.

A tapasztalatok azt kívánják, hogy a tanórákon meg kell tanítani a tananyagot, vagy annak jelentős részét, mert több gyerek délután már nem fordít időt a másnapi felkészülésre, a gyakorlásra, tanulásra.

A tanulók másik része komolyan veszi az iskolai munkát, főleg azoknál a gyerekeknél lehet eredményt elérni, akiket az otthoni háttér is támogat. Itt nemcsak a

kitűnő vagy a jeles tanulmányi eredményt elérő tanulókról van szó, hanem azokról, akik a képességeiknek megfelelően tanulnak.

*A tankönyvekről:* A megengedett tankönyvek egy része szerintem nem alkalmas arra, hogy eleget tegyünk vele a kompetenciafejlesztés követelményeinek. Hatalmas mennyiségű tananyagok sora, nem az életkornak megfelelő nyelvezet, módszertanilag indokolatlan feladatok. Szinte idő sem marad a gyakorlásra, a tanultak elmélyítésére, olyan rohamtempót kell tartani. A gyengébb képességű vagy valamilyen tanulási problémával küzdő gyerekek számára komoly kihívás egy-egy lecke megtanulása.

Számunkra pedig komoly kihívást jelentett a motiváció felkeltése és fenntartása, mindig valami újat kellett kitalálnunk a siker érdekében. A beszámolók és az óralátogatásokon látottak alapján elmondhatom, hogy a változatos munkaformák, az IKT eszközök használata, a differenciált munkavégzés hozhat eredményt.

*Beiskolázás:* a 18 végzős tanulónkat mind felvettél az általuk első vagy második helyen megjelölt középfokú intézménybe. Gimnáziumba: 6 fő, szakgimnáziumba: 5 fő, szakképző iskolába: 6 fő. Egy fő nem tanul tovább, 18. éves már nem tanköteles.

*Magatartás:* A tanulók magatartása összességében jó közepes. A tanév folyamán kirívó magatartási eset szerencsére nem volt. Jót tett az iskola tanulóközösségének, hogy egy 6. osztályos túlkoros gyerek szülői kérésre magántanulóként teljesítette tankötelezettségét ebben a tanévben.

A tanítás mellett rengeteg időt, energiát fordítottunk tanulóink nevelésére. Ez a jövőben még inkább így lesz, hiszen a gyerekek egy jelentős részének otthoni nevelése hiányos vagy nem is kap semmiféle nevelést („tartják”). Az otthoni követelmények hiánya jelenti legtöbbször a gondot, mert a gyerek nem érti, hogy miért is kell bizonyos szabályokat betartani, vagy ha azt nem teszi, annak következménye van. Ezen a területen is volt tennivalónk bőven.

### **Speciális törődést igénylő tanulók**

24 fő BTMN-es tanuló ellátását végeztük a délutáni fejlesztő órákon, illetve rájuk külön figyelmet fordítottunk a tanítási órákon is, ami nem kis feladat. Velük kapcsolatban követtük a szakvéleményben leírtakat.

A 11 fő SNI-s tanulónk ellátását utazó gyógypedagógusok végezték 3 óra logopédiai, 2 óra pszichopedagógiai és 4 óra gyógypedagógiai óra keretében. Ezeknek az óráknak a megszervezése, összehangolása nagyon nehézkesen történt meg, rengeteg szempontnak kellett összejönnie ahhoz, hogy minden rászoruló gyerek megkapja az ellátást. A második félévtől Szilágyi Balázs enyhe értelmi fogyatékos kisgyerek ellátását is meg kellett oldanunk. A szakértői bizottság véleménye ekkor érkezett meg. Balázs csak segítséggel tud tanulni. Ráadásul rengeteg magatartási gond van vele: tiszteletlen a felnőttekkel szemben, társaival durva. Amíg pedagógiai asszisztens segítette munkáját, valamelyest enyhébb volt a helyzet. Ő állandó felügyeletet igényel, ami az első osztály összetétele mellett nem valósítható meg. Balázs magatartása a többi gyerekeknek a nyugodt tanuláshoz való jogát sérti. Véleményem szerint sem a személyi, sem a tárgyi feltételeink nem adták az ellátásához. Saját gyógypedagógusunk nincsen, az utazó gyógypedagógus heti két alkalma kevés segítséget ad.

A 25 fő HH-s tanulóknak minden kedvezményét nyilvántartottuk, velük szintén kiemelten foglalkoztunk a tanév folyamán. A valós számuk több ezeknek a gyerekeknek, de most már csak azokat sorolhatjuk ebbe a csoportba, akiknek jegyzői igazolásuk van. Valamilyen ok miatt a szülők nem kérik ezt az igazolást, talán nem látják szükségét, esetleg szégyellik.

### **Gyermekvédelem**

A mulasztott órák száma 11456, ebből 10766 igazolt, 690 óra pedig igazolatlan. Az igazolatlanul mulasztott órák java három tanuló érdeme” Hiányásaikról az osztályfőnökökkel közösen folyamatosan tájékoztattuk a megfelelő szerveket, de érdemi eredményt nem tudtunk elérni. A harmadik és a negyedik osztályba érkezett két kislány még az előző iskolában mulasztotta a rengeteg órát igazolatlanul rendezetlen családi háttér miatt. Mióta a mi iskolánkba kerültek, nemigen mulasztanak, s a sorsuk is rendeződni látszik.

Minden osztályfőnök kiemelten kezeli a gyermekvédelmi feladatait, folyamatos kapcsolatban vagyunk a Gyermekjóléti Szolgálattal, számos esetben küldtünk jelzést, ha valamilyen gondot, hiányosságot, problémát észleltünk a gyerekeknél. Több ízben küldtünk felszólítást igazolatlan mulasztás miatt, négy esetben pedig a feljelentésig jutottak a dolgok.

Erre továbbra is szükséges kiemelt figyelmet fordítani, hiszen egyre több a problémás tanuló.

Ugyancsak folyamatos kapcsolatban állunk az 19 állami nevelt tanulóknak gyámjaival, számukra rendszeresen írjuk a jellemzéseket a gyerekek iskolai munkájáról, magatartásáról.

### **Önértékelés**

Új feladattal bővült a tanév elején az addig is sok munkánk, létre kellett hozni a BECS-et. Elkészült az iskola öt évre szóló önértékelési terve, amelyet a tantestület jóvá is hagyott. Két kolléga önértékelését elvégezte, de nem töltöttünk fel semmit az informatikai felületre, mert Sas Jánosné tanfelügyeleti időpontját törölte az Oktatási Hivatal. Mivel az új szabályok már csak öt évente írják elő önértékelést, ezért a félévi értekezleten módosítottuk a tervet. A második félévben nem volt aktuális teendőnk ezen a területen.

Január hónapban Tóthné Vizi Krisztina kolléganőnk minősítő eljárása megtörtént, sikeres volt, gratulálunk neki. A második félév során Czinegéné Ladányi Julianna sikeresen befejezte tanulmányait, szakkvizsgát tett. Kéri Piroska kolléganőnk utolsó félévét teljesíti kémia szakon.

### **Szabadidős tevékenységek**

A megnövekedett (tanulói és nevelői) óraterhek mellett is igyekeztünk változatos szabadidős tevékenységeket biztosítani tanulóinknak.

Négy szakkört ( angol, kézműves, sakk, Peca-suli) működtetünk összesen 7 órában. Ezekon kívül a hagyományaink ápolása, a sport, a kulturális programok terén minden hétre jutott valami esemény. Az őszi sportnap, az októberi hegyi túra, a Mihály és a



Márton naphoz kapcsolódó iskolai programok, a halloween délután, a rendszeres színházlátogatások, az ünnepek és megemlékezések szervezése és lebonyolítása, a Diákönkormányzat programjai, Együtt szaval a nemzet, interaktív óra (Látványszínház), a Vasvári Napok hagyományos rendezvényei, a horgászat és a kirándulások hogy csak a legnagyobbakat említsem. Kiemelt programunk volt áprilisban a Költészet napja tiszteletére szervezett kistérségi szavalóverseny, melyre – nagy örömeinkre szép számmal neveztek az intézmény iskolái. E programok összehangolása, szervezése, lebonyolítása rengeteg munkát igényelt, amit a tantestület példamutatóan el is végzett. Minden kolléga alaposan kivette a részét a feladatokból.

### **Kapcsolattartás a szülőkkel**

A munkatervünknek megfelelően megtartottuk a tanév során az osztály szülői értekezleteket szeptember és február hónapban, az SZMK tájékoztatása megtörtént a tanév legfontosabb célkitűzéseiről, illetve az első félév eredményeiről, gondjairól és sikereiről. Összevont szülői értekezletet is tartottunk az érdeklődőknek. Az osztályfőnökök szinte napi kapcsolatban vannak a szülőkkel, kéthetente minden kolléga fogadó órát tart. Úgy gondolom, hogy biztosítunk elegendő lehetőséget a szülők számára, hogy érdeklődjenek gyermekük iskolai munkájáról, magatartásáról, elmondhassák problémáikat, véleményüket. Sajnálatos módon a szülők nem igazán élnek ezekkel az alkalmakkal.

### **Külső kapcsolataink**

Folyamatos, napi kapcsolatban vagyunk a Gyermekjóléti Szolgálattal, a védőnővel, rendszeres a konzultáció az iskola rendőrével, aki folyamatosan figyelemmel kíséri az iskolai történéseket. Rendezvényeink lebonyolításában a Polgárország segít bennünket, a községi Önkormányzathoz pedig mindig fordulhatunk, ha a gyerekeinket valamilyen versenyre kell utaztatni. Az őszi túránkat is 200 ezer Ft-tal támogatta a Tiszaszentimrei Gyermekekért Alapítványon keresztül. Az óvodával és az Öreges Napközi Otthonával is élő a kapcsolatunk, műsorokkal kedveskednek a gyerekek az ott élő időseknek.

Az iskolában nem működnek munkaközösségek, a kistérségi munkaközösségeknek vagyunk tagjai. Ezt a formát nem érezzük igazán hatékonynak, hiszen a napi problémákat itt helyben nekünk kell orvosolni, a programok lebonyolításának koordinálását is helyben kell elvégezni, tehát jó lenne legalább két – egy alsós és egy felsős – munkaközösség itt helyben is.

### **Versenyek**

Bár a tanév egyik fő feladata a tehetséggondozás, sajnos bizonyos versenyekre nem jutnak el a gyerekek, mert a nevezési díj kifizetése nehézséget okoz számukra.

A tanév folyamán az alábbi versenyeken, pályázatokon vettünk részt:

- Megyei szavalóverseny 3.o. 3. helyezés  
4.o. 2. helyezés
- Kistérségi matematika verseny 5. hely
- Bendegúz levelező versenyek

- kistérségi szavalóverseny 2. és 3. helyezések
- Szépolvasó verseny Tiszafüreden
- Europe Direct által szervezett Hollandia című rajzpályázat, az iskola 6 tanulójának munkáját ítélte kiállításra méltónak a szakmai zsűri
- járási kosárlabdaverseny 1. helyezés

### **Összegzésként**

„Az igazi csapatmunka olyan, mint egy nagyszerű zenemű. Szólhat az összes hangszer egyszerre, mégsem versenyeznek egymással. Egyenként különféleképpen hangzanak, különféle dallamokat szólaltatnak meg, különböző időben tartanak szünetet, mégis egy egészként hoznak létre csodálatos hangzást-szinergiát. „ (Sean Covey)

A munkatervben vállalt feladatainkat teljesítettük, ezt bizonyítják a tanulmányi eredmények, a közösségi programok sikerei, a magatartás és szorgalom mutatói. Természetesen van tennivalónk még bőven.

A nevelőtestület minden tagja kivette részét a tanév sokrétű feladataiból. Külön örömmel állapítom meg, hogy nagyon jól tudunk együtt dolgozni, segítjük egymás munkáját. Nagyon sokat dolgoztunk a tanév folyamán, fáradtak vagyunk. Rengeteg órát kellett helyettesítenünk, ha valaki megbetegedett, mert kevesen vagyunk. Közös erővel azonban mindig sikerült a napi gondokon felülkerekedni.

Köszönöm minden kollégának a tanév folyamán a gyerekekért, az iskoláért végzett munkát!

**Kossuth Lajos Gimnázium Vasvári Pál Általános Iskolája**  
**Tiszaszentimre**  
**2015-2016-os tanév vége**

Általános adatok

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
osztálylétszám	19	15	19	18	10	16	18	18	133
bejárók	-	-	1	1	-	-	2	-	4
napközis	19	15	18	16	-	-	-	-	68
tanulószerzés	-	-	-	-	8	3	6	8	25
felzárkóztató foglalkozáson részt vevők	10	5	13	7	6	8	10	8	67
fejlesztő foglalkozáson részt vevők	3	3	5	3	6	6	5	4	35
tehetség gondozó foglalkozáson részt vevők	6	3	8	5	3	-	-	10	35
veszélyeztetett	-	-	2	1	-	2	-	-	5
hátrányos helyzetű	3	5	4	1	4	1	2	5	25
ebből halmozottan hátrányos helyzetű	2	3	3		2	1	1	3	15
menzás	19	14	18	16	9	8	13	11	108
intézeti és állami nevelt	4	5	1	3	1	1	2	2	19
magántanuló	-	-	-	-	-	1	-	-	1
sajátos nevelési igényű	2	3	1	2	1	1	1	0	11
BTMN-es	1	-	4	1	5	5	4	4	24

## Mulasztás

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
<b>mulasztott órák száma</b>	2678	1496	1350	1133	507	1488	1317	1487	11456
<b>ebből igazolt</b>	2661	1496	1215	1012	507	1132	1317	1426	10766
<b>ebből igazolatlan</b>	17	0	135	121	0	356	0	61	690
<b>1 főre jutó átlag</b>	140,9	99,7	71	62,9	50,7	93	73,2	82,61	84,25
<b>hány tanuló mulasztott</b>	19	15	18	1	10	16	18	17	129
<b>hány tanuló nem mulasztott</b>	0	0	1	1	0	0	0	1	3
<b>felszólítás</b>	1	-	-	-	0	6	0	2	9
<b>feljelentés</b>	0	0	1	1	0	1	0	1	4

## Bukások és Kitűnők/jelesek 2015-2016-os tanév vége Tiszaszentimre

	Alsó tagozat				Felső tagozat				Összesen
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
<b>Létszám</b>	19	15	19	18	10	16	18	18	133
1 tantárgy	0	0	0	2	0	0	4	0	6
2 tantárgy	0	0	0	0	0	0	2	0	2
3 tantárgy	0	1	1	0	0	0	0	0	2
3-nál több tantárgy	2*	1	0	1	0	1	0	0	3
<b>Összesen</b>	2*	2	1	3	0	1	6	0	15
<b>Bukások %-ban</b>	10,52	13,3	5,2	16,6	0	6,25	33,3	0	<b>10,64</b>
<b>Kitűnők száma</b>	2	2	6	3	1	0	0	1	15
<b>Jelesek száma</b>	5	3	2	2	0	2	1	3	18
<b>%</b>	26,3	33	42,1	27,7	10	12,5	5,5	22	<b>24,8</b>

\* két tanuló szülő kérésére ismételt évfolyamot

## Tantárgyi elégtelenek 2015/2016

Tantárgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Együtt
Magyar i.	2	2				1			5
Magyar ny.	2	2	1			1			6
Történelem						1	2		3
Angol nyelv									
Matematika	2	2	1	3		1	6		15
Fizika									
Kémia									
Biológia									
Informatika									
Term. ismeret	2	1	1			1			5
Földrajz									
Rajz									
Ének									
Technika									
Média									
Hon-és népismeret									
Testnevelés									
<b>Összesen</b>	<b>8*</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>34</b>

\* szülői kérés alapján ismételnék évfolyamot

2016. JÚNIUS 27.

**KOSSUTH LAJOS GIMNÁZIUM  
TISZADERZSI ÉS TISZASZŐLŐSI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA  
2015/2016. TANÉV SZAKMAI MUNKÁJÁRÓL  
KÉSZÍTETT BESZÁMOLÓJA**

## Tartalomjegyzék

<b>Intézményi erőforrások felhasználása:</b> .....	2
Tárgyi feltételek:.....	2
Személyi feltételek: .....	5
<b>Tanulókkal összefüggő statisztikai adatok:</b> .....	7
Létszámok:.....	7
Mulasztási átlagok:.....	8
Pedagógiai mutatók: .....	9
<i>Magatartás, szorgalom:</i> .....	9
<i>Iskola tanulmányi teljesítménye:</i> .....	10
<i>Egyéni tanulmányi teljesítmények:</i> .....	11
<i>Évfolyamok tanulmányi teljesítményei:</i> .....	13
<i>Tanórán kívüli tevékenységek:</i> .....	18
<b>Beiskolázás:</b> .....	24
1. osztály beiskolázása:.....	24
8. osztály továbbtanulása:.....	24
<b>Tanévben történt mérések:</b> .....	24
Diagnosztikus fejlődésvizsgálat 1.-2. évfolyamon: .....	24
Készség- képességszint mérés 4. évfolyamon:.....	24
NETFIT felső tagozaton:.....	25
Munkaközösségi mérések: .....	25
Idegen nyelvi kompetenciamérés: .....	25
Kompetenciamérés 2015.: .....	25
<b>Intézményfejlesztés: TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001</b> .....	25
<b>Összegzés:</b> .....	26



## Intézményi erőforrások felhasználása:

### Tárgyi feltételek:

#### TISZADERZS:

A tanév során megtapasztalt karbantartások, anyagi természetű támogatások:

- Kormányzat:
  - elkezdődött az internet optikai kábelének kiépítése.
- A fenntartó:
  - 100.000 Ft-ot fordított nyári karbantartásra: tisztasági meszelések történtek,
  - megteremtette az úszásoktatás feltételeit az 1-4. osztály számára szeptemberben,
  - tavasszal a TIOP-1.1.1.A-15-1-2015-0001 pályázat keretében 2 új, szoftverekkel ellátott számítógépet monitorral, és 1 switch-et kaptunk oktatási célokra történő felhasználásra.
- Tiszaderzs Község Önkormányzata:
  - a nyári karbantartást közfoglalkoztatott munkatársak munkájával segítette,
  - a tanév során a közös programjaink, iskolai kirándulás megvalósításához biztosította a szállítási eszközt, egyéb tárgyi segítséget nyújtott a rendezvényeink sikeres megszervezéséhez.
- Civilek egyéni támogatása, és a református egyházközség holland segítőinek segélycsomagjai (ruhaneműk) ebben a tanévben is megtaláltak bennünket.
- Iskolatej és az iskolagyümölcs a tanév végéig biztosított volt.
- IKT-es eszközök használata:

#### TIOP-1.1.1-07/1-2008-0282

Osztály	Interaktív óra	IKT eszközzel adott jegyek száma:
ÖV 1-4.	300	420
<b>Összesen:</b>	<b>300</b>	<b>420</b>

A tanévben nehézségként jelentkezett:

- a régi épületszárnyban van elhelyezve az internetet biztosító SULINET szekrény, amelynek áthelyezése fontos feladat lenne – ott, polgárórság, könyvtár működik, az eszköz csak részben áll a mi ellenőrzésünk alatt,
- a szennyvíz tároló ürítése – mivel közös a használata az önkormányzat egyéb szolgáltatóhelyiségeivel – bonyolultabbra sikeredett,
- balesetveszélyessé váltak az aulában, a folyosón felváló mozaiklapok, ennek javítására közel három éve nincs anyagi lehetőségünk,
- iskola aulájának, mint közösségi színtérnek állandó községi használata,
- a tanulói kisélettszámból adódott, hogy bármilyen mértékű hiányzás statisztikailag magas arányt mutatott, amit, elsősorban az iskolatejet szállító vállalkozó nehezen tolerált.

#### TISZASZŐLŐS:

A tanév során megtapasztalt karbantartások, anyagi természetű támogatások:

- Kormányzat:
  - elkezdődött az internet optikai kábelének kiépítése.

- A fenntartó:
  - 240.000 Ft-ot fordított nyári karbantartásra: kiszolgáló helyiségek, tornaterem, illemhelyek, valamint minden tanterem festése (kivéve tanárik, „kávézó”); ajtók mázolása; külső ajtó javítása; tanári irodában számítógépekhez asztal készítése.
  - megteremtette az úszásoktatás feltételeit a 3. osztály számára szeptemberben, 5. és 7. osztálybak május végén, június elején,
  - tavasszal a TIOP-1.1.1.A-15-1-2015-0001 pályázat keretében 20 új, szoftverekkel ellátott számítógépet, 10 monitort, és 1 switch-et kaptunk oktatási célokra történő felhasználásra,
  - a beüzemeléshez szükséges kiegészítők megvásárlásához, szakmai segítség kéréséhez anyagi támogatást kaptunk,
  - TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 pályázat eszközbeszerzései a tanévben megvalósultak.
- Tiszaszőlős Község Önkormányzata:
  - a nyári karbantartást közfoglalkoztatott munkatársak munkájával segítette,
  - anyagi ráfordításával megtörtént az ebédlő, a tankonyha tisztasági festése, a lambériák lakkozása, a rágcsálóirtás; az iskolaudvaron új járda kiépítése,
  - 1.000.000 Ft összeget fordított szabadidős-, sporttevékenységek eszközbeszerzésére,
  - új színes nyomtatót vásárolt,
  - és nagykapacitású multifunkcionális fénymásolót adott át az iskolai feladatok színvonalasabb ellátására,
  - táborhoz (200.000 Ft) kaptunk pénzügyi segítséget,
  - a tanév során versenyeztetéshez többször biztosította a szállítási eszközt, egyéb tárgyi segítséget nyújtott a rendezvényeink sikeres megszervezéséhez.
 Ígéretet kaptunk:
  - hőközpont építésével az iskola épületei is olcsóbb energiaellátásban részesülnek,
  - iskola főépületének tetőzete cseréje, illemhelyeinek átalakítása, alsós és felsős folyosó összekötése megvalósul,
  - tornaterem ingatlanjának teljes felújítása is soron következik.
- Szülői munkaközösség és a diákönkormányzat szintén hozzájárult az iskolai programjaink támogatásához.
- Iskolatej és az iskolagyümölcs a tanév végéig biztosított volt.
- IKT-es eszközök használata:

**TIOP-1.1.1-07/1-2008-0282**

Osztály	Interaktív óra	IKT eszközzel adott jegyek száma:
ÖV 1.-3.	444	475
2.	449	466
4.	333	545
5.	461	727
6.	446	661
7.	695	722
8.	613	585
<b>Összesen:</b>	<b>3441</b>	<b>4181</b>

**TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001**

Osztály	Interaktív óra
5.	471
6.	118
7.	81
8.	70
<b>Összesen:</b>	<b>740</b>

A tanévben nehézségként jelentkezett:

- tavaly leírtak fennállnak: továbbra is beázunk, a tetőzet állapota egyre veszélyesebb, egyre kiszámíthatatlanabb (talpszelemenfa kímőzdult a szarufák nyomása alatt); kinti illemhelyeink teljes

felújításra szorulnak; parkettás, lambériás terméink dohosak; tornatermünk fűtése, padlózata, ablakai és szigetelése szintén karbantartást, felújítást igényel,

- az önkormányzat tájékoztatása szerint az iskola a Magyar Állam tulajdonába került, ezért a helyi önkormányzat a saját költségvetéséből ennek az ingatlanak a korszerűsítését, állagmegóvását nem támogathatja:

### Vagyonkezelési Szerződés:

#### **Előzmények:**

„... az intézmény feladatainak ellátását szolgáló ingatlan és ingó vagyon – ideértve a taneszközöket, továbbá az intézményben levő eszközöket, felszereléseket –, a **KIK ingyenes vagyonkezelésébe kerül.**”

#### **A szerződés tárgya:**

„... a KIK vagyonkezelésbe veszi a

- 5244 Tiszaszőlős, Alkotmány u. 12., 117 hrsz. (OM az.: 036014) alatti ingatlan Kossuth Lajos Gimnázium Tiszaszőlősi Általános Iskoláját és tornatermét, ...”

#### **A felek jogai és kötelezettségei:**

„13. A KIK köteles az Önkormányzatot haladéktalanul értesíteni az ingatlan egészét fenyegető veszélyről és a beállott kárról, a tudomására jutott minden olyan tényről, adatról, körülményről, amely a vagyon rendeltetészerű, zavarmentes használatát akadályozza, kár bekövetkezésével fenyeget, a vagyon nagyobb mérvű romlásához vezethet, valamint arról, ha őt jogai gyakorlásában harmadik személy akadályozza.

14. A KIK köteles tűzni, hogy az Önkormányzat a veszély elhárítására, a kár következményeinek megszüntetésére a szükséges intézkedéseket megtegye.”

#### „25. Tulajdonosi ellenőrzés

Az Önkormányzat, mint tulajdonos évente legalább egy alkalommal, a nevelő-oktató munka, illetve a KIK működésének zavarása nélkül, előzetes értesítés alapján a vagyonkezelésbe adott önkormányzati vagyonnal való gazdálkodást, a vagyon rendeltetészerű használatát.”

A Vagyonkezelési Szerződés idézet pontjai alapján nem világos, vajon mi akadályozhatja meg az önkormányzat fenti ígéreteinek beteljesítését, ill., ha a tornaterem része a szerződésben átadott ingatlanvagyonnak, ott miért valósulhat meg a korszerűsítés, a fejlesztés; hogyan érintheti a hőközpont kialakítása a főépületet, ha másjellegetű munkák végig vitelét meg nem engednek meg.

Bármilyen nagyobb munkálat megvalósulását az iskolánk területén örömmel fogadjuk, de az információk ellentmondásosságára szerettük volna itt is felhívni a figyelmet.

- eszközfejlesztési igény jelentkezett a fejlesztőpedagógia vonatkozásában,
- jelentős gondot okozott a TIOP-1.1.1-07/1-2008-0282 pályázat során beszerzett gépek (számítógépek, interaktív táblák projektorainak izzócseréi; táblaszoftver frissítése; vírusmentesség biztosítása; karbantartása) működőképességének biztosítása, a TIOP-1.1.1.A-15-1-2015-0001 pályázat során érkező új eszközök miatt a korábbi gépek elhelyezése, felhasználása,
- TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 pályázat laptopjainak nincs megfelelő felhasználási helye /tantermeket mindig használjuk, a laptopokat őrizetlenül az asztalokon nem hagyhatjuk, szekrényhiány mutatkozik/, internetes vonal lassú, a laptopok web2-es alkalmazása akadályozott,
- TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 pályázathoz fűződő, eszközök hasznos alkalmazásának lehetőségeit bemutató továbbképzések elmaradtak /új információ szerint az 2016. augusztus-november között szerveznek majd ilyen képzéseket/ - addig is az új tanévre felkészülésképpen látogatásra ajánlott webes felület: [http://educatio.hu/projektjeink/tiop111/modszertani\\_utmutatok/segedanyagokvideok](http://educatio.hu/projektjeink/tiop111/modszertani_utmutatok/segedanyagokvideok),
- az előzőek is bizonyítják: hiányzik az eszközök karbantartásához értő, rendszergazdai feladatokat ellátó személy.

---

### Személyi feltételek:

---

#### TISZADERZS:

- Rendkívül nehéz, emberi megpróbáltatásokkal sújtott volt a 2015/2016. tanév:
  - a KLIK a tanévre 1 fő pedagógiai asszisztentst nevezett ki a Tiszaderzsen maradt 1 fő tanító mellé,
  - 2015. szeptember 3-ától 25-éig 1 fő nyugdíjas tanító helyettesítette a súlyos, személyes traumákat átélt pedagógust,
  - 2016. április 4-étől a pedagógiai asszisztentst áthelyezték Tiszaörsre, és helyére 1 fő tanító érkezett.
  - A KLIK további 1 fő pedagógiai asszisztentst alkalmazott közfoglalkoztatásban, a nevelői-oktatói munka megsegítésére, a működtetéséhez pedig biztosította 1 fő technikai személyzet részmunka idejű alkalmazását.
- Áttanítással 1 fő angol nyelvtanár, 1 fő fejlesztő- differenciáló szakpedagógus, ill. 1 fő logopédus jelölt segítette a munkájukat.
- Külső segítséget nyújtottak a Fekete László Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola munkatársai, a református hit-, és erkölcsstanórákat tartó lelkeszasszony.
- Az iskolatitkári, tagintézmény-vezetői feladatokat Tiszaszőlősen láttuk el; általában kéthetente szerdánként volt helyben fogadóóra.
- Szakmai fejlődés/továbbképzés a tanévben az alábbiakkal fejezhető ki:
  - hospitálás Tiszaszőlősen,
  - Eszterházy Károly Főiskola: angol nyelv és irodalom, földrajz szakos tanár egyetemi végzettség, szakképzettség megszerzése.

#### Nehézséget okozott a tanév során:

- az eseti helyettesítések csak pedagógiai asszisztensekkel valósulhattak meg,
- tartós távollétek, ill. az áthelyezés miatt új munkarendekkel kellett végezni a munkát,
- minden helyi rendezvényen megszólítást kapott az iskola, azokon részt kellett venni.

#### TISZASZŐLŐS:

- Kis létszámú tantestületként 1-1 fő kiválása, pótlása komoly nehézséget okoz a tanév során:
  - Szeptemberben:
    - pedagógus munkakörben 12 fő dolgozott – 5 fő tanító (közülük 1 fő gyakornok); 6 fő tanár (közülük 1 fő GYED EXTRÁS, részmunkaidős); 1 fő fejlesztő-, differenciáló szakpedagógus,
    - 7 fő áttanításával lett megoldva az informatika, kémia, a rajz/vizuális kultúra, történelem tantárgyak, valamint a gyógypedagógiai rehabilitációs órák (TATA, logopédia) szakos ellátása; tanulásmódszertani/képességfejlesztő órák, valamint az egyes tanszobai foglalkozások megtartása,
    - külső segítséget nyújtottak az EGYMI megbízott gyógypedagógus szakemberei (logopédus, pszichopedagógus), a Fekete László Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskola pedagógusai, a különböző felekezetek hitoktatói.
    - A KLIK és az önkormányzat 1-1 fő pedagógiai asszisztens közfoglalkoztatásban történő alkalmazásával segítették az iskola nevelő-oktató munkáját.
  - November 18-ától egy kismama kolléganőt tartós távollétében megbízással, 1 fő nyugdíjas tanító helyettesítette.
  - December elejétől február elejéig 1 fő áttanítást végző kolléga hosszantartó hiányát az egyik pedagógiai asszisztens tanév végéig szóló kinevezésével pótoltuk.

- Január 26-án betegsége miatt az óraadó tanítónő foglalkoztatása sajnos megszűnt, a február elején visszaérkező, áttanító pedagógus részmunkaidős kinevezése mellé, megbízást kapott a tanítási év végéig 2. osztályban a napközis tevékenységek ellátására is.
- Közalkalmazottként 3 technikai személy dolgozott,
- az önkormányzattól határozott időre: 2 fő takarító volt közfoglalkoztatásban alkalmazva,
- az iskolában működő melegítőkonyhában az önkormányzat 1 fő ebéd kiosztó személyt biztosít közalkalmazottként.
- Az iskolatitkári, tagintézmény-vezetői feladatokat Tiszaszőlősön láttuk el; szerdánként volt fogadóóra.
- Szakmai fejlődés/továbbképzés a tanévben az alábbiakkal fejezhető ki:
  - hospitálások egymás óráin,
  - Oktatási Hivataltól kértük:
    - konfliktuskezelési gyakorlat helyi alkalmazását támogató szaktanácsadást,
    - a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében megfelelő pedagógiai eszközök és módszerek megismertetését és terjesztését a nevelőtestület részére
    - portfóliókészítésből szaktanácsadást,
    - pedagógiai-szakmai ellenőrzésből (tanfelügyelet), önértékelésből tájékoztató előadást,
    - tanórai differenciálás a gyakorlatban az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszereinek, valamint a projektpedagógia alkalmazásának bemutatását a hátrányos helyzetű gyermekek integrált nevelésében,
  - sajnos másra nem merült fel igény,
- Minősítő vizsga/minősítő eljárás, tanfelügyeleti ellenőrzés, BECS:
  - minősítő vizsgán 1 fő vett volna részt: a portfóliója feltöltésre került, de a bekövetkezett anyai örömök miatt a vizsgát már nem tehettem le,
  - tanfelügyeleti ellenőrzésre nem került sor,
  - az Éves Önértékelési Terv alapján elkezdődött a pedagógus aminősítő vizsgára készülő pedagógus önértékelése, de az év közben bekövetkezett változások, bizonytalanságok miatt a folyamatot leállítottuk.

Nehézséget okozott a tanév során – a tavalyi évhez hasonlóan:

- csökkentett kötött munkaidőkeretben voltak kollégák feladattal megbízva (gyakornok, részmunkaidő, áttanítás),
- gyakoriak voltak a pedagógusváltások,
- 26-29 órát töltöttünk a gyerekek között – elmaradó feladatok, megbeszélések, közös gondolkodások hiánya („nem találkozunk”) jellemezte a tanévet,
- fizikai és szellemi kimerülés tünetei jelentkeztek,
- a Tiszafüredről áttanító pedagógusok gyakran hiányoztak, sajnos az is előfordult, hogy a tanév végi tantárgyi osztályzatot a nevelőtestületnek kellett megajánlani a szaktanár helyett:
  - jól megtapasztaltuk – amit persze tudtunk is: az áttanítás csak tanóráról szól, nem nyújt másban segítséget,
  - a tiszafüredi iskola az áttanító pedagógusainak kötelező tiszaszőlősi óráit is felülírta, ha a programja megvalósításához ezt szükségesnek érezte – ebből a szempontból nem volt helye megbeszélésnek, közlések történtek, alárendelt szerepünk volt.

## Tanulókkal összefüggő statisztikai adatok:

### Létszámok:

#### TISZADERZSI:

A tavalyi tanév júniusi adataihoz viszonyítva:

- csökkent a tanulók létszáma 18 fő→13 fő (tanév közben 1 fő távozott, 1 fő érkezett),
- növekedett a HH-s 0 fő 0%→3 fő 23%, de csökkent a HHH-s tanulók aránya 18 fő 100%→9 fő 69%,
- SNI-s tanulók száma nem változott tavalyhoz képest: 1 fő – 8%, a BTMN-s diákok létszáma csökkent: 9 fő 50%→4 fő 31%,
- állami gondozott: 1 fő -- 8% (tavalyi adattal megegyezik),
- a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők aránya csökkent: 17 fő 94%→11 fő 85%,
- a napközit igénybe vevők 13 fő, 100% (tavaly: 18 fő, 100%),
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma<sup>1</sup> csökkent: 4 fő 22%→3 fő 23% lett.

#### Összegezve:

- a létszámban csökkenés mutatkozott,
- kevesebb a HHH-s tanulók száma: a családok szociális körülményeinek megítélésében tapasztalt változást a szülői kérelmek hiánya okozhatta,
- a családi háttér a gyerekek többségénél nem nyújtott igazi támaszt az iskolai követelmények sikeres teljesítéséhez,
- az egész napos iskola intézményes környezetben tartotta a gyerekeket 16 óráig, biztosította a háromszori étkezés lehetőségét, a mindennapi felkészülést, de a nemzeti köznevelésről szóló törvény új elvárásainak a tanulók 23%-ánál nem tudott eredményt elérni.

#### TISZASZŐLŐS:

A tavalyi tanév júniusi adataihoz viszonyítva:

- csökkent a tanulók létszáma 118 fő→113 fő,
- a diákok 18%-a változott év közben (12 tanuló kimaradt, 8 tanuló érkezett),
- a bejáró tanulók aránya nem változott 12 fő 11%→12 fő 11% (többségében a felsőbe beiratkozó tiszaderzsi gyerekek),
- SNI-s tanulók száma növekedett tavalyhoz képest: 14 fő 12% (tavaly: 11 fő 10%), a BTMN-s diákok létszáma is emelkedett: 28 fő 25%→30 fő 27%,
- csökkent a HH-s, de növekedett HHH-s diákok aránya: 40 fő 35%→39 fő 35%; 20 fő 18%→25 fő 22%,
- állami gondozott diákjaink száma csökkent: 7 fő – 6% (2015. júniusban: 10 fő – 9%),
- a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők aránya is csökkent: 101 fő 89%→88 fő 78%,
- a napközit igénybe vevők száma a tavalyi adatokhoz hasonlóan alakult: 93 fő 82% (tavaly: 95 fő 84%),
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma<sup>2</sup> sajnos növekedett: 26 fő lett, a diákok 23%-a (tavaly: 25 fő 22%).

<sup>1</sup> lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: a 2011. évi CXCV. törvény (4. § 37. pontja) 2014. évi módosítása után egy új információ a tanulókról – „az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé”.

<sup>2</sup> lsd. 1. lábjegyzet

#### Összegezve:

- a tanulók számában kellemetlen módon drámai csökkenést élhetünk meg:
  - szülőhöz visszahelyezett tanulók újra állami gondozás alá kerültek (3 fő),
  - nevelőszülőtől másik nevelőszülőhöz emeltek ki gyerekeket (3 fő),
  - Németországba ment dolgozni egy család, vitték a gyerekeket magukkal (3 fő),
  - tiszaderzsi iskolába írtak át 1 főt,
  - fegyelmi döntés alapján: 2 főt kizártunk,/Továbbá:  
2016. június 17-én a JNSZM Kormányhivatal Oktatási Főosztálya további 2 főnek kijelölte az új intézményét.  
2016. június 21-én a Szent Imre Katolikus Iskolába beírtak 1 főt./
- a fejlesztésre szoruló gyerekek száma növekedett, ugyanakkor az is megfigyelhető, hogy egyre több olyan szakvéleménnyel találkozunk, ahol a diák alacsony intellektusa miatt nem állapít meg a szakértői bizottság tanulási nehézséget, vagy tanulási zavart,
- a tanulóknak egyéni fejlődésükhöz szükséges otthoni körülményeikben változásokat a tavalyi évhez képest nem tapasztaltunk: a családok továbbra is segítségre, támogatásra szorultak a megélhetésük biztosítása érdekében, ezt a helyzetet a programjaink szervezésénél figyelembe kellett vennünk,
- a létbiztonság megteremtése mellett kevesebb figyelem hárult a gyermekek tanulmányi munkája eredményességének következetes számonkérésére, elsősorban a felső tagozaton az iskola ezügyben magára maradt,
- az egész napos iskola intézményes környezetben tartotta a gyerekeket 16 óráig, biztosította a háromszori étkezés lehetőségét, de a nemzeti köznevelésről szóló törvény új elvárásainak – a tavalyi évhez hasonlóan – a tanulók közel negyedénél nem tudott eredményt elérni.

---

#### Mulasztási átlagok:

---

#### TISZADERZSI:

A tavalyi tanév júniusi adataihoz viszonyítva:

- az igazolt és az igazolatlan órák száma a gyereklétszámhoz arányosan csökkent: 2.970 óra → 2.141 óra  
283 óra → 109 óra,
- az 1 főre jutó hiányzási átlag is jelentősen emelkedett 32,94 nap/fő - ~6,5 tanítási hét/fő (tavaly: 32,96 nap/fő - ~6,5 tanítási hét/fő) lett.

#### TISZASZŐLŐS:

A tavalyi tanév júniusi adataihoz viszonyítva:

- az igazolt és az igazolatlan órák száma is megnövekedett: 11.736 óra → 14.065 óra; 1.502 óra → 1.583 óra,
- az 1 főre jutó hiányzási átlag is jelentősen emelkedett 22,67 nap/fő - ~4,5 tanítási hét/fő (tavaly: 22,06 nap/fő - ~4,4 tanítási hét) lett,
- a legtöbb órát az 5. osztály hiányozta: 3.844 óra – 36,13 nap/fő ~7,22 tanítási hét/fő (tavaly 4. osztályban: 760 óra), ill. a 6. osztály: 3.264 óra – 34,29 nap/fő ~6,85 tanítási hét/fő (tavaly 5. osztályban: 2.902 óra),
- az egy főre jutó hiányzásokat figyelembe véve a legkevesebbet a 7. osztály hiányozta: 1.179 óra – 11,19 nap/fő- ~2,23 tanítási hét/fő (tavaly 4. osztályban 760 óra),
- igazolatlan mulasztásokból a 6. osztályban volt a legtöbb: 844 óra (1 fő érkezett májusban jelentős hiányzásokkal; 1 fő többszöri jelzés, felszólítás ellenére nem járt az iskolába; tavaly 5. osztályban 290 óra volt), majd az 5. osztály következett 682 órával (tavaly 4. osztályban 4 igazolatlan óra volt).

### Összegezve:

- rendkívüli mértékben növekedtek a hiányzások adatai:
  - 10 tanuló hiányzott több, mint 250 órát:
    - 5. osztályban /314, 632, 408, 322, 507 óra/ - utóbbi diák december végén érkezett meglehetősen sok – igazolt és igazolatlan – hiányzással, majd kizárás az iskolából fegyelmi büntetésben részesült, de a másodfokú döntés értelmében visszahelyezésre került, addigi hiányzásai igazolt távolléteknek minősültek,
    - 6. osztályban /360, 658, 770 óra/
      - ~ előbbi diák április közepén érkezett meglehetősen sok – igazolt és igazolatlan – hiányzással,
      - ~ utóbbi diákok december végén érkeztek meglehetősen sok – igazolt és igazolatlan – hiányzással, majd kizárás az iskolából fegyelmi büntetésben részesültek, de a másodfokú döntés értelmében visszahelyezésre kerültek, addigi hiányzásaik igazolt távolléteknek minősültek,
    - 7. osztályban /336 óra/,
    - 8. osztályban /286 óra/,
- a feltűnő mértékű hiányzások eseteiben az osztályfőnökök személyesen, vagy a gyermekvédelmi jelzőrendszer keretei között eljárva próbálták az okokat megismerni, segítséget nyújtani, ill. kérni,
- minden lehetséges fórumot – a jogszabályokban rögzített módon – értesítettünk az igazolatlan hiányzásokról, de a megtörtént intézkedéseknek (az egyetlen konkrét lépés az 50. igazolatlan óra után: az iskoláztatási támogatás szüneteltetése, védelembe vételi eljárás elindítása) visszatartó hatása nem volt,
- megítélésünk szerint a túlzóan sok orvosi igazolás is nehezítette a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését
- tartjuk azt a tavalyi véleményünket is, hogy az egész napi iskola szabályozott keretei is okai lehettek a tanulási kudarcokkal terhelt tanulók iskolai hiányzásainak.

---

### Pedagógiai mutatók:

---

#### *Magatartás, szorgalom:*

##### TISZADERZS:

- Magatartás: 4,25 (tavaly: 3,08).
- Szorgalom: 3,42 (tavaly: 3,11).
- Fegyelmezések száma: 3 db (tavaly: 26 db)
  - osztályfőnöki figy./intés/megrovás: 3 db (tavaly: 26 db).
- Jutalmazások száma: 39 db (tavaly: 0 db)
  - osztályfőnöki dicséret: 39 db (tavaly: 0 db).

### Összegezve:

- jelentősen javult a gyerekeink magatartásának megítélése, ezzel párhuzamosan erőteljesen csökkent a fegyelmezések száma,
- a diákjaink tanulásban, közösségi munkában nyújtott teljesítményét elismerően értékelték a pedagógusok.

##### TISZASZŐLŐS:

- Magatartás: 3,76 (tavaly: 3,71).
- Szorgalom: 3,52 (tavaly: 3,60).



- Fegyelmezések/ fegyelmi büntetések száma: 320 db (tavaly: 221 db) – ebből az 5. osztály egymaga 150 db-ot gyűjtött össze:
  - szaktanári figy./intés/megrovás: 251 db (tavaly: 170 db),
  - osztályfőnöki figy./intés/megrovás: 33 db (tavaly: 44 db),
  - igazgatói figyelmeztetés/intés/megrovás: 14 db (tavaly: 5 db),
  - fegyelmi büntetés: 22 db (tavaly: 5 db):
    - 5. osztályban:
      - ~ egyeztető eljárás: 1 db
      - ~ megrovás: 3 db
      - ~ szigorú megrovás: 2 db
      - ~ kizárás az iskolából: 2 (felfüggesztéssel) db, 1 db,
    - 6. osztályban:
      - ~ megrovás: 2 db,
      - ~ szigorú megrovás: 4 db,
      - ~ kizárás az iskolából: 2 (felfüggesztéssel) db, 3 db,
    - 7. osztályban:
      - ~ szigorú megrovás: 1 db,
      - ~ eltiltás a tanév folytatásától: 1 db.
- Jutalmazások száma: 214 db (tavaly: 219 db)
  - szaktanári: 6 db (tavaly: 10),
  - osztályfőnöki: 181 db (tavaly: 208 db),
  - igazgatói: 26 db (tavaly nem volt),
  - nevelőtestületi: 1 db (tavaly: 1 db).

#### Összegezve:

- fegyelmezések száma, fegyelmi büntetések gyakorisága messze meghaladták a tavalyi tanév hasonló adatait – bár akkor is arról számoltunk be, korábban nem alkalmazott fegyelmi eszközökhöz is hozzá kellett nyúlni a deviáns problémák kezelésére,
- figyelemreméltó módon javult az előzőekben leírtak ellenére a tanulók magatartásának megítélése – az ellentmondásokat némiképp megmagyarázza:
  - a legsúlyosabb fegyelmi büntetésekkel rendelkező tanulók tanév végén már nem kerültek értékelésre,
  - többen vannak sajnos olyanok is, akiket mulasztásaik miatt nem lehetett év végén értékelni, velük gyakrabban fordultak elő fegyelmezési intézkedések,
  - talán sikerült nyugodtabb munkafeltételeket biztosítani,
- a tanuláshoz való hozzáállás, a közösségért végzett munka terén a gyerekeinktől többet szeretünk volna elvárni, legalábbis a szorgalom gyengébb átlaggal rendelkezik a tavalyi adattal összevetésben, ugyanakkor a tanév során kiosztott dícséretet, és a jutalmak száma ezt nem támasztják alá.

#### Iskola tanulmányi teljesítménye:

##### TISZADÉRSZI:

- Iskolai átlag: 3,68 (tavaly: 3,48); jelentős javulás állt be: +0,20.
- Tantárgyak közül:
  - Jelentősen javított (legalább 0,2-del) a tavalyi eredményén:
    - ⊕ ének-zene 4,64 (4,20; +0,44),
    - ⊕ rajz 4,18 (3,80; +0,38),
    - ⊕ természetismeret 3,64 (3,20; +0,44),
    - ⊕ magyar nyelvtan 2,91 (2,60; +0,31).
  - Jelentősen (több mint 0,2-del) elmaradt a tavalyi eredményétől:
    - ⊕ matematika 2,45 (3,00; -0,65),

- „Bukottak” száma: 3 fő – 23,08% (tavaly: 7 fő – 38,89%).
  - „Bukott” tanulóval rendelkező osztály:
    - ⊕ 1. osztály: 1 fő – 50% (tavaly: 2 fő – 33,33%),
    - ⊕ 2. osztály: 2 fő – 33,33% (tavaly: 2 fő – 40%).

#### Összegezve:

- hiányoznak a telephelyen a jó képességű tanulók,
- a főtantárgyak komoly kihívást jelentettek a gyerekeknek,
- jelentős mennyiségű hiányzások járultak hozzá ahhoz, hogy nem mindenkinek sikerült a tanév követelményeit teljesíteni, otthoni megsegítésről sajnos nem beszélhetünk.

#### TISZASZŐLŐS:

- Kiváló/kitűnő eredmény: 8 fő – 7,08%; alsós: 6 fő, felsős: 2 fő (tavaly: 15 fő – 12,71%; alsós: 11 fő, felsős: 4 fő).
- Jeles vagy jó eredmény: 19 fő – 16,81%; alsós: 12 fő, felsős: 7 fő (tavaly: 16 fő – 13,55%; alsós: 12 fő, felsős: 4 fő).
- Felzárkóztatásra szorul/elégtelenek száma: 15 db; alsós: 3 fő, felsős: 12 fő (tavaly: 47 db; alsós: 2 fő, felsős: 45 fő).
  - Elégtelent kapott tantárgyak:
    - ⊕ angol nyelv: 5 db (tavaly: 7 db),
    - ⊕ történelem: 3 db (tavaly: 10 db),
    - ⊕ matematika: 2 db (tavaly: 2 db),
    - ⊕ természetismeret: 2 db (tavaly: 5 db),
    - ⊕ magyar irodalom: 1 db (tavaly: 5 db),
    - ⊕ magyar nyelvtan: 1 db (tavaly nem volt).
  - Tantárgyi elégtelent kapott osztály:
    - ⊕ 5. osztály: 10 db (tavaly: 22 db),
    - ⊕ 7. osztály 2 db (tavaly: 8 db),
    - ⊕ 4. osztály 2 db (tavaly nem volt),
    - ⊕ 2. osztály 1 db (tavaly nem volt).
- „Bukottak” száma: 15 fő – 12,71%; alsós: 1 fő, felsős: 14 fő (tavaly: 15 fő – 12,71%; alsós: 1 fő, felsős: 14 fő).
  - „Bukott” tanulóval rendelkező osztály:
    - ⊕ 5. osztály 9 fő – 47,36% (tavaly: 4 fő – 22,22%),
    - ⊕ 6.-7. osztály 2-2 fő – 11,76%-11,76% (tavaly: 2-2 fő – 13,33%-14,28%),
    - ⊕ 2.-4. osztály 1-1 fő – 6,25%-7,14% (tavaly nem volt).
- Évfordulók közül:
  - Javított a tavalyi eredményén:
    - ⊕ 4. osztály 3,85 (tavaly: 3,74; +0,11),
    - ⊕ 6. osztály 3,55 (tavaly: 3,16; +0,39),
    - ⊕ 8. osztály 3,47 (tavaly: 3,34; +0,13).
  - Jelentősen (több mint 0,2-del) elmaradt a tavalyi eredményétől:
    - ⊕ 5. osztály 3,25 (tavaly: 4,17; -0,92);
    - ⊕ 7. osztály 3,53 (tavaly: 3,81; -0,28).

#### Összegezve:

- csökkent a jó teljesítménnyel rendelkező tanulók száma, a legkiválóbb tanulmányi eredmények alsóban, ezen belül a 2. osztályban születtek – továbbra is tehetségigérettek,
- jelentősen csökkentek az elégtelenek száma és a „bukott” tanulók száma, de:
  - 5. osztályban 3 fő,
  - 6. osztályban 2 fő mulasztása miatt nem volt tanév végén értékelhető,

- 7. osztályban 1 fő eltiltás a tanév folytatásától fegyelmi büntetésben részesült, ő évfolyamismétléssel folytathatja tanulmányait, az ő sikertelenségük nem szerepelt a statisztikában,
- a tavalyi tendenciák most is megmutatkoztak:
  - az 5. osztály és a 7. osztály gyengébb eredményt ért el:
    - megérezték a váltást alsó-felső tagozat között,
    - az új tantárgyak jelentősen megnehezítették a tanulók előmenetelét,
    - nem sikerült az új iskolába, új osztályba beilleszkednie a Tiszaderzsről érkező tanulóknak, a helyi gyerekeknek pedig nem sikerült megfelelő módon alkalmazkodni az új helyzethez – ezen a krízisen ezévből sem sikerült változtatnunk.

### Évfolyamok tanulmányi teljesítményei:

#### TISZADERZSI:

##### 2-4. évfolyam (11 fő – ebből 1 fő SNI-s, 4 fő BTMN-s):

a tavalyi tanév év végi adataihoz viszonyítva (1-4. évfolyam – összevont osztály):

- évfolyam átlaga javult: 3,48→3,68,
- lemorzsolódással veszélyeztetett 2 fő (2,75; 2,88),
- kitűnő tanulmányi eredményt nem ért el tanuló,
- évfolyamátlagot meghaladó teljesítményt ért el 7 tanuló,
- elégtelen minősített szerzett 2 fő,
- önmagához képest:
  - javított, vagy tartotta a 2015. júniusi átlagát: 4 fő,
- jelentős mértékben (0,5-del) nyújtott gyengébb teljesítményt: ilyen tanuló nem volt,
- legjobban teljesített tantárgyak:
  - rajz (4,20→4,64),
  - technika (4,00→4,09),
  - ének-zene (3,63→4,00),
  - természetismeret (3,20→3,64),
- legnagyobb teljesítményromlást mutató tantárgyak:
  - matematika (3,00→2,45),
  - magyar nyelvtan (2,60→2,91).

#### Összegezve:

- a 3.-4. osztályosok az előző mért adatokhoz képest megőrizte, vagy javítani tudott teljesítményén,
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók is a 3,0 átlaghoz közeli eredményt értek el,
- a tantárgyi javulás a készségtárgyak mellett a természetismeretnél figyelhető meg, a főtárgyak közül a matematika rontott a korábbi időszakhoz képest.

#### TISZASZŐLŐS:

##### 2. évfolyam (16 fő – ebből 1 fő SNI-s, 2 fő BTMN-s):

a félévi évfolyamátlaghoz viszonyítva:

- évfolyam átlaga javult: 4,19→4,48,
- lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló nem volt,
- kitűnő tanulmányi eredményt ért el 5 tanuló,
- évfolyamátlagot meghaladó teljesítményt ért el 10 tanuló,
- elégtelen minősített szerzett 1 fő,
- legjobban teljesített tantárgyak:
  - testnevelés (4,65→5,00),
  - ének-zene (4,53→4,94),

- rajz (4,29→4,88),
- technika (4,00→4,44),
- magyar irodalom (3,59→4,20),
- matematika (3,82→4,07),
- legnagyobb teljesítményromlást mutató tantárgyak:
  - természetismeret (4,53→4,19).

#### Összegezve:

- az osztályátlagban, az egyéni teljesítményekben is szinten mindenkinél javulás mutatkozott,
- a főtantárgyak is javítani tudtak a félévi megítélésükön,
- a kitűnő teljesítmények is megtartásra kerültek.

#### 3. évfolyam (9 fő – ebből 4 fő SNI-s, 2 fő BTMN-s):

a tavalyi tanév év végi adataihoz viszonyítva (1.-3. évfolyam – összevont osztály):

- évfolyam átlaga romlott: 4,14→3,94,
- lemorzsolódással veszélyeztetett 1 fő (3,25→2,88),
- kitűnő tanulmányi eredményt nem ért el tanuló (tavaly nem volt),
- évfolyamátlagot meghaladó teljesítményt ért el 5 tanuló,
- elégtelen minősített nem szerzett tanuló,
- önmagához képest:
  - javított, vagy tartotta a 2015. júniusi átlagát: 4 fő,
  - jelentős mértékben (0,5-del) nyújtott gyengébb teljesítményt: nem volt ilyen (a legrosszabb mutató: -0,38),
- legjobban teljesített tantárgyak:
  - rajz (4,45→4,78),
- legnagyobb teljesítményromlást mutató tantárgyak:
  - matematika (3,90→3,25),
  - ének-zene (4,45→4,11).

#### Összegezve:

- az osztály tanulmányi munkája gyengébbre sikeredett, mint tavaly,
- kevesebben tudták megtartani, vagy javítani az eredményeiken, inkább romlott a tanulmányi teljesítmény,
- a főtantárgyak és a készségtárgyak is általában veszítettek a tavalyi átlageredményükből,
- a magasabb követelmény mellett erőteljesebben megmutatkoztak az egyéni tanulási gondok, a lemorzsolódások elkerülése érdekében az egyéni megsegítésre, odafigyelésre továbbra is szükség volt.

#### 4. évfolyam (14 fő – ebből 3 fő BTMN-s):

a tavalyi tanév év végi adataihoz viszonyítva:

- évfolyam átlagában szinte észrevehetetlen elmozdulás történt: 3,83→3,85,
  - lemorzsolódással veszélyeztetett 1 tanuló (tavaly nem volt),
  - kitűnő tanulmányi eredményt nem ért el tanuló (tavaly nem volt),
  - évfolyamátlagot meghaladó teljesítményt ért el 7 tanuló,
  - elégtelen minősített szerzett 1 fő,
  - önmagához képest:
    - javított, vagy tartotta a 2015. júniusi átlagát: 11 fő,
    - jelentős mértékben (0,5-del) nyújtott gyengébb teljesítményt: nem volt ilyen (a legrosszabb mutató: -0,46)
  - legjobban teljesített tantárgyak:
    - természetismeret (3,36→3,79),
- javítani tudott még:*

- magyar irodalom (3,83→3,93),
- matematika (3,00→3,07),
- testnevelés (4,57→4,64),
- legnagyobb teljesítményromlást mutató tantárgyak:
  - technika (4,36→4,14).

#### Összegezve:

- az alsó-felső átmenet előtt megtartotta az osztály a korábbi, jónak mondható átlageredményét,
- az osztályban szinte mindenki megismételte, vagy javított a tavalyi teljesítményén,
- a főtantárgyak követelményszintjeit is sikerült jobban elsajátítani,
- sikerült őket a felső tagozatra felkészíteni.

#### 5. évfolyam (19 fő – ebből 1 fő SNI-s, 11 fő BTMN-s):

a tavalyi tanév év végi adataihoz viszonyítva:

- évfolyam átlaga csökkent: 3,36→3,25,
  - *bejáró (akik tavaly is az osztályközösséghez tartoztak) tanulók nélkül:* 4,09→3,83,
  - *bejáró tanulók:* 2,49→2,27,
- lemorzsolódással veszélyeztetett 12 fő,
  - *bejáró tanulók nélkül:* 3 fő (3,22→2,91; 3,00→2,73; 3,25→2,50), + 2 fő (évismétlő, ill. hazaköltöző)
  - *bejáró tanulók:* 7 fő (7 főből),
- kitűnő tanulmányi eredményt nem ért el tanuló (2015. júniusban: 1 fő),
- évfolyamátlagot meghaladó teljesítményt ért el 7 tanuló,
- elégtelen minősítést szerzett 6 tanuló,
  - *bejáró tanulók nélkül:* nem volt ilyen,
  - *bejáró tanulók:* 6 fő (10 db),
  - további 3 fő mulasztásai miatt nem volt osztályozható,
- önmagához képest:
  - javított, vagy tartotta a 2015. júniusi átlagát: 4 fő,
  - jelentős mértékben (0,5-del) nyújtott gyengébb teljesítményt: 4 fő (a legrosszabb mutató: -0,89)
    - *bejáró tanulók nélkül:* 1 fő (a legrosszabb mutató: -0,75),
    - *bejáró tanulók:* 3 fő (a legrosszabb mutató: -0,89),
    - további 3 fő mulasztásai miatt nem volt osztályozható,
- legjobban teljesített tantárgyak:
  - magyar nyelvtan (3,00→3,25),
  - matematika (2,89→3,27),
- legnagyobb teljesítményromlást mutató tantárgyak:
  - technika (4,05→2,88),
  - természetismeret (2,79→2,50).

#### Összegezve:

- korábbi megállapításunkat ismételve: nem volt sikeres tanév az átmenetnek, a befogadásnak, az elfogadásnak, az iskola munkájában bízni akaró szülők távlatos terveinek,
- fegyelmezési és fegyelmi büntetésekkel terhelt tanévben az osztályátlag jelentős mértékben lecsökkent,
- a főtantárgyak közül a matematika és a magyar a tavalyi eredményeket tudta hozni, sőt javítani tudott, a többi tanulmányi terület, a készségtárgyakat is beleértve inkább rontott,
- egyéni teljesítményben a lemaradók leszakadtak, a jók teljesítményei romlottak.

#### 6. évfolyam (16 fő – ebből 2 fő SNI-s, 7 fő BTMN-s):

a tavalyi tanév év végi adataihoz viszonyítva:

- évfolyam átlaga kismértékben erősödött: 3,44→3,55,
- lemorzsolódással veszélyeztetett 6 fő,

- kitűnő tanulmányi eredményt nem ért el tanuló (tavaly nem volt),
- évfolyamátlagot meghaladó teljesítményt ért el 8 tanuló,
- elégtelen minősítést nem szerzett tanuló,
  - 2 fő mulasztásai miatt nem volt osztályozható,
- önmagához képest:
  - javított, vagy tartotta a 2015. júniusi átlagát: 9 fő,
  - jelentős mértékben (0,5-del) nyújtott gyengébb teljesítményt: nem volt ilyen (a legrosszabb mutató: -0,18)
    - o további 3 fő mulasztásai miatt nem volt osztályozható,
- legjobban teljesített tantárgyak:
  - magyar irodalom (3,33→3,73),
  - ének-zene (4,27→4,60),
  - rajz (3,93→4,20),*javítani tudott még:*
  - testnevelés (4,33→4,40),
  - angol nyelv (2,73→2,80),
  - történelem (2,87→2,93),
- legnagyobb teljesítményromlást mutató tantárgyak:
  - matematika (3,36→3,07),
  - természetismeret (2,93→2,87).

#### Összegezve:

- az osztály – maga mögött hagyva az évfolyamismétlésre kényszerült diáktársakat – 0,1-es tanulmányi átlagjavulást mutatott,
- fegyelmezési és fegyelmi büntetésekkel terhelt tanévben az osztály tagjainak több, mint a fele megismételte, vagy javított a tavalyi eredményén, de a jelentős mértékű tanulmányi teljesítményromlás (3 főt kivéve) a többiekre sem volt jellemző,
- a főtantárgyak közül többnek is sikerült a készségi tantárgyak mellett megjavítani a tavalyi eredményét.

#### 7. évfolyam (16 fő – ebből 2 fő SNI-s, 5 fő BTMN-s):

a tavalyi tanév év végi adataihoz viszonyítva:

- évfolyam átlaga gyengébb lett: 3,73→3,53,
- lemorzsolódással veszélyeztetett 5 fő,
- kitűnő tanulmányi eredményt ért el 1 tanuló (2015. júniusban: 2 fő),
- évfolyamátlagot meghaladó teljesítményt ért el 8 tanuló,
- elégtelen minősítést szerzett 1 tanuló (összesen 2 db),
- önmagához képest:
  - javított, vagy tartotta a 2015. júniusi átlagát: 4 fő,
  - jelentős mértékben (0,5-del) nyújtott gyengébb teljesítményt: 4 fő (a legrosszabb mutató: -0,74)
    - o további 1 fő eltiltás a tanév folytatásától fegyelmi büntetést kapott, évfolyamot kell ismételnie
- legjobban teljesített tantárgyak:
  - informatika (4,19→4,38),
  - magyar irodalom (3,53→3,75),
  - történelem (3,00→3,19),*javítani tudott még:*
  - testnevelés (4,25→4,38)
- leggyengébben teljesítő/legnagyobb teljesítményromlást mutató tantárgyak:
  - magyar nyelvtan (3,94→3,50),
  - matematika (3,31→3,06),
  - fizika (2,88),

- földrajz (2,75).

#### **Összegezve:**

- az évfolyam átlageredménye romlott,
- fegyelmezési és fegyelmi büntetésekkel terhelt tanévben a tanulóknak több, mint a fele elmaradt a tavalyi tanulmányi szintjétől,
- a természettudományokat képviselő új tantárgyakat a tanulók nehezen fogadták be, nehézséget jelentett a tanulásuk,
- küzdöttünk a motivátlansággal, a kamaszkorral, az ehhez kapcsolódó lázadó természettel, és a küzdelmeink eredménye nem lett túl meggyőző.

17

#### **8. évfolyam (13 fő – ebből 2 fő SNI-s):**

a tavalyi tanév év végi adataihoz viszonyítva:

- évfolyam átlaga szinte nem változott: 3,46→3,47,
- lemorzsolódással veszélyeztetett 3 fő,
- kitűnő tanulmányi eredményt ért el 1 tanuló – ő nyolc év alatt folyamatosan kitűnő volt (2015. júniusban: 1 fő),
- évfolyamátlagot meghaladó teljesítményt ért el 7 tanuló,
- elégtelen minősítést nem szerzett tanuló,
- önmagához képest:
  - javított, vagy tartotta a 2015. júniusi átlagát: 9 fő,
  - jelentős mértékben (0,5-del) nyújtott gyengébb teljesítményt: nem volt ilyen (a legrosszabb mutató: -0,07)
- legjobban teljesített tantárgyak:
  - magyar irodalom (3,58→3,92),
  - matematika (2,83→3,15),
  - földrajz (2,75→3,00),
  - ének-zene (4,54→4,42),
- javitani tudott még:*
  - fizika (2,83→2,92),
  - magyar nyelv (3,42→3,46),
- legnagyobb teljesítményromlást mutató tantárgyak:
  - biológia (3,17→3,00),
  - ének-zene (4,58→4,38),
  - történelem (3,00→2,77).

#### **Összegezve:**

- az évfolyam átlageredménye nem változott,
- a tanulóknak jelentős hányada szinten tartotta a tavalyi, átlagosnak mondható tanulmányi eredményét, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóknál is a 3,0-t megközelítő teljesítmények mutatkoztak,
- egy tanuló kiváló munkát végzett az év, ill. a nyolc év során, a többiek megközelítően azonos teljesítményt nyújtottak,
- a főtantárgyak közül a magyar irodalom, a matematika és a földrajz ismereteinek elsajátítása jobb megítélés alá esett,
- a gyerekek többségének tanuláshoz való hozzáállása, szorgalma a 9. évfolyam követelményeinek teljesítéséhez nem lesznek elégségesek, ez a tapasztalat aggodalomra adhat okot.

Az osztályok tanévben végzett munkájának részletesebb értékelését az osztályfőnöki beszámoló tartalmazza.

### *Tanórán kívüli tevékenységek:*

#### **Egész napos iskola:**

Jellemzői:

- Tiszaderzsen 1-4. (összevont), Tiszaszőlősen 1.-3. osztályban (összevont), 2. osztályban,
- az órakeret tartalmazta a felzárkóztató, tehetséggondozó, szakköri tevékenységeket is,
- önálló napirendjét az egyéb iskolai foglalkozások befolyásolták,
- fontos szerep jutott a pedagógiai asszisztensek segítő munkájának.

18

A tanévben nehézségként jelentkezett:

- a személyi változások bekövetkezése a tanév során,
- alkalmazkodás az áttanítást végző fejlesztőpedagógusokhoz, hitoktatókhoz, a szinte napi rendszerességgel időt igénylő zeneiskolai foglalkozásokhoz.

#### **Egész napi iskola:**

Jellemzői:

- 16 óráig tanulási időt, szakköri foglalkozásokat, sportköri tevékenységeket, zeneiskolai órákat nyújtottunk tanulóinknak.
- 14.20-ig, a tanulási idő kezdetéig, a felügyeletet ellátó pedagógusok kötetlen, aktív szabadidős foglalkozásokat tartottak.

A tanévben nehézségként jelentkezett – a tavalyi évhez hasonlóan:

- kötelező részvétel (felügyelet biztosítása miatt) – választás helyett – szakköröket nem pótolta,
- tanulási idő lecsökkent (napi 3 órától 2 órára),
- nem alakulhatott ki a délutáni csoportoknak egységes munkarend a különböző időszakokban jelentkező elfoglaltságok miatt,
- délutánra elfogytak a szabadon felhasználható tantermek.

#### **Felzárkóztató órák hatékonysága:**

##### TISZASZŐLŐS:

Képességszint-, kompetenciafejlesztő; tanulás-módszertani foglalkozásokat tartottunk a 4.-5.-6.-8. évfolyamon. A foglalkozásuktól azt vártuk, hogy:

- eredményes egyéni tanulási folyamat érdekében végezze a tanulás tanítását,
- az előző tanév végi felméréseinek eredményeit értelmezve határozza meg a fejlesztés területeit,
- negyedévente mérésekkel kerüljön azonosításra a foglalkozások eredményessége, meg kell jelölni a megerősítésre váró fejlesztési területeket, a következő időszak célkitűzéseit.

#### **Összegezve:**

- az évfolyamok tanulmányi munkáit megismerve elmondhatjuk, hogy a foglalkozások 4.-6.-8. osztályban segíthették a helyes tanulási szokások kialakítását,
- támogatták a 4. osztályosok alapkészségeinek megerősítését, a 6.-8. osztályosok felkészülését a májusi országos felmérésre.



### **Napközi/tanszoba hatékonysága:**

#### **TISZASZŐLŐS:**

##### **4. osztály:**

- napközis létszáma – tanév végén: 12 fő (ebből 3 fő BTMN-s – önálló csoport)

a tavalyi tanév év végi adataihoz viszonyítva:

- napközisek átlagában kismértékű javulás mutatkozott: 3,61→3,71,
- lemorzsolódással veszélyeztetett 1 fő,
- kitűnő tanulmányi eredményt nem ért el tanuló (2015. júniusban: nem volt),
- elégtelen minősítést 1 tanuló (összesen 2 db),
- önmagához képest:
  - javított, vagy tartotta a 2015. júniusi átlagát: 9 fő,
  - jelentős mértékben (0,5-del) nyújtott gyengébb teljesítményt: nem volt ilyen (a legrosszabb mutató: -0,46)
- „tanulós tantárgyak” közül legjobban teljesített:
  - magyar irodalom (3,83→3,96),
  - angol nyelv (3,86),
  - matematika (3,00→3,07),
- „tanulós tantárgyak” közül a legnagyobb teljesítményromlást mutatták:
  - természetismeret (3,79→3,36),

##### **Összegezve:**

- a napközisek tanulmányi munkájának minősítése javult,
- az egyéni teljesítményekben is szinte minden tanulónál megmutakoztak a jobb eredmények,
- a főtantárgyak közül a magyar irodalom javított a megítélésén, a természetismeret viszont nehézséget okozott,
- egy tanulónál azonban jelentős mértékű átlagsökkenés következett be, amit a napközi nem tudott orvosolni.

##### **5. osztály:**

- tanszobások létszáma – tanév végén: 14 fő (ebből 1 fő SNI-s, 10 fő BTMN-s – önálló csoport)

a tavalyi tanév év végi adataihoz viszonyítva:

- tanszobások átlaga jelentős mértékben romlott: 3,08→2,88,
- lemorzsolódással veszélyeztetett 12 fő,
- kitűnő tanulmányi eredményt nem ért el tanuló (2014. júniusban: nem volt),
- elégtelen minősítést szerzett 6 tanuló (10 db),
- önmagához képest:
  - javított, vagy tartotta a 2015. júniusi átlagát: 3 fő,
  - jelentős mértékben (0,5-del) nyújtott gyengébb teljesítményt: 4 fő (a legrosszabb mutató: -0,89)
    - o további 2 fő mulasztásai miatt nem volt osztályozható,
- „tanulós tantárgyak” közül legjobban teljesített:
  - matematika (2,53→2,92),
  - magyar nyelv (2,69→2,85),
- „tanulós tantárgyak” közül a legnagyobb teljesítményromlást mutatták:
  - természetismeret (2,44→2,15).

##### **Összegezve:**

- a tiszaderzsi gyerekek mindegyike lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló lett, ők szerezték meg elégtelen minősítéseket,

- a fentiek alapján látható, hogy a külön csoportalkotás két tanulónak jelentett valódi segítséget, a többiek számára sajnos nem,
- a főtantárgyak közül a magyar nyelvtan és a matematika javított a megítélésén, a természetismeret tantárgy tanulása nehézségeket okozott.

#### 6. osztály:

- tanszobások létszáma – tanév végén: 12 fő (ebből 2 fő SNI-s, 4 fő BTMN-s – önálló csoport)

a tavalyi tanév év végi adataihoz viszonyítva:

- tanszobások átlaga szinte nem változott: 3,44→3,43,
- lemorzsolódással veszélyeztetett 4 fő,
- kitűnő tanulmányi eredményt nem ért el tanuló (2015. júniusban: nem volt),
- elégtelen minősítést nem szerzett tanuló,
- önmagához képest:
  - javított, vagy tartotta a 2015. júniusi átlagát: 7 fő,
  - jelentős mértékben (0,5-del) nyújtott gyengébb teljesítményt: nem volt ilyen (a legrosszabb mutató: -0,18)
- „tanulós tantárgyak” közül legjobban teljesített:
  - magyar irodalom (3,27→3,58),
- „tanulós tantárgyak” közül a legnagyobb teljesítményromlást mutatták:
  - magyar nyelvtan (3,44→3,25),
  - természetismeret (3,00→2,75).

#### Összegezve:

- a csoport átlageredménye alig változott,
- a legtöbb tanuló teljesítménye, vagy megtartotta az előző tanévben megszerzett szintjét, vagy alig mérhetően gyengébb eredményű lett, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók is tudtak javítani,
- a magyar irodalom tantárgy tanulása hozta a legtöbb sikert, nehézséget okozott a természetismeret követelményeinek teljesítése.

#### 7. osztály:

- tanszobások létszáma – tanév végén: 10 fő (ebből 4 fő BTMN-s – 8. osztállyal összevontan)

a tavalyi tanév év végi adataihoz viszonyítva:

- tanszobások átlaga romlott: 3,44→3,23,
- lemorzsolódással veszélyeztetett 3 fő,
- kitűnő tanulmányi eredményt nem ért el tanuló (2015. júniusban: nem volt),
- elégtelen minősítést szerzett 1 tanuló (2 db),
- önmagához képest:
  - javított, vagy tartotta a 2015. júniusi átlagát: 2 fő,
  - jelentős mértékben (0,5-del) nyújtott gyengébb teljesítményt: 3 fő (a legrosszabb mutató: -0,62)
- „tanulós tantárgyak” közül legjobban teljesített:
  - magyar irodalom (3,00→3,36),
  - történelem (2,40→2,64),
- „tanulós tantárgyak” közül a legnagyobb teljesítményromlást mutatták:
  - magyar nyelvtan (3,50→3,18),
  - matematika (2,80→2,64),
  - angol nyelv és kémia (2,55),
  - fizika (2,45),
  - földrajz (2,36).

#### **Összegezve:**

- a csoport átlageredménye jelentősen romlott,
- majdnem minden tanuló gyengébb eredményt ért el 2015. június átlagaihoz viszonyítva,
- javulás magyar irodalom és történelem tantárgy esetében jelentkezett,
- az egyetlen eredmény, hogy „csak” egy tanuló szerzett elégtelen minősítést a tanév végén.

#### **8. osztály:**

- tanszobások létszáma – tanév végén: 7 fő (ebből 2 fő SNI-s – 7. osztállyal összevontan)

a tavalyi tanév év végi adataihoz viszonyítva:

- tanszobások átlaga szinte nem változott: 3,12→3,18,
- lemorzsolódással veszélyeztetett 3 fő,
- kitűnő tanulmányi eredményt nem ért el tanuló (2015. júniusban: nem volt),
- elégtelen minősítést nem szerzett tanuló,
- önmagához képest:
  - javított, vagy tartotta a júniusi átlagát: 5 fő,
  - jelentős mértékben (0,5-del) nyújtott gyengébb teljesítményt: nem volt ilyen (a legrosszabb mutató: -0,07)
- „tanulós tantárgyak” közül legjobban teljesített:
  - magyar irodalom (3,00→3,71),
  - matematika (2,33→2,71),
  - fizika (2,33→2,71),
  - magyar nyelv (3,12→3,29),
  - földrajz (2,33→2,57),
  - kémia (2,17→2,29),
- „tanulós tantárgyak” közül a legnagyobb teljesítményromlást mutatták:
  - biológia (3,00→2,57),
  - történelem (2,50→2,29).

#### **Összegezve:**

- a csoport átlageredménye kismértékben javult,
- a tanulók többsége megtartotta, vagy javított a tavalyi átlageredményén, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók is közel 3,00-es teljesítménnyel zárták a tanévet,
- az egyéni eredményekben megmutatkozó teljesítmény növekedések a tantárgyak átlagaiban is meglátszottak.

#### **Fejlesztő órák tevékenysége:**

BTMN:

Tiszaderzs:

- fejlesztésre szorult: 4 fő, ebből
  - javult: nincs ilyen tanuló,
  - részben javult: 2 fő 50%,
  - nem javult: 2 fő 50%.

Tiszaszőlős:

- fejlesztésre szorult: 30 fő, ebből
  - javult: 2 fő, 6,7%,
  - részben javult: 16 fő 53,3%,
  - nem javult: 12 fő 40%.

**SNI - TATA:**

**Tiszaszőlős:**

- fejlesztésre szorult: 9 fő, ebből
  - javult: 3 fő, 33,3%,
  - részben javult: 6 fő 66,7%,
  - nem javult: nincs ilyen tanuló.

Bacsuné Beleznay Katalin TATA szakos gyógypedagógus (SNI fejlesztés), valamint Molnármé Rácz Magdolna fejlesztő-, differenciáló szakpedagógus (BTMN fejlesztés) beszámolója alapján.

22

**Szakköri foglalkozások/sportkörök:**

**Jellemzői:**

- 5.-6. osztályban az osztály egészét érintő egy-egy órás foglalkozás lett az órarendbe beépítve, abból a célból, hogy megerősítsük az osztályközösség kialakítását (tiszaderzsi-tiszaszőlősi gyerekek),
- az egész napos iskolai kereten túl a következő foglalkozásokra vártuk a gyerekeket: Dráma-játék; Művészet, grafika; Kézimunka; Angol nyelvvizsga felk.; Zumba; ECDL vizsgára felk.; sportverseny felk.; Pecasuli; Természetbarát,
- sportkörökkel (kötelező, választható formában) biztosított volt a mindennapos testnevelés,
- zeneiskolai foglalkozások örövendetesek, hiszen a zene szinte képességterületre kiható fejlesztést is jelent, de zsúfolták és megtörték a délutánokat.

Orbán Ferenc Attila (sportköri munkaterv értékelése) beszámolója alapján.

**Iskolai rendezvények, osztályok programjai:**

**TISZADERZS:**

Feladatot kapott, vagy részt vett (összesen: 630 fő):

- feladatot kapott átlag: 21,62 db/fő,
- feladatban részt vett átlag: 26,85 db/fő.

**TISZASZŐLŐS:**

Feladatot kapott, vagy részt vett (összesen: 4.025 fő):

- közösségi munkában: 2.572 fő,
- ünnepeken, rendezvényeken: 1.085 fő,
- tanulmányi versenyeken: 184 fő,
- sportversenyeken: 184 fő,
- feladatot kapott átlag: 26,7 db/fő,
- feladatban részt vett átlag: 45,2 db/fő.

**Jellemzői:**

- két tagintézmény egymást segítve szervezi azokat meg,
- települések igényeinek figyelembe vétele.

Továbbiakban Bánhalmi Katalin (DÖK munkaterv értékelése) beszámolója alapján.

### Alapítványi támogatások:

Tiszaszőlősi Iskola Gyermekéiért Alapítvány  
támogatása  
2015/2016.

Támogatott programok:	Támogatás:
Bendegúz levelezőverseny	18 000 Ft
Teki-totó	30 600 Ft
Kézimunka szakkör	3 950 Ft
Filmharmónia - bérlet	12 000 Ft
Kézműves szakkör	19 820 Ft
Várkút-futóverseny nevezés	3 500 Ft
Mikulás-Karácsony előadás	50 000 Ft
Színház - balett előadás	36 575 Ft
Bábszínház	56 000 Ft
Karácsonyi rendezvény	14 445 Ft
Mozijegy	23 550 Ft
Mozijegy	12 700 Ft
Várkút-futóverseny nevezés	2 000 Ft
Színház - alsó tagozat	20 000 Ft
Sportverseny-érmek	25 860 Ft
Bakancstúra	25 000 Ft
Színházjegy	39 000 Ft
Osztálykirándulás 6.-8.	34 500 Ft
Osztálykirándulás 1.	5 280 Ft
Osztálykirándulás 3.-4.	52 800 Ft
Jutalomkirándulás	12 800 Ft
Osztálykirándulás 2.	32 000 Ft
Osztálykirándulás 7.	24 000 Ft
Gyermeknap	100 000 Ft
Nyári tábor	325 000 Ft
	<b>979 380 Ft</b>

Cseh István és néhai Szilágyi Ida Alapítvány támogatása  
2015/2016.

Pénzjutalommal támogatott tanulók:	Támogatott létszám:	Támogatás:
4,00 feletti átlaggal rendelkező		
<b>felső fiúk (osztályonként max. 2 fő):</b>		
<b>8.000 Ft/fő</b>	5 fő	40 000 Ft
<i>8 év kiemelkedő tanulmányi eredményéért</i>		
15.000 Ft/fő	1 fő	15 000 Ft
<b>felső lányok (osztályonként max. 2 fő):</b>		
<b>8.000 Ft/fő</b>	4 fő	32 000 Ft
<i>közülük jeles, vagy kitűnő:</i>		
10.000 Ft/fő	1 fő	10 000 Ft
	<b>11 fő</b>	<b>97 000 Ft</b>

23

### Gyermekvédelmi feladatok:

#### TISZADERZS:

##### Területei:

- igazolatlan mulasztások jelzése: 18 db (tavaly: 52 db),
- jelzések a gyermekjóléti szolgálatnak: 9 db (tavaly: 36 db),
- kapcsolat a szülőkkal: 135 db – félévig (tavaly: 371 db),
- kapcsolat egyéb szervekkel (orvos, védőnő, rendőr ... stb.): 53 db – félévig (tavaly: 174 db),
- fegyelmezési intézkedések/ fegyelmi büntetések: 3 db (tavaly: 26 db),
- jutalmazások: 39 db (tavaly: 0 db).

#### TISZASZŐLŐS:

##### Területei:

- igazolatlan mulasztások jelzése: 39 db (tavaly: 86 db),
- jelzések a gyermekjóléti szolgálatnak: 50 db (tavaly: 54 db),
- kapcsolat a szülőkkal: 817 db (tavaly: 803 db),
- kapcsolat egyéb szervekkel (orvos, védőnő, rendőr ... stb.): 117 db (tavaly: 90 db),
- fegyelmezési intézkedések/ fegyelmi büntetések: 320 db (tavaly: 221 db),
- jutalmazások: 214 db (tavaly: 219 db).

**Jellemzői:**

- a két tagintézményben az igazolatlan órák miatti jelzések száma csökkent,
- ugyanakkor minden partnerrel növekedett a kapcsolattartás száma a tavalyi tanév év végi mutatóihoz viszonyítva,
- míg Tiszaderzsen minimálisra csökkent, addig Tiszaszőlősön drámai mértékben megemelkedett a fegyelmezések, fegyelmi büntetések száma,
- elsőszámú partnereink továbbra is a szülők.

2016. áprilisában az Emberi Erőforrások Minisztériuma kiadta „A család és gyermekjóléti szolgáltatás által működtetett észlelő- és jelzőrendszer folyamatairól.” címmel azt a protokoll eljárást, amely új alapokra helyezi a jelzőrendszeri tagok feladatait a gyermekvédelem területén.

**Beiskolázás:**

**1. osztály beiskolázása:**

- Együttműködési megállapodás az óvodával – Szabóné Gyenes Eszter és Fehérné Borsós Éva beszámolója alapján.
- Beiratkozás eredménye (járási hivatal által megküldött, tanköteles korúakat bemutató táblázatok alapján):
  - 10 főből 3 fő Tiszaderzsen,
  - 8 főből 6 fő Tiszaszőlősön.

**8. osztály továbbtanulása:**

- Továbbtanulás sikeressége érdekében kifejtett osztályfőnöki tevékenység – Szabó István beszámolója alapján.
- Tovább tanul 13 főből 13 fő:
  - 5 fő gimnáziumba,
  - 1 fő szakközépiskolába,
  - 7 fő szakközépiskolába nyert felvételt.

**Tanévben történt mérések:**

**Diagnosztikus fejlődésvizsgálat 1.-2. évfolyamon:**

Fehérné Borsós Éva – Szabóné Gyenes Eszter – Hajdu Istvánné beszámolója alapján.

**Készség- képességszint mérés 4. évfolyamon:**

Szűcs Sándorné – Fehérné Borsós Éva beszámolója alapján.

**NETFIT felső tagozaton:**

Orbán Ferenc Attila beszámolója alapján.

**Munkaközösségi mérések:**

25

- Szövegértésből, matematikai eszköztudásból 3.-5.-7. évfolyamon,
- idegen nyelvi kompetenciából 5.-7. évfolyamon, a munkaközösségek beszámolója alapján.

**Idegen nyelvi kompetenciamérés:**

6. ANGOL	hallott szöveg értéke		olvasott szöveg értéke		összesen	
	pont	százalék	pont	százalék	pont	százalék
W222-A875	7	47%	7	47%	14	47%
G855-R247	2	13%	6	40%	8	27%
F261-O659	3	20%	5	33%	8	27%
P967-Q443						
X671-A672	3	20%	3	20%	6	20%
R729-P125	5	33%	10	67%	15	50%
E932-D746	8	53%	11	73%	19	63%
O381-H728	9	60%	9	60%	18	60%
U533-R590	7	47%	3	20%	10	33%
C542-H313	5	33%	5	33%	10	33%
K567-C148	2	13%	4	27%	6	20%
T267-U785	5	33%	11	73%	16	53%
A192-O511	10	67%	10	67%	20	67%
H234-R820	6	40%	6	40%	12	40%
R623-D199	4	27%	3	20%	7	23%
W511-X950	6	40%	6	40%	12	40%
T677-T158	6	40%	8	53%	14	47%
átlag	5,5	37%	6,7	45%	12,2	41%
maximum	15	100%	15	100%	30	100%

8. ANGOL	hallott szöveg értéke		olvasott szöveg értéke		összesen	
	pont	százalék	pont	százalék	pont	százalék
K273-J232	6	30%	3	15%	9	23%
U727-X184	5	25%	1	5%	6	15%
E136-I431	5	25%	5	25%	10	25%
Q435-S765	11	55%	5	25%	16	40%
L538-R440	4	20%	2	10%	6	15%
K632-I819	5	25%	3	15%	8	20%
X273-N614	6	30%	3	15%	9	23%
D993-C136	4	20%	6	30%	10	25%
C264-C172	7	35%	11	55%	18	45%
W449-G330	6	30%	11	55%	17	43%
A114-A774	9	45%	4	20%	13	33%
R441-P926	9	45%	6	30%	15	38%
H573-L348						
átlag	6,4	32%	5,0	25%	11,4	29%
maximum	20	100%	20	100%	40	100%

- a tanulóktól elvárt 60%-os eredményt:
  - 6. évfolyamon: 3 fő érte el,
  - 8. évfolyamon: nem volt olyan tanuló, aki ezt a követelményt teljesítette volna.

**Kompetenciamérés 2015.:**

- Elmúlt tanév eredményeinek bemutatása – csatolva a beszámoló anyagához.

Intézményfejlesztés: TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001

**A pályázat Fenntartási Tervéből származó feladataink:**

A) Korszerű oktatási módszerek bevezetése:

- Iskola-óvoda átmenet megkönnyítése érdekében együttműködési program végrehajtása.  
**Megvalósítottuk.**
- DIFER bementi- és ismétlődő mérés; fejlesztési egyéni tervek megfogalmazása, végrehajtása.  
**Megvalósítottuk.**
- IKT eszközök használata, digitális tartalmak alkalmazása a tanórákon.  
**Megvalósítottuk.**

#### B) Szemléletformáló iskolai programok

- Magatartási problémák visszaszorítására, környezettudatos szemlélet elmélyítésére akciótervek készítése.  
**Részben valósult meg – a legnagyobb kudarcainkat ebben a feladatban éltük meg.**
- Tanulóink teljesítményének egyénenként értékelése - szülők, tanulók bevonásával.  
**Megvalósítottuk.**
- Nemzeti értékeink, iskolánk hagyományainak ápolása.  
**Megvalósítottuk.**

#### C) Tanártovábbképzés

- Egymástól tanulás: hatékony tanítási módszerek, munkaformák és az interaktív tábla alkalmazásának bemutatása, tanulás támogatása; a tananyag közvetítése egyénre szabott, differenciált módon.  
**Részben valósult meg – hospitálásokat végeztünk, de elmaradt az interaktív tábla használatát bemutató belső továbbképzés.**

#### D) Jó gyakorlatok

- NAT-ban kiemelt kulcskompetenciák– különösen a matematika eszköztudás és szövegértő képességek fejlesztése.  
**Megvalósítottuk.**
- IKT eszközök használata.  
**Megvalósítottuk.**
- Tanév végi iskolai felmérés eredményének számbavétele, korrekciók megfogalmazása.  
**Megvalósítottuk.**

#### E) Együttműködés

- Legalább öt szervvel megállapodás kötése sikerkritériumok megfogalmazásával közös feladatok, programok végrehajtására.  
**Megvalósítottuk; új szerv – Tiszafüredi Roma Nemzetiségi Önkormányzat**

### Összegzés:

Tavaly azt mondtuk, az új tanévben legyünk inspiráló pedagógusok, készüljünk fel a feladatunkra. Ma, az állandóan változó környezetünkben (tagintézmény vagy telephely, Kossuth Iskola gesztorsága alatt vagy a gimnázium kötelékében, új intézményvezető, új tagintézmény-vezető ...) és a tanévben szerzett keserű tapasztalataink alapján leginkább egy csendes, nyugodt, egészségben teljes pihentető nyárra vágyunk, ami feltöltődést jelenthet az új tanév, új kihívásaira.

Nem voltunk hibamentesek, de tettük a dolgunkat, és ezért mindenki csak elismerést érdemel!

Tiszaszőlős, 2016. június 27.

/: Tar Lajos :/  
tagint.-vez.



# Beszámoló

a 2015/2016- os tanév  
oktató- nevelő munkájáról

A 326/2012. EMMI rendelet alapján a pedagógusok életpálya modelljét követve Gyulainé Turó Melinda minősítő eljárása valósult meg, célfokozat Pedagógus II. Juhászné Füleki Éva tanfelügyeleti ellenőrzése tavasszal valósult meg, melyet az intézményi pedagógus önértékelési folyamat előzött meg.

### Tanulókkal kapcsolatos adatok:

8 osztállyal, 6 napközis csoporttal dolgozunk.

Adatok	2015. október 1.	2016. június 22.
<b>Iskolánk tanulóinak létszáma</b>	<b>168 fő</b>	<b>172 fő</b>
<i>ebből:</i> - bejáró tanuló	102 fő	109 fő
- SNI tanuló	10 fő	10 fő
- BTMN tanuló	11 fő	11 fő
- HH	28 fő	42 fő
- HHH	33 fő	26 fő
- magántanuló	1 fő	1 fő
- ingyen TK-ben részesült	159 fő	148 fő
- összes étkező	159 fő	161 fő
- ebből ingyen étkezett	121 fő	118 fő
- ebből kedvezményesen étkezett	9 fő	10 fő

*Bejáró tanulók:* Kunhegyesről 27 fő, Újszentgyörgyről 7 fő, Tiszaszentimréről 13 fő, Kunmadarásról 27 fő, Tiszaderzsről 28 fő, Tiszaroffról 1 fő.

*Sajátos nevelési igényű tanulók számára* Sebők Judit gyógypedagógus tartja a rehabilitációs foglalkozásokat. Kötelező kontrollvizsgálaton 5 fő volt, felterjesztés 1 főnél (1.o.) volt szükséges.

*BTMN tanulók számára* is a fejlesztő foglalkozásokat Sebők Judit gyógypedagógus tartotta. A tanév során, kontrollvizsgálaton vett részt 3 tanuló.

*Tanulóbaesetek:* a tanév során egy tanulóbaeset volt az intézményben. Kéztörést szenvedett a gyermek egy véletlen esés miatt. A szükséges intézkedéseket végrehajtottuk.

Tárgyi feltételek:

Nagy örömünkre szolgált a tanév során kapott digitális tábla, melynek használatával a 2. osztályos tanulóink új módszerekkel és a nagyvilágból a világháló adta lehetőségekkel szerezhettek sok-sok információt.

Néhány évvel ezelőtt a tető felújítása megkezdődött, de pénz hiányában sajnos nem lett befejezve. Még mindig égető probléma a hátsó oldal felújítása, hiszen egy tanterem már beázik, a galambok nagy egészségügyi kockázatot jelentenek.

A fejlesztő szoba és a 4. osztály az iskola udvarán levő ifjúsági szálláshely épületében kapott helyet. A fejlesztő szoba szakszerű berendezését egy kis kreativitással mielőbb meg kell valósítani.

Terveim között szerepel pályázati lehetőség esetén iskolai könyvtár illetve nyelvi labor, tantermek, közösségi tér kialakítása is egy esetleges iskolabővítés megvalósulása esetén.

**Összességében** az épület állaga jó, a bútorzat az elmúlt években nagyrészt kicserélődött. Eszközállományunkat folyamatosan bővíteni, modernizálni, fejleszteni szükséges, hogy szinten tudjuk tartani a tanulók érdeklődését.

Az épület állaga megfelelő, azonban ezen a nyáron a festés, javítás indokolt.

*Tankönyvrendeléssel* kapcsolatos tapasztalataink ebben az évben nem olyan jók voltak. A rendszer ugyan egyre biztosabban és egyszerűbben működik, azonban a rendelés körüli szabályok nem kedveztek nekünk a választásban. Több – főleg matematika tankönyv nem volt rendelhető, később pedig nem cserélhettük ki azokat.

## **Munkaterv**

### **A tanítási szünetek:**

- ❖ Őszi szünet: 2015. október 23-tól október 31-ig
- ❖ Téli szünet: 2015. december 21-től 2015. december 31-ig
- ❖ Tavaszi szünet: 2016. március 25-től április 1-ig

### **Nevelési értekezlet:**

- ❖ 2016. március 1.: Mozanapló használata címmel helyi tantestületi képzés
- ❖ 2016. február 8. 14:00 Félévi értekezlet

### **Országos mérés:**

„7. Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés elrendelése

9. § (1) Az Nkt. 80. § (1) bekezdése alapján, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: miniszteri rendelet) 79. § (6) bekezdésében foglaltak szerint a 2014/2015. tanévben országos mérés, értékelés keretében meg kell vizsgálni a szövegértési és a matematikai eszköztudás fejlődését a hatodik, a nyolcadik és a tizedik évfolyamon valamennyi tanulóra kiterjedően.

...(3) Az (1) bekezdésben meghatározott méréseket, értékeléseket a Hivatal szervezi meg az Országos szakértői névjegyzékben szereplő szakértők bevonásával **2016. május 25-én**. ...

...(7) ... az iskolák hatodik és nyolcadik évfolyamán angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében le kell folytatni a Hivatal által szervezett írásbeli idegen nyelvi mérést. A tanulók idegen nyelvi szövegértési készségeit vizsgáló mérőeszközöket a Hivatal készíti el, a vizsgálatot az iskola pedagógusai **2016. május 17-én** végzik el a Hivatal által az

iskolákhoz eljuttatott mérőeszközök alkalmazásával. Az iskola a vizsgálatot saját döntése alapján kiegészítheti az idegen nyelvi szóbeli tudásfelméréssel is az érintett tanulóknál.

... (9) Az Nkt. 80. § (9) bekezdése alapján a 2015/2016. tanévben országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. A vizsgálatot az iskoláknak – az 1–4. évfolyamán tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében **2016. január 6. és 2016. június 1.** között kell megszervezniük.

(10) Az általános, a középfokú iskola igazgatója az Nkt. 80. § (1) bekezdése alapján a 2014/2015. tanévben és a korábbi tanévekben megszervezett országos alapkészség, képesség mérésről a Hivatal által feldolgozott és közzétett tanulói és intézményi adatok alapján, feladatellátási helyenként elemzi az intézmény pedagógiai munkáját,...Az elemzést is tartalmazó intézményi intézkedési tervet az igazgató 2016. június 10-éig készíti el, majd a nevelőtestület véleményének figyelembevételével 2016. június 30-ig véglegesíti és megküldi a fenntartójának. A fenntartó rendszeresen ellenőrzi az intézményi intézkedési tervben foglaltak teljesítését....

**Az idegennyelvi kompetenciamérésben** az iskolánk 6. és 8. osztályos tanulói vettek részt 2016. május 17-én. Megszervezése zökkenőmentes volt. Eredményei a következőképpen alakultak:

6.osztály- angol:

létszám: 25 fő, írt 25 fő

elérhető pontszám: 30 pont

elért átlagpontszám: 21,04 pont

eredmény %-ban: 70,13 %

legjobb dolgozat: 30 pontos(hibátlan): 0 db

50% alatti: 1db (4%)

A két feladattípus szinte egyforma hibaszámmal került megoldásra.

8. osztály: -német

létszám 22 fő, írt 18 fő

elérhető pontszám: 40pont

elért átlagpontszám: 20,6 pont

eredmény %-ban: 51,53 %

legjobb dolgozat: 31 pontos (77,5%)

leggyengébb dolgozat: 8 pont (20%)

50% alatti: 7 db (39%)

A két feladattípus eredményei 5% eltérést mutatnak, a hallott szöveg értéke volt sikeresebb.

8. osztály - angol

létszám: 1 fő írt: 1 fő

elérhető pontszám: 40 pont

elért átlagpont:19

eredmény %-ban: 47,5%

Az olvasott szöveg értése jelentősen gyengébben sikerült. (15%, míg a hallott szöveg értése 80%)

### **2015.évi kompetenciamérés eredményei (OKM)**

A mérésben 24 fő 6. évfolyamos illetve 31 fő 8. évfolyamos tanuló vett részt.

Igazoltan hiányzott 3 fő 6. osztályos tanuló.

A méréshez kapcsolódó szülői kérdőívet 24 illetve 30 család küldte vissza.

6. osztály

#### **Átlageredmények - Matematika**

Az eredmények standardizált képességpontokban kifejezve:

Iskolánkban	<b>1586</b>	<b>(1514, 1646)</b>
Országosan	1497	(1496, 1498)
Községi ált. isk.	1448	(1447, 1451)
Kisközségi ált. isk.	1441	(1434, 1446)

#### **Átlageredmények - szövegértés**

Az eredmények standardizált képességpontokban kifejezve.

Iskolánkban	<b>1480</b>	<b>(1419, 1538)</b>
Országosan	1488	(1487, 1489)
Községi ált. isk.	1424	(1421, 1427)
Kis községi ált. isk.	1404	(1398, 1410)

8. osztály

#### **Átlageredmények - Matematika**

Az eredményes standardizált képességpontokban kifejezve:

Iskolánkban	<b>1687</b>	<b>(1621, 1733)</b>
Országosan	1618	(1617, 1619)
Községi ált. isk.	1555	(1553, 1557)
Kis községek ált. isk.	1553	(1548, 1558)

### Átlageredmények - szövegértés

Az eredmények standardizált képességpontokban kifejezve:

<b>Iskolánkban</b>	<b>1494 (1445, 1550)</b>
Országosan	1567 (1565,1568)
Községi ált. isk.	1494 (1492, 1496)
Kis községi ált. isk.	1465 (1459, 1471)

A 2015. évi országos kompetenciamérés eredményeit tekintve elmondható, hogy telephelyünkön mind a 6. mind a 8. évfolyam eredményei elégedettségre adnak okot.

A 6. évfolyam átlageredménye matematikából szignifikánsan eltér az országos átlagtól, mely mutatja a folyamatos, hatékony munkát a kompetenciák nagyfokú fejlesztését.

2010-től visszamenőleg folyamatosan javul az eredmény.

Köszönhető ez a folyamatos, céltudatos pedagógiai munkának, pedig a csoport CSH indexe alapján a várt eredmény ettől szignifikánsan gyengébb.

A hozzáadott értékünk magáért beszél.

Szövegértés területén az eredményünk az országos átlagtól szignifikánsan nem tér el, a kis községek általános iskolai átlagától jobb.

2010-óta azonban nincs jelentős változás az eredményekben.

2013. évi eredményt összevetve a 2015. évi eredménnyel az tapasztalható, hogy matematikából szignifikánsan eredményesebb a mérés átlaga, szövegértésből pedig eredményesebb, de az országos átlagot még nem közelíti. (a korábbi eredmény 100 ponttal maradt el, a jelenlegi pedig 71 ponttal)

Számomra ez azt mutatja, hogy a szövegértés területén fokozott, sokrétű fejlesztés folyamatosan szükséges minden szaktanár munkája által az eredmények javítása érdekében.

A 8. osztály eredménye matematikából szinte megegyezik a viszonyítási csoportok (községi általános iskolák) eredményeivel.

A legjobban teljesítő gyermekek eredményeire büszkék vagyunk. Országos átlag felett teljesítettek. Célunk, hogy a 6. szinten minél több tanuló teljesítsen. Szövegértésből eredményünk megegyezik a viszonyítási csoportok eredményével, azonban az országos átlagtól szignifikánsan elmarad.

Összességében szövegértés területén van szükség további fejlesztésre az eddigi eredmények figyelembe vételével.

### NETFIT

Az elmúlt tanév adatait elemezve az alábbiak figyelhetők meg:

#### *Testösszetétel:*

A 11-16 éves korosztálynál a mérések alapján az látható, hogy a fiúk kb. 30%-ánál fokozott fejlesztés szükséges, 15% fejlesztendő, míg a lányoknál ugyanezen adatok lényegesen

kedvezőbb képet mutatnak: 14 éveseknél 30% , 10 éveseknél 10%, máshol nincs szükség fokozott fejlesztésre. Az egészségzóna lényegesen több.

#### *Aerob fitsségi profil*

Állóképességi ingafutás:

11-50% között mozog az eredmény fiúknál, fejlesztendő kb.20%, fokozott fejlesztés szükséges kb. 25%. Lányoknál sokkal jobb a helyzet. 14 éveseknél van 20%, aki fokozott fejlesztésre szorul, 60-100% egészséges zónába tartozik.

#### *Vázizom fitsségi profil*

Ütemezett hasizom: közel 100% egészségzónába tartozik

Törzsemelés: 80% kb. egészségzóna tartományban a fiúknál, lányoknál 60% körüli.

Ütemezett fekvőtámasz: fiúknál kb. 45% arányban fejlesztés szükséges, lányoknál 80% átlagban az egészségzónába tartozik.

#### *Kézi szorítóerő*

Fiúknál, lányoknál egyaránt elégedettségre ad okot az eredmény, 2 korosztálynál 10% körüli tanuló szorul fejlesztésre, többi 90-100%.

#### *Helyből távolugrás:*

A fiúk eredményei valamivel gyengébbek, a lányok 70% körül az egészségzónában teljesítettek, míg a fiúk 60% körül.

#### *Hajlékonysági profil:*

Itt a fiúk mutatói valamivel kedvezőbbek, Átlagosan 80% egészségzónában teljesített, a lányok 3 korcsoportban 30-50% fejlesztésre szorulnak.

Összességében látható, hogy a tanulóink közül nagy arányban túlsúlyosak, azonban a mozgásos feladatokban jó eredményt értek el.

#### *Kapcsolattartás:*

A **családlátogatások** időpontja minden esetben a naplóba kerül. Tapasztalatairól az érintettekkel értekeztünk, esetleges további intézkedéseket tettünk- jelzőlap küldése a Gyermekjóléti Szolgálatnak. A jelzőrendszeri tagok együttműködése igazán eredményesnek mondható az elhivatott szakemberek magasfokú szakmai színvonalon végzett munkája okán.

#### *Nevelési feladatok megvalósulása:*

Továbbra is **legfontosabb feladatunk az alapkészségek fejlesztése**, minél eredményesebb elsajátíttatása.

Ebben az évben is kiemelt feladatunk a **szövegértési, a matematikai és helyesírási képességek fejlesztése** minden órán!

Az írás, az olvasás, számolás minél eredményesebb megtanítása nemcsak szülői elvárás, hanem elemi követelmény.

Az értő olvasás rendszeres fejlesztését nem csak alsó, hanem felső tagozatra is kiterjesztjük magyar és más órákon is. Eredményesek ezek a fejlesztő feladatok.

A *gondolkodásra nevelés és problémamegoldás* az új helyzetek megoldása esetében lehetőség az eredményes továbblépésre. Feladatunk, hogy az elsajátított ismereteket hatékonyan és eredményesen használják tanulóink. Ennek fejlesztésére különösen alkalmasak a tanórán kívül a versenyekre való felkészítések is. Fontos, hogy a versenyre készítés során fejlesszük az egészséges versenyszellemet és az együttműködési készséget. Azokat a tanulókat vigyük versenyre, akiket legjobb tudásunk és lelkiismeretünk szerint felkészítettünk a versenyre.

***A tanév során a következő programokon valósultak meg:***

<b><u>Szeptember:</u></b>	1.	Évnyitó
	4.	BECS megalakulása, éves munkaterv készítése
	10.	Munkaközösségi megbeszélés Tiszaszentimrén
	23.	Hulladékgyűjtés
	25.	Magyar Diáksport Napja
	27.	Pecasuli pecázás 6.o
	29.	Alsós kirándulás - Szolnok
<b><u>Október:</u></b>	2.	Felsős kirándulás Gyöngyösre
	4.	Kis ho-ho-horgász verseny Abádszalók
	5.	Állatok világnapja: rajzpályázat DÖK
	6.	Nemzeti gyásznapi megemlékezés
	8.-9.	Mesevetélkedő (alsós, felsős)
	12.	Biztonságos közlekedésről rendőrségi előadás
	14.	Idősek Napja, Helyesírási vetélkedő
	15.	Hámori A. Szakki. felvételi tájékoztatója
	16.	Bolyai matematika verseny T.füreden
	19.	SZMK értekezlet, Pásztorvölgyi Gimn. Eger felv.t.
	22.	Neumann J. Eger felv.t., iskolai ünnepség
	23.	Nemzeti ünnepi műsor – megemlékezés
<b><u>November:</u></b>	2.	Mindenszentek, Halottak Napja (háborús hősookról is) községi szintű megemlékezés.
	6.	Töklámpás buli
	10.	Pályaválasztási kiállítás Kunhegyes
	11.	I.vh.végéről való megemlékezés- gyertyagyújtás
	13.	Tiniklub, Halloween vetélkedő T.f.
	17.	Székács E. Szakki. tájékoztatója
	19.	Óvónők látogatása
	20.	Mézes reggeli Tiszaszőlősen
	23.	Egészségnevelési projekthét
	24.	Nyílt tanítási nap
25.	Minősítő eljárás Gyulainé T.M.	



26. Móricz Zs. Szakki. tájékoztatója, Mozaik verseny 1.-2. fordulója  
30. Adventi gyertyagyújtás 1.

**December:**

1. Téli dekoráció  
2. Rextor tájékoztatója 8.o.  
3. DIFER mérés 1.o.  
4. Mikulás érkezése  
Tisza-tavi ki mit tud? 1. forduló  
7. Adventi gyertyagyújtás 2.  
8. Megyei tornaverseny lány csapat 5 fő-2 . hely  
11. Arany János anyanyelvi verseny  
12. Alapítványi bál  
14. Adventi gyertyagyújtás 3.  
18. Karácsonyi ünnepség

**Január:**

12. Megemlékezés a Doni csata hőseiről  
16. Központi felvételi vizsga  
19. Védőnői szűrés 2.o.  
21. Versmondó verseny Abádszalókon 4 fő  
22. Magyar Kultúra napja – Együtt szaval a nemzet  
25. Osztályozó értekezlet  
27. Helyi versmondó verseny  
31. Mozaik verseny 3. forduló

**Február:**

5. Farsang  
8. Félévi értekezlet  
10. Óvodai látogatás  
22. Tornaverseny Kisújszálláson  
Bábelóadás  
Iskolanyitogató foglalkozás  
29. Óralátogatás a tanfelügyeleti ellenőrzés előtt Juhászné F. É.

**Március:**

1. Mozanapló oktatás  
2. Tornaverseny Tiszafüreden  
ECDL vizsga  
8. Nőnap  
11. Március 15-i nemzeti ünnepi megemlékezés  
12. Tornaverseny Debrecen  
13. Farsang  
21. Iskolanyitogató foglalkozás  
25-31. Tavaszi szünet

**Április:**

5. Tanfelügyeleti ellenőrzés Juhászné F. É.  
9. Országos tornaverseny Budapest  
11. Jászdózsa versmondó verseny

- Tiszaszentimre versmondó verseny
13. Irodalmi pályázat átadó ünnepsége
  14. Igazgatói pályázatok véleményezése
  15. Tudásbajnokság megyei döntő Szolnok 10 tanuló
  16. Mozaik országos döntő Debrecen 7 fő
  20. Szülőklub

**Május:**

1. Majális
5. Szathmári Norbert szaktanácsadói látogatás
6. Redemptio megemlékezés
- 9-12. Anyáknapi ünnepségek
10. Dinópark látogatás alsósok Tiszaderzsen
12. Katonás Lilla szaktanácsadói látogatás
17. Czupp Pál fafaragó művész kiállításának megnyitója a Műv.Házban
18. Idegennyelvi kompetenciamérés 6., 8. osztályosoknak
19. Madarak és fák napja alkalmából előadás Boda Mihály
25. OKM
- 26- 01. Úszásoktatás
31. Óvodai évváró

**Június:**

3. helyett 8. NÖN , Műsoros est
6. Rendőrségi nap
7. Alsósoknak mozilátogatás, Pedagógusnap
9. Felsősöknek mozilátogatás
10. Gyermeknap fagyizás, utolsó tanítási nap
13. Osztályozó értekezlet
16. Bankett
18. Ballagás
- 19-21. Tornászok kirándulása Agárdra
22. Tanévváró értekezlet, tanévváró ünnepség

23-28. Tábor  
Nyári napközi

Tanulóink a tanév során a következő **délutáni foglalkozásokon** vehettek részt:  
szertorna szakkör, angol, német szakkörök, ref. hittan, főzőcske, zongora, ECDL felkészítés,  
matematika szakkör, gyógytorna, pecasuli.

**Versenyekre felkészítés:**

o Töröcsikné Finta Mónika:

Abádszalókon Zelk Zoltán versmondó verseny: Kun Kinga

Tiszaszentimrén Költészet napi versmondó versenyre készül Kovács Cintia

Mézes reggeli Tiszaszőlősen: Gál Borostyán

o Juhászné Füleki Éva:

Járási matematika verseny: Fazekas András, Gyulai Kornél 1.hely

Abádszalókon térségi versmondó verseny: Fazekas András -különdíj

Járási szép kiejtési verseny: Kasza Hunor -1. hely

Mézes reggeli járási vetélkedő: Kovács Márk, Székely Virág - 1.hely

Mozaik tanulmányi verseny: matematika: Bajzát Bence, Fazekas András, Gyulai

Kornél, Kasza Hunor, Mezei Balázs, Székely Virág, Veres Bence

Bendegúz tanulmányi verseny: anyanyelv: Fazekas András

matematika: Gyulai Kornél, Kasza Hunor, Székely Virág

környezetismeret: Tóth Levente, Veres Bence

Mesevetélkedő 2 csapat (10 tanuló) – 2.,3. helyezés

Rajzpályázat Mézes reggeli 6 fő

o Szarka Tünde:

mesemondó verseny: Ferenczi Dorina (1.), Budai Tünde (2.), Pentí Gergő (3.)

mesevetélkedő 1 csapat (1.)

Mozaik verseny: matematika: Barna Bence

irodalom: Barna Bence, Budai Tünde

Teki-totó matematika verseny: Barna Bence, Budai Tünde, Erdős Viktória

Kistérségi matematika verseny: Barna Bence 4., Erdős Viktória

Abádszalókon Zelk Zoltán versmondó verseny: Nagy Nóra

Magyar kultúra napi versmondó verseny: Budai Tünde 1., Barna Bence 2., Penti

Gergő 3., Hirkó Eleonóra

Anyanyelvi verseny: Budai Tünde 1., Erdős Viktória 2.

Mézes reggeli Tizzaszőlősen: Zakar Tibor

Ilyen a tomaji falusi disznótor irodalmi pályázat: Barna Bence, Budai Tünde

Tizzaszentimre versmondó verseny: Barna Bence

o Veresné Hajdu Szabina:

Mézes reggeli: Nagy Balázs, Márkus Adrián

Bendegúz verseny matematika: Suszter János, Nagy Balázs,

környezetismeret: Szőnyi József,

anyanyelv: Szabó Szimonetta

Járási matematika verseny: Szőnyi József 2.

Szavalóverseny Tizzaszentimrén: Suszter János, Kocsis Barbara

Tomaji disznótor irodalmi pályázat: Kocsis Barbara

Abádszalók Zelk Zoltán szavalóverseny: Mazug Gréta

Abádszalók horgászverseny: Pap Miklós

Mátyás tudósai megyei szavalóverseny: Mazug Gréta 10.

o Sággy Judit:

tornaverseny lány csapat III.-IV. korcsoport: Bakó Cintia, Bodnár Réka, Bukta Petra, Kovács

Tamara, Magyar Vivien - megyei, országos elődöntő, országos döntő

Bocskai Kupa: lány és nagy fiú csapat

o Kiss János – Sághy Judit:

tornaverseny fiú csapat

I. korcsoport: Mezei Balázs, Kun Attila, Kasza Hunor, Kovács Márk, Gál Attila - megyei,  
országos elődöntő, országos döntő,

III.-IV. korcsoport: Mazug Attila, Takács Dániel, Ludvig János, Pap Miklós, Mészáros  
Sándor, Fazekas Márton - megyei, országos elődöntő, országos döntő

o Mátyus Éva:

Tisza-tavi Ki mit tud? természettudományi verseny: Hegedűs Levente,

Szomor Csenge, Ladányi Vivien

ECDL felkészítés: Bodnár Réka, Bukta Petra, Győri Tamás, Nagy Bence,

Szabó Krisztina, Magyar Vivien, Szőke Péter, Hegedűs Levente, Szomor Csenge,

Nagy Olivér, Fazekas Márton, Magyar Veronika, Mészáros Sándor, Holocsi Noémi,

Nász Krisztián

Mátyás tudósai megyei rajzverseny 3 tanuló

o Szathmári Norbert:

On-Lion Angol nyelvi verseny Tar Kristóf, Szomor Csenge,

Hegedűs Levente, Boján Tímea, Márkus Amanda, Győri Tamás, Nagy Bence,  
Bodnár Réka, Rendek Lajos, Gulyás László

Arany János országos anyanyelvi verseny országos döntő Szőke Péter 11. hely

Mátyás tudósai megyei verseny angol nyelv Bukta Petra, Csoó Kitti, Győri Tamás,

Szakácsi Attila

versmondás: Mazug Attila 3. hely, Bodnár Réka 5.

Halloween angol vetélkedő Tiszafüreden: Magyar Dorina, Turai Adrienn, Szabó

Krisztina, Magyar Vivien

Magyar kultúra napi szavalóverseny Bodnár Réka 1., Magyar Vivien 2., Kovács

Tamara 3., Mazug Attila 1., Kasza Dominika 2.

Felvételi felkészítő Sárosi Máté, Tárnok Bence, Sótér Zsolt (felvették őket)

Jász-Nagykun megyei szavalóverseny (Jászdózsa): Bodnár Réka

Tiszaszentimrei szavalóverseny: Bukta Petra, Magyar Vivien

Iskolai anyanyelv verseny (selejtező): Kovács Tamara, Szóláth Evelin, Szabó

Krisztina, Turai Adrienn, Magyar Vivien, Bodnár Réka,  
Rendek Lajos, Nagy Bence, Szóke Péter, Papp Felícia, Győri  
Tamás, Bukta Petra, Tárnok Bence, Sárosi Máté

o Katonás Lilla:

Mátyás tudósai megyei verseny versmondás: Mazug Anetta 5., Magyar Veronika 6.

Magyar kultúra napi szavalóverseny: Mazug Anetta 1., Magyar Veronika 2., Koták

Zsófia 3., Szomor Csenge 1., Ladányi Vivien 2., Hegedűs József 3.

o Juhász Lajosné:

Bolyai Matematika verseny: Bakó Cintia, Fazekas Márton, Holocsi Noémi, Magyar

Veronika

Felvételi felkészítő: Sárosi Máté (8. a 150-ből a Vargában), Tárnok Bence (44. a 150-

ből a Verseghyben), Sótér Zsolt, Szabó Anetta, Kun Zsanett, Krisztián Zsófia, Molnár

Mária

Mozaik matematika verseny: Fazekas Márton

Bendegúz matematika verseny: Báthori Krisztián, Fazekas Márton, Kardos Blanka

megyei fordulóra jutott: Fazekas Márton

Összegzés:

Az intézményben folyó oktató-nevelő munka eredményei számokban is jól láthatóak. A gyermekek nagy része lelkiismeretesen készül a tanítási órákra. Egyre kevesebb szabályszegő diákunk van. Az egésznapos iskola bevezetésével elértük azt is, hogy csekély számban vannak tanulók, akik nem sajátították el a tovább lépéshez szükséges minimum követelményeket.

Értékelve a tanév eredményeit megköszönöm az iskola pedagógusainak és dolgozóinak az erőfeszítéseit. Bővelkedett ez a tanév is újdonságokban, olyan szituációkban, amikre előre nem tudtunk felkészülni. Többször kellett módosítani a tantárgyfelosztást, órarendet, az adódó nehézségeket csak többek erőfeletti tehervállalásával sikerült elhárítani. Természetesnek tűnik, ha az iskola gépezete normálisan működik, az órákat megtartják, a tananyagot befejezik..., mert a kötelességet teljesítik! Köszönöm, hogy volt vállalkozó, amikor órákra kellett bemenni, csoportot összevonni, hogy volt aki 25-26 órában, vagy azon felül sok-sok gyermeket oktatta is a lehető legjobbat, legtöbbet tudta adni – magából, másokért.

A pedagógusaink ezentúl is arra törekcszenek, hogy a tanulókat segítő, hatékony tanulótechnikai módszerekkel ismertessék meg a diákokat. Az elsajátítandó tananyag átadását korszerű, a gyermekek korához, adottságaihoz, képességeihez illeszkedő módszerekkel végezzék úgy, hogy a differenciálás beiktatásával egyénre szabott fejlesztést valósítsanak meg. Emellett folyamatosan rendre, fegyelemre, egymás segítésére, elfogadására, illemre nevelik a tanulókat, hiszen napi 8 órát töltenek az intézményben.

Talán mindezen elemekből épült az évek során fel az, hogy több éve megfogalmazódott igényünk 2016. augusztus 1-vel megvalósul. A tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnáziumhoz tartozó intézményi társulásról leválva önálló intézményként működhetünk tovább. Munkánk elismerésének könyveljük el ezt a miniszteri döntést, azonban célunk az intézmény adottságait és lehetőségeit még hatékonyabban összehangolni. Olyan intézményt kell alkotni, ahol a gyermekek jól érzik magukat, az itt szerzett tudásuk biztos alapokat ad, élményeik életre szólók, a szülők pedig elégedettek a pedagógusokkal és az itt folyó munkával. Szerteágazó kapcsolatrendszerünk által a régi- új intézmény elismerté válik.

Általános adatok									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Együtt
Osztálylétszám	22	23	17	13	20	25	29	23	172
Fiúk száma	14	12	10	7	11	12	17	12	95
Lányok száma	8	11	7	6	9	13	12	11	77
Tanév során kimaradt	2	-	-	1	-	-	3	-	6
Tanév során érkezett	-	1	1	-	-	7	2	-	11
Mulasztott órák száma	1722	1189	675	850	972	2141	2441	1750	11740
Igazolt	-	-	2	-	-	-	-	5	7
Igazolatlan	71,75	51,7	39,71	60,71	48,6	85,6	76,28	76,08	63,80
Hányzási átlag	-	-	0,12	-	-	-	-	0,21	0,165
Mulasztási átlag	71,75	51,7	39,82	60,71	48,6	85,6	76,28	76,30	63,84
Elégtelemek száma	-	-	-	2	-	2	-	2	6
Bukott tanulók száma	-	-	-	2	-	1	-	1	4
Készen számlázott Összesen	-	-	-	-	3	2	-	3	-
1 főre eső	-	-	-	-	0,15	0,08	-	0,13	0,12
Bejárók száma	15	14	10	10	11	18	17	14	109
Magántanuló	-	-	-	-	-	-	-	1	1



Bukások									
	Alsó tagozat				Felső tagozat				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Létszám	-	-	-	2	-	1	-	-	1
1 tantárgy	-	-	-	2	-	-	-	-	-
2 tantárgy	-	-	-	-	-	1	-	-	1
3 tantárgy	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3-nál több tantárgy	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Összesen:		-	-	2	-	2	-	-	2
Bukások %-ban	-	-	-	15	-	8	-	-	4

## Kitűnő tanulók

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Bodnár István Krisztofer Farkas Zsolt Máté Gál Adrienn Borostyán Székely Tamás Imre Szónyi Gábor	Fazekas András Gyulai Kornél Kasza Hunor Keve Mezei Balázs Sipos Melinda Székely Virág	Szónyi József	Barna Bence Attila Budai Tünde	Bakó Cintia Dóra Fazekas Márton Holocsi Noémi Koták Zsófia Sötér Zsanett Enikő	Hegedűs József Levente Márkus Amanda Janics Alexandra Tar Linda	Bodnár Réka Bukta Petra Györi Sándor Tamás Szabó Krisztina Veronika Szőke Péter Tibor	Sárosi Máté

<b>Magatartás</b>								
Osztály:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<b>Létszám:</b>	22	23	17	13	20	25	29	23
5	18	15	5	6	11	16	21	7
4	4	8	5	1	8	5	8	6
3	-	-	6	3	1	1	-	10
2	-	-	1	3	-	3	-	-
<b>Átlag:</b>	4,82	4,65	3,82	3,76	4,5	4,36	4,72	3,86
<b>Szorgalom</b>								
Osztály:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<b>Létszám:</b>	22	23	17	13	20	25	29	23
5	13	14	3	3	7	9	12	2
4	8	8	10	3	6	10	5	6
3	1	1	4	4	7	3	12	11
2	-	-	-	3	-	3	-	4
<b>Átlag:</b>	4,55	4,56	3,94	3,46	4,0	4,0	4,0	3,26

Tantárgy	Tantárgyi átlagok								Tantárgyi átlag	
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
Létszám		23	17	13	20	25	29	23		
Magyar nyelv		3,91	3,81	3,30	3,6	3,68	4,37	3,04		3,67
Magyar irod.		4,22	4,38	3,38	4,2	3,88	4,34	3,30		3,96
Hon és n.i.		-	-	-	4,30	-	-	-		4,30
Történelem		-	-	-	3,75	4,00	4,07	3,34		3,79
Angol ny.		-	-	3,46	3,5	3,72	4,5	5,0		4,0
Német ny.		-	-	-	-	-	3,63	3,33		3,48
Matematika		4,08	3,53	2,92	3,9	3,68	3,44	3,13		3,53
Fizika		-	-	-	-	-	4,27	3,34		3,81
Kémia		-	-	-	-	-	3,62	3,26		3,44
Biológia		-	-	-	-	-	4,13	2,82		3,48
Földrajz		-	-	-	-	-	3,62	3,30		3,46
Természet ism.		4,65	3,53	2,92	3,9	3,64	-	-		3,73
Informatika		-	-	3,61	4,3	4,2	4,37	4,04		4,1
Rajz		4,83	4,88	4,84	5,0	4,44	4,75	4,30		4,72
Ének		4,87	4,52	4,07	4,3	4,36	4,48	4,34		4,42
Technika		4,87	4,76	4,23	4,85	4,72	4,89	4,30		4,66
Testnevelés		4,9	4,76	4,84	4,8	4,56	4,79	4,52		4,74
Média		-	-	-	-	-	-	-		-
Osztály átlag		4,54	4,27	3,76	4,2	4,08	4,2	3,69		

Kimutatás a sajátos nevelési igényű tanulókról									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen:
Sajátos nevelési igényűek száma:	2	-	1	1	-	1	3	2	10
<b>Nevek:</b>	Majorszki Marcell						Czinege Béla	Nagy Gábor Attila	
	Tóth József Márton	-	Pónus Dániel	Erdei Szabolcs	-	Dér Richard	Faragó Dávid Gyányi Péter Pál	Magyar Norbert Gábor	
<b>ebből felmentettek:</b>	-	-	1	-	-	-	1	1	3
<i>magyar irodalomból, nyelvtanból</i>	-	-	1	-	-	-	-	-	1
<i>matematikából</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>idegen nyelvből</i>	-	-	-	-	-	-	1	1	2
<i>egyéb</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Kimutatás a BTMN tanulókról									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen:
BTMN tanulók száma	-	2	1	3	1	3	1	-	11
Nevek:	-	Nagy Barbara Tóth Bianka Alexandra	Héja Krisztina	Penti Gergő József Penti Levente László Szendrei Zsolt	Misota Sándor	Papp Robert Tóth Sándor Kiss Mihály	Csörögi Tamás	-	
<i>ebből felmentettek:</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>magyar irodalomból, nyelvtanból</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>matematikából</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>idegen nyelvből</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>egyéb</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-

A 2015/2016. tanév statisztikai mutatói az évfolyamokról																
	1.	hhh	2.	hhh	3.	hhh	4.	hhh	5.	hhh	6.	hhh	7.	hhh	8.	hhh
Hiányzott órák száma:	1722	170	1189	307	677	134	850	296	972	202	2141	160	2441	289	1750	209
- ebből igazolatlanul:	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-
Hiányzási átlag:	71,75	85	51,7	61,4	39,82	22,33	60,71	98,6	48,6	50,5	85,6	80	76,28	72,25	76,3	41,8
Napközis/tanulószerelés:	22	2	23	5	17	6	13	3	18	4	22	2	20	4	16	3
Csak étkezik	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	3	-	9	-	4	1